

ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

---

ОДОБРЕНО

На заседании Ученого Совета  
ЧОУ ВО «Академия социального  
образования»

Протокол № 1 от  
«14» 08 2017 г

УТВЕРЖДАЮ

Ректор ЧОУ ВО  
«Академия социального  
образования»

  
И. П. Мухаметзянов  
«14» 08 2017 г.

**ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПЕРЕПОДГОТОВКИ**

**ПЕДАГОГ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

## Оглавление

1. Пояснительная записка	4
1.1. Цель реализации образовательной программы	5
1.2. Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации	5
1.3 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы	11
1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:	14
1.5. Трудоемкость обучения	14
1.6. Форма обучения	14
1.7. Режим занятий	14
2. Содержание программы	14
2.1. Учебный план	14
2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»	16
2.3. Рабочие программы учебных модулей	16
2.3.1. Рабочая программа модуля 1. «Основы управления в системе образования»	16
2.3.2. Рабочая программа модуля 2. «Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования».	18
2.3.3 Рабочая программа модуля 3. «Инновационные формы и методы обучения».	23
2.3.4. Рабочая программа модуля 4. «Проектная деятельность студентов»	25
2.3.5. Рабочая программа модуля 5. «Профессиональные коммуникации педагога»	28

2.3.6. Рабочая программа модуля 6. «Воспитание и духовно-нравственное развитие личности».	30
2.3.7. Рабочая программа модуля 7. «Педагог как организатор образовательного процесса».	33
2.3.8. Рабочая программа модуля 8. «Современные нормативно-правовые основы образования»	36
2.3.9. Рабочая программа модуля 9. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи».	38
2.3.10. Рабочая программа модуля 10. «Охрана труда».	41
2.3.11. «Стажировка в образовательной организации»	43
3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы	47
4. Формы аттестации	48
4.1. Примерная тематика проектных работ:	50
4.2. Перечень критериев оценивания проектов	51
5. Оценочные материалы	52
5.1. Описание показателей и критериев оценивания	68
6. Материально-технические условия реализации образовательной программы	69
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы	71
Материально-технические условия, информационные ресурсы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	75

## **1. Пояснительная записка**

Дополнительная профессиональная образовательная программа «Педагог профессионального образования» (далее - Программа) разработана в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Минтруда России от 08.09.2015 N 608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), других нормативных правовых актов.

В настоящее время меняются требования, предъявляемые к уровню образования педагогических работников системы среднего и высшего профессионального образования: необходимо наличие педагогического образования и соответствие профильного образования преподаваемой дисциплине.

Целью программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» является формирование у слушателей современного представления о профессиональном образовании как неотъемлемой части системы образования, о современных тенденциях в системе профессионального образования.

Категории обучаемых: программа предназначена для руководителей образовательных организаций, педагогов среднего профессионального и высшего образования, методистов в системе профессионального образования, специалистов в области управления и организации образования, и т.д.

### **1.1. Цель реализации образовательной программы**

Цель освоения образовательной программы «Педагог профессионального образования»:

- получение слушателями новой квалификации, дающей право на занятие профессиональной педагогической деятельностью в системе высшего образования (ВО) и среднего профессионального образования (СПО);

- формирование у слушателей навыков организации деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ.

### **1.2 Характеристика новой квалификации и связанных с ней видов профессиональной деятельности, трудовых функций и уровней квалификации**

В соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н), к конкретным видам профессиональной деятельности педагога профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования относится педагогическая деятельность в профессиональном обучении, профессиональном образовании, дополнительном профессиональном образовании.

Основная цель вида профессиональной деятельности: организация деятельности обучающихся по освоению знаний, формированию и развитию

умений и компетенций, позволяющих осуществлять профессиональную деятельность, обеспечение достижения ими нормативно установленных результатов образования; создание педагогических условий для профессионального и личностного развития обучающихся, удовлетворения потребностей в углублении и расширении образования; методическое обеспечение реализации образовательных программ

Описание трудовых функций, входящих в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н):

Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
код	наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень (подуровень) квалификации
А	Преподавание по программам профессионального обучения, среднего профессионального образования (СПО) и дополнительным профессиональным программам (ДПП), ориентированным на соответствующий уровень квалификации	6	Организация учебной деятельности обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	А/01.6	6.1
			Педагогический контроль и оценка освоения образовательной программы профессионального обучения, СПО в процессе промежуточной и итоговой аттестации	А/02.6	6.1
			Разработка программно-методического обеспечения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	А/03.6	6.2
С	Организационно-педагогическое сопровождение группы	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам СПО	С/01.6	6.1

	(курса) обучающихся по программам СПО		Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам СПО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	C/02.6	6.1
D	Организационно-педагогическое сопровождение группы (курса) обучающихся по программам ВО	6	Создание педагогических условий для развития группы (курса) обучающихся по программам высшего образования (ВО)	D/01.6	6.1
			Социально-педагогическая поддержка обучающихся по программам ВО в образовательной деятельности и профессионально-личностном развитии	D/02.6	6.1
G	Научно-методическое и учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального обучения, СПО	7	Разработка научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО	G/01.7	7.3
			Рецензирование и экспертиза научно-методических и учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию программ профессионального обучения, СПО	G/02.7	7.3
H	Преподавание по программам бакалавриата и ДПП, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	7	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) или проведение отдельных видов учебных занятий по программам бакалавриата	H/01.6	6.2
			Организация научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельности обучающихся по программам бакалавриата под руководством специалиста более высокой квалификации	H/02.6	6.2
			Разработка под руководством специалиста более высокой квалификации учебно-методического обеспечения реализации учебных курсов, дисциплин (модулей) или	H/04.7	7.1

			отдельных видов учебных занятий программ бакалавриата.		
I	Преподавание по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры, ориентированным на соответствующий уровень квалификации	8	Преподавание учебных курсов, дисциплин (модулей) по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.	I/01.7	7.2
			Руководство научно-исследовательской, проектной, учебно-профессиональной и иной деятельностью обучающихся по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры.	I/03.7	7.2
			Разработка научно-методического обеспечения реализации курируемых учебных курсов, дисциплин (модулей) программ бакалавриата, специалитета, магистратуры.	I/04.8	8.1

Описание трудовых действий, входящих в профессиональный стандарт «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н):

Трудовые действия	Проведение учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Организация самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы
	Руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся по программам СПО, в том числе подготовкой выпускной квалификационной работы (если она предусмотрена)
Трудовые действия	Организация планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий
	Организационно-педагогическая поддержка общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов



Необходимые умения	Создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), выполнению заданий для самостоятельной работы; привлекать к целеполаганию, активной пробе своих сил в различных сферах деятельности, обучать самоорганизации и самоконтролю
	Использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом <ul style="list-style-type: none"> <li>- специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;</li> <li>- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);</li> <li>- стадии профессионального развития;</li> <li>- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания</li> </ul>
	Консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики
	Контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике; проверять готовность выпускника к защите выпускной квалификационной работы, давать рекомендации по совершенствованию и доработке текста
	Контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания
	Организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))
	Анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы,

	<p>собственную профессиональную деятельность</p> <p>Разрабатывать мероприятия по модернизации материально-технической базы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения), выбирать учебное оборудование и составлять заявки на его закупку с учетом:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- требований ФГОС СПО и (или) задач обучения, воспитания и развития обучающихся;</li> <li>- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);</li> <li>- нормативных документов образовательной организации;</li> <li>- современных требований к учебному оборудованию</li> </ul> <p>Соблюдать требования охраны труда</p>
	<p>Обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства</p> <p>Использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей</p>
	<p>Содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций</p>
Необходимые знания	<p>Локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса и работы учебного кабинета (лаборатории, иного учебного помещения)</p> <p>Преподаваемая область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии)</p> <p>Требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))</p> <p>Роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО, и (или) образовательной программе профессионального обучения</p> <p>Электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ</p> <p>Научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся</p> <p>Требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике (для преподавания по программам СПО)</p>

	Педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида
	Современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения)
	Психолого-педагогические основы и методика применения технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий, электронных образовательных и информационных ресурсов, дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, если их использование возможно для освоения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля)
	Требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников
	Формы студенческого самоуправления
	Характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов
	Содержание, формы, методы и средства включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия
	Требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации
	Порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации

### **1.3 Планируемые результаты обучения, включая описание перечня профессиональных компетенций в рамках имеющейся квалификации, качественное изменение которых осуществляется в результате реализации образовательной программы**

В результате освоения программы профессиональной переподготовки, проектируемой на основании ФГОС ВО 44.03.04 Профессиональное обучение (по отраслям) (уровень бакалавриата), утв. приказом МОиН РФ от 1.10.2015,

№1085; в соответствии с пунктом 16 Правил разработки, утверждения и применения профессиональных стандартов, утвержденных постановлением Правительства Российской Федерации от 22 января 2013 г. № 23 (Собрание законодательства Российской Федерации. 2013. № 4. Ст. 293; 2014. № 39. Ст. 5266); Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» от 26.08.2010г. (с изменениями на 31.05.2011 г.), обучающийся должен:

**знать:**

-законодательство Российской Федерации об образовании и о защите персональных данных;

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования и профессионального обучения;

- требования ФГОС СПО, ФГОС ВО, примерные или типовые образовательные программы (в зависимости от образовательной программы);

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

- требования к образовательной программе и документам, входящим в ее состав;

- основные этапы разработки учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов;

- методику разработки программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании.

**уметь:**

- проектировать и реализовывать компетентностноориентированный образовательный процесс;

- обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции

профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

- осуществлять разработку учебных планов, программ профессиональных модулей и оценочных средств, соответствующих требованиям компетентностного подхода в образовании;

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.

**Владеть:**

- навыками контроля хода и качества образовательного процесса в студенческой группе:

- основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;

- техниками и приемами общения (слушания, убеждения) с учетом возрастных и индивидуальных особенностей собеседников.

- способностью к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- способностью проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- готовностью к разработке, анализу и корректировке учебно-программной документации подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-21);

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

#### **1.4. Требования к уровню подготовки поступающего на обучение, необходимому для освоения программы:**

высшее образование (по любому направлению/специальности), наличие стажа педагогической деятельности в образовательных организациях.

#### **1.5. Трудоемкость обучения**

Нормативная трудоемкость обучения по образовательной программе составляет 260 часов, из них: аудиторных занятий -100 часов (лекций – 48 часов, практических занятий - 52 часа); объем самостоятельной работы - 132 часа, стажировка в образовательной организации – 24 часа, итоговая аттестация – 4 часа.

#### **1.6. Форма обучения**

Форма обучения - без отрыва от работы.

#### **1.7. Режим занятий**

Учебная нагрузка устанавливается не более 54 часов в неделю, включая все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной) учебной работы слушателя. Для всех видов занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

Предусматривается возможность обучения по индивидуальному учебному плану (графику обучения) в пределах осваиваемой дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

## **2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

### **2.1. Учебный план**

Учебный план образовательной программы профессиональной переподготовки **«Педагог профессионального образования»**.

Конкретное содержание программы повышения квалификации может варьироваться в зависимости от категории и стажа работы слушателей.

Срок обучения – 260 часов.

№	Название модуля	Общая трудоёмкость	Всего аудиторных часов	Аудиторные занятия		СРС	Текущий контроль	Промежуточная аттестация
				лекции	прак. занятия, семинары			
1	Модуль 1. Основы управления в системе образования	<b>26</b>	10	4	6	16	Тестирование	Зачёт
2	Модуль 2. Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования	<b>26</b>	10	4	6	16	Р	Зачёт
3	Модуль 3. Инновационные формы и методы обучения	<b>24</b>	10	6	4	14	Р	Зачёт
4	Модуль 4. Проектная деятельность студентов	<b>30</b>	10	6	4	20	Р	Зачёт
5	Модуль 5. Профессиональные коммуникации педагога	<b>28</b>	10	6	4	18	РК	Зачёт
6	Модуль 6. Воспитание и духовно-нравственное развитие студента	<b>18</b>	10	6	4	8	РК	Зачёт
7	Модуль 7. Педагог как организатор образовательного процесса	<b>18</b>	10	4	6	8	Р	Зачёт
8	Модуль 8. Современные нормативно-правовые основы образования	<b>16</b>	10	4	6	6	Тестирование	Зачёт
9	Модуль 9. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	<b>22</b>	10	4	6	12	Р	Зачёт
10	Модуль 10. Охрана труда	<b>24</b>	10	4	6	14	Р	Зачёт
11	Стажировка в образовательной организации	<b>24</b>						
12	Итоговая аттестация	<b>4</b>					Защита дипломной работа (проекта)	
		<b>260</b>	<b>100</b>	<b>48</b>	<b>52</b>	<b>132</b>		

Примечание:

РК – контрольная работа

КП – курсовой проект

Р – реферат

З - зачет

## 2.2. Календарный учебный график программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования»

2016-2017 учебный год												
Дисциплины	Март			Апрель			Май			Июнь		
	20-26	27.03 -02.04	3-9	10-16	17-23	24-30	1-7	8-14	15-21	22-28	29.05 -4.06	5-11
Модуль 1. Основы управления в системе образования												
Модуль 2. Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования												
Модуль 3. Инновационные формы и методы обучения												
Модуль 4. Проектная деятельность студентов												
Модуль 5. Профессиональные коммуникации педагога												
Модуль 6. Воспитание и духовно-нравственное развитие студента												
Модуль 7. Педагог как организатор образовательного процесса												
Модуль 8. Современные нормативно-правовые основы образования												
Модуль 9. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи												
Модуль 10. Охрана труда												
Стажировка в образовательной организации												
Итоговая аттестация												

### 2.3. Рабочие программы учебных модулей

#### 2.3.1. Рабочая программа модуля 1. «Основы управления в системе образования»

**Цель освоения модуля:** сформировать у слушателей представление об управленческих процессах в системе образования.



**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- основы государственной регламентации образовательной деятельности;

**уметь:**

- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности;

**владеть:**

- навыками управления в системе образования;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к самоорганизации и самообразованию;

- к развитию навыков управленческой деятельности.

**Модуль 1 «Основы управления в системе образования»**

предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Управление системой образования. Государственная регламентация образовательной деятельности. Лицензирование образовательной деятельности. Государственная аккредитация образовательной деятельности. Государственный контроль (надзор) в сфере образования. Педагогическая экспертиза. Независимая оценка качества образования. Независимая оценка качества подготовки обучающихся. Независимая оценка качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность. Профессионально-общественная аккредитация образовательных программ. Информационная открытость системы образования. Мониторинг в системе образования.

**Задания для самостоятельной работы по модулю 1**

**«Основы управления в системе образования»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Основы управления в системе образования

2. Что является существенным стимулирующим фактором развития образования в современном мире?
3. Как понималось управление до 80-х гг. прошлого века?
4. Объясните значение понятий «управление» и «менеджмент»?
5. Что понималось первоначально под словом «management»? Какие существуют общепризнанные школы менеджмента? Что является привлекательными в них?
6. Назовите основные принципы менеджмента.
7. Назовите разновидности менеджмента и раскройте сущность каждого из них.
8. Кто такой менеджер? Можно ли считать менеджером современного педагога?
9. Педагогический менеджмент - это: а) ...; б) ...?
10. В чем специфика педагогического менеджмента?
11. Что является предметом, продуктом, орудием, результатом труда менеджера образовательного процесса?
12. В чем проявляется государственно-общественный характер управления образованием?
21. Дайте краткую характеристику типов и видов современных образовательных организаций.

### **2.3.2. Рабочая программа модуля 2 «Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования».**

**Цель освоения модуля:** ознакомить слушателей с психолого-педагогическими аспектами профессиональной педагогической деятельности, сформировать у слушателей психолого-педагогическую компетентность.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- требования ФГОС по специальности/направлению подготовки к компетенциям выпускников;

- требования к оформлению проектных и исследовательских работ, отчетов о практике;

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в профессиональной образовательной программе;

- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

- преподаваемую область научного знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития,

- психолого-педагогические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования и профессионального обучения;

**уметь:**

- обосновать профессионально-педагогические действия;

- обеспечивать педагогическое сопровождение формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

- основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля),

образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность;

- контролировать и оценивать работу обучающихся на учебных занятиях и самостоятельную работу, успехи и затруднения в освоении программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), определять их причины, индивидуализировать и корректировать процесс обучения и воспитания;

- контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, отчетов о практике.

**владеть:**

- современными образовательными технологиями;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

- к организации самостоятельной работы обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

-к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы.

**Модуль 2 «Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Разделы образовательной программы профессионального образования: федеральный государственный образовательный стандарт по специальности/направлению подготовки; примерная образовательная программа (при наличии); базисный учебный план; общие положения; характеристика профессиональной деятельности выпускника по специальности/направлению подготовки (определяет профессиональную

деятельность выпускников и требования к результатам освоения образовательной программы, область, объекты, виды, задачи профессиональной деятельности выпускника); документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации образовательной программы: учебный план; календарный учебный график; рабочие программы учебных дисциплин/модулей; программы практик; ресурсное обеспечение реализации образовательной программы; материально-техническое и информационное обеспечение; общие требования к организации образовательного процесса; кадровое обеспечение реализации образовательной программы; характеристика социокультурной среды образовательной организации, обеспечивающей развитие общих (социально-личностных) компетенций обучающихся (описываются условия, созданные для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся); оценка результатов освоения образовательной программы: фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации; программа государственной итоговой (итоговой) аттестации; методические указания по выполнению ВКР.

Педагог как субъект педагогической деятельности. Общая характеристика преподавательской профессии. Преподаватель в сфере профессиональной деятельности. Представление об общих свойствах, качествах преподавателя. Объективная характеристика педагогических свойств преподавателя. Профессиональное становление преподавателя высшей школы. Этапы профессионального становления. Проблемы, возникающие на первых этапах освоения педагогической деятельности.

Педагогическое действие. Педагогическое действие как посредническое (Б.Д. Эльконин). Структура педагогических способностей преподавателя: характеристика основных компонентов. Гностический компонент и его место в общей структуре педагогических способностей преподавателя.

Коммуникативный компонент структуры педагогических способностей и его важнейшие характеристики: перцептивные способности, речевые способности, способности эмоционально-волевого влияния.

Организаторский компонент общей структуры педагогических способностей преподавателя и его важнейшие характеристики. Субъективные свойства педагога и их место в общей структуре педагогических способностей преподавателя. Характеристика психофизиологических свойства преподавательской деятельности. Природные способности преподавателя (свойства нервной системы) их значение для развития педагогической деятельности. Личностные качества в структуре субъекта педагогической деятельности.

Индивидуальный стиль педагогической деятельности. Взаимодействие преподавателя и студентов. Различение роли и позиции (В.И.Слободчиков). Конвенциональные отношения. Манипуляции во взаимодействиях преподавателя и студентов. Учебные отношения, учебное сотрудничество.

### **Задания для самостоятельной работы по модулю 2**

#### **«Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Психолого-педагогические аспекты и проблемы формирования профессиональной компетентности педагога.
2. Понятие и классификация профессиональной компетентности педагога.
3. Теоретико-методологические предпосылки развития профессиональной компетентности педагога.
4. Профессиональная деятельность педагога в рамках компетентностно-ориентированного образования
5. Организационно-педагогические условия развития профессиональной компетентности педагога.

6. Учебно-методическая документация: виды, требования, структура, последовательность разработки.

7. Проектирование учебного курса (дисциплины, модуля).

8. Способы оценки результатов обучения в системе профессионального образования.

### **2.3.3. Рабочая программа модуля 3. «Инновационные формы и методы обучения».**

**Цель освоения модуля:** дать слушателям представление об инновационных формах и методах обучения в системе профессионального образования.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;

- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

- современные образовательные и информационные технологии профессионального образования;

- методологические и теоретические основы современного профессионального образования;

**уметь:**

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся;

- проектировать и реализовывать компетентностноориентированный образовательный процесс;

**владеть:**

- основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23).

**Модуль 3 «Инновационные формы и методы обучения»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Цель интерактивного обучения. Сущность и содержание интерактивных форм обучения. Преимущества интерактивных форм обучения. Классификация интерактивных форм и методов обучения. Мозговой штурм. Презентация с использованием различных вспомогательных средств с обсуждением. Просмотр и обсуждение видеофильмов. Интервью. Лекция с заранее объявленными ошибками. Дискуссия. Кейс-метод (разбор конкретных производственных ситуаций). Коллективное решение творческих задач. Деловая игра. Публичная презентация проекта. Круглый стол. Метод «Дерево решений». Ролевая игра. Тренинг. Метод проектов. Метод обучения в парах.

Профессиональная компетентность преподавателя высшей школы в области современных технологий активного обучения. Конструирование и внедрение в образовательный процесс вуза интерактивных технологий обучения.

**Задания для самостоятельной работы по модулю 3**

**«Инновационные формы и методы обучения»**

*Разработайте презентации по следующим темам:*

1. Педагогические методы активизации познавательной деятельности обучающихся.



2. Дискуссионные формы организации обучения.
3. Интеллектуальная разминка как способ активизации обучения.
4. Круглый стол.
5. Мозговой штурм.
6. Игровые формы группового обучения.
7. Ролевые и деловые игры в профессиональном образовании.
8. Социально-психологический тренинг и профессиональном образовании.
9. Кейс-метод в обучении
10. Информационно-коммуникационные технологии в обучении студентов.

#### **2.3.4. Рабочая программа модуля 4. «Проектная деятельность студентов»**

**Цель освоения модуля:** приобретение слушателями компетенций в сфере проектной деятельности, формирование навыков управления проектной деятельностью студентов.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- особенности организации и планирования деятельности группы (курса);
- электронные образовательные и информационные ресурсы, необходимые для организации учебной (учебно-профессиональной), исследовательской, проектной и иной деятельности обучающихся, написания выпускных квалификационных работ;

**уметь:**

- осуществлять руководство учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельностью обучающихся;
- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся;
- консультировать обучающихся на этапах выбора темы, подготовки и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ, в процессе прохождения практики;

-контролировать и оценивать процесс и результаты выполнения и оформления проектных, исследовательских, выпускных квалификационных работ;

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

**владеть:**

- готовностью к проектированию, применению комплекса дидактических средств при подготовке рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-22);

- готовностью к проектированию форм, методов и средств контроля результатов подготовки рабочих, служащих и специалистов среднего звена (ПК-23);

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- способность проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

**Модуль 4 «Проектная деятельность студентов»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Сущность проектной деятельности. Структура проекта; определение целей и задач проекта; заинтересованные стороны проекта; проверка осуществимости проекта; составление резюме проекта. Современная методология управления проектом: классическая модель управления проектом; введение в стандарт ANSI PMI PMBoK; области и группы процессов управления проектами; основные документы проекта; процедуры планирования проектов; процедура стратегии и тактики реализации проекта; внедрение методологии управления в образовательную организацию.

Команда проекта: набор команды проекта, формирование и развитие команды; лидерство в проекте; понимание групповой динамики: формирование, «притирка», нормирование, переформирование; удаленная команда; контроль

команды проекта; управление конфликтами в команде, конфликтная и манипулятивная среда как переговорный контекст.

Типология проектов. Доминирующая деятельность в проекте: исследовательская, поисковая, творческая, ролевая, прикладная (практико-ориентированная), ознакомительно-ориентировочная.

Предметно-содержательная область проекта: монопроект (в рамках одной области знания), межпредметный проект.

Характер координации проекта: непосредственный (жесткий, гибкий), скрытый (неявный, имитирующий участника проекта). 4. Характер контактов (среди участников одной группы, образовательного учреждения, города, региона, страны, разных стран мира). Количество участников проекта. Продолжительность проекта. Этапы работы над проектом (возможные варианты).

Характер педагогической деятельности в методе проектов. Границы и трудности использования метода проектов.

Современные программные средства и информационные технологии, используемые в проектной деятельности: метод критического пути; метод PERT: управление проектом в Microsoft Project 2007; управление проектом в Microsoft Project 2010; управление проектом в Open Project; методика освоенного объема; управление рисками.

#### **Задания для самостоятельной работы по модулю 4**

##### **«Проектная деятельность студентов»**

*Разработайте план-проспект образовательного проекта (на выбор):*

1. Этапы организации проекта.
2. Учебный проект.
3. Информационный проект.
4. Социальный проект.
5. Творческий проект.
6. Групповой проект.
7. Проект на основе работы с литературой.

8. Конструктивно-практические проекты.
9. Информативно-исследовательский проект.
10. Использование исследовательских методов в разработке проекта.

### **2.3.5. Рабочая программа модуля 5. «Профессиональные коммуникации педагога»**

**Цель освоения модуля:** дать слушателям знания о видах, способах профессиональной педагогической коммуникации, развивать коммуникативные навыки, необходимые для педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- сущность процесса педагогического общения;
- специфику коммуникации с обучающимися и их родителями;
- барьеры профессиональной коммуникации и способы их преодоления;
- педагогические, психологические и методические основы развития мотивации, организации и контроля учебной деятельности на занятиях различного вида;

**уметь:**

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;
- обосновывать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);

**владеть:**

- методами, формами, приемами и средствами организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;
- основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов;
- техниками и приемами общения (слушания, убеждения);

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);
- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);
- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18).

**Модуль 5 «Профессиональные коммуникации педагога»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Сущность процесса коммуникации. Степени эффективности коммуникации. Особенности педагогической коммуникации. Вербальные, невербальные, паравербальные приемы и техники повышения эффективности коммуникации. Диалогическая коммуникация. Активное слушание. Монологическая коммуникация. Эффективная презентация. Конфликты в педагогической деятельности. Природа конфликта. Способы управления конфликтом. Коммуникативная защита и коммуникативное влияние. Специфика коммуникации с обучающимися. Специфика коммуникации с родителями обучающихся. Барьеры профессиональной коммуникации и их преодоление.

#### **Задания для самостоятельной работы по модулю 5**

##### **«Профессиональные коммуникации педагога»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Коммуникативные качества личности педагога.
2. Профессиональное педагогическое общение, его функции, цели и задачи
3. Модели педагогического общения.
4. Личностно-ориентированная модель общения.
5. Стили педагогического общения
6. Механизмы межличностного восприятия в педагогическом процессе
7. Группы социально-перцептивных стереотипов (Реан А.А.)

8. Влияние характера педагогического общения на развитие обучающихся.

9. Формирование среды профессионального общения в педагогическом коллективе.

### **2.3.6. Рабочая программа модуля 6. «Воспитание и духовно-нравственное развитие личности».**

**Цель освоения модуля:** развитие профессиональной компетентности преподавателей в области воспитания студентов, знакомство с технологиями личностного и профессионального развития студентов.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- направления планирования деятельности группы (курса): включения обучающихся группы в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, проведение досуговых и социально значимых мероприятий;

- методы организационно-педагогической поддержки общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

-формы студенческого самоуправления;

-возрастные и психологические особенности студентов;

-характеристики и возможности применения различных форм и методов организации общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов;

**уметь:**

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность, обучать самоорганизации и самоконтролю;

- обеспечивать поддержку общественной, научной, творческой и предпринимательской активности студентов, консультировать по вопросам трудоустройства;

- использовать методы, формы, приемы и средства организации и коррекции общения и деятельности студентов группы с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей;

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций;

**владеть:**

- содержанием, формами методами и средствами включения студентов в разнообразные социокультурные практики, профессиональную деятельность, досуговые и социально значимые мероприятия;

- навыками педагогического сопровождения формирования и деятельности органов студенческого самоуправления;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- содействовать формированию лидерских качеств, правовых, культурных и нравственных ценностей студентов, системы общекультурных компетенций.

основными подходами и направлениями работы в области педагогической поддержки и сопровождения личностного и профессионального самоопределения студентов.

**Модуль 6 «Воспитание и духовно-нравственное развитие личности»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Сущность воспитания и его место в целостной структуре образовательного процесса. Движущие силы и логика воспитательного процесса. Базовые теории воспитания и развития личности. Закономерности, принципы и направления воспитания. Система форм и методов воспитания. Воспитывающий характер обучения. Воспитательный потенциал учебных дисциплин. Мировоззренческие и ценностные ориентации студентов при изучении учебных предметов. Взаимосвязь обучения, воспитания и развития. Возможности усиления воспитывающей функции обучения. Принципы воспитания. Цель и содержание воспитания. Иерархия ценностей и принципы их классификации. Понятие о воспитательном процессе и воспитательной

системе. Специфика педагогической технологии воспитания. Понятие о методах и средствах воспитания. Классификация методов воспитания.

Понятие о воспитательных системах. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Коллектив как объект и субъект воспитания. Национальное своеобразие воспитания. Воспитание культуры межнационального общения. Воспитание патриотизма и интернационализма, веротерпимости и толерантности.

Государственная молодежная политика. Современная идеология воспитания молодежи. Сущностные характеристики воспитания в высшей школе. Гармонизация традиционного и инновационного компонентов в системе воспитания студентов. Гуманизация, как аксиологический приоритет воспитательного процесса в образовательной организации. Молодежь и глобальные проблемы современности. Студент как носитель культуры.

### **Задания для самостоятельной работы по модулю 6**

#### **«Воспитание и духовно-нравственное развитие личности»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Сущность, цели и современная система воспитания обучающихся.
2. Управление воспитательной работой.
3. Система воспитательной работы на факультете, в учебной группе.
4. Воспитательная деятельность кафедры, куратора студенческой группы.
5. Многообразие и назначение форм воспитательной работы с обучающимися.
6. Критерии и показатели эффективности воспитательной работы с обучающимися.
7. Коллективная деятельность и межличностные отношения как основа воспитания личности.
8. Коллектив обучающихся, признаки и этапы его формирования.
9. Студенческое самоуправление и его функции, способы развития.
10. Академическая группа как субъект воспитания.
11. Субъективное развитие академической группы и формирование



активной позиции обучающихся; субъективное влияние студенческого коллектива на личность и отношение личности и коллектива.

12. Организационно-педагогическое сопровождение группы обучающихся.

### **2.3.7. Рабочая программа модуля 7. «Педагог как организатор образовательного процесса».**

**Цель освоения модуля:** вооружить слушателей знаниями о сущности и специфике профессиональной педагогической деятельности, умениями и навыками реализации профессиональной педагогической деятельности.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- особенности проведения учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- преподаваемую область научного (научно-технического) знания и (или) профессиональной деятельности, актуальные проблемы и тенденции ее развития, современные методы (технологии);

- роль преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) в основной профессиональной образовательной программе (ОПОП) СПО и (или) ДПП, и (или) образовательной программе профессионального обучения;

- научно-методические основы организации учебно-профессиональной, проектной, исследовательской и иной деятельности обучающихся;

- современные образовательные технологии профессионального образования (профессионального обучения).

- требования профессиональных стандартов и иных квалификационных характеристик;

**уметь:**

- организовывать самостоятельную работу обучающихся по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы;

- создавать условия для воспитания и развития обучающихся, мотивировать их деятельность по освоению учебного предмета, курса, дисциплины;

- организовывать проведение конференций, выставок, конкурсов профессионального мастерства, иных конкурсов и аналогичных мероприятий (в области преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля));

**владеть:**

- методологическими и теоретическими основами современного профессионального образования и профессионального обучения;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- проектировать и осуществлять индивидуально-личностные концепции профессионально-педагогической деятельности (ОПК-1);

- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

- контролировать ход и качество образовательного процесса в студенческой группе;

- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- проектировать пути и способы повышения эффективности профессионально-педагогической деятельности (ПК-18);

**Модуль 7 «Педагог как организатор образовательного процесса»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Современные требования к личности и профессиональной деятельности педагога профессионального образования. Профессиограмма преподавателя высшей школы. Профессиональный стандарт «Педагог профессионального образования, профессионального образования и дополнительного профессионального образования» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. N 608н).

Профессиональная деятельность преподавателя вуза, ее составляющие. Психолого-педагогические проблемы формирования профессионализма преподавателя высшей школы. Научное исследование, научно-методическое

обеспечение своего курса, подготовка специалиста (обучение), обеспечение профессионально-личностного роста и повышения квалификации научно-педагогических кадров как функции деятельности преподавателя. Типы преподавателя: «ученый», «педагог высшей школы», «администратор», «общественник», «гармоничный» (Н.В. Бордовская). Педагог-лектор и педагог-исследователь. Проектирование модели инновационной деятельности преподавателя высшей школы. Виды результатов в структуре деятельности преподавателя. Оценка качества деятельности преподавателя.

### **Задания для самостоятельной работы по модулю 7** **«Педагог как организатор образовательного процесса»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Трудовые функции педагога среднего профессионального образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного профессионального образования».
2. Содержание учебно-методического обеспечения реализации образовательных программ.
3. Учебно-методическое обеспечение специальности/направления подготовки.
4. Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине.
5. Материально-техническое, информационное и программное обеспечение.
6. Психология личности педагога профессиональной школы.
7. Педагог в мире профессиональной деятельности.
8. Педагог как субъект педагогической деятельности.
9. Профессионально обусловленная структура личности педагога.
10. Субъективные свойства и личностные качества педагога.
11. Психолого-педагогическая компетентность педагога профессиональной школы.
12. Педагогические способности, их виды.

### 13. Профессиональная направленность личности педагога.

#### **2.3.8. Рабочая программа модуля 8. «Современные нормативно-правовые основы образования»**

**Цель освоения модуля:** ознакомление слушателей с основными приоритетами государственной образовательной политики Российской Федерации в сфере профессионального образования.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- законодательство Российской Федерации об образовании и о защите персональных данных;
- локальные акты образовательной организации в части организации образовательного процесса;
- требования ФГОС и (или) образовательных стандартов;
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

**уметь:**

- обосновать профессионально-педагогические действия (ОПК-7);
- анализировать информацию для решения проблем, возникающих в профессионально-педагогической деятельности (ОПК-9);

**владеть:**

- навыками профилактики коррупции;
- навыками психолого-педагогической профилактики и основными направлениями предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях;

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);
- к профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

**Модуль 8 «Современные нормативно-правовые основы образования»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Право на образование и государственная образовательная политика. Законодательство в сфере образования. Образование и образовательные отношения. Государственная политика в сфере образования. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020г.г. Конституция Российской Федерации о праве на образование. Закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Подзаконные нормативные акты в системе источников образовательного права. Нормативные правовые акты муниципальных образований в сфере образования.

Деятельность государственных органов по борьбе с коррупцией: создание правовой основы противодействия коррупции; характеристика государственной политики Российской Федерации по противодействию коррупции. Общая характеристика ответственности за коррупционные правонарушения.

Экстремизм как социально-психологический феномен и противоправная форма поведения в обществе. Нормативные и правовые документы, определяющие деятельность образовательных учреждений по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних. Причины возникновения и формы проявления экстремизма в современной России. Психолого-педагогическая профилактика и основные направления предупреждения экстремистских проявлений в образовательных учреждениях. Система работы по профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних в образовательных учреждениях. Профилактика экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

## **Задания для самостоятельной работы по модулю 8**

### **«Современные нормативно-правовые основы образования»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Сущность управления образованием.
2. Принципы управления образованием
3. Методы и формы управления педагогическими системами.
4. Функции управления педагогическими системами
5. Система образования в РФ.
6. Государственно-общественный характер управления образованием
7. Типы и виды современных образовательных учреждений.
8. Система управления профессиональным образованием.
9. Управление образовательными организациями как целостная система.
10. Управление государственными и муниципальными образовательными организациями
11. Управление негосударственными образовательными организациями
12. Управление образовательными организациями среднего профессионального образования, высшего образования, дополнительного профессионального образования.

#### **2.3.9. Рабочая программа модуля 9. «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи».**

**Цель освоения модуля:** сформировать у обучающихся компетенции по оказанию первой медицинской помощи.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- анатомию и физиологию человека;
- методы и средства оказания первой медицинской помощи;

**уметь:**

- оказать первую медицинскую помощь пострадавшим;

**владеть:**

- навыками оказания первой медицинской помощи.

**Модуль 9 «Формирование навыков оказания первой медицинской помощи»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Общие понятия об анатомии и физиологии человека. Меры личной профилактики и безопасности при оказании первой медицинской помощи пострадавшим. Сердечно-легочная реанимация. Первая медицинская помощь при термических поражениях и несчастных случаях. Первая медицинская помощь при внезапных заболеваниях и острых отравлениях. Первая медицинская помощь при ранах и кровотечениях. Первая медицинская помощь при травмах и травматических шоках. Первая медицинская помощь при инфекционных заболеваниях. Первая медицинская помощь при психических расстройствах поведения. Табельные медицинские средства индивидуальной защиты. Особенности извлечения пострадавших из-под завалов, транспортных средств и транспортировка пострадавших.

**Задания для самостоятельной работы по модулю 9**

**«Формирование навыков оказания первой медицинской помощи»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Показания и противопоказания к проведению сердечно-лёгочной реанимации.
2. Способы и техника проведения искусственного дыхания при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность проведения.
4. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации при утоплении, травматических повреждениях (ранах, переломах, кровотечениях), поражении электрическим током.
5. Виды кровотечений, симптомы, их характерные признаки.
6. Артериальное кровотечение, его особенности. Способы временной и окончательной остановки.

7.Венозное кровотечение, его признаки. Способы временной и окончательной остановки.

8.Признаки внутреннего кровотечения из желудочно-кишечного тракта, легких, почек и мочевого пузыря. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.

9.Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.

10.Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая медицинская помощь.

11. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, рёбер. Первая медицинская помощь.

12. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.

13.Открытые травматические повреждения. Виды ран, характеристика основных видов ран.

14.Заживление раны. Первая медицинская помощь. Профилактик развитие инфекционного процесса при ранениях.

15. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.

16.Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.

17.Ожоговая болезнь, стадии, причины развития.

18.Электротравма, её виды. Особенности первой медицинской помощи.

19. Поражающее действие молнии. Профилактика, первая медицинская помощь.

20.Отморожения, классификация по степени поражения. Первая медицинская помощь.

21.Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.



22.Травматический шок. Причина развития. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Принципы лечения и первой медицинской помощи.

23.Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Причины, периоды, основные признаки. Первая медицинская помощь.

24.Антисептика и асептика. Основные способы и методы.

### **2.3.10. Рабочая программа модуля 10. «Охрана труда».**

**Цель освоения модуля:** сформировать у обучающихся компетенции в области охраны труда.

**Требования к результатам освоения модуля:** слушатель, освоивший данный модуль, должен:

**знать:**

- требования охраны труда при проведении учебных занятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- требования охраны труда при проведении массовых мероприятий в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;
- порядок обеспечения, нормативно-правовые основания и меры гражданско-правовой, административной, уголовной и дисциплинарной ответственности за жизнь и здоровье студентов, находящихся под руководством педагогического работника в организации, осуществляющей образовательную деятельность, и вне организации;

**уметь:**

- соблюдать требования охраны труда.

**Модуль 10 «Охрана труда»** предусматривает изучение следующих укрупненных разделов:

Законодательные и иные нормативные акты по охране труда. Государственное управление охраной труда. Государственный надзор и

контроль за соблюдением законодательства об охране труда. Общественный контроль за охраной труда на предприятии. Основы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Порядок возмещения вреда, причиненного жизни и здоровью работника при исполнении им трудовых обязанностей. Организация работы по охране труда на предприятии. Обучение и инструктирование работников по охране труда. Пропаганда охраны труда на предприятии.

Электробезопасность. Взрывная и пожарная безопасность. Основные вредные производственные факторы условий труда; профессиональные заболевания и мероприятия по их профилактике. Порядок расследования и учета несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний. Специальная оценка условий труда. Коллективный договор и ответственность сторон по его выполнению. Организация безопасной работы на персональных компьютерах.

### **Задания для самостоятельной работы по модулю 10**

#### **«Охрана труда»**

*Составьте краткий конспект по предлагаемым проблемам:*

1. Основные понятия и термины дисциплины «Охрана труда».
2. Основные права работников на труд в условиях, соответствующих требованиям охраны труда.
3. Льготы и компенсации, предоставляемые работникам при выполнении работ с вредными и опасными условиями труда.
4. Виды ответственности за нарушение требований охраны труда.
5. Факторы, определяющие микроклимат в помещении.
6. Методы измерения и борьбы с шумом.
7. Рабочее время, его продолжительность.
8. Правила предоставления педагогическим работникам ежегодного отпуска.
9. Особенности условий и режима работы с учетом специфики педагогической профессии.

10. Особенности организации времени отдыха с учетом специфики педагогической профессии.

11. Безопасность организации труда при выполнении отдельных операций (с учетом специфики педагогической профессии).

12. Электробезопасность: основные меры защиты от поражения электрическим током.

13. Характерные источники пожаров.

14. Правила, которые необходимо соблюдать при тушении пожаров огнетушительными веществами.

15. Доврачебная помощь при несчастных случаях и заболеваниях.

### **2.3.11. «Стажировка в образовательной организации»**

#### **Содержание стажировки на базе образовательной организации профессионального образования**

##### **Программа стажировки.**

**Цель:** формирование учебно-методических, организационно-педагогических навыков как элементов профессиональных компетенций педагогов профессионального образования.

##### **В результате прохождения стажировки обучающиеся должны:**

###### **знать:**

-законы и иные нормативные правовые акты Российской Федерации по вопросам профессионального образования;

- требования ФГОС СПО, содержание примерных или типовых образовательных программ, учебников, учебных пособий (в зависимости от реализуемой образовательной программы, преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля))

-требования ФГОС и (или) образовательных стандартов, установленных организацией, осуществляющей образовательную деятельность, к компетенциям выпускников

-современные методы и технологии обучения;

-учебно-методическое обеспечение учебного процесса и организационно-педагогическое сопровождение студенческой группы.

**уметь:**

-разрабатывать учебно-методическое обеспечение реализации программ профессионального образования;

-осуществлять учебно-методическое и организационно-педагогическое сопровождение групп обучающихся;

- анализировать проведение учебных занятий и организацию самостоятельной работы обучающихся, вносить коррективы в рабочую программу, план изучения учебного предмета, курса, дисциплины (модуля), образовательные технологии, задания для самостоятельной работы, собственную профессиональную деятельность

- использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся, применять современные технические средства обучения и образовательные технологии, в том числе при необходимости осуществлять электронное обучение, использовать дистанционные образовательные технологии, информационно-коммуникационные технологии, электронные образовательные и информационные ресурсы, с учетом специфики образовательных программ, требований федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) СПО (для программ СПО);

- особенностей преподаваемого учебного предмета, курса, дисциплины (модуля);

- задач занятия (цикла занятий), вида занятия;

- возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся (для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья - также с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей);

- стадии профессионального развития;

- возможности освоения образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания

-применять в учебном процессе инновационные образовательные технологии и методы обучения;

-строить профессиональное общение с учётом делового этикета.

**владеть:**

-навыками учебно-методического обеспечения специальности/направления подготовки;

-навыками разработки учебно-методической документации по учебной дисциплине;

-навыками осуществления педагогического контроля.

**обладать профессиональными компетенциями, включающими в себя способность:**

- к самоорганизации и самообразованию (ОК-6);

- к профилактике экстремистских проявлений среди несовершеннолетних.

- к проведению учебных занятий по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы

В ходе прохождения стажировки в образовательной организации (далее – ОО) слушатель курсов профессиональной переподготовки совмещает следующие виды деятельности: участие в работе педагога ОО и выполнение специальных заданий по запросу ОО; психолого-педагогическая работа слушателя с обучающимися, разработка учебно-методической документации.

Стажировка в ОО состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

**На подготовительном этапе:**

1) ознакомление с особенностями ОО: типом, учебно-материальной базой; составом обучающихся и педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;

2) ознакомление с учебно-методической документацией ОО (должностные обязанности, годовой и календарный планы, график работы ОО, учебная документация ОО, анализ информации на сайте ОО);

3) ознакомление с материально-технической базой ОО (наличие необходимого оборудования, учебных кабинетов и лабораторий, методической литературы и учебных материалов, и т.д.).

**На основном этапе:**

1) разработка конспекта образовательного/воспитательного/развивающего мероприятия с обучающимися (на выбор слушателя);

2) проведение учебных занятий с обучающимися и их психолого-педагогический анализ;

3) участие во внеаудиторной работе с обучающимися;

4) разработка учебно-методической документации.

**На заключительном этапе:**

1) оформление дневника стажировки;

2) подготовка отчета о результатах стажировки, включающего в себя конспект и психолого-педагогический анализ учебного занятия с обучающимися;

3) подготовка выступления и презентации о результатах стажировки в ОО.

**Задания на стажировку:**

1. Изучить требования, предъявляемые к учебно-методической документации образовательной организации профессионального образования; ознакомиться с образовательной программой, рабочими программами учебных дисциплин (курсов/модулей); аннотациями рабочих программ дисциплин (курсов/модулей), фондами оценочных средств по дисциплинам (курсам/модулям), методическим обеспечением дисциплин (курсов/модулей), материально-техническим, информационным, программным, кадровым обеспечением образовательного процесса.

2. Разработать в соответствии с преподаваемой дисциплиной один из перечисленных выше элементов учебно-методического обеспечения.

### **3. Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы**

Особенностями программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» является направленность на компетентностный подход, формирование трудовых функций и умений слушателей для решения профессиональных задач педагогической деятельности.

Учебный материал данной образовательной программы разбит на отдельные, относительно завершённые содержательные элементы - модули. Каждый из модулей формирует представление об определенной предметной области деятельности педагога профессионального образования.

Отдельные модули объединяют учебное содержание и методику овладения ими. К достоинствам модульного построения программы курсов профессиональной переподготовки следует отнести то, что модуль рассматривается как целостный элемент содержания обучения по данной программе. В ходе освоения содержания данной образовательной программы используются образовательные технологии, которые предусматривают различные методы и формы организации обучения (лекции, практические занятия, деловые игры, а также тестовые задания).

При освоении дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Педагог профессионального образования» возможен перезачет учебных предметов, курсов, дисциплин, которые были освоены слушателями в процессе предшествующего обучения по ранее освоенным дополнительным профессиональным программам.

Обучение слушателей по данной программе основано на сочетании как аудиторной, так и самостоятельной работы, а также стажировки на базе образовательной организации профессионального образования. Самостоятельные занятия (практические ситуации, тестовые задания) направлены на закрепление учебного материала, развитие самостоятельности

слушателей и формирование профессиональных умений и навыков. Выполнение самостоятельных заданий, которые являются возможными моделями реализации профессиональной деятельности, может проводиться как в индивидуальной, так и групповой форме.

При реализации вышеуказанных методов и форм обучения предусматриваются следующие виды самостоятельной работы:

- работа с учебно-методическими пособиями (конспектом лекций);
- работа с рекомендованной литературой, нормативно-правовыми документами;
- выполнение тестовых заданий (текущий и промежуточный контроль);
- написание контрольных работ и рефератов;
- подготовка к итоговой аттестации.
- работа в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»;
- работа с электронно-библиотечной системой «IPRbooks» и «Книгафонд».

Завершается обучение по программе профессиональной переподготовки итоговой аттестацией в форме защиты проектной работы.

Лицам, успешно освоившим данную образовательную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается диплом о профессиональной переподготовке.

#### **4. Формы аттестации**

Итоговая аттестация слушателей по программе «Педагог профессионального образования» является обязательной и осуществляется после освоения программы в полном объеме. Итоговая аттестация осуществляется в форме защиты проектной работы (далее – ПР).

Основными целями выполнения ПР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной педагогической деятельности;
- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и



экспериментальных исследований;

-приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;

-приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;

-выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной педагогической деятельности.

ПР предназначена для определения исследовательских умений выпускника, глубины его знаний в избранной научной и академической области, относящейся к профилю программы, а также навыков научно-исследовательской и экспериментальной работы. ПР должна свидетельствовать о способности автора к систематизации, закреплению и расширению полученных во время обучения теоретических и практических знаний по модулям программы. ПР может выполняться коллективом слушателей, обучающихся по образовательной программе.

Требования к объему ПР – не менее 20-25 страниц. ПР оформляется в печатном виде на одной стороне листа белой бумаги формата А4 в соответствии с правилами оформления научно-исследовательских работ. ПР, представляемая к защите, должна быть сброшюрована и переплетена.

ПР начинается с титульного листа. На следующей странице дается оглавление работы с перечислением написанных глав, параграфов, приложений с указанием страниц. Оглавление должно включать все заголовки, имеющиеся в работе. Формулировка их должна точно соответствовать содержанию работы, быть краткой, четкой, последовательно и точно отражать внутреннюю логику ПР. Все листы работы, начиная с введения, нумеруются. Нумерация страниц должна быть сквозной. Список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию. Список литературы составляется в соответствии ГОСТР 7.05– 2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления».

#### **4.1. Примерная тематика проектных работ:**

1. Психолого-педагогические условия эффективности профессиональной подготовки.
2. Формирование ценностных ориентаций студентов.
3. Развитие творческих способностей студентов в образовательном процессе.
4. Теория и практика организации компетентностно-ориентированного обучения.
5. Профильное обучение и его характеристики.
6. Методические основы проведения занятий по экономике (психологии, педагогике, правоведению и т.д.).
7. Организация воспитания студенческой группы.
8. Педагогические и методические проблемы подготовки преподавателя к лекции (семинару, практическому занятию, и т.д.).
10. Тенденции развития профессионального образования в России и за рубежом.
11. Традиции и новаторство в профессиональном образовании.
12. Региональный компонент в профессиональном образовании.
13. Методика организации личностно-ориентированного профессионального образования.
14. Информационно-коммуникационные технологии в профессиональном образовании.
16. Методические особенности организации и планирования учебных занятий.
17. Руководство проектной деятельностью учащихся в процессе профессионального образования.
18. Обобщение передового педагогического опыта (на примере преподавателя/образовательной организации).
19. Контроль и оценка знаний учащихся в процессе профессионального образования.

20. Методика организации самостоятельной работы студентов.

21. Роль конкурса профессионального мастерства WorldSkills в повышении престижа рабочих профессий.

По желанию обучающихся и по согласованию с научным руководителем может быть утверждена иная тема итоговой проектной работы (в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями слушателей программы).

#### **4.2. Перечень критериев оценивания проектов**

1. Постановка цели, планирование путей ее достижения.
2. Постановка и обоснование проблемы проекта.
3. Глубина раскрытия темы проекта.
4. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования.
5. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта.
6. Анализ хода работы, выводы и перспективы.
7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.

#### **Оценивание проекта**

(индивидуальная карта слушателя, защищающего проект)

<b>Этапы</b>	<b>Критерии оценки</b>	<b>Баллы</b>	<b>Преподаватель</b>
Процесс проектирования	Интеллектуальная активность	10 баллов	
	Творчество	10 баллов	
	Практическая деятельность	10 баллов	
	Умение работать в команде	10 баллов	
Защита	Представление	15 баллов	
	Ответы на вопросы	15 баллов	

Итог	Достигнутый результат	15 баллов	
	Оформление	15 баллов	
Общая оценка	85 – 100 баллов – «отлично»; 70 – 85 баллов – «хорошо»; 50 – 70 баллов – «удовлетворительно»; менее 50 баллов - «неудовлетворительно».		

## **5. Оценочные материалы**

### **Оценочные материалы по модулю 1.**

#### **«Основы управления в системе образования»**

#### **Тесты по модулю 1.**

#### **«Основы управления в системе образования»**

*1. Выберите определение, наиболее точно отражающее сущность управления.*

1. Управление – это элемент, функция организованных систем, обеспечивающая сохранение их определенной структуры, поддержание режима жизнедеятельности, реализацию их программ и целей.

2. Управление - это целенаправленное воздействие на коллективы людей для организации и координации их деятельности в процессе производства.

3. Управление – это эффективное использование и координация таких ресурсов как капитал, здания, материалы и труд для достижения поставленных целей с максимальной эффективностью.

*2. Выберите основные взаимодействующие элементы, совокупность которых раскрывает сущность понятия «педагогическая система»*

1. Человеческие ресурсы (обучаемые и обучающие).

2. Материально-технические ресурсы (здания, оборудование и др.)

3. Нормативно-правовые акты

4. Информационные ресурсы
5. Финансовые ресурсы
6. Социальный климат в обществе
7. Учебно-воспитательный процесс
8. Результаты образования

*3. Выберите факторы внешней среды прямого воздействия на образовательное учреждение как педагогическую систему.*

1. Представители власти
2. Заказчики
3. Местные органы
4. Политика
5. Экономика
6. Право
7. Социально-культурные факторы
8. Конкуренты
9. Институциональные факторы
10. Демографические факторы
11. Экологические факторы

*4. Кто осуществляет контроль за деятельностью образовательного учреждения в части осуществления им государственной политики в области образования?*

1. Российская Федерация
2. Субъекты Российской Федерации
3. Органы местного самоуправления

*4. Органы всех уровней власти и управления образованием в пределах своей компетенции*

*5. С какого момента образовательное учреждение вправе вести образовательную деятельность?*

1. С момента регистрации.
2. С момента получения лицензии

3. После положительного заключения экспертной комиссии
4. После получения свидетельства о государственной аккредитации

*6. Какой документ определяет порядок выборов в совет образовательного учреждения и (или) другой орган самоуправления ОУ?*

1. Закон РФ «Об образовании»
2. Типовые положения о видах образовательных учреждений
3. Устав образовательного учреждения
4. Локальный нормативный акт образовательного учреждения, никаким образом не связанный с уставом

*7. Какие документы составляют нормативную основу аттестации работника образования?*

1. Тарифно-квалификационные характеристики учителя, содержащие критерии соответствующих квалификационных категорий

2. Приказ директора
3. Личное заявление учителя

4. Типовое положение об аттестации педагогических и руководящих работников государственных, муниципальных учреждений и организаций образования РФ

5. Единая тарифная сетка по оплате труда работников бюджетной сферы
6. Территориальные положения об аттестации работников образования

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Общая характеристика образовательных правоотношений.
2. Государственная политика в области образования.
3. Право на образование, его содержание. Государственные гарантии прав граждан РФ в области образования.
4. Образовательный договор.
5. Система образования России.
6. Система государственных образовательных стандартов.
7. Образовательные программы и формы получения образования.
8. Правовое положение образовательной организации.

9. Учредительные документы образовательной организации.
10. Организационно-правовые формы образовательных организаций и их типы.
11. Правовые требования к содержанию образования.
12. Правовые требования к организации образовательного процесса.
13. Правовые требования к приему граждан в образовательные организации.
14. Правовые основы управления образованием.
15. Порядок создания и регламентация деятельности образовательной организации.
16. Лицензирование и аккредитация образовательной организации.
17. Негосударственные образовательные организации, их типы.
18. Филиалы, отделения, структурные подразделения образовательной организации.
19. Система многоуровневого высшего образования.
20. Правовой статус студента.
21. Общая характеристика зарубежного образовательного права.
22. Общая характеристика ФЗ-273 "Об образовании в Российской Федерации"

## **Оценочные материалы по модулю 2.**

### **«Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования»**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Функции профессионального образования.
2. Цели и задачи профессионального образования
3. Характеристика ФГОС среднего профессионального образования.
4. Уровни профессионального образования в России.
5. Цели профессиональной подготовки специалистов.

6. Понятия: профессия, специальность, специализация, профессиональная мобильность.

7. Понятие технологической культуры преподавателя

8. Понятие педагогической культуры преподавателя

9. Определение уровня квалификации педагогических работников.

10. Оценка эффективности деятельности преподавателя.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Специфика, структура и психологическое содержание педагогической деятельности Психологическая готовность к педагогической деятельности

2. Педагогическая готовность к педагогической деятельности

3. Педагогические способности, их характеристика

4. Требования к личности педагога

5. Критерии эффективности педагогической деятельности

6. Личностный рост педагога.

**Оценочные материалы по модулю 3.**

**«Инновационные формы и методы обучения»**

**Примерная тематика рефератов**

1. Сущность инновационных процессах в образовании.

2. Становление инновационных процессов в Российском образовании.

3. Классификация, возникновение и распространение инновационных процессов в образовании.

4. Содержание и функции инновационных процессов.

5. Системный подход в образовании.

6. Компетентностный подход в образовании.

7. Личностно-ориентированные технологии в образовании.

8. Интеграционный подход в инновационных процессах обучения.

9. Дифференцированный подход в инновационных процессах обучения.

10. Содержание и структура инновационной деятельности педагога.



**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Классификация инновационных педагогических технологий.
2. Характеристика модульной технологии обучения.
3. Характеристика рейтинговой системы обучения
4. Характеристика информационных технологий обучения.
5. Характеристика игровых технологий обучения.
6. Характеристика проблемно-развивающей технологии обучения.
7. Технология кейс-стади.
8. Технология «мозговой штурм».
9. Технология «педагогическая мастерская».
10. Технология проектного обучения.
11. Технология эвристического обучения.
12. Метод портфолио.

**Оценочные материалы по модулю 4.**

**«Проектная деятельность студентов»**

**Примерная тематика рефератов:**

1. Сущность проекта
2. Педагогическое проектирование
3. История развития проектного метода
4. Типы проектов
5. Принципы проектной деятельности
6. Психолого-педагогические условия проектной деятельности
7. Этапы проекта
8. Проект и проектирование
9. Технология проектной деятельности
10. Этапы проекта

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Компетенции, формирующиеся в проектной деятельности
2. Модели проектной деятельности
3. Студенческий проект как педагогический метод и образовательная технология
4. Результат и продукт проекта
5. Презентация проекта
6. Требования к презентации проекта
7. Экспертиза проектной деятельности
8. Организация конкурса проектов
9. Организация защиты проектов
11. Педагогическое проектирование, его особенности
12. Исследовательская и проектная деятельности
13. Организация исследовательской деятельности для обучающихся различного возраста
14. Особенности проектной деятельности на различных этапах обучения
15. Сущность проекта
16. Педагогическое проектирование
17. История развития проектного метода
18. Типы проектов
- 28 Принципы проектной деятельности

### **Оценочные материалы по модулю 5.**

#### **«Профессиональные коммуникации педагога»**

#### **Примерная тематика контрольных работ:**

1. Общение как вид деятельности и форма взаимодействия.
2. Общая характеристика вербальных и невербальных средств общения.
3. Сущность педагогического общения.
4. Коммуникация как предмет изучения.
5. Развитие современного коммуникативного образования.

6. Информационные и антропологические основы педагогической коммуникации.

7. Стили общения и стили педагогического общения.

8. Диалог и монолог в педагогическом общении.

9. Содержание и структура педагогического общения.

10. Особенности педагогического общения в вузе.

11. Специфика коммуникативной деятельности педагога.

12. Полисубъектность коммуникативной деятельности педагога.

13. Возрастные особенности участников педагогической коммуникации.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Коммуникативные позиции и роли участников педагогической коммуникации.

2. Многообразие моделей педагогической коммуникации.

3. Развитие средств педагогической коммуникации.

4. Вербальные средства коммуникативной деятельности педагога.

5. Формы организации вербальной коммуникации.

6. Педагогический потенциал невербальных средств коммуникации.

7. Структура общения на уроке.

8. "Барьеры" в педагогическом взаимодействии.

9. Социально-психологические аспекты педагогического общения.

10. Качества личности, коммуникативные умения и навыки, важные для общения.

**Оценочные материалы по модулю 6.**

**«Воспитание и духовно-нравственное развитие студента»**

**Примерная тематика контрольных работ**

1. Актуальные проблемы психологии профессионального воспитания.

2. Основные понятия психологии профессионального воспитания.

3. Психологические теории воспитания.

4. Социально-психологические аспекты воспитания.

5. Классификация методов и принципов воспитания.

6. Психологическое обоснование воспитательных воздействий.
7. Самовоспитание и его принципы.
8. Воспитанность и ее критерии.
9. Методы исследования воспитанности.
10. Воспитание современной личности.

**Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Психолого-педагогическая сущность понятий: "воспитание", "нравственность", "мораль", "духовность", "личность", "нравственное воспитание", "духовно-нравственное воспитание".
2. Нравственное воспитание в современном образовательном учреждении.
3. Духовно-нравственное развитие личности и педагогические проблемы становления её мировоззрения.
4. Цели духовно-нравственного воспитания в педагогической теории и практике.
5. Задачи и содержание нравственного воспитания.
6. Критерии нравственной воспитанности молодежи
7. Методы нравственного воспитания в отечественной школе.
8. Сущность нравственности личности.
9. Нравственное воспитание как процесс организации разнообразной деятельности учащихся и формирования у них нравственных качеств.
10. Особенности духовно-нравственного воспитания педагогически запущенных детей.
11. Формирование дисциплинированности и культуры поведения как важнейшая задача нравственного воспитания.
12. Различные подходы к разработке проблемы нравственного воспитания в педагогике.
13. Пути формирования у учащихся потребностей, умений и навыков соблюдения дисциплины и культуры поведения.
14. Взаимосвязь нравственного воспитания и самовоспитания

## **Оценочные материалы по модулю 7.**

### **«Педагог как организатор образовательного процесса»**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Педагог как организатор образовательного процесса
2. Роли педагога в профессиональном образовании (информатор, наставник, консультант, тьютор, модератор и т.д.)
3. Студент как субъект учебной деятельности и самообразования.
4. Инновационные формы организации образовательного процесса
5. Проектирование индивидуального образовательного маршрута
6. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся
7. Содержание высшего педагогического образования.
8. Федеральные государственные образовательные стандарты по специальности/направлению подготовки
9. Методы и формы обучения студентов
10. Основные стратегии обучения в профессиональном образовании

#### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

##### **(зачет):**

1. Инновационные формы организации воспитательного процесса
2. Феномен студенческого самоуправления
3. Инновационная деятельность преподавателя и становление его творческой индивидуальности.
4. Сущность основных психолого-педагогических подходов к организации процесса обучения в современных условиях.
5. Образовательная среда как основная категория развивающего образования.
6. Классификация образовательных сред.
7. Структура развивающей образовательной среды.
8. Особенности проектирования и экспертизы развивающей образовательной среды.
9. Традиционные формы, методы и средства вузовского обучения и педагогического контроля.

10. Проблемы воспитания, формирования, развития и саморазвития личности в трудах известных психологов, педагогов и мыслителей прошлого и современности (на одном из примеров).

11. Инновационное образовательное пространство как пространство творческого развития педагога.

12. Компоненты содержания образования как основа моделирования образовательного процесса высшей школы.

13. Диагностика качества образовательного процесса.

14. Амплификация образовательного процесса вуза как модель социально-педагогической ситуации развития личности.

15. Методика конструирования образовательного процесса.

16. Адаптация как один из этапов профессионального развития личности.

17. Критерии, уровни и факторы профессионализма.

### **Оценочные материалы по модулю 8.**

#### **«Современные нормативно-правовые основы образования»**

##### **Тестовые задания**

*1. Что составляет предмет образовательного права?*

а) правовое регулирование отношения, которые складываются между образовательным учреждением и обучающимся

б) правовое регулирование педагогических отношений

в) правовое регулирование отношений, возникающих в процессе воспитания личности

*2. К какому виду обязательств относится договор об оказании образовательных услуг?*

а) договор подряда

б) договор контрактации

в) договор возмездного оказания услуг

г) договор выполнения научно-исследовательских работ

3. Какого вида нормативного договора в сфере образовательного права не существует?

а) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения, образовательным учреждением и обучающимся;

б) договор, заключаемый между учредителем и образовательным учреждением;

в) договор, заключаемый между учредителем образовательного учреждения и обучающимся;

г) коллективный договор между работодателями и работниками, принимаемый в целях регулирования социально-трудовых отношений в образовательном учреждении.

4. Укажите, какие отношения регулируются педагогическими обычкновениями:

а) оплата труда педагогических работников

б) пользование мобильными телефонами во время занятий

в) компетенция органов местного самоуправления в сфере образования

г) государственный контроль за содержанием образования

5. Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости

а) могут быть установлены, но только законом;

б) недопустимы в принципе;

в) могут быть установлены образовательным учреждением;

г) могут быть установлены муниципальными органами управления образованием

6. Отношения связанные с созданием образовательных учреждений, их реорганизацией и ликвидацией регулируются:

а) гражданским правом;

б) трудовым правом;

в) финансовым правом;

г) административным правом.

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Что входит в понятие «коррупция»?
2. В чем заключается сущность коррупции?
3. Назовите причины возникновения и последствия коррупции.
4. Перечислите формы и виды проявления коррупции.
5. В чем состоит значимость зарубежного опыта противодействия коррупции?
6. Перечислите основные направления антикоррупционной политики Российской Федерации.
7. Перечислите международно-правовые документы по противодействию коррупции.
8. Значимость и принципы международного сотрудничества в области противодействия коррупции?
9. В каком нормативном правовом акте дается определение термина «коррупция»?
10. Согласно нормам федерального законодательства в противодействии коррупции участвуют?
11. Антикоррупционная экспертиза проводится в отношении?
12. Основными принципами противодействия коррупции в РФ являются?
13. Что входит в понятие «противодействие коррупции»?
14. Что составляет правовую основу противодействия коррупции?
15. Назовите основные принципы противодействия коррупции?
16. Назовите основные меры по профилактике коррупции?
17. Назовите основную цель Национальной стратегии противодействия коррупции?
18. Какую ответственность несут физические лица за совершение коррупционных правонарушений?
19. Экстремизм, как сложный социально-политический феномен. Основные причины появления и роста радикализма у населения.
20. Основные направления современного экстремизма в мире.



21. Молодежный экстремизм и его субкультуры.
22. Психология масс, особенности коллективного поведения и возможность манипулирования ею в интересах конкретных лиц, заинтересованных групп, движений и партий. Опасность перерастания в терроризм.
23. Функции государства по предотвращению экстремизма.
24. Меры по устранению социальной основы экстремизма.
25. Комплексная безопасность образовательных организаций.
26. Формирование толерантных отношений в образовательной среде.
27. Основные рекомендации по профилактике и противодействию экстремизму в образовательной среде.

### **Оценочные материалы по модулю 9.**

#### **«Оказание первой помощи пострадавшим»**

##### **Примерная тематика рефератов**

1. Показания и противопоказания к проведению сердечно-лёгочной реанимации.
2. Способы и техника проведения искусственного дыхания при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность.
3. Техника проведения непрямого массажа сердца при сердечно-лёгочной реанимации. Признаки эффективности, длительность проведения.
4. Особенности проведения сердечно-лёгочной реанимации при утоплении, травматических повреждениях (ранах, переломах, кровотечениях), поражении электрическим током.
5. Виды кровотечений, симптомы, их характерные признаки.
6. Артериальное кровотечение, его особенности. Способы временной и окончательной остановки.
7. Венозное кровотечение, его признаки. Способы временной и окончательной остановки.
8. Признаки внутреннего кровотечения из желудочно-кишечного тракта, легких, почек и мочевого пузыря. Кровотечение из носа. Первая медицинская помощь.

## **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации**

**(зачет):**

1. Виды травматических повреждений. Их основная характеристика.
2. Закрытые травматические повреждения (ушибы, растяжения и разрывы, вывихи). Признаки, первая медицинская помощь.
3. Переломы костей. Признаки перелома костей таза, позвоночника, длинных трубчатых костей, рёбер. Первая медицинская помощь.
4. Штатные и подручные средства транспортной иммобилизации. Правила наложения транспортных шин.
5. Открытые травматические повреждения. Виды ран, характеристика основных видов ран.
6. Заживление раны. Первая медицинская помощь. Профилактика развития инфекционного процесса при ранениях.
7. Виды ожогов. Химические ожоги, их отличительные особенности. Первая медицинская помощь. Профилактика ожогов дома и на работе.
8. Термические ожоги. Классификация ожогов по степени. Определение площади ожогов. Первая медицинская помощь.
9. Ожоговая болезнь, стадии, причины развития.
10. Электротравма, её виды. Особенности первой медицинской помощи.
11. Поражающее действие молнии. Профилактика, первая медицинская помощь.
12. Отморожения, классификация по степени поражения. Первая медицинская помощь.
13. Общее переохлаждение. Причины развития. Признаки. Первая медицинская помощь. Профилактика общего замерзания и отморожений.
14. Травматический шок. Причина развития. Основные клинические признаки шока. Стадии и степени шока. Принципы лечения и первой медицинской помощи.

15. Ишемическая травма мягких тканей (синдром длительного сдавливания). Причины, периоды, основные признаки. Первая медицинская помощь.

16. Антисептика и асептика. Основные способы и методы.

### **Оценочные материалы по модулю 10. «Охрана труда»**

#### **Примерная тематика рефератов**

1. Организация работы по охране труда в системе образования.
2. Опасные и вредные факторы в образовательной организации.
3. Профилактика детского травматизма.
4. Техника безопасности в образовательной организации.
5. Меры безопасности и гигиена труда в процессе проведения занятий.
6. Параметры микроклимата в учебных помещениях.
7. Загрязнение воздушной среды помещений.
8. Предельно допустимая концентрация вредных веществ в образовательной организации.
9. Вентиляция, кондиционирование учебных аудиторий.
10. Воздушно-тепловой режим учебных аудиторий.

#### **Перечень вопросов для проведения промежуточной аттестации (зачет):**

1. Охрана труда в образовательной организации
2. Требования к освещению учебных аудиторий.
3. Естественное и искусственное освещение.
4. Норма освещения помещений и рабочих мест в образовательной организации.
5. Обязанности преподавателя и обучающихся при подготовке и проведении демонстрационных опытов и лабораторных работ (требования к приборам, оборудованию и инструменту).
6. Использование средств защиты от механических, тепловых и других травмирующих факторов при постановке лабораторного эксперимента.
7. Режим и гигиена труда в учебных аудиториях.

8. Безопасность при выполнении лабораторных и практических работ.
9. Требования к размещению рабочих мест и оборудования.
10. Электробезопасность в образовательной организации.
11. Действие электрического тока на организм человека.
12. Основы пожарной безопасности в образовательной организации.
13. Средства пожаротушения в образовательной организации.
14. Охрана труда при организации и проведении походов и экскурсий.
15. Охрана труда при организации общественно-полезного труда.
16. Охрана труда при организации внеаудиторных мероприятий.

### **5.1. Описание показателей и критериев оценивания**

Основной формой промежуточной аттестации знаний слушателей, обучающихся по образовательной программе, является зачёт.

**Критериями зачёта выступают следующие качества знаний:**

- полнота – количество знаний об изучаемом объекте, входящих в программу;
- глубина – совокупность осознанных знаний об объекте;
- конкретность – умение раскрыть конкретные проявления обобщённых знаний (доказать на примерах основные положения);
- системность – представление знаний об объекте в системе, с выделением структурных её элементов, расположенных в логической последовательности;
- развёрнутость – способность развернуть знания в ряд последовательных шагов;
- осознанность – понимание связей между знаниями, умение выделить существенные и несущественные связи, познание способов и принципов получения знаний.

Ответы слушателя оцениваются по системе «зачтено» / «не зачтено».

Отметка "**зачтено**" ставится слушателю, усвоившему учебный материал в соответствии с программой курса, овладевшему понятиями и категориями курса «Педагогика профессионального образования», ориентирующемуся в учебной

литературе, умеющему использовать учебный материал для обоснования выводов.

Отметка "не зачтено" ставится студенту, который не знает значительной части учебного материала, не может сформулировать определения понятий, не ориентируется в учебном материале.

## 6. Материально-технические условия реализации образовательной программы

№ п/п	Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа
1.	Модуль 1. Основы управления в системе образования	Аудитория для лекционных и семинарских (компьютерный класс) № 405	Компьютеры 12шт., 12 столов ученических, стол преподавателя 1шт., стул преподавателя 1шт., стол 1шт., стул 34шт.	Windows 7 (ОЕМ) Open Office 4.1.2. Бесплатная. Google Chrome Бесплатная Adobe Reader DC Бесплатная GIMP Бесплатная Microsoft Office 2010 СПС КонсультантПлюс
2.	Модуль 2. Психолого-педагогические и дидактические аспекты деятельности преподавателя в образовательной организации профессионального образования	Аудитория для лекционных и семинарских №404	Проектор 1шт., Экран проекционный 1шт., Звуковые колонки 2шт., Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками 1шт., Стол преподавателя 1шт., Стул преподавателя 1шт., столы ученические 12шт., Скамейки ученические 12шт., Доска трехстворчатая 1шт., Стол 1шт., Стулья 2шт., Кафедра 1шт.	
3.	Модуль 3. Инновационные формы и методы обучения	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт.,	

			Стол 5 шт., Скамья 1шт.	
4.	Модуль 4. Проектная деятельность студентов	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт., Стол 5 шт., Скамья 1шт.	
5.	Модуль 5. Профессиональные коммуникации педагога	Аудитория для лекционных и семинарских № 202	Проектор 1шт., Колонки 2шт., Экран проекционный 1шт., Ноутбук., Доска 1шт., Стол-скамья 3х местные 22шт., Стул 2шт., Стол преподавательский 1шт., Стол 2шт., Трибуна 2шт.	Windows 7 (OEM) Open Office 4.1.2. Бесплатная. Google Chrome Бесплатная Adobe Reader DC Бесплатная GIMP Бесплатная Microsoft Office 2010 СПС КонсультантПлюс
6.	Модуль 6. Воспитание и духовно-нравственное развитие студента	Аудитория для лекционных и семинарских № 202	Проектор 1шт., Колонки 2шт., Экран проекционный 1шт., Ноутбук., Доска 1шт., Стол-скамья 3х местные 22шт., Стул 2шт., Стол преподавательский 1шт., Стол 2шт., Трибуна 2шт.	Windows 7 (OEM) Open Office 4.1.2. Бесплатная. Google Chrome Бесплатная Adobe Reader DC Бесплатная GIMP Бесплатная Microsoft Office 2010 СПС КонсультантПлюс
7.	Модуль 7. Педагог как организатор образовательного процесса	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт., Стол 5 шт., Скамья 1шт.	
8.	Модуль 8. Современные нормативно-правовые основы образования	Аудитория для лекционных и семинарских № 304	Стул 1шт., Трибуна 1шт., Колонка 2шт., Доска 1шт., Стол-скамья 2х 18шт., Стол 5 шт., Скамья 1шт.	
9.	Модуль 9. Формирование навыков оказания первой медицинской помощи	Аудитория для лекционных и семинарских №404	Проектор 1шт., Экран проекционный 1шт., Звуковые колонки 2шт., Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками 1шт., Стол преподавателя 1шт., Стул преподавателя 1шт., столы ученические 12шт., Скамейки ученические 12шт., Доска	

			трехстворчатая 1шт., Стол 1шт., Стулья 2шт., Кафедра 1шт.	
10.	Модуль 10. Охрана труда	Аудитория для лекционных и семинарских №404	Проектор 1шт., Экран проекционный 1шт., Звуковые колонки 2шт., Шкаф двухстворчатый со стеклянными дверками 1шт., Стол преподавателя 1шт., Стул преподавателя 1шт., столы ученические 12шт., Скамейки ученические 12шт., Доска трехстворчатая 1шт., Стол 1шт., Стулья 2шт., Кафедра 1шт.	

<b>Учебный год</b>	<b>Наименование документа с указанием реквизитов</b>
2016 / 2017 год	<b>Электронная библиотечная система «IPRbooks»</b> Базовая версия «Премиум» ЭБС IPRbooks <b>Реквизиты контракта:</b> Контракт № 2432/16 от 19.12.2016 г.
2016 / 2017 год	<b>Электронная библиотечная система «КнигаФонд»</b> Основной фонд ЭБС «Книгафонд» <b>Реквизиты контракта:</b> Контракт № 18-09/16 от 13.12.2016 г.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательной программы**

### **Основная литература**

1. Афонин И.Д. Психология и педагогика высшей школы [Электронный ресурс]: учебник/ Афонин И.Д., Афонин А.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Русайнс, 2016.— 244 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/61648.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Клячко Т.Л. Образование в России [Электронный ресурс]: основные проблемы и возможные решения/ Клячко Т.Л.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2013.— 48 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51037.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кочетков М.В. Коммуникативно-ориентированные технологии профессионального обучения [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Кочетков М.В.— Электрон. текстовые данные.— Красноярск: Сибирский государственный технологический университет, 2014.— 161 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/29279.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Правовое регулирование инноваций в образовании [Электронный ресурс]: монография/ Д.А. Пашенцев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2015.— 180 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31686>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Проекты и методические разработки воспитательной деятельности в вузе. Выпуск 2 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Р.У. Богданова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2014.— 163 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21435.html>.— ЭБС «IPRbooks».

6. Самойлов В.Д. Педагогика и психология высшей школы. Андрогогическая парадигма [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов/ Самойлов В.Д.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 207 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52630.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Студент как субъект саморазвития и отношения к учебно-профессиональной деятельности [Электронный ресурс]/ В.Г. Маралов [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, Фонд «Мир», 2017.— 191 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36595.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Юдина О.И. Методология педагогического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Юдина О.И.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 141 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/30062.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Дополнительная литература**



1. Богатенков С.А. Система формирования информационной и коммуникационной компетентности [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Богатенков С.А.— Электрон. текстовые данные.— Челябинск: Челябинский государственный педагогический университет, 2014.— 298 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31914.html>.— ЭБС «IPRbooks»

2. Калошина И.П. Психология творческой деятельности (3-е издание) [Электронный ресурс]: учебное пособие для студентов вузов/ Калошина И.П.— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2015.— 671 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52605.html>.— ЭБС «IPRbooks»

3. Кручинин В.А. Психология и педагогика высшей школы. Часть 1 [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Кручинин В.А., Комарова Н.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Нижний Новгород: Нижегородский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 197 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20793.html>.— ЭБС «IPRbooks»

4. Модернизация российского образования [Электронный ресурс]: вызовы нового десятилетия/ В.В. Галкин [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: Дело, 2016.— 104 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/51025.html>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Образовательный процесс в современной высшей школе. Инновационные технологии обучения [Электронный ресурс]: сборник статей научно-методической конференции/ А.Т. Анисимова [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Краснодар: Южный институт менеджмента, 2014.— 162 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/25976.html>.— ЭБС «IPRbooks»

6. Пиявский С.А. Деятельность преподавателя при новых формах организации образовательного процесса в инновационном вузе [Электронный ресурс]: монография/ Пиявский С.А., Савельева Г.П.— Электрон. текстовые данные.— Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2013.— 188 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20461.html>.— ЭБС «IPRbooks»

7. Управление качеством образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.А. Опфер [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Волгоград: Волгоградский государственный социально-педагогический университет, «Перемена», 2016.— 122 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/58328.html>.— ЭБС «IPRbooks»

8. Южанинова Е.Р. Философия образования. Часть 1. История философии образования [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Южанинова Е.Р.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2015.— 100 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/52339.html>.— ЭБС «IPRbooks»

### **Электронные ресурсы**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»

2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ

3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования  
[www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»

4. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эй- дос»  
[www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»  
[www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»

5. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»

6. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»

7. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»

8. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей

9. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)

10. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»

11. [www.khutorskoy.ru](http://www.khutorskoy.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского

12. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
  13. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
  14. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
  15. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
  16. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
  17. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер
  18. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб
  19. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций
- <http://www.mailcleanerplus.com/profit/elbib/obrlib.php> - электронная библиотека Педагогика и образование

## **8. Материально-технические условия, информационные ресурсы для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- адаптированный сайт для слабовидящих;
- использование электронных луп;
- использование программ-синтезаторов речи;
- выпуск альтернативных печатных материалов (крупный шрифт);

Наличие специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья:

Учебные аудитории оборудованы:

- компьютерной техникой,
- аудиотехникой (акустический усилитель и колонки),
- мультимедийной системой.
- интерактивной доской;

существует возможность использования:

- программ не визуального доступа к информации;
- электронных луп;
- программ-синтезаторов речи и других технических средств приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Информация об электронных образовательных ресурсах, к которым обеспечивается доступ обучающихся, в том числе приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья:

- [Электронно-библиотечная система IPRbooks](#)
- [Электронно-библиотечная система Книгафонд](#)
- Министерство образования и науки Российской Федерации (<http://минобрнауки.рф/>).
- Федеральный портал "Российское образование" (<http://www.edu.ru/>).
- Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам" (<http://window.edu.ru/>).
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (<http://school-collection.edu.ru/>).
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (<http://fcior.edu.ru/>);
- <http://www.encyclopedia.ru> Мир Энциклопедий
- <http://abc.vvsu.ru> Сайт цифровых учебно-методических материалов Центра Образования ВГУЭС
- <http://academic.ru> Словари и энциклопедии. Академик.
- <http://gumfak.ru> Электронная библиотека gumafak
- <http://elibrary.asu.ru/xmlui/> АГУ Электронная Библиотечная Система Алтайского государственного университета
- <http://www.bibliofika.ru/> Электронная библиотека ГПИБ России
- [Library PressDisplay](#) – 3000 электронных газет из 100 стран на 60 языках.
- [Электронная библиотека учебников.](#)
- [Электронная библиотека учебников для вузов](#) [www.gaudeamus.ru](http://www.gaudeamus.ru)
- <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов

## **9. Составители программы:**

Яхина З.Ш., к.психол.н., доцент, первый проректор – проректор по учебной работе ЧОУ ВО «Академия социального образования».