

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Кафедра педагогики, психологии и дефектологии

И.Ю. Ханнанова, З.Ш. Яхина, А.Ф. Корниенко

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

**по подготовке и защите
выпускных квалификационных работ
по направлению 37.03.01– «Психология»**

Учебно-методическое пособие

Казань 2015

Содержание

1. Общие положения	
1.1. Общее положение о ВКР.....	3
1.2. Выпускная квалификационная работа бакалавра.....	4
1.3. Выпускная квалификационная работа специалиста.....	4
1.4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)	6
2. Структура и оформление выпускной квалификационной работы	
2.1. Титульный лист.....	9
2.2. Реферат.....	9
2.3. Оглавление.....	9
2.4. Введение.....	10
2.5. Основная часть работы.....	16
2.6. Заключение.....	17
2.7. Список литературы.....	18
2.8. Приложение.....	19
2.9. Отзыв руководителя.....	20
2.10. Рецензия.....	20
2.11. Сведения о проверке на антиплагиат.....	21
2.12. Правила оформления текста, рисунков, схем и таблиц.....	22
3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы	
3.1. Порядок представления выпускных квалификационных работ к защите.....	26
3.2. Порядок определения степени самостоятельности написания студентом ВКР	27
3.3. Порядок защиты выпускной квалификационной работы	28
Литература.....	32
Приложение.....	34
Образец заявления.....	34
Задание на выполнение выпускной квалификационной работы.....	35
Образец титульного листа выпускной квалификационной работы.....	36
Образец оглавления	37
Образец реферата	38
Образец отзыва на выпускную квалификационную работу.....	39
Образец рецензии на выпускную квалификационную работу.....	40

1. Общие положения

1.1. Общее положение о ВКР

1.1.1. Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников высших учебных заведений на соответствующей ступени (уровне) образования. Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков ведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

1.1.2. ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования:

- для квалификации (степени) бакалавра – в форме дипломной работы;
- для квалификации специалиста – в форме дипломной работы;
- для квалификации (степени) магистр – в форме магистерской диссертации.

1.1.3. Подготовка и защита ВКР осуществляется в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (ред. от 25.11.2013 «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2014);

- Федеральным законом от 22.08.1996 г. №125-ФЗ «О высшем и послевузовском профессиональном образовании»;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 030300 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №759 от 21 декабря 2009 года;

- Постановлением Правительства РФ от 14.02.2008 г. № 71 «Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении высшего профессионального образования (высшем учебном заведении)»;

- Положением Минобробразования России от 25.03.2003 № 1155 «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений Российской Федерации»;

- Положением о выпускной квалификационной работе, утвержденным Ученым советом ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28.08.2015 г.

1.2. Выпускная квалификационная работа бакалавра

1.2.1. Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся, частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

1.2.2. ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ, может иметь реферативный характер и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

1.2.3. ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

1.2.4. ВКР выполняется в завершающий период теоретического обучения. Затраты времени на подготовку и защиту ВКР определяются ФГОС ВО и учебным планом.

1.2.5. ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

1.2.6. Содержание ВКР бакалавра должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- обоснование выбора предмета и постановку задачи исследования, выполненные на основе обзора научной литературы;
- теоретическую и/или экспериментальную части, включающие методы, методики и средства исследований;
- анализ полученных результатов; выводы и рекомендации;
- список литературы.

1.2.7. Рекомендуемый объем ВКР (бакалаврской работы) – 50–60 страниц печатного текста без учета приложений.

1.3. Выпускная квалификационная работа специалиста

1.3.1. Выпускная квалификационная работа специалиста предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в

избранной научной области, относящейся к профилю специальности, а также навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы. Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать:

- о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний по общепрофессиональным, специальным дисциплинам и дисциплинам специализаций, применению этих знаний при решении разрабатываемых в дипломной работе вопросов и проблем;
- о степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по специальности.

Выпускная квалификационная работа должна привить студенту навыки творческого изучения и решения актуальных проблем конкретной специальности. ВКР выполняется студентом по материалам, собранным им лично в период прохождения производственной (преддипломной) практики.

1.3.2. Проведенное исследование может касаться чисто теоретической проблемы или ориентироваться на практические задачи, связанные с видами профессиональной деятельности выпускника. Тематика дипломных работ должна отражать актуальные проблемы развития науки на современном этапе.

1.3.3. Выпускная квалификационная работа выполняется в завершающий период теоретического обучения. Затраты времени на подготовку и защиту выпускной квалификационной работы определяются требованиями ФГОС ВО по соответствующей специальности и учебным планом.

1.3.4. Содержание ВКР специалиста должно учитывать требования ФГОС ВО к профессиональной подготовленности выпускника и включать в себя:

- введение, которое содержит обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, формулирование целей и задач, определение понятийной базы и методов исследования;
- главу или главы, включающие обзор литературы по исследуемой проблеме, представление различных точек зрения и обоснование позиций автора исследования, анализ и классификацию привлекаемого материала на базе избранной автором методики исследования;

- главу, которая содержит описание хода и результатов проведенного эксперимента или решения теоретической/практической проблемы;
- заключение, в котором формулируются выводы, отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы;
- список литературы;
- приложения.

1.3.5. Рекомендуемый объем ВКР специалиста – 60–80 страниц печатного текста без учета приложений.

1.4. Требования Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» к выпускной квалификационной работе (бакалаврской работе)

1.4.1. Требования к содержанию, объему и структуре выпускной квалификационной работы (бакалаврской работы) определяются высшим учебным заведением на основании действующего Положения об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений, утвержденного федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования (см.п.п.1.4.2.), а также ФГОС ВО в части требований к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата (см.п.п.1.4.3.)

1.4.2. Выпускные квалификационные работы выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования: для квалификации (степени) бакалавр - в форме бакалаврской работы.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Бакалаврские работы могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаться к защите в завершающий период теоретического обучения.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании Положением Минобрнауки России от 25.03.2003 № 1155 «Об итоговой государственной аттестации выпускников высших учебных заведений»,,

соответствующих государственных образовательных стандартов высшего профессионального образования в части, касающейся требований к итоговой государственной аттестации выпускников, и рекомендаций учебно-методических объединений высших учебных заведений.

Критерии оценки выпускных квалификационных работ утверждаются высшим учебным заведением с учетом рекомендаций учебно-методических объединений вузов.

1.4.3. Выпускник по направлению подготовки «Психология» с квалификацией (степенью) «бакалавр» в соответствии с задачами профессиональной деятельности и целями основной образовательной программы должен обладать следующими компетенциями:

а) общекультурными (ОК):

Способность:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

б) общепрофессиональными компетенциями (ОПК):

Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в) профессиональными (ПК):

Способность к:

реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных

рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

реализации психологических технологий, ориентированных на личностный

рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

2. Структура выпускной квалификационной работы

2.1. Титульный лист

Титульный лист является первой страницей работы, на которой указывается:

- наименование института, факультета и кафедры, по которой проходят выполнение и защита выпускной квалификационной работы;
- фамилия, имя и отчество студента, выполнившего работу;
- наименование (тема) работы;
- ученое звание, должность, а также фамилия, имя и отчество научного руководителя. Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

Форма титульного листа приведена в Приложении 3.

2.2. Реферат

Реферат представляет собой предельно краткое изложение содержания работы и, по существу, является ее "визитной карточкой".

В реферате указываются:

- объем работы (количество страниц), количество приложений, рисунков, таблиц, библиографических источников;
- ключевые слова, по совокупности которых можно составить общее представление о содержании и направленности работы (от 5 до 10 слов);
- объект и предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- цели и задачи исследования;
- методы и методики, с помощью которых проводилось исследование;
- контингент испытуемых, принимавших участие в исследовании;
- основные результаты исследования.

Форма реферата представлена в Приложении 4.

2.3. Оглавление

В оглавлении приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются.

Слово «Оглавление» записывают в виде заголовка на отдельном листе с прописной буквы и посередине листа относительно текста. Наименования и нумерация заголовков разделов, подразделов и пунктов, включаемых в оглавление, должны точно соответствовать аналогичным наименованиям и нумерации в тексте работы. Сокращать или давать их в другой формулировке,

последовательности и соподчиненности по сравнению с заголовками в тексте нельзя.

Наименования заголовков записываются с прописной буквы без точки в конце. Напротив последней строчки наименования в правом столбце содержания проставляют номер страницы по тексту работы.

Основная часть выпускной работы должна иметь разделы и подразделы. Каждый раздел (глава) должен начинаться с новой страницы.

Для нумерации разделов, пунктов и подпунктов используется многоуровневый список. Нумерация разделов должна быть сквозной в пределах всей выпускной работы. Разделы нумеруются арабскими цифрами и записываются с абзацного отступа. Подразделы должны иметь нумерацию в пределах каждого раздела. Номер подраздела состоит из номера соответствующего раздела и номера самого подраздела, разделенные точкой.

Наименования заголовков должны соответствовать содержанию разделов, пунктов и подпунктов. Переносы слов в заголовках не допускаются.

Образец оформления оглавления приведен в Приложении 5.

2.4. Введение

Во введении отражаются следующие обязательные пункты:

- актуальность исследования (0,5 - 1 страница);
- цель исследования;
- объект исследования;
- предмет исследования;
- гипотеза исследования;
- задачи исследования (3-4 задачи);
- теоретическая основа исследования;
- методы и методики исследования;
- опытно-экспериментальная база исследования;
- теоретическая значимость работы (в зависимости от темы исследования);
- практическая значимость работы (если имеется);
- апробация результатов исследования (если имеется);
- структура и объем работы (без приложений).

Таким образом, введение – очень ответственная часть работы, поскольку оно не только ориентирует читателя в дальнейшем раскрытии темы, но и содержит все необходимые ее квалификационные характеристики.

Актуальность темы исследования

Актуальность темы исследования — это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения обозначенной проблемы (задачи, вопроса).

Актуальность - обязательное требование к любой работе. Поэтому вполне понятно, что раздел «Введение» должен начинаться с обоснования актуальности темы исследования. То, насколько правильно понимается тема и каким образом оценивается ее актуальность, теоретическая и практическая значимость, характеризует научную зрелость и профессиональную подготовленность автора выпускной работы.

Освещение актуальности должно быть немногословным. Начинать ее описание издалека нет особой необходимости. Достаточно в пределах одной страницы показать самое главное. Актуальность темы обосновывается через раскрытие ее теоретической и практической значимости, степени научной разработанности.

Цель исследования

Цель исследования – то, чего исследователь хочет добиться в результате проведения исследования (конечный результат исследования).

Формулировка цели исследования непосредственно связана с формулировкой гипотезы, поскольку основной целью исследования является проверка и доказательство гипотезы.

Как правило, формулировка цели начинается словами "выявить", "определить", "доказать" и т.п., после которых следует формулировка предмета исследования.

Пример:

Цель исследования:

Вариант 1 – Выявить влияние уровня профессиональной компетентности учителя на степень понимания учащимися его объяснений.

Вариант 2 – Определить зависимость степени понимания учащимися объяснений учителя от уровня их интеллектуального развития.

Вариант 3 – Определить насколько уровень учебной мотивации учащихся определяет степень понимания ими объяснений учителя.

Объект и предмет исследования

Любое научное исследование начинается с выбора объекта исследования и формулировки научной проблемы.

Объект исследования – это *не испытываемые*, а то, что исследуется или подлежит исследованию. Объект исследования является ответом на вопрос: "Что исследуется?"

Научная проблема – это вопрос о том, что в науке не известно, но необходимо знать про объект исследования. Формулировка научной проблемы заканчивается знаком вопроса (?).

Формулировки объекта исследования и научной проблемы связаны между собой.

Пример:

Объект исследования – факторы, определяющие степень понимания учащимися объяснений учителя.

Научная проблема:

Вариант 1 – Что влияет на степень понимания учащимися объяснений учителя?

Вариант 2 – От чего зависит степень понимания учащимися объяснений

Вариант 3 – Что является фактором, определяющим степень понимания учащимися объяснений учителя?

Предмет исследования – это особенность объекта исследования, которую исследователь собирается исследовать в соответствие со своей гипотезой.

Формулировка предмета исследования непосредственно вытекает из формулировки гипотезы путем замены глагола, имеющегося в гипотезе, на существительное.

Предмет исследования является одновременно темой исследования.

Пример:

Предмет исследования:

Вариант 1 – Влияние уровня профессиональной компетентности учителя на степень понимания учащимися его объяснений.

Вариант 2 – Зависимость степени понимания учащимися объяснений учителя от уровня их интеллектуального развития.

Вариант 3 – Уровень учебной мотивации учащихся как фактор, определяющий степень понимания ими объяснений учителя.

Гипотеза исследования

Гипотеза исследования является предположением исследователя о возможном варианте ответа на вопрос, в котором сформулирована научная проблема. Гипотеза исследования должна иметь хорошее научное обоснование, т.е. должна быть основана на известных и убедительных научных данных и научных теориях.

Формулировка гипотезы непосредственно связана с формулировкой научной проблемы.

Являясь ответом на вопрос, гипотеза представляет собой предложение в утвердительной форме.

Пример:

Гипотеза исследования:

Вариант 1 – На степень понимания учащимися объяснений учителя влияет уровень профессиональной компетенции учителя.

Вариант 2 – Степень понимания учащимися объяснений учителя зависит от уровня интеллектуального развития учащихся.

Вариант 3 – Фактором, определяющим степень понимания учащимися объяснений учителя, является уровень учебной мотива

Задачи исследования

Задача исследования – то, что нужно сделать для достижения цели.

Формулировки задач исследования должны соотноситься с формулировкой цели исследования, но не повторять ее, поскольку цель – это конечный результат исследования, а задача – промежуточный этап в достижении цели (отдельный шаг, который требуется сделать для достижения цели). Каждой задаче, как правило, посвящен отдельный раздел или параграф в оглавлении.

В исследовании формулируются две группы задач, которые необходимы для выполнения:

- 1) теоретической части исследования;
- 2) эмпирической части исследования.

Задачи, относящиеся к теоретической части исследования, должны касаться рассмотрения (или анализа) сущности и особенностей объекта и предмета исследования. Формулировка задач начинается словами: изучить, рассмотреть, проанализировать, раскрыть и т. п.

Пример:

Задачи по теоретической части исследования:

1. Рассмотреть психологические механизмы понимания и объяснения во взаимодействии учащихся с учителем.
2. Проанализировать факторы, определяющие степень понимания учащимися объяснений учителя.
3. Рассмотреть значение уровня профессиональной компетентности учителя в обеспечении эффективности его профессиональной педагогической деятельности.

Задачи, относящиеся к эмпирической части исследования, касаются порядка организации и процедуры проведения эмпирического исследования.

В задачах указывается, что нужно сделать, чтобы получить исходные эмпирические данные, провести их математическую обработку и анализ, который позволит достичь конечную цель исследования.

Формулировка задач начинается словами: подобрать, разработать, составить, определить, провести, измерить, и т.п.

Пример:

Задачи по эмпирической части исследования:

1. Сформировать выборку учащихся и учителей.
2. Разработать бланк экспертных оценок для определения уровня профессиональной компетентности учителей.
3. Подобрать учебный материал, который учителя будут объяснять учащимся.
4. Разработать инструментарий для определения степени понимания учащимися объяснений учителя.
5. Провести диагностику уровня профессиональной компетентности учителей.
6. Определить степень понимания учащимися учебного материала.
7. Провести корреляционный анализ показателей профессиональной компетентности учителей и степени понимания учебного материала учащимися.

Теоретическая основа исследования

Теоретическая основа исследования – эта система научных положений, научных теорий, методологических принципов и подходов, на основе которых выдвигалась гипотеза исследования и проводился анализ теоретических и эмпирических результатов исследования.

Пример:

Теоретической основой исследования явились теории учебной деятельности Л.С. Выготского, П.Я. Гальперина, Д.Б. Эльконина, В.В. Давыдова; концепции профессиональной компетенции и профессиональной компетентности, разрабатываемые в Институте педагогики и психологии профессионального образования РАО под руководством Г.В. Мухаметзяновой.

Методы и методики исследования

В переводе с древнегреческого «метод» означает «путь к ...» - путь к достижению определенной цели, какого-либо результата.

Говоря о *методе исследования*, обычно имеют в виду определенные принципы, способы познания, а также разработанные на их основе правила и процедуры исследования.

К основным методам исследования, используемым в психологии относятся:

- а) методы теоретического исследования (сравнение, обобщение, классификация, типологизация, метод аналогий);
- а) методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование);

б) методы математической обработки и анализа эмпирических данных (статистический, корреляционный, кластерный, факторный, дисперсионный, контент-анализ);

Выбор метода определяется выбором объекта и предмета исследования, целями и задачами исследования, а также возможностями и пристрастиями исследователя.

Методика исследования – конкретная форма реализации метода, позволяющая получать исходные эмпирические данные (протоколы наблюдения или эксперимента, конкретный тест, отдельная анкета или опросник).

Пример:

В исследовании были использованы методы экспертных оценок, эксперимента, психологического тестирования, анкетирования.

Для определения уровня профессиональной компетентности учителей использовались специально разработанная Анкета (см. Приложение 1) и бланк экспертных оценок (см. Приложение 2).

Степень понимания учащимися объяснений учителя определялась методом контент-анализа.

Для определения уровня развития процессов мышления использовались интеллектуальные тесты (см. Приложение 3).

При обработке и анализе эмпирических данных использовались методы математической статистики и корреляционного анализа.

Проверка достоверности результатов эмпирического исследования осуществлялась с использованием статистических критериев Стьюдента.

Опытно-экспериментальная база исследования

Экспериментальная база исследования – это место, где проводилась эмпирическая (экспериментальная) часть исследования (учреждение образования, организация), и выборки испытуемых, которые принимали участие в исследовании.

Пример:

Экспериментальной базой исследования была гимназия № 75, учащиеся 8-х и 10-х классов в количестве 96 человек (54 девочек и 42 мальчика) и учителя-предметники в количестве 8 человек со стажем педагогической деятельности от 3 до 15 лет.

Практическая значимость исследования

Обоснование практической значимости исследования требует указания на прикладные области психологии, в которых возможно применение результатов исследования.

2.5. Основная часть работы

В главах основной части работы подробно рассматривается состояние проблемы исследования, дается обоснование гипотезы исследования, описываются методики и процедуры исследования, приводятся основные результаты и дается их интерпретация. Все материалы, не являющиеся насущно важными для понимания решения поставленных задач, выносятся в приложение, на которые в основном тексте работы обязательно должны быть ссылки.

Основная часть работы делится на две части: теоретическую и эмпирическую.

2.5.1. Теоретическая часть

В теоретической части раскрывается теоретическая база исследования. Раздел включает в себя:

- анализ ключевых понятий и основных теоретических подходов, используемых в исследовании темы ВКР, с обязательной ссылкой на публикации ведущих специалистов (психологов), которые занимались исследованием тех или иных аспектов данной темы;
- анализ эмпирических данных по проблеме исследования, полученных разными авторами, и выражение своего отношения к ним (к каким относится критично и почему);

Логика изложения материала в теоретической части должна быть подчинена цели формулирования и обоснования гипотезы исследования и подходов к ее эмпирической проверке.

При изложении теоретической части обязательно делать ссылки на литературные источники (публикации), из которой берется тот или иной материал. Ссылка делается с использованием квадратных скобок, в которых проставляется номер, под которым данная публикация значится в списке используемой литературы, например [3]. При цитировании каких-либо положений и заимствовании отрывков текста из используемой публикации следует указывать и номер страницы, на которой расположен соответствующий текст, например [3, с.18].

Задача теоретической части – глубже разобраться в сущности выбранной темы исследования. Эта часть показывает уровень понимания студентом проблемы и предмета исследования, дает представление о том, насколько

студент ориентируется в том, кто из психологов и какой вклад внес в исследуемую им проблему.

Общее содержание теоретической части следует разбить на ряд отдельных разделов (параграфов), в соответствии с определенной логикой изложения.

2.5.2. Эмпирическая часть

В отличие от теоретической части, где студент демонстрирует свои умения работать с литературой и анализировать различные теоретические концепции, в эмпирической части он демонстрирует навыки практического использования различных психодиагностических процедур, умение работать с испытуемыми, организовывать и проводить психологическое тестирование.

В данном разделе необходимо подробно описать порядок организации и проведения исследования, используемые в исследовании методы и методики, перечень диагностируемых показателей, порядок обработки и анализа исходных эмпирических данных.

Следует дать по возможности развернутые ответы на вопросы о том, что исследовалось и измерялось, как проводилось исследование и измерение, какие результаты были получены. Обязательно необходимо указать степень точности и уровень достоверности результатов исследования.

Эмпирическая часть исследования включает в себя:

- описание и обоснование выбора методик и процедур, используемых в исследовании;
- указание на порядок отбора испытуемых для исследования;
- изложение результатов качественной и количественной обработки и анализа полученных эмпирических данных;
- интерпретацию данных (т.е. раскрытие их научного психологического содержания, прежде всего, в контексте проблемы и гипотезы исследования);
- оценку достоверности выводов, которые делаются на основании анализа эмпирических данных, и их соотношение с гипотезой исследования (насколько она подтверждается или не подтверждается).

Содержание глав основной части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение студента сжато, логично, аргументировано излагать материал. Изложение материала и его оформление должны соответствовать определенным требованиям, основные из которых изложены в разделе 5.

2.6. Заключение

Данная часть работы выполняет роль концовки, обусловленной логикой проведения исследования. Здесь дается краткое изложение результатов и выводов, полученных в ходе выполнения ВКР, их соотношение с общей целью и конкретными задачами, поставленными и сформулированными во введении.

Необходимо подчеркнуть то новое, существенное, что получено в результате исследования.

Обычно конечные результаты исследования оформляются в виде некоторого количества пронумерованных абзацев.

В данной части можно отметить, какие важные побочные научные результаты получены, какие в связи с этим встают новые научные задачи.

2.7. Список литературы

Список используемых литературных источников располагается после выводов и перед приложениями. Он позволяет документально подтвердить достоверность приводимых в тексте заимствований и ссылок.

Количество указываемых литературных источников – от 15 до 30.

Расположение библиографических источников дается либо по фамилии автора, либо по первому слову в названии книги, документа или статьи, если авторы не указаны. Авторы-однофамильцы располагаются в алфавите инициалов. Труды одного автора - в хронологическом порядке.

Примеры библиографического описания

Книги одного автора:

Леонтьев А.Н. Проблемы развития психики /А.Н. Леонтьев. – 3-е изд. – М.: Изд-во МГУ, 1972. – 575 с.

Книги двух и более авторов:

Мельников В.М. Введение в экспериментальную психологию личности / В.М. Мельников, Л.Т. Ямпольский. – М.: Просвещение, 1985. – 319 с.

Переводные издания:

Анастаси А. Психологическое тестирование: Книга 1 /А. Анастаси; пер. с англ. – М.: Педагогика, 1982. – 320 с.

Годфруа Ж. Что такое психология: В 2-х т. Т.1 /Ж. Годфруа; пер. с франц.; под ред. Г.Г. Аракелова. – М.: Мир, 1992. – 496 с.

Учебники, учебные пособия:

Корниенко А.Ф. Методология и методы психологического исследования: Учебное пособие /А.Ф. Корниенко. – Казань: Казанский пед. ун-т, 2003. –160 с.

Петровский А.В. Основы теоретической психологии: Учебное пособие /А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. – М.: ИНФРА-М, 1998. –528 с.

Диссертации (авторефераты):

Корниенко А.Ф. Психофизическое исследование процессов формирования зрительных ощущений: Дисс. ...канд. психол. наук: 19.00.01 /А.Ф. Корниенко; ИПАН СССР. – М., 1982. – 119 с.

Василюк Ф.Е. Понимающая психотерапия как психотехническая система: Автореф. дисс. ...докт. психол. наук: 19.00.01 /Ф.Е. Василюк; ПИ РАО. – М., 2007. – 47 с.

Статьи и другие материалы из книг (сборников):

Витцлак Г. Основы психодиагностики /Г. Витцлак //Психодиагностика: Теория и практика; пер. с нем. – М.: Прогресс, 1986. – С. 27-122.

Забродин Ю.М. Основания и свойства математических моделей сенсорной чувствительности /Ю.М. Забродин //Психология и математика; отв. ред. Б.Ф. Рубахин. –М.: Наука, 1976. – С. 190-223.

Статья из журнала:

Сенин И.Г. Опросник терминальных ценностей /И.Г. Сенин //Детский психолог. – 1975. – Вып.7. – С. 28-43.

Ломов Б.Ф. О системном подходе в психологии /Б.Ф. Ломов //Вопросы психологии. – 1975. – № 2. – С. 31-45.

Статья из трудов (ученых записок):

Климов Е.А. Общая типология ситуаций (казусов), возникающих в работе профконсультанта /Е.А. Климов //Научные труды (Учен. зап.) ВНИИпрофтехобразования. – 1976. – Вып. 32. – С. 56-69.

Статья (тезисы) из материалов конференций, семинаров и т.д.:

Корниенко А.Ф. Взаимосвязь методологических понятий в структуре психологического исследования /А.Ф. Корниенко //Теоретическая психология в России на пороге XXI века. Тез. докл. Всеросс. научно-практ. конф. (Пенза, 28-29 ноября 2000 г.) – Пенза, 2000. – С. 22-24.

2.8. Приложение

В приложениях располагается материал, который дополняет материал основной части работы. Приложения могут быть информационными или справочного характера. Оформляются приложения как продолжение основного текста и сшиваются совместно.

В тексте основной части должны быть ссылки на все имеющиеся приложения. Приложения располагаются в порядке их упоминания в тексте основной части. Каждое приложение следует начинать с новой страницы. Слово приложение располагается с правой стороны страницы и нумеруется арабскими цифрами. Ниже по центру указывается наименование приложения в виде заголовка.

В качестве приложения могут быть оформлены:

- образцы анкет, тестов, опросников и др. методических материалов, которые были использованы в исследовании;
- индивидуальные или сводные протоколы исходных (первичных) данных, полученных в результате психодиагностики (психологического тестирования испытуемых);
- сводные статистические таблицы, матрицы интеркорреляционных связей общей совокупности диагностируемых показателей и т. п.

2.9. Отзыв руководителя

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Отмечаются положительные стороны, особое внимание обращается на имеющиеся и отмеченные ранее недостатки, но не устраненные дипломником, степень самостоятельности автора, наличие у него навыков работы с научной литературой и организации эмпирического исследования, обоснованность, значимость результатов, возможность их применения и заключение о допуске студента к защите.

Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- достоинства и недостатки дипломной работы;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- определить научную и практическую значимость;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества в принятии решений при написании дипломной работы;
- уровень теоретической подготовки дипломника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- мнение о возможности практического использования материалов работы.

При этом руководитель не выставляет оценку дипломной работы, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ГЭК («Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется»).

Форма отзыва руководителя дипломной работы приведена в Приложении 6.

2.10. Рецензия

С целью получения дополнительной объективной оценки труда дипломника специалистами в соответствующей области проводится рецензирование дипломной работы. К рецензированию привлекаются профессорско-преподавательский состав других вузов и специалисты из организаций. Вместе с тем авторами таких рецензий могут быть профессора и преподаватели вуза, где непосредственно выполнялась дипломная работа.

В рецензии на дипломную работу должны быть отражены (бланк рецензии см. в Приложении 7):

- актуальность темы, её обоснование студентом и практическая значимость;

- умение студента сформулировать цель, задачи исследования, определить объект и предмет исследования;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы,
- характеристика исследовательских способностей выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем);
- наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала;
- умение конкретно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта);
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику;
- уровень методологической обоснованности, эффективности решений;
- соответствие требованиям ГОС по специальности;
- указание на те вопросы, которые не получили достаточного освещения в дипломной работе, либо совсем отсутствуют;
- указание на теоретические ошибки и ошибки в оформлении работы;
- замечания и дополнительные вопросы по работе (обязательно).

Рецензент должен дать рекомендации о допуске дипломной работы к защите и общую оценку выполненной выпускной квалификационной работы (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении дипломнику квалификации.

При отсутствии рецензии дипломная работа снимается с защиты до следующего периода работы Государственной аттестационной комиссии.

Выпускная квалификационная работа вместе с рецензией и письменным отзывом руководителя представляется в Государственную аттестационную комиссию для защиты (в случае если руководитель или рецензент, исходя из содержания дипломной работы, не считают возможным допустить студента к защите дипломной работы, этот вопрос решается заведующим выпускающей кафедры).

После получения рецензии заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент – автор дипломной работы должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за два дня до представления ее в Государственную экзаменационную комиссию.

2.11. Сведения о проверке на антиплагиат

В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы

допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Проверка на антиплагиат проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru). Студент самостоятельно распечатывает созданный отчет (краткую форму) и подписывает его у руководителя, затем прикладывает его к работе. При обнаружении прямых заимствований или парафраз в объеме более оговоренного в п.2.11, руководитель ВКР указывает студенту на это и рекомендует внести необходимые изменения.

2.12. Правила оформления текста, рисунков, схем и таблиц

Все элементы ВКР (Введение, названия глав, выводы по главам, заключение, литература, приложение) начинаются с новой страницы и располагаются посередине страницы, выделяются жирным шрифтом.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту.. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Использование терминов и обозначений

Текст должен быть кратким, четким и не допускать двояких толкований. В тексте должны использоваться научные и профессиональные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или быть общепринятыми в научной и профессиональной литературе.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русского языка и соответствующими стандартами.

Технические параметры текста

Работа должна быть набрана на компьютере шрифтом «Times New Roman» (кегель 14), через полтора межстрочных интервала, печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см. Выравнивание по ширине.

Объем выпускной квалификационной работы: 50-60 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена или **сброшюрована** в твердой обложке.

Примерное соотношение между объемом частей следующее:

- введение - 4-5 страниц;
- заключение – 4-5 страниц;
- список литературы – 3-4 страницы.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью устраненных ошибок не допускаются. Опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять подчисткой документа или закрашиванием с помощью корректора с последующим нанесением поверху нужных исправлений машинописным или рукописным способами.

Оформление иллюстраций и рисунков

К иллюстрациям относятся графики, схемы, чертежи фотоснимки и т.д. Они именуется рисунками. Иллюстрации могут располагаться либо по тексту после первой ссылки на них, либо в приложении, на которое обязательно должна быть ссылка по тексту.

Рисунки выполняются черным цветом за исключением фотографий. Если рисунок располагается в позиции «ландшафт», а не «портрет», то текст работы должен поворачиваться для удобства рассмотрения по часовой стрелке.

Рисунки, за исключением расположенных в приложении, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Возможна нумерация в пределах раздела.

Каждый рисунок должен иметь номер и название, которые располагаются под рисунком посередине после слова "Рисунок". Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке.

Пример:

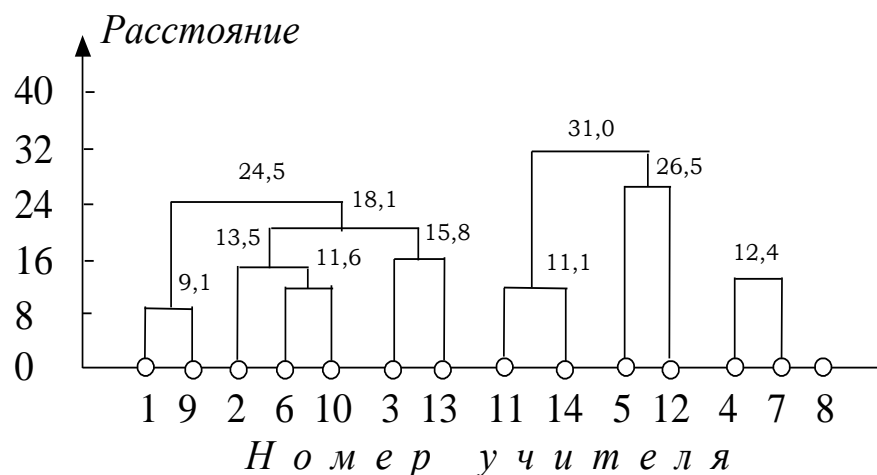


Рисунок 1. Дендрограмма распределения учителей по группам с совпадающими педагогическими установками.

Оформление таблиц

Статистический материал, расчеты и некоторые другие систематизированные виды информации должны оформляться с помощью

таблиц. Таблицы справочного и вспомогательного характера могут выноситься в Приложение.

Таблицы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, либо нумерацию в пределах раздела. Слово таблица и ее номер указываются справа над таблицей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование помещается над таблицей в виде заголовка и пишется с прописной буквы.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Пример:

Таблица 1.

Сводные результаты диагностики испытуемых по тесту самооценки

№п/п	Шкала 1	Шкала 2	Уровень развития самооценки

Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, либо с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки указываются в единственном числе.

Использовать диагональные разделительные линии в таблице не допускается. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается перпендикулярное расположение.

Таблицу, в зависимости от размера, помещают либо сразу после первого упоминания в тексте, либо на следующей странице.

Если таблица выходит за рамки страницы, ее делят на части и располагают на последующих листах. Слово таблица и ее наименование не повторяют, а указывают на каждой следующей странице справа «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

При переносе таблицы допускается вместо заголовков граф указывать номера колонок арабскими цифрами. Такая нумерация должна быть, в том числе, и на первой странице таблицы.

Обозначения единиц измерения, общих для строки или колонки, указываются в сокращенном виде, после заголовка или подзаголовка и отделяются от него запятой. Допускается при необходимости выносить единицы измерения в отдельную строку или колонку.

Если данные во всех ячейках таблицы выражены в одной единице измерения, то их обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью. Для сокращения текста заголовков столбцов допускаются буквенные обозначения, если они ранее были объяснены по тексту.

Оформление сносок и ссылок

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то они обозначаются надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой обозначены, и отделяются от текста тонкой линией с левой стороны. Знак сноски ставят непосредственно после того слова или символа, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта. Допускается вместо цифр в сносках использовать звездочки. Нумерация сносок сквозная для каждой отдельной страницы. Не допускается переносить сноску на следующую страницу.

Первичные сноски оформляются по правилам оформления литературных источников с точным указанием страниц, на которые сделана сноска. В повторных сносках сокращается объем информации о литературном источнике. Словосочетание «Там же» применяется в случае, когда на одной странице повторная сноска идет сразу за первичной.

Если в тексте работы дается несколько сносок на одно и то же произведение, то в повторных сносках опускаются все элементы, кроме фамилии автора и номера страницы. Заглавие заменяется словосочетанием «Указ. соч.».

При цитировании, заимствовании положений, таблиц, формул, иллюстраций и т.д., при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос, при анализе в тексте опубликованных работ употребляются ссылки.

После упоминания в тексте источника информации проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников и, в необходимых случаях, страницы. Например, [10, с.125]. Ссылки на рисунки, таблицы и приложения делаются с указанием их номера.

3. Порядок подготовки и проведения защиты выпускной квалификационной работы

3.1. Порядок представления выпускных квалификационных работ к защите

3.1.1. Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующем образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы ГАК. После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом представляет заведующему кафедрой.

3.1.2. Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР. Если руководитель или заведующий кафедрой не считает возможным допустить студента к защите, то этот вопрос обсуждается на заседании кафедры с участием руководителя и студента, где формулируется мотивированное решение о причине отказа в допуске к защите. При этом кафедра решает: может ли студент доработать ВКР или должен написать ВКР по новой теме. Выписка из протокола заседания кафедры представляется на утверждение совета факультета.

Необходимость и сроки проведения предварительной защиты ВКР определяет выпускающая кафедра, несущая ответственность за организацию контроля своевременного выполнения ВКР.

3.1.3. Не позднее, чем за неделю до защиты на выпускающую кафедру должна быть представлена рецензия. С содержанием рецензии студент и руководитель должны быть ознакомлены не менее, чем за три дня до защиты.

3.1.4. В рецензии должны быть отражены следующие вопросы:

- соответствие ВКР выбранной теме;
- актуальность рассматриваемой темы;
- степень обоснованности научных выводов, рекомендаций, их достоверность и новизна, научное и практическое значение;
- достоинства и недостатки ВКР.

В заключительной части рецензии дается мнение рецензента о соответствии ВКР требованиям ФГОС, о рекомендации к защите и оценке. Рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени, места работы и занимаемой должности. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает.

3.1.5. В случае, если студент не допускается к защите ВКР, он может быть допущен к другим аттестационным испытаниям, входящим в состав государственной итоговой аттестации, а затем (после сдачи государственных экзаменов) отчисляется из академии и получает диплом о неполном высшем образовании.

Выпускнику может быть предоставлено право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее, чем через 3 месяца (если советом факультета было принято решение о необходимой доработке ВКР), но не позднее 5 лет после назначения защиты впервые. После повторного недопуска ВКР к защите либо получения неудовлетворительной оценки на защите ВКР студент вновь отчисляется из академии как не прошедший ГИА повторно.

3.2. Порядок определения степени самостоятельности написания студентом ВКР

3.2.1. Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР.

3.2.2. Самостоятельность выполнения работы оценивается по доле текста, расцениваемого как плагиат.

3.2.3. Плагиат в настоящем Положении определяется как использование в ВКР под видом самостоятельной работы чужого опубликованного текста из материалов, опубликованных любым способом, в том числе ранее выполненных и защищенных ВКР:

а) без полной ссылки на источник;

б) со ссылками, но когда объем и характер заимствований ставят под сомнение самостоятельность выполненной работы.

Плагиат может осуществляться в двух видах:

- дословное воспроизведение чужого текста,

- парафраза – изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста.

(Термин «плагиат» в данном Положении используется только для определения одного из видов нарушения правил цитирования, при которых ВКР не может быть допущена к защите и возвращается студенту на доработку. Вопросы нарушения законодательства об авторских и смежных правах настоящим Положением не регламентируются).

3.2.4. В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

3.2.5. Оценку степени самостоятельности выполнения студентом ВКР руководитель ВКР проводит путем анализа представленных студентом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) и электронной базы

ВКР академии проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» (www.antiplagiat.ru).

3.2.6. Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: «Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.

3.2.7. После проверки ВКР через «Антиплагиат» руководитель распечатывает созданный отчет (краткую форму) и прикладывает его к отзыву.

3.2.8. При обнаружении прямых заимствований или парафраз в объеме более оговоренного в п. 4, руководитель ВКР указывает студенту на это и рекомендует внести необходимые изменения.

3.2.9. Заведующий кафедрой не должен допускать работу к защите, если к отзыву руководителя не приложен отчет «Антиплагиата» или, если работа, по оценке заведующего кафедрой, не соответствует указанным критериям по степени самостоятельности выполнения. Нагрузка за руководство ВКР в данном случае руководителю не засчитывается.

3.3. Порядок защиты выпускных квалификационных работ

3.3.1. Расписание работы ГАК утверждается проректором по учебной работе и объявляется студентам не позднее, чем за месяц до начала работы ГАК.

3.3.2. Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГАК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

3.3.3. К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки (специальности) высшего профессионального образования и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний.

3.3.4. Защита происходит следующим образом:

- председатель ГАК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГАК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает

основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;

- студент отвечает на вопросы членов ГАК и присутствующих на защите других лиц;

- секретарь ГАК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;

- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

3.3.5. Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГАК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ГАК является решающим.

3.3.6. Критерии оценки ВКР разрабатываются выпускающими кафедрами и утверждаются советом факультета.

3.3.7. Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ГАК.

3.3.8. ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного

ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?
6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?
7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

3.3.9. Решения закрытого заседания ГАК объявляются его председателем публично присутствующим в аудитории слушателям в то же день после оформления протокола заседания ГАК.

Решение ГАК об итоговой оценке основывается на:

- оценке научного руководителя за ВКР;
- оценке рецензента ВКР в целом;
- оценке членов ГАК за оформление и содержание работы, её защиту, включая доклад, ответы на вопросы и замечания рецензента.

Члены ГАК оценивают уровень работы не только на основе перечисленных ниже критериев, а также обязательно принимают во внимание

умение выпускника представить свою работу и правильно ответить на вопросы членов ГАК.

Итоговая оценка ГАК выводится по принципу учета оценок большинства членов ГАК, а также руководителя и рецензента.

3.3.10. Апелляция по итогам защиты ВКР не рассматривается.

3.3.11. После защиты ВКР с отзывом и рецензией должна храниться в помещении, отведенном для хранения ВКР, в течение пяти лет. Студенту разрешается, по его желанию, снять копию со своей работы.

Электронный носитель ВКР сдается в информационно-технический отдел академии на основании акта передачи, который хранится в деканате факультета педагогики и психологии.

3.3.12. Студент, получивший неудовлетворительную оценку за ВКР, отчисляется из академии и получает диплом о неполном высшем образовании. В этом случае выпускнику предоставляется право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее чем через 3 месяца, но не позднее 5 лет после прохождения первой защиты. При этом ГАК определяет, может ли студент представить к повторной защите доработанную ВКР или должен написать ВКР по новой теме, установленной выпускающей кафедрой.

3.3.13. Студенту, не защитившему ВКР в установленный срок по уважительной причине, подтвержденной документально, может быть, по его личному заявлению, продлен срок обучения. Дополнительное заседание ГАК организуется в установленные академией сроки, но не позднее четырех месяцев после подачи заявления.

Рекомендуемая литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шibaева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформапротех, 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Положение о выпускной квалификационной работе ЧОУ ВПО «Академия социального образования». Принято Ученым советом 21.11.2011 Протокол №3.
7. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>
8. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)

- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- [http:// www.psypublica.ru](http://www.psypublica.ru) (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология (Издание института психологии РАН) – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.

Заведующему кафедрой

от студента

(факультета, группы)

(Ф.И.О полностью)

Заявление

Прошу утвердить мне тему выпускной квалификационной работы:

Научный руководитель:

(Ф.И.О, ученое звание, ученая степень, должность)

дата

подпись

Ф.И.О. студента

«Согласовано»

дата

Зав. кафедрой

«Согласовано»

дата

Научный руководитель

ЧОУ ВО «Академия социального образования»
Факультет психологии и педагогики

**ЗАДАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИЕ
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ¹**

Студент _____

Группа _____

Кафедра _____

Специализация _____

Тема работы _____

Научный руководитель _____

Рецензент _____

График выполнения ВКР:

1 глава _____

2 глава _____

3 глава _____

Срок подачи студентом законченной ВКР на кафедру

Дата выдачи задания « ____ » _____ 201__ г.

Научный руководитель _____

Задание принял к исполнению _____

« ____ » _____ 201__ г.

¹ Задание на выполнение ВКР остается на выпускающей кафедре

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Гуманитарно-экономический факультет
37.03.01 - «Психология»

Ф.И.О. студента, № группы

Подпись студента

Выпускная квалификационная работа
«Представления о семье и родительстве у супругов, имеющих и не имеющих детей»

Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Научный руководитель:
к.психол.н., доцент Яхина З.Ш.

Допущено к защите «__» _____ 201__ г.
Зав. кафедрой _____ Зялаева Р.Г.

Выпускная квалификационная работа защищена на заседании
Государственной аттестационной комиссии
«__» _____ 201__ г.
С оценкой «_____»

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Название главы.....	6
1.1. Название параграфа.....	6
1.2. Название параграфа.....	24
Выводы по главе 1.....	29
Глава 2. Название главы.....	35
2.1. Название параграфа.....	35
2.2. Название параграфа.....	38
2.3. Название параграфа.....	45
Выводы по главе 2.....	49
Заключение.....	60
Список литературы.....	65
Приложение.....	70

РЕФЕРАТ

Выпускная квалификационная работа на ... стр., включая приложений, рис., табл., библиографических наименований.

Ключевые слова:

Объект исследования:

Гипотеза:

Предмет исследования:

Цель работы:

Задачи:

1.
2.
3.
4.
5.

Методы исследования:

-
-
-
-
-

Контингент испытуемых:

Результаты исследования:

1.
2.
3.
4.
5.

Область применения:

.....
.....

