

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**ОДОБРЕНО**  
решением Ученого совета  
протокол № 4 от 19.10 2015 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор, д.м.н., профессор  
И.Ш.Мухаметзянов  
19.10 2015 г.

**ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль

**Специальная психология**

Квалификация

**Бакалавр**

**Форма обучения:** заочная

**Факультет:** гуманитарно-экономический

**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

**Казань - 2015**

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I. Требования к выпускным квалификационным работам	5
1.1. Выбор, подготовка и утверждение темы выпускной квалификационной работы	6
1.2. Оформление выпускной квалификационной работы	7
1.3. Предварительная защита и защита выпускной квалификационной работы	13
1.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы	16
1.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ	18

## **Общие положения**

**Выпускная квалификационная работа (ВКР)** бакалавра предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в научной области, относящейся к профилю подготовки, а также навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы.

**Область профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

**Объектами профессиональной деятельности** выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники программ бакалавриата с присвоением квалификации «прикладной бакалавр»:

*коррекционно-педагогическая;*

*диагностико-консультативная;*

*исследовательская;*

*культурно-просветительская.*

Выпускник программы бакалавриата должен обладать следующими **общекультурными компетенциями (ОК):**

способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального

общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

#### **Общепрофессиональными компетенциями (ОПК):**

готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5).

**Профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:**

#### ***коррекционно-педагогическая деятельность:***

способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ОВЗ (ПК-1);

готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ОВЗ (ПК-3);

способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

***диагностико-консультативная деятельность:***

способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ОВЗ и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

***исследовательская деятельность:***

способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

***культурно-просветительская деятельность:***

способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ОВЗ, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ (ПК-11).

## **I. Требования к выпускным квалификационным работам**

**Основными требованиями к выпускной квалификационной работе** является глубина исследования, полнота освещения вопросов, логическая последовательность изложения материала, самостоятельность выполнения, практико-ориентированность, обоснованность выводов и рекомендаций, оформление в соответствии с требованиями.

**Выпускная квалификационная работа должна свидетельствовать:** о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время учебы теоретических и практических знаний, применении этих знаний при решении разрабатываемых в выпускной

квалификационной работе вопросов и проблем; о степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

**Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:**

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (**рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю**),
- сведения о проверке на плагиат.

### **1.1. Выбор, подготовка и утверждение темы выпускной квалификационной работы**

Темы выпускных квалификационных работ определяются выпускающими кафедрами по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ. Перечень тем выпускных квалификационных работ обсуждается на Ученом совете Академии и утверждается приказом ректора Академии не позднее, чем за полгода до защиты. Академия доводит перечень тем до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой (итоговой) аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководитель и, при необходимости, консультант (консультанты) выпускной квалификационной работы закрепляется из числа преподавателей академии. После завершения подготовки обучающимся выпускной квалификационной работы руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются ученым советом высшего учебного заведения на основании:

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1087 от 1 октября 2015года;

- Положения о государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г;

- Положения о выпускной квалификационной работе ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г.

## **1.2. Оформление выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа должна быть грамотно написана и правильно оформлена. Работа должна быть набрана на компьютере через **полтора межстрочных интервала**, шрифтом «TimesNewRoman», размер шрифта 14., печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. **Выравнивание по ширине.**

Выпускная квалификационная работа должна быть **сброшюрована и переплетена в твердой обложке.**

**Примерное соотношение между объемом частей** следующее:

- введение - 4-5 страниц;
- заключение – 4-5 страниц;
- список литературы – 3-4 страницы.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Титульный лист включается в общую нумерацию страниц. Номер страницы на титульном листе не проставляется.

**Объем выпускной квалификационной работы: 60-80 страниц** печатного текста без учета приложений (**не рекомендуется превышать объем ВКР**).

**Требование к структурным элементам выпускной квалификационной работы**

**Оглавление** (см. образец, рамку для оглавления) (с указанием страниц, с которых они начинаются) включает все заголовки, имеющиеся в работе (**заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте; в конце названия глав и параграфов точка не ставится**). Заголовки одинаковых ступеней рубрикации (введение, название глав, заключение список литературы, приложения) необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени (название параграфов) смещают на 3-5 знаков по отношению к заголовкам предыдущей ступени. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

**Введение**

Во введении содержится обоснование темы исследования, ее актуальности и практической значимости, определение понятийной базы исследования, формулирование научного аппарата исследования;

Во введении отражаются следующие пункты:

- **Актуальность темы исследования (1-1,5 страница);**
- **Цель исследования;**
- **Объект исследования;**
- **Предмет исследования;**
- **Гипотеза исследования;**
- **Задачи исследования;**
- **Теоретическая основа исследования;**
- **Методы и методики исследования;**



- **Опытно-экспериментальная база исследования;**
- Теоретическая значимость работы (в зависимости от темы исследования);
- **Практическая значимость исследования;**
- Апробация результатов исследования (если имеется);
- **Структура и объем работы** (без приложений).

*Примечание: выделенные аспекты введения являются обязательными.*

### **Основная часть**

Основную часть выпускной квалификационной работы следует делить на главы и параграфы. Главы и параграфы (кроме введения, заключения, списка литературы и приложений) нумеруются арабскими цифрами, например: Глава 1, 1.1. Главы и параграфы должны иметь заголовки. Точки в конце заголовков глав и параграфов не ставятся. Заголовки должны четко и кратко отражать содержание глав и параграфов.

Заголовки глав, а также слова «Введение», «Заключение», «Оглавление» следует располагать в середине строки без точки в конце и печатать, не подчеркивая, выделяя жирным шрифтом, отделяя от текста межстрочным интервалом. Переносы слов в заголовках не допускаются. Каждая глава, «Введение», «Заключение», «Оглавление», «Список литературы» начинаются с новой страницы. Выводы по параграфам начинать с новой страницы не обязательно.

Как правило, основная часть выпускной квалификационной работы делится на теоретическую и практическую.

**В теоретической части** на основе изучения психолого-педагогической литературы, источников отечественных и зарубежных авторов рассматривается сущность исследуемой проблемы, анализируются различные подходы их решения, излагается собственная позиция студента.

**Практическая часть** носит аналитический характер, в ней студентом делается глубокий анализ исследуемой проблемы на конкретном примере.

В первом параграфе второй главы необходимо раскрыть цель опытно-экспериментальной работы, гипотезу исследования, задачи констатирующего этапа эксперимента, задачи формирующего этапа эксперимента, задачи контрольного этапа эксперимента, методы и методики исследования (кратко, полный текст методик расположить в приложении), опытно-экспериментальную базу исследования, краткую характеристику испытуемых (экспериментальная и контрольные группы; если эксперимент принадлежал к последовательному типу, когда группа испытуемых выступала как контрольная группа до проведения формирующего этапа

эксперимента и как экспериментальная – после его проведения и анализ результатов исследования был основан на сравнении значений исследуемой переменной у одних и тех же испытуемых, но в разное время – до и после экспериментального воздействия, то укажите это в тексте), далее рекомендуется описание хода констатирующего этапа эксперимента, предоставление результатов констатирующего этапа эксперимента по каждой методике отдельно.

Во втором параграфе второй главы рекомендуется представить задачи формирующего этапа эксперимента, основные направления, методы, формы и средства его реализации и т.п.

В третьем параграфе второй главы рекомендуется представить задачи контрольного этапа эксперимента, результаты контрольного этапа эксперимента по каждой методике отдельно и по исследуемой проблеме в целом, сделать общий вывод. В конце параграфа следует сделать акцент на то, что было предложено практикам в контексте проблемы исследования (конкретные предложения, практические рекомендации и т.п.).

Каждая глава включает 2-3 параграфа (рекомендуется 3 параграфа), которые должны иметь приблизительно одинаковый объем страниц (5-7 страниц). Параграфы должны заканчиваться небольшими обобщениями, в конце каждой главы - выводы (Выводы по первой главе и Выводы по второй главе), которые должны быть более обширными (1,5 – 2 страницы).

### **Заключение (по центру)**

В заключении дается краткое изложение результатов, теоретические и практические выводы и предложения по проблеме исследования, отмечаются перспективы дальнейшей разработки проблемы.

### **Приложения**

Приложение помещается в конце выпускной квалификационной работы, после списка литературы на отдельных страницах, которые включаются в общую нумерацию страниц, но в общий объем работы не входят. В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, полный текст методик исследования, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности, другие документы. Слова Приложение 1 Приложение 2 пишутся не жирным шрифтом, в правом верхнем углу. **На все приложения должна быть дана ссылка в работе.**

### **Графический материал**

Иллюстрации (чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики) следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором они

упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются.

На все иллюстрации должна быть дана ссылка в работе.

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости перед названием рисунка поясняют поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

### **Таблицы**

Цифровой материал рекомендуется помещать в работе в виде таблиц.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должна быть ссылка в тексте.

Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах работы. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Допускается нумерация таблиц в пределах главы.

Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинается с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.

### **Ссылки**

Ссылки на таблицы, рисунки, приложения берутся в круглые скобки. При ссылках следует писать: «в соответствии с данными таблицы 5» или (таблица ...), «по данным рисунка 3» или (рисунок 3), в соответствии с приложением 1 или (приложение 1), «...по формуле (3)».

Существует несколько видов библиографических ссылок:

- внутри текстовые ссылки, когда источник указывается непосредственно после цитаты;
- подстрочные ссылки, когда источник приводится в нижней части той же страницы.

Каждый вид ссылок имеет свои правила оформления, которые необходимо соблюдать.

При использовании внутри текстовых ссылок после цитаты в квадратных скобках указывается номер источника по списку литературы, затем после запятой приводится номер страницы, на которой напечатан цитируемый фрагмент. Например: [8, с. 5]. Если в тексте не цитата, а упоминание теоретических положений автора/ов, то номер страницы **можно не указываться. Например: [8].или [8,34,36]. Точка ставится не после предложения, а после квадратной скобки.**

## Оформление списка литературы

Список литературы составляется в соответствии ГОСТ Р7.05 – 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления» (необходимо быть в курсе изменений в документе).

### Правила оформления списка литературы

Список литературы	Тип библиографической ссылки
1. Валукин М. Е. Эволюция движений в мужском классическом танце. М.: ГИТИС, 2006. 251 с.	<i>Работа одного автора</i>
2. Дальневосточный международный экономический форум (Хабаровск, 5-6 окт. 2006 г.): материалы /Правительство Хабар, края. Хабаровск: Изд-во Тихоокеан. гос. ун-та, 2006. Т. 1-8.	<i>Материалы конференций</i>
3. Есипова В. А. Музей книги и преподавание истории книги в Томском университете // Музейные фонды в экспозиции в научно-образовательном процессе : материалы Всерос. науч. конф., Томск, 18-20 марта 2005 г. Томск: Изд-во Том.ун-та, 2005. С. 184-188.	<i>Статья из сборника</i>
4. Ефимова Т. Н., Кусакин А. В. Охрана и рациональное использование болот в Республике Марий Эл // Проблемы региональной экологии. 2007. № 1. С. 80-86.	<i>Журнальная статья</i>
5. История России: учеб. пособие / В.Н. Быков и др.; отв. ред. В.Н. Сухов. 2-е изд., перераб. и доп. СПб.: СПбЛТА, 2001. 231 с.	<i>Работы более 3-х авторов</i>
6. Казьмин В.Д. Справочник домашнего врача: в 3 ч. Ч. 2. Детские болезни. М.: Астрель, 2002. 503 с.	<i>Отдельный том многотомного издания</i>
7. Ковшиков В.А., Глухов В.П. Психолингвистика: теория речевой деятельности: учеб.пособие для студентов педвузов. М.: Астрель; Тверь: АСТ, 2006. 319 с.	<i>Работа двух авторов</i>
8. Конституция Российской Федерации: офиц.текст. – М.: Дашков и К, 2005. 40с.	<i>Законодательные материалы</i>
9. Лэтчфорд Е. С Белой армией в Сибири [Электронный ресурс] // Восточный фронт армии адмирала А. В. Колчака: [сайт]. [2004]. URL: <a href="http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm">http://east-front.narod.ru/memo/latchford.htm</a> (дата обращения: 23.08.2007).	<i>Интернет-ресурс</i>
10. Содержание и технологии образования взрослых: проблема опережающего образования: сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос.акад. образования; под ред. А. Е. Марона. М.: ИОВ, 2007. 118 с.	<i>Сборники научных трудов</i>
11. Трубилина М. Московские легенды // Российская газета. 2004. 26 янв.	<i>Статья из газеты</i>

12. Энциклопедия животных Кирилла и Мефодия. М.: Кирилл и Мефодий: Newmediageneration, 2006.1 электрон, опт.диск (DVD-ROM).	<i>Материал на CD или DVD-роме</i>
13. Graham, Robert J. Creating an environment for succesful project. – San -Francisco: Jossey-Bass, 1997. 253 p.	<i>Книга на иностранном языке</i>

Примечание: Список литературы оформляется в алфавитном порядке. Для некоторых городов приняты сокращения в описании: СПб. (Санкт-Петербург), М. (Москва), Л. (Ленинград), L (London), NY (NewYork).

### **1.3 Предварительная защита и защита выпускной квалификационной работы**

Выпускная квалификационная работа в завершенном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), подписанная студентом, представляется на просмотр руководителю не позднее, чем за месяц до начала работы государственной экзаменационной комиссии (ГЭК). Руководитель ВКР обязан проверять и оценивать степень самостоятельности выполнения студентом ВКР.

В представленных студентами текстах ВКР допускается наличие воспроизведения чужого текста в объеме не более 30% текста, парафразы (изложение чужого текста с заменой слов и выражений без изменения смысла и содержания заимствованного текста) допускаются в объеме не более 40% всего текста работы (независимо от раздела).

Руководитель ВКР обязан предупредить студента о проверке работы на наличие плагиата, допустимых пределах заимствований и о необходимости самостоятельной проверки текста ВКР до ее сдачи на кафедру, о чем студент должен сделать запись на последней странице ВКР: **«Настоящим подтверждаю, что ВКР выполнена мною самостоятельно, заимствования находятся в допустимых пределах», и подписаться.**

Оценку степени самостоятельности выполнения студентом ВКР руководитель ВКР проводит путем анализа представленных студентом текстов; оценка заимствований из сетевых источников (Интернет) и электронной базы ВКР академии проводится с использованием инструментов портала «Антиплагиат» ([www.antiplagiat.ru](http://www.antiplagiat.ru)).

**После проверки ВКР руководитель подписывает ее и вместе со своим письменным отзывом, рецензией, отчетом о проверке работы на плагиат (отчет подписывается научным руководителем: Ф.И.О. научного руководителя, степень, должность/звание - подпись) представляет заведующему кафедрой.**

## **Отзыв руководителя**

Отзыв содержит характеристику работы по всем разделам. Руководитель должен изложить в отзыве:

- актуальность темы исследования;
- особенности выбранных материалов и полученных решений (новизна используемых методов, оригинальность поставленных задач, уровень исследовательской части);
- достоинства и недостатки выпускной квалификационной работы;
- выделить вопросы наиболее интересно исследованные;
- определить научную и практическую значимость;
- степень инициативности, ответственности, самостоятельности и творчества в принятии решений при написании выпускной квалификационной работы;
- уровень теоретической подготовки выпускника;
- умение анализировать, обобщать, оформлять, делать практические выводы;
- знание основных концепций, научной и специальной литературы по избранной теме;
- владение применяемыми в сфере своей профессиональной деятельности компьютерными средствами;
- мнение о возможности практического использования материалов работы.

При этом руководитель не выставляет оценку выпускной квалификационной работе, а только рекомендует или не рекомендует ее к защите в ГЭК («Рекомендуется к защите», «К защите не рекомендуется»).

## **Рецензия**

С целью получения дополнительной объективной оценки труда выпускника специалистами в соответствующей области проводится рецензирование выпускной квалификационной работы. К рецензированию привлекаются профессорско-преподавательский состав других вузов и специалисты из организаций. Вместе с тем авторами таких рецензий могут быть профессора и преподаватели вуза, где непосредственно выполнялась выпускная квалификационная работа.

В рецензии на ВКР должны быть отражены:

- актуальность темы, её обоснование студентом и практическая значимость;
- умение студента сформулировать цель, задачи исследования, определить объект и предмет исследования;

- соответствие содержания работы целевой установке, научный уровень, полнота и качество разработки темы,
- характеристика исследовательских способностей выпускника, умение прогнозировать динамику, тенденции развития объекта (процесса, задач, проблем);
- наличие системности, логической взаимосвязи всех частей выпускной квалификационной работы друг с другом и с более общей задачей (проблемой), ясность изложения материала;
- умение конкретно формулировать задачи своей деятельности (работы, проекта);
- общая характеристика работы с точки зрения ее завершенности и возможности внедрения в практику;
- уровень методологической обоснованности, эффективности решений;
- соответствие требованиям ГОС ВПО по специальности;
- указание на те вопросы, которые не получили достаточного освещения в выпускной квалификационной работе, либо совсем отсутствуют;
- указание на теоретические ошибки и ошибки в оформлении работы;
- замечания и дополнительные вопросы по работе (обязательно).

Рецензент должен дать рекомендации о допуске выпускной квалификационной работы к защите и общую оценку выполненной работе (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) и выразить свое мнение о присвоении выпускнику квалификации.

После получения рецензии заведующий кафедрой принимает решение о допуске выпускной квалификационной работы к защите.

Студент – автор выпускной квалификационной работы должен быть ознакомлен с рецензией не позднее, чем за два дня до представления ее в Государственную экзаменационную комиссию.

### **Требования к докладу и презентации при защите выпускной квалификационной работы**

#### **Доклад**

Общая цель доклада к защите ВКР состоит в раскрытии результатов проведенного исследования на основе выполненной дипломной работы. Выступление должно показать важность и ценность проделанной работы, выразить собственное понимание актуальности выбранной темы и отразить личный вклад по решению поставленных задач. Предлагается структура

доклада (с лимитом времени 5–7 минут), основанная на фундаменте из трех блоков: вступление и постановка проблемы; результаты проделанной работы; заключение и рекомендации. Предлагаемая структура доклада:

– первый раздел доклада – это вступление и постановка проблемы, формируется за счет «Введения» дипломной работы. По времени на вступительную часть отводится не более 0,5 - 1 минут. Раскрывается актуальность выбранной темы. Аппарат исследования, включающий цель, задачи, объект, предмет, теоретическая, практическая значимость исследования, следует указать в слайдах и не терять время, если доклад превышает установленный лимит;

– второй раздел доклада «Результаты проделанной работы» — наиболее объемный и достаточно иллюстрированный на слайдах. В дополнении, на усмотрение докладчика, можно использовать и раздаточный материал. Информацию для этого раздела komponуют из 2 и 3 главы дипломной работы. Представляются в тезисном изложении результаты анализа опыта по проблеме исследования. Обобщенные результаты эксперимента представляются в виде табличных данных, диаграмм, графиков и т.д. По времени этот раздел не превышает 3- 4,5 минут;

– третий раздел «Заключение и рекомендации» — формируется за счет информации из заключения дипломной работы. Раскрывается суть разработанных рекомендаций и практическая значимость проделанной работы. Лимит времени не более 1,5 минут.

### **Презентация**

Презентация к диплому - это краткое наглядное изложение информации о проведенном исследовании, представленная в формате Microsoft PowerPoint.

Презентация представляет собой визуальную подачу требуемого материала, подкрепленную комментариями дипломника. Презентация вместе с сопровождающим ее выступлением длилась всего 5-7 минут.

Структура презентации включает:



1. Титульный лист, где даются тема, автор и руководитель дипломной работы.

2. Цель и задачи дипломной работы, объект и предмет исследования, теоретическая и практическая значимость проделанной работы.

3. Освещение полученных результатов и выводов исследования с оценкой дальнейших перспектив исследованной темы.

Каждый слайд должен содержать заголовок и строго ограниченное количество слов, не превышающее 40. Не рекомендуется применять яркие шаблоны для оформления слайдов. Эффекты анимации должны быть использованы в разумных пределах (последовательное появление сначала заголовка слайда, а потом - текста по пунктам).

**Предзащита выпускных квалификационных работ** проводится за две недели до защиты.

Заведующий кафедрой, ознакомившись с ВКР, отзывом руководителя и с учетом итогов предварительной защиты, решает вопрос о допуске студента к защите на заседании кафедры и ставит свою подпись на титульном листе ВКР.

#### **Порядок защиты выпускных квалификационных работ.**

Расписание работы ГЭК утверждается проректором по учебной работе и объявляется студентам не позднее, чем за месяц до начала работы ГЭК.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной образовательной программы по направлению подготовки высшего образования.

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;

- студент делает сообщение продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, излагает основное содержание, результаты исследования и выводы, обосновывает практическую значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и присутствующих на защите других лиц;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Выпускнику может быть предоставлено право повторной защиты ВКР, которая может быть назначена не ранее, чем через 3 месяца (если советом факультета было принято решение о необходимой доработке ВКР), но не позднее 5 лет после назначения защиты впервые. После повторного недопуска ВКР к защите либо получения неудовлетворительной оценки на защите ВКР студент вновь отчисляется из академии как не прошедший ГИА повторно.

#### **1.4. Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне

обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?
6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?

7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **1.5. Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

#### **Психология детей с задержкой психического развития**

1. Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития;
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Особенности дефицита внимания и гиперактивности у детей младшего школьного возраста;
4. Формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития;
5. Формирование учебной мотивации у детей с гипердинамическим синдромом;
6. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
7. Развитие коммуникативных навыков средствами народных сказок у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
8. Коррекция гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста на интегрированных занятиях;

#### **Психология лиц с умственной отсталостью**

9. Формирование речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта;
10. Влияние творческой деятельности на эмоционально-познавательную сферу детей с интеллектуальной недостаточностью;
11. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с нарушением интеллектуального развития;
12. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
13. Коррекция психомоторного развития средствами подвижных игр у детей с нарушением интеллекта;
14. Мотивация к трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;

#### **Психология лиц с нарушением зрения**

15. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением;

16. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения, интегрированных в общеобразовательное учреждение;
17. Межличностные отношения незрячих дошкольников в коррекционной группе.
18. Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с косоглазием и амблиопией;
19. Коррекционная направленность методов обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
20. Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста;
21. Пространственно-временные представления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

### **Психология лиц с нарушениями слуха**

22. Коррекция мыслительной деятельности средствами дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
23. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением слуха;
24. Игровая деятельность глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста;

### **Психология лиц с нарушениями речи**

25. Формирование моторных функций у детей с заиканием;

### **Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата**

26. Развитие речи детей младшего школьного возраста с церебральным параличом;
27. Социально-адаптивное поведение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

### **Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения**

28. Коррекция эмоциональных нарушений средствами арт-терапии у детей с аутизмом;

### **Психология детей со сложными недостатками развития**

29. Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта;

### **Здоровьесберегающие технологии в области специального образования**

### 30. Здоровьесберегающие технологии в системе работы дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях.

#### Рекомендуемая литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шibaева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Положения о государственной итоговой (итоговой) аттестации выпускников ЧОУ ВО «Академия социального образования» от 28 августа 2015г.
6. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>
7. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

8. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю