

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ОДОБРЕНО»

решением Ученого совета

Протокол № 4

«30» 11 2016 г.



«УТВЕРЖДАЮ»

Ректор академии

И.Ш. Галеев

«30» ноября 2016 г.

ПРОГРАММА ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ  
АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

**Бакалавриат**

Направление подготовки

**37.03.01 Психология**

Профиль

**Социальная психология**

Квалификация

**Бакалавр**

**Форма обучения:** заочная

**Факультет:** гуманитарно-экономический

**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2016

## ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I. Требования к выпускным квалификационным работам	8
1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	9
1.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы	13
1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	16

## **Общие положения**

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственной итоговой аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе высшего образования «Психология», реализуемой в ЧОУ ВО «Академия социального образования» (далее - Академия).

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом Академии на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 946 от 07.08.2014года;

- Устава ЧОУ ВО «Академия социального образования»;

- Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 05.03.2016г., приказ № 08/10-Б);

- Положения о выпускной квалификационной работе от 30 декабря 2015г.

**Основными целями выполнения ВКР** являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего профессионального образования:

- для квалификации (степени) бакалавра – в форме дипломной работы.

**Область профессиональной деятельности выпускников**, освоивших программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология», включает решение профессиональных задач в сфере образования, здравоохранения, культуры, спорта, обороноспособности страны, юриспруденции, управления, социальной помощи населению.

**Виды профессиональной деятельности**, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Психология»: практическая; научно-исследовательская; педагогическая; организационно-управленческая.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и**

## **профессиональные компетенции:**

### **а) общекультурные (ОК)**

Способность:

использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

### **б) общепрофессиональные (ОПК):**

Способность:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

в) **профессиональные (ПК),** соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

**практическая деятельность:**

способность

- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);

- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);

- к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);

- к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);

**научно-исследовательская деятельность:**

способность

-к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);

- к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);

- к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);

- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);

**педагогическая деятельность:**

способность

- к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

**организационно-управленческая деятельность:**

способность

- к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и

групп (ПК-14).

## **I. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

**Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:**

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,



- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (**рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю**),
- сведения о проверке на объем заимствования.

### **1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-экономического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу государственной итоговой аттестации по направлению подготовки «Психология» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала государственной итоговой аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области

профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершенном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психология», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в государственную экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной экзаменационной комиссии, определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ГЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки «Психология» и успешно прошедшие все другие виды государственных итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ГЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ГЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ГЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ГЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ГЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ГЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ГЭК.

## **1.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы**

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет государственная экзаменационная комиссия (ГЭК).

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного

руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?
6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?

7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

#### **Общая и возрастная психология**

1. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте
2. Психологические особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества
3. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса
4. Психологические факторы лени (указать возрастную группу)
5. Психологический анализ самореализации в хобби (указать возрастную группу)
6. Смысложизненные ориентации личности в зрелом возрасте
7. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте
8. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте
9. Социально-психологические особенности подросткового возраста
10. Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте
11. Ценностные ориентации молодых специалистов

#### **Психология общения**

12. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
13. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления



- 14.Формирование коммуникативной компетентности (указать возрастную группу)
- 15.Формирование эффективных копинг-стратегий (указать возрастную группу)

### **Психология семейных отношений**

- 16.Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей дошкольного возраста
- 17.Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
- 18.Гендерные и возрастные особенности удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках
- 19.Гендерные особенности ролевых ожиданий в молодой семье
- 20.Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью
- 21.Психологические причины и способы разрешения конфликтов в семье
- 22.Психологические особенности семейных конфликтов
- 23.Социально-психологические особенности межличностных отношений в современной семье
- 24.Супружеские конфликты в бездетных семьях
- 25.Факторы риска возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях
- 26.Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

### **Психология управления**

- 27.Влияние личностных качеств сотрудника на эффективность профессиональной деятельности
- 28.Влияние профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации сотрудников организации

29. Влияние социального интеллекта сотрудников на психологический климат в организации
30. Психологическая готовность к карьерному росту сотрудников организации
31. Психологические факторы профессиональной адаптации молодых сотрудников в организации
32. Психологический отбор кадрового резерва на должность руководителя
33. Психологический отбор кадров на предприятии
34. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки кадров на предприятии
35. Формирование позитивного имиджа организации на примере (указать название организации)
36. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителя
37. Психологическое сопровождение формирования кадрового резерва
38. Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения
39. Социально-психологические и организационные механизмы формирования корпоративной культуры
40. Управление межличностными отношениями в трудовом коллективе
41. Имидж руководителя как фактор формирования корпоративной культуры
42. Влияние имиджа сотрудника на успешность его профессиональной деятельности
43. Психологические особенности имиджа коллектива педагогической организации

44. Особенности имиджа организации в условиях конкурентной среды на примере (указать название организации)

### **Педагогическая психология**

1. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студентов
2. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся (указать возрастную группу)
3. Коррекция механизмов психологической защиты на сопротивление обучению у старшеклассников
4. Влияние образовательной среды на учебную мотивацию школьников
5. Взаимосвязь самоотношения и мотивации у студентов гуманитарных специальностей
6. Рефлексия результатов учебной деятельности студентов
7. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
8. Особенности межличностной аттракции учащихся старших классов
9. Влияние стиля поведения в конфликте учителя на успешность его педагогической деятельности
10. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
11. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
12. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников
13. Профилактика эмоционального выгорания студентов гуманитарных вузов
14. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов

15. Психологические факторы сопротивления обучению (указать возрастную группу)

16. Психолого-педагогические факторы успешного обучения (указать возрастную группу)

### **Психология воздействия**

#### **(СМИ, интернет, реклама, экстремизм)**

17. Восприятие рекламы в подростковом и юношеском возрасте

18. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности

19. Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков

20. Психологические детерминанты виртуальной коммуникации

21. Психологические механизмы влияния социальных сетей интернет-среды на киберсоциализацию молодежи

22. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на образ жизни современной молодежи

23. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на развитие социальной компетентности молодежи

24. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребительское поведение

25. Психологические факторы формирования интернет-зависимости

26. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма в образовательной среде

27. Самореализация творческой молодежи в киберпространстве

28. Социально-психологическая адаптация интернет-зависимых подростков

### **Социальная мотивация**

29. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин-руководителей
30. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
31. Гендерные различия мотивации достижений в юношеском возрасте
32. Мотивация творческой деятельности в системе дополнительного образования
33. Мотивы профессионального роста (указать профессиональную или возрастную группу)
34. Социально-психологические особенности мотивации профессиональной деятельности (указать профессиональную или возрастную группу)
35. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов
36. Формирование мотивации просоциального поведения у детей разного возраста

### **Психология конфликта**

37. Влияние акцентуированных черт характера личности на ее конфликтность в группе
38. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе
39. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
40. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе
41. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде

### **Рекомендуемая литература**

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шibaева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Немов Р.С. Психология. Книга 3. Психодиагностика. Введение в научное психологическое исследование с элементами математической статистики [Электронный ресурс]: учебник/ Немов Р.С.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2008.— 631 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;

6. Иванова А.Я. Сборник трудов по патопсихологии детского возраста [Электронный ресурс]: сборник трудов/ Иванова А.Я., Мандрусова Э.С., под.ред. Э.С. Мандрусовой.-М.- Берлин: Директ-Медиа, 2015.-278с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14189>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю;
7. Козьяков Р.В. Методы и методики диагностики акцентуаций характера [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Козьяков Р.В. – М.: Директ-Медиа, 2013. -250с.- Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/181974/read#page2> – ЭБС. «knigafund.ru», по паролю;
8. Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 05.03.2016г., приказ № 08/10-Б);
9. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>;
10. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>;

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.iprbookshop.ru> (Электронная библиотечная система)

- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- [www.infamed.com/psy/](http://www.infamed.com/psy/) (психологические тесты).
- [www.test.etoast.ru](http://www.test.etoast.ru) (психологические тесты).
- [www.mytests.ru](http://www.mytests.ru) (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

#### **Психологические технологии:**

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Проект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru).

#### **Психологическая периодика:**



- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
- Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).
- Иностранная психология (Издание института психологии РАН) – [http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ\\_ru/j\\_ip.htm](http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm).
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.