

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**  
решением Ученого совета  
протокол № 4 от 29.10 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор, д.м.н., профессор  
И.Ш.Мухаметзянов  
01.11.2015 2015 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.02 ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Профиль  
**Психология образования**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-экономический

**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

**Казань - 2015**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I. Требования к выпускным квалификационным работам	9
1.1. Выбор, подготовка и утверждение темы выпускной квалификационной работы	10
1.2. Оформление выпускной квалификационной работы	12
1.3. Предварительная защита и защита выпускной квалификационной работы	19
1.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	23
1.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	25

## **Общие положения**

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** бакалавра представляет собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ, и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, являются обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся, здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата:

**педагогическая в дошкольном образовании;**

**педагогическая в начальном общем образовании;**

**социально-педагогическая;**

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования,**

**профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения;**

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ).**

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общекультурными компетенциями:**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **общепрофессиональными компетенциями:**

способность учитывать общие, специфические закономерности и

индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной

среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13).

Выпускник, освоивший программу бакалавриата, должен обладать следующими **профессиональными компетенциями**, соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

**педагогическая деятельность в начальном общем образовании:**

способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14);

**социально-педагогическая деятельность:**

готовность к организации мероприятий по развитию и социальной защите обучающегося (ПК-15);

способность к выявлению интересов, трудностей, проблем, конфликтных ситуаций и отклонений в поведении обучающихся (ПК-16);

способность составлять программы социального сопровождения и поддержки обучающихся (ПК-17);

способность участвовать в разработке и реализации социально ценной

деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18);

готовность выстраивать профессиональную деятельность на основе знаний об устройстве системы социальной защиты детства (ПК-19);

владением методами социальной диагностики (ПК-20);

способностью выступать посредником между обучающимся и различными социальными институтами (ПК-21);

**психолого-педагогическое сопровождение общего образования, профессионального образования, дополнительного образования и профессионального обучения:**

способностью организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития (ПК-21);

готовность применять утвержденные стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-22);

способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики (ПК-23);

способностью к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий (ПК-24);

способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей (ПК-25);

способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками образовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития детей (ПК-26);

способностью выстраивать развивающие учебные ситуации, благоприятные для развития личности и способностей ребенка (ПК-27);

способностью формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности (ПК-28);



готовность руководить проектно-исследовательской деятельностью обучающихся (ПК-29);

способность использовать и составлять профиограммы для различных видов профессиональной деятельности (ПК-30);

способность проводить консультации, профессиональные собеседования, тренинги для активизации профессионального самоопределения обучающихся (ПК-31);

**психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ:**

способность организовать совместную индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями (ПК-32);

готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи (ПК-33);

способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ (ПК-34);

способность контролировать стабильность своего эмоционального состояния во взаимодействии с детьми, имеющими ОВЗ и их родителями (законными представителями) (ПК-35);

способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психического развития детей с разными типами нарушенного развития (ПК-36);

способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности (ПК-37);

способность собирать и готовить документацию о ребенке для обсуждения его проблем на психолого-медико-педагогическом консилиуме образовательной организации (ПК-38).

## **I. Требования к выпускным квалификационным работам**

Основными требованиями к выпускной квалификационной работе являются четкая структура, полнота раскрытия задач исследования, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность выполнения, практикоориентированность, достоверность изложения фактического материала, обоснованность выводов и рекомендаций, оформление в соответствии с требованиями.

**Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать:** о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний, применению этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной квалификационной работе вопросов и проблем; о степени подготовленности выпускника к самостоятельной практической работе по направлению подготовки.

**Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:**

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением,

где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю),

- сведения о проверке на плагиат.

### **1.1. Выбор, подготовка и утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ. Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на Ученом совете Академии и утверждается приказом ректора Академии не позднее, чем за полгода до защиты. Академия доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой (итоговой) аттестации. Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности. Для подготовки выпускной квалификационной работы студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты.

Для подготовки выпускной квалификационной работы за обучающимся (несколькими обучающимися, выполняющими выпускную квалификационную работу совместно) распорядительным актом Академии закрепляется руководитель выпускной квалификационной работы из числа преподавателей академии и при необходимости консультант (консультанты).

После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В

случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Федеральным государственным образовательным стандартом высшего профессионального образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1457 от 14 декабря 2015 года;

- Положения о государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г;

- Положения о выпускной квалификационной работе ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г.

## **1.2. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть набрана на компьютере через **полтора межстрочных интервала**, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта 14., печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. **Выравнивание по ширине.**

Выпускная квалификационная работа должна быть **сброшюрована и переплетена в твердой обложке.**

**Примерное соотношение между объемом частей** следующее:

- введение - 4-5 страниц;
- заключение – 4-5 страниц;
- список литературы – 3-4 страницы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

**Рекомендуемый объем выпускной квалификационной работы бакалавра: 50-60 страниц** печатного текста без учета приложений (не рекомендуется превышать объем ВКР).

**Требование к структурным элементам выпускной квалификационной работы.**

**Оглавление** включает все заголовки, имеющиеся в работе (**заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте; в конце названия глав и параграфов точка не ставится**). Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (введение, название глав, заключение список литературы, приложения) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени (название параграфов) смещают на 3-5 знаков по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Введение**

Во введении содержится обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, определение понятийной базы исследования, формулирование научного аппарата исследования;

Во введении отражаются следующие пункты:

**Актуальность темы исследования (1-1,5 страница).** .....

**Цель исследования:**

**Объект исследования:**

**Предмет исследования:**

**Гипотеза исследования:**

**Задачи исследования (3 задачи):**

**Теоретическая основа исследования**

**Методы и методики исследования:**

**Опытно-экспериментальная база исследования:**

Теоретическая значимость работы (в зависимости от темы исследования):

**Практическая значимость исследования:**

Апробация результатов исследования (если имеется):

**Структура и объем работы (без приложений).**

*Примечание: выделенные аспекты введения являются обязательными.*

### **Основная часть**

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы и параграфы. Главы и параграфы (кроме введения, заключения, списка литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: Глава 1, 1.1. Главы и параграфы должны иметь заголовки. Точки в конце заголовков глав и параграфов не ставятся. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и параграфов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать, не подчеркивая, выделяя жирным шрифтом, отделяя от текста межстрочным интервалом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список литературы» начинаются с новой страницы. Выводы по параграфам начинать с новой страницы не обязательно.

Как правило, основная часть выпускной квалификационной работы делится на теоретическую и практическую.

**В теоретической части** на основе изучения психолого-педагогической литературы, источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция студента.

**Практическая часть** носит аналитический характер, в ней студентом делается анализ исследуемой проблемы на конкретном примере.

В первом параграфе второй главы необходимо раскрыть цель опытно-экспериментальной работы, гипотезу исследования, задачи констатирующего этапа эксперимента, задачи формирующего этапа эксперимента, задачи контрольного этапа эксперимента, методы и методики исследования (кратко, полный текст методик расположить в приложении), опытно-экспериментальную базу исследования, краткую характеристику испытуемых (экспериментальная и контрольные группы; если эксперимент принадлежал к последовательному типу, когда группа испытуемых выступала как контрольная группа до проведения формирующего этапа эксперимента и как экспериментальная – после его проведения и анализ результатов исследования был основан на сравнении значений исследуемой переменной у одних и тех же испытуемых, но в разное время – до и после экспериментального воздействия, то укажите это в тексте), далее рекомендуется описание хода констатирующего этапа эксперимента, предоставление результатов констатирующего этапа эксперимента по каждой методике отдельно.

Во втором параграфе второй главы рекомендуется представить задачи формирующего этапа эксперимента (если он проводился), основные направления, методы, формы и средства его реализации и т.п.

В третьем параграфе второй главы рекомендуется представить задачи контрольного этапа эксперимента (если он проводился), результаты контрольного этапа эксперимента по каждой методике отдельно и по

исследуемой проблеме в целом, сделать общий вывод. В конце параграфа следует сделать акцент на то, что было предложено практикам в контексте проблемы исследования (конкретные предложения, практические рекомендации и т.п.).

Каждая глава включает 2-3 параграфа (рекомендуется 3 параграфа), которые должны иметь приблизительно одинаковый объем страниц (5-7 страниц). Параграфы должны заканчиваться небольшими обобщениями, в конце каждой главы - выводы (Выводы по первой главе и Выводы по второй главе), которые должны быть более обширными (1,5 – 2 страницы).

### **Заключение (по центру)**

В заключении дается краткое изложение результатов, теоретические и практические выводы и предложения по проблеме исследования, отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

### **Приложения**

Приложение помещается в конце выпускной квалификационной работы, после списка литературы на отдельных страницах, которые включаются в общую нумерацию страниц, но в общий объем работы не входят. В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, полный текст методик исследования, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности, другие документы. Слова Приложение 1 Приложение 2 пишутся не жирным шрифтом, в правом верхнем углу. **На все приложения должна быть дана ссылка в работе.**

### **Графический материал**

Иллюстрации (чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должна быть дана ссылка в работе.



Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости перед названием рисунка поясняют поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

### **Таблицы**

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Допускается нумерация таблиц в пределах главы.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинается с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.

### **Ссылки**

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5» или (таблица ...), «по данным рисунка 3» или (рисунок 3), в соответствии с приложением 1 или (приложение 1), «...по формуле (3)».

Существует несколько видов библиографических ссылок:

- внутритекстовые ссылки, когда источник указывается непосредственно после цитаты;
- подстрочные ссылки, когда источник приводится в нижней части той же страницы.

Каждый вид ссылок имеет свои правила оформления, которые необходимо соблюдать.

При использовании внутритекстовых ссылок после цитаты в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, затем после

запятой приводится номер страницы, на которой напечатан цитируемый фрагмент. Например: **[8, с. 5]**. Если в тексте не цитата, а упоминание теоретических положений автора/ов, то номер страницы **можно не указываться**. Например: **[8]**. или **[8,34,36]**. Точка ставится не после предложения, а после квадратной скобки.

### Оформление списка литературы

Список литературы составляется в соответствии ГОСТ Р7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (необходимо быть в курсе изменений в документе).

### Правила оформления списка литературы

Список литературы	Тип библиографической ссылки
1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.	<i>Работа одного автора</i>
2. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы /Правительство Хабар, края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.	<i>Материалы конференций</i>
3. Есипова В. А. Музей книги и преподавание истории книги в Томском университете // Музейные фонды в экспозиции в научно-образовательном процессе : материалы Всерос. науч. конф., Томск, 18-20 марта 2005 г. Томск: Изд-во Том. ун-та, 2005. С. 184-188.	<i>Статья из сборника</i>
4. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.	<i>Журнальная статья</i>
5. История России: учеб. пособие / В.Н. Быков и др.; отв. ред. В.Н. Сухов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.	<i>Работы более 3-х авторов</i>
6. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. М.: Астрель, 2002. 503 с.	<i>Отдельный том многотомного</i>

	<i>издания</i>
7. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб. пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.	<i>Работа двух авторов</i>
8. Конституция Российской Федерации: офиц. текст. – М.: Дашков и К, 2005. 40с.	<i>Законодательные материалы</i>
9. Лэтчфорд Е. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <a href="http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm">http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm</a> (дата обращения: 23.08.2007).	<i>Интернет-ресурс</i>
10. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.	<i>Сборники научных трудов</i>
11. Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 янв.	<i>Статья из газеты</i>
12. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий: Newmediageneration, 2006. 1 электрон, опт. диск (DVD-ROM).	<i>Материал на CD или DVD-роме</i>
13. Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. – San -Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.	<i>Книга на иностранном языке</i>

Примечание: Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Для некоторых городов приняты сокращения в описании: СПб. (Санкт-Петербург), М. (Москва), Л. (Ленинград), L (London), NY (NewYork).

### **1.3 Предварительная защита и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной

экзаменационной комиссии (ГЭК). Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР.

В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: **«Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.**

Оценку степени самостоятельности выполнения студентом ВКР руководитель ВКР проводит путем анализа представленных студентом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) и электронной базы ВКР академии проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

**После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом, рецензией, отчетом о проверке работы на плагиат (отчет подписывается научным руководителем: Ф.И.О. научного руководителя, степень, должность/звание - подпись) представляет заведующему кафедрой.**

#### **Отзыв руководителя**

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);

- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- определить научную и практическую значимость;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества в принятии решений при написании выпускной квалификационной работы;
- уровень теоретической подготовки выпускника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- мнение о возможности практического использования материалов работы.

При этом руководитель не выставляет оценку выпускной квалификационной работе, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ГЭК («Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется »).

### **Рецензия**

С целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника специалистами в соответствующей области проводится рецензирование выпускной квалификационной работы. К рецензированию привлекаются профессорско-преподавательский состав других вузов и специалисты из организаций. Вместе с тем авторами таких рецензий могут быть профессора и преподаватели вуза, где непосредственно выполнялась выпускная квалификационная работа.

В рецензии на ВКР должны быть отражены:

- актуальность темы, её обоснование студентом и практическая значимость;

- умение студента сформулировать цель, задачи исследования, определить объект и предмет исследования;
- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы,
- характеристика исследовательских способностей выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем);
- наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала;
- умение конкретно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта);
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику;
- уровень методологической обоснованности, эффективности решений;
- соответствие требованиям ГОС ВПО по специальности;
- указание на те вопросы, которые не получили достаточного освещения в выпускной квалификационной работе, либо совсем отсутствуют;
- указание на теоретические ошибки и ошибки в оформлении работы;
- замечания и дополнительные вопросы по работе (обязательно).

Рецензент должен дать рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к защите и общую оценку выполненной работе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации.

После получения рецензии заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент – автор выпускной квалификационной работы должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за два дня до представления ее в Государственную экзаменационную комиссию.

## **Требования к докладу и презентации при защите выпускной квалификационной работы**

### **Доклад**

Общая цель доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации. Предлагаемая структура доклада:

– первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

– второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В дополнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела компонуют из 2 и 3 главы дипломной работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

– третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации из заключения дипломной работы. Раскрывается суть

разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

### **Презентация**

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint.

Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:

1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.
2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.
3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы.

Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

**Предзащита выпускных квалификационных работ** проводится за две недели до защиты.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

**Порядок защиты выпускных квалификационных работ.**



Расписание работы ГЭК утверждается проректором по учебной работе и объявляется студентам не позднее, чем за месяц до начала работы ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику может быть предоставлено право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее, чем через 3 месяца (если советом факультета было принято решение о необходимой доработки ВКР), но не

позднее 5 лет после назначения защиты впервые. После повторного недопуска ВКР к защите либо получения неудовлетворительной оценки на защите ВКР студент вновь отчисляется из академии как не прошедший ГИА повторно.

#### **1.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней

просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?

6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?
7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

## **1.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

### **Педагогическая психология**

1. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся
2. Влияние стиля поведения в конфликте на успешность педагогической деятельности
3. Воспитание патриотических чувств средствами декоративно-прикладного искусства (указать возрастную группу)
4. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в педагогическом коллективе
5. Психолого-педагогическая профилактика конфликтов в ученическом коллективе
6. Психолого-педагогические особенности развития педагогического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
7. Психолого-педагогические особенности развития ученического коллектива школы в условиях поликультурного образовательного пространства
8. Психолого-педагогическое сопровождение процесса социализации подростков в поликультурном образовательном пространстве
9. Психолого-педагогическое сопровождение воспитанников детского дома
10. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей и подростков
11. Развитие творческих способностей детей (указать возрастную группу)
12. Развитие эмоционально-волевой сферы детей (указать возрастную группу)

### **Младший школьный возраст**

13. Взаимосвязь социального статуса и личностных характеристик у младших школьников

14. Влияние гиперактивности на школьную успеваемость учащихся начальных классов
15. Влияние личностных характеристик учителя на успешность школьной адаптации младшего школьника
16. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
17. Влияние тревожности на успеваемость детей младшего школьного возраста
18. Понимание лжи младшими школьниками и их родителями
19. Психологические и личностные особенности детей младшего школьного возраста
20. Психологическое сопровождение детей не готовых к обучению в школе.
21. Психолого-педагогическая коррекция воображения у детей с синдромом дефицита внимания и гиперактивности.
22. Психолого-педагогическая коррекция нарушений эмоционально-волевой сферы у детей младшего школьного возраста
23. Психолого-педагогическая коррекция синдрома дефицита внимания у детей младшего школьного возраста
24. Психолого-педагогическая коррекция страха публичных выступлений у младших школьников
25. Психолого-педагогическая коррекция тревожности детей младшего школьного возраста
26. Психолого-педагогическая поддержка детско-родительских отношений в младшем школьном возрасте
27. Психолого-педагогические условия успешности учебной деятельности младшего школьника
28. Психолого-педагогические факторы школьной дезадаптации
29. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего школьного возраста с высоким уровнем тревожности
30. Психолого-педагогическое сопровождение гендерного взаимодействия младших школьников
31. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации младшего школьника
32. Развитие коммуникативных способностей младших школьников в условиях учебной деятельности
33. Развитие коммуникативных способностей у младших школьников, испытывающих трудности в обучении
34. Эмоциональное отношение к обучению у одаренных детей.
35. Этническая идентичность детей-мигрантов младшего школьного возраста.

#### **Старший школьный возраст**

36. Взаимосвязь учебной мотивации и защитных механизмов личности у старшеклассников

37. Влияние познавательной активности на процесс социализации детей старшего дошкольного возраста
38. Влияние самооценки на межличностную аттракцию учащихся старших классов
39. Влияние самооценки на успеваемость в старшем подростковом возрасте
40. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
41. Гендерные особенности девиантного поведения в подростковом возрасте
42. Гендерные особенности формирования у старшеклассников роли будущего родителя
43. Гендерные различия копинг-стратегий в подростковом возрасте
44. Гендерные различия эмоционального взросления подростков
45. Переживание временной перспективы выпускников школы
46. Профессиональное консультирование школьников в процессе предпрофильной подготовки
47. Профессиональное самоопределение учащихся с особыми образовательными потребностями
48. Психологическая служба в поликультурном образовательном учреждении
49. Психолого-педагогическая коррекция агрессивного поведения подростков
50. Психолого-педагогическая коррекция агрессивности в подростковом возрасте
51. Психолого-педагогическая коррекция интернет-зависимости у подростков
52. Психолого-педагогическая реабилитация подростков с девиантным поведением
53. Психолого-педагогические условия становления личности в юношеском возрасте
54. Психолого-педагогические условия успешной спортивной деятельности подростков
55. Психолого-педагогические условия успешной учебной деятельности подростков
56. Психолого-педагогическое сопровождение выбора учащимися будущей профессии
57. Психолого-педагогическое сопровождение обучения детей подросткового возраста
58. Психолого-педагогическое сопровождение подготовки старшеклассников к семейной жизни
59. Психолого-педагогическое сопровождение профессионального самоопределения детей старших школьников
60. Психолого-педагогическое сопровождение развития учебной мотивации старшего школьника
61. Развитие коммуникативной компетентности старшеклассников
62. Развитие мотивации спортивной деятельности в юношеском возрасте
63. Смысловые ориентации в подростковом и юношеском возрасте

#### 64. Формирование эго-идентичности в раннем юношеском возрасте

### **Детско-родительские отношения**

65. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей дошкольного возраста
66. Влияние детско-родительских отношений на учебную мотивацию и достижения школьников
67. Влияние семейного воспитания на формирование школьной готовности ребенка.
68. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных детско-родительских отношений
69. Психолого-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей
70. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста
71. Социально-психологические особенности развития детей в неблагополучных семьях
72. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

### **Рекомендуемая литература**

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шибеева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/

- Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  5. Положения о государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г.
  6. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>
  7. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.iprbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Детская психология для специалистов – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru).

**Психологическая периодика:**

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
- Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).



– Новое в психолого-педагогических исследованиях –

[http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.