АНО ВО «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ НАУЧНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
« ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИКИ, ПСИХОЛОГИИ И СОЦИАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ»
ОБЩЕСТВЕННАЯ ПАЛАТА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН
АКАДЕМИЯ НАУК РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР

(сборник материалов **Международной научно-практической конференции)**

Казань-2019

УДК 316:377:378
ББК 88.74
Ф 1

Рекомендовано в печать
Ученым советом АНО ВО
« Академия социального образования»

Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР (сборник материалов Международной научно-практической конференции) (9 апреля 2019 года). / Под редакицей Алексеева С.Л., Гильмеевой Р.Х., Казань: «30» мая 2019 – 460с.
ISBN **978-5-89917-232-8**

В сборник материалов Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности», посвященной 100-летию образования ТАССР включены теоретические исследования по различным аспектам философско-педагогического осмысления и позиционирования отечественного образования, проектирования новых форм и технологий воспитания гражданственности, патриотизма как главного фактора устойчивого развития общества.. В сборнике представлен богатый опыт практической работы учебных заведений всех уровней общего и профессионального образования по изучению истории ТАССР, культурно - исторического наследия как уникальной базовой ценности современной молодежи. В материалах конференции отражен и международный опыт по гражданскому воспитанию , противодействию деструктивным воздействиям., **представляющий интерес возможностью его адаптации в отечественных условиях. Многообразие подходов и идей в формировании** гражданственности как стержневой характеристики российского человека концентрируется в требованиях комплексности и системности такой работы.

Сборник адресован широкой педагогической общественности: руководителям в сфере образования, педагогам-исследователям, молодым ученым, студентам.

Материалы конференции печатаются в авторской редакции.
Оргкомитет не несет ответственность за содержание информации, приводимой авторами.

К 316:377:378
ББК 88.74
Ф 1

©Коллектив авторов
©АСО-2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ 10

Аксенов В.В.
ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 11

Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н.
АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ 16

Аркаева А.В.
«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРИМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА» 31

Астадурян Р.М., Головинова Н.Е., Закирова Г.Р.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ 35

Афанасьева Ю.А.
ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ 40

Ахметвалеева А.Н., Даренков А.А.
АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ «ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ» И «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО» ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 132 УК РФ 44

Ахметвалеева А.Н., Хохлов Н.И.
КВАЛИФИКАЦИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА 48

Ахметова Э.Р., С.Л. Алексеев
СУБЪЕКТЫ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН 53

Ахметова Э.Р., Ю.С. Сергеева
ТОЛКОВАНИЕ НОРМ ПРАВА: ПРИЧИНА, НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ 60

Ахсанова Р.В.
ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ 67

Габдурахимова Т.М., Аракчеев И.С., Шишкина Ю.С.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА 71

Бирнацки С.А.
СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 75

Борзилова Л.В., Займанов А.А.
ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА КОНТЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 78

Варламова Р.В., Сахабутдинова Г.Н.
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ 83

Вазиева А.Р., Ахтямова Г.В.
ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИСТОРИИ ВФОРМИРОВАНИИ ГРАЖАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 88

Вилявина Е.Е.
КОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ 92

Волкова Н.В.
ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ 98

Волкова Н.В., Юрьева О.В.
ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН 101

Воронина О.А.
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ» В СПО. 104

Габдрахманова Л.Г., Приточкина А.И.
ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 108

Галиуллина Е.И.
УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА ДИАЛОГА 115

Гарифуллина А.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН. 117

Гильмеева Р.Х.
ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ 123

Трегубова Т.М., Горбунов В.А., Нечаева Л.П., Новожилова Н.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА 129

Гребенкин С.А.
КОМПОНЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ 136

Гребенкина Н.Н.
ОПЫТ АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ 139

Егоров А.Н.
СОВЕТСКИЙ СПОРТ 1950-Х-1960-Х ГОДОВ В ВОСПОМИНАНИЯХ ВИКТОРА ШАДРИНА 144

Злыднина О.Г.
ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 148

Иванова О.Е.
ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ 152

Ишкиняева А.Р.
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В АСПЕКТАХ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 156

Кандаурова О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 161

,Канетова Ф.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА 166

Кац А.С.
О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ 171

Колосова Н.И.
ОСНОВНЫЕ ПОРОКИ ОБЩЕСТВА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ НА ПРИМЕРЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ. 176

Краснова Е.Л.
ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ 180

Кириллова К.И., Кириллова В.Э.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАССЛЕДОВАНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 184

Кириллова В.Э., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова К.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ К ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ВУЗЕ 188

Конышев А.С., Саляхов Д.Д., Галимуллин Н.И
ИНСТИТУТ СУДЕБНОГО ШТРАФА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН 193

Кузьмина Л.А., Юсупова Г.М.
ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАШЕГО КРАЯ 198

Лазарева Н.С., Мазитова Г.В., Мигачева О.В.
ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА 203

Лекарева С.Е., Гайфуллина Л.И.
ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНО ВО АСО ФАКУЛЬТЕТА СПО 207

Лукманова Ф.З.
ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВА 212

Ляукина Г.А., Хизбуллина Р.Р., Завада Г.В.
ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ 215

Маркова Н.Г., Манихова Ф.Я.
ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ИНДИКАТОР ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА. 220

Матвеев Г.В.
ВЛИЯНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЕВРОСКЕПТИЦИЗМА НА СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА 224

Мезина Н.Б., Ионычева А.Л.
ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ 228

Минневалеева А.И.
ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ВЫПУСК ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ 233

Морозов А.В.
ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ ВСОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 235

Мухаммадиева Л.Р.
КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ 245

Нефедова Н.М.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ 248

Нуриахметова Ф.М.
ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННО ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ 252

Нырова Н.В., Саматова Ф.М.
ВЕЛИКИЕ БУЛГАРЫ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА 257

Орлова Н.А.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ 261

Осипова А.Б., Асылгареева Г.А.
ОТНОШЕНИЕ К ФЕНОМЕНУ ЧАЙЛДФРИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ 266

Павлова И.Г., Самигуллина А.Ф.
АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА» 270

Петрова Е.А.
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА 275

Потапова Л.Ю.
РОЛЬ КУРСА ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ 278

Рощупкина В.И.
ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – УСПЕХ В БУДУЩЕМ 284

Рыбасова Ю.Ю.
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА 287

Садыкова Р.Н.
ШКОЛА КАЗАНСКИХ МАТЕМАТИКОВ В ПЕРИОД СУЩЕСТВОВАНИЯ ТАССР (С 27 МАЯ 1920 ГОДА ПО 30 АВГУСТА 1990ГОДА) КАК ОСНОВА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ 290

Сафиюллина Г.М.
СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ« ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО» 296

,Сарапкина М.А.
ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА 300

Сарапкина М.А.
АКТЫ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ, ПРИНИМАЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ 304

Сибгатуллина М.Ш.
РОЛЬ СОВЕТОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ 308

Сиразева Л.Г.
ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ В ТАССР. 313

Соколова А.А.
ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА 319

Холоднов В.Г., Тереев Э.Н.
ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА» 323

Трегубова Т.М.
ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКО-ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА 330

Файзреева В.В.
ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ 335

Фатхутдинова Э.Р.
ВОЛОНТЁРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ 339

Ершова Ю.С., Федорова В.В.
ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВА 344

Фефилова Э.Р.
И ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖИТСЯ. 349

Хайруллина Ф.М.
РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ И ИХ ОЦЕНКА КОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ 354

Хамитов Д.Е.
ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В НЕЙ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ 358

Ханова Э.И.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ, БИОЛОГИИ. 363

Чернышева Ю.М.
УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА 369

Чиркова Л.М. **РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»** 373

Чубаренко В.Н.
ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА 378

Шагвалиева Л.Ф.
МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ 387

Шакирзянова А.А., Приточкина А.И.
ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ 391
Шамигулов А.Р., Габдрахманова Л.Г.

ИНДЕКСАЦИЯ ПРИСУЖДЕННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СУММ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК МЕРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ: ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА 397

Шамигулов А.Р., Бахтиозин А.И.
ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ 404

Шамигулов А.Р., Бахтиозин А.И.
ЮРИДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАЛЬСИФИКАЦИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ 412

Шарафутдинова З.Ш.
«ПОСЛАНИЕ ПОТОМКАМ» ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПОСВЯЩЕН 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ 417

Шувалова З.Г.
ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РИТОРИКА» В СПО 423

Шувалова З.Г.
РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ 427

Шувалова З.Г.
ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО 432

Юсупова Е.Н.
ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 436

Яманова Д.О.
КОРРУПЦИЯ, КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ 441

Яруллина Р.Г.
«СОХРАНЕНИЕ ПРОШЛОГО - УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ» 444

Яшина М.В.
ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ 453

ЗАКЛЮЧЕНИЕ 457

ВВЕДЕНИЕ

В представленном сборнике материалов ***Международной научно-практической конференции «Формирования гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности», посвященной 100-летию образования ТАССР (9 апреля 2019 г.)***. отражены направления работы конференции, которые были ориентированы на решение актуальных теоретических и практических проблем формирования гражданской идентичности, устойчивости; гражданско-патриотическогот и духовно-нравственного воспитания молодежи на основе сохранения культурно-исторического наследия Республики Татарстан (ТАССР).

Авторами представлены теоретические и практикоориентированные исследования по различным аспектам историко-культурного наследия и современного образования с учетом регионального компонента в проектировании новых форм и технологий воспитания гражданственности, развития творческого потенциала молодежи и сохранения преемственности поколений.

В представленных материалах широко освещен богатый опыт истории и культуры ТАССР и Республики Татарстан на всех этапах социально-экономического развития. В материалах сборника представлен опыт межрегионального взаимодействия Татарстана по данной проблематике, подтвердивший свою продуктивность и представляющий интерес в общефедеральном контексте. Авторы, отмечают, что сегодня молодежь и студенты являются основными продолжателями культурно-исторического наследия Республики Татарстан. Содержание статей направлены на актуализацию последовательного изучения исторического прошлого нашего края, выявление причинно-следственных связей событий и явлений, которые нашли отражение в развитии государственной политики Российской Федерации, институтов гражданского общества и многонациональной культуры народов Татарстана.

Особое внимание обращено на влияние негативных факторов, среди которых наиболее опасными являются идеология экстремизма и терроризма, коррупционная составляющая. В статьях определены основные направления работы образовательных организаций совместно с отраслевыми министерствами и ведомствами, службами и организациями профильной направленности; намечены подходы к духовно-нравственному развитию молодежи, а также к интеграции деятельности всех заинтересованных организаций в формировании гражданской идентичности молодежи.

Актуализирована необходимость разработки учебных программ краеведения, истории культуры народов Татарстана, истории государственности Татарстана, ориентированных на различные категории молодежи и студентов среднего профессионального, высшего и дополнительного образования.

В статьях стратегическим и общенациональным приоритетом, требующим консолидации усилий семьи, общества и государства отмечена работа по созданию конкурентоспособного кадрового резерва из числа нового подрастающего поколения, ориентированного на участие в экономике, образовании и культуре Республики Татарстан. Анализ содержания нормативных документов по развитию образования и воспитания активной гражданской позиции у молодежи показал необходимость системного изучения языков и культуры наций и народов, населяющих Республику Татарстан.

ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ ИДЕОЛОГИИ ТЕРРОРИЗМА И ЭКСТРЕМИЗМА В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Аксенов Валерий Васильевич,
кандидат исторических наук, доцент, преподаватель,
Казанский колледж строительства,
архитектуры и городского хозяйства, г. Казань
E-mail: aksenov1660@mail.ru

Аннотация: *геополитические изменения начала XXI века, исторические истоки идеологии терроризма, проблемы молодежи, факторы способствующие экстремизму, противодействие идеологии терроризма и экстремизма.*

Ключевые слова: информационное общество, молодежь, терроризм, типы экстремизма: социальный, политический, религиозный, национальный.

COUNTERACTION OF THE IDEOLOGY OF TERRORISM AND EXTREMISM IN THE YOUTH ENVIRONMENT

Aksenov Valery Vasilyevich,
Associate Professor, Candidate of Historical Sciences,
Lecturer, Kazan College of Construction,
Architecture and Municipal Economy, Kazan

Abstract: *geopolitical changes of the beginning of the XXI century, the historical origins of the ideology of terrorism, the problems of youth, factors contributing to extremism, opposition to the ideology of terrorism and extremism.*

Key words: information society, youth, terrorism, types of extremism: social, political, religious, national.

Современный период мировой истории характеризуется развитием информационного общества. Индустриализм и национализм по определению А.Дж. Тойнби развивались вплоть до 1875, а после индустриализм приобретает глобальный характер [7, с.22-23]. Это позволяет хронологически определить

кризис, или переходный период к постиндустриальному обществу рамками Первой мировой войны, в результате которого сформировалось первой мировое правительство – Лига Наций. Переход к информационному обществу происходил в период Второй мировой войны, когда происходила война идеологий. Характерными признаками информационного общества признавались: технологическое, экономическое, пространственное, культурное развитие и проблемы со сферой занятости [5, с.14]. Хронологическими рамками можно определить основные этапы становления мирового общества: традиционное общество до 1771 (построение в Англии первой фабрики), индустриальное общество 1771–1918, постиндустриальное общество 1918–1991 (всемирная паутина общедоступна в интернет), информационное общество 1991–по настоящее время.

На переломе XX и XXI веков произошли глобальные изменения в геополитике, когда была разрушена двухполюсная система мира, и совершился переход к однополярному миру США. Снизилась роль мирового правительства ООН в решении международных конфликтов мирным путем из-за одностороннего применения США военной силы. Распад СССР, вызванный экономическим и политическим кризисом, привел к росту национализма и вспышкам терроризма и экстремизма. Местным правящим элитам пришлось решать проблемы, которые раньше регулировались центральной властью. В результате разрушения сложившихся на протяжении десятилетий хозяйственных связей пришлось создавать новую систему экономических, политических и национальных отношений в своих регионах. Здесь большую роль сыграла инфраструктура. Чем сильнее она была развита, тем более безболезненно совершался переход к суверенизации регионов. Возвращение Крыма способствовало росту русского национализма воспринявшего присоединение территории, как возвращение к централизованной политике российского государства. В отличие от Европейского Союза и Китая только Россия обладает обширной сырьевой базой и военно-промышленным потенциалом способным сохранять суверенитет пространства в глобальном мире. Подлинным суверенитетом может обладать только большое пространственное государство. Поэтому ЕС пытается пространственно расширяться за счет «восточных» территорий, но наталкивается на их двойственную позицию между ЕС и США. ЕС может способствовать развитию «восточных территорий» в области экономики, а США обеспечить военную защиту «от северного соседа». Не прекращаются попытки использования национализма и конфессионализма для раскола единства Российской Федерации. Молодежь является в силу постоянной потребности в самоутверждении объектом для воздействия различных сил заинтересованных в повторении кризиса 90-х и попыток развала Российской Федерации. Это воздействие внешних сил на суверенитет РФ. В информационном обществе основным средством воздействия является консциентальное (идеологическое) оружие поражающее сознание и разрушающее менталитет противника [5, с.6].

Терроризм, как средство воздействия на правящую элиту и изменение социального устройства использовался с древнейших времен. Он имел формы национального, или конфессионального, самоопределения, либо носил социальный характер. Создание государства способствовало формированию «государственной» нации и разрушению родоплеменной структуры общества. Террор использовался с обеих сторон. «Государственной» нацией при захвате племенных территорий, а покоренными народами против господства завоевателей. Действенным средством борьбы против племенного национализма служили принудительные миграции на другие территории. С течением продолжительного времени местное «большинство» неизбежно начинало ассимилировать мигрированное «меньшинство». Диалектическое количество всегда изменяет качество. Дунайская Болгария была завоевана болгарами тюрками, но растворилась в славянском большинстве, оставив свое название государству. Пережившие период государственности народы формируют национализм и меньше поддаются ассимиляции [3]. После Первой мировой это распад Российской империи и Австро-Венгерской монархии на национальные государства. Если в Европе национализм закрепился в национальных государствах, то в России советские государства слились в федерацию. Правда, в 90-х прокатился «парад суверенитетов» показавшего неустойчивость советского строя. М.Ш. Шаймиев предложил территориальную форму гражданственности в противовес националистической. Одной из форм преодоления национализма явилось исчезновение строки национальность из государственного делопроизводства.

Фундаментальной проблемой молодежи является потребность в самоутверждении. Этому подчинены остальные проблемы молодежи. Физическая проблема. Молодой человек, подросток, еще не сформировался как настоящий мужчина, но уже не ощущает себя ребенком. Он осознает, что родительская любовь слепа и ищет подтверждения своей «самости» в своих–сверстниках. Это выбор ближайшего окружения (друзей) и дальнего окружения–умения жить в коллективе по его правилам. Апробация себя в различных ролях от исполнителя до лидера в определенных сферах жизнедеятельности коллектива. В коллективе подросток формируется, как личность [8, с.58]. Социальная проблема возникает, когда происходит социализация подростка связанная с его переходом в личность. Теоретическими определениями личности являются: индивидуальность, организация, эволюция и устойчивость [9, с.24].

Экстремизм (лат. extremus – крайний)–стремление решать проблемы и достигать цели с помощью радикальных методов насилия и террора. Он разделяется на правый, левый и вынужденный экстремизм.

Правый экстремизм выступает в формах крайнего национализма выраженного в идеологиях фашизма, национал-социализма и неофашизма.

Левый экстремизм выражается в идеологиях анархизма, «красных бригад» Италии и Франции, мусульманского радикализма.

Вынужденный экстремизм представлен в виде ответных мер против правого и левого экстремизма [2].

Факторы, способствующие экстремизму:

1) Социальное неравенство;

2) Расовая, национальная, конфессиональная нетерпимость;

3) Самоутверждение за счет унижения других.

Социальное неравенство является одним из основных факторов проявления экстремизма. Именно социальное неравенство явилось основным феноменом «казанских группировок». Государственная программа борьбы с бедностью, должна в какой-то мере уменьшить угрозу экстремизма. Другим важным средством может стать гарантированное обеспечение рабочими местами молодежи. Невостребованность молодежи в экономике является питательной средой для различных экстремистских идеологий.

Расовая и национальная нетерпимость в молодежной среде возникает часто по вине мигрантов нарушающих традиционный уклад жизни коренного населения. Мигранты невольно тормозят научно-технический прогресс, когда бизнесу легче нанимать мигрантов, чем затрачивать средства на введение инноваций в производство. В результате коренное население лишается рабочих мест, тормозится процесс совершенствования производства, консервируются устаревшие технологии, что влияет на выпуск некачественной продукции. Возникает пренебрежение отечественной продукцией, как некачественной и требующей ремонта после покупки. Идеология ущербности российской экономики приводит к миграции молодежи за рубеж и к проявлениям экстремизма против людей иного расового и национального типа. Негативные проявления действительности связанные с кражами, грабежами, разбоями и насилием часто связываются с мигрантами. Ярким примером являются события в Якутске, когда власть чтобы остановить разгул национального экстремизма были вынуждены запретить въезд мигрантов в регион. Здесь действенным средством борьбы с экстремизмом явилось бы ужесточение мигрантского законодательства и повышенная административная и уголовная ответственность за действия соотечественников национальных общин. Ярким примером может явиться авторитет Рамзана Кадырова, одного слова которого достаточно для погашения назревающих национальных конфликтов, которые могут привести к вспышкам экстремизма.

Конфессиональная нетерпимость, приводящая к экстремизму, ярче всего продемонстрирована в Украине при переходе церковной собственности от Русской православной церкви к Украинской раскольнической церкви. Отдельные вспышки экстремизма проявились в Поволжье и на Урале, где были случаи поджогов православных храмов представителями мусульманской радикальной диаспоры. Радикальными направлениями в Исламе являются ваххабизм и исмаилизм. Ваххабизм зародился в XVIII веке в борьбе против господства Османской империи. Мухаммед ибн Абдул Ваххаби ат Тамими создал суннитское учение «чистого Ислама», по которому «идолопоклонничеством» признавалось почитание культа святых, предков и

дервишества, святых мест, национальных обычаев и традиций. Ваххабиты называют себя муваххидунами (единобожниками). Основными положениями ваххабизма являются такфир и джихад. Такфир базируется на куфр – обвинении любого мусульманина в неверии, что грозит ему смертью через побитие камнями. Джихад провозглашался, как борьба с «неверными» за мировое господство Ислама. В традиционном Исламе различают джихад (араб. «труд») большой и малый. Большой джихад – это постоянная работа мусульманина над своими страстями и побуждениями в целях нравственного самосовершенствования. Малый джихад понимается как оборонительная борьба против чужеземных захватчиков [4, с.488-496]. Монотеисты иудеи, христиане, буддисты признавались в качестве единоверцев. Исмаилиты возникли как секта хашишиунов во время крестовых походов. Они получили прозвище ассасинов (фр. «убийцы»). Горный Старец использовал наркотики для одурманивания молодых людей и помещения их в «рай» где окружали их гурии, чтобы они беспрекословно исполняли его приказы. Наводившие ужас на окрестных правителей ассасины были разгромлены монголами. Их остатки укрылись в горах Афганистана. Идеологии ваххабизма следует противопоставлять традиционную суннитскую идеологию Ислама с помощью мусульманских священнослужителей.

С самоутверждением за счет унижения других следует бороться с привлечением средств массовой информации СМИ осуждающей подобное поведение подростков. Запрет виртуальных игр пропагандирующих убийства и насилие следует запретить. Ориентировать молодежь следует на занятия спортом и общественно-полезной деятельностью. Со стороны государства и бизнеса следовало бы снизить цены на спортивные товары для молодежи. В виртуальном пространстве блокировать программы вызывающие нарушения психики молодежи [1].

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм и коррупция в образовательной среде: вопросы детерминации и проблемы превенции//Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде: материалы международной научно-практической конференции, 2016. -С. 10.

2.Аксенов В.В. Исторические истоки современного экстремизма//М34 Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика: материалы Международной научно-практической конференции (23-24 мая 2014 г.). В 2-х ч. Часть I. – М.: НОУ ВПО «МПСУ», 2014. – 526 с. С. 132-140. – 0,6 п.л.

3.Аксѐнов В.В. Исторические аспекты проблемы предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов / Аксѐнов // Проблемы диагностики риска возникновения и предупреждения межэтнических и межконфессиональных конфликтов / Сборник научных статей / под науч. Редакцией д.ист.н. Фахрутдинова Р.Р., к.псх.н., доцента Васиной В.В., к.псх.н. Чеверикиной Е.А. – Казань.: Издательство ЧОУ ВПО «Академия социального образования», 2014. – С. 148-162.

4.Гаджиев К.С. Геополитические горизонты России (контуры нового миропорядка). – М.: Издательство «Экономика», 2007. – 751 с.
5.Русская Доктрина (Сергиевский проект) /Под ред. А.Б. Кобякова и В.В. Аверьянова. – М.: Яуза-пресс, 2008. – 864 с.
6.Уэбстер Фрэнк. Теории информационного общества. – М.: Аспект-Пресс, 2004. – 400 с.
7.Тойнби А. Дж. Постижение истории. – М.: Айрис-пресс, 2006. – 640 с.
8.Фернхем А., Хейвен П. Личность и социальное поведение. – СПб.: Питер, 2001. – 368 с.
9.Хьелл Л., Зиглер Д. Теории личности. – СПб.: Питер, 2003. – 608 с.

АНТИКОРРУПЦИОННАЯ ПОЛИТИКА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ: ТЕНДЕНЦИИ ФОРМИРОВАНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ

Алексеев Сергей Львович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный юрист Республики Татарстан,
профессор кафедры АНО ВО
«Академия социального образования
E-mail: tany_1313@mail.ru

Сергеева Юлия Сергеевна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры уголовного права АНО ВО
«Академия социального образования»
E-mail: kafedra-upip@mail.ru

Шайдуллин Рамиль Наилевич,
помощник заместителя ректора, ассистент
отделения права и организации социального обеспечения
АНО ВО «Академия социального образования»
E-mail: r.shaydullin95@gmail.com

Аннотация: *в статье авторами рассматриваются тенденции формирования и реализации антикоррупционной политики Российской Федерации. Отдельное внимание авторами уделено организации, развитию и перспективам общественного контроля.*

Ключевые слова: противодействие коррупции, модернизация общества, национальная безопасность, экономическая безопасность, общественный контроль, правовое и антикоррупционное просвещение.

ANTI-CORRUPTION POLICY OF THE RUSSIAN FEDERATION: TRENDS OF FORMATION AND REALIZATION

Alekseev Sergey Lvovich,
Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor,
honored Lawyer of the Republic of Tatarstan,
, Professor, Department of ANO VO
"Academy of Social Education"

Sergeeva Julia Sergeevna,
Candidate of Pedagogic Sciences, senior Lecturer,
Department of Criminal Law, ANO VO
"Academy of Social Education"

Shaydullin Ramil Nailevich,
assistant rector, Assistant of the Department of Law and
Social Security Organization ANO VO
"Academy of Social Education

Abstract: *the article presents the trends in the formation and implementation of the anti-corruption policy of the Russian Federation. Special attention is paid to the authors of the organization of social development.*

Key words: anti-corruption, modernization of society, national security, economic security, public control, legal and anti-corruption education.

Одной из главных угроз национальной и экономической безопасности страны является коррупция. Глобализация и формирование мировой экономики позволили коррупции выйти на международный уровень и стать одним из самых массовых и опасных явлений нашего времени.

По индексу восприятия коррупции 2017, составленного международным движением Transparency International, Российская Федерация занимает 135-е место из 180. Такой же результат получили Доминиканская республика, Гондурас, Кыргызстан, Лаос, Мексика, Папуа – Новая Гвинея и Парагвай [17].

Коррупция как негативное явление представляет собой устоявшуюся проблему для всего российского общества, сдерживая развитие свободной рыночной экономики и демократических институтов общества. Коррупция все глубже проникает в различные сферы нашей жизни, искажает экономическую политику и стратегию развития страны, ведет к прямому или косвенному хищению средств государственного бюджета и государственной собственности, наносит существенный вред предпринимательству. По мнению населения, наибольшее влияние коррупция оказывает на экономику страны (77%), политическую систему (72,9%) и деятельность предпринимателей (67,7%) [9].

Основными причинами коррупции жители Республики Татарстан называют недостаточно строгий контроль над действиями чиновников, их доходами и расходами, неадекватность наказания за факты коррупции, низкую заработную плату работников бюджетной сферы. Также к факторам способствующим распространению коррупции, по мнению респондентов,

относятся низкий уровень правовой культуры населения, возможность принятия единоличного решения должностным лицом.

По данным Генеральной прокуратуры России общая сумма полученных взяток должностными лицами за 2017 год увеличилась более чем в три раза по сравнению с 2016 годом на общую сумму 6,7 млрд. рублей. В 2016 году данный показатель составлял 2,3 млрд. рублей. Больше всего увеличение динамики наблюдается в Брянской области, Ингушетии и Карачаево-Черкессии. Генеральный прокурор России Юрий Чайка в своѐм выступлении в декабре 2017 года сообщил, что за 2015-2016 годы и девять месяцев прошлого года материальный ущерб России от коррупционных правонарушений составил больше 148 млрд. рублей. При этом возместить потери государству удалось лишь на 60 % [24].

Коррупция сопровождается не только огромным выводом различных ресурсов из государственных оборотов, но и сокрытием налоговой, финансовой и других видов государственной отчетности, снижением доступности достоверной экономической информации.

Согласно опросу, проведенному Всероссийским центром изучения общественного мнения (ВЦИОМ), по мнению 23% опрошенных респондентов, медицина занимает первое место по уровню коррупционных проявлений. Второе место разделили сотрудники ГИБДД, полиции и жилищно-коммунального хозяйства – они получили 16% голосов. За судебную власть и прокуратуру проголосовали 14%. Меньше всего взяток, по мнению россиян, берут в политических партиях и СМИ. Однако россияне почти единогласно отметили снижение уровня коррупции за последние два года.

По мнению 42% респондентов, задержание высокопоставленных людей, политиков и должностных лиц означает настоящую активную борьбу сотрудников правоохранительных органов с взяточничеством. Тем не менее, те (47% респондентов), кто не верят в это, уверены, что такие аресты являются всего лишь «демонстрационными действиями, сведением счетов или конфликтами конкурирующих кланов» [3].

Среди экономических последствий коррупции целесообразно выделить следующие: рост теневой экономики, осуществляемой вне государственной регистрации и учета; снижение доходов бюджета страны; нарушение конкурентных механизмов рынка; замедление появления эффективных частных собственников; неэффективное использование бюджетных средств, в частности при распределении государственных заказов и кредитов; повышение цен; расширение масштабов коррупции в предприятиях и общественных организациях; ослабление инвестиционного климата, когда «уходят» не только иностранные партнеры, но и снижается уровень привлечения в экономику внутренних инвестиций [5].

На сегодняшний день неизвестны методы в экономике, менеджменте, юриспруденции и педагогике, которые гарантировали бы, что человек будет идеальным гражданином и чиновником. Однако существует множество стран с весьма низким уровнем коррупции. Более того, известны исторические

примеры, когда действия, направленные на снижение коррупции, привели к значительным успехам: Сингапур, Гонконг, Португалия, Швеция. Это однозначно говорит в пользу того, что методы борьбы с коррупцией существуют.

Во время проведения Международного Арктического форума «Арктика – территория диалога» Президент России В.В.Путин в своѐм выступлении заявил о том, что наша страна поэтапно ведѐт борьбу с коррупцией, это серьезная проблема не только для России, но и для других государств. Необходимо чтобы проблемы по противодействию коррупции были в постоянном внимании всей общественности [16].

Демократическое развитие России во многом зависит от осуществления противодействия коррупции. Основная цель государственной политики в области противодействия коррупции–создание действенной системы предотвращения и противодействия коррупции, выявление и преодоление ее социальных предпосылок и последствий, разоблачения коррупционных деяний, а также привлечения к ответственности виновных в их совершении.

В настоящее время в государстве ведется кропотливая работа по созданию эффективного комплекса мер, направленного на противодействие коррупции, так как существующие меры борьбы с коррупцией недостаточны.

В утвержденной Указом Президента РФ Стратегии национальной безопасности Российской Федерации на 2015-2020 годы коррупция отнесена к одной из угроз национальной безопасности страны. Данная программа предполагает комплексное воздействие, включающее в себя совершенствование антикоррупционного законодательства, антикоррупционного просвещения, пропаганду, а также создание действенной системы стимулов антикоррупционного поведения граждан.

Национальный план противодействия коррупции на 2018-2020 годы – системный документ программного характера, направленный на борьбу с коррупцией и еѐ предупреждение, утверждаемый Президентом РФ сроком на два года, предусматривает: совершенствование системы запретов, ограничений и требований, установленных в целях противодействия коррупции; совершенствование мер по противодействию коррупции в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных или муниципальных нужд и в сфере закупок товаров, работ, услуг отдельными видами юридических лиц; повышение эффективности просветительских, образовательных и иных мероприятий, направленных на формирование антикоррупционного поведения государственных и муниципальных служащих, популяризацию в обществе антикоррупционных стандартов и развитие общественного правосознания и т.д.

На заседании Совета по противодействию коррупции, состоявшемся 26 января 2016 г., Президент Российской Федерации В.В.Путин отметил, что за последние годы принято немало действенных антикоррупционных мер, внедрены механизмы, которые помогают выявить коррупционные схемы на любом уровне. Сложившееся за последние годы антикоррупционное

законодательство и практика его применения отвечают мировым стандартам [2].

Система противодействия коррупции, как подсистема системы обеспечения экономической безопасности государства, состоит из следующих элементов:

–антикоррупционное законодательство;

–субъекты противодействиякоррупции;

–инструменты противодействия коррупции.

Антикоррупционное законодательство рассматривается как «совокупность законодательных актов, специально направленных на противодействие коррупционному поведению или его нейтрализацию в государстве и обществе» [4].

Современное антикоррупционное законодательство России состоит из международных и национальных правовых актов.

Среди ратифицированных Россией антикоррупционных документов международного права можно назвать:

–Конвенцию Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности от 8 ноября 1990 г. [12]

–Конвенцию об уголовной ответственности за коррупцию от 27 января 1999 г. [13]

–Конвенцию ООН против коррупции от 31 октября 2003 г. [14]

Однако, несмотря на их ратификацию, предстоит ещѐ работа по приведению российского законодательства в соответствие с положениями этих конвенций. Например, 20-я статья Конвенции ООН против коррупции, которая предусматривает введение наказания за незаконное обогащение − чиновник несет уголовную ответственность в том случае, если стоимость его активов необъяснимо превышает официальные доходы. Кроме того, нератифицированной остается Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию от 4 ноября 1999 г .[15]

Национальное антикоррупционное законодательство составляют:

–Федеральный закон от 25 декабря 2008 года №273-ФЗ «О противодействии коррупции» [28], который устанавливает основные принципы противодействия коррупции, правовые и организационные основы предупреждения коррупции и борьбы с ней, минимизации и (или) ликвидации последствий коррупционных правонарушений;

–Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» [29], устанавливающий правовые основы организации и осуществления такого контроля за деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия.

–Федеральный закон от 17.06.2009 №172–ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов»[30]устанавливающий правовые и организационные основы

антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения;

–Уголовный кодекс Российской Федерации [25] основной и единственный источник уголовного права, единственный нормативный правовой акт, устанавливающий преступность и наказуемость деяний на территории Российской Федерации;

–Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях[8]

–Указ Президента РФ «О национальной стратегии противодействия коррупции и национальном плане противодействия коррупции на 2010-2011 гг.»[26] Фактически этот документ стал первым в Российской Федерации, где [7]:

–во-первых, сделана попытка представить антикоррупционную политику как систему мер, включающих в себя мероприятия не только репрессивного, но и профилактического характера в их взаимосвязи;

–во-вторых, Национальный план содержал значительный пакет предложений по совершенствованию антикоррупционного законодательства;

–в-третьих, он включал в себя более или менее конкретную «дорожную карту» борьбы с коррупцией на несколько лет вперед;

–Указ Президента Российской Федерации от 29.06.2018 N 378 «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы» и т.д.

К субъектам противодействия коррупции в настоящее время относятся федеральные органы государственной власти, органы государственной власти субъектов Российской Федерации, органы местного самоуправления, институты гражданского общества, организации и физические лица в пределах их полномочий.

В настоящее время необходимо четкое понимание, что противодействие коррупции–сложная и многоаспектная задача, требующая усилий не только органов публичной власти, но и институтов гражданского общества.

Федеральный закон «О противодействии коррупции» особо обращает внимание на развитие взаимодействия в данной сфере. Сформулированный в Законе принцип сотрудничества государства с институтами гражданского общества и организациями подчеркивает социальный характер рассматриваемой проблемы, поскольку коррумпированность–не только проблема самого государственного или муниципального аппарата, но и вопрос к обществу, которое считает это явление вполне допустимым и относится порой к нему толерантно.

В вопросе общественного контроля в настоящее время актуальным является то, что в сложившейся ситуации необходимо совершенствовать государственную политику, направленную на вовлечение различных институтов гражданского общества и широких слоев населения в противодействие коррупции, развивать активность институтов гражданского общества. Нужна организация полноценного диалога между государством и

гражданским обществом, при этом государство в лице своих органов власти должно эффективнее развивать партнерские отношения и сотрудничать с различными институтами гражданского общества.

Основная задача любого демократического государства−обеспечение конституционных прав и свобод человека и гражданина. При этом, органы государственной власти не всегда могут добросовестно и эффективно выполнять свои обязанности при отсутствии обратной связи и контроля со стороны общества в лице граждан и различных общественных организаций, объединений. Общественный контроль−это как раз тот механизм, который позволяет обществу в лице отдельных граждан, общественных организаций контролировать власть, как на этапе принятия, так и на этапе реализации решений и оценки полученных результатов.

В Российской Федерации существует ряд законов, содержащих инструменты общественного контроля: Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации»[18]; Федеральный закон от 09.02.2009 № 8-ФЗ «Об обеспечении доступа к информации о деятельности государственных органов и органов местного самоуправления» [19]; Федеральный закон от 04.04.2005 № 32-ФЗ «Об Общественной палате Российской Федерации» [20]; Федеральный закон от 10.06.2008 № 76-ФЗ «Об общественном контроле за обеспечением прав человека в местах принудительного содержания и о содействии лицам, находящимся в местах принудительного содержания» [21]; Федеральный закон от 02.05.2006 № 59-ФЗ «О порядке рассмотрения обращений граждан Российской Федерации»[22] Федеральный закон от 05.04.2013 № 44-ФЗ «О контрактной системе в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных служб» [23]и т.д.

Государственным Советом Республики Татарстан принят Закон РТ от 20 июля 2017 года № 62-ЗРТ «О регулировании отдельных вопросов, связанных с осуществлением общественного контроля в Республике Татарстан», который регулирует отдельные вопросы организации и осуществления общественного контроля в Республике Татарстан.

Федеральным законом определены субъекты общественного контроля: Общественная палата РФ; общественные палаты субъектов Российской Федерации; общественные палаты (советы) муниципальных образований; общественные советы при федеральных органах исполнительной власти; общественные советы при законодательных (представительных) и исполнительных органах государственной власти субъектов РФ. Для осуществления данного контроля также могут создаваться: общественные наблюдательные комиссии; общественные инспекции; группы общественного контроля; иные организационные структуры общественного контроля.

Под общественным контролем понимается деятельность субъектов общественного контроля, осуществляемая в целях наблюдения за деятельностью вышеперечисленных органов, а также в целях общественной

проверки, анализа и общественной оценки издаваемых ими актов и принимаемых решений.

Общественный контроль не является инструментом принуждения, с его помощью невозможно приказать власти совершать необходимые обществу действия. Однако можно обратить внимание государства на проблемы, недостатки в его работе и в какой-то мере повлиять на принимаемые решения. Общественный контроль возможен, прежде всего, тогда, когда власть этого хочет или как минимум, не препятствует работе соответствующих институтов. Тем не менее, несмотря на «добровольность» данного института, для субъектов общественного контроля все-таки предусмотрен ряд норм, которые не должны позволить органам и организациям уклоняться от взаимодействия с субъектами общественного контроля.

Особое место в развитии гражданского общества принадлежит Общественной палате Республики Татарстан, которая перешагнула десятилетнюю историю, став центром конструктивного диалога с органами государственной и муниципальной власти Республики Татарстан, взаимодействия с некоммерческими организациями и ключевой площадкой активистов для выработки консолидированной позиции и возможности влиять на происходящие в республике процессы.

Создание Общественной палаты Российской Федерации и Общественных палат субъектов Российской Федерации стало новым этапом складывания гражданского общества в России. Ее появление во многом решило проблему ретрансляции информации о нуждах народа к органам центральной власти. Управленческим структурам уже не удается игнорировать запросы гражданского общества, им, по крайней мере, приходится объясняться с обществом о своих действиях. И как показывает опыт, он вынужден решать конкретные проблемы. Полномочия Общественной палаты позволяют требовать внятного ответа от правительственных структур и гарантированно получать его. В настоящее время в России существуют различные по роду и направлениям деятельности общественные организации: правозащитные организации; экологические организации; патриотические клубы; профессиональные союзы; научные и образовательные организации; спортивные организации; общественные религиозные организации; благотворительные организации; международные организации; ассоциации и другие некоммерческие организации. Это положительные симптомы, говорящие о том, что в деле формирования гражданского общества в нашей стране началась положительная динамика. В 2017 году российское общество остро реагировало на конфликты в сфере культуры, зоной особого внимания оставались проблемы ЖКХ, социальной защиты, экологии, правоохранительной системы. Внимание граждан было привлечено к вопросам борьбы с коррупцией.

Социологическое исследование последнего времени показывают возросший общественный запрос на справедливость. Никто не считает неправедным богатство, заработанное своим трудом, но люди крайне

болезненно воспринимают необъяснимую и недопустимую простому человеку роскошную жизнь чиновников и их родственников. Граждане протестуют против сословности везде – от медицины до юстиции, против привилегий, которые дают возможность кому-то обходить общие правила, попирать установленные нормы.

Приоритетным направлением в деятельности Общественной палаты Республики Татарстан является общественный контроль, для реализации которого в контексте Федерального закона от 21.07.2014 № 212-ФЗ был создан «Центр общественного контроля в сфере государственного и муниципального управления Республики Татарстан» (далее–Центр). Основными задачами Центра являются координация деятельности субъектов общественного контроля на территории республики, повышение его качества и эффективности, методической поддержки его различных форм – общественных слушаний, проверки, экспертизы, мониторинга и др.

Так, в 2018 году для определения порядка организации и осуществления общественного контроля за деятельностью органов государственной власти и органов местного самоуправления Республики Татарстан, государственных и муниципальных организаций, иных органов и организаций, осуществляющих в соответствии с федеральными законами отдельные публичные полномочия на территории республики был разработан и принят «Регламент по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан». К данному регламенту авторский коллектив разработал учебное пособие, направленное для обеспечения образовательного процесса по организации и осуществлению общественного контроля в соответствии с законодательством Российской Федерации [1].

В пособии рассматриваются правила и представлены методики проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов; правовые основы создания, реорганизации и ликвидации некоммерческих организаций как основного института гражданского общества в России.

Результаты проделанной работы авторским коллективом могут быть использованы в разработке региональных нормативных правовых актов, комплексных целевых программ, направленных на обеспечение устойчивого развития и реализации общественного контроля органов государственной власти и органов местного самоуправления, субъектов хозяйствования, а также в рамках разработки и реализации антикоррупционной политики региона.

Членами Центра разработана программа повышения квалификации «Осуществление общественного контроля институтами гражданского общества на территории Республики Татарстан». По данной программе на базе Академии социального образования было проведено обучение более 100 слушателей различных представителей институтов гражданского общества.

Члены Общественной палаты и Центра принимают активное участие в проведении антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и их проектов, ими подготовлено и направлено в соответствующие органы

государственной власти и органы местного самоуправления в целях устранения выявленных коррупциогенных факторов более 50 экспертных заключений.

Общественная палата республики также продолжила системно заниматься мониторингом реализации мероприятий государственной программы «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015–2020 годы». Был проведен анализ вовлеченности институтов гражданского общества, общественных советов при органах исполнительной власти республики, общественных советов муниципальных образований Татарстана в реализацию антикоррупционной политики с целью формирования системы общественного контроля за деятельностью органов публичной власти республики.

Общественной палатой Республики Татарстан совместно с Общественной наблюдательной комиссией Республики Татарстан, уполномоченным по правам человека в Республике Татарстан при участии НКО ведется работа по мониторингу прав осужденных и задержанных, в том числе по недопущению коррупционных схем между администрацией и содержащимися, развитию темы ресоциализации освободившихся из мест заключения граждан.

Целенаправленную работу ведет рабочая группа по общественному контролю в сфере жилищно-коммунального хозяйства и развитию общественного самоуправления, созданная при комиссии Общественной палаты республики по экономическому развитию, инфраструктуре жизнедеятельности, акцентируя вопросы повышения грамотности граждан в сфере жилищно-коммунального хозяйства. В республике функционирует Центр общественного контроля в сфере ЖКХ Республики Татарстан.

Эффективным каналом коммуникации с гражданами остаются общественные приемные Общественной палаты республики и работа с обращениями граждан, которые позволяют выявлять острые темы, чувствовать настроение людей. В отчетный период Общественная палата Татарстана продолжила свою традиционную работу с обращениями граждан в формате общественных приемных. За 2017 год в Общественную палату республики поступило более 250 обращений граждан.

Также при Общественной палате республики ведет работу приемная Татарстанского регионального отделения Ассоциации юристов России по оказанию бесплатной юридической помощи. Общественной палатой Республики Татарстан подписаны соглашения с юридическими клиниками образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан, в которых организуется целенаправленная работа по правовому и антикоррупционному просвещению населения.

Некоммерческие организации Республики Татарстан–участники и победители республиканских конкурсов на получение грантов Кабинета Министров Республики Татарстан для некоммерческих организаций, участвующих в реализации социально значимых проектов, в которых имеется направление противодействие коррупции, развитие механизмов общественного контроля в социальной сфере и формирование нетерпимости к коррупционному

поведению в обществе.

Президент Республики Татарстан Р.Н.Минниханов в ежегодном послании Государственному Совету Республики Татарстан отметил, что в сентябре 2018 года в республике был запущен пилотный проект по публичному формированию целей и задач ряда исполнительных органов государственной власти Республики Татарстан и общественному контролю за их исполнением. Теперь население будет принимать непосредственное участие в определении приоритетных задач ведомств, а также контролировать достижение их ключевых показателей.

Безусловно, каждому государству нужна высокоразвитая система информации о деятельности различных ветвей власти, в том числе и о деятельности общественного контроля. Поэтому, информатизация позволит нашему государству в достижении необходимых целей, таких как: повысить демократичность государства и сделать его информационно открытым для общества; сделать эффективным работу государственного аппарата; повысить роль общественного контроля над различными ветвями власти, так как только общественный контроль может значительно улучшить деятельность государственных и муниципальных служащих.

Проведенный анализ применяемых информационно-коммуникационных технологий за рубежом только подтверждает правильную политику нашего государства о внедрении в практику оказания государственных услуг в электронном виде, так как на много будет снижен уровень затрат, а также будет ускорен сбор необходимых документов и повысится уровень прозрачности и доступности.

Повышение ответственности граждан в борьбе с коррупционными проявлениями, формирование негативного отношения к коррупции невозможно без системной и пропагандисткой антикоррупционной работы.

Так, например, в числе наиболее известных жителям Республики Татарстан антикоррупционных мероприятий неизменно остаются «снятие с должности чиновников, уличенных в коррупции», «антикоррупционная пропаганда в СМИ», «судебные дела против коррупционеров». Наименее известными мероприятиями, проводимыми в республике в рамках противодействия коррупции, являются создание механизмов общественного контроля над чиновниками, должностными лицами.

Степень осведомленности жителей республики об антикоррупционных мерах, проводимых в Республике Татарстан, чаще всего зависит от освещения данной проблемы в средствах массовой информации.

Основным источником информации об антикоррупционной деятельности для большей части населения (67,9%) является телевидение и печатные издания. 17,2% респондентов узнают о мероприятиях антикоррупционного характера посредствам интернета. Для каждого десятого участника опроса источником информации является официальный сайт государственного и муниципального органа. [9]

Эффективная профилактика коррупции невозможна без повышения правовой грамотности и правосознания государственных и муниципальных служащих и граждан, потенциальных предпринимателей. Сегодня одной из определяющих сторон образования является фундаментальность теоретико-практической подготовки студентов, различных групп обучающихся и слушателей, которое включало бы готовность к результативной профессиональной деятельности.

Результаты проведенных опросов, показали, что распространение в доступной форме знаний о социально-правовой природе, формах существования и негативных последствиях совершения коррупционных правонарушений, видов юридической ответственности, а также преодоление сложившихся в российском обществе коррупциогенных стереотипов является приоритетным направлением профилактической работы.

Решить обозначенные проблемы возможно через внедрение непрерывного антикоррупционного образования и просвещение федеральных, государственных, муниципальных служащих, а также всех категорий граждан. Данное образование должно представлять собой формирование у обучающихся антикоррупционного мировоззрения, твердой гражданской и нравственной позиции, а также обладание устойчивыми знаниями, умениями, навыками и компетентностью в сфере противодействия коррупции. В целом в процессе антикоррупционного образования следует стремиться к преодолению правового нигилизма.

В Республике Татарстан мероприятия по антикоррупционному образованию начали проводиться раньше, чем на федеральном уровне, об этом свидетельствуют ряд республиканских нормативных правовых актов по противодействию коррупции. Развитие системы антикоррупционного образования и просвещения стало ведущим направлением деятельности республики. В число основных мер обеспечения антикоррупционной политики, установленных: Законом «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» [9] государственной программой «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2020 годы» [6] входит обеспечение антикоррупционного образования и антикоррупционной пропаганды населения, вовлечение кадровых, материальных, информационных и других ресурсов гражданского общества в противодействие коррупции.

Для реализации поставленной задачи были разработаны и апробированы в дошкольных и общеобразовательных организациях учебные и учебно-методические пособия.[10] Для внедрения дисциплины по антикоррупционному образованию в учебные планы образовательных организаций высшего образования Республики Татарстан нами было разработано, и одобрено Управлением Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики и Министерством образования и науки Республики Татарстан «учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции»[27],

которая введена с 2016/2017 учебного года во всех образовательных организациях высшего образования РТ.

С 6 по 10 февраля 2017 года в Институте развития образования по программе повышения квалификации «Методологические и методические аспекты преподавания дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» прошли обучение 30 представителей профессорско-преподавательского состава образовательных организаций Республики Татарстан.

Необходимо отметить, что в Национальном плане противодействия коррупции на 2018-2020 годы Правительству Российской Федерации поставлена задача обеспечить включение в федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, среднего профессионального и высшего образования положений, предусматривающих формирование у обучающихся компетенции, позволяющей выработать нетерпимое отношение к коррупционному поведению, а в профессиональной деятельности−содействовать пресечению такого поведения.

Резюмируя вышеописанный опыт работы по противодействию коррупции, хочется отметить, что коррупция как социальное негативное явление тормозит экономическое развитие страны, наносит вред государству и обществу в целом. Лоббизм и взяточничество, искусственно создаваемые административные барьеры и другие коррупционные проявления не дают возможности малым и средним предпринимателям развивать свою деятельность и приносить экономическую выгоду государству, решать проблему занятости населения, удовлетворять потребности граждан. В настоящее время государством постоянно совершенствуются методы и методика в сфере противодействия коррупции, что наблюдается во введении поправок в законодательную базу, реализации различных программ, заключении партнерских отношений с международными организациями, освещении дел в средствах массовой информации, пропаганде государственной политики. Данные статистики свидетельствуют, что уровень коррупции постепенно снижается и для эффективной борьбы с коррупцией должны быть привлечены все слои российского общества.

В свою очередь необходима поддержка органов государственной власти и управления действующих общественных организаций и объединений в сфере противодействия коррупции, обеспечения общественного контроля в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Даренков А.А., Епихин А.Ю., Мухаметзянов И.Ш., Пономарев К.Н., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Учебное пособие к регламенту по организации и осуществлению общественного контроля на территории Республики Татарстан / Под ред. начальника Управления Президента РТ по вопросам антикоррупционной политики М.С.Бадрутдинова, заведующего сектором Управления Президента РТ по

вопросам антикоррупционной политики С.Ф.Рахимова. - Казань: Академия социального образования, 2018. - 164 с.

2. Белинский В.В. Основные направления государственной антикоррупционной политики в субъектах Российской Федерации // Актуальные вопросы противодействия коррупции в субъектах Российской Федерации: материалы научно-практ. конф. (Казань, 9 ноября 2016 г.).
– Казань, 2016. – 280 с. − С. 8-15.

3. ВЦИОМ: россияне назвали судебную сферу одной из самых коррумпированных [Электронный ресурс]. – URL: https://pravo.ru/news/203080/?desk_news2

4. Годунов И.В. Азбука противодействия коррупции от А до Я: научное издание. – М.: Академ. проект, 2012. – С. 39.

5. Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2016.
– 718 с.

6. Государственная программа «Реализация антикоррупционной политики Республики Татарстан на 2015-2020 годы» [Электронный ресурс]. – URL: http://minjust.tatarstan.ru/gosudarstvennaya-programma-realizatsiya.htm

7. Елисеева С.Н. Эволюция антикоррупционной политики в Российской Федерации: дис. канд. полит. наук: 23.00.02/ Светлана Николаевна Елисеева. – Саратов, 2013. – 210 с.

8. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 г. №34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/424031813

9. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 23.04.2018) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.05.2018) // Собрание законодательства РФ. – 2002. – N 1 (ч. 1).
– ст. 1.

10. Комитет Республики Татарстан по социально-экономическому мониторингу «Изучение мнения населения о коррупции в Республике Татарстан» (по результатам социологического исследования 2017 года) [Электронный ресурс]. – URL: http://anticorruption.tatarstan.ru/rus/research.htm

11. Комплекс антикоррупционных пособий и рабочих тетрадей (на двух государственных языках Республики Татарстан), рассчитанных на различные возрастные группы детей; «Антикоррупционное и правовое воспитание» К.Ф. Амирова, Д.К. Амирова; «Формирование антикоррупционной культуры у учащихся» Р.Р. Замалетдинов, Д.К. Амирова, Е.М. Ибрагимова;
«Формирование антикоррупционной нравственно-правовой культуры» И.В. Сафронова, И.М. Фокеева; «Профилактика нарушений, связанных с проявлением коррупции в сфере образовательной деятельности» Л.Е. Кирилова, А.Е. Кирилов.

12. Конвенция Совета Европы об отмывании, выявлении, изъятии и конфискации доходов от преступной деятельности и о финансировании

терроризма (Заключена в г.Варшаве 16.05.2005) // Бюллетень международных договоров. – N 4. – апрель, 2018.

13. Конвенция об уголовной ответственности за коррупцию (заключена в г. Страсбурге 27.01.1999) // Бюллетень международных договоров». – 2009. – N9. – с. 15-29.

14. Конвенция Организации Объединенных Наций против коррупции (принята в г. Нью-Йорке 31.10.2003 Резолюцией 58/4 на 51-ом пленарном заседании 58-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН) // Бюллетень международных договоров. – 2006. – N10. – с. 7-54.

15. Конвенция о гражданско-правовой ответственности за коррупцию [Электронный ресурс]. – URL: http://docs.cntd.ru/document/901858911

16. Путин рассказал о борьбе с коррупцией в России [Электронный ресурс]. – https://ria.ru/politics/20170330/1491128455.html

17. Россия в Индексе восприятия коррупции – 2017: посадки не помогли [Электронный ресурс]. – URL: https://transparency.org.ru/research/indeks-vospriyatiya-korruptsii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptsii-2017-posadki-ne-pomogli.html

18. Собрание законодательства РФ, 2009. – № 7. – ст. 776.

19. Собрание законодательства РФ, 2005. – № 15. – ст. 1277.

20. Собрание законодательства РФ, 2008. – № 24. – ст. 2789.

21. Собрание законодательства РФ, 2006. – № 19. – ст. 2060.

22. Собрание законодательства РФ, 2013. – № 14. – ст. 1652.

23. Собрание законодательства Республики Татарстан, 2017. – № 55 (часть I). – ст. 2015.

24. Сумма полученных в 2017 году взяток достигла в России 6,7 млрд. руб. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.rbc.ru/society/05/03/2018/5a9d2d1f9a794723d6b46737

25. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 23.04.2018, с изм. от 25.04.2018) // Собрание законодательства РФ. – 1996. – N 25. – ст. 2954.

26. Указ Президента РФ от 13.04.2010 N 460 (ред. от 13.03.2012) «О Национальной стратегии противодействия коррупции и Национальном плане противодействия коррупции на 2010 - 2011 годы» // Собрание законодательства РФ. – 2010. – N 16. – ст. 1875.

27. Учебно-методические пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования расположенных на территории Республики Татарстан / авторы-составители: Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. / Под ред. И.Ш. Мухаметзянова – Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. – 120 с.

28.Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ (ред. от 28.12.2017) «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – N 52 (ч. 1). – ст. 6228.

29. Федеральный закон от 21.07.2014 N 212-ФЗ «Об основах общественного контроля в Российской Федерации» // Собрание законодательства РФ. – 2014. – N 30 (Часть I). – ст. 4213.

30. Федеральный закон от 17.06.2009 №172–ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // Собрание законодательства РФ. – 2009. – N 29. – ст. 3609.

«ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФИЛАКТИКИ И ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ РАСПРОСТРАНЕНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРИМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА»

Аркаева Алена Владимировна,
преподаватель ГБПОУ
«Альметьевский профессиональный колледж»
г. Альметьевск
E-mail: Kav.19@mail.ru

Аннотация: *тема статьи является наиболее актуальной, поскольку экстремизм и его крайняя форма - терроризм, как фактор антиобщественного воздействия на сознание людей выступает видом криминального насилия, которое, как правило характеризуется жестоким и агрессивным поведением и выражается противоправными целями.*

В статье анализируются материалы исследования патриотизма и экстремизма современной российской молодежи, рассматриваются факторы формирования гражданско-патриотических ценностных ориентаций и проблемы гражданско-патриотического воспитания.

В современных условиях молодое поколение является наиболее подверженной негативному влиянию в реализации террористической и экстремистской идеологии.

Особое внимание уделяется изучению методов и форм, которые способствуют распространению антитеррористической идеологии в молодежной среде. Отмечаются условия, обеспечение которых будет способствовать эффективной реализации их в процессе формирования и распространения антитеррористической идеологии в молодежной среде.

Основное содержание исследования составляет анализ различных научных подходов к концепциям терроризма, патриотизма, политико-религиозных процессов в современном политологическом дискурсе.

Актуальным является процесс формирования чувства патриотизма, единства народа и нравственности молодого поколения на фоне борьбы с экстремизмом и терроризмом.

В заключении раскрываются основные направления гражданско-патриотического воспитания, содержание воспитательной деятельности по профилактике противодействия экстремизма и терроризма.

Основные условия и средства педагогического стимулирования патриотической культуры и формирование единства обучающихся при взаимодействии колледжа и семьи.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, нравственное воспитание, патриотизм.

«PATRIOTIC EDUCATION AS A FACTOR OF PREVENTION AND COUNTERACTION TO DISTRIBUTION OF IDEOLOGY OF TERRORISM AND EKSTRIMIZM»

Arkaeva Alena Vladimirovna,
teacher of secondary professional education
"Almetyevsk professional college"
Almetyevsk

Abstract: *the topic of the article is the most relevant, since extremism and its extreme form - terrorism, as a factor of antisocial impact on people's consciousness, is a kind of criminal violence, which, as a rule, is characterized by cruel and aggressive behavior and is expressed by unlawful goals.*

The article analyzes the materials of the study of patriotism and extremism of contemporary Russian youth, examines the factors shaping the civil-patriotic value orientations and the problems of civil-patriotic upbringing.

In modern conditions, the younger generation is most susceptible to negative influence in the implementation of terrorist and extremist ideology.

Particular attention is paid to the study of methods and forms that contribute to the spread of anti-terrorism ideology in the youth environment. Conditions are noted that will ensure their effective implementation in the process of forming and spreading anti-terrorism ideology among the youth.

The main content of the study is the analysis of various scientific approaches to the concepts of terrorism, patriotism, political and religious processes in contemporary political discourse.

The process of forming a sense of patriotism, unity of the people and morality of the younger generation against the backdrop of combating extremism and terrorism is topical.

In conclusion, the main directions of civil-patriotic upbringing, the content of educational activities to prevent counteraction to extremism and terrorism are revealed.

Basic conditions and means of pedagogical stimulation of patriotic culture and formation of unity of students in the interaction of college and family.

Key words: extremism, terrorism, moral education, patriotism.

XX век эпоха информационного, научно- технического и культурного развития страны.

Россия богата культурным и этническим многообразием, в ней мирно сосуществуют христиане, мусульмане, иудеи, буддисты и представители других религиозных убеждений.

Однако террористические события, военные действия становятся причиной возникновения вражды в обществе. Такие понятия как «экстремизм» и «терроризм» являются серьезными препятствиями в решении национальных и глобальным проблем в государстве. С целью формирования в сознании и поведении молодого поколения духовных и нравственных ценностей, необходимо становление жизненной позиции, нравственного поведения, развитие эстетических идеалов с целью противодействия проявления агрессии и экстремизма [1].

Из всего вышеперечисленного становится актуальным развитие чувства единства, патриотизма и нравственности у молодого поколения. Понятие патриотизм становится сегодня особенно популярным, без него не возможно духовного становления личности, особенно в условиях модификации современного российского общества [2, с.7].

Однако происходит обесценивание «истинного патриотизма». Причинами этого являются изменения в социально-экономической, политической жизни российского общества. Реальную угрозу национальной безопасности создают понятия «терроризм» и «экстремизм», которые вошли в повседневную жизнь

Согласно Федеральному закону «О противодействии терроризму» (принят в 2006 году) терроризм – это идеология населения и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения или иными формами противоправных насильственных действий [3].

Приоритетным направлением борьбы с экстремистскими и террористическими проявлениями в обществе выступает их профилактика. Наиболее важной является профилактика среди молодого поколения, так как именно они в большей степени подвержены влиянию криминальных групп. Психологическая незрелость, социальная незащищенность молодежи причины легкого распространения радикальных идей среди молодежи. Как правило, уже с детства должен закладываться принцип уважения всех людей независимо от обстоятельств, не делить их по каким либо признакам. Это поможет противостоять различным видам религиозного, национального экстремизма.

В ходе формирования личности обучающихся, складывается гражданская, правовая, политическая культура и большой вклад в это вносит система образования. Воспитание граждан является главной задачей образовательной системы, она отражена в Законе РФ «Об образовании» и в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2011-2016 годы» [4].

Гражданственность должна быть чертой личности, представляющей собой уважение и любовь к Родине, формированию патриотических чувств и культуры межнационального общения.

В современных условиях образовательной деятельности идеи патриотизма могут и должны стать тем стержнем, вокруг которого формируются высокие, социально значимые чувства, убеждения, позиции и устремления молодѐжи, воспитывается еѐ готовность и способность к активным действиям на благо Отечества [5, с. 349].

В системе образования с целью формирования патриотизма среди подрастающего поколения используются различные направления и формы: национально-патриотическое, историко-краеведческое, военно-патриотическое, а также и другие направления образовательно-воспитательной деятельности. [6, с. 224].

Воспитание настоящего патриота, знающего и почитающего свою Родину–сегодня особенно актуально. Решение этих задач осуществляется через приобщение к традициям своего народа, изучению истории.

Таким образом, патриотическое воспитание–формирование духовно-нравственных, гражданских и мировоззренческих качеств личности, которые проявляются в любви к Родине, к своему дому, в стремлении и умении беречь и приумножать традиции, ценности своего народа, своей национальной культуры, своей земли [7, с.173].

Общая цель патриотического воспитания, по мнению Г.К. Селевко [8,т.2,с.816],–воспитывать у подрастающего поколения любовь к Родине, гордость за свою Отчизну, готовность способствовать ее процветанию и защищать в случае необходимости.

Патриотическое воспитание является одной из главных задач нашего общества. Патриотизм является многогранным понятием и требует более пристального внимания от института семьи и общества в целом.

Хотелось бы отметить, что в решении проблем гражданско-патриотического воспитания современного поколения должна в первую очередь принимать участие сама молодежь, осознавать всю важность своего участия в жизни Родины, любить, знать и уважать ее культуру, традиции и историю. Однако при этом, направляющим и контролирующим инструментом должно выступать государство и семья в целом. Их главная задача заключается в общем взаимодействии с целью формирования национального самосознания, гражданственности и патриотизма у современной молодежи.

Процесс воспитания патриотизма это работа по созданию у подрастающего поколения уважение и чувства гордости за свою Родину, свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у детей и молодежи высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга по защите интересов Родины.

Таким образом, патриотическое воспитание является ключевым направлением для профилактики и противодействия, распространения идеологии экстремизма и терроризма.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм в молодежной среде: меры противодействия и превенции//Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. -2016. -С. 343-350.

2.Бахтин Ю. К. Патриотическое воспитание как основа формирования нравственно здоровой личности // Молодой ученый. — 2014. — №10. — С. 349-352.

3.Буторина, Т.С. Воспитание патриотизма средствами образования / Т.С. Буторина, Н.П. Овчинникова – СПб: КАРО, 2004. – 224с.

4.Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2016 годы»: Утверждена Постановлением Правительства РФ от 5 октября 2010 года, № 795//Собрание Законодательства Российской Федерации. № 41, 11 октября 2011 года (Часть 2).– http://archives.ru/programs/patriot_2015.html–цит. по Буйловой Л. Н., 2012.

5.Рожков, С. Воспитываем патриотов: Патриотическое воспитание в школе / С. Рожков // Пед. вестн.- 2003.- N 12.- С. 7.

6.Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий: В 2 т. / Г.К. Селевко. – М.: НИИ школьных технологий, 2006. – Т. 2. – 816 с. – (Серия «Энциклопедия образовательных технологий»).

7.Теория воспитания. Лабораторно-практические занятия для студентов: Учебное пособие / Под ред. И.А. Тютьковой. – М.: «РИО» Мособлупрполиграфиздата, 2000. – 173 с.

8.Федеральный закон «О противодействии терроризму»,2006 г.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ В МОЛОДЕЖНОЙ СРЕДЕ

Астадурян Разина Миннахметовна,
преподаватель гуманитарных и социально- экономических дисциплин ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
E-mail: ms.astad@mail.ru

Головинова Наталья Евгеньевна,
преподаватель гуманитарных и социально- экономических дисциплин ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»
E-mail: n-golovinova@yandex.ru

Закирова Гульназ Ренатовна,
преподаватель гуманитарных и социально- экономических дисциплин ГАПОУ «Нижнекамский педагогический колледж»

E-mail: gulnaz_zakirova@mail.ru

Аннотация: *в данной статье поднята проблема воспитания патриотизма и толерантности в молодежной среде. Подчеркивается идея, что прививая чувство патриотизма и гражданственности молодому поколению, мы даем возможность познавать историю своей страны и других культур. Национальная история и культура находиться в неразрывной связи с общемировой культурой, поэтому пренебрегая другими нациями, конфессиями мы не принимаем, унижаем себя. Кроме того авторы статьи делятся своим опытом по работе со студентами в этом направлении воспитания.*

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, патриотизм, воспитание современной молодежи, опыт Нижнекамского педагогического колледжа.

THE EDUCATION OF PATRIOTISM AS ONE OF THE CONDITIONS FOR THE FORMATION OF TOLERANCE AMONG YOUNG PEOPLE

Astaduryan Razina Minnakhmetovna,
the teacher of humanitarian and socio-economic disciplines at Nizhnekamsk Pedagogical College

Golovinova Natalya Evgenyevna,
the teacher of humanitarian and socio-economic disciplines at Nizhnekamsk Pedagogical College

Zakirova Gulnaz Rinatovna,
the teacher of foreign languages at Nizhnekamsk Pedagogical College

Abstract: *in this article, the problem of raising patriotism and tolerance among the youth is raised. The idea of instilling a sense of patriotism and citizenship to the younger generation is emphasized, we give the opportunity to learn the history of our country and other cultures. National history and culture is inextricably linked with the global culture, so neglecting other nations and religions, we humiliate ourselves. In addition, the authors of the article share their own experience in this area of education.*

Key words: patriotism, citizenship, the education of modern youth, the experience of the Nizhnekamsk Pedagogical College.

Патриотизм-это любовь к Родине, преданность ей, еѐ лучшим традициям и обычаям–чувство необходимое, великое и прекрасное. Прививая это чувство молодому поколению, мы даѐм ему возможность прикоснуться к самым памятным страницам истории Отечества, своего края, города, деревни, села, рода, семьи. Человек, хорошо знающий историю и культуру своего народа,

может с интересом изучать историческое наследие других народов, так как мировая цивилизация формировалась на сплаве культур, традиций и ценностей разных народов. Национальная история и культура находиться в неразрывной связи с общемировой культурой, поэтому пренебрегая другими нациями, конфессиями мы не принимаем, унижаем себя [3].

Все мы знаем, что в первые годы независимой России патриотизм вдруг стал ругательным словом, почти равнозначным национализму и даже фашизму. Это было тогда же, когда стали говорить о том, что в школе не надо воспитывать, надо только обучать, что воспитание - это насилие над личностью. Вспоминали для большей убедительности Л.Н. Толстого, который высказывал подобные мысли о несовместимости воспитания и свободы. Истинные причины такого подхода понятны. Воспитание было коммунистическим, патриотизм–советским, и многим хотелось как можно быстрее до основания разрушить весь старый мир, а на его руинах построить новый. Давно замечено: ломать, не строить. За эти годы мы потеряли большинство нашего хозяйственного потенциала, устранили воспитание, как цель образования, разрушили детские и юношеские организации. Предельно политизированные прежде, они ведь занимались не только коммунистической пропагандой, а воспитывали и любовь к своей стране, и навыки человеческого общежития, приобщали к культурным ценностям, хотя и односторонне направленным. Сейчас мы, наконец, вновь не в уничижительном, а в положительном смысле говорим о патриотизме [5].

Патриотизм тесно связан с идеологией общества. Но попытки государства навязать через учебные программы ту или иную идеологию была бы явным диссонансом с демократическими принципами. Главной опасностью для исторического образования, я считаю, замену коммунистической идеологии другой популярной сегодня неолиберальной, которая, как и любая идеология, вненаучна и кроме того еще и антипатриотична, антинациональна, искажает сознание, заставляет смотреть на своѐ Отечество как на что-то ущербное, вторичное по отношению к западной цивилизации [4].

В идеале государственной программы и учебники истории должны быть максимально деидеологизированными: учащиеся сами в зрелом возрасте определятся со своим политическим мировоззрением. Вместе с тем, забывать о ценностных значениях истории невозможно и не нужно.

История должна воспитывать не только «гражданина мира», но гражданина своей страны. И от того, что и как будет преподноситься учащимся истории, зависит их будущая гражданская позиция: готовы ли они будут служить своему отечеству, защищать его, или мы вырастим целое поколение людей, безразличных к судьбе своей страны[7].

Необходимость утверждения в обществе патриотического мировоззрения сегодня ясна и новому руководству Российского государства. Принятая национальная доктрина образования в РФ отражает глубокие и всесторонние изменения в стратегических целях воспитания и обучения. Вспомним некоторые положения в законодательстве нашей страны, которые доказывают

эти процессы, например в законе РФ «Об Образовании» говорится: одним из принципов государственной политики в области образования является воспитание гражданственности в духе уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье. Однако считаю, что содержание исторического образования не должно опираться на волю и желание очередного руководителя государства. В целом, на мой взгляд, при преподавании истории необходим некий компромисс. Излагать историю следует максимально объективно и с позицией общенациональных, общедоступных ценностей, объединяющих всех граждан России. Например, в курсе преподавания истории России 20 века мною акцентируется внимание не на «авантюризме большевиков обманом захвативших власть…», а на объективных и субъективных факторах, приведших эту партию к власти, на причинах, которые обусловили неконкурентно – способность других социально – политических сил; не на «зверствах большевиков», а на общенациональной трагедии, которой являлась «гражданская война», не на «ужасах ГУЛАГА», а на причинах и реальном месте этого явления в жизни страны. Те есть курс истории России, должен способствовать не разжиганию социальной ненависти, не утверждении идеологических мифов (коммунистических, либеральных), а гражданскому согласию[6].

Нужно не осуждение или «похлопывание по плечу» исторических деятелей, а попытки разобраться в логике событий и исторического процесса. Опасны как о чернение своего прошлого, так и квасной патриотизм, ограничивающийся самолюбованием и самовосхвалением. Здоровый патриотизм может основываться только на знании реальных событий истории своей страны, еѐ трагических страниц. В то же время необходима позитивная тональность изложения: человек должен гордиться своей страной, тем, что он является еѐ гражданином. Можем обратиться в этой сфере к опыту процветающих стран, например, содержание образования воспитания будущего поколения в США свидетельствует о доминантной роли патриотического воспитания. В образовательной доктрине США ясно выражена гуманизация и идеологизация образования. Рассматривая историю России, необходимо, с одной стороны, подчѐркивать еѐ самобытность, самостоятельность без мерок западной культуры, с другой. Подчѐркивать еѐ значение как мировой цивилизации.

Считаю, что в системе «механизмов» патриотического воспитания необходимо решительное искоренение пустословия, демагогии, формализма, примитивизма и фальши. Воспитание патриотических чувств у учащихся не должно ограничиваться стенами образовательного учреждения, оно должно быть продолжено средствами массовой информации, общегосударственной политикой, семейным воспитание. Ведь зачастую молодежь сталкивается в семье равнодушным отношение к трагическим событиям в стране, с мещанскими взглядами.

Исходя из опыта, хотелось бы в этой сфере выделить следующие моменты. Например, при изучении курса « История Отечества» отдаѐтся

предпочтение таким формам и методам работы, которые стимулируют познавательную и творческую активность, развивают исследовательские умения, самостоятельность и активность. Поэтому, кроме традиционных уроков, используется работа по методу проектов (индивидуально или в небольших группах), организуются тренинги, исследовательская деятельность, дискуссия, применяется социоигровой метод.

Во избежание формализма, большое внимание уделяется истории повседневности. В этой связи применяется социоигровой метод, при котором учащиеся обыгрывают исторические события, которые ярко характеризуют дух времени и способствуют формированию чувств сопереживания к судьбам предшествующих поколений.

В настоящее время молодежь стала забывать героизм своего народа в годы Великой Отечественной войны, а эта тема является одной из ключевых тем в воспитании патриотических чувств. Поэтому изучение истории военных лет осуществляется не только на уроках, но и во внеклассной работе. Организуется работа литературно–музыкальных композиций, внеклассное чтение, прослушивание фонограмм песен военных лет.

Кроме того, учащимся предлагается выполнить исследовательскую работу по теме: «Судьба семьи в судьбе страны», где они изучают историю своей семьи в 20 веке. Исследовательская деятельность позволяет объективно оценивать события, не домысливая исторические факт, формирует чувства причастности к истории собственно страны, желание внести достойный вклад в развитие своего Отечества.

На уроках истории в целях патриотического воспитания выделяются следующие содержательные дидактические единицы: Семья, мои родные и близкие. Друзья и сверстники. Жизнь в группе в коллективе. Моя республика, край, город. Государство и страна. Символы государства. Флаг, герб, гимн. Гражданин и государство. Этика семейных отношений. Честь и совесть. Уважение к другой культуре. Права и обязанности граждан. Конституция России. Великие граждане России [2].

Подводя итоги, хотелось бы познакомить с результатами анкетирования учащихся. Учащимся были заданы 3 вопроса: «Какого человека можно назвать патриотом?», «Испытываете ли вы чувство патриотизма к своему Отечеству?» и «Свяжете ли вы свою судьбу с будущей Россией или хотели бы уехать из страны?». На первые два вопроса учащиеся отвечают формально, «по – книжному», что Патриот это человек любящий свою Родину и что они тоже любят еѐ. Но при этом 30% ответило на третий вопрос, что допускают свой отъезд из России в другую более благополучную страну, поэтому хотелось бы, чтобы снова «патриотизм», «любовь к отечеству» вновь обрели своѐ высокое значение, и наша молодежь гордилась своей Отчизной и не желала уезжать из неѐ. Кроме того нужно воспитывать у подрастающего поколения патриотизм в неразрывной связи с толерантным воспитанием, так эти два направления составляют основу формирования гражданственности. Гражданин

многонациональной, многоконфессиональной России должен быть и патриотом и толерантным человеком [1].

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//Учебное пособие./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. -Казань, 2016. -220 с.

2. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.//Коллективная монография Академия социального образования.-Казань, 2017. -196 с.

3. Абрамов А. Общероссийская патриотическая идеология: какой ей быть? // Патриот Отечества. - 2004. - № 10. - С. 16-17.

4. Бордовская., Н.В. Реан А.А. Педагогика: Учебное пособие. — СПб.: Питер, 2006. — 304 с.

5. Возлинский Г.М. Патриотизм есть чувство любви к Родине. Национальная безопасность и геополитика России. - 2000. - № 3. - С. 8-13.

6. Никандров Н.Д. Ценности как основа воспитания // Педагогика.— 1998.—№3.—С. 3—10.

7. Никова М.А. Формирование патриотизма у российского студенчества: Дисс. канд. соц. наук. - М, 2004.-243 с.

8. Подласый И.П. Педагогика: Учеб. Для студентов высших пед. учеб. заведений.— М.: Изд-во ВЛАДОС ПРЕСС, 2006. - 365с.

ФОРМИРОВАНИЕ НАЦИОНАЛЬНОГО САМОСОЗНАНИЯ И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ

Афанасьева Юлия Александровна,
преподаватель истории, Лаишевский технико-экономический техникум, г. Лаишево
E-mail: julia_shuvalova@inbox.ru

Аннотация: *в данной статье определяется значение понятий национальное самосознание и гражданская идентичность, их взаимосвязь. Анализируются острые проблемы современности в условиях многонациональности Российской Федерации и Республики Татарстан и расширения глобализационных процессов во всем мире, и на этой основе определяется важность формирования национального самосознания и гражданской идентичности.*

Ключевые слова: нация, национальное самосознание, гражданская идентичность, молодое поколение, толерантность, патриотизм, отчизна, малая Родина, государство, глобализация.

FORMATION OF NATIONAL SELF-CONSCIOUSNESS AND CIVIC IDENTITY OF STUDENTS IN HISTORY AND SOCIAL STUDIES LESSONS

Afanasyeva Yuliya Aleksandrovna,
history teacher, Laishevsky
Technical and Economic College, Laishevo

Abstract: *this article defines the meaning of the concepts of national identity and civic identity, their relationship. The acute problems of the present in the conditions of multinationality of the Russian Federation and the Republic of Tatarstan and the expansion of globalization processes throughout the world are analyzed, and on this basis the importance of the formation of national identity and civic identity is determined.*

Key words: nation, national identity, civic identity, education, culture, patriotism, homeland, small homeland, state, globalization.

Известно, что в условиях формирования правового суверенного государства, важным условием на сегодняшний день является формирование «зрелого» гражданского общества. В свою очередь, формирование развитого гражданского общества невозможно без понимания его сути и особенностей, где важным пунктом выступает формирование национального самосознания личности и гражданина, его гражданской идентичности. В современных условиях развития Республики Татарстан, молодому поколению необходимо показать преемственность и взаимосвязь РТ как субъекта Российской Федерации. И особенно важно для этого формирование политической и правовой культуры обучающихся, веротерпимости и понимание культурной самобытности народов и этносов. Гражданская идентичность в таком случае выступает важным звеном в формировании личности и гражданина молодого поколения. Ведь развитие гражданской идентичности формирует чувства патриотизма и любви к малой Родине, Отчизне, ответственности за ее судьбу, соблюдения установленных прав и обязанностей гражданина. Это направление на сегодняшний день является приоритетным направлением образовательного процесса на всех уровнях системы образования РФ. Целостное понимание развития государства и гражданского общества возможно в процессе межпредметного обучения дисциплин «История» и «Обществознание», а также смежных обществоведческих дисциплин.

Необходимо разобраться с понятиями «гражданская идентичность» и «национальное самосознание». Под гражданской идентичностью принято понимать чувство человека принадлежности к определенной общности граждан

в определенно взятом государстве, что позволяет личности действовать в качестве члена общности, чувствовать единение с коллективом. [1, с.50]. Гражданская идентичность является одним из связующих звеньев в процессе самоопределения молодежи, в результате которого происходит осознание принадлежности к определенному государству, определенному этносу [2]. Под национальным самосознанием понимается осознание человеком принадлежности к определенной нации, а также знание и понимание ее традиций и ценностей, ее места среди всех национальностей. Национальное самосознание фактически выделяет человека из окружающего мира, признает его уникальность, но в то же время осознает и понимает важность существования других наций с их культурной самобытностью [3, с.239].

Сегодня, по ряду факторов, таких как научно-технический прогресс, глобализация, геополитика, межкультурное пространство и другие, формируется глобальное социально-экономическое и политическое пространство, где образуется планетарная культура. И как следствие из этого, могут возникнуть проблемы локального характера, когда культурная и гражданская идентичность малочисленных народов мало – помалу исчезает, или же возникают межэтнические конфликты между этносами и народами, проявляющиеся в таких проявлениях, как ущемление прав, доминирование одной нации над другой и т.п. Поэтому в условиях глобализации непременно важно развивать национальное самосознание обучающихся с учетом фактора многонациональности РФ. Сегодня на территории Российской Федерации проживает довольно пестрый национальный состав населения. Факт многонациональности РФ отражен в главном государственном документе – Конституции РФ. Стоит отметить количественные показатели – на территории РФ мирно проживают около 200 народов. Важно показать это историческое развитие, существование и развитие народов в условиях единого государства, проследить процесс становления современного государства в условиях многонациональности.

Национальное самосознание студентов формируется также путем знания и понимания этногенеза, исторических «корней». Например, на занятиях истории при изучении темы «Образование Древнерусского государства» важно проследить взаимосвязь существования этносов, происхождения древнерусского государства, обратить внимание на спор норманистов и антинорманистов. Кроме того, на протяжении всего изучения истории российского государства студенты должны понимать его многонациональность и самобытность, а также знать историю развития определенных народов как в составе российского государства, так и до его включения в состав России. Также четко понимать отличительные черты российского менталитета.

Обществоведческие дисциплины помогают обучающемуся понять важные понятия, используемые в процессе изучения истории и встречающиеся в общественно-культурной жизни. Это, например, такие понятия как нация, монархия, федерация и др.

В условиях развития национальных компонентов, важно изучение истории родного края, в данном случае истории Татарстана. При этом история Татарстана должна изучаться не как отдельно взятая история, а как часть истории России, так как взаимосвязь развития Монгольского государства, Золотой Орды, Казанского ханства и др. являлась на протяжении развития истории огромной. Важно уделить внимание развития РТ как субъекта РФ, мирное сосуществование и взаимосвязи как социально-экономической, культурной, так и политической [4].

Декларируется развитие национального компонента и на законодательном уровне. Например, «Закон об образовании»[6], государственная программа «Развитие образования и науки Республики Татарстан на 2014–2025 годы» и др, регламентируют изучение национальной составляющей, общедоступность образования, его гуманизацию и демократизацию. Ежегодно РТ разрабатывает планы межрегионального сотрудничества, проводит региональные и международные олимпиады и конкурсы в различных областях культуры и науки.

Формирование гражданской идентичности и национального самосознания невозможно лишь посредством теоретического обучения в процессе урочной и внеурочной деятельности. Игровые формы обучения позволят обучающимся лучше и нагляднее усвоить теоретический материал и обеспечить его лучшее запоминание. Наглядность в усвоении и запоминании теоретического материала также можно повысить за счет посещения обучающимися музеев и создания ими тематических уголков, посвященных истории своего народа, своей семьи[5].

Таким образом, такие два важных компонента национальное самосознание и гражданская идентичность являются приоритетными факторами формирования личности в условиях современного развития Российской Федерации и Республики Татарстан, как субъекта РФ. Рассматриваемые понятия выступают приоритетными также в привитии молодому поколению чувства патриотизма к своей Родине, своим «истокам», уважение к предкам и побуждает интерес к истории.

Список литературы:

1. Богатырева Р.Д. Развитие гражданской идентичности студентов в условиях обучения в колледже // KANT. – М.: ВАК, 2016. – С. 49-52.

2. Лебедева О. В. Гражданское образование и воспитание в России. – М.: 2008, - 138 с.

3. Лопухов А. М. Словарь терминов и понятий по обществознанию. – М.: 2013. – 512 с.

4. Саттарова М.Р. Роль этнокультуры в формировании национального самосознания // Филология и культура. – М.: ВАК, 2012. – С. 320 – 322.

5. Сборник: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов

Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева .-2018.-С.34-38.

6.Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года с изменениями 2019 года. URL: http://zakon-ob-obrazovanii.ru/ (дата обращения: 23.03. 2019)

7.Шарапов В. В. Проблема формирования национального (этно-национального) сознания и этнического самосознания населения Среднего Поволжья на современном этапе развития российского общества // Азимут научных исследований: педагогика и психология. М.: ВАК, 2018. – С. 433 – 436.

АНАЛИЗ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ ПРИЗНАКОВ «ПРИМЕНЕНИЯ НАСИЛИЯ» И «ИСПОЛЬЗОВАНИЕ БЕСПОМОЩНОГО СОСТОЯНИЯ ПОТЕРПЕВШЕГО» ПРИ КВАЛИФИКАЦИИ ПРЕСТУПНОГО ДЕЯНИЯ, ПРЕДУСМОТРЕННОГО СТАТЬЕЙ 132 УК РФ

Ахметвалеева Айгуль Нурисламовна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Даренков Александр Александрович,
Председатель Президиума
Союза общественных деятелей
Республики Татарстан
E-mail:tszsk@mail.ru

Аннотация: *в статье рассмотрена проблема практического использование признаков «применения насилия» и «использование беспомощного состояния потерпевшего» при квалификации преступления. Дается краткая характеристика признакам. Акцентируется внимание на проблемных ситуациях, возникающих при вменении признака «использование беспомощного состояния», и его видах.*

Ключевые слова: насилие, беспомощное состояние, квалификация преступлений, насильственные действия сексуального характера.

ANALYSIS OF THE USE OF EVIDENCE OF "VIOLENCE" AND "USE OF A HELPLESS CONDITION OF THE VICTIM" IN THE CLASSIFICATION OF THE CRIME PROVIDED 132 OF THE CRIMINAL CODE OF THE RUSSIAN FEDERATION

Akhmetvaleeva Aigul Nurislamovna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)

ANO VO "Academy of Social Education"

Darenkov Alexander Alexandrovich
Chairman of the Presidium
Union of public figures
Republic of Tatarstan

Abstract: *the article deals with the problem of practical use of signs of "violence" and "use of helpless state of the victim" in the qualification of the crime. A brief description of the features is given. Attention is focused on the problem situations arising from the imputation of the sign "use of helpless state", and its types.*

Key words: violence, helpless condition, qualification of crimes, sexual violence.

Современное уголовное законодательство в диспозиции статьи 132 УК РФ[9] использует альтернативу в качестве способа совершения насильственных действий сексуального характера в виде насилия и использования беспомощного состояния потерпевшего лица. Но в некоторых случаях в преступном деянии усматривается оба эти признака, а именно применение насилия и использование беспомощного состояния. Тем самым законодатель возлагает обязанность на представителе правоохранительных органов при квалификации действий решить вопрос о том, подлежат ли вменению оба способа совершения преступления или же только один из них.

Возможность выбора квалификации преступного деяния можно увидеть в определении Конституционного суда РФ от 17 июля 2014 г. N 1739-О "Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Петрова Романа Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации"[7]. В данном примере указано, что ответственность по статье 132 УК РФ "может наступать при установлении не только одного из признаков способа совершения преступления, но и их сочетания и исключается лишь при одновременном отсутствии всех указанных в ней обстоятельств совершения действий сексуального характера"[2, с. 143].

Такой признак как применение насилия предполагает наличие физического, так как психическое насилие выделено в качестве самостоятельного альтернативного признака, что усложняет правоприменительную практику. Постановления Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности" определяет насилие "как опасное, так и неопасное для жизни или здоровья насилие, включая побои или совершение иных насильственных действий, связанных с причинением потерпевшему лицу физической боли либо с ограничением его свободы" [6] Но я соглашусь с мнением Гаухман Л.[3] И Шарапова Р.Д.[10] о

том, что так же в качестве физического насилия необходимо рассматривать введение в организм потерпевшего наркотические и иные вещества, которые не позволяют правильно и объективно оценивать происходящее, в том числе против их воли, тайно или обманным путем. Такое понимание физического насилия применимо к краже, грабежу и разбою по Постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 "О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое"[5]. Соответственно, такое понимание насилия должно применяться не только при оценки преступлений против собственности, но и при оценке деяний, посягающих на половую свободу и половую неприкосновенность.

Считаю, что такое разное понимание одного понятия путает представителей правоохранительных органов при выполнении своих должностных обязанностей. Но это отражает индивидуальный подход к каждому преступному деянию, которое закреплено в Уголовном Кодексе РФ.

Беспомощное состояние при насильственных действиях сексуального характера трактуется как состояние потерпевшего лица, когда оно в силу своего физического или психического стояния, возраста или иных обстоятельств не может понимать характер и значение совершаемых действий, согласно п. 5 Постановления Пленума Верховного Суда РФ N 16.

На практике и теории выделяется два вида беспомощного состояния: физическая беспомощность и психическая беспомощность. Первое предполагает невозможность потерпевшего дать отпор своими действиями, а второе, когда лицо не может дать правильную оценку происходящему, нести ответственность за свои действия. Но если внимательно прочитать Постановление Пленума Верховного Суда РФ N 16, то можно увидеть, что виды беспомощного состояния не носят закрытый характер, а допускают иные обстоятельства, что позволяет выделить третий вид беспомощного состояния, как возникшее в силу иных обстоятельств, например сна. Третий вид беспомощного состояния не может быть отнесен к двум другим, так как включает в себя совокупность их элементов или имеет свои признаки, но по сущности и последствиям не отличается от первых двух.

Стоит отметить, что поглощение признаков применения насилия беспомощным состоянием происходит, когда преступник воспользовался беспомощным состоянием потерпевшей в результате применения насильственных действий.

После анализа судебных актов, можно сделать вывод о том, что основное количество насильственных действий сексуального характера совершается при применении к потерпевшему лицу физического насилия. А использование беспомощного состояния имеет место быть только в 9-10% случаев.[4] Но стоит отметить, что из этого процента часть лиц стали беспомощными, в следствии применения в их адрес физического насилия. Именно при квалификации таких преступных деяний на практике возникает спор о том, что достаточно ли вменить виновному лицу признак: «с применением насилия к

потерпевшему», или же необходимо дополнительно указать признак: «с использованием его беспомощного состояния»?

Единого мнения[1,8] по данному вопросу у юристов теоретиков и практиков нет, так как одни полагают, что беспомощное состояние как результат насильственного деяния полностью подпадает под признак только насилия или полностью поглощается признаком применения насилия. А другие считают, что в таких случаях необходимо при квалификации деяния учитывать оба названных признака.

Но если обратить внимание на позицию законодателя, то вменение признака "с использованием беспомощного состояния потерпевшего лица" необходимо, в том числе, в случаях, когда жертва изнасилования или насильственных действий сексуального характера находилась в состоянии сильного опьянения (в степени, лишающей ее возможности понимать характер и значение совершаемых с ней действий либо оказать сопротивление виновному лицу). При этом, согласно позиции Пленума Верховного Суда РФ, не имеет значения, возникло данное состояние в результате действий виновного или независимо от его поведения.

Таким образом, совместное вменение признаков применения насилия и использования беспомощного состояния при квалификации преступных деяний по статье 132 УК РФ необходимо для правильного определения степени общественной опасности и вынесения справедливого наказания за совершение преступного деяния. Могу сделать вывод о том, что беспомощное состояние – это такое состояние лица, когда он физически и (или) психологически не может правильно оценить ситуацию, самостоятельно предоставить противоправные последствия. Зачастую на практике такое состояние вызвано действиями преступника и идет в совокупности с применением насилия. Стоит отметить, что вменение данного признака при квалификации преступного деяние требует, чтобы виновный осознавал то, что потерпевший находится в беспомощном состоянии. При этом необходим умысел на совершение действий сексуального характера с использованием беспомощного состоянии.

Список литературы

1. Андреева Л.А., Цэнгэл С.Д. Квалификация изнасилований: учебное пособие. [3-е изд., перераб. и доп] // СПб.- 2005. -С. 10;
2. Безматерных М.А., Качина Н.В. Совместное использование признаков «применение насилия» и «использование беспомощного состояния потерпевшего (потерпевшей)» при квалификации деяний, предусмотренных статьями 131 и 132 УК РФ // Актуальные проблемы российского права. -2018. - N 12. -С. 142 - 149.
3. Гаухман Л. Проблемы квалификации насильственных преступлений [Электронный ресурс]// СПС «КонсультантПлюс»
4. Коновалов Н.Н. Беспомощное состояние потерпевшего лица при насильственных действиях сексуального характера и изнасиловании // Российский следователь.- 2013. -N 14.- С. 19.

5. О судебной практике по делам о краже, грабеже и разбое. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.12.2002 N 29 [ред. от 16.05.2017]//Бюллетень Верховного Суда РФ.-2003.- N 2.

6. О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 // Бюллетень Верховного Суда РФ.- 2015. - N 2.

7. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Петрова Романа Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 132 Уголовного кодекса Российской Федерации. Определение Конституционного Суда РФ от 17.07.2014 N 1739-О [Электронный ресурс]. //СПС «КонсультантПлюс»

8. Тыдыкова Н.В. Уголовно-правовая характеристика и вопросы квалификации насильственных половых преступлений: Монография.// М.: Юрлитинформ.- 2013.- С. 122.

9. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

10. Шарапов Р.Д. Насилие как уголовно-правовая категория и его виды // Вестник Тюменского государственного университета.- 2006. -N 1. -С. 134.

КВАЛИФИКАЦИЯ НАСИЛЬСТВЕННЫХ ДЕЙСТВИЙ СЕКСУАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА

Ахметвалеева Айгуль Нурисламовна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Хохлов Николай Иванович,
старший преподаватель кафедры гражданского права Казанского института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России)»
E-mail:Nikaaa1955@mail.ru

Аннотация: *в статье рассмотрен состав преступления, предусмотренного статьей 132 УК РФ. Дается краткая характеристика квалифицирующих признаков, рассматриваемого состава преступления. Раскрываются основные понятия, используемые законодателем, а также акцентируется внимание на проблемных ситуациях, возникающих при квалификации действий сексуального характера.*

Ключевые слова: насильственные действия сексуального характера, квалифицирующие признаки, иные действия сексуального характера, состав преступления.

QUALIFICATIONS THE VIOLENT ACTS OF A SEXUAL NATURE

Akhmetvaleeva Aigul Nurislamovna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

Khokhlov Nikolai Ivanovich,
Senior Lecturer at the Department of Civil Law of the Kazan Institute (branch)
of the Federal State Budgetary Educational Institution
of Higher Education
«All-Russian State University of Justice
(RPA of the Ministry of Justice of Russia)»
E-mail:Nikaaa1955@mail.ru

Abstract: *the article considers the crime under article 132 of the criminal code of the Russian Federation. A brief description of the qualifying features of the considered offense is given. The author reveals the basic concepts used by the legislator, and also focuses on the problem situations arising in the qualification of sexual acts.*

Key words: violent acts of a sexual nature, qualifying signs, other actions of a sexual nature, component of crime.

Статья 132 УК РФ «насильственные действия сексуального характера» была внесена в Уголовный кодекс РФ в 2009 году, это означает, что уголовная ответственность за это противоправное деяние применяется уже 10 лет. Но к сожалению, до сих пор ведутся споры о правовой определенность состава преступления. Это обусловлено тем, что насильственные действия сексуального характера очень тесно граничат с изнасилованием, что на практике и в теории зачастую вызывает большое количество споров. Для разрешения данного вопроса необходимо правильно определить состав преступления, а именно: субъект, субъективную сторону, объект и объективную сторону состава преступления.

Объектом по статье 131 и 132 УК РФ является действия сексуального характера, но норма статьи 132 УК РФ не делит лиц по половому признаку, что является значительным отличием между составами преступлений.

Объективная сторона включает в себя действия в виде мужеложства, лесбиянства или иных действий сексуального характера с применением насилия или с угрозой его применения их в отношении потерпевшего лица, а так же с использованием беспомощного состояния последнего. Отсутствие добровольного согласия является одной из важных составляющих, так как в противном случае состава преступления не будет.

Под применением насилия стоит понимать - физическое насилие в виде причинения побоев или совершение насильственных действий, причинивших физическую боль (напр., связывание, захват, удержание и т.п.), легкий или средней тяжести вред здоровью, и дополнительной квалификации по статьям о преступлениях против личности не требуется.»[7, с. 98] А под угрозой применения насилия «действия виновного лица, которые свидетельствуют о его намерении немедленно применить указанное выше физическое насилие, воспринимаются потерпевшей реальными вне зависимости от намерения лица в действительности осуществить такую угрозу, и эта угроза является средством преодоления сопротивления потерпевшей. Такая угроза может быть выражена словами, жестами, действиями.»[2, с. 33]

Мужеложство – это «насильственные действия сексуального характера путем сношения мужчины с мужчиной, введения полового члена активного партнера в анальное отверстие (прямую кишку) пассивного партнера. Потерпевшим при мужеложстве может быть лишь мужчина.»[3, с. 371]

Лесбиянство – это «сексуальные контакты между женщинами, в которых участвует половой орган хотя бы одной из партнерш. Например, путем совершения орально-генитальных контактов, проникновения во влагалище с использованием рук или иных предметов и т.д.»[4, с. 73]

Самым сложным для определения является «иные действия сексуального характера». Но я соглашусь с мнением Попова А.Н., что к таким действиям можно отнести:

1) половой акт в иной форме, кроме per vaginum, или анальный или оральный половой акт;

2) половой акт per vaginum, когда потерпевшим является мужчина;

3) совершение иных действий сексуального характера, например, совершение фрикций без введения полового члена в полости тела женщины (междубедренный коитус и тому подобные действия).

По постановлению Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"[5] главным признаком объективной стороны является сексуальный мотив, который может быть применен не только к потерпевшему, но и к иным лицам. Однако в противоречие этому утверждению в п. 4 обсуждаемого документа Пленума разъяснено, что "по смыслу статьи 17 УК РФ, если при изнасиловании или совершении насильственных действий сексуального характера в целях преодоления сопротивления потерпевшего лица применялось насилие или выражалась угроза применения насилия в отношении других лиц (к примеру,

близкого родственника потерпевшей), такие действия требуют дополнительной квалификации по иным статьям Особенной части УК РФ".

Таким образом, объективная сторона состоит из двух обязательных действий:

- полового сношения;

- насилия или угрозы его применения, в том числе с применением беспомощного состояния.

Без данных действий состав преступления по статье 132 УК РФ отсутствует. Это означает, что действий сексуального характера не было. Если применено лишь насилие или высказана угроза его применения с целью совершения полового сношения против воли женщины, но самого полового сношения не было, то имеет место покушение на изнасилование.

Субъект преступления – вменяемое лицо женского или мужского пола, достигшее к моменту совершения преступного деяния четырнадцатилетнего возраста.

На сегодняшний день свое согласие на совершение полового акта составляет шестнадцать лет в Российской Федерации. Но имеется исключение, когда лица состоят в брачных отношениях, а одно из них не достигло совершеннолетнего возраста, то действия сексуального характера не будут являться преступлением.

Главным элементом при этом является вменяемость лица, его понимание и правильная оценка характера сексуальных действий лица. Лицо, на которое направлены действия сексуального характера, должен осознавать мотивы и цели криминальной ситуации, намерения второго лица. Так же, правильно оценивать последствия, и соотношение этих действий с морально-этическими и правовыми нормами. Это обусловлено созреванием базовых личностных структур, прежде всего иерархии мотивационных линий и самосознания. Это позволяет отличить насильственные действия сексуального характера от правомерных и добровольных действий[1].

Субъективная сторона рассматриваемого мной преступления является прямой умысел, который подразумевает то, что человек целенаправленно совершал действия с целью достижения определѐнного результата. Виновный должен преследовать определенную цель, которая выражена в причинении насильственных действий сексуального характера. Мотивы и причины таких действий являются факультативными признаками, тем самым не являются основанием для оправдания таких действий.

К квалифицирующим признаками по Уголовному кодексу РФ относится:

«- совершенные группой лиц, группой лиц по предварительному сговору или организованной группой;

- соединенные с угрозой убийством или причинением тяжкого вреда здоровью, а также совершенные с особой жестокостью по отношению к потерпевшему (потерпевшей) или к другим лицам;

- повлекшие заражение потерпевшего (потерпевшей) венерическим заболеванием;

- повлекли по неосторожности смерть потерпевшего (потерпевшей);

- совершены в отношении лица, не достигшего четырнадцатилетнего возраста;

- совершенные лицом, имеющим судимость за ранее совершенное преступление против половой неприкосновенности несовершеннолетнего.»[6]

Первый признак предполагает наличие двух и более виновных, которые имеют определенные общие цели. Каждая группа имеет свою структуру и определяющие признаки, которые установлены законодателем.

Второй признак выражается в психологическом или физическом причинении вреда потерпевшему, которые могут быть выражены действиями или бездействиями, которые направлены непосредственно на самого потерпевшего или же на иных лиц, которые важны ему.

Третий признак является следствием причинения насилия, который отражается на здоровье потерпевшего, его дальнейшей жизнедеятельности.

Четвѐртый признак – смерть потерпевшего (ей). К такому деянию не может быть применена статья 105 Уголовного кодекса РФ, так как смерть наступила от причинения насильственных действий сексуального характера, что является более общественно опасным преступным деянием. Так как такие действия носят отличительный психологический и физический вред потерпевшему. При этом представителю правоохранительной или судебной власти необходимо доказать причинно-следственную связь между смертью и насильственными действиями сексуального характера.

Два последних признака отражают особое отношение законодателя к лицам, не достигшим четырнадцатилетнего возраста и лицам, имеющим судимость по определенным категориям преступлений.

При квалификации преступного деяния по статье о насильственных действиях сексуального характера представитель правоохранительных органов и суда должны учитывать указанные выше составляющие состава преступления в комплексе. Так как отсутствие хотя бы одного из признаков позволит изменить квалификацию преступления или же вовсе признать такие действия законными.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//Учебное пособие./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. -Казань, 2016. -220 с.

2. Бохан А. Вопросы квалификации изнасилований (ст. 131 УК РФ) и насильственных действий сексуального характера (ст. 132 УК РФ) // Уголовное право. -2014. - N 5. -С. 32 - 35.

3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации: в 4 т. (постатейный) / А.В. Бриллиантов, А.В. Галахова, В.А. Давыдов и др.; отв. ред. В.М. Лебедев.// М.: Юрайт.- 2017.- 371 с.

4. Попов А.Н. О новеллах в Постановлении Пленума Верховного Суда РФ «О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности» // Уголовное право. -2016. - N 2. -С. 72 - 78.
5. Постановление Пленума Верховного Суда РФ от 04.12.2014 N 16 "О судебной практике по делам о преступлениях против половой неприкосновенности и половой свободы личности"// Бюллетень Верховного Суда РФ. -2015. -N 2.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. -1996. - № 25. - Ст. 2954.
7. Чугунов А.А., Морозова А.А. Особенности квалификации насильственных действий сексуального характера // Современное право. -2016. -N 6.- С. 96 - 99.

СУБЪЕКТЫ И ПРАВОВАЯ ОСНОВА ПРОВЕДЕНИЯ ОФИЦИАЛЬНОЙ АНТИКОРРУПЦИОННОЙ ЭКСПЕРТИЗЫ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН

Ахметова Эндже Равилевна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Алексеев Сергей Львович,
кандидат педагогических наук, доцент,
заслуженный юрист Республики Татарстан,
заместитель ректора, профессор кафедры
АНО ВО «Академия социального образования
E-mail: tany_1313@mail.ru

Аннотация: *статья посвящена вопросам организации проведения официальной антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в Республике Татарстан. Систематизируются субъекты еѐ проведения и дается описание их деятельности.*

Ключевые слова: антикоррупционная экспертиза; официальная антикоррупционная экспертиза; государственные органы; органы местного самоуправления; нормативный правовой акт; проект нормативного правового акта.

SUBJECTS AND LEGAL BASIS OF THE OFFICIAL ANTI-CORRUPTION EXPERTISE IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Akhmetova Endzhe Ravilevna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education".

Alekseev Sergey Lvovich,
Candidate of Pedagogic Sciences, associate professor,
honored Lawyer of the Republic of Tatarstan,
deputy rector, Professor, Department of ANO VO
"Academy of Social Education"

Abstract: *the article is devoted to the organization of the official anti-corruption expertise of normative legal acts and draft normative legal acts in the Republic of Tatarstan. Subjects of its carrying out are systematized and the description of their activity is given.*

Key words: anti-corruption expertise; official anti-corruption expertise; state bodies; local authorities; regulatory legal act; draft regulatory legal act.

Правовые и организационные основы антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в целях выявления в них коррупциогенных факторов и их последующего устранения в Российской Федерации установлены Федеральным законом от от 17.07.2009 № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов [14] (далее – ФЗ № 172). Частью 1 статьи 3 данного закона на проведение антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов) (далее – антикоррупционная экспертиза) уполномочены три группы субъектов:

1) прокуратура Российской Федерации;

2) федеральные органы исполнительной власти в области юстиции;

3) органы, организации, их должностные лица.

Данные субъекты проводят официальную антикоррупционную экспертизу, то есть осуществление экспертных функций является реализацией обязанностей, возложенных на указанные органы и организации в соответствии с законодательством о противодействии коррупции.

Целью нашей статьи является систематизация субъектов проведения официальной антикоррупционной экспертизы на территории Республики Татарстан и раскрытие некоторых особенностей их деятельности в этой области.

1. Органом прокуратуры в Республике Татарстан, на которого в соответствии с требованиями, изложенными в приказе Генерального прокурора

РФ от 28.12.2009 № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов», возложены реализация полномочий по проведению антикоррупционной экспертизы, является Прокуратура Республики Татарстан (далее – прокуратура республики).

Антикоррупционная экспертиза проводится в соответствии с ФЗ №172; ст. 9.1. Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» [14]; приказом Генеральной прокуратуры РФ от 28 декабря 2009 г. № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов»[7]; Методикой проведения экспертизы проектов нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов, утвержденной постановлением Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 [6](далее – Методика).

При необходимости работник прокуратуры, проводящий антикоррупционную экспертизу, может привлекать экономистов, лингвистов, финансистов и специалистов иного профиля, которые по результатам исполнения поручения органа прокуратуры по проведению специального экспертного исследования готовят заключение[12].

Согласно ч.2 ст.3 ФЗ № 172 прокуратура республики проводит антикоррупционную экспертизу нормативных правовых актов органов, организаций, их должностных лиц по вопросам, касающимся:

1) прав, свобод и обязанностей человека и гражданина;

2) государственной и муниципальной собственности, государственной и муниципальной службы, бюджетного, налогового, таможенного, лесного, водного, земельного, градостроительного, природоохранного законодательства, законодательства о лицензировании, а также законодательства, регулирующего деятельность государственных корпораций, фондов и иных организаций, создаваемых Российской Федерацией на основании федерального закона;

3) социальных гарантий лицам, замещающим (замещавшим) государственные или муниципальные должности, должности государственной или муниципальной службы.

Таким образом, объектом обязательной антикоррупционной экспертизы, проводимой прокуратурой республики, могут быть только нормативные правовые акты и только по вопросам, перечисленным в ч. 2 ст. 3 ФЗ № 172. В остальных случаях антикоррупционная экспертиза с участием органов прокуратуры носит факультативный характер, и по ее результатам в случае выявления коррупциогенных факторов прокуроры направляют информацию в органы, принявшие такие акты, а в случае их несоответствия федеральному законодательству приносят протесты [13].

При выявлении в нормативно-правовых актах коррупционных факторов прокуратурой республики незамедлительно принимаются соответствующие меры реагирования. При направлении мер в государственные и муниципальные органы в обязательном порядке ставится вопрос о привлечении виновных лиц к дисциплинарной ответственности. Кроме этого, городские и районные прокуроры с целью исключения коррупциогенных факторов активно участвуют

в подготовке муниципальных нормативных правовых актов. Как отмечает начальник отдела по надзору за исполнением законодательства о противодействии коррупции старший советник юстиции Р.Н. Латыпов[3], с этой целью заблаговременно, до их принятия, изучаются их проекты, составляются заключения, содержащие их правовой анализ. Прокуроры систематически участвуют в работе комитетов, комиссий и рабочих групп представительных органов местного самоуправления, обсуждающих проекты нормативных правовых актов, по результатам чего составляются справки. В случае выявления нарушений законодательства в проектах решений органов местного самоуправления прокурорами направляются заключения.

В находящемся на общем доступе в сети Интернет (сайт прокуратуры республики) указанном материале отмечено, что «за 6 месяцев 2016 года прокуратурой республики проведена антикоррупционная экспертиза 12675 нормативных правовых актов (АППГ-13643) и 12300 проектов (АППГ-12575). В общей сложности 662 нормативных правовых акта и их проекта содержали коррупциогенные факторы (АППГ-525). Наиболее распространенными являются коррупциогенные факторы, предусмотренные п.п. «а», «в», «ж» п.3 Методики.». В соответствии с данными подпунктами выявленными коррупциогенными факторами являются: широта дискреционных полномочий (отсутствие или неопределенность сроков, условий или оснований принятия решения), выборочное изменение объема прав (возможность необоснованного установления исключений из общего порядка для граждан и организаций по усмотрению государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц), а также отсутствие или неполнота административных процедур (отсутствие порядка совершения органами государственной власти или органами местного самоуправления (их должностными лицами) определенных действий либо одного из элементов такого порядка).

Попытки органов местного самоуправления принять нормативный правовой акт вне установленных федеральным и республиканским законодательством пределов компетенции не являются исключением. Нормативное регулирование представительным муниципальным органом вопросов, не отнесенных законодательством к предметам ведения органов местного самоуправления, создает предпосылки к возникновению коррупциогенного фактора, выражающегося в принятии нормативного правового акта за пределами компетенции – нарушение компетенции государственных органов, органов местного самоуправления или организаций (их должностных лиц) при принятии нормативных правовых актов.

2. К федеральным органам исполнительной власти в области юстиции в Республике Татарстан относится Управление Министерства юстиции Российской Федерации по Республике Татарстан (далее – Управление МЮ РФ по РТ).

Управление МЮ РФ по РТ проводит антикоррупционную экспертизу в соответствии с ФЗ №172; Правилами проведения антикоррупционной

экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и Методикой, а также с Регламентом Министерства Юстиции РФ[14] и приказом Минюста РФ от 8 сентября 2011 г. № 310[10].

На Управление МЮ РФ по РТ в соответствии с приказом Минюста России от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований»[9] возложено обеспечение проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, в нашем случае – Республики Татарстан, при мониторинге их применения и внесении сведений в федеральный регистр нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, а также уставов муниципальных образований (муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы) при их государственной регистрации.

Результаты проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации должны отражаться в экспертных заключениях по результатам правовой экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации, а результаты проведения антикоррупционной экспертизы уставов муниципальных образований (муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы) в заключениях о соответствии уставов муниципальных образований (муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы) Конституции Российской Федерации, федеральным законам, конституции (уставу) субъекта Российской Федерации, законам субъекта Российской Федерации или заключениях об отказе в государственной регистрации уставов муниципальных образований (муниципальных правовых актов о внесении изменений в уставы).

3. Следующую большую группу субъектов проведения официальной антикоррупционной экспертизы в Республике Татарстан составляют государственные органы, органы местного самоуправления, специальный государственный орган по реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан, организации. Свою деятельность на этом поприще осуществляют в соответствии с ФЗ № 172, Методикой, а также Законом Республике Татарстан от 4 мая 2006 года № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан»[2] (далее – Закон РТ № 34-ЗРТ), Порядком проведения антикоррупционной экспертизы отдельных нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов (далее – Порядок), утвержденным Постановлением Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 декабря 2009 г. № 883[5].

В силу Закона РТ № 34-ЗРТ государственным органом определена образованная в соответствии с законодательством Республики Татарстан составная часть государственного аппарата, наделенная соответствующей компетенцией и производной от нее структурой, осуществляющая в присущих ей организационно-правовых формах государственно-властные полномочия.

Это Правовое управление Аппарата Государственного Совета Республики Татарстан, министерства и ведомства Республики Татарстан.

Специальным государственным органом по реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан является Управление Президента Республики Татарстан по вопросам антикоррупционной политики.

Органы, организации, их должностные лица проводят антикоррупционную экспертизу только в отношении принятых ими, то есть собственных, нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов). Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов проводится правотворческим органом при проведении их правовой экспертизы и мониторинге их применения в отношении всех собственных нормативных правовых актов (проектов нормативных правовых актов).

Таким образом, антикоррупционную экспертизу могут проводить только органы, организации и должностные лица, наделенные полномочиями по изданию (принятию) нормативных правовых актов, то есть правотворческими полномочиями публично-правового характера. К таким субъектам в Республике Татарстан относятся органы государственной власти, органы местного самоуправления, а также должностные лица указанных выше органов.

Отношения, связанные с проведением антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов, изданных (разрабатываемых) исполнительными органами государственной власти Республики Татарстан, за исключением представительств Республики Татарстан (далее – нормативные правовые акты, проекты нормативных правовых актов), и учетом результатов антикоррупционной экспертизы, регулирует Порядок[11].

Согласно п.2. Порядка антикоррупционная экспертиза Министерством юстиции Республики Татарстан проводится в отношении нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов, за исключением проектов постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан о переводе земель из одной категории в другую, в соответствии с федеральным законодательством и законодательством Республики Татарстан и согласно Методике [8].

Как указано в Порядке, антикоррупционная экспертиза проводится Министерством юстиции Республики Татарстан в следующих случаях:

–при осуществлении правовой экспертизы проектов федеральных законов, вносимых в Государственную Думу Федерального Собрания Российской Федерации в порядке законодательной инициативы Государственным Советом Республики Татарстан, проектов законов Республики Татарстан, проектов указов Президента Республики Татарстан, проектов постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан, разрабатываемых республиканскими органами исполнительной власти, за исключением проектов постановлений Кабинета Министров Республики Татарстан о переводе земель из одной категории в другую;

–при осуществлении государственной регистрации нормативных правовых актов республиканских органов исполнительной власти;

–в иных случаях, предусмотренных нормативными правовыми актами Республики Татарстан, а также Порядком.

В отношении утративших силу или отмененных нормативных правовых актов антикоррупционная экспертиза не проводится.

Республиканскими органами исполнительной власти антикоррупционная экспертиза проводится в рамках мониторинга правоприменения в соответствии с федеральным законодательством и согласно ежегодно утверждаемым Правительством Российской Федерации планам мониторинга правоприменения в Российской Федерации, а также в отношении издаваемых ими нормативных правовых актов и разрабатываемых ими проектов нормативных правовых актов в соответствии с Методикой и в порядке, утвержденном руководителем соответствующего республиканского органа исполнительной власти [4].

В вышеуказанном Постановлении № 883 Кабинета Министров Республики Татарстан предлагается органам местного самоуправления муниципальных районов и городских округов в Республике Татарстан принять муниципальные нормативные правовые акты о порядке проведения антикоррупционной экспертизы муниципальных нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов.

Таким образом, проводимая в Республике Татарстан прокуратурой республики, Управлением МЮ РФ по РТ, государственными органами, органами местного самоуправления, специальным государственным органом по реализации антикоррупционной политики Республики Татарстан, организациями антикоррупционная экспертиза является обязательной процедурой. Она способствует пресечению различных злоупотреблений и коррупции, повышению качества нормативно-правового регулирования, обеспечению законности и правопорядка, верховенства права и защиты частных и публичных интересов[1].

Список литературы

1. Антикоррупционная экспертиза нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов в аспекте современной экспертологии. Учебное пособие / под. ред. Е.Р. Россинской. – Москва: изд-во Проспект., 2017. С. 224.

2. Закон Республики Татарстан от 4 мая 2006 года № 34-ЗРТ «О противодействии коррупции в Республике Татарстан» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

3. Латыпов Р.Н. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.prokrt.ru/about/protivodeystvie-korruptsii/antikorruptsionnaya-ekspertiza/rezultaty-provedeniya-antikorruptsionnoy-ekspertizy/1100/

4. Молчанов С.В., Спектор А.А., Туманов Э.В. Научно-практический комментарий к Федеральному закону от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции». – М.: ЮРКОМПАНИ, 2009. – 136 с.

5. Постановление Кабинета Министров Республики Татарстан от 24 декабря 2009 г. № 883 «Об утверждении порядка проведения антикоррупционной экспертизы отдельных нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов и о внесении изменений в отдельные постановления Кабинета Министров Республики Татарстан»// [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

6. Постановление Правительства РФ от 26 февраля 2010 г. № 96 «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

7. Приказ Генеральной прокуратуры РФ от 28 декабря 2009 г. № 400 «Об организации проведения антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

8. Приказ Минюста России от 27 января 2010 г. № 8 «Об утверждении Регламента Министерства юстиции Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

9. Приказ Минюста РФ от 1 апреля 2010 г. № 77 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов субъектов Российской Федерации и уставов муниципальных образований» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

10. Приказ Минюста РФ от 8 сентября 2011 г. № 310 «Об организации работы по проведению антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов, проектов нормативных правовых актов и иных документов структурными подразделениями Минюста России» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

11. Рыбаков О.Ю. Антикоррупционная правовая политика: понятие и структура // Мониторинг правоприменения. – 2016. – №1 (18). – С. 11-19.

12. Федеральный закон от 17 января 1992 г. № 2202-I «О прокуратуре Российской Федерации» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

13. Федеральный закон от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

14. Федеральный закон от 17 июля 2009 г. № 172-ФЗ «Об антикоррупционной экспертизе нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов» [Электронный ресурс]. – URL: www.consultant.ru

ТОЛКОВАНИЕ НОРМ ПРАВА: ПРИЧИНА, НЕОБХОДИМОСТЬ, ПРОБЛЕМЫ

Ахметова Эндже Равилевна,
магистрант 2 курса направления подготовки

40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Сергеева Юлия Сергеевна,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель
кафедры уголовного права АНО ВО
«Академия социального образования»
E-mail: kafedra-upip@mail.ru

Аннотация: *статья посвящена вопросам толкования норм права. Раскрываются особенности и понятия толкования норм права, устанавливаются причины и необходимость, а также выделяются проблемы, которые возникают в процессе толкования норм права.*

Ключевые слова: нормы права; толкование норм права; интерпретация; федеральный закон; правоприменительная практика; уяснение; разъяснение.

INTERPRETATION OF LAW: CAUSE, NECESSITY, PROBLEMS

Akhmetova Endzhe Ravilevna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"
Sergeeva Julia Sergeevna,
Candidate of Pedagogic Sciences, senior Lecturer,
Department of Criminal Law, ANO VO
"Academy of Social Education"

Abstract: *the article is devoted to the interpretation of the law. Features and concepts of interpretation of norms of law are revealed, the reasons and need are established, and also problems which arise in the course of interpretation of norms of law are allocated.*

Key words: rules of law; interpretation of rules of law; interpretation; Federal law; law enforcement practice; clarification; explanation.

В условиях построения правового государства, в условиях чего, находится современная Россия, огромное значение имеют ответы на вопросы: что такое толкование норм права, почему возникает необходимость в толковании норм права и каковы его принципы. Поэтому очень важно всем гражданам, не говоря уже о юристах, знать принципы толкования, чтобы суметь при необходимости защитить и отстоять свои права и свободы. Не менее важно знать о видах толкования норм, о возможности или не

возможности их применения, и об их юридической силе, которые составляют значительный объѐм повседневной деятельности юристов.

Процесс толкования неизбежен при реализации правовых норм органами суда и других государственных органов, при заключении сделок и договоров, в деятельности партий, общественных организаций и учреждений, граждан и т.д. Не толкуя норму права сложно понять, о чѐм она, что она устанавливает. Без всестороннего и глубокого понимания смысла правовых норм невозможно правовое регулирование общественной жизни, укрепление законности.

Законодательство периодически обновляется, в нѐм появляются новые нормы и целые отрасли, разделы права (например, финансовое право, налоговое право), применяются новые юридические термины и конструкции. Со сменой власти правотворчество может начать осуществляться на иных, нежели раньше принципах. Все эти условия порождают необходимость толкования и делают тему толкования норм права особенно актуальной.

Но многие вопросы о толковании права остаются спорными. В юридической литературе нет единого мнения в определении сущности толкования права. Авторы расходятся мнениями в выделении приѐмов и средств толкования. Но все исследователи признают огромное практическое значение толкования норм права.

Причины толкования норм права различны.

Общий и абстрактный характер нормы права – это позволяет охватить большое множество конкретных ситуаций, отношений, учесть и предвидеть которые законодатель не может, которые всегда отличаются друг от друга в том или ином аспекте. Разнообразие ситуаций порождает разнообразие вопросов юридического характера, ответы на которые даются при помощи толкования.

Особенности формулирования норм права (краткость, специальная терминология и т.д.). Уяснение любого текста требует определенной мыслительной деятельности, связанной с пониманием данной знаковой системы – слов, предложений, их логической связи.

Это отмечали еще дореволюционные исследователи. При толковании законов должны быть соблюдаемы правила, необходимые для понимания как человеческой речи, так и литературного произведения. [5]

Необходимость толкования вызывает также системность права, отсылки к иным нормам, их смысловые связи с другими нормами. Другими словами, нормы права регулируют общественные отношения в определенной совокупности, между ними существуют определенные связи, вытекающие из их специализации. В связи с этим нередко содержание конкретной нормы права зависит от других норм. Последние, в свою очередь, могут расширять либо сужать содержание толкуемой нормы права. Именно поэтому игнорирование функциональных связей норм права, может привести к неверному пониманию содержания толкуемых норм.

Казусы.

Коллизии (противоречие норм права, регулирующих одни и те же общественные отношения).

Краткость и лаконичность формулировок правовых норм.

Пробелы в праве (отсутствие нормы права).

Недостатки законодательной техники. Средства юридической техники не всегда адекватно передают его мысль. Формулировки правовых актов иногда бывают неясными или расплывчатыми. Отсюда возникает необходимость в их правильной интерпретации.

Отдельные правовые акты могут быть неясными или противоречивыми. Так, в статье 105 Уголовного кодекса РФ убийство определяется как ‒умышленное причинение смерти другому человеку‖. В соответствии с буквальной формулировкой нормы под данное понятие подпадает и смертная казнь, осуществленная в соответствии с законным приговором суда.

К уже названным основаниям можно также добавить истечение значительного времени со дня издания того или иного нормативного акта. Формулировки, выраженные в тех или иных нормативных предписаниях, зачастую ориентированы на определенные фактические ситуации, которые предвидел законодатель. Наука может формулировать новые юридические понятия и категории, используемые законодателем. Интерпретатор вынужден обратиться к научным источникам, где находит готовый анализ тех или иных терминов норм права, оценочных понятий (тяжкие последствия, существенный вред, особо крупный размер, неустойка, штраф, залог, поручительство и т.д.), которые влияют на практику решения конкретных дел. Вместе с тем при длительном действии нормативного акта возникают новые факты и обстоятельства, которые, хотя и охватываются данной нормой, однако не подпадают под буквальные формулировки акта.

В ходе проведения толкования уточняются не только общее содержание и назначение данной нормы, но и ее более конкретные элементы и обстоятельства, необходимые для осуществления правоприменительной деятельности. Устанавливаются основная цель принятия закона или нормативно-правового акта, его роль или назначение, возможные последствия его применения. Выясняются условия применения данного акта, его место в системе законодательства и характер его взаимосвязей и взаимодействия с другими «прилегающими» к нему актами. Определяется тот смысл правого акта, который имел в виду законодатель. Достигается его точное и единообразное понимание и одинаковое на всей территории действия данного нормативного правового акта применение.

Уяснение смысла и содержания нормы важнейшее условие ее применения, иначе ее можно применить ошибочно со всеми вытекающими отсюда последствиями. И тот, кто применяет правовую норму, и тот, в отношении которого применяется эта норма, должны убедиться, что ее смысл и содержание таковы, какими их определил законодатель. Поэтому найти ту или иную норму для применения еще не достаточно. Надо еще понять, когда и почему она появилась, какие цели ставили при ее принятии, что она устанавливает, определяет.

Эффективность толкования права во многом зависит от профессиональной подготовленности тех, кто осуществляет толкование текста закона. Особую роль играет уровень правосознания и правовой культуры работников правоприменительных органов, понимание гражданами смысла правовых норм. На содержание правовых норм влияют также многие другие социальные факторы (мораль, политика, экономика и т. д.), которые должны быть учтены при толковании права.

Необходимость в толковании правовых норм возникает, во-первых, в связи с тем, что нормы права носят общий и абстрактный характер и не всегда ясен их смысл (содержание), в то время как реальные общественные отношения всегда конкретны, имеют ряд индивидуальных особенностей.

Следовательно, в каждом конкретном случае реализации норм права нужно выяснить, относится ли данный случай к тому виду отношений, который законодатель предусмотрел в правовой норме, или нет. Во-вторых, встречающиеся иногда в правоприменительной практике недостатки законодательной техники порождают юридические коллизии, что также способствует возникновению необходимости в толковании правовых норм.

Толкование права составляет целую отрасль знаний, которая называется юридической герменевтикой. Юридическая герменевтика как наука призвана изучать принципы интерпретации правовых норм, способы и приемы толкования текстов законов. Толкование есть опосредованное познание, достигаемое с помощью логических приемов, которое позволяет получить сведения, отражающие смысл (содержание) норм права. Эти знания, полученные в процессе мыслительной деятельности, дают возможность глубже изучить связи общественной жизни, опосредованные нормами права. Толкование–это не только познание содержания юридических норм, но и понимание содержания юридических норм (смысла). [3]

Проблема толкования права имеет самостоятельное значение в процессе научного или обыденного познания правовых явлений общественной жизни. Необходимость ясного и четкого представления о содержании действующих юридических норм возникает не только в сфере применения права, но и при других формах реализации права. Более того, толкование осуществляется и в ходе законотворческой деятельности. Разработка новых нормативно-правовых актов и их систематизация невозможна без знания общих правовых принципов построения системы законодательства.

Особенно большое значение для законотворческого процесса имеет конституционное толкование, так как принципы и нормы, закрепленные в Основном законе, служат основой для всего текущего законодательства. Толкование правовых норм имеет место и при пропаганде права и т.д. Следовательно, толкование имеет значение для всех сторон правовой деятельности. Таким образом, толкование права можно охарактеризовать как особую юридическую деятельность, осуществляемую субъектами права с целью единообразного понимания и применения предписаний правовых норм.

При толковании юридических норм органы государственной власти руководствуются в своей интерпретационной деятельности следующими основными правовыми принципами, заложенными в Конституции РФ. Эти принципы имеют непосредственно действующее значение. Они носят универсальный характер и в связи с этим оказывают регулирующее воздействие на все сферы общественных отношений. Общеобязательность таких принципов состоит как в приоритетности перед иными правовыми предписаниями, так и в распространении их действия на все субъекты права.

Для правоприменительной практики принципиальное значение имеет конституционный принцип приоритета прав и свобод человека и гражданина. «Права и свободы человека и гражданина являются непосредственно действующими. Они определяют смысл, содержание и применение законов, деятельность законодательной и исполнительной власти, местного самоуправления и обеспечиваются правосудием» (статья 18 Конституции Российской Федерации).

В своей интерпретационной деятельности органы государственной власти, должностные лица должны исходить из принципа конституционной законности, который закреплен в части 2 статьи 4 Конституции Российской Федерации: «Конституция Российской Федерации и федеральные законы имеют верховенство на всей территории Российской Федерации». Принцип законности в деятельности органов государственной власти, должностных лиц способствует охране прав и свобод человека и гражданина, укреплению правопорядка. [6]

Поскольку речь идет о законодательстве федеративного государства, то при толковании коллизионных норм, регулирующих вертикальные связи, действует принцип единства политического и правового пространства. Если есть противоречия между федеральными законами и законами субъектов в составе Федерации, то применяются нормы федерального закона.

При толковании норм права также необходимо исходить из конституционного положения, закрепляющего *приоритет международного права перед нормами национального законодательства*, что имеет особенно существенное значение, когда речь идет о защите прав и свобод личности.

Толкование правовой нормы складывается из двух основных элементов: уяснения и разъяснения смысла нормативного предписания. Уяснение характеризует гносеологическую природу толкования, направленного на познание права. Оно выступает как мыслительный процесс, происходящий в сознании субъекта, интерпретирующего норму права. Уяснение правовых норм имеет место во всех случаях, когда субъекты права раскрывают содержание юридических норм «для себя» с целью их реализации, то есть устанавливают свои права и обязанности, заключенные в правовой норме, а разъяснение - в тех случаях, когда правоприменитель доводит до всех субъектов права истинное содержание текста закона (нормы), которое хотел выразить законодатель. [8]

Уяснение и разъяснение - это две взаимосвязанные стороны единого процесса интерпретации правовых норм. Интерпретатор, прежде чем

разъяснять содержание правовой нормы другим, должен уяснить ее смысл для себя. Это нужно для того, чтобы содержание нормативно-правового акта было понятно другим субъектам реализации права. [9]

Прежде чем применять ту или иную юридическую норму, правоприменитель должен четко представить себе, какое правовое содержание было вложено законодателем в юридические термины, а также языковую и логическую конструкцию конкретной правовой нормы. Кроме того, необходимо установить место данной юридической нормы в системе права и, в ряде случаев, исторические, экономические и политические причины издания данной правовой нормы. [7]

Такой анализ нормативного предписания закона связан, во-первых, с тем, что термины, формулировки и словосочетания, используемые в нормативных предписаниях, не всегда абсолютно четкие, ясные и однозначные, а, во-вторых, с тем, что правоприменителю приходится мысленно прилагать более или менее абстрактную норму к обстоятельствам конкретного случая, которые могут быть индивидуальны и неповторимы.

Уяснение смысла правовой нормы происходит путем ее сопоставления с иными нормами права, выявления ее юридической силы, сферы действия, принадлежности к определенной отрасли, институту права. [4]

Разъяснение норм права имеет место в тех случаях, когда оно дается субъектом, не являющимся участником данного правоотношения, в рамках которого разъясняются права и обязанности сторон, с целью объяснения и изложения воли законодателя, выраженной в нормативно-правовых актах. Например, законодательные органы дают разъяснения по некоторым правовым нормам, подлежащим применению; судебные органы - по делам, находящимся в их производстве. [2]

Уяснение и разъяснение - это две диалектически взаимосвязанные стороны единого процесса толкования, в котором используются различные способы и приемы познания и объяснения юридических норм.

Итак, толкование норм права – это мыслительный процесс, направленный на уяснение и разъяснение норм права. Толкование нормативных актов чрезвычайно важно для применения правовых норм к конкретным фактам общественной жизни, для осуществления правосудия. От правильного, всестороннего и глубокого толкования нормативных актов во многом зависит укрепление законности, охрана прав и законных интересов граждан. [1]

Таким образом, норму права нельзя применить без ее толкования, без ее осмысления и тем более нельзя неправильно (намеренно или непреднамеренно) истолковывать, придавать искаженный смысл в угоду кому-либо. В конечном счете, толкование норм права как юридическая деятельность призвана служить задачам обеспечения законности и повышения эффективности правового регулирования и именно на таких началах необходимо браться за толкование, и не использовать толкование как средство «переигрывания» права, и как следствие оправдания правонарушителя или осуждение невиновного.

Важность изучения толкования норм права очевидна так как, не пройдя этап толкования нельзя приступить к этапу реализации прав. [10]

Список литературы

1. Алексеев С.С. Государство и право / С.С. Алексеев. - М.: Проспект, 2006. - 152 с.

2. Беляева О.М. Толкование норм права / О.М. Беляева // Ученые записки казанского государственного университета. - 2007. - № 6. - С. 40-47.

3. Большой юридический словарь./Под ред. А.Я. Сухарева, В.Д. Зорькина, В.Е. Крутских. Москва, 2001. - С.697

4. Васьковский Е.В. Цивилистическая методология. Учение о толковании и применении гражданских законов / Е.В. Васьковский. - М.: ЮрИнфоР, 2002. - 507 с.

5. Камышев Э.Н. и др. Теория государства и права. Учебное пособие. Томск, 2004. - 194 с.

6. Конституция Российской Федерации // [Электронный ресурс]. - URL: www.consultant.ru

7. Лебедев, В. М. Комментарий к Уголовному кодексу РФ / В. М. Лебедев, В. А. Давыдов ; отв. ред. В. М. Лебедев. -14-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2014. - 1077 с. - (Серия: Профессиональные комментарии). - ISBN 978-5-9916-3426-7. - Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: https://biblio-online.ru/bcode/378134

8. Марченко М.Н. Теория государства и права. Учебник / М.Н. Марченко. - М.: Зерцало, 2009. - 640 с.

9. Ожегов С.И., Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка. Москва, 2000. 789 с.

10. Проблемы теории государства и права. Учебник: учебник / М.Н. Марченко. - Москва: Проспект, 2015. – 757 с.

ВОСПИТАНИЕ ТОЛЕРАНТНОЙ ЛИЧНОСТИ В УСЛОВИЯХ ПОЛИКУЛЬТУРНОГО ПРОСТРАНСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Ахсанова Роза Василовна
методист учебно-методического сектора
Информационно-методического отдела
Управления образования г.Казани
по Авиастроительному и
Ново-Савиновскому районам
E-mail: roza.ahsanova@mail.ru

Аннотация: *в статье дан материал о том, что школьный возраст - период становления личности, где закладываются базовые системы ценностей, формируется мировоззрение, национальное самосознание,*

нравственно-патриотические позиции. Поэтому проблема формирования толерантного сознания, развития взаимоотношений в поликультурном пространстве является значимой для школ.

Ключевые слова: современная школа, толерантность, коммуникативная культура, уважение к культуре других стран, поликультурная развивающая среда, многонациональный состав, педагог.

EDUCATION OF THE TOLERANT PERSONALITY IN THE CONDITIONS OF THE POLICULTURAL SPACE EDUCATIONAL ORGANIZATION

Akhsanova Rosa Vasilovna,
Methodologist of the teaching sector
Information and methodical department
Department of Education Kazan on Aircraft and
Novo-Savinovsky districts

Abstract: *in the article, the material that school age - the period of formation of personality, which laid the basic system of values and ideology, national identity, moral and Patriotic position. Therefore, the problem of formation of tolerant consciousness, the development of relations in the multicultural environment is important for schools.*

Keywords: modern school, tolerance, communicative culture, respect the culture of other countries, multicultural educational environment, the multicultural composition, teacher.

Современная школа находится сегодня в условиях модернизации образования. Система образования рассматривается как система условий для становления личности. Главным направлением любой общеобразовательной организации сегодня является создание условий для культурного развития обучаемого и создание поликультурной развивающей среды. [1]

В Конвенции о правах ребенка одной из целей образования является «воспитание уважения к родителям ребенка, его культурной самобытности, языку и ценностям страны, в которой ребенок проживает».

Татарстан – один из самых многонациональных регионов Российской Федерации. Здесь проживают представители свыше 173 национальностей. Важной особенностью поликультурного образования становится стремление в мировое культурное и образовательное пространство с сохранением национального своеобразия. В Законе РФ «Об образовании» провозглашается тезис о «единстве федерального культурного и образовательного пространства, защите и развитии системой образования национальных культур, региональных культурных традиций и особенностей в условиях многонационального государства». [2]

Актуальность проблемы воспитания толерантной личности определена социальными процессами, происходящими сейчас: ростом различного рода экстремизма, агрессивностью, расширением зон конфликтов и конфликтных ситуаций, изменением социокультурной жизни подрастающего поколения. Эти социальные явления особенно затрагивают подростков и молодежь. Все это актуализирует проблему воспитания толерантности человека, способного преодолевать межкультурные конфликты и готового к диалогу культур. [6]

Наши школы являются многонациональными по составу учащихся.

Они ставят перед собой следующие цели:

–содействие формированию ценностного отношения ребѐнка к своей личности и развитию творческой индивидуальности через коммуникативную деятельность;

–формирование готовности строить взаимоотношения с окружающим миром на основе сотрудничества и быть толерантной личностью.

В основе деятельности лежит:

- принцип адекватности;
- принцип индивидуализации;
- принцип рефлексивной позиции;
- принцип создания толерантной среды.

Необходимо выделить формирование следующих качеств, характеризующих толерантную личность:

- высокая коммуникативная культура;
- уважение к культуре других стран;
- умение представлять свою собственную культуру в ходе осуществления межкультурной коммуникации;
- доброта;
- взаимопонимание.

В концепции воспитания выпускника школы ориентируются на такие современные подходы как:

- личностно-ориентированный (И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Е.С. Полат и др.), который является ведущим в организации внеурочной воспитательной работы по предмету с учениками, т.к. именно в ходе этой работы создаются условия не только для гармоничного развития личности, но и для формирования у учащихся готовности к организации своей творческой деятельности;
- комплексный подход, предполагающий единство воспитательных усилий педагогов, направленных на создание условий, способствующих творческому, духовно-нравственному, межкультурному, гражданскому становлению учеников;
- коммуникативный подход (Е.И. Пассов), способствующий развитию коммуникативной культуры учеников;
- социокультурный подход (В.В. Сафонова) – ориентирует будущего выпускника на готовность к межкультурному иноязычному общению, знакомит с общечеловеческими ценностями, способствует воспитанию будущего выпускника в контексте «диалога культур».

Что же такое толерантность? Однозначно ответить на этот вопрос нельзя. Для каждого народа толерантность носит свои национальные особенности: позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

tolerancia (испанский) – способность признавать отличные от своих собственных идеи или мнения;

Tolerance (французский) – отношение, при котором допускается, что другие могут думать или действовать иначе, чем ты сам;

tolerance (английский) – готовность быть терпимым, снисходительность;

kuan rong (китайский) – позволять, принимать, быть по отношению к другим великодушным;

tasamul' (арабский) – прощение, мягкость, милосердие, сострадание, благосклонность, терпение, расположенность к другим;

терпимость (русский) – способность терпеть что-то или кого-то, быть выдержанным, выносливым, стойким, уметь мириться с существованием чего-либо, кого-либо, считаться с мнением других, быть снисходительным.

В понятии термина «толерантность» мы выделяем следующие аспекты:

- толерантное отношение к себе;
- толерантность в отношении с одноклассниками;
- толерантность по отношению к семье и традициям своего народа;
- межкультурная толерантность. [3]

Воспитание толерантности – это воспитание потребности и готовности к взаимодействию с людьми и группами людей независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения. [5]

Что позволяет педагогу помочь ребѐнку реализовать себя в поликультурном пространстве? Это уроки, дополнительное образование, программа воспитания класса.

С целью обобщения опыта работы педагогов в общеобразовательных организациях района проводятся семинары: «Создание педагогических условий развивающей среды для социализации гимназистов» (гимназия №7), «Формирование ключевых компетенций как основа успешной социализации обучающихся» (школа №54), «Внеурочная воспитательная деятельность в национальной гимназии» (гимназия №14), «Диалог культур как способ воспитания толерантности школьников» (школа №23), «Сотрудничество государственных музеев и музеев образовательных учреждений в воспитании гражданина-патриота» (гимназия №37).

Каждая школа имеет свою духовную среду, которая находит отражение в этике взаимодействий, традициях, построения обучающего пространства. Именно в школе решается практически весь комплекс воспитательных задач, стоящих перед современным образованием. В организованной совместной деятельности учителя, родителей и учащихся возможно создание условий для формирования толерантного отношения к окружающему миру в форме единства общения и деятельности. Результатом такой работы должно стать преодоление барьеров в общении, развитие лучшего понимания себя и

«других», создание возможностей для самовыражения с целью формирования миролюбия. [7]

«Образование вне диалога превращается в мѐртвую систему», - говорил Бахтин. Вести диалог – значит искать истину вместе. Учебный диалог – это не только форма, но и способ отношений. Он позволяет быть услышанным; главное в нѐм не воспроизведение информации, а размышление, обсуждение проблемы. В диалоге осуществляются важнейшие проявления человеческих отношений: взаимоуважение, взаимообогащение, сотворчество. [4]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования/Коллективная монография. -Академия социального образования, Казань, 2017. -196 с.

2.Закон Российской Федерации. Об образовании. - 1992. – С.114.

3.Международный педагогический словарь. Лондон, 1977.

4.Политика, направленная на повышение качества образования. Образование для всех. Императив качества. – ЮНЕСКО. - 2004. – С. 148.

5.Погодина А.А. Толерантность: термин, смысл, позиция, программа//История (приложение "1 сентября") – 2002. – № 11.

6 Сборник: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева .-2018.-276 С.

7.Формирование толерантной личности в полиэтнической образовательной среде. Учебное пособие / Под ред. В.Н. Гурова, Москва 2004.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ОСНОВЕ КРАЕВЕДЧЕСКОГО МАТЕРИАЛА

Габдурахимова Татьяна Михайловна,
кандидат педагогических наук, преподаватель
ГАПОУ «Колледж нефтехимии и нефтепереработки
имени Н.В. Лемаева», Нижнекамск
E-mail: tatyanank2011@mail.ru

Аракчеев Иван Сергеевич,
студент ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», Нижнекамск
E-mail: tatyanank2011@mail.ru

Шишкина Юлия Станиславовна,
студентка ГАПОУ «Колледж нефтехимии
и нефтепереработки имени Н.В. Лемаева», Нижнекамск
E-mail: tatyanank2011@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается вопрос реализации патриотического воспитания через проектную деятельность на основе краеведческого материала. Авторы подготовили проект с исследованием боевого подвига своего земляка Золотова Михаила при защите Сталинграда. В проекте авторы использовали как личные письма красноармейца, санитара 543 стрелкового полка Золотова М., так и официальные источники.*

Ключевые слова: Великая Отечественная война, Татарстан, красноармеец, санитар, 543 стрелковый полк, Казань, Сталинград, ожесточенные бои, боевой подвиг, орден Боевого Красного Знамени, память.

PATRIOTIC EDUCATION ON THE BASIS OF LOCAL HISTORY MATERIAL

Gabdurakhimova Tatyana,
teacher, candidate of pedagogical sciences
SAPEI «College of petrochemistry and oil refining
named after N.V.Lemaev », Nizhnekamsk

Arakcheev Ivan Sergeyevich,
student SAPEI «College of petrochemistry and oil refining
named after N.V.Lemaev », Nizhnekamsk

Shishkina Julia Stanislavovna,
student SAPEI «College of petrochemistry and
oil refining named after N.V.Lemaev », Nizhnekamsk

Abstract: *the article discusses the issue of the implementation of patriotic education through project activities based on local history material. The authors have prepared a project with the study of the combat exploit of their countryman Mikhail Zolotov during the defense of Stalingrad. In the project, the authors used both the personal letters of the Red Army man, the orderly nurse of the 543 rifle regiment of M. Zolotov, and official sources.*

Key words: Great Patriotic War, Tatarstan, Red Army soldier, orderly, 543 rifle regiment, Kazan, Stalingrad, fierce battles, military feat, Order of the Red Banner of memory, memory.

Несмотря на то что Великая Отечественная война - самая страшная из всех войн в истории человечества – по времени все дальше и дальше уходит от нас, боль от пережитых страданий не затихает и сейчас в людских душах. [2]

До сих пор наши соотечественники продолжают узнавать о подвигах своих земляков и даже ближайших родственников. Совсем недавно мы узнали о боевом подвиге нашего земляка Золотова Михаила Никифоровича, обычного красноармейца, санитара, чей боевой подвиг при защите Сталинграда подтверждает мужество, героизм, любовь к Родине и стойкость рядовых советских солдат. [1]

В годы Великой Отечественной войны из Татарстана ушли на фронт более 360 тысяч человек, из них более 250 тысяч не вернулись. Деревня Клятли, относящаяся в те годы к Шереметьевскому району, (ныне – Нижнекамский район) недосчиталась 70 своих сыновей-защитников. Среди них – Золотов Михаил Никифорович.

Михаил Золотов, кряшен по национальности, был очень образованным и уважаемым человеком в своей деревне. Он отлично владел и татарским, и русским языком, хорошо рисовал, писал стихи на татарском, любил фотографировать свою семью и близких (первым в деревне купил фотоаппарат). Работал ветеринаром в колхозе «Красная гора». С первых дней войны Михаил хотел отправиться на фронт, но он был назначен главным ветеринарным врачом Шереметьевского района. Тем не менее Михаил проявил истинный патриотизм и добился своего – его взяли на фронт в конце ноября 1941 года.

Некоторое время Михаил находился на учебе недалеко от Казани – в деревне Дербышки, он сразу же был зачислен в 543 стрелковый полк. В интернет-ресурсах мы нашли сканированную рукописную книгу командиров этого полка с описанием боевого пути. В своей работе мы постарались сопоставить исторические источники и письма Михаила Золотова, бережно хранящиеся в семье его дочери Кузьминой Галины Михайловны. Из книги командиров этого полка мы выяснили, что формирование данного полка происходило с 11 марта по 30 мая 1942 года в Татарской А.С.С.Р. в районе деревни Б. Дербышки. 543 полк предназначался - из книги командиров полка - «для проведения осенней операции Красной Армии», с целью создания «мощных обученных резервов, которые по первому призыву партии и правительства встали бы на защиту своей Родины». 27 мая 1942 года Михаил писал своим близким: «Я пишу это письмо вечером. Нам постоянно приходится выходить на полевые учения. Я нахожусь в 12 километрах от Казани, мы ждем приказа об отправке нас на фронт. Нам выдали шинели. Меня назначили санитаром батальона...». 30 мая 1942 года полк получил приказ главнокомандующего о передислокации в район селения Ново-Никольское Саратовской области, а в сентябре был переброшен к Сталинграду. Из письма Михаила от 31 августа 1942 года - «Через пару дней мы будем в самом пекле войны. Если останусь в живых, буду вам писать, если погибну, прощайте, мои дорогие … На этот раз я уезжаю в самое пекло, в Сталинград».

К середине лета 1942 г. сражения Великой Отечественной войны добрались и до Волги. Бои за Сталинград были ожесточенными. Победа

Советских войск в Сталинградской битве имела большое влияние на дальнейший ход Второй мировой войны. [6]

Будучи санитаром, Михаил Золотов мужественно и самоотверженно спасал раненых. Бои с 5 по 9 сентября 1942 года командованием полка отмечены как наиболее тяжелые и кровопролитные. В течение пяти дней ожесточенных боев на северной окраине Сталинграда, у Волги, под сильным вражеским огнем Михаил Золотов вынес 47 раненых бойцов и командиров (причем 42 из них вынес с поля боя вместе с оружием). [4]

За этот подвиг он был представлен к награждению орденом Боевого Красного Знамени. Но награду свою красноармеец получить не успел: неоднократно – в ноябре 1942 и в январе 1943 года - Михаил Золотов получал тяжелые ранения, от которых скончался 24 февраля 1943 в Саратовском госпитале, похоронен на Воскресенском кладбище.

Лишь через семьдесят лет после гибели Михаила, внучка героя Нина Палладьева, нашла информацию о представлении к награде орденом Боевой Красного Знамени красноармейца, санитара М. Золотова. Нина Палладьева добилась, чтобы документ о боевой награде Михаила Золотова пришел в семью. Удостоверение Ордена боевого Красного Знамени было вручено на праздничном мероприятии в феврале 2015 года детям Михаила Никифоровича – дочери Галине и сыну Алексею. [3]

Изучая историю Великой Отечественной войны через ее историю в своей семье, наше поколение, воспитанное на примерах мужества и героизма дедов и прадедов, не должно допустить новую мировую военную катастрофу. Исследовать судьбу нашего земляка помогли бережно сохраненный семьей домашний архив, рассказы родственников старшего поколения, интернет-ресурсы. [5]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования/Коллективная монография. -Академия социального образования, Казань, 2017. -196 с.

2. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности современной личности.//В сборнике: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева . -2018. -С 38-48

3. Сайт «Мемориал Великой Отечественной войны» - http://www.kremnik.ru/

4. Сборник: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева .-2018.-276 С.

5. Семейный архив

6. Книга воспоминаний о боевом пути 543 стрелкового полка-https://pamyat-naroda.ru

СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИНИЕ КАК ФАКТОР РАЗВИТИЯ УСПЕШНОЙ ЛИЧНОСТИ УЧАЩЕГОСЯ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Бирнацки Светлана Алексеевна,
педагог-организатор, первой квалификационной категории,
муниципальное автономное учреждение дополнительного образования
города Набережные Челны «Дом детского творчества №15»,
город Набережные Челны
E-mail: svet366@mail.ru

Аннотация: *данная статья описывает социально-педагогический проект «Связующие нити поколений», который представляет собой регулярные встречи молодѐжи и пожилых людей с проведением культурно-развлекательных, познавательных и других мероприятий. Целью проекта является реадаптация пожилых людей, организация диалога между поколениями, а также формирование у подростков толерантного отношения к проблеме старения и к людям пожилого возраста.*

Ключевые слова: дополнительное образование, преемственность поколений, проектный метод, социально-педагогический, «Связующие нити поколений», толерантность, реадаптация.

SOCIAL DESIGN AS A FACTOR OF DEVELOPMENT OF A SUCCESSFUL PERSONALITY IN MODERN ENVIRONMENTS

Birnatsky Svetlana Alekseevna
Teacher-organizer, the first qualification category,
municipal autonomous institution of additional education
City Naberezhnye Chelny "House of Children's Art №15"
Naberezhnye Chelny city

Abstract: *this article describes a social-pedagogical project «Threads that bind generations», it represents regular meetings of young people and the seniors. The project includes cultural and entertainment, informative and other events. The*

objectiive of the project is seniors's readaptation, as well as teenagers's tolerant attitude towards the agening issue.

Key words: additional education, continuity of generations, project method, social-pedagogical, «Threads that bind generations», tolerance, readaptation.

Социальное проектирование–технология социального воспитания учащихся образовательных учреждениях. Главный педагогический смысл этой технологии–создание условий для социальных проб личности. Именно социальное проектирование позволяет учащемуся решать основные задачи социализации: формировать свою Я-концепцию и мировоззрение; устанавливать новые способы социального взаимодействия с миром взрослых. Под социальным проектированием понимается деятельность:

–социально значимая, имеющая социальный эффект;

–результатом которой является создание реального (но не обязательно вещественного) «продукта», имеющего для подростка практическое значение и являющегося принципиально новым в его личном опыте;

–задуманная, разработанная и реализованная подростком;

–в ходе которой подросток вступает в конструктивное взаимодействие с миром, со взрослой культурой, с социумом;

–через которую формируются социальные навыки подростка. [4]

Социальное проектирование является одним из множества видов деятельности современного подростка и молодого человека, сочетающимся и пронизывающим другие его виды. Социальное проектирование можно рассматривать как мотивационную компоненту, как методический прием организации образовательного процесса. Неотъемлемой составляющей проектирования представляется межличностное общение. [2]

Преемственность поколений–это необходимое условие развития общества. Связи и взаимоотношения поколений существовали всегда. Диалог поколений, это, прежде всего, взаимоотношение людей старшего и младшего возраста. В наше время существует недостаток в общении подрастающего поколения с пожилыми людьми, и, как следствие, недопонимание друг друга. Не секрет, что неработающие пенсионеры после выхода на пенсию частично теряют целевые ориентиры, являющиеся для них жизненной мотивацией, сужается круг их общения, социальных связей, возникают вопросы проведения досуга. Всѐ это может обуславливать социальную дезадаптацию пожилых людей. У молодого поколения, ограниченного возможностью общения с пожилыми людьми, возникает искажѐнное представление о мироощущении, интересах и способностях пожилых. Отсюда возникает необходимость в организации диалога между поколениями.

Социально-педагогический проект «Связующие нити поколений» разработан в виде регулярных встреч молодѐжи и пожилых людей с проведением культурно-развлекательных, познавательных и других мероприятий. Основная форма проведения – свободное общение. В силу того, что взаимосвязь поколений (чаще всего) ограничивается проведением «акций»

и носит разовый характер, таких регулярных и долгосрочных проектов практически нет. Поэтому данный проект можно назвать инновационным. [1]

Целью проекта является реадаптация пожилых людей, организация диалога между поколениями. Формирование у подростков толерантного отношения к проблеме старения и к людям пожилого возраста.

Задачи проекта:

–помочь пожилым людям в приобретении необходимого опыта позитивной социализации в современном обществе;

–создать условия для развития взаимоотношений старшего и младшего поколений;

–оказать помощь в поисках общих взглядов и интересов людей разных возрастов;

–создать позитивные общественные и личностные взаимоотношения;

–организовать досуг подростков и пожилых людей и совместную творческую деятельность.

Проект «Связующие нити поколений» был разработан в ноябре 2018 года, и его реализация (апробация) началась с января 2019 года, для проведения первой встречи были объединены мероприятия, запланированные на декабрь и январь: встреча за «круглым столом» с самоваром «Давайте познакомимся» и музыкальная гостиная «Песни, которые мы поѐм». В результате встреча получила название «Знакомство в музыкальной гостиной». В качестве участников были приглашены: младшее поколение – учащиеся МАУДО «Дом детского творчества №15» из детского общественного военно-патриотического объединения «Флагман» и старшее поколение (на первом этапе) – участники хора ветеранов «Подснежник» Центрального района города Набережные Челны. [7]

Пока закипал самовар и собирались после завершения уроков учащиеся, гостей ознакомили с историей и деятельностью Дома детского творчества. Затем, когда все собрались за столом, были обозначены цели и задачи проекта. Они были просты – создать условия для развития взаимоотношений старшего и младшего поколений, помочь найти общее во взглядах и интересах. Но для этого надо было понять – что же вообще связывает и объединяет людей вместе. Общими усилиями эти связи были в основном определены. Вот какие связи нашли участники «круглого стола»: семейные, приятельские и дружеские, служебные, творческие и другие (по интересам), общее место жительства (город, страна), общая история. Были и другие интересные и тоже правильные варианты. Начали, как это и полагается, со знакомства – каждый представился и кратко рассказал о себе. Так появилась, пока ещѐ совсем тонкая, первая связующая нить. Затем выяснилось, что существует ещѐ одна нить – общий интерес к музыке, песне и сценическому творчеству. Зазвучали песни. Ребята пели под гитару, а гости – без аккомпанемента, но зато хором. Вот так, незаметно, пролетело два часа. [6]

Каков итог? Ребята и гости сделали единодушный вывод – надо продолжать такие встречи! Ведь осталось ещѐ столько недосказанного, и столько ещѐ не спето вместе песен!

В марте намечается встреча за «круглым столом» с самоваром «Берегите женщин!», в апреле запланировано проведение маленького совместного концерта «Мы вместе!». В мае – объединѐнное мероприятие (февральское и майское) встреча с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами тыла и участников боевых действий «Слава Победе!» и откровенный разговор (диспут) «Что значит – служить России?». [5]

Результатом проекта ожидается укрепление связей между представителями разных поколений, нахождение общих интересов и «точек соприкосновения», организация полезного досуга и творческих взаимоотношений. Развитие интереса молодѐжи к жизненному опыту и знаниям пожилых людей и желания продолжить неформальное общение. Повышение заинтересованности пожилых людей в передаче опыта и знаний молодѐжи и развитие стремления узнать внутренний мир подростков. При положительных результатах реализации проекта возможно продление его на последующие годы. [3]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//С.220
2. Алексеева Ю.С., Лекарева С.Е. Инновации в образовании.//В сборнике: Инновационные подходы в системе высшего профессионального образования в структуре сетевого обучения. Материалы итоговой научно-практической конференции преподавателей и аспирантов (с международным участием)-2014. -С. 26-29.
3. Компетентностный подход. Инновационные методы и технологии обучения: учебно-методическое пособие/сост. Н.В.Соловова, С.В. Николаева. – Самара: «Универс групп», 2009.
4. Колчина М.С. Социальный проект как средство развития гражданского сознания учащихся // Дополнительное образование. - №8, 2004. – С. 3-6.
5. Котляров И.В. Теоретические основы социального проектирования / Под ред. Е.М. Бабосова. – Мн.: Наука и техника, 1989. – 188 с.
6. Крючков Ю.А. Теория и методы социального проектирования. – М.: АСТ, 1992. – 246 с.
7. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — С. 12-14

ВЛИЯНИЕ КАЧЕСТВА КОНТЕНТА ИНФОРМАЦИОННОЙ СРЕДЫ НА ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Борзилова Людмила Викторовна,

«Заслуженный учитель РТ»,
преподаватель гуманитарных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г. Альметьевскк
E-mail: LVBorzilova@mail.ru

Займанов Айнур Альбертович,
студент ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г. Альметьевск

Аннотация: *в статье поднимается проблема влияния фейковой информации на сознание и поведение нового поколения; демонстрируется взаимосвязь между качеством контента и стилем жизни индивида; определяется роль гражданской позиции в модели поведения человека. Приводится пример из опыта работы преподавателя истории ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум».*

Ключевые слова: гражданская позиция, стиль жизни, фейк-ньюс, контент, «цифровое» поколение, информационная среда.

INFLUENCE THE QUALITY OF THE CONTENT OF THE INFORMATION MEDIA ON FORMATION OF THE CIVIL POSITIO

Borzilova Lyudmila Viktorovna,
"Honored Teacher of the Republic of Tajikistan"
teacher of humanities
GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College",
Almetyevsk

Zaymanov Aynur Albertovich,
student GAPOU "Almetyevsk Polytechnic College"
Almetyevsk

Abstract: *the article raises the problem of the influence of fake information on the consciousness and behavior of a new generation; demonstrates the relationship between the quality of content and the lifestyle of the individual; determines the role of the civic position in the model of human behavior. An example is given from the experience of history teacher of SAPEI «Almetyevsk polytechnical College».*

Key words: civil position, lifestyle, fake news, content, digital generation, information environment.

«Сегодняшний глобализованный мир породил «граждан мира», не связывающих себя обязательствами ни с одним из государств, отвергающих преобладание какой-либо географической, исторической привязанности …»

[2,23]. Речь идет о гражданской позиции. Анализом понятия «гражданская позиция» занимались Т.В. Абрамян, П.А. Баранов, Ю.В. Березутский, Н.П. Капустин, В.Т. Лисовский, Н.С. Щепочкин и др. Одним из определений гражданской позиции является «осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия в отношении окружающего в личном и общественном плане, направленное на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов»[3, 164]. Можно предположить, что гражданская позиция это интегрированное качество личности, включающее в себя: статику (оценочные знания о своей стране, обществе и своем месте в этом обществе, то есть «образ Родины») и динамику (поступки, действия в отношении окружающего мира). Данные понятия формируют поведенческий «почерк» жизни или жизненный стиль.

Представления о стиле жизни личности были введены в науку А. Адлером [2, 99]. Стиль жизни – это, с одной стороны, принятая человеком концепция жизни («путеводный образ»), а с другой стороны – принятый им паттерн поведения («жизненный план»). А. Адлер, не смотря на свою убежденность, что жизненный стиль индивидуален, предложил в качестве классификации два критерия: «социальный интерес» и «степень активности». Между критериями выявляется прямая взаимосвязь: при высоком уровне социального интереса наблюдается активная жизненная позиция – социально-полезный тип. При асоциальном (эгоистичном) интересе мы сталкиваемся с «берущим», «избегающим» или «управляющим» типами.

Таким образом, стиль жизни (или модель поведения)– это деятельностная сущность человека (характеристика средств достижения жизненных целей). Поступки индивида могут быть мотивированы разными факторами внешней среды, которые проходят через внутренний фильтр (мораль, интересы, убеждения, эрудированность и т.п.). Следовательно, гражданская позиции (ее статика) выступает базой жизненного стиля индивида.

Понятия «гражданская позиция» и «модель поведения» - взаимосвязаны. Получаемая индивидом информация из окружающей его среды закладывает фундамент - знания, на котором будут формироваться личные убеждения («осознание своего Я»). Эмоции позволяют «прочувствовать» объекты и проранжировать их по шкале ценностей, после чего индивид переходит на поведенческую стадию–так формируется стиль жизни. Следовательно, мы можем сделать вывод, что информационное поле, в котором идет формирование первого компонента гражданской позиции (когнитивного) играет важную роль в определении жизненного стиля. Что я вижу, слышу, ощущаю, таким и будет формируемый в голове образ действительности, следовательно, важно контролировать качество контента (информационного содержания).

Информационная среда - совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации, а также социально-экономических и культурных условий реализации процессов

информатизации[4]. Концепция информационной среды активно разрабатывалась Ю.А. Шрейдером, как проводника информации при активном воздействии на ее участников. Информационная среда предоставляет индивиду возможность оперативно получать необходимые сведения, но умение получить нужную информацию и преобразовать ее в знания приобретаются в процессе обучения. Ю.А. Шрейдер выражал это так: «В книгах можно прочесть о многом, но из них нельзя получить умения читать»[6].

Рассмотрим понятие «контента» как элемента информационной среды в ее инфраструктуре. Контент (англ. Content–содержимое)–любое информационно значимое наполнение информационного ресурса (например, веб-сайта)–тексты, графика, мультимедиа–вся информация, которую пользователь может загрузить на диск компьютера с соблюдением соответствующих законностей [4]. Простыми словами, контент–это содержание информационной среды. Контент может быть текстовой, графический, аудио и видео. Это информационный поток, воздействующий на все органы чувств индивида. Как отмечает О.А. Хахалева в своей статье, «…идет процесс обособления информационной среды в отдельное образование, втягивающее в себя человека»[7,243]. Автор отмечает, что «воздействуя на все органы чувств, она создает иллюзию подлинности символического мира, что сказывается на восприятии и оценке окружающей действительности»[7]. Таким образом, на основании вышесказанного можно сделать следующий вывод: современная информационная среда – это место обитания молодого поколения, именно в ней происходит процесс социализации студентов, следовательно, качество ее содержания (контента) играет приоритетную роль в формировании гражданской позиции индивида. «Fake news»–«фальшивая новость» определяется как новость, которая «полностью составлена и сфабрикована для обмана читателя, с целью увеличения трафика и прибыли. Авторы подобного контента, как правило, используют броские заголовки (часто искажающие действительность) для увеличения численности аудитории (количества просмотров страницы) с целью заработка. Приведем примеры новостного контента в Интернете: «Освенцим освобождали украинские солдаты» или «Россия применила ядерное оружие в Луганске». В чем опасность подобного искажения

«Удовлетворение более низших потребностей (по Маслоу) порождает поиск идеалов, поэтому ценности потребления, идеалы «сытой жизни» перестают удовлетворять. Молодому поколению требуются яркие. «цепляющие» идеи, на которых базируются различные сектантские объединения, в том числе и экстремисткой направленности. На яркость идей накладывается возможность активных действий, риск, романтика, желание ярких жизненных событий, при этом нет требований к умственным, творческим способностям. Молодежь можно быстро активировать, поставить в оппозицию к обществу, так как на данном этапе она не может получить от общества желаемого («все и сразу», что культивируется в СМИ)» [2, 23]. Подтверждением являются события в мире: «Евромайдан» в Украине, события

в Ливии, Ираке, Сирии. «Отбирая и интерпретируя информационные потоки, Интернет вместе с другими СМИ становится мощным средством распространения дезинформации, паники, целевой обработки индивидуального и массового сознания» [2, 23].

На уроках истории преподаватель имеет возможность на практике проверить связь между знанием истории и гражданской позиции. Мы выделили 3 типа отношения к жизни:

1) конструктивная активная жизненная позиция: обучающийся эрудирован и информирован, умеет работать в информационной среде (выбирать источники информации, проверять их на достоверность), как правило, данная категория студентов социально активная, они позитивно относятся к людям, поддерживают инициативы, готовы к переменам и могут их генерировать сами (волонтеры, участники общественных мероприятий и т.п.);

2) деструктивная жизненная позиция: обучающийся аккумулирует негативную информацию (критика власти, политики своей страны, образа жизни россиян и т.п.), как правило, данная категория студентов пассивна, инертна, зациклена на своих «претензиях», не способна предложить реальные способы разрешения трудных ситуаций, отличается цинизмом;

3) жизненная позиция отсутствует: асоциальность, замкнутость, нежелание ничего делать, стойкая привычка игнорировать информацию, при полном отрицании базовых ценностей.

Таким образом, можно сделать вывод, что между качеством контента в информационной среде (в нашем случае, новостного и исторического) и гражданской позицией индивида прямая зависимость. Наше эмпирическое исследование, проведенное в рамках курса истории, это подтвердило.

Список литературы

1. Акимова М.К., Персиянцева С.В., Перевощикова Г.С. Взаимосвязь гражданской идентичности и выбора жизненных стилей молодыми россиянами // Инновации в образовании. – 2017. № 11.

2. Денисова А.Б. Влияние ИКТ на формирование гражданской позиции студентов в условиях глобализации и информатизации //Вестник РУДН, серия Информатизация образования - 2015, № 1.

3.Рязанова М.П. Понятие «гражданская позиция»: сравнительный анализ //Вектор науки ТГУ. Серия: Педагогика, психология. – 2015. № 4(23).

4.Словари и энциклопедии [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/ruwiki/117680

5.Финансовый словарь [Электронный ресурс] Режим доступа: https://dic.academic.ru/dic.nsf/fin_enc/23436

6.Хандажпова С.Б. Формирование информационной образовательной среды образовательного учреждения [Электронный ресурс] Режим доступа: https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/raznoe/2017/06/26/formirovanie-informatsionnoy-obrazovatelnoy-sredy

7. Хахалева О.А. К вопросу об информационной среде обитания // Вестник КрасГАУ, - 2012, № 2.

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ

Варламова Роза Витальевна,
преподаватель русского языка и литературы,
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
г.Чистополь.
E-mail: r.varlamovampcoll@yandex.ru

Сахабутдинова Гульнара Наисовна,
преподаватель Основы безопасности жизнедеятельности,
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
г.Чистополь.
E-mail: Sgn102@yandex.ru

Аннотация: *в данной статье речь идет об образовательной среде колледжа культуры и искусств, как средство патриотического воспитания студентов.*

Рассматриваются особенности и критерии уровня оценки и самооценки духовно-нравственной воспитанности, роль и место дисциплин гуманитарного цикла в формировании гражданской позиции и воспитании студентов, предлагаются мероприятия по патриотическому воспитанию.

Воспитание должно подготовить человека к одной из главной роли в жизни - к роли гражданина, которая предусматривает выполнение гражданских обязанностей - чувства долга перед страной, обществом, родителями, чувство национальной гордости и патриотизма, уважение Конституции государства, государственной символики, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к национальным и природным богатствам государства. Ситуация развития современного общества на данный момент создаѐт хорошие предпосылки для формирования активной гражданской позиции молодого поколения.

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач Республики Татарстан. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учѐтом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, на примерах мужества, сохранении памяти о подвигах героев Отечества. Поэтому одной из главных задач воспитательной работы нашего колледжа является формирование патриотизма у подрастающего поколения. Одной из форм проведения патриотического воспитания в нашем колледже является подготовка и

проведение мероприятий, которые повышают интерес к изучению истории Отечества, уважение к воинам Отечества.

Ключевые слова: патриотизм, студенты, духовно-нравственного воспитания, Республика, патриотического воспитания, Отечество, воспитания патриотизма, основы патриотического воспитания, воспитания культуры патриотизма, патриотического и нравственно-духовного воспитания.

PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN MODERN CONDITIONS

Varlamova Roza Vitalevna,
teacher of Russian language and literature,
GAPU "Chistopol diversified college"
Chistopol

Sakhabutdinova Gulnara Naisovna,
Lecturer Basics of life safety,
GAPU "Chistopol diversified college"
Chistopol.

Abstract: *in this article we are talking about the educational environment of the College of culture and arts, as a means of Patriotic education of students.*

Features and criteria of level of an assessment and a self-assessment of spiritual and moral education, a role and a place of disciplines of a humanitarian cycle in formation of a civil position and education of students are considered, actions for Patriotic education are offered.

Education should prepare a person for one of the main roles in life - the role of a citizen, which provides for the performance of civic duties - a sense of duty to the country, society, parents, a sense of national pride and patriotism, respect for the Constitution of the state, state symbols, responsibility for the fate of the country, respect for the national and natural resources of the state. The situation of development of modern society at the moment creates good conditions for the formation of active citizenship of the younger generation.

The need to revive Patriotic education today is one of the priorities of the Republic of Tatarstan. Patriotic education should be carried out on the basis of a qualitatively new idea of the status of education, taking into account national traditions, national and regional characteristics, examples of courage, preserving the memory of the exploits of the heroes of the Fatherland. Therefore, one of the main tasks of the educational work of our College is the formation of patriotism in the younger generation. One of the forms of Patriotic education in our College is the preparation and holding of events that increase interest in the study of the history of the Fatherland, respect for the soldiers of the Fatherland.

Key words: patriotism, students, spiritual and moral education, Republic, Patriotic education, Fatherland, education of patriotism, bases of Patriotic education, education of culture of patriotism, Patriotic and moral and spiritual education.

«Память сердца»

Историческое значение каждого человека измеряется
его заслугами Родине, а человеческое достоинство
- силою его патриотизма.
Н.Г. Чернышевский.

История нашей Родины свидетельствует о том, что во все времена одним из основных факторов, обеспечивавших сплоченность народа, помогавших ему преодолеть трудности и невзгоды, был патриотизм – любовь к Родине, своему народу, а также стремление своими действиями служить интересам Отечества, защищать его от врагов.

Патриотизм представляет собой сложное и многогранное явление. Будучи одной из наиболее значимых ценностей общества, он интегрирует в себе социальные, политические, духовно – нравственные, культурные, исторические компоненты, в известной степени является естественным инстинктом самосохранения любой нации, когда ей плохо. Патриотизм выступает в единстве глубочайшего духовного освоения истории и культуры своего народа и активно – деятельного участия в решении важнейших проблем современного общества, а также в единстве духовности, гражданственности и социальной активности личности, которая осознает свою неразрывность с Отечеством, социальную значимость деятельности в интересах его возрождения и надежной защиты. [2]

Необходимость возрождения патриотического воспитания сегодня является одной из приоритетных задач Республики Татарстан. Патриотическое воспитание должно осуществляться на основе качественно нового представления о статусе воспитания с учѐтом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, на примерах мужества, сохранении памяти о подвигах героев Отечества. Поэтому одной из главных задач воспитательной работы нашего колледжа является формирование патриотизма у подрастающего поколения. Одной из форм проведения патриотического воспитания в нашем колледже является подготовка и проведение мероприятий, которые повышают интерес к изучению истории Республики, уважение к воинам Отечества.

Несмотря на негативные тенденции, в последнее время, все ощутимее проявляется интерес студентов, как к далекому, так и к недавнему прошлому нашей страны. В нашем колледже проводится много аудиторных и внеаудиторных мероприятий, способствующих формированию у студентов патриотических чувств. Безусловно, воспитание личности–патриота в студенческий период осуществляется в течение всего учебно–воспитательного процесса: и во время учебной деятельности (в рамках изучения дисциплин) и во внеклассной деятельности. [4]

Естественно, при планировании мероприятий по патриотическому воспитанию возникают трудности. В частности, до сих пор в организациях образования недостаточно качественных, эффективных по содержанию

материалов по культуре мышления и толерантности, мало книг для подростков, способных пробудить в их сознании чувство патриотизма, любви к своей Родине, вызвать стремление принести пользу Отечеству.

Одной из эффективных форм воспитательной работы является открытые внеклассные мероприятия, которые позволяют осуществить поиск и апробацию новых форм воспитательной работы, направленных на формирование патриотизма. Проекты к Дням воинской славы, исследовательские рефераты, творческие работы, презентации–вот далеко не полный перечень форм патриотической работы, которые используются со студентами.

Творческие проекты–вот, пожалуй, главный элемент, который мне хочется выделить в проводимой воспитательной работе. В основе метода проектов лежит развитие познавательных навыков студентов, умений самостоятельно конструировать свои знания, умений ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического мышления. Работая в тесном сотрудничестве с преподавателями истории, литературы, обществознания, экологии и биологии, с преподавателями специальных дисциплин по той или иной профессии, которую получают студенты нашего колледжа. Предметники отвечают за содержательную составляющую проекта, информатики за поиск и обработку информации, а также за должный уровень оформления результатов работы. Так появляются наработки проектов, посвященные различным страницам в истории нашей страны, и в истории родного края. [6]

Также положительной тенденцией патриотического воспитания является увеличение количества молодых людей, участвующих во всероссийских проектах и акциях по военно-патриотическому и гражданско- патриотическому воспитанию (Всероссийская акция «Вахта Памяти», Всероссийская молодежная патриотическая акция «Георгиевская ленточка», Всероссийский проект «Наша общая Победа», Всероссийский проект «Великая забытая война»). [5]

Патриотическое воспитание молодѐжи невозможно без наглядного примера. Всю нашу историю будущие воины воспитывались на примере подвигов былинных богатырей, а также реальных людей, героев. Традиционно 9 декабря, День Героя Отечества, в стенах нашего колледжа организуется встреча с героями России. Алексей Михайлович Кораблев - наш земляк, уроженец города Чистополя, Герой России. О своем подвиге при встрече с ребятами А.М. Кораблев рассказывает так: 14 января 2000 года приданный мотострелковый взвод 503-полка и разведгруппа 160-полка были окружены превосходящими силами противника и заблокированы на укрепленной высоте 950.8 в районе села Дуба-Юрт Шалинского района Чечни. Через несколько часов, боеприпасы у бойцов разведроты были на исходе, а противник подошел практически вплотную. Командир отдал приказ оставшимся бойцам к отступлению, но единственный путь к отступлению представлял из себя отвесный каменный многометровый склон. [3]

В этой ситуации гвардии рядовой Алексей Кораблѐв вместе с командиром отделения остался прикрывать отход бойцов, отстреливаясь от наступающего

врага штатного оружия. Затем, воспользовавшись наступившей темнотой, Алексей Кораблѐв вместе с сержантом прорвались сквозь окружение. Пробираясь в расположение федеральных сил, они обнаружили тяжелораненого офицера из своей разведгруппы, оказали ему медицинскую помощь и в течение суток выносили на себе, доставив товарища в расположение 160-го танкового полка. [7]

За мужество и героизм, проявленные при проведении контртеррористической операции на территории Северо-Кавказского региона, Указом Президента Российской Федерации от 28 июня 2000 года гвардии рядовому Кораблѐву Алексею Михайловичу присвоено звание Героя Российской Федерации. Сильный и мужественный человек, он сумел выстроить свою жизнь так, чтобы реализовать свои способности и принести пользу людям. Несомненно, его огромный жизненный опыт и человеческие качества принесут пользу людям и стране. [8]

Таким образом, в Чистопольском многопрофильном колледже накоплен значительный опыт работы по формированию у обучающихся гражданско - патриотических чувств и убеждений, стимулирующих эмоционально-образную, нравственно-эстетическую и творческую активность. [1]

Список литературы

1. Адаева Н.В. Патриотическое воспитание студентов техникумов средствами народной педагогики. Диссертация на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Тверь, 2014. - Режим доступа: https://goo.gl/5zNXtG

2. Верещагина Н.И. Проблема воспитания патриотизма в отечественной педагогической мысли //Самарский научный вестник. – 2016. - Режим доступа: https://goo.gl/wSTSUk

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы. Проект. - Режим доступа: https://goo.gl/m3ULLW

4. Заборина М.А. Экологическое воспитание студентов учреждений среднего профессионального образования. Автореферат диссертации на соискание ученой степени кандидата педагогических наук. – Калуга, 2015. – Режим доступа: https://goo.gl/rJr5eg

5. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодежи в современных условиях // Образование. Педагогические науки. – Т. 8 - № 4. – 2016. – С. 9-15

6. Немов Р.С. Психология: учебник для вузов: в 3-х кн. Кн. 2. Психология и образование /Р.С. Немов. – М.: ВЛАДОС, 2003.

7. Яковлев Р.О. Исторические этапы развития патриотического воспитания в России //Наука и школа. - №2. - 2017.

8. ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 01.01.2001 N 273-ФЗ. - Режим доступа: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

ЭМОЦИОНАЛЬНЫЙ ИНТЕЛЛЕКТ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ ИСТОРИИ В ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Вазиева Альфия Рашитовна,
кандидат психологических наук, доцент
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет", Набережные Челны
E-mail: vazieva@mail.ru

Ахтямова Гульнара Владимировна,
магистр
ФГБОУ ВО "Набережночелнинский государственный педагогический университет", Набережные Челны
E-mail:achtamovagula@mail.ru

Аннотация: *в работе рассматриваются психологические аспекты становления гражданской идентичности и ответственности молодежи в условиях подготовки будущих учителей истории на основе изучения историко-культурного наследия. Особенности эмоционального интеллекта определяют значимые аспекты формирования социальной, гражданской устойчивости, духовной жизни современной молодежи и становления их гражданской ответственности в составляющей личности.*

Ключевые слова: эмоциональный интеллект, гражданская ответственность, интерес, эмоции, составляющая личности.

EMOTIONAL INTELLIGENCE OF FUTURE TEACHERS OF HISTORY IN THE FORMATION OF CIVIL IDENTITY

Vaziyeva Al'fiya Rashitovna,
Candidate of Psychological Sciences,
Associate Professor
FSBEI of HE "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University",
Naberezhnye Chelny

Akhtyamova Gulnara Vladimirovna,
Master FSBEI of HE "Naberezhnye Chelny State Pedagogical University",
Naberezhnye Chelny

Abstract: *the paper discusses the psychological aspects of the formation of civic identity and the responsibility of young people in the context of training future history teachers based on the study of historical and cultural heritage. The features of emotional intelligence determine the significant aspects of the formation of social, civilian stability, spiritual life of modern youth and the formation of their civic responsibility in the component personality.*

Key words: emotional intelligence, civic identity, teacher, interest, emotions, personality component.

Социальные аспекты формирования гражданской идентичности и ответственности молодежи современного государства в первую очередь затрагивают воспитательную деятельность в образовательной системе, где фокусируются основные и социально значимые интересы общества. Такая позиция способна стимулировать наивысший уровень становления республики. Соотношение степени эмоциональной составляющей личности к гражданской идентичности, позитивное отношение к стране проживания, идентичности со страной, позитивные чувства по отношению к ней усиливают удовлетворенность жизнью [7].Очевидно, позитивные чувства к своему гражданству и будут обусловлены степенью выраженности характеристик эмоционального интеллекта.

Цель исследования: изучить характеристики эмоционального интеллекта будущих учителей истории. Объект исследования: обучающиеся факультета истории–будущие учителя истории на разных ступенях обучения (в начале учебной деятельности в вузе и после пяти лет в конце обучения) в условиях становления гражданской идентичности (внесением в учебный процесс дисциплины «Историко-культурное наследие РТ»). Предмет исследования: характеристики эмоционального интеллекта будущих учителей истории. Гипотеза исследования: будущие учителя истории на разных ступенях обучения отличаются в компонентах эмоционального интеллекта.

Задачи исследования: 1). провести теоретический анализ литературы об эмоциональной составляющей личности и гражданской идентичности; 2). выявить отличительные особенности в компонентах эмоционального интеллекта будущих учителей истории на разных ступенях обучения в условиях становления гражданской идентичности.

Методы исследования: теоретический анализ литературы, диагностические методы: тест на эмоциональный интеллект Н. Холла, методы математической обработки данных: t-критерий Стьюдента [3].

Новизна работы: исследуется ряд показателей эмоционального интеллекта будущих учителей истории на разных ступенях обучения. Практическая значимость работы: уточнение представлений об эмоциональных компонентах будущих учителей истории на разных ступенях обучения.

Обработка данных, полученных по тесту эмоционального интеллекта Н. Холла, производилась при помощи качественного и количественного анализа. По результатам проведенной методики [6] были получены усредненные данные по каждому показателю эмоционального интеллекта, что позволило определить различия в эмоциональном интеллекте будущих учителей истории на разных ступенях обучения (Рис. 1).

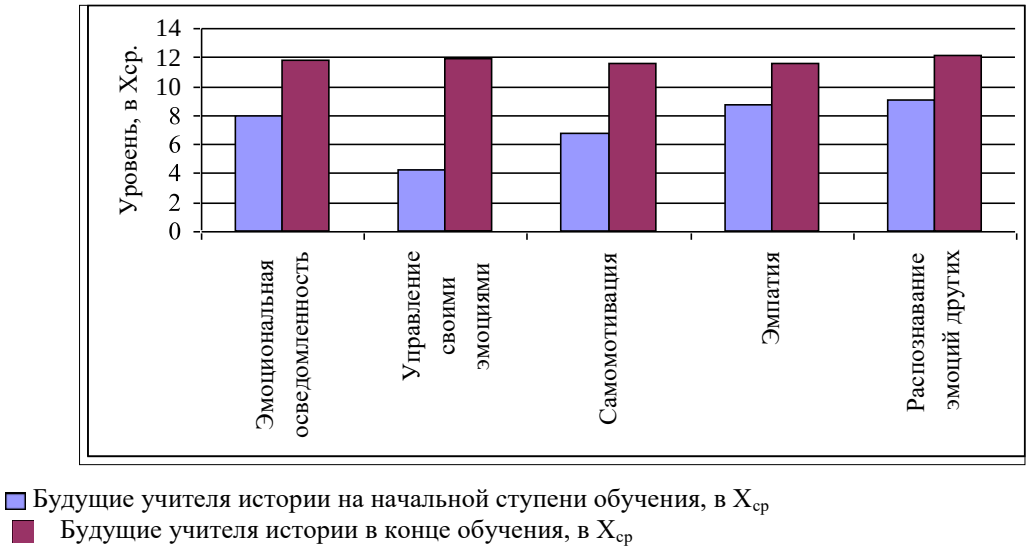


Рис. 1. Эмоциональный интеллект будущих учителей истории на разных ступенях обучения, в $X_{ср}$

Рисунок демонстрирует проявление средних значений показателей эмоционального интеллекта у будущих учителей истории на ступени окончания обучения выше, по сравнению с будущими учителями истории в начале обучения.

У будущих учителей истории на разных ступенях обучения все показатели находятся на среднем уровне, но у начинающих обучение эмоциональный интеллект является очень низким средним показателем. Другими словами, показатели эмоционального интеллекта начинающих обучение будущих учителей истории находятся в рамках средней категории, но граничат с нижним уровнем. У будущих учителей истории в конце обучения, наоборот, показатели эмоционального интеллекта находятся на среднем уровне, но граничат с высоким уровнем. [2]

Для проверки различий в эмоциональном интеллекте будущих учителей истории на разных ступенях обучения был проведен статистический анализ различий для независимых выборок t-критерий Стьюдента. Результаты проверки значимости различий средних значений эмоционального интеллекта будущих учителей истории на разных ступенях обучения представлены в таблице 1.

Таблица 1

Статистический анализ эмоционального интеллекта будущих учителей истории на разных ступенях обучения, в $X_{ср}$

Эмоциональный интеллект	будущие учителя истории на начальной ступени обучения, в $X_{ср}$	будущие учителя истории в конце обучения, в $X_{ср}$	tэмп.
Эмоциональная осведомленность	11,8±4,5	8±3,6	3,8**
Управление своими эмоциями	11,9±4,9	4,3±1,1	4,2**

Самомотивация	11,6±4,2	6,8±2,4	2,2*
Эмпатия	11,6±4,3	8,7±3,2	3,4**
Распознавание эмоций других	12,1±5,1	9,1±3,7	3,7**
Интегральный уровень	59±15,8	36,9±12,4	3,8**

Примечание: * - tкр.=2,05 и p<0,05; ** - tкр.=2,76 и p<0,01

По результатам статистического анализа (таблица 1) были обнаружены значимые различия средних значений показателей эмоционального интеллекта и интегрального его уровня будущих учителей истории на разных ступенях обучения. В результате анализа достоверности различий были обнаружены значимые различия (p<0,01) по следующим показателям: эмоциональная осведомленность ($t_{эмп.}$=3,8; p<0,01), управление своими эмоциями ($t_{эмп.}$=4,2; p<0,01), самомотивация ($t_{эмп.}$=2,2; p<0,05), эмпатия ($t_{эмп.}$=3,4; p<0,01), распознавание эмоций ($t_{эмп.}$=3,7; p<0,01) и по интегральному уровню эмоционального интеллекта ($t_{эмп.}$=3,8; p<0,01). При этом у будущих учителей истории в конце обучения выше уровень эмоционального интеллекта, чем у будущих учителей истории в начале обучения.

Изучение различий особенностей проявления эмоционального интеллекта будущих учителей истории на разных ступенях обучения привело к следующему заключению. Будущие учителя истории в конце обучения более эмоционально, с воодушевлением проявляют интерес к миру окружающих, чем будущие учителя истории на начальной ступени обучения.

Будущие учителя истории в конце обучения в большей степени способны воспринимать и понимать, но им сложно управлять своими эмоциями. У будущих учителей истории в начале обучения в большей степени проявляется эмоциональное проникновение в себя. Они способны контролировать свои эмоции, адекватно понимать мотивы, стоящие за поступками окружающих. [1]

У будущих учителей истории в конце обучения в большей степени развит поведенческий аспект эмоционального интеллекта, который связан со способностью контролировать свои эмоции в поведенческих реакциях. Они владеют знаниями, необходимые для эмоционально «умного» поведения. Эти знания могут касаться основных принципов социального взаимодействия, навыков саморегуляции, поведенческих проявлений различных эмоций, ситуаций, в которых уместно проявление тех иных чувств [4].

У будущих учителей истории в начале обучения есть внутренняя мотивация к выполнению деятельности и самодисциплины, настойчивости в достижении поставленных целей. Они более способны к эмоциональным проявлениям и восприятию. Им лучше удается управлять чувствами и настроением, как у себя, так и у окружающих.

Таким образом, эмоциональный интеллект будущих учителей истории на разных ступенях обучения различается. Будущие учителя истории в конце обучения характеризуются достаточно высоким уровнем эмоционального интеллекта, что может стать одним из инструментов формирования

гражданской идентичности и гражданской ответственности, в создании эффективных форм взаимодействия молодежного сообщества.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//Учебное пособие./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. -Казань, 2016. -220 с.
2. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности современной личности.//В сборнике: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева . -2018. -С 38-48
3. Ермолаев, О. Ю. Математическая статистика для психологов: Учебник / О. Ю. Ермолаев. – М. : Московский психолого-социальный институт: Флинта, 2014. – 336 с.
4. Иванов, В. Н. Социальные технологии / В. Н. Иванов, В. И. Патрушев. - М. : Союз, 2009. - 220 с.
5. Ильин, Е. П. Психомоторная организация человека. - СПб. : Питер, 2003. - 384 с.
6. Козлов, А. А. Практикум социального работника / А. А. Козлов. - Ростов-на-Домну. : «Феникс», 2011. - 320 с.
7. Шамионов, Р.М. Соотношение степени эмоциональной приверженности к этнической группе, религиозности и гражданской идентичности и субъективного благополучия личности//Вестник Удмуртского университета. Серия «Философия. Психология. Педагогика», 2016. Т.26. С.107 111.

КОРРУПЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ И СПОСОБЫ БОРЬБЫ С НЕЙ

Батманова Антонина Олеговна,
студентка
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»
г. Казань
E-mail: antoninabatmanova@gmail.com

Вилявина Елена Евгеньевна,
преподаватель
ГАПОУ «Колледж малого бизнеса и предпринимательства»
г. Казань
E-mail: elennaviliavina88@yandex.ru

Аннотация: *в данной статье раскрывается значение слова «коррупция», указываются основные источники, причины и условия возникновения коррупции, заостряется внимание на опасности коррупции, рассматриваются разновидности коррупции и влияние ее на различные сферы общества, называются особенности коррупции и предлагаются возможные способы борьбы с ней.*

Ключевые слова: коррупция; коррупционная деятельность; глобализация коррупционной деятельности; высокоинтеллектуальная коррупционная преступность; коррупционные пирамиды; институционализация коррупции.

CORRUPTION AND WAYS TO COMBAT IT

Batmanova Antonina Olegovna,
student HAPE "College of small business and entrepreneurship" Kazan

Vilavina Elena Evgenievna,
Teacher HAPE "College of small business and entrepreneurship" Kazan

Abstract: *this article reveals the meaning of the word "corruption", are the main sources, causes and conditions of corruption, draws attention to the danger of corruption, it explores different kinds of corruption and its impact on the various sectors of society, are called the characteristics of corruption and suggests possible ways of dealing with it.*

Key words: corruption; corruption activities; globalization of corruption activities; highly intellectual corruption crime; corruption pyramids; institutionalization of corruption.

Коррупция (от лат.corrumpere–растлевать)–явление, при котором должностное лицо, наделенное определенными полномочиями и доверенными ему правами, использует их для своей личной выгоды, что противоречит законодательству и моральным установкам, является преступлением и считается уголовно наказуемым.

В современном обществе принято считать, что коррупция – это явление, существующее лишь в некоторых странах. И это заблуждение. Коррупция существует во всем мире и имеет воздействие на все регионы мира, и в целом на все общество. Воздействие может проявляться по-разному и в самых различных аспектах. Коррупция существует в любом обществе вне зависимости от его уровня развития. Но одно мы знаем точно, коррупция–это явление международного масштаба, с которым необходимо бороться.

Но также важно не только доказать факт того или иного действия, но и выяснить его причину, найти источник и понять условия возникновения. Именно этот момент и является самым сложным, ведь в разных странах разное

отношение к коррупционным действиям. Многие ученые и практики признают наличие коррупции в мире, но на протяжении многих лет не могут прийти к единому мнению. Все это можно объяснить тем, что это негативное явление очень тяжело поддается изучению, в силу того, что имеет множество проявлений и носит разный характер.

Все народы на планете хотят жить в свободном мире, где нет места таким вещам как «коррупция» и где люди, стоящие выше, не имеют возможности злоупотреблять своим положением. Очень важно обращать внимание на те вещи, которые могут помочь в борьбе с этой «болезнью» современности.

Во-первых, необходимо, чтобы закон поддерживался этническими нормами, тогда борьба будет наиболее эффективной.

Во-вторых, обществу важно научиться вырабатывать широкий подход к вопросам противодействия коррупции, необходимо научиться расширять концепцию.

Недавний опыт финансового кризиса показал, что даже установленные законы не могут гарантировать защиту от коррупции. Требуется решение таких проблем, как криминализация. Ко всему прочему, очень важно сотрудничество общества и государственного сектора.

Важно отметить, что именно политическая коррупция наносит очень серьезный вред демократическому устройству общества. Коррупционеры, получившие власть над обществом, не могут допустить свободного выражения слова и проведения открытых независимых выборов, так как это может отразиться на их положении у власти.

Невозможность управления государственным аппаратом и низкая управляемость обществом–это то, в чем выражается политическая опасность коррупции. Как следствие–снижение финансирования в государственный бюджет и его нехватка. Именно этот дефицит мешает полноценной реализации функций государства.

Так же при коррупционных действиях страдает авторитет государства и государственных служащих среди населения. В обществе создается негативный и отравительный образ, который в дальнейшем приводит к социально-политическим потрясениям. Ярким примером подобных изменений может служить такое известное событие, как «оранжевая революция».

Коррупция–это обмен материальными ресурсами и информацией, который регулируется самостоятельно и имеет способность к самосохранению. Коррупция реализуется в сфере действия сверхактивных факторов поведения человека, а именно богатства и власти.

К сожалению, традиционные попытки победить или уменьшить масштабы коррупции с применением жѐстких правоохранительных мер не приводят к желаемому результату. Такой вывод мы можем сделать из опыта большинства стран мира, безуспешно ведущих борьбу с таким негативным явлением.

Официальные запреты и санкции в настоящее время больше служат не на пользу, а выступают в качестве объекта для купли-продажи. И их цена растет, в

зависимости от их строгости и жесткости. Все это приводит к тому, что значительный процент людей склоняется к тому, что коррупция–это скорее неизбежное явление, а методы борьбы с ней абсолютно бесполезны.[1]

Проводя анализ коррупции в масштабах общества, важно понимать, что это явление экономически обусловлено и мотивировано. Ведь корысть и тот материальный актив, который коррупционер может присвоить себе и выступает главным мотиватором для человека. Но несмотря на то, что могут иметься и другие мотивы, в конечном счете все равно на передний план выступает именно корысть. Используя этот человеческий фактор можно облегчить противодействие коррупции. Ведь любая экономическая деятельность имеет четкие финансово-материальные параметры, и она доступна внешнему контролю. Кроме того, в ней уже предполагаются те или иные формы наказания за коррупционные правонарушения.

В ходе различных исследований были выяснено, что самое действенное наказание за неправомерную деятельность является именно штраф в особо крупных размерах и конфискация имущества. Ни большие сроки лишения свободы, ни различные репрессии на дают такого положительного эффекта. Все это происходит по той причине, что в результате применения такого способа наказания обессмысливают коррупционные действия. Все, что было украдено или присвоено, возвращается государству, но авторитет и будущее коррупционера стоит под большой угрозой.[2]

Какой же вред коррупционные действия могут причинить экономической сфере? Во-первых, стоит отметить увеличение стоимости экономических сделок. Происходит резкое завышение стоимости товаров и услуг, которые производятся или оказываются в стране. И стоит отметить, что в качестве настоящего плательщика коррупционной «ренты» выступает обычный потребитель. Связано это с тем, что при передаче взятки, чаще всего продавец закладывает ее сразу в цену товара.

Все это отражается прямым образом на экономической сфере страны, на национальном народном хозяйстве, что приводит к его деградации. Происходит обнищание масс населения, а социальное неравенство усиливается.

Так же стоит рассмотреть и влияние коррупции на правовую сферу. Опасность коррупционных действий в данной сфере заключается именно в том, что она не дают развиваться праву в направлении создания такого правового режима в стране, который мог бы защититься от негативного проявления коррупции и ее проявления были бы минимальны.

Помимо политической, экономической и правовой форм, коррупционная деятельность оказывает большое влияние и на национальную безопасность страны. И именно в этой сфере опасность воздействия коррупции возрастает в несколько раз. Связано это с тем, что национальная безопасность, как и сама коррупция, в теоретическом плане очень схожи. Они имеют достаточно размытые теоретические очертания и оба эти понятия можно отнести к неопределѐнным. Все это, безусловно, сказывается не только на их развитии, но и влиянии их друг на друга. Отсутствие существенного критерия, который мог

бы позволить четко разграничить эти явления от явлений смежных и является тем самым опасным фактором.

Также хочется обратить внимание не то, что в работах многих современных исследователей очень часто подчѐркиваются признаки российской коррупции. Латентность, всеохватность, иерархичность, системность–все это относится к определению коррупции в нашей стране. Все это вызывает тревогу.[3]

За последние годы все чаще и чаще отмечается, что происходит не только развитие политической коррупции, но и укрепление ее межрегиональных связей на международном уровне. Сюда же можно отнести и упоминания о слиянии с организованной преступностью.[4] Все эти факторы вызвали всплеск антикоррупционной активности федеральных законов, которые имели свои негативные последствия. Например, появление разного рода акций, характеризуемых, как бюрократизм, некомпетентность, приписки, и т.д. В системе угроз национальной безопасности такая ситуация особым образом отражает положение коррупции.[5]

Современная коррупция имеет ряд особенностей, которые значительно повышают ее опасность для демократического государства. К таким особенностям можно отнести:

1. Глобализация коррупционной деятельности. В настоящий момент существует ряд государств, не желающих выполнять нормы международного права. Эти государства действуют исключительно из своих интересов и принципов, некоторые даже идут на предоставление убежища преступникам из других стран.

2. Переход преступности в качественно новое состояние. В настоящее время активно происходит соединение коррупционной преступности с общеуголовной и организованной преступностью. В этой системе вторые берут на себя обязательства по обеспечению эффективности и безопасности для воплощения коррупционных схем. Как было отмечено, организованная преступность – это совершенно новое состояние, встроенное в социальную систему, способное оказывать большое влияние на экономику и политику.

3. Высокоинтеллектуальная коррупционная преступность. Сейчас сложно кого-то удивить минимальным сроком наказания коррупционера. Но как раз-таки это и является результатом слаженной работы целой системы. Создание изощренных схем, продуманная система безопасности, услуги лучших адвокатов–вся эта деятельность различных сил, которые нацелены на получение минимальной меры наказания за преступления.

4. Институционализация коррупции – превращение коррупции в массовое социальное явление, которое впоследствии становится привычным элементом социально-экономической системы.

5. Именно данная особенность и породила такое качество коррупции, как системность и поспособствовала построению коррупционных «пирамид».

6. Расширение «зоны влияния». Внедрение представителей организованной преступности в различные структуры власти позволяет

проникать современной коррупции в те сферы, которые раннее ей были недоступны. Из-за отсутствия должного контроля над кадровой политикой не редкость, что представители коррупционных структур могут занимать высокие руководящие должности и попадать в высшие эшелоны власти.

7. Влияние на идеологию государства. За счет владения большими экономическими активами, современная коррупционная преступность может легко внедрять в сознание граждан различные идеологические схемы.[6]

Самое важное в борьбе с коррупционной деятельностью, это осознание того, что необходимо устранять не столько последствия, сколько причины ее возникновения. А также способствовать тому, чтобы не возникало условий для процветания коррупции. Именно поэтому необходимо знать о том, что влияет на возникновение тех или иных действий, связанных с преступностью и коррупцией и как это влияет на общество.[7]

Важные задачи, на которые стоит обратить внимание, это борьба с коррупционной деятельностью на всех ее уровнях; создание определенного «настроения» в обществе и среди народных масс по непринятию коррупции; минимизация благоприятных условий и обстоятельств для развития коррупции. Вопросом в борьбе с коррупцией должны быть обеспокоены не только органы власти и государственный аппарат, но и общественность. Ведь именно она и выступает главным инструментом и способом «обогатиться» в ситуации с коррупционной деятельностью. Важно знать свои права и понимать, что коррупция не может быть нормальным явлением. Это «болезнь» современности в верхах власти. Это «язва» на теле нашего государства. И лечить эту болезнь можно и нужно.[8]

Список литературы

1. Алауханов Е. Криминология. Учебник. - Алматы. 2009. - 429 с.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Формирование антикоррупционного мышления и превентивных навыков противодействия и неприятия коррупции у студентов вузов//Управленческие аспекты развития Северных территорий России: материалы Всерос. науч. конф. (20-23 октября 2015, Сыктывкар): в 4 ч. -Сыктывкар: ГОУ ВО ГРАГСиУ, 2015. С. 32-35.

3. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Дисциплина «Актуальные направления противодействия коррупции»: проблемы и перспективы//Наука и образование: проблемы и перспективы, 2016. -С. 16-21

4. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»//С изучением основ противодействия коррупции./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.-Казань, 2016.-88 с.

5. Кузнецов Г.Г. КОРРУПЦИЯ В РФ: ПРОТИВОДЕЙСТВИЕ И ЛИКВИДАЦИЯ // Международный журнал экспериментального образования. – 2014. – № 6-2. – С. 24-25.

6. Минаева О.Ю. КОРРУПЦИЯ КАК ГЛОБАЛЬНАЯ ПРОБЛЕМА СОВРЕМЕННОЙ РОССИИ // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2010. – № 3. – С. 57-58.

7. Ссылка на Интернет-ресурсы: https://cyberleninka.ru/article/n/korruptsiya-kak-ugroza-stabilnomu-razvitiyu-obschestva.

8. Ссылка на Интернет-ресурсы: http://www.trudu-slava.ru/chelovek-i-zakon/korruptciia-kak-sotcialnaia-problema.html.

ШКОЛЬНЫЙ МУЗЕЙ КАК ЦЕНТР ФОРМИРОВАНИЯ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ

Волкова Наталья Витальевна,
Учитель, МБОУ «СОШ №170 с УИОП», г. Казань;
педагог дополнительного образования,
МБУДО «Центр внешкольной работы»
Ново-Савиновского района г. Казани
E-mail: elembaeva@yandex.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности формирования активной гражданской позиции через методы музейной педагогики. Затрагиваются вопросы социальной адаптации личности через участие в Совете школьного музея.*

Ключевые слова: гражданская идентичность, музей, музейная педагогика, активная гражданская позиция, социальная адаптация личности.

SCHOOL MUSEUM AS A CENTER OF ACTIVE CITIZENSHIP

Natal'ya Vital'yevna Volkova,
Teacher, MBOU "Secondary school №170 with UIOP", Kazan;
teacher of additional education,
MBUDO "Center for extracurricular activities"
Novo-Savinovsky district of Kazan

Abstract: *the article discusses the features of the formation of an active citizenship through the methods of museum pedagogy. Issues of social adaptation of the person are touched upon through participation in the school museum council.*

Key words: civic identity, the museum, museum pedagogy, active citizenship, social adaptation of personality.

Формирование гражданской идентичности личности является на сегодняшний день актуальной ключевой задачей социокультурной модернизации общества и представляет практическую ценность для повышения качества учебно-воспитательного процесса.[1] В Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020

года указывается на необходимость поддержки программ формирования единой российской гражданской нации, национально-государственной идентичности.[3] Госстандарт нового поколения предусматривает, с одной стороны формирование знаний фундаментальных наук, воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной активности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции РФ, а с другой стороны – системы универсальных учебных действий, определяющих способности личности учиться, сотрудничать в познании и преобразовании окружающего мира. [4]

В этой связи одной из важных социально-педагогических проблем является проблема формирования гражданской идентичности обучающихся. Можно выделить основные качества, составляющие гражданственность: патриотизм, законопослушность, доверие к государственной власти, ответственность за поступки, добросовестность, дисциплинированность, чувство собственного достоинства, внутренняя свобода, уважение к согражданам, социальная ответственность, активная гражданская позиция и др.

Школьный музей является своеобразным музейным учреждением, поскольку он в меру своих возможностей ведет поисково-собирательную работу, экспонирование и пропаганду имеющихся коллекций в соответствии с учебно-воспитательными задачами школы. Он является неотъемлемой и органической частью школы.[2]

Такие особенности школьного музея, как наличие постоянной аудитории; возможность использования коллекции музея в организации и проведении системных учебных занятий; большая, чем в других музеях доступность музейных коллекций для посетителей, ставят его на особое место в ряду социокультурных институтов современности.

Поскольку на сегодняшний день перед Россией стоит задача формирования гражданского общества, решение которой невозможно без гражданской инициативы, социального творчества в том числе отдельных граждан, школьный музей может стать и часто становится центром развития социальной и гражданской активности подрастающего поколения.

Участие в исследовательской, поисково-собирательной работе, встречи с интересными людьми помогают учащимся узнать историю и проблемы родного края изнутри, понять, как много сил и души вложили их предки в его развитие. Тематические вечера, торжественные приемы ветеранов, музейные уроки, патриотические клубы, шефство над ветеранами – всѐ это не только воспитывает уважение к памяти прошлых поколений, бережное отношение к культурному и природному наследию, но и формирует гражданскую идентичность школьника.[7]

Школьный музей–сложный организм. Его жизнеспособность целиком зависит от слаженной творческой работы коллектива педагогов и учащихся.[8] Музейно-краеведческая работа способствует и социальной адаптации подростков: в процессе работы дети познают важность коллективной деятельности, учатся выбирать и критиковать своих лидеров, аргументированно

дискутировать, руководить своим участком работы и отвечать за свои поступки и решения. Школьный музей позволяет репетировать социальные роли (лидер/исполнитель). Работа в составе Совета школьного музея (группе Активистов школьного музея), являющегося органом ученического самоуправления, прививает учащимся навыки управленческой деятельности.[5]

Овладение основами музейного дела, знакомство со спецификой различных профессий, ремесел, народных промыслов в процессе краеведческих изысканий оказывают определенное влияние на профессиональную ориентацию учащихся.[6]

Опираясь на практический опыт школы, можно выделить наиболее эффективные методы работы школьного музея, направленные на формирование активной гражданской позиции школьника: музейные уроки, в том числе интегрированные, встречи с участниками и свидетелями исторических событий, поисково-исследовательская работа, классные часы на базе музея, формирование и деятельность Совета музея.[9]

Список литературы

1. Абросимова, К.А. Анализ сущности понятия «Гражданская идентичность» [Электронный ресурс]//Сборники конференций НИЦ Социосфера. - 2014. - № 5. URL : https://nsportal.ru/
2. Асмолов А. Идентичность реальная и виртуальная. / Асмолов А. // Вестник образования.-2014.- №25
3. Водолажская, Т. Идентичность гражданская /[Электронный ресурс] // Образовательная политика. – 2010. – № 5–6.
4. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. / Вяземский Е.Е. // Преподавание истории и обществознания.- 2001.- № 9
5. Григорьев Д. В. Формирование гражданской идентичности современного школьника [Электронный ресурс] // Интернет-конференция «Перспектива гражданско-патриотического воспитания в системе образования» - Режим доступа:http://proektpatriot2.jimdo.com
6. Кожанов И.В. Показатели сформированности гражданской идентичности личности //электронный научный журнал Современные проблемы науки и образования. – 2013. – № 4. https://www.science-education.ru/ru/article/view?id=9802 (дата обращения: 06.02.2018)
7. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // СПС КонсультантПлюс: Законодательство: Версия Проф. – URL: http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=182943 . – (Дата обращения: 08.02.2018).
8. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М.: Просвещение, 2010
9. Юхневич М.Ю. Я поведу тебя в музей: учебное пособие по музейной педагогике – М,2001

ГОСУДАРСТВЕННАЯ МОЛОДЕЖНАЯ ПОЛИТИКА В РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

Волкова Наталья Васильевна,
Кандидат социологических наук, доцент
ФГАОУ ВО КФУ, ФГАОУ ВО
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
E-mail: volk.nata2@list.ru

Юрьева Оксана Владимировна,
Кандидат социологических наук, доцент
ФГАОУ ВО КФУ, ФГАОУ ВО
"Казанский (Приволжский) федеральный университет"
E-mail: oksanavladi@mail.ru

Аннотация: *в статье проанализирована молодежная политика, реализуемая на территории Республики Татарстан. Подробно освещена работа Университета талантов, описана система молодежных научных грантов и стипендий.*

Ключевые слова: молодежь, молодежная политика, гранты, таланты.

STATE YOUTH POLICY IN THE REPUBLIC OF TATARSTAN

Volkova Natalia Vasilyevna,
Candidate of Sciences in Sociology, assistant professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan University, KFU.

Yuryeva Oksana Vladimirovna,
Candidate of Sciences in Sociology, assistant professor
Kazan (Volga region) Federal University,
Kazan University, KFU.

Abstract: *the article analyzes the youth policy implemented in the territory of the Republic of Tatarstan. The work of the University of Talents is described in detail, the system of youth research grants and scholarships is described.*

Keywords: youth, youth policy, grants, talents.

Государственная молодежная политика считается важным фактором развития общества и направлена на повышение роста благосостояния населения. Реализация и формование государственной молодежной политики осуществляется органами государственной власти и местного самоуправления. В качестве партнеров могут принимать участие различные молодежные

общественные объединения, юридические и физические лица, а также неправительственные организации [4].

В целях эффективной самореализации молодежи и повышения эффективности ее потенциала государство в интересах России определяет приоритеты и меры в области проведения молодежной политики.[2]

Федеральное агентство по делам молодежи подготовило ежегодный рейтинг регионов в сфере эффективности реализации молодежной политики по итогам 2017 г. Деятельность профильных региональных структур оценивалась по совокупности 58 критериев эффективности их работы по направлениям государственной молодежной политики.[5]

Список лидеров в 2017 г. возглавила Республика Татарстан (72,7 балла за выполнение показателей), республика Башкортостан с результатом 68,5 балла заняла 3 место. Кроме двух указанных представителей ПФО в 20 лучших регионах в области эффективности молодежной политики вошли Республика Мордовия (13 место - 58,4 балла) и Нижегородская область (14 место - 58,3 балла). Наличие 4-х представителей ПФО в 20 лучших регионов РФ в рейтинге свидетельствует об улучшении отношения регионов ПФО к молодежной политике.

В Республике Татарстан проживает 895 тыс. молодых людей в возрасте 14-30 лет. По итогам 2017 г. республика признана лидером по эффективности проведения молодежной политики в рейтинге всех регионов России. В Татарстане достигнуты лучшие результаты по работе с молодежью в области создания условий для самореализации и формирования социально-активного молодого поколения. Согласно данным исследования Общественной палаты РФ 79% молодежи республики принимает участие в мероприятиях молодежной политики и 87% молодежи удовлетворены своей жизнью.[1]

В Республике Татарстан в целях ведения комплексной, системной работы с одаренными и талантливыми детьми и молодежью, с учетом Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы в Российской Федерации, разработаны:

1. Концепция развития и реализации интеллектуально-творческого потенциала детей и молодѐжи Республики Татарстан «Перспектива»;

2. Государственная программа «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015-2020 годы» (с ежегодным финансированием 100 млн. руб.) [6];

3. Республиканский реестр конкурсных мероприятий для выявления и поддержки талантливых и одаренных детей и молодежи в Республике Татарстан.[3]

Уполномоченным органом по реализации Концепции «Перспектива» и программы «Стратегическое управление талантами в Республике Татарстан на 2015–2020 годы» определена автономная некоммерческая организация «Казанский открытый университет талантов 2.0».

Университет Талантов обеспечивает общую координацию деятельности всех субъектов, участвующих в выявлении, сопровождении и трудоустройстве одаренных детей и молодежи [6].

Комплексная работа по выявлению и развитию одаренных детей и молодежи. Пять лет подряд по результатам заключительного этапа всероссийской олимпиады команда татарстанских школьников занимает 3 место по Российской Федерации после городов Москвы, Санкт-Петербурга.

В республике в 2014 году открыт ГАОУ «Республиканский олимпиадный центр» Министерства образования и науки Республики Татарстан, который координирует и организует работу с одаренными детьми всех образовательных организаций республики.

В Республике Татарстан сформирована образовательная сеть для одаренных учащихся, включающая 15 специализированных лицеев интернатного типа для одаренных школьников в различных городах и районах республики, 4 из которых являются структурными подразделениями высших учебных заведений (КФУ–лицей им. Н.И. Лобачевского и школа-интернат «IT-лицей»; КНИТУ-КХТИ–лицей-интернат для одаренных детей с углубленным изучением химии; КНИТУ-КАИ–инженерный лицей-интернат). Общее число учащихся в данных образовательных организациях составляет более 3500.

В республике действует система грантовой поддержки детей и молодежи.

Стипендии Президента Республики Татарстан для студентов очной формы обучения государственных образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан, из числа победителей и призеров заключительного этапа всероссийской и международных олимпиад школьников, а также олимпиад школьников, перечень которых утвержден Министерством науки и высшего образования Российской Федерации. Начиная с 2014 года стипендии получают свыше 300 студентов по 5 тыс. рублей ежемесячно.

Молодежные научные гранты и стипендии Республики Татарстан. Ежегодно выделяется 20 грантов для поддержки научных исследований, проводимых молодыми учеными и молодежными научными коллективами в Республике Татарстан, и 12 республиканских научных премий молодым ученым в наиболее перспективных и значимых для развития республики областях. Конкурс молодежных научных грантов и премий молодым ученым проводится, начиная с 2004 года. Размер гранта составляет 250 000 рублей, премии–44 000 рублей.

Грант Правительства Республики Татарстан «Алгарыш» на подготовку и стажировку граждан в российских и зарубежных образовательных и научных организациях». Ежегодно выделяется финансирование 100 млн. рублей. С момента создания, с 2006 г. выделено свыше 1 млрд. рублей, поддержку получили более 4 000 человек. В рамках реализации Гранта по категории «Молодые учѐные» магистранты, аспиранты, соискатели ученой степени кандидата наук и научные сотрудники могут пройти стажировку до трех

месяцев в ведущих российских и зарубежных образовательных и научных организациях. В 2018 году 40 молодых ученых, в том числе по партнѐрской программе «Евгений Завойский», реализуемой совместно с Германской службой академических обменов, получили грант, прошли стажировку и успешно трудоустроены в структурах предприятий и организаций Республики Татарстан по полученной специальности.

Партнерами Университета Талантов являются свыше 150 предприятий и организаций, среди которых федеральные институты развития (Фонд «Талант и успех», АСИ и др.), ведущие компании (КАМАЗ, КВЗ, Сетевая компания, Ак Барс Банк и др.), университеты (КФУ, КНИТУ-КАИ, КНИТУ, КГЭУ, КГМУ, КИУ им. В.Г. Тимирясова и др.).

Таким образом, государственная молодежная политика представляет собой меры властных структур по поддержке подрастающих поколений и формированию среди молодежи социально активных, профессионально подготовленных и нравственно богатых личностей.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»//Учебное пособие/Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.-Казань, 2016.-220 с.

2. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования/Коллективная монография. -Академия социального образования, Казань, 2017. -196 с

3. Волгин Н.А Государственная молодежная политика Российской Федерации: концептуальные основы, стратегические приоритеты, эффективность региональных моделей: автореф. кафедра полит. наук. Н. Новгород, 2013. 38 с.

4. Волкова Н.В., Хамидулина А.М. Государство в поисках молодежи // Современные наукоемкие технологии. – 2016-№5-1. – С.90-93

5. Поставновление Кабинета Министров Республики Татарстан №943 от 03.12.2014 «Об утверждении государственной программы «Стратегическое управление талантами в Республики Татарстан на 2015-2020 годы»

6. Сайт Университета талантов. URL: https://utalents.ru/

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ НА ЗАНЯТИЯХ ПО «ИСТОРИИ» В СПО.

Воронина Оксана Андреевна,
преподаватель государственного автономного

профессионального образовательного учреждения
«Казанского строительного колледжа», г.Казань
E-mail: voronina.ok2018@yandex.ru

Аннотация: *в данной статье освещаются требования государственного стандарта о внедрении и развитии гражданской ответственности на занятиях по «Истории» в рамках среднего профессионального образования. Кроме этого имеются примеры того каким образом преподаватель «Казанского строительного колледжа» преподает и развивает гражданскую ответственность в рамках исторической дисциплины.*

Ключевые слова: гражданин, гражданская ответственность, история, воспитание, среднее профессиональное образование, патриотизм.

THE DEVELOPMENT OF CIVIL LIABILITY IN THE CLASSROOM ON "HISTORY" IN THE ACT.

Voronina Oksana Andreevna,
teacher of the state autonomous
professional educational Institution
"Kazan construction College", Kazan

Abstract: *this article covers the requirements of the state standard for the introduction and dissemination of responsibility in classes on the "History" in the framework of secondary vocational education. In addition, the teacher of the Kazan Construction College teaches and develops civic responsibility in the framework of historical discipline.*

Keywords: citizen, civil liability, history, education, secondary vocational education, patriotism.

Среднее профессиональное образование на данный момент преобразовывается и меняется с каждым годом. На современном этапе государство пытается помочь и развить не только сам статус рабочего в обществе, но усовершенствовать обучение в среднем общем образовании, так например федеральный государственный стандарт сформировал новые понятийные направления в образовании. Главной задачей образования стало развитие компетентностных и деятельностных подходов. На практике деятельностный подход сегодня противопоставляется традиционным методам и результатам обучения. Он предполагает изменение формы организации процесса обучения: от усвоения студентами предметной информации к ее самостоятельному поиску, приоритет формирования способов учебной деятельности над формированием системы знаний, предметных умений.[2]

Особое внимание в СПО занимает дисциплины среднего общего образования, а в частности дисциплины «История». К примеру, согласно

ФГОС, для подготовки студентов по строительным профессиям, обучение по которым проводится в «Казанском строительном колледже», студент должен обладать способностью понимать движущие силы и закономерности исторического процесса; события и процессы экономической истории; место и роль своей страны в истории человечества и в современном мире. Дисциплина «История» относится к базовой части учебного цикла и составляет важную часть общеобразовательной подготовке современных квалифицированных рабочих. Цель дисциплины–сформировать у обучающихся комплексное представление о своеобразии России, ее месте в мировой и европейской цивилизации. Сформировать систематизированные знания об основных закономерностях и особенностях всемирно-исторического процесса, с акцентом на изучение истории России. Введение в круг исторических проблем, связанных с областью будущей профессиональной деятельности, выработка навыков получения, анализа и обобщения исторической информации. Воспитание патриотических чувств и любви к Родине. Курс дисциплины является обязательным для изучения предметов, так как именно он способствует формированию ряда общекультурных компетенций, которыми должны обладать обучающиеся. В связи с тем, что содержание дисциплины и выделяемое время для изучения изменено, современным преподавателем поставлена задача пересмотра системы изучения истории в СПО. Цель обучения истории сегодня состоит не только в передаче знаний установленных рабочими программами, но и в продуцировании новых знаний в процессе обучения. Например, что бы студенты активно занимались на лекциях, нужно правильно простимулировать студентов. Студенты должны быть готовы принимать участие в дискуссиях, не бояться задавать вопросы лектору и свободно отвечать на его вопросы. Преподавателю в лекциях нужно стараться рассматривать наиболее проблемные и дискуссионные вопросы курса, посвященные истокам становления и развития российской государственности, поиску путей реформирования страны, анализу внешней политики, социальным отношениям и основным этапам развития общественной мысли.[1] Созданный преподавателем учебно-методический комплекс ориентирует студентов на тщательную самостоятельную подготовку к аудиторным и внеаудиторным занятиям, позволяет повысить эффективность проводимого занятия, а также качество знаний. При этом необходимо обеспечить положительную мотивацию обучения, активизировать познавательную деятельность студентов. Самостоятельная подготовка к занятиям заключается в обязательном выполнении всех видов заданий по теме каждого занятия. Основная задача заключается в том, чтобы расширить и углубить знания студентов, полученные ими на лекциях и в результате самостоятельной работы с учебниками, учебными пособиями, научной литературой, материалами периодических изданий и информационными ресурсами.[3]

На занятиях по «Истории» мы со студентами не только углубляемся в изучение истории стран, мы так же изучаем возникновение разнообразных терминов, которые имеют историческую подоплеку, такому термину мы

уделяем особое внимание–гражданин. Кроме данного понятия мы применяем еще связанные с ней понятия гражданство, гражданские качества и др. В рамках истории мы выделяем такие качества гражданина: хорошо учится, трудится, помогать другим; уметь встать на защиту слабым; бережно относится к природе и общественному достоянию; защищать свою Родину; выполнять общественные поручения; быть добросовестным; соблюдать нравственные нормы поведения; знать и соблюдать законы государства и др. Самым важным из данного перечня характеристик выделяется на занятии по «Истории» это защищать свою Родину. Родина это может быть человек, семья, народ, регион, государство или даже весь мир, каждый студент рассматривает данный термин под своим мировосприятием. И самым ярким примером в рамках Исторической дисциплины является партизанские движения в Великой Отечественной Войне, когда каждого гражданина страны коснулась такая ужасная трагедия и каждый гражданин, который не хотел мирится с данным натиском, вставал и шел на войну даже если у него не было ни снаряжения, ни даже навыка в военных действиях. Для студентов, которые не только прослушивают данные о таких не маловажных людях, но и сами находят в своих семьях таких людей им становится не только интересно узнать о истории своей семье больше, но и развивают в себе такие чувства как патриотизм и любовь к своей Родине, что именно в наша страна смогла остановить фашизм и нацизм во всем мире.[4]

Для развития гражданской ответственности на занятиях по «Истории» применяются такие темы, как «Культура» стран и народов в разных временных отрезках, почему именно всех народов и стран? Ведь для того, чтобы развить в студентах гражданской ответственности и патриотизма за страну мы должны не только развить уважение и любовь к своим культурным ценностям, но и развить уважение к другим культура, которые имеют права на существование, то есть развиваем в студентах параллельно толерантность. Если мы берем тему «Монгольское завоевание и его последствия» рассматриваем правителя Александра Невского и его речь «Кто с мечом к нам придет, от меча и погибнет!», что под натиском монгольского вторжения и вторжения католического Запада Русь пытается быть независимым государством и с конца XIV века Русь пытается выйти из зависимости Золотоордынского государства. Кроме этого на занятиях, связанных с темой «Внешняя политика Александра I» мы рассматриваем Отечественную войну 1812 года как не только исторический факт, но и рассматриваем развитие партизанского движения, развития патриотизма у населения Российской империи. И самой главной темы мы применяем не мало часов на занятии по «Истории» это тема «Великая Отечественная Война 1941-1945 гг.», огромную роль в «Казанском строительном колледже» играет преподаватель по истории и философии Шарафутдинова З.Ш., которая разработала проект, приуроченный к теме «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.», так же под руководством преподавателя действует музей история «Казанского строительного колледжа», в котором задействованы студенты колледжа.[5]

Воспитание личности после школьной парты не заканчивается оно продолжается и в средних специальный образовательных учреждениях, где иногда в большей степени уделяется этому времени, но ответственность за воспитание гражданина не лежит только на предмете «История», «Обществознание», «Философия» она лежит и на родителях, и на сферах массовой информации и на других сферах государственной политике. По курсу Истории мы все же должны развить в студентах определенные качества, которые были прописаны выше и это не только наш долг как преподавателя, но как гражданина своей страны.[6]

Список литературы:

1. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности современной личности.//В сборнике: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах/Под редакцией С.Л. Алексеева .-2018. -С. 34-38.
2. Артемов В. В. Примерная программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» для профессиональных образовательных организаций. — М. : Издательский центр «Академия», 2015. — 47 с.
3. Гражданское становление и патриотическое воспитание молодежи: Методический сборник // Под. ред. И.И. Мельниченко, И.В. Метлика. – М.: Государственный НИИ семьи и воспитания, 2005.
4. Нефедкин О.А. Особенности гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях// Новые педагогические исследования. – 2007. № 2
5. Пивоварова Л. А. Гражданское воспитание студентов Кинель-Черкасского медицинского колледжа // Молодой ученый. — 2016. — №10. — С. 1272-1275.
6. https://firo.ranepa.ru/obrazovanie/fgos/191-fgos-spo-chetvertogo-pokoleniya

ОСОБЕННОСТИ РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Габдрахманова Ландыш Габдульбаровна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой публично-правовых дисциплин
АНО ВО «Академия социального образования»
E-mail: karimova.lan@mail.ru

Приточкина Айгуль Ильдаровна,

магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *в статье рассматриваются проблемы установления признаков коррупционных преступлений, определения их точного перечня и, на его основе, дается криминалистическая характеристика коррупционных деяний и тактика их расследования. Предлагается криминалистическая классификация коррупционных преступлений, основанная на способе их совершения, круге лиц, участвующих в совершении преступлений, уровне служебной деятельности субъекта, времени осуществления коррупционной деятельности, предмете преступного посягательства.*

Ключевые слова: коррупционные преступления, криминалистическая характеристика, способ совершения коррупционного преступления, расследование коррупционного преступления.

PECULIARITIES OF INVESTIGATING OFFICIAL AND CORRUPTION CRIMES

Gabdrakhmanova Landysh Gabdulbarovna,
Candidate of Philological Sciences,
assistant professor head of the department
of public law disciplines ANO VO
"Academy of Social Education"

Pritochkina Aigul Ildarovna
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level) ANO VO
"Academy of Social Education"

Abstract: *the article deals with the problems of establishing signs of corruption crimes, determining their exact list and, on its basis, provides the forensic characterization of corruption acts and the tactics of their investigation. A forensic classification of corruption crimes is proposed, based on the way they are committed, the circle of persons involved in the commission of crimes, the level of service activity of the subject, the time of the implementation of corruption activities, the subject of criminal assault.*

Key words: corruption crimes, forensic characterization, method of committing a corruption offense, investigation of a corruption offense.

В последние годы появляются новые способы совершения коррупционных преступлений, при этом процесс их расследования, как правило, сопровождается активным противодействием со стороны преступников и иных связанных с ними лиц. Следует отметить и значительное число недостатков и ошибок следователей, допускаемых при расследовании

коррупционных преступлений и влекущих за собой негативные для достижения результатов борьбы с такими деяниями последствия.

На сегодняшний день до сих пор не имеет однозначного толкования криминалистическое определение коррупции и коррупционных преступлений, их классификация. Несмотря на планомерно осуществляемую борьбу с коррупцией, и в теории уголовного права, и в правоприменительной деятельности нет единого понимания коррупционного преступления, используемого в научном обороте, содержания и круга уголовно-правовых средств борьбы с коррупцией при том, что последние представляют собой именно закрепление в законодательстве адекватных форм и оснований уголовной ответственности коррупционеров.

Принятый Федеральный закон РФ от 25 декабря 2008 г. № 273-ФЗ «О противодействии коррупции»[6] определил коррупцию не через конкретный перечень статей УК РФ, содержащих коррупционные преступления, а посредством перечисления отдельных деяний и указания на обобщенные признаки «продажности и подкупа» чиновников. Тем самым проблема законодательно установленного круга коррупционных деяний осталась не решенной.

Тем самым не только уголовно-правовой перечень коррупционных деяний нуждается в уточнении, но и, отталкиваясь от него, криминалистическая характеристика таких деяний, на основе которой с учетом ситуационных факторов должны разрабатываться необходимые практике эффективные организационные и тактические рекомендации по проведению расследования. Кроме того, нуждаются в изучении и совершенствовании на основе научно-апробированных криминалистических рекомендаций практика взаимодействия следователей с органами дознания, использования специальных знаний, тактика проведения отдельных следственных и иных процессуальных действий в ходе расследования преступлений указанного вида.

В целом, коррупция не сводима к взяточничеству. Она охватывает любые злоупотребления должностных лиц, совершенные с корыстной целью [5]. Коррупцию, с криминалистической точки зрения, можно определить как самостоятельный вид преступной деятельности, либо элемент организованной преступной деятельности более высокого уровня, включающий в себя одно или серию коррупционных преступлений, состоящих в злоупотреблениях любого рода должностными лицами органов государственной и муниципальной власти своими полномочиями в целях получения различных имущественных и неимущественных благ, выгод и преимуществ для себя лично или третьих (как юридических, так и физических) лиц.

В научный оборот уже введены понятия «коррупционные правонарушения», «коррупционные преступления», которыми оперирует ФЗ «О противодействии коррупции» и имеющиеся комментарии к нему [4]. Под коррупционными преступлениями понимаются умышленно совершенные общественно опасные деяния, направленные на причинение вреда государственной власти, интересам государственной, муниципальной службы,

интересам службы в коммерческих и иных некоммерческих организациях, запрещенные УК РФ под угрозой наказания.

Коррупционное преступление соотносится с понятием коррупционной деятельности как частное с общим. Коррупционная деятельность может включать в себя как одно, так и серию коррупционных преступлений. В криминалистическом понимании коррупционные преступления это специфический вид преступного поведения, подчиняющегося определенным закономерностям и отображающегося вовне в виде различного рода следов.

Криминалистическая классификация преступлений в сфере коррупционной деятельности, как и всякая классификация, должна предполагать дифференциацию деяний на большие или меньшие группы, исходя из определенного критерия. Криминалистическая классификация преступлений должна базироваться на такого рода критериях, которыми достигалось бы эффективное применение средств, методов и приемов криминалистики при расследовании отдельных видов преступлений. По способу их совершения, по кругу лиц, участвующих в совершении преступления, по уровню служебной деятельности субъекта коррупционного преступления, по времени осуществления коррупционной деятельности, по предмету преступного посягательства, все коррупционные деяния можно разделить на следующие группы:

1) коррупционные преступления в сфере государственной власти, интересов государственной службы и службы в органах местного самоуправления;

2) коррупционные преступления, совершаемые путем подкупа;

3) коррупционные преступления, совершаемые в сфере экономической деятельности и службы в коммерческих и иных организациях.

Основные положения криминалистической классификации коррупционных преступлений необходимы для их обобщенной криминалистической характеристики [2].

В рамках криминалистической характеристики субъектов коррупционных преступлений, необходимо отметить, что чаще всего такие деяния совершаются лицами среднего возраста, высокого образовательного уровня, работающих в государственных должностях длительное время, ранее не привлекавшихся к уголовной ответственности. Коррупция – преимущественно мужской вид преступной деятельности. Чаще всего коррупционные преступления совершаются:

– в личных целях, для получения каких-либо благ и преимуществ для себя лично, своих близких;

–для удовлетворения интересов третьих лиц;

–удовлетворения так называемых корпоративных интересов, то есть интересов каких-либо групп и сообществ (коммерческих, преступных и пр.), к которым имеет законное или незаконное отношение субъект преступления.

Побуждающими факторами (мотивами) лиц, совершающих коррупционные преступления, могут выступать:

–стремление к личным преимуществам (привилегиям) в виде немедленного или перспективного личного обогащения (перспектива побочных доходов);

–стремления к «компенсации» или оплате своих усилий по службе (субъективное восприятие недостаточности оплаты собственного труда);

–взяточничество в силу нуждаемости (для решения личных проблем, погашения собственных долгов);

–создание материальных или служебных преимуществ для себя, своих близких или третьих лиц;

–воздействие шантажа и вымогательства, напряженные отношения с сослуживцами и некоторые другие мотивы.

Предметом коррупционных преступлений в большинстве случаев выступают различные выгоды имущественного (материального) характера, реже–нематериального характера. При этом к выгодам имущественного (материального) характера относятся: деньги (валюта), находящиеся в официальном обращении, блага и услуги, а также любые материальные ценности, имеющие стоимостное выражение (например, дома, квартиры, транспорт, украшения и т.п.). Под выгодами имущественного характера также понимаются различного рода услуги и иные выгоды материального характера, которые оказываются взяткополучателю безвозмездно или по явно заниженной стоимости: предоставление санаторной или туристической путевки, проездных билетов, оплата расходов и развлечений должностного лица, производство ремонтных, строительных реставрационных и других работ в его пользу и т.д. [4].

Характер предмета коррупционного преступления может свидетельствовать о характере взаимоотношений между субъектами коррупционных отношений, определять способ совершения и сокрытия таких деяний, позволяет прослеживать взаимосвязи в ходе расследования между субъектом преступления, сферой его профессиональной деятельности, предметом коррупционного преступления, местонахождением материальных ценностей либо фактом оказания различных услуг.

Способ совершения коррупционных преступлений носит в большинстве случаев полноструктурный характер, включая, таким образом, действия по подготовке и сокрытию таких преступных деяний. Подготовка к совершению коррупционных преступлений осуществляется как должностными лицами органов власти и управления, так и иными лицами, заинтересованными в определенных действиях (бездействии) должностных лиц. Подготовка к совершению коррупционного деяния со стороны должностных лиц органов власти и управления выражается в создании условий, побуждающих третьих лиц действовать коррупционными методами (предлагать взятку или иное вознаграждение, оказывать какие-либо услуги и пр.). Кроме того, подготовка к совершению коррупционного преступления может включать в себя достижение договоренностей (лично или через посредников) между сторонами коррупционной деятельности (например, относительно характера и размера

«вознаграждения», характера действий должностного лица и т.д.), планирование способа, места, времени передачи вознаграждения или оказания каких-либо услуг, характера выполнения или невыполнения должностных обязанностей, способа сокрытия преступной деятельности и иного противодействия возможному расследованию.

Непосредственно совершение коррупционного преступления предполагает действия по передаче взятки, иного вознаграждения, оказания оговоренных ранее услуг, а также действия должностного лица в интересах «заказчика». Круг таких действий (бездействия) весьма разнообразен. Весьма разнообразны и действия участников коррупционной деятельности по сокрытию таких преступлений и оказанию иного противодействия возможному или осуществляющемуся противодействию расследованию.

Расследование преступлений, совершенных коррумпированными должностными лицами, в плане следственных ситуаций первоначального этапа имеет свою специфику, которая характеризуется: видом и сферой деятельности должностного лица; компетенцией должностного лица, кругом его полномочий и служебных обязанностей; непосредственной фазой (этапом) деятельности, на которой совершается преступная деятельность; систематичностью преступных действий, характеризующая длительность коррупционных связей, а, следовательно, и необходимостью устанавливать обстоятельства всех преступных фактов, а не только указанных в заявлениях или сообщениях, а также конкретными условиями собирания, исследования и оценки доказательств по делу.

На первоначальном этапе расследование обычно осуществляется в условиях трех типичных ситуаций, в соответствии с которыми проводится определенный комплекс следственных действий:

– поступило заявление об имевшем место факте вымогательства вознаграждения со стороны должностного лица, которое еще не передано взяткополучателю;

– информация о коррупционном преступлении поступила из оперативных источников; соучастникам, действующим в сговоре, об этом не известно;

– заявитель явился с повинной и сообщил об уже состоявшемся факте передачи - получения взятки или иного вознаграждения.

Указанные следственные ситуации детерминируют особые алгоритмы действий следователя по их разрешению, которое часто осуществляется в условиях тактического риска и противодействия со стороны заинтересованных лиц.

Немаловажную роль для раскрытия коррупционных преступлений играет грамотно собранная доказательственная база. Поэтому при использовании в доказывании физических носителей информации, документов оперативно-служебного характера необходимо соблюдать не только требования закона по процедуре предоставления результатов ОРД, процессуальному их оформлению, но и четко выполнять нормы закона и ведомственных нормативных актов относительно порядка проведения оперативно-розыскных мероприятий.[1]

При расследовании коррупционных преступлений в условиях латентности, оказания активного противодействия работе органов предварительного следствия, обжалования любых следственных и судебных решений (об избрании меры пресечения заключения под стражу, наложении ареста на имущество и др.), залогом эффективности деятельности следователя выступает четкое взаимодействие с органами дознания. Такое взаимодействие представляет собой комплекс основанных на действующем законодательстве, подзаконных нормативных актах (приказах, инструкциях) и осуществляемых в специфических формах совместных и согласованных процессуальных и непроцессуальных мероприятий, направленных на скорейшее и результативное достижение задач расследования. В числе наиболее распространенных форм взаимодействия следователя с органами дознания по коррупционным делам можно назвать:

– совместное планирование, организация и проведение задержания преступников с поличным, проведение комплекса следственных действий по «горячим следам»; создание следственно-оперативной группы;

– совместное и согласованное планирование и скоординированное проведение следственных действий, оперативно-розыскных мероприятий при решении вопроса о возбуждении уголовного дела коррупционной направленности, а также в ходе его расследования;

– взаимный обмен информацией между следствием и органами дознания, уведомление в установленном порядке оперативными аппаратами следователя о результатах оперативно-розыскных мер по коррупционному делу, находящемуся в его производстве;

– обеспечение постоянного оперативного сопровождения хода расследования; использование результатов оперативно-розыскной деятельности в доказывании и процессе решения иных задач расследования;

– дача следователем поручений и их исполнение органом дознания;

– совместное изучение и обсуждение собранных данных, в том числе оперативных материалов, выдвижение версий, определение наиболее действенных способов их проверки;

– привлечение сотрудников органов дознания к участию в отдельных следственных действиях;

– направление международных запросов об оказании правовой помощи; получение официальной необходимой информации через информационные базы правоохранительных органов.[3]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Коррупционная преступность в правоохранительной деятельности: специфика и детерминации. // В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики Сборник материалов VII Международной научно-практической конференции, посвященной 50-летию Чувашского государственного университета имени И.Н. Ульянова. – 2017. – С. 425-432.

2.Бастрыкин А.И. Криминалистика. Техника. Тактика и методика расследования преступлений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Бастрыкин А.И. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Юридический центр Пресс, 2009. – 460 c.

3.Годунов И.В. Противодействие коррупции: учебник // 3-е изд., перераб. и доп. – М.: Институт автоматизации проектирования РАН, 2016. – 718 с.

4.О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях: постановление Пленума Верховного Суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 // Российская газета. – 2013. – № 154. – 17 июля.

5. Попова В. В. К вопросу о понятиях «коррупция» и «преступления коррупционной направленности» / В. В. Попова // Вестник Воронежского института МВД России. – 2011. – № 3. – С. 24-29.

6..Федеральный закон от 25.12.2008 N 273-ФЗ «О противодействии коррупции» // Собрание законодательства РФ. – 2008. – N 52 (ч. 1). – ст. 6228.

УНИВЕРСАЛЬНАЯ ФОРМА ДИАЛОГА

Галиуллина Елена Ильдусовна,
преподаватель русского языка и литературы.
Набережночелнинский политехнический колледж
Г. Набережные Челны Республика Татарстан.
E-mail: galiullina.elena2011@mail.ru

Аннотация: *в наше время, когда живая коммуникация вытесняется интернетом, особенно актуальна тема диалога. Именно с диалога начинаются дружеские отношения между людьми. Умение слушать собеседника, правильно выстраивать диалог – это сейчас залог успеха.*

Ключевые слова: диалоговые формы, приспособление коммуникативных стратегий, вопросно-ответный комплекс.

UNIVERSAL FORM OF DIALOGUE

Galiullina Elena Ildusovna,
teacher of Russian language and literature.
Naberezhny Chelny Polytechnic College
*G. Naberezhnye Chelny Republic of Tatarstan***.**

Abstract: n*owadays, when live communication is replaced by the Internet, the topic of dialogue is particularly relevant. It is with dialogue that friendly relations between people begin. The ability to listen to the interlocutor, to build a dialogue is now the key to success.*

Key words: interactive forms, adaptation of communication strategies, question-answer complex

Любой человек имеет хотя бы минимальный опыт общения, участие в диалоге. Диалоговые формы обладают высоким прагматическим потенциалом.

На действительность диалога обращает внимание Лазуткина Е.М. в монографии «Культура русской речи и эффективного общения». Диалогические дискурсы чаще всего бывают непосредственно включены в реальный деятельный контекст. И эта связь речи и действий фиксируется в сознании, и даже подсознание носителей языка. Диалоговые формы обладают и высоким экспрессивным потенциалом. Средства диалогичности обычно выступают в тесном контексте со средством разговорности на фоне кодифицированного окружения, такие явления воспринимаются как яркие и необычные. Диалог с полным на то основанием можно назвать общением личным и личностным: это не просто экспрессия, но и сопоставления, а иногда и противопоставление, нескольких смысловых позиций, связанных с каждым из коммуникантов.

Устный диалог, даже публичный, почти никогда не может быть разыгран как по нотам. Он не исключает элементов неожиданности и непредсказуемости. А где есть неожиданность, есть и определенная интрига, повышающая притягательность диалоговых форм.

Перечисленные свойства диалога на наш взгляд во многом объясняют постоянно возрастающую роль диалогического общения в современных условиях и доказывают что расширение границ диалогической коммуникации явление вполне закономерное.

Взаимодействие адресанта и адресата в процессе диалогического общения обуславливает обязательность обратной связи приспособление коммуникативных стратегий собеседников друг другу. В любом виде речевой коммуникации ведущая роль принадлежит вопросу, именно по средствам вопросов задается общее направление диалога. И для того чтобы вопрос выполнил свои функции он должен быть правильно поставлен[1].

Первый критерий; вопрос должен быть разумным заключать в себе определѐнный смысл.

Второй критерий; ясность вопроса. В матрице вопроса могут отсутствовать пустые термины, но присутствовать многозначные, «размытые» термины (имеющие две или более интерпретации).

Третий критерий постановки вопроса; истинность его предпосылок (матриц).

Ответ - это высказывание, содержащее недостаточную в вопросе информацию. Основная функция ответа и заключается в том, чтобы минимизировать недостаточность информации, на которую указывает вопрос. «Ожидание ответа уже предполагает, что спрашивающий затронет преданием и слышит его зов» [2; 387].

Долгое время вопросно-ответный комплекс был предметом изучения риторики. Постановка вопросов рассматривалась как риторический прием (например, риторический вопрос). При этом было отмечено, что вопрос обладает сильным активизирующим воздействием на слушателя, оживляет

речь, привлекая внимание аудитории, пробуждая в ней интерес, инициативу, стремление участвовать в акте коллективного размышления.

Диалог, по определению подразумевающий наличие обратной связи, учѐт позиции адресата, идеально ориентирован на достижение взаимопонимания и согласия сторон (хотя бы частичного).

Не менее существенным свойством следует считать демократизм рассматриваемого вида речи. Первичный диалогический дискурс – это всегда продукт коллективного творчества, речевое произведение, созданное несколькими авторами. Автор отнюдь не статист, пассивно воспринимающий направленное ему сообщение – это активный участник коммуникации.

Выбор общего направления исследования от единиц языка к их реализации в речи обусловлен стремлением максимально использовать возможности коммуникативно - функциональной парадигмы и тем фактором, что вопросительная конструкция – одна из базовых форм языкового мышления: «Кто хочет мыслить, должен спрашивать» [2; 441].

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция». // С.220.

2. Гадамер Х.Г. Истина и метод; изд.; Прогресс, 1988г.; с.704

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ КУЛЬТУРЫ БУДУЩЕГО СПЕЦИАЛИСТА В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН.

Гарифуллина Алсу Назиповна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», город Лениногорск
E-mail: garifullina-alsu@rambler.ru

Аннотация: *в статье рассмотрены основные проблемы, решения и перспективы в области формирования гражданской культуры будущего специалиста в процессе преподавания социально-гуманитарных дисциплин.*

Ключевые слова: модернизация образования, гражданская культура, толерантность, патриотизм

THE DEVELOPMENT OF CIVIC CULTURE OF FUTURE SRECIALISTS IN THE PROCESS OF TEACHING HUMANITIES AND SOCIAL SCIENCES.

Garifullina Alsu Nazipovna,
teacher of social and economic disciplines
GAPOU "Leninogorsk Petroleum College", the city of Leninogors

Abstract: this article deals with the main problems, solutions and outlooks in the field of development of civic culture of future specialists in the process of teaching humanities and social sciences.

Key words: modernization of education, civil culture, tolerance, patriotism.

Происходящие в современном обществе изменения - ускорение темпов общественного развития, расширение возможностей политического и социального выбора, повышения готовности граждан к такому выбору, предъявляют все более высокие требования к способности личности адаптироваться к новым реалиям жизни. Сегодня главная цель всех учебных заведений – подготовка конкурентоспособных специалистов, которым присущи высокие уровни развития интеллекта, знаний и умений, сформированности компетенций, творческих способностей, профессиональная мобильность и потребность постоянно совершенствоваться, что позволит им активно влиять на происходящие в обществе перемены. Очевидно, что это по силам людям предприимчивым, активным, критически мыслящим, самостоятельным и ответственным, способным и стремящимся к сотрудничеству, обладающим развитым чувством ответственности за судьбу Родины

Современная воспитательная система среднего специального учебного заведения направленная на формирование социально-ориентированной целостной личности, осуществляет свою деятельность по трем интегрированным направлениям:

-профессионально-трудовое;

-гражданско-правовое и гражданско-патриотическое;

-культурно-нравственное.

Указанная воспитательная триада в идеале должна присутствовать в каждом воспитательном мероприятии, в каждом теоретическом и практическом занятии, на производственной практике, при выполнении курсового и дипломного проектирования.

Модернизация всех сторон российской действительности - процессы формирования гражданского общества, правового государства, переход к рыночной экономике, признание человека, его прав и свобод высшей ценностью, - включает модернизацию системы образования. Важнейшее направление этого процесса - организация системы гражданского образования. Закон РФ «Об образовании» определяет цель образования через реализацию системы ценностей гражданского общества. Общество делегирует образовательным организациям задачу формирования у подрастающего поколения важных жизненных позиций, идеалов и устремлений, дающих им возможность адаптации в современном мире, гражданскую позицию личности, сочетающую в себе развитую нравственную, правовую и политическую культуру.

Важнейшим условием становления правового государства и гражданского общества в России является организация и осуществление гражданского образования молодежи. Важными компонентами гражданского

образования являются политические, правовые, этические, экономические знания, т.е. налицо должна быть наиболее полная реализация возможностей социально-гуманитарных дисциплин в гражданском становлении студентов. Именно дисциплины этого цикла позволяют сформировать у молодежи понимание ценностей демократического общества, важнейших качеств личности: толерантности, гражданской позиции, патриотизма.

Однако не менее важным компонентом гражданской культуры являются нравственные качества личности, воспитание которых особенно эффективно средствами внеаудиторной работы по предмету: участие в научно-практических конференциях, социальных проектах, встречах, экскурсиях. Внеаудиторная работа способствует формированию социального опыта студентов в труде и общении, повышению социального статуса; возможности профессионального самоопределения и роста.

Участие студентов в исследовательской работе, введение ее элементов в различные формы учебных занятий являются эффективным путем преодоления известного противоречия между массовым характером подготовки специалистов в техникуме и потребностями развития у каждого студента самостоятельности и инициативы, индивидуального профессионального почерка и творческих способностей. Развитию учебно-исследовательской деятельности студентов способствуют образовательные стандарты, предусматривающие в учебных планах самостоятельную работу студентов.

Внедрение новых ФГОС СПО направлено на формирование компетенций, которые формируют динамичную модель успешного специалиста. Компетенции представляют собой знания и опыт собственной деятельности, позволяющие выносить объективные суждения и принимать точные решения. Таким образом, обладая компетенцией, студент обладает способностью к осуществлению реального жизненного действия.

С точки зрения требований ФГОС СПО к результатам освоения программы по дисциплине «Основы философии», у студентов должны быть сформированы разнообразные общие компетенции, такие, например, как

-умение работать в команде, коллективе,

-осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач,

-брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий и др.

Одним из направлений учебно-исследовательской работы, включенной в учебный процесс, является включение элементов творчества в практические работы, при этом студент самостоятельно составляет план мини-исследования, подбирает материал. Так, в рамках выполнения практической работы по основам философии по теме «Как человек познает окружающий мир», студенты выполняют мини-исследование - «Составление сравнительной таблицы отличий философской, научной и религиозных истин»,

Примерами творческих проектов можно назвать следующие: в рамках «Недели ПЦК СЭД» был организован конкурс «Герб моей профессии»; к

юбилею ЛНТ был организован конкурс по разработке нового варианта герба и гимна ОУ; навстречу национальному чемпионату WSR – логотип волонтерского движения и др.

Самой массовой формой учебно-исследовательской работы являются кружки. На занятиях кружка студенты закрепляют теоретические знания, готовят рефераты, занимаются проектной деятельностью, выступают с результатами своей работы на конференциях, творческих конкурсах различного уровня. Так, в 2017/18 учебном году студенты – члены кружка принимали участие в Республиканском конкурсе исследовательских работ «Молодежное движение Татарстана: от комсомола до наших дней», посвященном 100-летию образования ВЛКСМ, во II заочной конференции школьников и студентов СПО на базе КХТИ «Моя будущая профессия – масштаб - будущее» - призовое 3 место, в Республиканском студенческом конкурсе «Мои выборы – мой Президент» - призовое з место, в 2018/19 учебном году – в V Межрегиональной учебно-исследовательской конференции «Ступени роста - 2018», в Республиканской студенческой интеллектуальной игре «ТАССР - Республика Татарстан.1920 – 2020 годы», в Республиканском конкурсе видеороликов «Вместе - против коррупции» и др.

Участие студентов в исследовательской деятельности развивает их интеллектуальные способности, а они являются основой гражданского сознания. К примеру, каждый урок гуманитарного цикла дает преподавателю возможность осуществлять формирование межэтнической и межконфессиональной толерантности на основе исторических ценностей и роли России в судьбах мира, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну. Так, на уроках литературы преподаватель может образно воссоздать события, недоступные для историков из-за отсутствия документальных источников и достоверных фактов. В данном случае, исторические факты и события для художественной литературы представляют материал для решения актуальных задач нашего времени, таких, как воспитание будущего специалиста на примере героического и подчас весьма драматического прошлого. Преподаватели истории прививают интерес к истории Отечества и тем самым обеспечивают сохранение и передачу социальной памяти. Уроки обществознания и основ философии способствуют формированию поликультурного сознания, понимания диалога культур, достижения консенсуса, рационального обоснования приоритетности поиска путей мирного и стабильного сосуществования в условиях многообразия.

В последнее время толерантность в молодежной среде, согласно исследованиям ученых, все чаще и чаще заявляет как активная нравственная сила, позиция и готовность к терпимости во имя позитивного взаимодействия с другими культурами, этносами, людьми разных национальностей и религиозных предпочтений. Этническая палитра техникума достаточна разнообразна. Наряду с представителями традиционных этносов Поволжья и Предуралья – русские, татары, чуваши, мордва, марийцы, башкиры, в техникуме обучаются представители азербайджанского, армянского

чеченского, дагестанского этносов, а также узбеки, таджики, туркмены, болгары, немцы. Большинство этих студентов - из межэтнических браков, что тоже свидетельствует об этнической ассимиляции, взаимопроникновении культур. Почти все опрошенные студенты оценивает межнациональные отношения в учебном заведении как спокойные. Это свидетельствует об успешности работы по формированию межэтнических толерантных взаимоотношений в студенческой среде.[5]

Диалектика жизни такова: чем больше свободы, тем больше ответственности. На нас, преподавателей, целиком возложена ответственность перед студентами и обществом за качество и результаты обучения и воспитания. В одном из основополагающих документов человеческого сообщества – Всеобщей декларации прав человека - говорилось: «Образование должно быть направлено к полному развитию человеческой личности, к увеличению уважения к правам человека и основным свободам. Образование должно способствовать взаимопониманию, терпимости и дружбе между всеми народами, расовыми, религиозными группами….». [4]

Важным направлением формирования гражданственности является патриотическое воспитание. Проект ФЗ «О патриотическом воспитании граждан РФ» четко определяет понятие *патриотизм* - это любовь к Родине, преданность своему Отечеству, стремление служить его интересам и готовность, вплоть до самопожертвования, к его защите. *Патриотическое воспитание* – это систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.[6; 7]

Целями патриотического воспитания являются формирование патриотических чувств и сознания российских граждан, развитие у них высокой социальной активности, гражданской ответственности. На современном этапе развития нашего общества достижение указанных целей осуществляется через решение следующих задач:

-утверждение в сознании и чувствах граждан социально-значимых патриотических ценностей, взглядов и убеждений, уважения к культурному и историческому прошлому России, к традициям;

-воспитание граждан в духе уважения к Конституции Российской Федерации, законности, нормам общественной и коллективной жизни, создание условий для реализации конституционных прав человека, его обязанностей, гражданского и воинского долга;

-привитие гражданам чувства гордости, глубокого уважения и почитания символов государства - Герба, Флага, Гимна Российской Федерации, другой символики и исторических святынь Отечества.

По тому, как относятся к символам граждане, можно судить об их отношении к политике, своему государству, к своей Родине. Практика подтверждает, что составляющие элементы гражданской культуры специалиста-гражданина и содержание воспитательной среды среднего

специального учебного заведения взаимообусловлены и диалектически взаимосвязаны. Гражданская культура студента среднего специального учебного заведения (сущностная характеристика гражданина) определяет взаимосвязанные концепты гражданской направленности (гражданское мышление, гражданскую позиция, социально- полезную деятельность). Формирование гражданской культуры – это длительный, продолжающийся всю жизнь процесс. [1]

Таким образом, формирование гражданской культуры студентов среднего специального учебного заведения успешно реализуется в условиях воспитательной среды профессиональной образовательной организации с учѐтом социально-полезной деятельности личности будущего специалиста гражданина: создание в учебно-воспитательном пространстве образовательного учреждения конструктивных условий для реализации обучаемым своей активной стратегии на личностном, профессиональном и гражданском уровне благоприятно сказывается на подготовке будущего специалиста-гражданина, носителя гражданских качеств и ценностей российского социума, в целом.[2]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция». // С.220.
2. Алексеев С.Л., Холоднов В.Г., Шамигулов А.Р. Проблемы профессиональной ориентации и трудоустройства выпускников юридических специальностей (на примере юридического факультета Академии социального образования) // В сборнике: Трудоустройство выпускников вуза реалии и перспективы Материалы научно-практической конференции. / Сост. Э.М.Рафикова; Под ред.: И.Ш.Мухаметзянова, З.Ш.Яхиной. – 2015. – С. 30.
3. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.// Коллективная монография Академия социального образования.– Казань, 2017. – 196 с.
4. Важенин А.Г. Обществознание: учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования – 5-е изд.,- М.: издательский центр «Академия», 2017. - 528с.
5. Губин В.Д. Основы философии: учебное пособие для среднего профессионального образования. – 3-е изд. – М.:ФОРУМ – ИНФРА – М., 214. - 288.
6. Закон РФ «Об образовании».
7. Конституция РФ.

ЭТНОКУЛЬТУРНЫЙ КОМПОНЕНТ КОГНИТИВНОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ В ОБРАЗОВАНИИ

Гильмеева Римма Хамидовна,
доктор педагогических наук, профессор, ведущий научный сотрудник,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
E-mail: rimma.prof@mail.ru

Аннотация: *в статье выделены основные направления формирования культуры межнациональных отношений в поликультурном образовательном пространстве, способствующие сохранению духовно-нравственной безопасности, межнационального согласия и обеспечению устойчивого развития России в условиях мультикультурного мира и этнического многообразия. Представленный алгоритм освоения этнокультурного компонента предусматривает последовательное изучение базовых национальных ценностей; формирование духовно- нравственного иммунитета; развитие навыков социальной ответственности детей и молодежи; формирование гражданской устойчивости представителей всех народов, проживающих на территории России.*

Ключевые слова: Этнокультурный компонент, когнитивное моделирование, поликультурная компетенция, поликультурная среда, базовые национальные ценности, региональное образование, этнокульурная самоидентификация.

ETHNO-CULTURAL COMPONENT OF THE COGNITIVE MODELING IN THE EDUCATION

Gilmeeva Rimma Khamidovna,
doctor of pedagogical sciences, professor, leading researcher,
Federal State Budget Scientific Institution
—Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems‖, Kazan

Abstract: *the article reveals main directions of formation of inter-ethnic relations culture in the multicultural educational environment, stimulating preservation of spiritual and moral safety, inter-ethnic piece and supplying stable development of Russia in the conditions of multicultural world and ethnic variety. Presented algorithm of learning ethno-cultural component implies step- by- step studying of basic national values; spiritual and moral immunity; development of children and youth social responsibility skills; civil stability formation of the representatives of all nations, living on the territory of Russia.*

Keywords: ethno-cultural component, cognitive modeling, multicultural competence, multicultural environment, basic national values, regional education, ethno-cultural identity.

Основной задачей развития этнокультурного компонента когнитивного моделирования образования в Республике Татарстан является сплочение этнически разноаспектного сообщества в единое образовательно-воспитательное пространство, объединяемого общими ценностями высокой духовной национальной и мировой культуры, основанной на принципах гуманизма и этнокультурной самоидентификации.

Этнокультурный компонент когнитивного моделирования в образовании рассматривается нами в качестве целостного учебно-воспитательного процесса, направленного на освоение содержания этнокультуры, понимание взаимодействия культур, этнокультурного многообразия, общего и отличительного в них.

Теоретико-методологическими основаниями развития регионального образования являются: развитие региона как составной части образовательной системы РФ; выделение образования в качестве системообразующего фактора государственной политики; положение о взаимосвязи общечеловеческих и национальных ценностей; идея развития региона как определенной языковой, культурной, экономической единицы; направленность на сохранение этнокультурного наследия, развитие национальной культуры и традиций; создание поликультурной модели образовательного пространства Республики Татарстан. Этнокультурное содержание образования опирается на комплексное освоение культуры с преобладанием таких элементов, как язык и народная художественная культура, осознание функций и ценностей, плюрализма этнокультуры и путей ее развития.

Основой этнокультурного образования является формирование позитивного восприятия молодежью своего исторического прошлого; раскрытие глубинных смыслов общественного бытия через осмысление собственных национальных корней и возрождение лучших народных традиций. Этнокультурное образование содержит следующие компоненты:

- **этнокультурологический,** отражающий внутреннюю этнокультурологическую структуру (этнохудожественной, этнофилологической, мировоззренческой, поведенческий элементы), составляющие содержание образования;

- **лингвистический,** являющийся важным элементом межкультурной коммуникации;

- **этнологический,** представляющий совокупность этногеографических и этнологических знаний об этносах, их категориях и ценностях;

- **историко-культурный**, содержащий знания о хронологическом развитии этнокультуры, ее целостности, способах вхождения в процесс цивилизации, систему мировой и национальной культур;

- **культурно-региональный**, включающий этнокультурный материал определенного региона;

- **этнопсихолого-педагогический**, ориентированный на формирование этнической идентичности обучающихся, их этноменталитета, учет специфики

освоения и присвоения этнокультурологических ценностей, этнической культуры. Образование как полифункциональный инструмент целенаправленного регулирования социальных процессов становится в современном мире самым эффективным средством формирования новых межличностных отношений и норм. Полиэтническая образовательная организация развивается как социальный институт экологии личности, в котором восстанавливаются этнокультурные, этносоциальные и гуманистические функции, обеспечивается стабилизация межэтнических отношений, межнационального согласия как гаранта современного развития российского общества.

Для представителей каждого народа, проживающего на территории республики Татарстан создаются все необходимые и достаточные условия как для самовыражения своей культуры, истории, традиций, так и для приобщения и освоения ценностей других наций. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» *№ 273-ФЗ,* Федеральным законом «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» *№ 317-ФЗ*, Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, основного общего образования, федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования осуществлен добровольный выбор родных языков. В республике развивается сеть общеобразовательных организаций с родным нерусским языком обучения и с этнокультурным компонентом содержания образования: открыты и функционируют 702 образовательные организации с татарским языком обучения, 142 школы с этнокультурным компонентом содержания образования, в 46 отделениях воскресной школы изучаются язык и культура 23 национальностей. Созданы условия для их полноценного функционирования: учебно-методическое и кадровое обеспечение. Важное значение уделяется изучению русского языка как государственному языку Российской Федерации, который особенно значим и важен как язык межнационального общения. Около 200 школ имеют возможность разработки учебных планов для углубленного изучения русского языка и культуры. Результаты ЕГЭ по русскому языку из года в год убедительно доказывают высокие результаты выпускников Республики Татарстан.

Учебно-воспитательный процесс в образовательных организациях направленный на формирование поликультурной компетенции, имеет свои особенности. Поликультурная компетенция включает совокупность усвоенных социокультурных знаний, общечеловеческих интерсоциальных ценностей, норм, идеалов, традиций, способов познания окружающего мира, социальных практик; связана с мировоззрением, нравственностью, социальными стандартами поведения человека в социуме, поскольку самоопределение человека в культуре возможно только на основе ценностных отношений. Педагогические коллективы выделяют системообразующие ядро поликультурной образовательной среды образовательной организации, которое

содержит ее свойства, характеристики, требования к ней, воспитательный потенциал коллектива; учитывает необходимость предоставления возможностей самоактуализации и самореализации обучающихся; создания условий для физической, социальной, духовной безопасности всех субъектов образовательного процесса.

Одна из особенностей формирования поликультурной компетенции связана в связи с необходимостью изучать в школе не два, а три и более языков на уровне активного изучения. Поэтому, мы считаем, что одной из важных сфер формирования поликультурной компетенции обучающихся - это освоение навыков межязыковой коммуникации. Формирование поликультурной компетенции может осуществляться на основе различных подходов, они обусловлены социально-педагогическими условиями, сложившимися закономерностями и принципами.[1]

Потенциал этнопедагогического подхода в обучении в образовательных организациях заключается в том, что он позволяет соотнести процесс обучения обучающихся с их реальной жизнью в этнокультурной среде, с их социокультурным опытом, с духовным бытием представителя конкретного этноса. Рассматриваемый подход является основанием для определения стратегии и тактики формирования гражданской устойчивости будущих специалистов.. Поликультурная среда выступает средством формирования поликультурной компетенции обучающихся; создаются условия, реализуются механизмы и технологии интеграции и адаптации в иную социокультурную среду на основе участия в межкультурном, межнациональном взаимодействии через признание национальной культуры каждого ребенка. Формирование поликультурной компетенции происходит в течение всей жизни человека, однако наиболее сенситивным периодом является подростковый возраст, являющийся важнейшим периодом в психосоциальном развитии человека. Подросток активно включается во взрослую жизнь, формирует свою идентичность, осваивает различные социальные роли. В этот период проводимые диалоги, беседы помогают обучающимся лучше разбираться в политических событиях и экономической жизни страны, у них появляется способность к здравому суждению и оценке действительности, умению грамотно и культурно вести диалог, как со своими сверстниками, так и с взрослыми.[2]

Результативность адаптации подростков обеспечивается комплексом педагогических условий: взаимодействием и партнерством педагогического коллектива с семьями подростков; осуществлением педагогической поддержки подростков в деятельности по их самовыражению; созданием педагогами нравственных личностно-ориентированных ситуаций для становления навыков межкультурного взаимодействия подростков, в том числе создания ситуации успеха, которая является мощным катализатором мотивационных механизмов взаимодействия и уникальным инструментом стратегического планирования индивидуального развития личности подростка.

Особенностью **межкультурного подхода** в программах образовательных организаций является взаимосвязь ценности национальной, русской, мировой культур. В основе межкультурного подхода как показывает опыт, лежат такие ценности духовного порядка, как доброта, уважение, милосердие, сострадание, вера, надежда, любовь к своему ближнему, народу, стране, человечеству. **Культурологический подход** проявляется в целенаправленном и систематическом утверждении общечеловеческих ценностей в образовательно-воспитательном пространстве и реализации современных педагогических технологий, основанных на достижениях мировой культуры.

Основные положения межкультурного подхода базируются на педагогических принципах: гуманизма, определяющего процессы осознания и усвоения национальной культуры на основе гуманистической парадигмы образования; культуросообразности – культуросозидательного самоопределения личности в поликультурном образовательном пространстве на основе интеграции культуры как всего человечества, так и отдельной страны и народа; поликультурности, предусматривающего опору на диалог культур, межнациональную коммуникацию как залог развития всего общества; принцип этнокультурной самоидентификации, опирающегося на культуру родного народа, его традиции, ценности народной педагогики. Основу **аксиологического подхода** в личностно-профессиональном развитии обучающихся составляют категории добра и справедливости, они выявляются из анализа таких свойств, как сохранение, приспособление и развитие мегасистемы «человек – общество - природа» и представляют собой проявление их оптимального сочетания и взаимодействия.[3]

Личностно-деятельностный подход представляет собой самоопределение личности в ситуации нравственного выбора, само конструирование профессиональной компетенции через рефлексию, индивидуально-личностное самоопределение в учебных ситуациях, освоение практики мысли действия на основе понятий теории деятельности и овладение механизмом саморазвития.

Системный подход представляет собой направление методологии исследования, в основе которого лежит рассмотрение процесса формирования поликультурной компетенции как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними, то есть рассмотрение данной задачи как системы, которая

Направлена на: создание и реализацию программ поликультурной адаптации детей и молодежи, формированию у них способности к саморазвитию, самоопределению и самореализации;[4]

– содействие педагогическим работникам в формировании у обучающихся личностных качеств;

– создание условий для поликультурного самовыражения обучающихся на основе всестороннего учета личностных особенностей и проявлений активности в деятельности;

-раскрытие универсальных развивающих, познавательных и информационных возможностей учебных дисциплин;

-обучение позитивным стратегиям адаптации личности к культуре и социуму;

-создание условий для поликультурной идентификации личности, обеспечивающей ее приобщение к культурным ценностям.[5]

Нами рассмотрены особенности обучения детей в условиях полиэтнической школы (чувашская, мордовская, грузинская, марийская воскресные школы). В процессе изучения было установлено, что учебно-воспитательный процесс в полиэтнической школе, направленный на формирование взаимосогласия и взаимоуважения обучающихся, имеет существенные особенности, главной из которых является необходимость изучения в школе не 2, а 3 и более языков на уровне активного изучения. Другой особенностью является необходимость взаимосвязи ценности национальной, русской, мировой культур. В основном, в образовательных организациях, наблюдается преобладание уважительной лексики; хороший микроклимат; позитивные взаимоотношения между обучающимися и педагогами; совместное участие в культурных событиях и праздниках. Существенными рисками являются: преобладание негативной лексики, имеющей уничижительный национальный оттенок; негативное обобщение в разговорах о национальных группах; насмешки; предубеждения; дискриминация; запугивание; отчуждение, проявляющееся в отношениях и поведении. Таким образом, можно выделить основные критерии, которые определяют уровень поликультурной компетенции:

-интеллектуально-познавательный - знание обучающихся в области фактических представлений о сущности межкультурного взаимодействия и ценностях национальных культур народов Республики Татарстан;

-эмоционально-ценностный - отношение обучающихся к ценностям других народов, национальным различиям других людей;

-деятельностно-практический (или поведенческий) – наличие навыков межкультурного поведения обучающихся.

Представляются интересными достижения детей мигрантов, которые выражаются в следующих тенденциях и закономерностях:

- овладевая русским языком (русским и татарским языком) через один-два года они успешно, наряду с коренными жителями РТ, развиваются и обучаются без явных трудностей и особенностей;

- участвуя в творческой жизни коллективов, осваивая язык и культуру коренного населения, обучающиеся демонстрируют своим сверстникам и их родителям свою национальную культуру традиции в детских театрах, школьных музеях, фольклорных ансамблях, ансамблях песни и танца.[6]

Основные направления формирования культуры межнациональных отношений в поликультурном образовательном пространстве, несомненно будут способствовать сохранению духовно- нравственной безопасности ,межнационального согласия и обеспечению устойчивого развития России в

условиях мультикультурного мира и этнического многообразия на основе следующего алгоритма :последовательное изучение базовых национальных ценностей; формирование духовно- нравственного иммунитета; развитие навыков социальной ответственности детей и молодежи; формирование гражданской устойчивости представителей всех народов, проживающих на территории России. Взаимоувязанное функционирование и развитие личности, общества и власти, а также созидательное культурно-цивилизационное развитие сложившегося или складывающегося национального образа жизни способно сохранить национальную безопасность нашего российского общества.[7]

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект// Казанский педагогический журнал. – 2012.– №3(93). – С. 94-102.
2. Гильмеева Р.Х. Гуманитарные технологии формирования поликультурной компетентности как фактора обеспечения духовно-нравственной безопасности России. Научная статья. Казанский педагогический журнал, №2.- 2015. С.27-35.
3. Гильмеева Р.Х. Реализация культуроформирующих модулей в процессе формирования духовно-нравственного потенциала личности будущего специалиста. Научная статья. Вестник Каз. ГУКИ. – 2012. - № 3. – Ч 2. 0,5 п.л.
4. Гильмеева Р.Х. Формирование духовно-нравственного иммунитета молодежи как условие профилактики экстремизма в безопасной образовательной среде. Казанский педагогический журнал, №6, 2015, С.56-61.
5. Информационный бюллетень Министерство образования и науки Республики Татарстан «Система образования Республики Татарстан в 2018 году». Режим доступа: http://mon.tatarstan.ru/
6. Стратегия национальной безопасности Российской Федерации до 2020 года (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 12 мая 2009 г. № 537)
7. Теория и практика формирования культуры межнациональных: Автореферат диссер. на соискание ученой степени к.пед.н. «Формирование толерантности у учащихся в условиях полиэтнической школы» / Р.Н. Сафина. - Казань: Казгоспедуниверситет, 2004.

ФОРМИРОВАНИЕ ВАЛЕОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ СТУДЕНТА МЕДИЦИНСКОГО КОЛЛЕДЖА НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ТАТАРСТАНА

Трегубова Татьяна Моисеевна,
доктор педагогических наук, профессор
ФГБНУ «Институт педагогики, психологии и социальных проблем», г. Казань
E-mail: tmtreg@mail.ru

Горбунов Виктор Алексеевич,
доктор педагогических наук, доцент кафедры
государственно-правовых дисциплин
АНО ВО «Академия социального образования», г. Казань,
E-mail: vik.gorbunow2016@ yandex.ru

Нечаева Людмила Павловна,
преподаватель ГАПОУ
«Казанский медицинский колледж», г. Казань
E-mail: NLiudmila2015@mail.ru
Новожилова Наталия Викторовна,
аспирант ФГБНУ «Институт педагогики, психологии
и социальных проблем», г. Казань,
E-mail: nata01@list.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы формирования валеологической культуры студента медицинского колледжа на основе историко-культурного наследия Татарстана, развития медицины, здоровый образ жизни, профессионально значимые качества медицинской сестры, проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья в образовательном пространстве средне-специальных медицинских учреждений.*

Ключевые слова: формирование валеологической культуры студента, историко-культурное наследие Татарстана, развитие медицины.

THE FORMATION OF A MEDICAL COLLEGE STUDENT CULTURE VALEOLOGIC BASED ON HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE OF TATARSTAN

Tregubova Tatyana Moiseevna,
doctor of pedagogical
Sciences Professor of the Institute of Pedagogy,
Psychology and social problems ", Kazan
E-mail: tmtreg@mail.ru

Gorbunov Victor Alekseevich,
doctor of pedagogical sciences,
associate professor of the state law disciplines in the ANO
«Academy social education», Kazan
E-mail: vik.gorbunow2016 @ yandex.ru.

Nechaeva Lyudmila Pavlovna,
Professor GAPOU "Kazan medicalc college»,
E-mail:NLiudmila2015@mail.ru

Novozhilova Natalya Viktorovna,
student FGBNU "Institute of pedagogy, psychology and social problems " Kazan
E-mail: nata01@list.ru

Abstract: *the article deals with the formation of valeological culture of a medical college student on the basis of the historical and cultural heritage of Tatarstan, the development of medicine, a healthy lifestyle, the professionally significant qualities of a nurse, problems of development, preservation and strengthening of health in the educational space of secondary specialized medical institutions.*

Key words: formation of student valeological culture, historical and cultural heritage of Tatarstan, development of medicine.

Большую роль по уходу за больными на Руси оказывали в православных монастырях, где создавались богадельни для прокаженных (1551 год). Первая больница в которой лечили врачи, а обслуживали монахи была построена в 1618 году при Троицком монастыре (Сергиев посад). В связи с проведением реформ Петром I, создаѐтся «Медицинская коллегия», которая для работы в госпиталях в 1728 году ввела штатные единицы для женщин по уходу за больными. К середине 18 века женский уход за больными стал осуществляться в гражданских больницах. В 1804 году попечителю Московского воспитательного дома было предложено построить рядом с больницей для бедных новый дом для вдов, чтобы некоторые из них за умеренную плату приняли на себя присмотр за больными. В 1813 году при Петербургском вдовьем доме было принято решение употребить некоторое число вдов для работы в Мариинской больнице для бедных, а также для ухода за больными на дому. Дежурные вдовы должны были наблюдать за благоустройством в палатах, за порядком в раздаче больным пищи и лекарств, за чистотой и опрятностью больных, их постелей и белья, за поведением больных и посетителей. Доктора и лекари должны были давать вдовам необходимые наставления по уходу за больными. «Сердобольные вдовы» должны были осваивать некоторые медицинские приѐмы, чтобы в случае необходимости самим оказывать помощь больным. При большом поступлении раненных и больных лечебные учреждения не могли обходиться без вспомогательного женского труда и поэтому в 1818 году была создана государственная служба сиделок, которые обучались в больницах санитарно – гигиеническому уходу за больными и имели штатные должности при больницах. До середины 19 века служба «Сердобольных вдов» оставалась единственной формой профессионального участия женщин в уходе за больными в России[5, с.43].

История подготовки медицинских сестер в Казани ведется с XIX века. Казанский медицинский колледж является одним из старейших учебных заведений Российской Федерации. Он основан в 1837 году, когда при больнице Приказа Общественного призрения была организована школа для юношей от 16

до 20 лет со сроком обучения 4 года, которая после октября 1917 года получила название фельдшерско-акушерской школы. С 1924 года она реорганизована в медицинский техникум для подготовки фельдшеров, акушерок и медсестер по охране материнства и младенчества. С 1928 года началась подготовка зубных техников, с 1933 г. - зубных врачей. В 1929 году медицинский техникум объединен с фармацевтическим техникумом под названием «Медфармполитехникум», который осуществлял подготовку фельдшеров, акушерок, фармацевтов, зубных врачей, ясельных сестер, медтехников, медсестер материнства и младенчества, медсестер для психоневрологических отделений, помощников санитарных врачей.

К 1940 году в техникуме было подготовлено 2578 специалистов.

В годы войны педагоги и выпускники училища сражались на фронтах, многие награждены государственными наградами. За годы Великой Отечественной войны было выпущено 779 специалистов. Гордостью колледжа является выпускница 1939 г. Чанышева Ф.Х., награжденная Золотой медалью Международного Красного Креста им. Ф.Найтингейл, передавшая эту медаль в дар музею Казанского медицинского колледжа.

В 1953 году Казанская фельдшерско-акушерская школа переименована в медицинское училище. При участии Казанского базового медицинского училища организовались медицинские училища в районах республики: Бугульминское, Буинское, Набережночелнинское, Нижнекамское, Елабужское, Чистопольское, Зеленодольское, Мензелинское, Альметьевское. На протяжении всех лет работы наше базовое учебное заведение оказывает им постоянную методическую помощь.

В 1991 году приказом МЗ РСФСР от 15.08.1991 г. № 137 Казанское базовое медицинское училище получило статус колледжа. С 1998 года колледж возглавляет З.А. Хисамутдинова, доктор медицинских наук.

В настоящее время подготовка специалистов осуществляется по 8 программам основного и 25 программам дополнительного профессионального образования. Основными направлениями деятельности колледжа являются: развитие системы менеджмента качества образования, формирование здоровьесберегающего образовательного пространства, совершенствование информационной образовательной системы и воспитательной среды. В колледже созданы условия для всестороннего развития творческого потенциала сотрудников, раскрытия интеллектуальных и физических способностей обучающихся, подготовки их к выполнению своего гражданского и профессиональной долга. Качество образовательных услуг КМК гарантируется системой менеджмента качества соответствующей стандарту ИСО 9001:2000. Колледж признан победителем многих всероссийских конкурсов, например, «Система обеспечения качества подготовки специалистов», конкурса воспитательных систем, а также «Лучшие товары Республики Татарстан» в номинации «Услуги».

Казанский медицинский колледж является методическим центром для средних медицинских и фармацевтических образовательных учреждений

Приволжского федерального округа и имеет лицензию дополнительное образование административно-управленческого персонала СПОУ.

На базе колледжа систематически проводятся конкурсы, научно-практические конференции, семинары для студентов и преподавателей регионального, федерального и международного уровней, а также циклы повышения квалификации по вопросам создания и функционирования системы менеджмента качества в образовательном учреждении.

В формировании творческой личности специалиста важное место отводится учебно-исследовательской работе, в которой принимают участие более половины всех обучающихся в колледже студентов. Они ежегодно занимают призовые места на всех республиканских студенческих конкурсах на лучшую учебно-исследовательскую работу.

Казанский медицинский колледж имеет хорошо оснащенную материально-техническую базу. Учебные занятия проводятся в специализированных учебных кабинетах и лабораториях. В колледже имеется библиотека с книгохранилищем и читальным залом, актовый зал, столовая медпункт. Спортивно-оздоровительный комплекс включает спортивный зал, лыжную базу, кабинет ЛФК, открытый стадион. Иногородние студенты обеспечиваются общежитием.

Разработанные в Казанском медицинском колледже инновационные технологии широко внедряются во все педагогические и медицинские училища и колледжи РФ.

Одновременно необходимо указать, что перенос и адаптация международного опыта профессионального образования осложняется, в первую очередь, проблемами концептуального уровня, связанными с различными подходами к социальной значимости профессионального образования[7, с.38].

Становление медицинской сестры в качестве субъекта культуры здоровья предполагает также и целенаправленное оздоровление всего системного комплекса подготовки специалистов-медиков среднего звена, с необходимым включением инварианта здорового образа жизни на уровне личностного и профессионального сознания будущего специалиста. Основной этический принцип медицины - «Не навреди!». Под этим принципом традиционно понимается непричинение вреда человеку, имеющему проблемы со здоровьем и обратившемуся за медицинской помощью к специалисту. Однако, как нам кажется, это одностороннее понимание проблемы. Осуществляя процесс обучения, следует делать акцент и на том, что при выполнении мероприятий по лечению и уходу за больными необходимо не навредить собственному здоровью[1, с.22].

В толковом словаре В.И. Даля слово «культура» определяется через понятия умственного и нравственного образования.

Человек, находясь под воздействием культуры и ассимилируя ее, формирует в себе две эндоморфные психологические структуры:

1) усваивает культуру с точки зрения определенного информационного содержания. В данный показатель входят и знания, касающиеся здорового образа жизни;

2) это же содержание, но отрефлексированное на личностном уровне, формирует личностную систему ценностей, которая становится системой императивов жизни и поведения. Именно личностный смысл жизни определяет сущность здорового образа жизни индивида.

Поэтому, как нам кажется, одной из основных задач профессионального обучения медицинских работников среднего звена является воспитание у студентов валеологической культуры как основной составляющей общей культуры. Под валеологической культурой мы понимаем «присвоение на личностном уровне концепции здоровья в различных доктринах и следование индивидуальной программе здорового образа жизни», что предполагает наличие опыта рефлексивного взаимодействия валеологии с культурой[2, с.31].

Сравнительно-сопоставительный анализ научных работ, касающихся проблемы развития, сохранения и укрепления здоровья в образовательном пространстве средне-специальных медицинских учреждений, показал, что подавляющее большинство их ориентировано на подготовку конкурентоспособных специалистов (т.е. на выполнение социального заказа) с акцентом на создание здоровых условий в процессе получения образования. В то же время в научной литературе недостаточно исследовано целостное видение проблемы «здоровый пациент - здоровая медсестра» в понимании здоровья как полного социального, духовного, физического и психологического благополучия, а не только отсутствия болезней. Между тем данная проблема является в настоящий момент актуальной и требует пристального к себе внимания в силу низкого уровня здоровья (а следовательно, и жизни), прогрессирующего социального расслоения населения Российской Федерации, разрушения нравственно-этических норм и расхождения мировоззренческих взглядов различных поколений[3, с.17].

Таким образом, результат средне-специального медицинского образования в контексте культуротворческой парадигмы предполагает снятие противоречия между необходимостью сочувствовать и сопереживать больному и появлением в профессиональной дальнейшей деятельности синдрома эмоционального выгорания, а также сохранение (и восполнение) потенциала здоровья, получения положительных эмоций вследствие профессиональных успехов и достижения положительных результатов в лечении больного.

Для определения механизмов воспитания будущих средних медицинских работников культуры здоровья, опираясь на анализ психолого-педагогической литературы, раскрывающей механизмы саморазвития личности и воспитания валеологической культуры, а также собственный педагогический опыт, мы обосновали и раскрыли основные принципы воспитания культуры здоровья у студентов медицинских колледжей:

- принцип формирования ценностных установок студенток на здоровый образ жизни, следование которому обеспечивает формирование системы ценностей, мотивов и установок обучающихся на здоровый образ жизни;

- принцип природосообразности, предполагающий учет возрастных и индивидуальных особенностей будущих медицинских сестер на основе изучения их потребностей и интересов и организацию в связи с этим их здоровьесберегающей деятельности;

- принцип культуросообразности (включение в культуру посредством специально ориентированной и организованной здоровьетворческой деятельности),

- принцип ориентации на саморазвитие культуры здоровья (признание обучающегося субъектом процесса здоровьетворческой деятельности),

- принцип здоровьетворческой активности (опора на активную личностную позицию студентов в формировании здорового образа жизни),

- принцип интеграции воспитательного воздействия, следование которому означает активное взаимодействие всех субъектов образовательного процесса: преподавателей, студентов и родителей, направленное на обеспечение физического и психического здоровья каждого.

Основываясь на целостной концепции здоровья, обучение здоровому образу жизни (в данном случае мы имеем в виду «тройное» обучение: самообучение будущих медицинских сестер, обучение преподавателем студентов и последующее в профессиональной деятельности и на практике в стационаре обучение пациента) подразумевает не только физическое самосовершенствование, овладение методиками сохранения и укрепления здоровья[4, с.81].

Нами структурирована теоретическая модель качественных характеристик медицинского работника, владеющего валеологической культурой, в которой выделяются коммуникативный, конструктивный и гностический компоненты. При построении данной модели учитывались основные функциональные компоненты профессиональной деятельности, в соответствии со спецификой будущей профессиональной деятельности средних медицинских работников. Представленные компоненты образуют единую систему, где каждый из них оказывает определенное воздействие на другие и соответственно, на характер всей системы, а в итоге - на формирование профессиональной индивидуальности будущих средних медицинских работников[6, с.39].

Коммуникативный компонент включает действия, направленные на организацию межличностных отношений, а именно:

- уметь предотвращать конфликты как с пациентом и его родственниками, так и между коллегами;

- использовать косвенные связи воздействия на личность как для создания комфортного состояния пациента, так и для сохранения собственного здоровья.

Конструктивный компонент выделен нами как комплекс необходимых знаний, умений и навыков, касающихся осуществления всех пяти этапов сестринского процесса при уходе за конкретным пациентом, направленным на его эмоциональное благополучие, сохранение, развитие и укрепление его здоровья, а также проявление внимания к собственному здоровью.

Гностический компонент включает в себя требования современной профессиональной среды к среднему медицинскому работнику как «посреднику» между врачом и пациентом (его родственниками) и от которого зависит в значительной степени исход лечения.

Таким образом, детерминирован новый способ существования медицинской сестры, личности в профессии - культуротворческий, определяемый исследователями как проявление истинной сущности человека - творца культуры.

Список литературы

1. Двойников С.И. Ситуационное обучение в сестринском деле: Учеб. пособие /С.И.Двойников, С.В. Лапик. - М.: ГОУ ВУНМЦ, 2014. - 216 с.
2. Межличностные аспекты сестринского дела. Пер. с англ. / Под общ. ред. Г.М. Перфильевой. - М.: ГЕОТАР-МЕД 2011. -40 с.
3. Основы сестринского дела: учебн. пособие /В.Р.Вебер, Г.И.Чуваков, В,А.Лапотников и др. - Ростов-на-Дону, 2017. - 573 с.
4. Основы сестринского дела: учеб. пособие В.Р. Вебер, Г.И.Чуваков, В.А Лапотников и др. – Ростов-на-Д., 2017. - 573 с. 1 экз.
5. Романюк ВЛ. и др. История сестринского дела в России / В.Л. Романюк, В.А. Лапотников, Я.А. Накатис. - СПб., 2018. -144 с.
6. Рябчикова Т.В., Назарова О.А. Сестринский процесс / Учебное пособие. М.: ГОУ ВУНМЦ, 2010. - 44 С.
7. Трегубова Т.М. Компаративные исследования в области профессионального образования: основные тренды и проблемы адаптации. //Казанский педагогический журнал. – Казань. - №3, 2013. – С.38

КОМПОНЕНТЫ НАЦИОНАЛЬНОГО ХАРАКТЕРА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ИСТОРИИ РОССИИ

Гребенкин Сергей Алексеевич,
учитель истории МБОУ «Политехнический лицей № 182»
г.Казань, Республика Татарстан
E-mail:serega_9090@list.ru

Аннотация: *в статье рассматривается необходимость применения цивилизационного и культурологического подходов к преподаванию в лицее истории России, формирование оптимального соотношения локального, регионального, национального и глобального компонентов исторического образования.*

Ключевые слова: история, государственность, национальность, республика, образование, толерантность.

COMPONENTS OF THE NATIONAL CHARACTER IN THE STUDY OF THE HISTORY OF RUSSIA

Sergey Alekseevich Grebenkin,
teacher of history MBOU "Polytechnic Lyceum № 182»
Kazan, Republic of Tatarstan

Abstract: *the article discusses the need for the application of civilizational and cultural approaches to teaching in the Lyceum of Russian history, the formation of the optimal ratio of local, regional, national and global components of historical education.*

Key words: history, statehood, nationality, Republic, education, tolerance.

На современном этапе становления молодой российской государственности выдвигаются новые требования к историческому образованию. Правительство страны неоднократно обращало внимание образовательного сообщества на формирование новых учебников, программ, методических разработок, наиболее полно отражающих исследования по истории и педагогике.[2]

Проведенный анализ действующих программ и учебников по истории Отечества показывает, что основное внимание отдается изучению истории российского государства, его политического и экономического развития, а также государственности славян.[3] История других народов, в том числе и имеющих свои древние традиции государственности, практически не рассматривается, либо подается фрагментарно и тенденциозно. Такое положение не отвечает в полной мере тем требованиям к историческому образованию, которые выдвигает современное общество. Ведь Россия – это образец полиэтнического государства с традициями мирного сосуществования разных народов и культур, а создание федеративного общества возможно лишь при создании условий для полноценного свободного развития всех этнокультурных общностей.[5]

Республика Татарстан может быть примером региона, где наличие национально-регионального компонента является неотъемлемой частью содержания общего среднего образования. Данный компонент призван отвечать потребностям и интересам народов нашей страны в области образования, он позволяет организовать изучение социокультурных особенностей региона, национальных традиций и истории. Знание, понимание культуры народов республики выстраивает особенное уважительное отношение к представителям всех национальностей, что в конечном итоге создает атмосферу толерантности и согласия в обществе. [6]

Необходимо определить наиболее оптимальное соотношение и взаимосвязь национально-регионального с федеральным и школьным компонентами общего образования. Учитель истории при подготовке учебных программ должен ставить перед собой определенные задачи, предполагающие наличие национального компонента:

– введение систематичности и последовательности обучения;

– учет психофизических и возрастных особенностей учащихся;

– распространение развивающих, личностно ориентированных методик обучения;

– активное применение документальных исторических источников, опору на личный опыт учащихся;

– поиск и создание наглядных пособий и методических руководств по преподаванию курса, использование собственных методических разработок. Такие разработки формируются учителем в процессе собственного образования. В течение всего курса обучения в Казанском государственном университете все курсовые работы, а также дипломная работа были посвящены посадским людям Казани (XV- XVIII век). Собранный научный материал позволил расширить возможности изучения истории Казани, как в учебное время, так и во внеучебное время при подготовке к предметным олимпиадам.[1]

Важным условием преподавания исторических дисциплин является применение методических приемов, которые активизируют познавательный процесс, развивают самостоятельность учащихся. Примером могут служить конкурсы презентаций по истории Казани, тематические экскурсии, а также школьные конференции, посвященные истории культуры и науки РТ.[7]

Необходимо использование в преподавании современных информационных образовательных технологий. На данном этапе в связи с празднованием 100-летия государственности Республики Татарстан опубликованы и изданы новые исторические материалы, статьи, книги; сняты и представлены документальные и художественные фильмы, что позволяет расширить спектр образовательных возможностей. Сегодня много говорится о том, что до 1929 года в ТАССР было два государственных языка, латинский алфавит, открывались газеты, шли разнообразные дискуссии. Тогда же действовала идея «окраинизации» – курса на возрождение национальных культур. Это интересный материал для учителя истории, позволяющий рассматривать вопросы, возникающие на современном этапе изучения государственности. Многие позиции советского государства в отношении национальных культур и сегодня являются предметом обсуждения для историков и языковедов.[4]

Учитель истории при разработке программ должен применять цивилизационный и культурологический подходы к преподаванию курса, а также формировать оптимальное соотношение локального, регионального, национального и глобального компонентов исторического образования. Важным условием преподавания исторических дисциплин является интеграция процесса изучения истории татарского народа и Татарстана в единое

информационное образовательное пространство, изучение проблем национальной и региональной истории в контексте общероссийских и мировых процессов.[8]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция». // Учебное пособие. / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. – Казань, 2016. – 220 с.
2. .Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности современной личности. // В сборнике: Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах / Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.].– 2018. – С. 34-38.
3. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.// Коллективная монография Академия социального образования.– Казань, 2017. – 196 с.
4. Аминов А.М. История Татарского народа и Татарстана: схемы, таблицы, тесты. Казань, 2000. - 128 с.
5. Антонова Т.С., Данилов А.А., Косулина Л.Г., Харитонов А.Л. История России: XX в. компьютерный (мультимедиа) учебник. -М.: Клио Софт, 2000.
6. Атлас к учебному пособию «История Татарстана» Казань, 2016. - 32 с.
7. Вагин А.А. Методика преподавания истории в средней школе. Учение о методах. Теория урока. М.: Просвещение, 1968. 431 с.
8. Историческое образование: тенденции и перспективы. Итоги международной конференции. //Преподавание истории в школе. — 2017 -№5.- С. 40-48.

ОПЫТ АКАДЕМИИ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СФЕРЕ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ КОРРУПЦИИ

Гребенкина Наталья Николаевна,
проректор по воспитательной работе
АНО ВО «Академия социального образования»
г.Казань, Республика Татарстан, Российская Федерация
E-mail: ngrebenki@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается опыт академии в создании инновационной модели формирования антикоррупционного мировоззрения педагогов и обучающихся образовательных организаций высшего образования.*
Ключевые слова: антикоррупционное образование, сетевое взаимодействие, переподготовка кадров, профессиональные компетенции, антикоррупционное мировоззрение.

THE EXPERIENCE OF THE ACADEMY OF SOCIAL EDUCATION IN THE SPHERE OF COUNTERACTION OF CORRUPTION

Grebenkina Natal'ya Nikolaevna,
pro-rector for educational work
Private educational institution of higher education
'Academy of Social Education' Kazan

Abstract: *the article discusses the experience of the Academy in creating an innovative model of formation of anti-corruption worldview of teachers and students of educational institutions of higher education.*
Keyword: anti-corruption education, networking, retraining, professional competence, anti-corruption worldview.

Основной целью антикоррупционного образования в образовательных организациях высшего образования является создание условий для формирования антикоррупционного мировоззрения как составной части социально-гражданской компетентности обучающегося. В широком педагогическом смысле антикоррупционное обучение и воспитание – это специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие с целью формирования в обществе неприятия коррупции. В узком педагогическом смысле – это процесс и результат специализированной учебно-воспитательной работы, направленной на организацию противодействия коррупции .

Организация антикоррупционной деятельности может осуществляться через некоммерческие организации, которые являются важнейшими социальными институтами, которые могут и должны заниматься повышением уровня правовых знаний, антикоррупционным просвещением граждан, в т.ч. обучающихся.

Некоммерческие организации могут создаваться добровольно и действуют исключительно для достижения общественно полезных целей, а именно: в социальных, благотворительных, культурных, образовательных, научных и управленческих целях, удовлетворения духовных и иных нематериальных потребностей граждан, защиты прав, законных интересов граждан и организаций, разрешения споров и конфликтов, оказания юридической помощи, а также в иных целях, направленных на достижение

общественных благ. Примером некоммерческой организации высшего образования является Автономная некоммерческая организация высшего образования «Академия социального образования» (далее – академия).

Академия активно занимается антикоррупционным просвещением обучающихся, учитывая, что ее деятельность достаточно близка к задачам антикоррупционного образования. В академии определены формы и перспективные направления взаимодействия с социальными партнерами в области антикоррупционного просвещения обучающихся, разработаны программы и успешно реализованы проекты, обладающие высокой мультипликативностью.[1]

Академия социального образования обладает ценным опытом в области антикоррупционного просвещения населения в целом, действуя через студенческие научные сообщества – Юридическую клинику и кружок по проведению независимой антикоррупционной экспертизы нормативных правовых актов и проектов нормативных правовых актов. Опыт академии может быть интересен в антикоррупционной деятельности как администрациям городов и районов, так и руководству вузов, педагогам, обучающимся.

Сотрудничество вузов с некоммерческой организацией «Академия социального образования» может осуществляться через:

– реализацию антикоррупционных образовательных программ и проектов;

– проведение публичных антикоррупционных мероприятий и акций;

– распространение научно-методической литературы;

– участие академии в проведении независимой антикоррупционной экспертизы;

– проведение исследований и мониторингов;

– создание рабочих групп, творческих проектов и др.

Представители полиции, ГИБДД, прокуратуры, нотариата, адвокатуры, налоговой инспекции, пенсионного фонда, МЧС как правило привлекаются к антикоррупционному образованию в аспекте правового просвещения, формирования правосознания и правовой культуры обучающихся. Это в полной мере относится и к вузам. Активность академии в предоставлении бесплатных лекций по актуальным проблемам современного общества, разработка профессорско-преподавательским составом академии учебного пособия «Актуальные направления противодействия коррупции» и внедрение данной дисциплины в образовательные программы вузов республики – яркий тому пример, однако организацию научно-исследовательской деятельности обучающихся по антикоррупционной тематике еще предстоит развивать.

Полагаем, что на сегодняшнем этапе реализации антикоррупционного просвещения, в качестве обязательного элемента образовательной деятельности упор должен быть сделан на подготовку и переподготовку педагогических кадров и специалистов из числа студентов и молодых преподавателей (аспирантов) в сфере противодействия коррупции, формирование у них профессиональной компетентности для реализации государственной политики

по противодействию коррупции. С этой целью в академии разработана и успешно реализуется программа профессиональной переподготовки «Юриспруденция» (с углублѐнным изучением основ противодействия коррупции).

Академия социального образования способна предложить формы, которые имеют за собой практическое действие. Например, в рамках мероприятий из цикла «Дизайн антикоррупционного мышления» можно принять участие в «Независимой антикоррупционной экспертизе нормативно-правовых актов и их проектов», приобретая опыт выявления коррупциогенных факторов в действующем законодательстве и понимания их возможных негативных последствий.

Педагогическое сообщество академии рекомендует обращать внимание вузов на распространение общественной организацией «Фонд борьбы с коррупцией» фильмов и видеоблогов о коррупции чиновников и т.п., следует помнить о важности ответственного, взвешенного отношения педагогов к данным материалам. При ответах на возникшие вопросы обучающихся необходимо предъявлять честную, аргументированную позицию, в обязательном порядке напоминая о социальной и правовой ответственности, а также о презумпции невиновности любого гражданина. Поскольку вышеназванная организация распространяет призывы к выходу на несогласованные, а, следовательно, противоправные публичные мероприятия, педагогам важно знать и напоминать обучающимся об ответственности и правилах поведения на митингах во исполнение п.1.1. и п.1.2. Перечня поручений Президента Республики Татарстан по итогам встречи с ректорами образовательных организаций высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан, от 12.01.2018 № ПР-4.

С целью дальнейшего расширения спектра антикоррупционного воздействия, научно-методического обеспечения образовательного процесса в сфере противодействия коррупции академия планирует провести ряд мероприятий.[3]

Выявлять и обобщать опыт инновационных моделей формирования антикоррупционного мировоззрения обучающихся в образовательных организациях высшего образования, в т.ч. в сотрудничестве с общественными организациями и социальными партнерами (Министерство по делам молодежи РТ, Комитет по делам детей и молодежи г. Казани, Совет ветеранов Московского района; Отдел по делам детей и молодежи Кировского и Московского районов г. Казани; РМОО «Лига студентов РТ»; Координационный совет проректоров по воспитательной работе при Совете ректоров РТ; Общественная организация «Академия творческой молодежи»; «Сэлэт»).

Расширять опыт академии для повышения эффективности курсов повышения квалификации, проведение конкурсов педагогического мастерства (в том числе традиционного конкурса научных работ им Г. В. Мухаметзяновой) и другие – для подготовки педагогов и студентов старших курсов, а также

аспирантов неюридических вузов к осуществлению антикоррупционного образования и воспитания.[4]

Включать в содержание программ информацию о назначении, принципах и направлениях деятельности некоммерческих организаций, общественных организации, социальных партнеров, заинтересованных в антикоррупционном просвещении.[5]

Продолжать организовывать конкурсы для обучающихся и педагогов по тематике антикоррупционного образования, информировать о конкурсах, проводимых общественными организациями.

Ежегодно в ноябре-декабре организовывать и проводить традиционный Совет общественных организаций и объединений в сфере противодействия коррупции с привлечением максимального количества экспертов и обучающихся вузов РТ и РФ.[2]

Развивать правовое просвещение родителей обучающихся на факультете среднего профессионального образования, способствуя повышению их правовой грамотности и информированности, публично разъясняя политику академии в отношении нетерпимости коррупции.[6]

Организовывать сетевое взаимодействие с образовательными организациями высшего образования в области антикоррупционного просвещения. Налаживать партнерские связи и поддерживать отношения с государственными органами исполнительной власти и другими некоммерческими организациями. Использовать в ходе правового, антикоррупционного просвещения интерактивные, дистанционные формы работы.

Системная работа академии может обеспечивать формирование неприятия молодым поколением коррупции как явления, абсолютно несовместимого с ценностями правового государства; создавать условия для воспитания честности, порядочности, принципиальности, законопослушности, понимания собственных обязанностей, ответственности и долга как основ социальной компетентности гражданина Российской Федерации.[7]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Основы антикоррупционного права (учебно-методическое пособие) // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 8-2. – С. 287-288.

2. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Противодействие коррупции в условиях модернизации современного общества. // В сборнике: Вестник научных трудов "Юристъ" по материалам заседания II Совета молодежных общественных организаций и объединений Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. – Казань, – 2018. – С. 36-51.

3. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Правовая подготовка студентов образовательных организаций средне-профессионального и высшего образования к предупреждению коррупционных проявлений: монография / Под

ред. д.пед.наук, профессора Кудрявцева Ю.М. – Казань: ИД «МеДДоК», 2016. – 152 с.

4. Афаунов А.З. Молодежь и проблема коррупции в современном российском обществе: социологический анализ// Гуманитарные и социальные науки. 2016. №4. С.69-73

5. Калимуллина О. А. Роль социокультурного творчества в формировании мировоззрения современной молодежи // Вестник КГУКИ N 3 ч.2: материалы научного сборника. Казань: Изд-во КГУКИ, 2012. С.69-70

6. Конфликт интересов, антикоррупционные институты и практики в организации: учебно-методическое пособие / авторы-составители: А.М. Межведилов, А.Г. Большаков, Ю.В. Виноградова, А.В. Иванов, А.С. Краснов, О.В. Маврин, Е.В. Храмова, Н.А. Шибанова. – Казань: Изд-во Казан. ун-та, 2016. – 210 с..

7. Федеральный закон «О противодействии коррупции» от 25.12.2008 № 273-ФЗ (последняя редакция) [электронный ресурс] http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_82959

СОВЕТСКИЙ СПОРТ 1950-Х-1960-Х ГОДОВ В ВОСПОМИНАНИЯХ ВИКТОРА ШАДРИНА

Егоров Алексей Николаевич,
кандидат исторических наук, учитель первой квалификационной категории средней общеобразовательной школы №11, Зеленодольск
E-mail: leshaegorov@yandex.ru

Аннотация: *материал посвящен истории советского спорта в 1950-е-1960-е годы. Герой материала Виктор Шадрин рассказывает о том, как спортсменов отбирали и мотивировали на достижение высоких результатов.*

Ключевые слова: устная история, спорт, олимпийское движение, комсомольская организация.

SOVIET SPORT 1950-1960-IES IN THE MEMOIRS OF VICTOR SHADRIN

Egorov Aleksei Nikolaevich,
candidate of historical sciences, teacher of the first qualification category of secondary school №11, Zelenodolsk

Abstract: *the material is devoted to the history of Soviet sports in the 1950s-1960s. The hero of the material Victor Shadrin talks about how athletes were selected and motivated to achieve high results.*

Key words: oral history, sports, Olympic movement, Komsomol organization.

Одним из важных факторов формирования гражданской идентичности является спорт. Спортивные победы сплачивают людей, даже если они были давно. Пример тому – фильмы о выдающихся советских спортсменах, неизменно собирающие большую кассу в кинотеатрах по всей России. В Татарской АССР тоже были свои выдающиеся спортсмены, об одном из которых я хочу рассказать в этом материале. Вернее он сам рассказывает о себе, отвечая на мои вопросы. Необычный формат материала (интервью) является нормой для направления современной исторической науки под названием oral history (устная история). Итак, знакомьтесь: семикратный чемпион СССР, призер чемпионата Европы байдарочник Виктор Шадрин.[1]

– Виктор Матвеевич, когда и при каких обстоятельствах вы пришли в большой спорт?

–Необходимую для спорта закалку я получил в детстве в глухой кряшенской деревне Новые Усы, расположенной недалеко от границы с Башкирией. В летние месяцы лес валили, доски заготавливали, дома строили… Не говоря уже о работе в колхозе и на приусадебном участке. Учился в семилетке, которая находилась в 5-ти километрах от моей деревни, так что приходилось ходить пешком туда и обратно. А завершать среднее образование пришлось в райцентре Муслюмово – расстояние уже побольше, 13 километров. Чем не тренировка!

К этому времени я уже понял, что никаких перспектив у меня в деревне нет и что надо искать счастья в городе. Молодежь тогда неохотно отпускали из колхоза – только для получения высшего образования. Мы, группа ребят-односельчан, решили податься в Казань. Я подал документы на географак университета. Как сын фронтовика, погибшего на войне, был принят фактически без конкурса. На том же основании мне выделили комнату в общежитии. И закрутилась жизнь! Меня избрали членом комсомольского бюро факультета и почему-то назначили ответственным за спортивно-массовую работу, хотя я в деревне вообще не знал, что такое спорт. Начал бегать за факультет на лыжах и уже зимой 1949/1950 года – редкий для новичка результат – выполнил первый спортивный разряд и занял призовое место на чемпионате ТАССР. За такой быстрый взлет, меня, как подающего надежды спортсмена, поставили на бесплатное питание, стали выплачивать государственную стипендию.

– Так успешно стартовав на соревнованиях лыжников, вы затем решили переквалифицироваться в байдарочники. С чем это было связано?

– Все, кто занимаются гребными видами спорта, зимой, чтобы не потерять форму, обязательно бегают на лыжах. На льду Казанки я и познакомился с ребятами из КАИ – единственного на тот момент вуза в городе, при котором функционировала секция гребли.

И вот я стал заниматься с каистами на Нижнем и Среднем Кабане. Гребцам Казани в этом отношении повезло - из прилегающих к озерам промышленных предприятий круглый год течет горячая вода. В те годы

сбрасывали особенно много, благодаря чему на озерах даже в сильные морозы оставались участки открытой воды, пригодные для занятий спортом.

– Из университетской многотиражки «Ленинец», следившей за выступлениями студентов-спортсменов, знаю, что ваши успехи не заставили себя ждать…[2]

– Да, заниматься я начал сразу после окончания второго курса, а уже осенью 1952 года выиграл первенство РСФСР в «одиночке». Это было неожиданно и для меня самого и для других – никто ведь до этого не слышал обо мне. В том же году занял третье место на чемпионате Советского Союза, после чего меня зачислили в сборную команду страны. А это не только огромная честь, но и сжатый до предела график тренировок, выездов на различные сборы и соревнования. И везде хотелось отличиться. Так я семь раз становился чемпионом Советского Союза, был победителем спартакиад народов РСФСР и СССР, занимал второе место на первенстве Европы и четвертое (это мой лучший результат) – на первенстве мира.[3]

– Почему же, несмотря на такие результаты, вы не попали на летние Олимпийские игры ни в 1956-м, ни в 1960-м годах?

– К сожалению, победа на всесоюзных соревнованиях еще не была гарантией того, что тебя обязательно включат в олимпийскую сборную страны. Последнее слово всегда оставалось за тренерским советом. И если кто-то из его членов - твой тренер, и он хочет видеть тебя в составе сборной - считай, дело в шляпе. У меня такого тренера не было, вследствие чего на предолимпийской кухне я пришелся не ко двору. [4]

– Проясните, пожалуйста, историю с исключением из сборной чемпиона римской Олимпиады 1960 года штангиста Александра Курынова. Вы ведь были с ним знакомы?

– Да, мы с Курыновым выступали за одно спортивное общество: я от университета, он - от авиационного института. Там, в обществе, и познакомились.

У Курынова не сложились отношения со старшим тренером сборной команды штангистов СССР Аркадием Воробьевым. Навязанная им методика тренировок до того измотала членов сборной, что они обратились в Совет союза спортивных обществ и организаций с просьбой освободить их от тренера-диктатора. Вместе со всеми бузу поднял и Курынов, открыто изложивший свои доводы в разговоре с председателем Совета Машиным. Все тщетно… Ребята, по сути, замахнулись на всю систему советского спорта, в которой позиция старшего тренера была превыше коллективного мнения членов сборной команды. И так как у Саши не было поддержки в тренерском совете, в разгоревшемся конфликте он оказался крайним. Воробьев поставил вопрос об отчислении «зачинщика» из сборной, и на Олимпиаду в Токио вместо Курынова поехал хабаровский атлет Виктор Куренцов.[5]

После отстранения Курынов как-то сразу сдал. У него обнаружились серьезные проблемы с сердцем, начатая еще в конце 1950-х тренерская карьера, из-за бюрократических проволочек, также не прибавляла здоровья. 4 декабря

1973 года, на сороковом году жизни, Курынова не стало. В память о нем в Казани вот уже 35 лет проводятся международные соревнования по тяжелой атлетике…

– В 1954 году вы получили диплом о высшем образовании, после чего в течение десяти лет совмещали преподавательскую работу на кафедре физвоспитания КГУ с участием в крупных спортивных соревнованиях. Как такое было возможным?

– Тут вот в чем дело. В Советском Союзе не было профессионального спорта, только любительский. Существовала сеть спортивных обществ, каждое из которых было приписано к конкретной организации. Например, «Динамо» - к милиции, «Локомотив» - к профсоюзу работников железнодорожного транспорта… Я выступал за ДСО «Буревестник», представлявшее спортивные силы высшей школы и научных учреждений страны. Сначала как студент КГУ, а потом – руководство университета было в этом заинтересовано не меньше меня – в качестве его сотрудника. Что такое сборная страны? Это в феврале выезжаешь на сборы (в Поти или на Рижское взморье), а в мае уже начинаются одно за другим соревнования. Домой возвращаешься обычно в октябре. То есть я только числился на кафедре, а по факту работал на ней не больше 3-4 месяцев в году.

– Что собой представляла система материального поощрения спортсменов в Советском Союзе?

– Чистого любительства в спорте, конечно, не было - так, серединка на половинку. И многое здесь зависело от возможностей организации, в которой работал спортсмен. К примеру, начинающий (без степени) преподаватель университета в середине 1950-х годов получал 100-120 рублей. Уезжая на сборы, я брал в бухгалтерии справку о доходах, и на ее основании государство выплачивало мне стипендию в том же размере. Байдарочники дальневосточного пароходства приносили справки на 300-400 рублей и получали, соответственно, больше. Выплачивались премиальные, но они не шли ни в какое сравнение с нынешними. Так, за победу в одной из дисциплин на чемпионате Советского Союза давали всего 300 рублей. И никто из спортсменов не задавался вопросом: «А почему так мало?» Залогом наших побед был энтузиазм, который, в свою очередь, формировался всей системой политической и учебно-воспитательной работы в стране.

– После завершения спортивной карьеры каждый по-своему пытается найти себе применение в новой жизни. Вы, например, начали заниматься наукой…

– Слово «начал» здесь не совсем подходит. Я уже на первых курсах проявлял интерес к имевшим для меня прикладное значение вопросам физиологии и психологии. Хотелось досконально разобраться в том, что влияет на формирование тех или иных навыков в спорте, каким образом можно ускорить их развитие… Мой интерес к этой теме поддержал доцент кафедры педагогики и психологии КГУ Евгений Александрович Климов. Он стал для меня не только научным руководителем, но и другом.

– Виктор Матвеевич, наша беседа подходит к концу. Не могли бы вы в ее завершение сказать несколько слов о нынешнем состоянии физкультуры и спорта в России и о перспективах их развития в будущем?

– Сегодня спорт, как и в советское время, является объектом самого пристального внимания государства. В нашем городе это особенно заметно: чуть ли не каждый месяц сдаются новые спортивные объекты, проводятся крупные международные соревнования, не за горами и главное из них - Универсиада 2013 года. В пору моей студенческой молодости о таком и мечтать было нельзя! Но, к сожалению, есть повод и для беспокойства. Ведь на фоне все возрастающих денежных вливаний в спорт финансирование физкультуры остается на непозволительно низком уровне. В заявлениях официальных лиц эти две стороны одной медали постоянно увязываются. Дескать, то, что строится к студенческим играм, уже сегодня служит базой для развития физкультурного движения. Но на практике выходит не совсем так. Потому что там, где за час занятий детям надо платить по 60-100 рублей, а студентам и того больше, по-настоящему массовой физкультуры быть не может. В качестве альтернативы остается фитнес – физкультура для немногих, имеющая мало общего с делом оздоровления нации и подготовкой кадров для спорта. Вот и получается, что молодежь наша вырастает физически слабой, а победы отечественному футболу, баскетболу, хоккею и прочее все чаще приносят иностранные легионеры.[6]

Список литературы

1. Астафьева, Е.Н., Кошелева, О.Е., Мещеркина, Е.Ю., Нуркова, В.В. Биографическое интервью: учебно-методическое пособие. – М.:УРАО, 2001. – 88 с.

2. Ассман, А. Длинная тень прошлого: мемориальная культура и историческая политика. – М.: Нов. литер. обозрение, 2014. – 323 с.

3. Интервью с В.М. Шадриным, 1935 г.р. Личный архив автора. – 11 с.

4. Квале, С. Исследовательское интервью. – М.: Смысл, 2003. – 301 с.

5. Кротов, Н.И., Липаев, А.П. Устная история, или Доктор память: учебно-методическое пособие. – М.: Изд-во «Экономическая летопись», 2016. – 105 с.

6. Лоскутова, М.В. Устная история. Методические рекомендации по проведению исследования. – СПб.: Европейский Дом, 2002. – 56 с.

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Злыднина Ольга Григорьевна,
учитель обществознания
муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 15» г. Альметьевск
E-mail:olia.zlydnina@yandex.ru

Аннотация: *в данной статье рассматриваются понятия гражданской ответственности, гражданского воспитания, способствующие развитию гражданской ответственности молодежи в современном обществе.*
Ключевые слова: гражданская ответственность, гражданская позиция, «гражданский», гражданское воспитание, гражданская самостоятельность.

CIVIL RESPONSIBILITY OF YOUTH IN MODERN SOCIETY

Zlydnina Olga Grigorevna,
social studies teacher
municipal budgetary educational institution
"Secondary school number 15" Almetyevsk

Abstract: *this article discusses the concepts of civic responsibility, civic education, contributing to the development of civic responsibility of young people in modern society.*
Key words: civil responsibility, civil position, «civil», civic education, civil autonomy.

Мечта о государстве, в котором бы людям жилось спокойно, в котором бы существовала определенность и стабильность, очень древняя, наверное столь же древняя, как само государство. В течении тысячелетий существования государства люди искали способы, с помощью которых можно было бы эту мечту превратить в реальность. Гражданское общество заинтересовано в повышении уровня правосознания и правовой культуры, для чего необходима достаточно продуманная система правового воспитания. В ее основу должны быть положены идеи и ценности современной правовой культуры [6: 161].

Правильное воспитание каждой отдельной личности ведет к созданию культурного, социально активного и законопослушного общества. В современном российском обществе воспитание гражданской ответственности становится общегосударственной задачей, так как показатели и качество гражданской воспитанности граждан напрямую влияют на развитие страны, особенно это важно для развития правового государства, цель построения которого провозглашается в Конституции Российской Федерации [5: 3].

В нынешних социально-экономических и политических условиях перед отечественной социальной наукой стоит задача – выработка принципов и обоснования необходимости развития гражданского общества, усиления политической активности граждан и развития моральной, правовой и политической культуры российского общества.[1]

В отличие от других социально-возрастных групп, молодежь представляет собой отдельную социокультурную группу. Это связано с тем, что молодое поколение является наиболее динамичной и трудоспособной частью социума. Молодежь как потенциальная, интеллектуальная элита общества может стать эффективным средством процесса интеграции в обществе,

обозначив стремление к его целостности. Сегодня, целью воспитательной работы с молодыми людьми в различного рода учебных заведениях, должно являться формирование гражданина свободного, демократического государства, который обеспечен всеми правами и наделѐн всей полнотой обязанностей, позволяющими ему свободно развиваться на пространстве гражданского общества. Соответственно, основной задачей воспитания становится формирование личности с активной гражданской позицией, способной воспользоваться своими неотъемлемыми правами, стремящейся к этому и готовой взять на себя всю полноту ответственности за свои действия. Поэтому формирование гражданской позиции – это прежде всего, формирование гуманистической позиции, основанной на самоценности человека, через призму которой преломляется любовь и уважение к Отечеству, малой родине, своему народу, конкретным людям, делающим добрые дела. Само становление современной российской государственности напрямую ставит задачи формирования гражданского общества, с точки зрения возможностей формирования гражданской позиции и развития творческого потенциала [3. 6].

Решение этих задач предполагает понимание сущности и содержания такого ключевого понятия, как «гражданский». В словаре русского языка термин «гражданский» имеет четыре значения. Одно из значений термина «гражданский» имеет особое значение. Оно сопряжено с морально-этической оценкой поведения человека как гражданина, характеризует его как сознательного и активного члена общества, подчиняющего свои интересы служению обществу, исполнению общественного долга, то есть обозначает все то, что свойственно истинному гражданину и служит прилагательным в выражениях: «гражданская активность», «гражданский долг», «гражданская направленность», «гражданская позиция» [6: 83].

Построение же гражданского общества нереально без участия в данном процессе молодых людей, которые должны стать настоящими гражданами своей страны, т.е. самодеятельными, самостоятельными людьми, реализующимися в гражданской позиции. Соответственно, мы определяем воспитание как процесс формирования условий деятельности и сознания, предоставляющий их потенциальному носителю - молодежи - возможность действовать в будущем, модифицируя свои знания и умения или даже полностью заменяя их на выработанные самостоятельно через личностно-нравственную гражданскую позицию. Базовым элементом данной системы воспитания молодежи выступает формирование гражданской позиции. Гражданская позиция, может определяться только в совокупности с такими составляющими, как гражданственность и социальная активность. Мы считаем, что сущность гражданственности необходимо понимать как сопричастность личности к общим делам государства, как активную и сознательную включенность субъекта в дела и проблемы общества при наличии определенных убеждений. Построение гражданского общества и правового государства, формирование гражданской ответственности гражданина своей

страны является важнейшим ценностным ориентиром и одной из центральных задач современного этапа развития России. Гражданская ответственность личности характеризуется как свойство личности, включающее в себя стремление и умение оценивать свое поведение с точки зрения пользы или вреда для общества, соизмерять свои поступки с господствующими в обществе требованиями, нормами, законами, соотносить потребности с реальными возможностями. [2: 166].

Гражданское воспитание – это целенаправленный и сознательно осуществляемый педагогический процесс организации и управления деятельностью формируемой личности по овладению социально-политическим, правовым, экономическим, морально-этическим опытом демократических отношений. Очевидно, что субъект гражданского воспитания – будущий гражданин своей страны, обладающий активной гражданской позицией, осознающий себя гражданином, не «подданный», а полноправный член общества. Каждый такой гражданин должен обладать высоким уровнем ответственности перед обществом, государством. Основными направлениями воспитания гражданской ответственности являются: осознание и разумное использование своих прав и обязанностей; осознание долга и его использование; осознание ответственности за последствия своей деятельности и поведения [4: 170].

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев и гражданской ответственности будущих специалистов.

Список литературы

1. Абдуллаев М.И. Теория государства и права / М.И. Абдуллаев, Санкт Петербург, 2010. – 468 с.

2. Басюк С.В. Формирование гражданина в изменяющейся социокультурнй реальности: учеб.пособие/ С.В.Басюк, - Уфа:Изд-во БИСТ ОУП ВПО «АТиСО», 2013. – 82 с.

3. Гаязов А.С. Формирование гражданина: теория, практика, проблемы / А.С. Гаязов, Челябинск, 1995. – 237 с.

4. Конституция Российской Федерации. М., 2016.

5. Право. 10 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений: профил. уровень / [Л.Н.Боголюбов, Е.А. Лукашева, А.И. Матвеев] М.: Просвещение, 2009. – 285 .

6. Ушаков Д.Н. Толковый словарь русского языка / Д.Н. Ушаков, М., 1947. – 85289 слов.

ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ ПОКОЛЕНИЙ, КАК ОСНОВНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЁЖИ

Иванова Ольга Евгеньевна,
заместитель директора по учебно-воспитательной работе
ГАПОУ «Елабужский политехический колледж»
г. Елабуга
E-mail: alenka19071978@mail.ru

Аннотация: *в данной статье рассмотрена проблема воспитания среди молодежи патриотизма, уважения к истории и культуре России. Идея основана на том, что в молодежной среде все большее распространение получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Целью статьи является необходимость активизации процесса поиска эффективных механизмов гражданско-патриотического воспитания молодежи, вовлечения в эту деятельность как можно большего количества взрослых граждан.*

Усилия, которые прикладывают в этом направлении семья, образовательные учреждения можно и нужно дополнить привлечением дополнительных ресурсов, в первую очередь молодежных общественных организаций и пожилых людей.

На основе анализа проводимых мероприятий, можно отметить взаимопересечение интересов пожилых людей и молодежи: молодые люди нуждаются в их жизненном и профессиональном опыте, знаниях о прошлом народов края, культуры, обычаев.

Ключевые слова: патриотическое воспитание, проект «Эстафета памяти», добровольческая деятельность, взаимопересечение интересов, «Капсула времени».

THE CONTINUITY OF GENERATIONS AS THE MAIN COMPONENT OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Ivanova Olga Evgenevna,
deputy director for educational work
HAPE "Elabuga Polytechnic College"
Yelabuga

Abstract: *this article discusses the problem of educating among young people patriotism, respect for the history and culture of Russia. The idea is based on the fact that ill-will, anger, and aggressiveness are becoming more and more common among young people. The purpose of the article is the need to intensify the process of finding*

effective mechanisms for civil-patriotic education of young people, involving as many adult citizens as possible in this activity.

The efforts that are made in this direction by the family, educational institutions can and should be supplemented by the attraction of additional resources, first of all, youth public organizations and the elderly.

Based on the analysis of the events held, we can note the intersection of interests of the elderly and young people: young people need their life and professional experience, knowledge of the past of the peoples of the region, culture and customs.

Key words: patriotic education, ‒Memory Relay‖ project, volunteering, intersection of interests, "Time capsule".

В настоящее время проблема воспитания среди молодежи патриотизма, уважения к истории и культуре России, необходимости ответственного отношения к воинской службе стоит достаточно остро. Сегодня в молодежной среде все большее распространение получают недоброжелательность, озлобленность, агрессивность. Негативное отношение к воинской службе, значимым для истории страны датам через средства массовой информации, телевидение, интернет проникают в семью, учебные заведения. Поэтому необходимо активизировать процесс поиска эффективных механизмов гражданско-патриотического воспитания молодежи, вовлечения в эту деятельность как можно большего количества взрослых граждан.

Усилия, которые прикладывают в этом направлении семья, образовательные учреждения можно и нужно дополнить привлечением дополнительных ресурсов, в первую очередь молодежных общественных организаций и пожилых людей.[1]

Таким образом, можно отметить взаимопересечение интересов пожилых людей и молодежи: молодые люди нуждаются в их жизненном и профессиональном опыте, знаниях о прошлом народов края, культуры, обычаев. У многих пожилых людей сохраняется достаточно сил, активности, желания заниматься общественной деятельность.

В Елабужском политехническом колледже ведется систематическая работа по вовлечению студентов в общественную жизнь ссуза и города. Гражданско-патриотическое воспитание является приоритетным направлением. На базе учебного заведения создан «Музей Боевой Славы колледжа», который действует с 1992 года. В фондах музея 287 экспонатов среди них письма фронтовиков, документы, фотографии, предметы личного пользования солдат Красной Армии, каска советского солдата, немецкие трофеи, гильзы от снарядов, патроны, штык-нож. Студенты участвуют в реализации нескольких социально-значимых проектов, а также регулярно принимают участие в городских акциях и патриотических мероприятиях, таких как: «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др. Но уникальность участия в данных мероприятиях состоит в том, что студенты-волонтеры сопровождают на подобных мероприятиях пожилых людей и детей с

ограниченными возможностями здоровья. Тем самым давая им возможность почувствовать поддержку не только своей семьи.[2]

В рамках проекта «Эстафета памяти» отработана системная технология привлечения молодѐжи, в том числе и с ограниченными возможностями здоровья и пожилых людей к добровольческой деятельности, создан первый в городе Добровольческий отряд пожилых людей «Алтын яшь» на базе Елабужского дома-интерната для престарелых и инвалидов.

В 2019 году участники проекта заложат «Капсулу времени» для будущих потомков. Капсула была отлита в колледже самими студентами, а еѐ открытие состоится в 2025 году.

Таким образом, совместная работа волонтеров - студентов колледжа и пожилых людей, по воспитанию гражданственности и патриотизма среди молодежи, носит системный и структурированный характер.

Отработав технологию по вовлечению в добровольческую деятельность пожилых людей, совместно с учреждениями молодежной политики данный опыт можно транслировать и в других городах республики.

Проект «Эстафета памяти» включает в себя организацию и проведение мероприятий, направленных на гражданско-патриотическое воспитание детей и подростков через совместную деятельность с ветеранами Великой Отечественной войны, ветеранами трудового фронта, проживающими в г. Елабуга, Елабужским политехническим колледжем, членами Елабужского отделения общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России», Молодежным центром «Барс» ЕМР.

Для патриотического воспитания общественный характер воспитательной системы, с участием конкретных людей, увлеченных общим делом – не просто важное, но одно из главнейших условий достижения реальных результатов. Многие годы ветераны Великой Отечественной войны были самыми активными воспитателями патриотизма и гражданственности.

Не секрет, что время не щадит ветеранов, их ряды редеют, по состоянию здоровья они не могут часто приходить на встречи с волонтерами. Поэтому воспитательная работа с ветеранами ВОВ в основном проводится во время посещения их по месту жительства. Постепенно на смену им приходят активные пожилые люди, находящиеся на заслуженном отдыхе. Среди них участники трудового фронта, ветераны педагогического труда, бывшие работники культуры, здравоохранения, правоохранительных органов, предприятий города. Они обладают знаниями в различных сферах, огромным опытом работы, сохранили энергичность и желание принимать участие в общественной жизни города и работе с подрастающим поколением. Это оптимальный вариант передачи жизненного опыта, мудрости, знаний, всех духовных и материальных ценностей молодому поколению.

Во всем мире пожилые люди, наряду с молодежью, являются главными ресурсами в добровольческой деятельности. Добровольчество принимает форму наставничества, преподавания, участия в различных общественных комитетах, развитии местного сообщества. В России пожилые организованы

преимущественно на базе Советов Ветеранов, ТСЖ и их добровольческий ресурс используется недостаточно.[3]

Совместная деятельность волонтеров-студентов, членов общественных организаций должна способствовать формированию гражданственности и патриотизма, а, следовательно, социализации молодѐжи, вовлеченных в активную деятельность. Этому способствуют встречи с ветеранами трудового фронта, работа по созданию альбома «Герои живут рядом», совместные культурно-досуговые и спортивные мероприятия. Вовлечение ребят в волонтерскую деятельность происходит через участие в городских акциях «День России», «Любимый город», «Семейные традиции», а так же в ходе проведения операции «Забота» (надомный патронаж одиноких пожилых людей).[4]

Таким способом молодѐжь усваивают опыт общественной жизни, культуру человеческих отношений, необходимых для сотрудничества с другими людьми. В данной деятельности создаются условия для эмоционального восприятия ценностей, способствующих формированию гражданственности и патриотизма.

Главной целью проекта является формирование личности гражданина и патриота у молодѐжи, проживающей в г. Елабуга, вовлечение пожилых людей в добровольческую деятельность через совместную деятельность Елабужского политехнического колледжа с Елабужским отделением общероссийской общественной организации «Союз пенсионеров России, Елабужским домом-интернатом для престарелых и инвалидов и МБУ «Молодежный центр «Барс» ЕМР.[5]

Благодаря реализации проекта решено несколько важных задач:

1. Повышение социальной активности пожилых людей, использование их знаний, умений, навыков, профессионального и жизненного опыта в социально ориентированной добровольческой деятельности.

2. Вовлечение в добровольческую деятельность студентов, повышение их гражданской активности, уровня социализации и самореализации, творческого развития, формирование духовно-нравственных качеств личности.

3. Привлечению к проекту ветеранов боевых действий Афганистана, боевых действий в Чеченской республике (беседы, лекции, экскурсии).

4. Проведение волонтерами и пожилыми людьми лекций, бесед в колледже, школах, организациях и учреждениях по патриотическому воспитанию, знакомство с историей и культурой Елабуги, Татарстана, России, проведение различных акций и мероприятий, надомный патронаж.

5. Формирование и развитие потребности в здоровом образе жизни, в регулярных занятиях спортом и физической культурой среди добровольцев, молодежи, проживающих в г. Елабуга.[6]

Благодаря тому, что сегодня на государственном уровне гражданско-патриотическое воспитание выделено в качестве приоритетного направления, проект «Эстафета памяти», направленный на сохранение преемственности поколений и формирование патриотизма, является особенно актуальным. Ведь

проблемы в области патриотического воспитания заключаются в том, что наша страна находится в состоянии, когда одни ценности, являющиеся базовыми для многих поколений, частично утратили актуальность, а новые находятся в процессе формирования. Стало очевидным, что решение ряда проблем в стране во многом зависит от уровня сформированности гражданской позиции у подрастающего поколения, потребности в духовно-нравственном совершенствовании, уважению к историческому прошлому страны. [7]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования // Коллективная монография Академия социального образования, Казань, 2017. – 196 с.
2. Бублик Л. А. Военно-патриотическое воспитание... / Л. А. Бублик // Коммунист Вооруженных Сил. — 1974. — № 16. — С. 9–10
3. Патриотическое воспитание: система работы, планирование, конспекты уроков, разработки занятий / Авт.-сост. И.А. Пашкович. – Волгоград: Учитель, 2011. – 169 с.
4. Патриотическое воспитание студенческой молодѐжи: анализ проблемы и поиск новых форм работы в вузе URL: https://cyberleninka.ru/article/v/patrioticheskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-analiz-problemy-i-poisk-novyh-form-raboty-v-vuze
5. Послание Президента Федеральному Собранию URL: http://www.kremlin.ru/news/17118
6. Практический опыт гражданско-патриотического воспитания школьников URL: http://kafioo.edurm.ru/dnv/66let/opyt_vospitaniya.pdf
7. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах. / Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.]. – 2018. Том I (А-К). – 276 с.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ПРОЕКТЫ ПО ФОРМИРОВАНИЮ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ В АСПЕКТАХ ГРАЖДАНСКО - ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Ишкиняева Анна Ренатовна,
преподаватель, ГАПОУ "Елабужский политехнический колледж",
г. Елабуга,
E-mail: aishkinyaeva@yandex.ru

Аннотация: *в XXI веке востребованы люди с развитыми над предметными навыками, так называемыми социально-личностными компетенциями. Одной из них является экологическое мышление – это система взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия человечества и природы в аспекте их гармонизации и оптимизации.*

В данной работе предлагаем к рассмотрению несколько социально-ориентированных проектов по формированию экологического мышления в рамках гражданско-патриотического воспитания молодежи в городе Елабуга Республика Татарстан.

Ключевые слова: социально-ориентированные проекты, формирование экологического мышления, гражданско-патриотическое воспитание молодежи

SOCIAL-ORIENTED PROJECTS ON THE FORMATION OF ECOLOGICAL THINKING IN THE ASPECTS OF CIVIL AND PATRIOTIC EDUCATION OF YOUNG PEOPLE

Ishkiniaeva Anna Renatovna,
teacher, GAPOU
"Yelabuga Polytechnic College",
Yelabuga,

Abstract: *in the 21st century, people with advanced above-subject skills, the so-called social and personal competences, are in demand. One of them is ecological thinking - it is a system of world views that reflect the problems of interaction between humanity and nature in the aspect of their harmonization and optimization.*

In this paper, we propose to consider several socially-oriented projects on the formation of ecological thinking in the framework of civil-patriotic education of young people in the city of Yelabuga, the Republic of Tatarstan.

Key words: socially-oriented projects, the formation of environmental thinking, civil and patriotic education of youth

Патриотизм — нравственный и политический принцип, социальное чувство, содержанием которого является любовь к Родине и желание поддержать своим участием процветание своей страны, отечества, любовь к отчизне, отечеству. [7]

Патриотическое воспитание представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины. [5]

Патриотическое — воспитание важнейших духовно-нравственных и культурно-исторических ценностей, отражающих специфику формирования и развития нашего общества и государства, национального самосознания, образа

жизни, миропонимания и судьбы россиян. Оно включает: беззаветную любовь и преданность своему Отечеству, гордость за принадлежность к великому народу, к его свершениям, испытаниям и проблемам, почитание национальных святынь и символов, готовность к достойному и самоотверженному служению обществу и государству. С этой точки зрения экологические проблемы так же должны взывать к патриотическим чувствам.

Экология — это наука, изучающая все сложные взаимосвязи в природе. Глобальные экологические проблемы актуальны для России, страна является одной из самых загрязненных в мире. Это сказывается на качестве жизни и пагубно влияет на здоровье людей. Возникновение экологических проблем в России, как и в других странах, связано с интенсивным влиянием человека на природу, которое приобрело опасный и агрессивный характер. **[**6**]**

Актуальность темы продиктована тем, что вмешиваться в природные процессы человек научился, настало время исправлять свои ошибки. В мире уже внедряются программы по отказу от пластика, мы ещѐ до сих пор не научились разделять отходы и максимально их вторично перерабатывать.

В XXI веке востребованы люди с развитыми надпредметными навыками, так называемыми социально-личностными компетенциями. Одной из них является экологическое мышление–это система взглядов на мир, отражающих проблемы взаимодействия человечества и природы в аспекте их гармонизации и оптимизации.

В данной работе предлагаем к рассмотрению несколько социально-ориентированных проектов по формированию экологического мышления в рамках гражданско- патриотического воспитания молодежи в городе Елабуга Республика Татарстан.

В нашем городе в рамках сетевого взаимодействия ЕИ К(П)ФУ, «Казанского открытого университета талантов 2.0» и исполнительного комитета г. Елабуга запущен в своѐм роде уникальный проект: профильная биологическая школа с экологической направленностью «Коворкинг», которая демонстрирует уникальный прикладной опыт развития экологического мышления у обучающихся. Мастер классы, тренинговые технологии, проектная деятельность, сотрудничество с экологическими общественными организациями и многое другое можно увидеть в рамках работы профильной школы на территории малой Родины.[4]

Экологический проект «От слов к делу. Подрастающее поколение ЗА сохранение зеленого сквера», запущенный обучающимися, перерос в городское движение. Лозунгом движения послужили слова: «Мир к лучшему менять - НАЧНИ с себя! Если ни я, то кто?». Это не высокие слова. Каждый из нас, может помочь при решении экологических проблем. Экологические катастрофы происходят из-за не решенных локальных проблем. Частые пожары, засуха, поражение заболеваниями уменьшает число лесов и лесопасадок, скверов. В нашем городе существует такая проблема. Сквер необходимо омолодить и привести в порядок. Целью проекта является восстановление зеленой природной зоны для нескольких поколений. Задачи: 1)

привести территорию березового сквера в площадку пригодную для развивающего досуга детей и взрослых; 2) оказать помощь пенсионерам и малоимущим многодетным семьям.

Экологическое мышление становится навыком повседневной жизни, мы стремимся сделать так, чтобы и в 2019 году, и далее бережное отношение к природе стало нормой. В 2018 году в г. Елабуга, благодаря, поддержки мэра города Емельянова Г.Е. совместно с Молодѐжным Центром «Барс» было запущено Всероссийское экологическое движение «Круг Жизни. Саженцы в обмен на вторсырьѐ». Осенью 2018 года было собрано более 1,5 тонн макулатуры и высажено порядка 50 саженцев на территории общественной посадки Зеленый сквер по ул. Разведчиков.

Цель акции - очищение и озеленение территории городов силами самих горожан, чтобы каждый житель мог проявить заботу о своѐм городе:

1) сдать вторсырьѐ (макулатуру и пластик) в переработку, снизив нагрузку на городские свалки;

2) внести свой личный вклад в оздоровление воздуха - посадить дерево, украсив свой двор, район, территорию около работы, общественные территории, приобщить к этому своих детей.

Схема участия: люди и организации собирают вторсырьѐ и сдают его в переработку, координаторы «Круга жизни», обрабатывают все заявки на саженцы, заказывают растения в питомниках и выдают их людям для посадки в согласованных с администрацией города местах (в г. Елабуга пока одна согласованная площадка).

Акция «Саженец в обмен на вторсырьѐ» впервые стартовала в Санкт-Петербурге весной 2017 года, и за период 2017-2018 гг. в целом по стране было собрано 850 тонн вторсырья (макулатуры и пластика), высадили 17 800 хвойных и лиственных деревьев, кустарников и цветов. В движении приняли участие 19 городов, в том числе Казань, Набережные Челны, с осени 2018 г. активно подключился г. Елабуга.[2]

Было получено от участников огромное количество положительных откликов и просьб продолжать нашу экологическую инициативу. И сейчас открыт весеннее-летний сезон «Круга Жизни», в котором каждый желающий может сдать вторсырьѐ и посадить саженцы деревьев и кустарников.

В г. Елабуга в 2019 г. будет засаживаться общественная посадка по ул. Разведчиков в центре города. Со временем количество площадок согласованных с администрацией будет увеличиваться.[3]

КРУГ ЖИЗНИ - экологическое движения, направленное на совершенствование среды обитания. Мы достигаем эту цель, решая три задачи:

1) Очищение. Пускаем мусор в переработку. Сдаѐм вторсырьѐ - макулатуру и ПЭТ бутылки. Снижаем нагрузку на городские свалки.

2) Оздоровление. Взамен сданного вторсырья получаем и высаживаем саженцы деревьев, которые оздоравливают воздух, дают защиту от ветров и засухи. Сажаем деревья в городе и на даче, у школ и детских садов, во дворах и парках.

3) Экологическое воспитание. Воспитание детей и людей, в целом. Своим примером обучаем детей новой культуре отношения к окружающей среде. В семье, в детсаду и в образовательных учреждениях.

4) Еще один социальный проект – «Эко-тренажѐр», пока на стадии идеи тестируется на конкурсной основе (Стартап Туре от Сколково) студентами ГАПОУ "Елабужский политехнический колледж". Направлен, на активизацию экологического мышления и уменьшения выброса пластиковых отходов на полигоны для твѐрдых бытовых отходов (ТБО). Предлагается технология по сбору к переработке пластиковых отходов с помощью активизации физической силы и экологического мышления. Ребята отреагировали на запрос от экологического движения «Круг Жизни» - помочь собрать как можно больше пластиковых бутылок. Они совместили в эко-тренажѐре, желание «сбрасывать калории» и давать пластику – «вторую жизнь». В основу могут быть взяты тренажеры на любую группу мышц.

Только представьте экологическое воспитание в детском саду. Маленький велосипед, дети, родители приносят бутылки (не выкидывают на полигоны, и меньше платят за мусор), дети развиваются физически и развивают экологическое мышление, как и их родители, дошкольное учреждение осуществляет экологическое воспитание. Сдаем вторсырье через экологическую общественную организацию «Круг Жизни», сажаем деревья, кустарники, цветы. И природе помогаем, и экологически воспитываем, и экономим деньги. Такую же систему можно запустить в школах, Сузах, Вузах и т.д., а так же в общественных местах, например в городских парках. Это часть большой программы по пропаганде раздельного сбора отходов. Сначала это буде восприниматься не серьѐзно, но со временем может войти в привычку. То что мы называем не серьѐзный поход к серьѐзной проблеме.

Гражданское общество – это совокупность внегосударственных общественных отношений и ассоциаций (объединений), выражающих разнообразные интересы и потребности членов общества.

Каждый человек по-своему индивидуален. Любой из нас имеет выбор, каким быть, как жить, чем заниматься и т.д. В работе была описана экологическая проблема современного российского социума, возникающие на путях становления гражданского общества.

Общество страдает из-за антисоциальных личностей, которые сеют среди граждан экстремизм, апатию, демонстрируют неадекватное отношение к окружающим и подавая дурной пример молодѐжи. Нужно предоставить молодѐжи не отчѐты по экологическому просвещению, а «дать удочку», т.е., предоставить возможность попробовать, изменить мир своими руками.

В наши дни только каждый десятый ребѐнок вырастает без каких-либо отклонений психических, физических. Остальные, так или иначе, подвержены постепенной деградации. Деградация – это процесс ухудшения характеристик какого-либо объекта или явления с течением времени. Алкогольная зависимость, агрессия, наркомания и экстремизм, всѐ это способствует постепенной деградации молодѐжи.

Такие явления в современном мире с молодѐжью происходят из-за того, что отсутствует понимание границ, есть потребность выделиться из общей массы, иначе выражаясь, перепрыгнуть остальных, и подражание авторитетной личности, даже если это дурной пример. В нашем городе несколько экологических акций координируют обучающиеся школ, т.о., показывая пример, ведут за собой других ребят.[1]

Таким образом, можно значительно снизить деградацию среди молодѐжи, заинтересованностью и мотивацией к активизации гражданской позиции с помощью создания новых интересных креативных движений и пространств.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности и современной личности // В сборнике:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах / Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.].– 2018.– С. 34-38.
2. Всероссийское движение «Круг Жизни». URL: http://vkrug.org/
3. Всероссийское движение «Круг Жизни Поволжье».URL: https://vk.com/krug_volga
4. Весенняя оздоровительная и профильная смена «Весенняя школа. Коворкинг: экологическое просвещение» для школьников Елабужского муниципального района.URL: https://media.kpfu.ru
5. Государственная программа"Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 -2020 годы». .URL: http://static.government.ru/media/files/
6. Проблемы экологии в России. .URL: https://ecoportal.info/problemy-ekologii-v-rossii/
7. Словари и энциклопедии на Академике.URL: https://dic.academic.ru/

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ ТОЛЕРАНТНОСТИ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ ДИАЛОГА КУЛЬТУР И ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Кандаурова Ольга Викторовна,
кандидат педагогических наук, преподаватель общественных дисциплин
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум», г.Альметьевск
Email: kan-olga69@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность диалога культур и гражданской идентичности. Возможности влияния толерантности на процесс формирования и развития диалога культур и гражданской*

идентичности. Рассматриваются факторы формирования толерантности и навыков диалога культур и гражданской идентичности в процессе преподавания дисциплины «Обществознание». Предлагаются формы работу по данному вопросу.

Ключевые слова: диалог культур, толерантность, интолерантность, мультикультурный характер общества, поликонфессиональный состав общества,

THE FORMATION OF THE FOUNDATION FOR TOLERANCE AS A CONDITION OF DEVELOPMENT OF DIALOGUE BETWEEN CULTURES AND NATIONAL IDENTITIES

Kandaurova Olga Viktorovna,
the candidate of pedagogical Sciences, teacher of social Sciences
SAPEI «Almetyevsk polytechnical college», Almetyevsk

Abstract: *the article discusses the relevance of the dialogue between cultures and civil identity. Possibilities of influence of tolerance on the process of formation and development of dialogue between cultures and civil identity. The factors of formation of tolerance and skills of dialogue between cultures and civil identity in the process of teaching the discipline «Social Studies». Forms of work on this issue are proposed.*

Key words: dialogue between cultures, tolerance, intolerance, multicultural nature of society, poly-confessional composition of the company.

Толерантность – это гармония в многообразии... (Декларация принципов толерантности)

В последнее время понятия диалога культур и гражданской идентичности стали чрезвычайно актуальными. Эти понятия используется в самых разных областях знаний, в том числе и педагогике, т.к. они связаны с обучением представителей различных социальных категорий: этнических меньшинств или наоборот многонациональных коллективов на всех ступенях образования и во всех типах учебных заведений. Кроме того, новые федеральные государственные образовательные стандарты поставили задачу формирования основ гражданской идентичности обучающихся. А одним из элементов гражданской идентичности выступает национальная идентичность, которая с одной стороны способствует осознанию человека его принадлежности к определенной нации, с другой не должна привести к развитию национализма в худшем его проявлении. Поэтому мы считаем, что гражданская идентичность и диалог культур связаны между собой.

Следует отметить, для состоятельности именно «диалога культур», необходимо наличие как минимум двух культур. Для нашей Республики Татарстан и для всей Российской Федерации в целом тема диалога культур является не только данью моде, но и важной составной частью жизни общества,

условием его развития, т.к. они являются многонациональными образованиями. Более того, мы считаем, что Татарстан является сам образцом диалога культур.

На наш взгляд, диалог культур не состоятелен без толерантности. Как подчеркивает А.А.Гусейнов, толерантность и генетически, и по существу связана с диалогом культур, она является тем специфическим нравственно-психологическим качеством и соответствующей этому качеству линией поведения, которые обеспечивают совместное общежитие, сотрудничество людей, принадлежащих к разным культурам [1, с.65].

Поэтому ценности толерантных отношений и диалога культур в рамках вопроса гражданской идентичности становятся одним из главных условий мирного развития и выживания современной цивилизации. Проблемы толерантности и диалога культур и национальной идентичности как составной гражданской приобретают особую остроту и актуальность в настоящее время. Это объясняется увеличением в глобальных масштабах и дальнейшим ростом открытости межгосударственных границ и усиления мультикультурного характера существующего общества. В России в настоящее время проблема толерантности и диалога культур и гражданской идентичности особенно обсуждаема в силу полиэтнического и поликонфессионального состава общества. Кроме того, это объясняется и общими коллизиями современного этапа российской истории – последствиями распада СССР, обострением этнических конфликтов, ростом ксенофобии и агрессивного этнического национализма. Следствием этого является то, что ценность и идея толерантности и диалога культур и гражданской идентичности становятся одной из основополагающих составляющих конструктивного социального поведения, политического и межкультурного диалога. Толерантность является необходимым условием эффективного соблюдения прав и свобод человека и гражданина, при этом, не предполагающих по своей сути необходимости постоянного терпения несправедливого порядка и неконструктивных ограничений. Идея и ценность толерантности сопровождали человеческое общество на всем протяжении его истории и на всех этапах имели ключевое, принципиальное значение [4, с.1].

Как известно, термин «толерантность» произошел от фамилии французского министра иностранных дел Толейрана, который, благодаря своему гибкого уму и эффективной дипломатии, оставался на посту при Бурбонах до Наполеона, при Наполеоне, после Наполеона. Был очень знаменит и популярен. Затем из политики это слово было перенесено в психологию, социологию и медицину.

В философии толерантность определяется как качество, характеризующее отношение к другому человеку как к равнодостойной личности и выражающееся в сознательном подавлении чувства неприятия, вызванного всем тем, что знаменует в другом иное (внешность, манера речи, вкусы, образ жизни, убеждения и т. п.). Толерантность предполагает настроенность на понимание и диалог с другим, признание и уважение его права на отличие [3, с. 515].

В политологии терпимость – это отношение к другим людям, отличающихся по их убеждениям, ценностям и поведению, принадлежности к этносу. Толерантная политическая культура означает уважительное отношение к любым политическим проявлениям, которые не противоречат существующему законодательству. Толерантность в политике можно считать результатом разрешения многих социальных противоречий на всеобщей социальной основе и развития демократии в форме правового государства [5, с.251].

В 1995 г. ЮНЕСКО была принята Декларация принципов толерантности. Согласно ей, определение толерантности есть терпение и способность без агрессии, философски принимать поведение, мысли, способы самовыражения, образ жизни других людей. Она необходима для гармоничного развития отношений в современном мире между культурами, цивилизациями, народами и социальными группами, имеющих отличающую внешность, язык общения, традиции, поведенческие нормы и религиозные убеждения [2]. В 1997 г. Генеральной Ассамблеей ООН был предложен вести международный день терпимости для напоминания о возможной угрозе человечеству в случае несоблюдения толерантных отношений. Всемирный день толерантности отмечается 16 ноября.

На наш взгляд, основными факторами формирования толерантности и диалога культур, толерантного сознания и поведения, а также гражданской идентичности являются, прежде всего, семейное воспитание, система общего образования и профессионального обучения. Особенно важно уделять внимание вопросам формирования толерантности и диалога культур, гражданской идентичности на этапе первичной социализации личности, т.к. именно в это время закладываются основные жизненные ценности и приоритеты.

В РФ в настоящее время образовательный стандарт предусматривает достижение обучающимися определенных результатов – личностных, метапредметных, предметных. Одним из личностных результатов по дисциплине «Обществознание» является толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, учитывая позиции всех участников, находить общие цели и сотрудничать для их достижения; эффективно разрешать конфликты [6, с. 6], что способствует решению задачи по формированию и развитию гражданской идентичности.

Для этого используются различные технологии. Среди технологий формирования толерантности и диалога культур, гражданской идентичности в молодежной среде выделяют информационно-сетевые технологии толерантности, социально-гуманитарные, социально-политические и социально-образовательные [7, с.2].

Эффективными технологиями, способствующими формированию толерантных установок и моделей поведения у молодежи, могут выступать:

– «уроки дружбы» (ознакомление с культурой и бытом других этносов через общение с их представителями в рамках изучения темы «Культура и ее формы»);

– урок-дебаты «Россия – привлекательная страна» (обсуждение культурной, исторической и нравственной привлекательности России как центра притяжения других народов), «Феномен Российской цивилизации» (демонстрация преимуществ открытости и этнического разнообразия в современном мире перед закрытостью и унификацией в рамках изучения темы «Нации и межнациональные отношения»);

– урок-экскурс «Культурные лики России: разнообразие и гармония» в рамках изучения темы «Искусство», «Своеобразие культуры Татарстана» в рамках темы «Тенденции культурной жизни Татарстана»;

– урок – дискуссия «Россия и ближнее зарубежье: общность истории и близость культур» в рамках темы «Культура и цивилизация».

При этом, необходимо учитывать, что процесс формирования толерантности и диалога культур должен организовываться так, чтобы он не рассматривался как процесс педагогического давления или навязывания мнения преподавателя. Обратим внимание на то, что наряду с этими факторами существуют и факторы, серьезно уменьшающие эффективность рассматриваемого процесса, «конкурирующие» стереотипы и фобии, воспроизводимые в ближайшем социальном окружении российской молодежи (прежде всего, мнения семьи и близких сверстников). Это системный эмоциональный негатив: рассказы «взрослых» о том, какие проблемы создают «всякие приезжие» как российскому обществу в целом, так и им самим – в частности. Это происходит на фоне усилившейся в последнее время трудовой и иной миграции.

В связи с этим, по нашему убеждению, закладывать основы толерантности и диалога культур может только толерантный человек, являясь образцом и примером толерантного поведения и умения вести диалог культур. Именно таким и должен быть родитель, педагогический работник. Однако, к сожалению, часто мы сталкиваемся с обратным, интолерантностью, отсутствием толерантности и навыков диалога культур, что может отразиться на формировании гражданской идентичности воспитанников. В связи с этим, возникает достаточно серьезная проблема – проблема формирования толерантности, гражданской идентичности для ведения диалога культур не только у подрастающего поколения, но, и, прежде всего, у взрослых сформировавшихся людей.

Обратимся к Портрету толерантной личности, который предлагает Г.Оллпорт. Это гибкость мышления, устойчивость к фрустации, склонность к либеральным политическим взглядам, способность к эмпатии, знание себя, стремление к персональной автономии, чувство юмора, толерантность к неопределенности, жизненная философия, чувство внутренней безопасности. Толерантные люди и люди открытые к диалогу культур не стремятся к исключению или дискриминации других.

Зададим себе вопрос – толерантен ли я, мое ближайшее окружение?

Список литературы

1. Гусейнов А.А. Толерантность и диалог культур. // Диалог культур и партнерство цивилизаций: IX Международные Лихачевские научные чтения, 14–15 мая 2009 г. СПб.: Изд-во СПбГУП, 2009. С. 65–68.

2. Декларация принципов толерантности. 1995. [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/declarations/toleranc

3. Медушевский Н. А. Основы толерантности и правовой культуры. – Издательство: ЛЕНАНД. – 2015. – 415 с.

4. Новая философская энциклопедия: М.: Мысль. – Под редакцией В. С. Стѐпина. – 2001. – 605 с.

5. Политология. Словарь. – М: РГУ. Под редакцией В.Н. Коновалова. – 2010. – 415 с.

6. Примерная программа общеобразовательной дисциплины «Обществознание» для профессиональных образовательных организаций. М.: Издательский центр «Академия». – 2015. – 20 с.

7. Технологии формирования толерантности в молодежной среде. Курс лекций. М.: МГГУ им. М. А. Шолохова – 2009. – 58 с.

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА

Канетова Фаузия Нигматуловна,
преподаватель МГБОУ Лицей № 35 «Галактика», г.Казань,
E-mail: Fazkan66@mail.ru

Аннотация: *автор определяет роль изучения иностранного языка учащимися школ в формировании гражданской идентичности. По мнению автора важна интеграция внеучебной и учебной деятельности учащихся, составление индивидуального маршрута овладения иностранным языком. В статье выделяются оптимальные условия для формирования гражданственности у учащихся.*

Ключевые слова: гражданская идентичность, иностранный язык, интеграция учебной и внеучебной деятельности, воспитательно-образовательное пространство, патриотическое самосознание.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY IN THE PROCESS OF LEARNING A FOREIGN LANGUAGE

Kanetova Fauzia Nigmatulovna,
Teacher MGBOU Lyceum №35 "Galaxy", Kazan

Annotation: *the author defines the role of foreign language learning by school students in the formation of civic identity. In the opinion of the author, the integration of extracurricular and educational activities of students, drawing up an individual route to mastering a foreign language is important. The article highlights the optimal conditions for the formation of citizenship among students.*

Keywords: civilian identity, foreign language, integration of educational and extracurricular activities, educational space, patriotic identity.

Феномен гражданской идентичности является основой личностного развития. Одна из фундаментальных характеристик гражданственности и патриотизма – это готовность личности к самореализации в интересах общества и отечества, сочетания интереса и мотивации. В настоящее время феномен гражданственности является интегрирующей основой российской государственности, фактором, который необходим в воспитании молодого поколения. Это позволяет учитывать и осуществлять взаимосвязь прошлого и настоящего страны и будущее развитие социума.

Вызовы времени, с которыми сталкивается наше общество, требуют новых теоретико-методологических подходов в формировании гражданственности у подрастающего поколения. На встрече с молодежью в Ново-Огареве президент РФ Владимир Путин обозначил патриотизм как национальную идею. ‒И другой объединяющей идеи быть не может‖, - высказал свое убеждение президент [5].

Целью формирования гражданской идентичности сегодня является высокая социальная активность, гражданская ответственность, духовность, становление молодых граждан, обладающих позитивными ценностями и важнейшими качествами, способных проявить их в созидании. Условия для осуществления данной цели создаются в процессе формирования гражданской идентичности, которая придает личности новый масштаб, а ее деятельности – общественную значимость.

Гражданственность существенно расширяет сферу коммуникации личности, которая выходит за пределы своего окружения, что умножает возможности для развития индивидуальных свойств личности. Это, по мнению В.С.Библера, является источником сотрудничества с другими людьми [3, с.39]. Именно поэтому формирование гражданской идентичности сегодня приобретает особый смысл как приоритетное направление в изучении иностранного языка в школе. Гражданственность, стимулируя интеллектуальные, эмоциональные, деятельностные связи школьника с разнообразной динамической социальной практикой, становится побудителем применения своих знаний иностранного языка и способностей к его использованию. В период учебы школьники становятся носителями гражданской позиции. Итогом же формирования гражданской идентичности является сформированное гражданское самосознание[1].

Школьники – это особая социальная категория, организационно объединенная институтом общего образования. Это возраст – период наиболее активного становления и развития нравственных, эстетических чувств и характера [6, с.104]. В процессе изучения иностранного языка в школе реализуются возможности развития гражданственности личности. Потенциал изучения иностранного языка в этом смысле трудно переоценить.

Следует признать, что исследований в сфере формирования гражданской идентичности учащихся посредством изучения иностранного языка недостаточно. Приоритетной задачей при обучении иностранному языку выступает формирование компетенций, направленных на практическое использование языка как инструмента реализации коммуникации и ценностей.

При изучении иностранного языка в школе уделяется внимание взаимодействию с людьми из разных стран и культур, что усиливает межкультурное взаимодействие и гражданскую идентичность [7, с.259]. Также личностная, а в будущем профессиональная успешность не будет достигнута без владения иностранным языком. Поэтому возникает необходимость не только в отборе содержания образовательного материала, но и в применении инновационных подходов и педагогических технологий.

Анализ педагогического опыта и реальной практики показывает, что сложность формирования гражданской идентичности при изучении иностранного языка учащимися заключается в том, что необходима интеграция учебной и внеучебной деятельности учащихся. Этому способствует интегративный подход, который помогает разработке индивидуального маршрута изучения языка, выявляет мотивацию учащихся и интерес к текстам, имеющих гражданское звучание. Индивидуальный маршрут позволяет интегрировать учебную и внеучебную деятельность в выполнении заданий учащимися.

В связи с этим выясняются следующие задачи: обратить внимание на формировании словарного запаса по гражданской тематике; составить индивидуальные маршруты по овладению языком, с целью пробуждения мотивации к изучению иностранного языка; составить план внеучебных мероприятий.

Как правило, в учебном процессе большее внимание уделяется коммуникативной функции иностранного языка, направленной на межличностное и межкультурное взаимодействие. Возникает задача формирования дискурса как способности понимания реалий изучаемой страны, сопоставления со своей страной, знания биографий личностей и выдающихся достижений страны. Дискурс позволяет выстраивать гражданскую стратегию поведения и современный контекст в процессе иноязычной коммуникации. Лексикон позволяет регулировать необходимое содержание тезауруса, наполнять его разнообразными терминами в рамках формирования гражданской идентичности. Опираясь на опыт проведения занятий, и учитывая, что у учащихся преобладает пассивное знание языка, то следует сделать акцент в учебных занятиях и во внеаудиторной деятельности на сочетание

интенсивного и экстенсивного чтения тематических текстов гражданского звучания. Взаимосвязь тематики текста устного владения иностранным языком легче осуществлять словоупотребление, а тематический текст объединяет лексико-семантические типы. Это вызывает необходимость изменения в содержании образования и структуре учебных занятий. Необходимо смещение акцентов в содержании тезауруса, увеличения внимания на тренинг по практической деятельности учащихся.

Такой подход подразумевает выдвижение на первый план индивидуального маршрута овладения иностранным языком с целью формирования положительной мотивации к изучению иностранного языка и возможностей его использования. Данный поход позволяет постепенно выровнять уровень знаний в классе, что впоследствии открывает возможности применения различных форм занятий, а также практического проявления знаний иностранного языка в виде кейсов, тренингов, презентаций, подготовки статей и участия в школьных конференциях.

Следующим логическим шагом в формировании гражданской идентичности является организация самостоятельной работы. Такая педагогическая тактика позволяет повышать субъектность учащихся, развивать готовность к саморазвитию. Внедрение эффективных методов обучения предполагает, отражение в тематике текстов интерес учащихся и, поэтому, содержать соответствующую информацию, то есть носить индивидуальный характер, что подразумевает вариативность текстов и заданий; содержание занятий должно отражать знакомство с событиями страны и личностями, то есть отражать гражданственную направленность. Активизация гуманитарных знаний, проявляющаяся в раскрытии взаимосвязей истории, художественной культуры и деятельности выдающихся личностей помогает расширить гражданский дискурс[2, с. 46].

Самостоятельная работа учащихся в современных реалиях невозможна без применения информационно-коммуникативных технологий. Основным преимуществом использования ИКТ является повышение мотивации к изучаемой тематике, создании имитационных условий реальности и важным средством формирования гражданственности, позволяют раскрыть творческий потенциал у обучающихся, проявить креативный подход к решению поставленных задач. Это позволяет разнообразить деятельность: применить проектные технологии, презентации, проводить веб-семинары и т.п., что, в свою очередь, ведет к расширению интегративных возможностей по формированию гражданской идентичности.

В реальной практике использование такого подхода при соответствующих ситуациях помогает повысить и интенсифицировать учебный процесс. Отбор содержания образования должен постоянно совершенствоваться и обновляться на основе современных данных, направленных повышение интереса и мотивации у учащихся.

Уровень сформированности гражданской идентичности у учащихся определяется готовностью учащихся к творческой самореализации в проявляемой общественной деятельности.

Таким образом, процесс формирования гражданской идентичности не замыкается рамками учебного процесса[4, с.149]. Умение использовать знания иностранного языка в общественной деятельности будет отвечать современным реалиям.

Воспитательно-образовательное пространство школы – это сфера, в которой может быть реализована идея формирования гражданской идентичности и включения молодых людей в жизнь общества. Выделение в воспитательно-образовательном пространстве школы тех сфер, в которых согласуются возможности познавательной активности учащихся, овладения средствами самопознания, саморазвития в контексте социокультурного взаимодействия с окружающими людьми и условиями культурных, социальных и иных реальностей окружающего мира, что будет играть важную роль в формировании гражданской идентичности. При этом определение целей обучения выходит за рамки дидактического процесса, поскольку ставит задачу не только развития коммуникативной компетенции обучающихся, но и усиливает гражданский ресурс личности.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.// Коллективная монография Академия социального образования.– Казань, 2017. – 196 с.

2.Алексеев С.Л. Развитие гражданской идентичности молодежи: социологический аспект// Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.- Казань, 2017 -196 с.

3. Библер В.С. Культура. Диалог культур. (Опыт определения) // Вопросы философии.-1989.-№6. –С31-42.

4. Кузнецова Л.В. Феномен гражданственности как доминантной основы личностного развития: историко-педагогический анализ // Социально-гуманитарные знания. № 6. 2006. С.147-160.

5. Путин назвал патриотизм национальной идеей. URL: http://www.tula.kp.ru/daily/26488/3357800/ (дата обращения 09.03.2019).

6. Райхлина Е.Л. Формирование патриотического самосознания студентов педагогического вуза в условиях становления гражданского общества в России. Тула: Изд-во Тул. гос. пед. ун-та им. Л.Н.Толстого, 2011. -122 с.

7. Held D. Democracy and globalization // Global governance.- Boulder, 1997.-Vol. 3. № 3. – P. 251-267

О ПРОТИВОДЕЙСТВИИ ИДЕОЛОГИИ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА В КОНТЕКСТЕ ФОРМИРОВАНИЯ ТОЛЕРАНТНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗОВ

Кац Александра Семеновна,
кандидат педагогических наук, сотрудник Центра международного сотрудничества и академической мобильности,
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение «Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань.
E-mail: cats.schura@yandex.ru

Аннотация: *статья посвящена актуальным вопросам противодействия деструктивным идеологиям, которые отрицательно воздействуют на формирование личности студента, изменяя вектор его духовно-нравственного развития, направленность личности и ключевые жизненно-важные ценности. В связи с этим, формирование толерантности в поликультурной среде вуза может выступать средством конструктивной профилактики идеологий терроризма и экстремизма, поскольку толерантная личность ориентирована на установление положительных взаимоотношений с социумом. Таким образом, автор статьи полагает, что формирование толерантности средствами университетской деятельности является перспективным вектором развития современного российского общества.*

Ключевые слова: толерантность, деструктивные идеологии, студенты вуза, духовно-нравственные ценности, профилактика терроризма и экстремизма.

ABOUT RESISTANCE TO THE IDEOLOGIES OF EXTREMISM AND TERRORISM IN THE CONTEXT OF TOLERANCE FORMATION OF UNIVERSITY STUDENTS

Kats Alexandra Semenovna,
Candidate of Pedagogical Sciences, staff of the Centre of International Cooperation and Academic Mobility,
Federal State Budget Scientific Institution ―Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems‖, Kazan.

Abstract: *the article is devoted to the actual problems of destructive ideologies resistance, which influence negatively on the formation of student's personality, changing the vector of its spiritual and moral development, personality's direction and key vital values. In accordance with this, formation of tolerance in the multicultural educational environment of the University can be considered as a means of constructive prevention to the ideologies of terrorism and extremism, while*

a tolerant personality is oriented on establishment positive relationships with the society. To sum up, the author of the article supposes that the formation of tolerance via means of University activities can be treated as a perspective vector of the development of modern Russian society.

Key words: tolerance, destructive ideologies, University students, moral and spiritual values, terrorism and extremism prevention.

Современное российское общество характеризуется наличием следующих тенденций: интенсификация взаимоотношений между представителями разных

культур, стремление к единению и консолидации народов и этносов, установление единого социокультурного пространства, однако, консолидирующие факторы противопоставляются усиливающимся социальным противостоянием представителей разных культур. Республика Татарстан - уникальное поликультурное пространство, в котором у каждого человека есть равный доступ к образованию, при этом, представители разных национальностей стремятся к диалогу культур и относятся друг к другу с уважением и пониманием ключевых особенностей друг друга.[1] Согласно авторской позиции Зиятдиновой Ю.Н., «Народы Татарстана, исповедующие разные религии за долгие годы совместного проживания, научились веротерпимости, воспитали в себе стремление познавать и уважать культуру соседа, а самое главное – ценить мир и покой в обществе»[4, с.11].

Однако, проф. Трегубова отмечает, что несмотря, на безусловную успешность государственной политики Республики Татарстан, удивительное духовно-нравственное единение культур, умение народов гармонично сосуществовать на основе равенства и взаимовыгодного партнерства, современная молодежь подвержена «деструктивным идеологиям и философским течениям», поэтому «необходимо разработать комплекс мер, который обеспечивал бы иммунитет молодежи от их воздействия» [5; с. 30].

Стратегически актуально и важно на современном этапе социально-экономического развития российского общества формирование толерантности как фактора противодействия деструктивной идеологии, поэтому ведется активная разработка программ в сфере подростковой политики. Зенович Д.В. утверждает, что «тревожным фактором служит тенденция к социальным формам протеста среди подростков, что проявляется в создании неформальных объединений, военизированных формирований, молодежно-подростковых политических организаций экстремистского толка, нацеленных на разжигание этнонациональной розни» [6, с. 26].

К факторам, способствующим распространению экстремистской и террористической идеологии у молодежи, относятся:

-низкий уровень культуры и политической просвещенности. В связи с тем, что молодежь плохо информирована о текущем состоянии дел, они поддаются пагубному стремлению исправить текущую ситуацию собственными силами. Однако, не разобравшись в социально-экономической

ситуации, они лишь обостряют отношения между представителями разных культур, сталкивая их между собой и моделируя кризисные ситуации общения;

-доступность для морально-нравственного и интеллектуального влияния, основанного на развитии ценностей деструктивных идеологий. «Современное студенчество – благоприятная аудитория для любой пропаганды. Ведь всем хорошо известен факт, что, ценности, сформированные в юности, не меняются с течением времени», следовательно, студенты являются легким объектом для воздействия вследствие возрастных и индивидуально-личностных особенностей данного периода [7; с.28];

-ложные слухи о межнациональных и межэтнических конфликтах на территории Республики Татарстан. Мы проводили анкетирование «Индекс толерантности», адаптированный вариант, в результате анкетирования выяснилось: лишь 16% респондентов (1/8 опрошенных) согласились, что национальная разобщенность является ключевой характеристикой современного мира, что вселяет надежду на то, что современная молодежь осознает значимость духовно-нравственного единения наций.

Проф. Масленникова В.Ш. и Трегубова Т.М. подчеркивают, что «рост террористической активности в мире и культурно-нравственная напряженность способствуют наращиванию потенциала террористических и экстремистских группировок, идеология которого влияет на общественное сознание, разрушает основные смысло-жизненные установки и ценности людей» [6, с. 106]. Действительно, выбрав инструмент террора, человек лишается жизнеутверждающих, жизненно-важных установок, становясь слабым, безынициативным и безвольным, легкой целью в руках манипулятора. Без целеполагающих установок человек морально и нравственно деградирует, теряет жизненно-важные качества, такие как сила воли и стремление к бесконфликтному общению, личностная инициатива и умение контролировать свои эмоции.[8]

Цель экстремистских и террористических организаций – создание конфликтных ситуаций, нарушающих мировое устройство и разрушение государственных национальных систем, поэтому для того, чтобы противодействовать деструктивным идеологиям необходимо стремление молодых людей к консолидации в контексте сохранения единых жизненно-важных установок и ценностей в целях поддержания духовного единения.[2]

Причины повышенного интереса современной учащейся молодежи к экстремизму и терроризму различны, у каждого молодого человека есть своя мотивация на участие в таких потенциально-опасных сообществах сторонников деструктивных идеологий, в данной статье попробуем классифицировать наиболее значимые социальные и личностные мотивы:

-несформирванность жизненных взглядов и убеждений в силу возрастных особенностей личности. Студенчество – время духовно-нравственного становления личности, период, когда социальные институты и ближайшее окружение оказывают наибольшее воздействие на неокрепшую, формирующуюся личность. Следовательно, студенту необходимо научиться

четко определять вектор своего развития, чтобы оказываемое воздействие имело положительный эффект;

-стойкое желание самоутвердиться, быть неординарной личностью. Во все времена молодые люди стремились найти собственный, неповторимый стиль, отличительные черты, дифференцирующие их от других личностей, найти свое «я». Однако, данный поиск может характеризоваться как созидающим началом, так и разрушительным, влекущим за собой неблагоприятные последствия для личности и общества;

-неудовлетворенность жизненным условиям и поиск облегченных, альтернативных путей решения своих проблем, какими, по их мнению, представляются деструктивные идеологии. Однако, следует помнить, что деструктивные идеологии не предлагают готового решения проблем, не могут снабдить студента «инструкцией» достижения успешности в обществе, они лишь даруют сторонникам деструктивных идеологий иллюзорный мир, в котором он может почувствовать себя значимым, весомым, социально-адаптированным и преуспевающим. [3]

В связи с этим, возникают неразрешимые противоречия между неудовлетворенностью собственной жизнью и нежеланием что-либо менять, между стремлением самоутвердиться и пассивностью относительно решения социальных проблем. В результате, эта дихотомия показывает, что у молодого человека, подверженного влиянию деструктивных идеологий, отсутствует желание самосовершенствоваться, что свидетельствует о нереализованном личностном потенциале, который трансформируется в иную плоскость человеческих отношений, основанную на насилии и агрессии.

Предпосылками формирования толерантности в вузе обусловлена следующими факторами: сохранение традиционной модели обучения с авторитарным педагогом, поиск самоидентификации обучающимися в поликультурной среде вуза, угроза и противодействие участию молодежи в экстремистских организациях, имеющих деструктивную направленность. В связи с тем, что педагог с авторитарным стилем общения не ориентирован на формирование толерантности, необходимо построить социально-педагогическую работу таким образом, чтобы педагог стал носителем толерантных идей.

Следует отметить, что функционирование современного вуза происходит в поликультурной образовательной среде, которая является местом пересечения разных этносов и культур. Поликультурная образовательная среда способствует осуществлению эффективного диалога культур в рамках «встречи» культур и осуществляет межэтническое взаимодействие. Создание необходимой поликультурной среды в вузе является условием функционирования межэтнических отношений.

Наиболее эффективным условием создания необходимой поликультурной среды в вузе является применение тренинговых форм работы по формированию толерантности, целью которых является развитие коммуникативных навыков участников тренинга, улучшение межэтнического

взаимодействия обучающихся, а также взаимопонимания и сотрудничества между обучающимися. Рассмотрим структуру тренинга на примере проведенного нами тренинга «Толерантность – приглашение к диалогу культур».

1) этап–введение в проблему толерантности (мини-лекция об актуальности концептуальных основ толерантности в современном глобализирующемся мире, определение феномена «толерантность»);

2) этап–игровые упражнения для студентов, направленные на сплочение группы и улучшение взаимодействия между членами группы (разработка логотипа, девиза, эмблемы команды, «визитная карточка» команды, определение качеств, характеризующих толерантную / интолерантную личность);

3) этап–рефлексия (анализ значимости проведенного тренинга, собственного участия в мероприятиях, составление «списка качеств ля совершенствования»);

4) этап–выводы (Подведение итогов тренинга, «обратная связь»).

Таким образом, следует отметить, что рост информированности о проблемах современности (распространении деструктивных идеологий в молодежной среде) будет способствовать решению данной проблемы. Безусловно, формирование толерантности в поликультурной среде вуза не может быть универсальным решением данной проблемы, но оно является определяющим в процессе поиска вектора развития современного российского общества, поскольку толерантная личность более ориентирована на восприятие положительной информации и устанавливать позитивные взаимоотношения с социумом.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм и коррупция в образовательной среде: Вопросы детерминации и проблемы превенции. // В сборнике: Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде материалы международной научно-практической конференции. – 2016. – С. 10.

2. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Формирование стандартов антикоррупционного поведения у студентов образовательных организаций. / Международный журнал экспериментального образования. – 2018. – № 1. – С. 5-10.

3. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Роль антикоррупционного образования по предупреждению коррупционных проявлений в сфере экологии. // В сборнике: Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. / Ответственный редактор: Н.В. Хураськина. – 2017. – С. 16-27.

4.Зиятдинова Ю.Н., Валеева Э.Э., Мирзанурова А.Ф. Развитие межкультурной компетенции студента технического вуза в условиях полиэтнической среды

Республики Татарстан: монография. – Казань: Центр инновационных технологий, 2012. – 151 с.
5.Зенович Д.В. Воспитание толерантности и межэтнической толерантности у подростков - важная проблема современного образования// Сборники конференций НИЦ Социосфера. 2013. №37. С.25-27.
6.Масленникова В.Ш., Трегубова Т.М. О существующих противоречиях в идеологии экстремизма и терроризма // Материалы международной научно-практической конференции «Противодействие идеологии экстремизма в образовательной среде» (27октября 2016г.). - Казань: ЧОУ ВПО Академия социального образования. 2016. 224с. С.106-111.
7.Панченко Е.В. Межэтническая толерантность студентов. Актуальные вопросы воспитания// Молодежь XXI века: Актуальные проблемы воспитания в современных условиях. 2016. С.28-31.
8. Трегубова Т.М. Актуализация социально-педагогической работы в вузе в условиях террористических угроз // Казанский педагогический журнал. – 2016. – №3(116). – С.30-33.

ОСНОВНЫЕ ПОРОКИ ОБЩЕСТВА И МЕТОДЫ БОРЬБЫ С НИМИ НА ПРИМЕРЕ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА С ТОЧКИ ЗРЕНИЯ МОЛОДЕЖИ.

Колосова Наталья Ивановна,
преподаватель истории
ГАПОУ «Зеленодольский механический колледж»
г. Зеленодольск
E-mail: zelmex@yandex.ru

Аннотация: *основные пороки современного общества в государстве – это коррупция, экстремизм, терроризм. Как они проявляются и как с ними бороться – об этом размышляет молодежь г. Зеленодольска РТ.*

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, молодежь, криминальные группировки.

THE MAIN VICES OF THE SOCIETY (EXTREMISM AND TERRORISM) AND METHODS OF COMBATING THEM IN TERMS OF YOUTH.

Kolosova Natalia Ivanovna,
history teacher
GAPU "Zelenodolsk Mechanical College"
Zelenodolsk

Abstract: *the main of vices of modern society in the state are corruption, extremism and terrorism. How they come out and how to combate them, these are to make thinking the young people of our town Zelenodolsk.*

Key words: extremism, terrorism, young people, criminal groups.

В наши дни очень много таких вещей как коррупция, экстремизм и терроризм. Это проявляется во взяточничестве, возникновении различных криминальных группировок, террористических актах, уносящих жизни многих людей. Как прекратить все это зло? Мы со студентами Зеленодольского механического колледжа провели анонимный опрос и спросили у жителей г. Зеленодольска, в частности у молодежи, что же нужно сделать, чтобы избежать ужасных последствий:

Опрошенный №1: "Я считаю, чтобы не было коррупции, нужно сменить и укрепить власть".

Опрошенный №2: "Необходимо говорить с молодежью, доходчиво объяснять об ужасах преступных группировок и не допускать попадания в них вашего ребенка".

Опрошенный №3: "Мы очень нуждаемся в действенных отделах по борьбе с коррупцией и экстремизмом".

Но вопрос противоборства экстремизма и терроризма наиболее актуален в наше время не только в России, но и в зарубежных странах мира. Терроризм, к примеру, проявляется в форме исламского радикализма. Приверженцы этого уничтожают всех, кто с их мнением не согласен. Но терроризм – это не только убийство людей. Террористы ведут пропаганду в Интернете(СМИ), вербуют молодых девушек и юношей для своих целей.

На данный момент Российская Федерация с каждым днем пытается уменьшить воздействие терроризма на наше общество. Так, в Конституции РФ предусмотрена многонациональность нашей страны. Главенствующим государственным языком является не только русский, но и тот язык, который предусмотрен национальностью каждого человека. В республике Татарстан строят храмы различных религий. Например, "Храм всех религий", расположенный недалеко от Казани, объединяет многие мировые вероисповедания в одном месте - это тоже символ единства не только народов, но и религий.[4]

Причины появления экстремизма и терроризма, и других направлений идеологий молодежи следующие:

1.Несогласие молодежи с политикой государства.

Есть такие реформы или законы, которые вредят именно молодежи, например, поднятие пенсионного возраста. Конечно, в какой-то степени здесь есть и свои плюсы, но для молодежи это огромный минус. Подняв пенсионный возраст, работать молодым людям будет негде, ведь большинство рабочих мест будет занято именно пожилыми людьми для того, чтобы они могли получить свою законную пенсию. Наиболее полезной для молодежи является реформа, существовавшая во времена СССР - реформа отработки своего бесплатного обучения на различных предприятиях. Это будет положительно как для экономики, так и для молодежи, потому что, работая, студент получает

полезный опыт, необходимый для принятия на работу, а также может и вовсе сразу получить рабочее место, если приглянется работодателям.

2.*Незнание молодежи своего исторического наследия*.

В пример приведем наиболее популярную тему для обсуждений в нашей стране - Великая Отечественная война, в которой происходило уничтожение народов, т.е. геноцид, направленный на истребление евреев, а также русских. В этот период Германия уничтожала каждого еврея и русского, и не просто уничтожала, а при этом издевалась над ними, считая их, евреев, неполноценной нацией. Многие страны, а в том числе и молодежь России, считают, что это была просто война и не более, и даже когда русские, измученные от голода, убийств и потерь близких, победив фашистов, пробивались в Берлин к Рейхстагу, шли слухи о том, что по пути они грабили и насиловали немок… Русские освободили не только себя, но и всю Европу от фашизма, и многие не придают этому значения. С этими действиями, направленными на принижение достоинства русских, связан не только политический террор, но и террор, направленный на сознание молодежи.

3.Подверженность чужому влиянию.

Так как наша молодежь на данный момент менее образована, на нее очень легко можно воздействовать с разных сторон. Наиболее популярны СМИ, то есть информационное поле. Неудивительно, что в наше время молодежь - малочитающее поколение - высматривает информацию лишь в Интернете, в котором очень много лишних, непроверенных сведений, легко поддается постороннему влиянию, негативно сказывающемся на психике подростка. Например, современная молодежь смотрит очень много различных кровавых фильмов и играет в жестокие игры. И благодаря этому люди решаются на необдуманные и даже неадекватные поступки. Хорошим примером служит ситуация в Керченском политехническом колледже, когда студент второго курса взял в руки огнестрельное оружие и стал расстреливать каждого, кто попадется ему на пути. Также он убивал не только встречающихся ему студентов, но и заходил в кабинеты и убивал преподавателей, а после зашел в библиотеку и покончил с собой…

Нужно знать то, чего мы боимся и с чем нужно бороться, поэтому предлагаем ознакомиться со списком различных криминальных группировок России:

1. *Азербайджанская мафия* - самая крупная этническая ОПГ на территории Российской Федерации. Базируется, в основном, в Москве и других крупных российских городах. Состоит из этнических азербайджанцев. Самым прибыльным видом преступного бизнеса для этих группировок является «крышевание» рынков.

2. *Банда Советского района* - действовала в Казани с начала 2000-х годов. Членов ОПГ обвиняют в тяжких преступлениях, среди которых похищение человека, вымогательство, разбои.[6]

3. *АУЕ* - расшифровывается как "арестантский уклад един" - еще одна преступная группировка, вербование в которую происходит примерно таким

образом: к юному школьнику подходят двое парней постарше и начинают говорить с ним на "блатном арго", рассказывают про "понятия", "зоновскую романтику", а потом просят деньги для "общака". Так ребенок начинает воровать, вымогать деньги и обманывать родителей.[3][5]

Экстремизм и преступные группировки появились давно, не только в наши дни. Но как же прекратить все это?

В первую очередь, это зависит от воспитания. Ребенок из неблагополучной семьи быстро согласится на воровство и обман, т.к. не получил должного воспитания от пьющих родителей-наркоманов. Поэтому подавайте своим детям с ранних лет хороший пример! Ведь они подражают всему, что видят в своей семье и в окружающей среде.

Также одной из причин является современная тенденция молодежи на романтизацию всего запретного им, а также различных ментальных заболеваний, таких как, например, депрессия. Подростки начинают пить алкоголь, курить сигареты, а после и воровать и делать другие непристойные и незаконные вещи. [2]

Подростки в своем нестабильном возрасте очень зависимы от мнения общества и им хочется найти того, кто бы понимал их идеалы. И находят они себе подобных именно в таких группировках.[1]

С раннего детства нужно учить ребенка тому, что такое хорошо и что такое плохо, говорить о правилах общества, в котором он живет, и научить его следовать этим правилам.

В нашем Зеленодольском механическом колледже также пропагандируют антитеррористскую и антиэкстремистскую деятельность.[7] У нас проводятся:

- различные тематические открытые уроки на тему "Экстремизму - нет!";
- классные часы на тему «Терроризм в современном обществе. Причины возникновения и меры противодействия», «Человек свободного общества»
- флеш-мобы, посвященные Международному Дню мира;
- встречи сотрудников правоохранительных органов г. Зеленодольска со студентами на тему "Борьба с терроризмом касается каждого";
- общеколледжные родительские собрания на тему "Терроризм и экстремизм - реальная угроза современного общества";
- кросс первокурсников под лозунгом "Молодежь за спорт! Экстремизму - нет!"; - на стенах колледжа висят различные плакаты соответствующей тематики и т.д.

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект. / Казанский педагогический журнал. – 2012. – № 3 (93). – С. 94-102.

2.Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм в молодежной среде: меры противодействия и превенции. // В сборнике: Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики

сборник материалов VI международной научно-практической конференции, посвященной 25-летию юридического факультета. – 2016. – С. 343-350.

3.Аносов В. Что такое АУЕ и стоит ли его опасаться Это «объект поклонения криминальных подростков» или городской фольклор?: режим доступа [https://meduza.io/feature/2017/06/20/chto-takoe-aue-i-stoit-li-ego-opasatsya];

4.Важенин А.Г. Обществознание для профессий и специальностей технического, естественно-научного, гуманитарного профилей: учебник для студ. учреждений сред. Проф. Образования / А.Г. Важенин. – 7-е изд., стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2018. – 528 с.;

5.Светлова Е. Субкультура АУЕ: как заметить и остановить?: режим доступа [http://www.ya-roditel.ru/parents/base/experts/subkultura-aue-kak-zametit-i-ostanovit/];

6.Шмелов С. Группировки в Татарстане были и будут – угрозыск МВД: режим доступа [https://inkazan.ru/news/incident/04-10-2018/gruppirovki-v-tatarstane-byli-i-budut-ugrozysk-mvd];

7.http://zelmex.ru/

ФОРМИРОВАНИЯ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Краснова Елена Леонидовна,
Кандидат педагогических наук, доцент
кафедры экономики и менеджмента
Казанский национальный исследовательский
технический университет
им. А.Н.Туполева – КАИ
E-mail:Elena-gunicheva@mail.ru

FORMATION OF CIVIL IDENTITY OF YOUTH

Krasnova Elena Leonidovna,
Candidate of pedagogical science ,
associate professor of economics and management
Kazan National Research Technical University
named after A.N.Tupolev-KAI

Аннотация: *в настоящее время тема формирования гражданской идентичности молодежи является очень актуальной и все более активно обсуждается в психолого-педагогической методической и научной литературе.*

Гражданское образование молого поколения представляет собой целенаправленное педагогическое воздействие на их самосознание путем передачи им определенной системы знаний; развитие чувство любви к Родине, интереса к истории своего народа, к законам государства; воспитание у них

чувства ответственности за свои поступки, за судьбу страны; формирование способности к гражданскому действию (гражданской активности). Формирование гражданской идентичности осуществляется различными институтами социализации и призвано обеспечить единство и целостность самосознания личности, как гражданина современного поликультурного общества.

Ключевые слова: гражданская идентичность, социум, общество, патриотизм, личность, качества, образование, институты, молодежь, единство, целостность, компетенции.

Abstract: *currently, the theme of the formation of the civic identity of young people is very relevant and is being more and more actively discussed in the psychological-pedagogical methodological and scientific literature.*

Civic education of the younger generation is a purposeful pedagogical impact on their self-awareness by transferring to them a certain system of knowledge; development of a feeling of love for the Motherland, interest in the history of its people, to the laws of the state; fostering in them a sense of responsibility for their actions, for the fate of the country; the formation of the ability to civil action (civic activity). The formation of civic identity is carried out by various institutions of socialization and is designed to ensure the unity and integrity of the identity of the individual as a citizen of a modern multicultural society.

Key words: civil identity, society, society, patriotism, personality, qualities, education, institutions, youth, unity, integrity, competence.

В настоящее время формирование гражданской идентичности молодежи стоит на первом месте и является одной из основных проблем педагогов.

В формировании гражданской идентичности молодежи особую роль играет социальная, культурная, экономическая и образовательной ситуация в стране. Перед системой образования стоит сложная задача в содействии обеспечения консолидации различных слоев гражданского общества, уменьшению социальной напряженности между представителями различных национальных культур.[2]

В Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России отмечается, что «образованию отводится ключевая роль в духовно-нравственной консолидации российского общества, его сплочении перед лицом внешних и внутренних вызовов, в укреплении социальной солидарности, в повышении уровня доверия человека к жизни в России, к согражданам, обществу, государству, настоящему и будущему своей страны».

Так как в вузах имеет место не только интеллектуальная, нравственная составляющая жизни, но и гражданская составляющая жизни молодого поколения, то значит и основная задача педагога воспитать у нового поколения гражданскую ответственность как универсальную ценность общества.

С учетом сказанного проблема гражданского образования молодежи, формирования их гражданской идентичности является очень актуальной. Таким

образом, главная цель современного гражданского образования – воспитание гражданина с активной жизненной позицией, живущего в соответствии с ценностями демократического общества.

В настоящее время очень часто используют такое понятие, как «гражданская идентичность». Что же это такое.

Понятий «гражданская идентичность» очень много. В каждой стране есть свое понятие этому. И скорее всего это представление человека о самом себе или принадлежность к какой либо социальной группе.

«Гражданская идентичность людей имеет свои особые черты в любой стране. Идентичность позволяет человеку осознать себя частью организованной силы, которой является, например, его этническая или гражданская общность, а также защищает человека от негативной социальной информации»[4].

«Гражданская идентичность не тождественна гражданству, а предполагает целостное отношение к социальному и природному миру на основе осуществления свободного выбора и самоопределения в условиях уважения права других на свой выбор» [5].

Для становления гражданской идентичности в любой стране очень важное значение имеет формирование такого качества у личности как, патриотизм.

Сегодня в условиях введения новых государственных стандартов образования формирование гражданской идентичности призвано обеспечить единство и целостность самосознания личности как гражданина политического общества на основе общечеловеческих нравственных ценностей [6].

Специфика формирования гражданской идентичности вполне соответствует специфики содержания гражданского образования и позволяет реализовывать его в различных формах, например в предметной или проектной.

Педагогические коллективы самостоятельно выбирают формы реализации гражданского образования, исходя из собственных возможностей и особенностей молодежи, образовательной и социальной среды.

Формирование гражданской идентичности включает в себя несколько компонентов. К ним относятся знания, опыт деятельности, умения и навыки, ценности. Знания: правовые, политические, основы этики, основы знаний о социальной сфере общества, экономические, основы знаний в области социальной экологии, основы психолого-педагогических знаний, знание культурных и исторических достижений народов России и мировой цивилизации, истории и культуры родного края. Умения и навыки: критически мыслить, получать информацию, используя возможно полный спектр источников, анализировать информацию, критически оценивать ее, понимать социальные проблемы, сущность явлений, происходящих в обществе, формулировать рационально обоснованное мнение по существу этих проблем и явлений; принимать обоснованные решения, брать на себя ответственность, реализовывать индивидуальные и общественные права и обязанности, использовать механизмы защиты прав человека на местном, региональном, государственном и международном уровнях; устанавливать конструктивные

отношения с людьми, работать в группе, выражать и отстаивать свое мнение, слушать другого человека, определять предвзятое мнение, стереотипы, предрассудки, навыки толерантного поведения. Ценности: гуманность, самоопределение личности, уважение прав и свобод человека, уважение человеческого достоинства, уважение институтов гражданского общества, уважение норм и правил современной демократии, справедливость, равенство людей перед законом, общественное благо, уважение национальных традиций и культур, общечеловеческих ценностей, политическое многообразие, патриотизм, готовность к разумному компромиссу, толерантность, правдивость и др.[3].

Для формирования гражданской идентичности молодого поколения необходимо использовать различные технологии. В настоящее время их достаточно много и к ним можно отнести:

- коммуникативные (беседа, диспуты, технология «Дебаты»);
- игровые (ролевая игра, деловая игра);
- социально-деятельностные (технология социальной пробы, технология коллективно-творческих дел, социальный проект).

Также очень действенным инструментом в формировании гражданской идентичности молодого поколения является компетентностный подход в образовании. Он основан на формировании у молодого поколения ряд основных компетенций – таких умений, знаний и качеств, которые бы способствовали успешной социализации молодого человека [7]:

- политических и социальных (это способность брать на себя ответственность за свои деяния);
- личностные компетенции (это уважение культур различных народов, толерантность к людям другой веры и т.д.);

Таким образом показателями сформированности гражданской идентичности у молодежи выступают такие качества как патриотизм, социально-критическое мышление, обеспечивающее основу свободного мышления и выбора личности. Также это полное уяснение гражданских прав и обязанностей в обществе умение самостоятельно принимать решения и нести за них ответственность принимать участие в совместной деятельности, уметь слушать любого, вести диалог и грамотно разрешать конфликты.

Гражданская идентичность является одной из основных составляющих полноценного гражданина, и именно образовательный процесс играет очень важную роль в еѐ формировании.[1]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности и современной личности // В сборнике:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах / Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.].– 2018.– С. 34-38.

2. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»// Учебное пособие / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.– Казань, 2016.– 220 с.

3. Байбородова Л. В., Рожков М. И. Воспитательный процесс в современной школе. Учебное пособие. – Ярославль: ЯГПУ им. К. Д. Ушинского, 1998. – 320 с.

4. Филонов Г.Н. Феномен гражданственности в структуре личностного развития // Педагогика, 2002. - № 10. - С. 24-29.

5. Хеллер А. С. Культурная память, идентичность и гражданское общество // Политическая наука, 2002. - № 1. — С. 189-172.

6. Ягудина Л.Р., Шимендерски Пегги Воздействие систем оценки на качество образования в университетах // Казанский педагогический журнал, 2016. - 2-2 (115) – С.246-246.

7. Ягудина Л.Р., Определение профессионально важных качеств для совершенствования технологии найма персонала // Казанская наука, 2017. – 10 – С. 35-37.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ГРАФОЛОГИЧЕСКИХ МЕТОДОВ В РАССЛЕДОВАНИИ КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Кириллова Катарина Игоревна,
магистрант,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E-mail: kyzyaonelove@gmail.com

Кириллова Валерия Эдуардовна,
кандидат педагогических наук, декан
гуманитарно-юридического факультета,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E-mail: valeria216@yandex.ru

Ахметгалеев Эдуард Динисович,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E -mail: asodek@mail.ru

Аннотация: *в данной статье рассматривается вопрос применения графологических методов расследования преступлений коррупционной направленности, дана оценка эффективности данным методикам и выработаны предложения по внедрению данного направления в систему расследования преступлений. Актуальность темы обусловлена всѐ более*

сложной структурой коррупционных схем и способов сокрытия преступных деяний, для раскрытия которых необходимо применение комплекса криминалистических и некриминалистических приемов и методов.

Ключевые слова: графология, почерковедение, коррупция, преступления, расследование, почерк, идентификация.

USE OF GRAPHOLOGICAL METHODS IN THE INVESTIGATION OF CORRUPTION CRIMES

Kirillova Katarina Igorevna,
master student,
ANO VO "Academy of Social Education", Kazan

Kirillova Valeriia Eduardovna,
candidate of pedagogic sciences,
the dean Faculty of Humanities,
ANO VO "Academy of Social Education", Kazan

Akhmetgaleev Eduard Dinisovich,
candidate of pedagogic sciences,
Senior Lecturer,
ANO VO "Academy of Social Education",
Kazan

Abstract: *this article discusses the use of graphological methods for investigating crimes of a corruption nature, assesses the effectiveness of these methods and develops proposals for the implementation of this area in the crime investigation system. The relevance of the topic is due to the increasingly complex structure of corruption schemes and methods of concealing criminal acts, for the disclosure of which it is necessary to use a complex of forensic and non-criminalistic methods and techniques.*

Keywords: graphology, handwriting, corruption, crimes, investigation, handwriting, identification.

В настоящее время проблема коррупции в Российской Федерации стоит в одном ряду с наиболее значимыми проблемами общества. Коррупция подрывает основные социальные институты государства, верховенство Закона, авторитет властных структур, посягает на моральные ценности людей. Борьба с ней планомерно проводится на всех уровнях власти, это выражается в принятии нормативно – правовых актов по противодействию коррупцию как на федеральном уровне, так и на уровне субъектов страны; организация работы правоохранительных органов в данном направлении; профилактическая информационная работа по противодействию коррупции и созданию механизмов уведомления о взяточничестве полномочных в борьбе с ней

учреждений. В связи с ростом числа преступлений в сфере дачи и получению взятки актуальным является вопрос о способах раскрытия таких преступлений правоохранительными органами. В связи с быстро видоизменяющимися и прогрессирующими в своей сложности способами совершения и сокрытия коррупционных преступлений всѐ чаще при расследовании применяются различные криминалистические техники, к числу которых относится и графологический анализ текста.

Графология – учение об отождествлении личности с почерком, установлении особенностей характера личности, его психологических свойств посредством изучения письма. В графологии почерк является визуально наблюдаемой, фиксируемой проекцией различных проявлений индивидуальности человека. [4, с. 1] Спорным в научных трудах остается вопрос об равнозначности понятий «графология» и «почерковедение». Как отмечает Уварова И. А. почерковедение является разделом криминалистической техники, представляющих систему знаний о закономерностях почерка и методах его исследования. Используется почерковедение при судебно – почерковедческой экспертизе в целя установления фактических данных, имеющих доказательственное значение для вынесения решения по уголовным, гражданским и арбитражным делам. [6, с. 160] Почерковедение в отличии от графологии, по мнению Савенкова В. А., делает акцент на стереотипность действий, совершаемых при письме, а также на индивидуальную особенность почерка, динамическую устойчивость, вариационность и избирательную изменчивость. [5, с. 165]

Проводя анализ графологического метода исследования почерка можно указать на его более широкое содержание, нежели почерковедение. Графология имеет более богатый статистический и научный потенциал, основана не только на технической составляющей изучения почерка, а базируется на физиологических, психологических и других знаниях, что ставит еѐ в ряд отдельных от криминалистики учений. Стоит отметить, что в настоящее время в России графология до сих пор не получила должного распространения и не применяется официально правоохранительными органами, так как деятельность специалистов в этой области никак не регламентирована, хотя в странах Западной Европы органы следствия активно используют в работе помощь графологов. [6, с. 157]

При расследовании преступлений с коррупционным составом перед следствием возникает ряд проблем, которые осложняют процесс раскрытия противоправного деяния. Одну из проблем составляет тот факт, что в данной категории дел отсутствует потерпевший, показания которого могли бы выступить существенной уликой при разбирательстве. В большинстве случаев около половины уголовных дел возбуждается лишь по заявлению граждан о вымогательстве у них взяток должностными лицами и за этим следует задержание последнего с поличным, то есть при очевидности факта взяточничества. При отсутствии значимых свидетельских показаний следователю приходится строить свое обвинение на основе косвенных

доказательств, оценка которых представляется затруднительной. [4, с. 205] В данной ситуации главную ценность будут иметь предмет данного преступления – денежные средства, использующиеся в качестве взятки и имеющие значение для следствия документы. Согласно ст. 290 УК РФ под взяткой стоит понимать не только денежные средства, но и ценные бумаги, предоставление имущественных прав и выгод, что выражено в зафиксированной материальной форме – договорах, акциях, векселях и др. [2]

Наиболее распространенным средством совершения коррупционных преступлений, по мнению Хлус А. М., являются различного рода документы, в которые вносятся изменения, либо которые специально оформляются в ходе преступной деятельности. Так, при злоупотреблении должностное лицо совершает действия по службе, не выходящие за пределы полномочий, но не в интересах службы, где должностное лицо вправе премировать работников, но принимает решение о премировании того, кто это не заслуживает. [8, с. 136] Под выгодами имущественного характера также понимаются различного рода услуги и иные выгоды материального характера, которые оказываются взяткополучателю безвозмездно или по заниженной стоимости, например, предоставление путѐвки в санаторий, оплата ремонтных работ, развлечений и других расходов должностного лица. [3, с. 204] В такой ситуации становится очень важна роль применения различных методик по изучению письменных документов с целью установления личности преступника или отождествлении имеющихся данных с психотипом подозреваемого.

Графология может, наряду с почерковедением, помочь не только сравнить имеющиеся письменные данные с целью установления личности совершившего преступление, но и отразить психическое и даже физическое состояние написавшего документ. На современном этапе развития графологических методик можно установить не только характеристики личности написавшего текст, но и возраст, пол исполнителя. В настоящее время активно применяются методы по составлению психологического портрета преступника по письму. Используя такие методы мы можем выяснить степень самобытности человека, его уровень инициативности, стрессоустойчивость, устойчивости мыслительных процессов. [5, с. 167] Солодовников А. Г. сравнивает признаки в почерке с медицинскими синдромами. Если рассматривать лишь один признак (синдром), то велика вероятность совершить ошибку, но если смотреть на это в комплексе, то будет составлена грамотная психологическая характеристика преступника. [6, с. 159] Органам следствия графологические методы исследования письма помогут не только установить личность преступника или отождествить еѐ с психотипом подозреваемого, но и поможет выработать правильную модель поведения при расследовании коррупционных преступлений.

Таким образом, одним из значимых доказательств по уголовным делам о коррупции являются различные документы, имеющие отношение к делу. Графология очень важная для раскрытия преступлений, в том числе, коррупционного характера, так как позволяет не только посредством

сравнительного анализа узнать причастен тот или иной подозреваемый отношение к совершенному преступлению по даче, получению или посредничеству во взяточничестве, но и помочь найти преступника, данные о котором сокрыты от следствия. Графологические методы расследования преступлений могут помочь составить грамотный психологический портрет подозреваемого, выделить его качества и даже некоторые физические данные (силу запястий, примерный возраст, пол), что позволит упростить поиск преступника. Необходимо внедрять графологию в один ряд с такими криминалистическими учениями, как почерковедение. Для этого следует: 1) признать графологию как научное направление, которое может оказать помощь следствию; 2) создать нормативную базу, регулирующую деятельности графологов; 3) организовать образовательную базу по этому направлению.[1]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Непрерывное антикоррупционное образование как мера противодействия коррупции в России. // В сборнике: Вестник научных трудов "Юристъ" по материалам заседания I Совета молодежных общественных организаций и объединений Республики Татарстан в сфере противодействия коррупции. / Под ред. И.Ш. Мухаметзянова, С.Л. Алексеева, Р.Н. Шайдуллина. – 2017. – С. 56-64.

2. Алексеев С.Л., Салимзянова Р.Р. Криминология: вчера, сегодня, завтра. // – 2013. – С. 212.

3. Ануфриева Е. А. Криминалистические методики расследования коррупционных преступлений: уровень разработанности и перспективы совершенствования // Библиотека криминалиста. 2016. № 6. С. 203 – 210

4. Голованова М. А., Заикина И. А. О применении графологии в России // Уголовное право, правоохранительная деятельность. 2014. № 4 (8). С. 1 - 10

5. Савенков В.А., Лазаренко О.Н. Роль и значение графологии в практике раскрытия и расследование преступлений экономической направленности // В сборнике: Актуальные проблемы теории и практики раскрытия и расследования преступлений. 2017. С. 164-167

6. Солодовников А.Г., Шустова Ю.Е. Современное состояние графологии и перспективы развития в криминалистике // Вестник Луганской академии внутренних дел имени Э. А. Дидоренко. 2018. № 1 (4). С. 156-160

7. Уварова И. А. Развитие и современное состояние судебного почерковедения // Вестник Томского государственного университета. 2015. № 395. С. 160 – 164

8. Хлус А. М. Методики расследования коррупционных преступлений: современное состояние и возможности развития // Сибирские уголовно-процессуальные и криминалистические чтения. 2017. С. 130 – 138

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ МОЛОДЕЖИ К ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ВУЗЕ

Кириллова Валерия Эдуардовна,
кандидат педагогических наук, декан
гуманитарно-юридического факультета,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E-mail: valeria216@yandex.ru

Ахметгалеев Эдуард Динисович,
кандидат педагогических наук, старший преподаватель,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E -mail: asodek@mail.ru

Кириллова Катарина Игоревна,
магистрант,
АНО ВО «Академия социального образования»,
г. Казань
E-mail: kyzyaonelove@gmail.com

Аннотация: *в настоящее время современное общество ставит перед собой такую задачу, как снижение роста проявлений молодежного экстремизма и терроризма, а также повышение эффективности их профилактики в студенческой среде.*

Экстремизм — приверженность крайним взглядам, мерам и методам действий. Принято различать: политический, религиозный, экономический и социальный виды экстремизма.

Терроризм – это метод, посредством которого организованная группа или партия стремится достичь провозглашенных ею целей преимущественно через систематическое использование насилия.

Ключевые слова: право, гражданская позиция, молодежь, экстремизм, терроризм.

FORMATION OF THE CIVIC POSITION OF YOUTH TO EXTREMISM AND TERRORISM IN THE UNIVERSITY

Kirillova Valeriia Eduardovna,
candidate of pedagogic sciences,
the dean Faculty of Humanities,
ANO VO "Academy of Social Education", Kazan

Akhmetgaleev Eduard Dinisovich,
candidate of pedagogic sciences,
Senior Lecturer,
ANO VO "Academy of Social Education",

Kazan

Kirillova Katarina Igorevna,
master student,
ANO VO "Academy of Social Education", Kazan

Abstract: *at present, modern society has set itself the task of reducing the growth of manifestations of youth extremism and terrorism, as well as increasing the effectiveness of their prevention among students.*

Extremism - adherence to extreme views, measures and methods of action. It is accepted to distinguish between: political, religious, economic and social types of extremism.

Terrorism is the method by which an organized group or party seeks to achieve its proclaimed goals primarily through the systematic use of violence.

Key words: law, civil position, youth, extremism, terrorism.

Проблемы, касающиеся межнациональных противоречий, религиозной нетерпимости и распространения экстремистских проявлений, стали все чаще возникать в последние годы в нашей стране. Экстремизм, являясь жѐсткой формой проявления национальных и религиозных противоречий, вызывает нестабильность в обществе, способствует ослаблению государственности в современной России, побуждает в отдельных субъектах Российской Федерации сепаратистские настроения и тем самым создаѐт для экстремистских объединений благоприятную среду для реализации своих целей и задач.[7]

Для того, чтобы понять, каким образом действовать в борьбе с вышеперечисленными явлениями, нам необходимо выявить причины напряжѐнности в сфере межнациональных отношений. Все причины межнациональной напряженности условно мы можем разделить на три группы: К первой группе причин мы относим снижение уровня культуры и образования в обществе вследствие распада СССР, отсутствие целостной системы духовного, гражданского, интернационального воспитания подрастающего поколения.

Во вторую группу определим социальное расслоение общества.

К третьей группе отнесем законодательную не урегулированность процессов миграции на территории нашего государства [8,с. 262].

Важную роль в формировании проблем всех вышеперечисленных групп вносят средства массовой информации и коммуникации: телевидение, пресса, радио, реклама и интернет, набирающий все большую популярность в последние годы.

Можно выделить следующие направления в работе по профилактике экстремизма и терроризма в образовательном процессе:

-анализ философской, исторической, социокультурной стороны процессов, происходящих в сфере молодежной культуры;

-создание научно-обоснованных практических рекомендаций по профилактике экстремизма и терроризма;

-профилактическая работа по противодействию проявлениям экстремизма в молодежной среде;

-разработка системы профилактических мер, включающую социально-культурные условия формирования толерантности в учебно-воспитательном процессе;

-совершенствование системы культурно-досуговой деятельности;

-создание авторитетных массовых общественных молодежных организаций;

-консолидация и творческая реализация личности в среде сверстников;

-усиление профессиональной подготовки молодежи, способной к реализации жизненных перспектив;

-профессиональная подготовка молодежи в системе профилактических мер по противодействию экстремизму в молодежной среде;

-помощь в достижении самоопределения и налаживание межнационального общения;

-повышение уровня культуры межнационального общения у молодого поколения [5,с. 256].

В России ведется активная борьба против различных проявлений экстремизма. Так, выполняя решение Национального антитеррористического комитета, в декабре правительством была принята региональная программа профилактики терроризма и экстремизма. Большое внимание в программе уделено нравственному воспитанию молодежи, как эффективному средству профилактики терроризма и экстремизма. Создано множество законов на различных уровнях, постановлений и указов, но, как правило, они охватывают лишь дошкольное, начальное общее, основное общее и среднее общее образование, обходя стороной высшее образование. По нашему мнению проблема проявлений экстремизма актуальна и для студентов высших учебных заведений.

Так же было принято Постановление «Об утверждении комплексной программы «Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России». Программа определяет содержание и основные пути гармонизации межнациональных отношений и профилактики экстремизма [3,с. 384].

С целью изучения отношения студентов к проявлению терроризма и экстремизма нами было проведено исследование среди студентов высших учебных заведений в возрасте от 18 до 22 лет. По результатам анкетирования было выявлено, что 76% студентов знакомы с понятиями «экстремизм» и «терроризм», а 31% опрошенных сталкивались с проявлениями экстремизма и дискриминации по национальным, религиозным признакам.

Половина респондентов считает проблему экстремизма для России и города в частности весьма актуальной и с осуждением относятся к подобным действиям. Большая часть студентов (31%) посчитала причиной проявления

экстремизма целенаправленное «разжигание» войн представителями националистической агрессии. Что касается способов профилактики терроризма и экстремизма, то 46% анкетируемых студентов выбрали ответ «Радикальные, допускающие ужесточение уголовной ответственности за экстремизм, недопущение создания и функционирования новых религиозных и национальных объединений, тотальную цензуру» [6,с. 176].

Таким образом, большая часть студентов знакомы с понятием экстремизма, а кто-то сталкивался с его проявлениями в своей жизни. Они негативно относятся к подобным действиям и считают, что эти действия необходимо предотвращать [4,с. 272]. На основании анализа источников и результатов опроса студентов посредством анкетирования мы пришли к выводу о том, что необходимо разработать и внедрить в учебно-воспитательный процесс комплексы образовательных программ, которые будут направлены на профилактику экстремизма, укрепление установок толерантного сознания и поведения среди молодежи[2]. А так же обеспечивать тесное взаимодействие между органами власти на различных уровнях (территориальном, федеральном) при разработке и реализации мероприятий, направленных на противодействие экстремистской деятельности; разрабатывать меры по противодействию экстремизма, опираясь на условия, особенности конкретной местности; изучать, проводить анализ методов и тактики деятельности субъектов той или иной экстремисткой и террористической деятельности; при разработке профилактических программ учитывать международный опыт, социально-политические, национальные, этноконфессиональные и другие факторы.[1]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Экстремизм в молодежной среде: меры противодействия и превенции//Актуальные проблемы юридической науки и правоприменительной практики. -2016. -С. 343-350.

2. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Социальные факторы религиозного экстремизма и меры его превенции//Формирование гражданской устойчивости как фактов противодействия идеологии экстремизма и терроризма. -Казань: ООО «Данис», 2017. -С. 23-28.

3. А. Ландабасо Ангуло Коновалов А. Терроризм и этнополитические конфликты. Книга первая. Из истории басков / А. Ландабасо Ангуло Коновалов. - М.: Огни, 2017. - 384 с.

4. Веселовский С. С. Многостороннее сотрудничество в борьбе с транснациональным терроризмом / С.С. Веселовский. - Москва:Машиностроение, 2019. - 272 с.

5. Вишняков Я. Д. Противодействи терроризму / Я.Д. Вишняков, С.П. Киселева, С.Г. Васин. - М.: Academia, 2018. - 256 с.

6. Иванов В. Н. Современный терроризм / В.Н. Иванов. - М.: РАГС, 2016. -262с.

7. Кассис В. Терроризм без маски / В. Кассис, Л. Колосов. - М.: Молодая Гвардия, 2017. - 176 с.

8. Кафтан В. В. Противодействие терроризму. Учебное пособие / В.В. Кафтан. - М.: Юрайт, 2018. - 262 с.

ИНСТИТУТ СУДЕБНОГО ШТРАФА ПО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВУ ЗАРУБЕЖНЫХ СТРАН

Конышев Антон Сергеевич,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Саляхов Дамир Данисович
Лабарант криминалистической лабаротории
АНО ВО «Академия социального образования»

Галимуллин Нияз Ирекович
Бакалавр 3 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень бакалавра)
АНО ВО «Академия социального образования

Аннотация: *в статье авторами рассматривается актуальные проблемы приминения судебного штрафа в зарубежных старанах, а также возможность его апаптации в Российское законодательство.*

Ключевые слова: судебный штраф, уголовное право, дознание, уголовный штраф, общественные работы.

INSTITUTE OF JUDICIAL STRATIFIC LEGISLATION FOR FOREIGN COUNTRIES

Konyshev Anton Sergeevich,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"
Salyakhov Damir Danisovich
Labarant forensic laboratories
ANO VO "Academy of Social Education"

Galimullin Niyaz Irekovich
Bachelor 3 courses areas of training
04.04.01 Law (bachelor's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

Abstract: *in the article, the authors consider the actual problems of applying a judicial fine in foreign efforts, as well as the possibility of its application to the Russian legislation.*

Key words: court penalty,criminal law, inquiry, criminal fine, public Works.

Институт судебного штрафа не является новым институтом в теории уголовного права и практике его применения странах дальнего и ближнего зарубежья. Для Российской Федерации свойственно, что принцип презумпции невиновности и состязательности сторон возводится в абсолют. Даже с введением института судебного штрафа отечественные законодатели не посягнули на эти и многие другие принципы отечественного уголовного права и уголовного процесса. В УК и УПК стран дальнего и ближнего зарубежья характеры различные формы разрешения уголовно-правовых конфликтов, начиная с институтов пробации и медиации, заканчивая наложением штрафов в уголовном судопроизводстве внесудебными органами, по аналогии с административными штрафами. Одной из причин такого положения дел в зарубежном законодательстве, по нашему мнению, заключается в том, что в Европе отсутствуют кодексы об административных правонарушениях в традиционном отечественном понимании. Так, например, в Швейцарии существует Федеральный закон об административном уголовном праве. В Германии законодательство по административным нарушениям является частью уголовного права, так как оно запрещает действие или упущение, которые закон определяет как противоправные. Для зарубежных ученых и практиков все правонарушения считаются уголовными. За незначительные правонарушения, так же как и в России по КоАП РФ, за рубежом могут накладывать наказания представители органов исполнительной ветви власти. Даже по серьезным правонарушениям, по которым необходимо производство предварительное следствие внесудебные органы в некоторых странах Европы могут выписать штраф.

Так, например, В Швейцарии отсутствуют дифференцированные формы дознания. Дознание характерно для всех категорий преступления, которое плавно переходит в предварительное следствие. Предварительное следствие также не имеет дифференцированных форм. Одной форм окончания дознания является издание приказа о наказании прокурором. Прокурор в Швейцарии без участия суда и без возбуждения уголовного дела, фактически после проведенной проверки сообщения о преступления, выяснив минимальные обстоятельства по делу, может назначить подозреваемому (обвиняемому) уголовное наказание. В литературе особо подчеркивается, что в данном случае речь идет о штрафе как о виде наказания, несмотря на то, что он назначается прокурором на начальном этапе уголовного судопроизводства.

Необходимым условием назначения приказа о наказании прокурором состоит в том, что подозреваемый (обвиняемый) должен признать

«обстоятельства, свидетельствующие о его виновности, или иным образом прояснил их в достаточной мере».

В соответствии с УК Швейцарии наказание по приказу прокурора о наказании в может быть следующим:

- менее тяжкий штраф. Он назначается юридическим лицам за совершение преступлений и уголовных проступков в размере до 5 млн. франков (ст. 102 УК Швейцарии) и физическим лицам за совершение уголовных нарушений в размере до 10 тыс. франков (ст.106 УК Швейцарии).

- уголовный штраф. Он назначается в размере не свыше 180 суточных ставок. Одна суточная ставка составляет 3000 франков (ст. 34 УК Швейцарии). Максимальное количество ставок, к выплате которых может быть приговорен подсудимый – 360.

- общественные работы. Общественные работы назначаются в количестве от 180 до 720 часов (ст. 37 УК Швейцарии).

- лишение свободы. Данный вид наказания применительно к рассматриваемому упрощенному порядку назначается на срок до 6 месяцев до 20 лет (ст. 40 УК Швейцарии).

У подозреваемого (обвиняемого) или иных заинтересованных лиц есть лишь 10 суток на подачу возражений, в противном случае приказ о наказании становится равнозначным приговору (ч.1 ст. 354 УПК Швейцарии). Подобное возражения может подготовить вышестоящая прокуратура, в случае не согласия с вынесенным решением.

В случае, если поступили возражения, прокуратура обязана начать сбор дополнительных доказательств, которые требуются для разрешения выявленных противоречий. Прокурор по итогам дополнительной проверки может принять следующие решения: 1) оставить приказ о наказании в силе; 2) прекратить производство; 3) издать новый приказ о наказании; 4) предъявить обвинение в суд первой инстанции.

Если прокуратура приняла решение оставить в силе приказ о наказании, то она передает процессуальные документы в суд первой инстанции для рассмотрения дела по существу (ч.1 ст. 356 УПК Швейцарии). Судья, изучив направляемые материалы, может оставить приказ о наказании в силе либо признать его недействительным и направлять дело обратно в прокуратуру для производства предварительного следствия в общем порядке.

Мы задумались, а какова правовая природа приказа о наказании по УК и УПК Швейцарии? Приказ о наказании не рассматривается как вид освобождения лица от уголовной ответственности по УК Швейцарии. Он отдаленно напоминает особый порядок принятия судебного решения при согласии обвиняемого с предъявленным ему обвинением по УПК РФ. Однако лицо признается виновным по решению прокурора уже на стадии проверки сообщения о преступления. В случае несогласия и при наличии возражений в конечном итоге наказание все равно санкционируется или назначается судом. Издание приказа о наказании прокурором рассматривается как способ ускорения уголовного судопроизводства. Природа штрафа, назначаемого

прокурором после проведенного полицией дознания, одинаковая со штрафом, который назначает суд. Одним из важнейших недостатков данного института является ограничение права подозреваемого (обвиняемого) на защиту. В указанном порядке ему не гарантируется беспристрастный, справедливый, гласный, состязательный суд. Лицо признается виновным и на него накладывается наказание внесудебным органом – прокуратурой. Однако эти недостатки компенсируется развитым институтом судебного контроля за деятельностью прокуратуры, а также тем фактом, что прокуратура не является при издании приказа о наказании органом обвинения. Кроме этого, в европейских странах прокуратура не является участником со стороны обвинения, в отличие от УПК РФ.

Приказное производство существует не только в Швейцарии, но и в Германии. Правда немецкий законодатель занимает более сдержанную позицию по вопросу назначения штрафа внесудебными органами на начальном этапе процессуального производства. В Германии издать приказ о наказании сама прокуратура не уполномочена. В соответствии с § 407 УПК Германии, прокуратура вправе заявить ходатайство о постановлении данного приказа в суд, если по результатам дознания не считает проведение судебного разбирательства необходимым. Назначение наказания прерогатива исключительно суда в Германии. Санкции, которые можно предписать в приказе о наказании, в Германии значительно мягче, чем в Швейцарии. В соответствии с п.1-3 ч.2 § 407 УПК Германии суд вправе предписать такие меры как денежный штраф, предостережение с уголовно-правовой оговоркой, запрет вождения, конфискация, изъятие, уничтожение имущества, приведение в негодность, опубликование информации об осуждении и менее тяжкий штраф в отношении юридических лиц или объединений физических лиц. В порядке издания приказа о наказании по УПК Германии невозможно назначить лишение свободы.

Во Франции также есть процедура назначения уголовно-правового штрафа. После проведения дознания прокуратура во Франции решает вопрос о возбуждении уголовного преследования. Прокурор может принять решение о назначении уголовно-правового штрафа по соглашению (composition penale). Данный институт появился во Франции в конце 90-х годов прошлого столетия с принятием Закона от 23 июня 1999 году. Уголовный кодекс Франции был дополнен институтом штрафа по соглашению (ст.41-2 и 41-3 УПК Франции), применяемого по нескольким десяткам проступков (проступках против собственности, проступках против интересов семьи, некоторых категориях насильственных действий и т.д.), предусматривающих наказание до трех лет лишения свободы. Прокурор вправе предложить признавшему свою вину совершеннолетнему лицу совершить следующие действия или одно из них: 1) уплатить единовременно или частями в течении года в государственную казну денежную сумму в размере до 3750 евро, но не свыше половины суммы штрафа, предусмотренного за данное деяние в качестве наказания; 2) передать государству предметы, служившие орудием преступления или полученные в

результате преступления; передать секретарю трибунала большой инстанции водительские права или разрешение на охоту сроком до четырех месяцев; 4) бесплатно выполнить неоплачиваемую работу общей продолжительностью до шестидесяти часов в срок до шести месяцев. Если по делу установлен потерпевший, то прокурор обязан в качестве дополнительного условия предложить подозреваемому в течение 6 месяцев возместить причиненный потерпевшему ущерб как физический, так и моральный. У подозреваемого есть 10 дней на принятие предложенных прокурором условий. Если лицо, подлежащее уголовному преследованию согласилось на указанные условия, то прокурор передает дело в суд для утверждения соглашения между прокурором и подозреваемым. Рассмотрев обращение прокурора, председатель суда выносит окончательное решение об утверждении соглашения либо об отказе в его утверждении. Судья связан позицией прокурора и не может изменить условия, содержащиеся в соглашении.

Судебный штраф как альтернатива уголовному преследованию сдавно существует в Шотландии. Законом 1987 г. «Об уголовной юстиции в Шотландии» предусматривается «фискальный штраф»(fiscal fine). Фискальный штраф следует рассматривать как вид освобождения от уголовного преследования по уголовному законодательству Шотландии. Фискальный штраф может быть применен по всем делам, где предусматривается наказания в виде штрафа в твердой сумме - 25 фунтов стерлингов. Так же как и по УК Швейцарии, окончательное решение о назначении фискального штрафа принимает прокурор. Принятие этого решения одновременно означает, что прокурор отказывается от осуществление уголовного преследования по преступлению. Обязательным условием фискального штрафа является то, что дело должно относится к компетенции районного суда.

Таким образом, судебный штраф в уголовном праве России уникальный институт с присущими только ему отличительными чертами. Штраф, налагаемый на виновное лицо, в отдельных зарубежных странах имеет административную природу, в отличие от отечественного института, который имеет уголовно-правовую основу. Особенностью отечественного судебного штрафа является то, что он налагается исключительно по решению суда в отличие от штрафа, который, например, налагает прокурор на досудебном производстве в Швейцарии. Нам представляется, что подобная практика представляет научный и практический интерес, данный опыт можно распространить в Российской Федерации в целях уменьшения нагрузки на мировые и районные суды. Положительным аспектом зарубежного опыта применения аналогичных институтов является возможность применения не только штрафа, но лишение возможность занимать определенные должности либо заниматься определенной профессией, запрета на управления транспортными средствами, назначение безвозмездных работ и другие меры уголовно-правового характера.

Список литературы

1. Андреева И.А. Органы уголовной юстиции Франции // Вестник Воронежского института МВД России.2013. № 2

2. Головко Л.В. Альтернативы уголовному преследованию в современном праве. СПб: Юридический центр Пресс, 2002.

3. Головко Л.В. Разграничение административной и уголовной ответственности по российскому праву // Lex Russica. 2016. №.1.

4. Трефилов А. А. Уголовный процесс Швейцарии. Уголовный процесс зарубежных стран. Том 1. М., 2016.

5. Карстен Вебер Административное право и правосудие в Германии // Материалы II Экспертного форума БДИПЧ ОБСЕ по уголовному правосудию для Центральной Азии (15-17 октября 2009 г., Иссык-Куль, Кыргызстан) URL: http://medialaw.asia/node/7999 (дата обращения: 09.04.2019).

ПАТРИОТИЧЕСКАЯ РАБОТА КРАЕВЕДЧЕСКОГО МУЗЕЯ ЛЕНИНОГОРСКОГО ПОЛИТЕХНИЧЕСКОГО КОЛЛЕДЖА - КАК ОДНА ИЗ ФОРМ ИЗУЧЕНИЯ КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ НАШЕГО КРАЯ

Кузьмина Людмила Александровна,
заведующая музеем ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж»,
город Лениногорск,
E-mail: alyuda-kuzmina-2015

Юсупова Гульсина Масгутовна,
преподаватель информатики ГАПОУ
«Лениногорский политехнический колледж»,
город Лениногорск,
E-mail: gulsina20@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются основные вопросы организации и работы музея в единстве педагогического и музееведческого аспектов, сочетание краеведческого и основного программного материала на уроках отечественной истории и организационные формы историко-краеведческой работы на уроках и кружковых занятиях.*

Ключевые слова: краеведческий материал; патриотическое воспитание; творческие работы; словесный портрет.

PATRIOTIC WORK OF THE LOCAL HISTORY MUSEUM OF LENINOGORSK POLYTECHNIC COLLEGE - AS ONE OF THE FORMS OF STUDYING THE CULTURAL HERITAGE OF OUR REGION

Kuzmina Liudmila Aleksandrovna,
museum manager hapou
"leninogorsk polytechnic college",
Leninogorsk city

Iusupova Gulsina Masgutovna,
Informatics teacher GAPOU
"Leninogorsk Polytechnic College",
Leninogorsk city,

Abstract: *the article deals with the main issues of the organization and work of the Museum in the unity of pedagogical and museological aspects, the combination of local history and the main program material in the lessons of national history and organizational forms of historical and local history work in the classroom and circle classes.*

Key words: local history material; Patriotic education; creative works; verbal portrait.

Сегодня уже общепризнано значение исторического краеведческого материала для образования и патриотического воспитания студентов, повышения их интереса к истории. Краеведение, в первую очередь историческое, помогает реализовать концептуальное положение Закона Российской Федерации об образовании, в частности его ключевую идею о единстве интересов личности, общества и государства в деле воспитания гражданина России. Ведь для этого, чтобы стать гражданином страны, надо знать ее прошлое, традиции, жить ее заботами. При изучении краеведческого материала студент поставлен в позицию исследователя, стремящегося к активному самостоятельному поиску. Наиболее целесообразными формами поисковой работы могут быть следующие: работа с архивными документами, с периодической печатью, сбор газетных материалов о людях и событиях родного края; выявление и пропаганда памятников истории и культуры родного края; встречи с участниками и очевидцами исторических событий, других знатных людях края, а также зданий и иных исторических объектов, беседы с местным населением, поиск предметов материальной и духовной культуры. Изучать местный материал надо так, чтобы создать целостное представление о событиях в крае, показать его роль в истории Родины и на основе хорошо знакомого местного материала достигать лучшего усвоения однородных общих событий и процессов, овладеть методикой краеведческого поиска, научиться грамотно оформлять разысканные материалы. Для успешного использования этих способов необходимо развернуто, конкретно показать их практическую реализацию, поэтому в рабочую программу по истории включено 17 краеведческих тем, а на местах созданы экспозиции, альбомы, творческие, исследовательские работы по истории родного края, материалы которых широко используются в процессе преподавания предмета.

Поисковая работа в Лениногорском политехническом колледже была начата в 1989 году с создания краеведческого кружка «Знай и люби свой край родной». Перед членами кружка были поставлены следующие задачи: более углубленно изучать исторический материал на уроках, оценить огромные преобразования, которые произошли в крае, приобрести навыки самостоятельной работы с архивными материалами, периодической печатью, прослушать консультации работников музеев, библиотек, научных сотрудников архивов;

Сегодня, в фондах музея хранится около 50 творческих работ студентов по культурному наследию. Они - источник раскрывающий отношение молодых к культурным ценностям родного края и его замечательным людям.

Вот так рассуждает будущий специалист по технической эксплуатации и обслуживания электрического и электромеханического оборудования Каримов Марсель: «Жизнь наших дедов проходила в бурное и трудное для всех нас время. Но они шли твердо к поставленной государством цели. Трудно себе представить, как шло освоение нефтяных месторождений в Лениногорском районе. Этот огромный объем работ коллективом Ромашкинской нефтеразведки выполнялся в условиях, которые нынешнему поколению трудно себе представить. Война, и ее последствия, сказались на всем: начиная от бытового снабжения, и кончая буровыми станками, трубами, долотами и т.д. В дальнейшем на значительном удалении от скважины № 3 и друг от друга были заложены скважины №10 в Валеевом хуторое, 11-я в черте нашего города с правой стороны центрального въезда, а тогда это было пшеничное поле, скважина № 4 в Зай–Каратае, 1-ая в Суркино, 2-ая в Миннибаево. Все эти скважины вскрыли мощные пласты девона и по своим геологическим характеристикам превосходили первооткрывательницу-скважину №3. За открытие Ромашкинского месторождения геологи С.П.Егоров, А.М. Мельников, И.А. Шпильман, инженеры Н.С. Голобков, Ф.Г. Ефремов, А.В. Лукин, Е. И. Маковский были удостоены Государственной премии, и я хочу походить на них».

Собранный разнообразный краеведческий материал применяется на уроках отечественной истории. Так, альбом о ветеране войны Тябишеве А.А. повествует о сражениях на различных участках фронта, таких как Юго-Западном, Брянском фронтах. Уроки Памяти, посвященные участникам войны Деревянко Н.Н., Осиповой В.И., Бутяновой О.А., Никишину Г.И. учат лучше знать историю своей страны, лучше понимать историю своей семьи. Урок «Военные действия весной и летом 1942 года» включает в себя материал о бойцах: младшем сержанте Юминове А.И. и радистке Кузнецовой В.И., участвующих в героической обороне Ленинграда. Тема «Сталинградская битва» раскрывает фронтовые дороги Ларионова Ильи Ивановича, жителя города Лениногорска. Говоря о событиях 1943 года упоминается подвиг нашего земляка из села Шугурово Самата Садриева. Таких примеров из жизни города и района можно привести много. За годы войны, только из Шугуровского района было призвано в армию 13200 человек.

Подготовка студентов к уроку включает экскурсии с изучение различных сторон жизни края, историю семьи, школы, колледжа, родного села, города, улицы, квартала, района; собирают и изучают сведения о социально-экономическом и культурном развитии края, о местных жителях и их судьбах, об их участии в общественной жизни края, страны, в защите Родины и военных кампаниях, в национально-освободительном движении, о трудовых традициях местного населения, быте, обычаях, нравах, взглядах, идеях, религиозных воззрениях жителей. Здесь патриотическое воспитание начинается с воспитания гордости за колледж, чувства единой дружной семьи, принадлежности к профессии.

Обучающиеся высказывают свои мысли, подчас различные точки зрения на значение краеведческой работы для ее участников, науки, местного населения.

Во внеурочной работе обучающиеся, члены кружка «Знай и люби свой край родной» обращаются к различным литературным источникам, совершают по мере необходимости групповые или индивидуальные экскурсии по памятным местам края, получают консультации у местных краеведов, готовят небольшие сообщения, составляют аннотации, выступают перед обучающимися с рассказом о своей работе.

Краеведческий материал с успехом используется и в проведении классных часов на тему: «Я знаю город будет, я знаю саду весть….»

Судьбу первопроходцев татарской нефти, строителей города Лениногорска раскрывают воспоминания ветеранов НГДУ «ЛН», книги К. Хакимова «Нефть на кончике долота», «Наша судьба в наших руках»

Изучались биографии знаменитых людей, связанных с развитием нефтяной промышленности в крае, фронтовыми дорогами войны. Так, краеведы много узнали о Г. Хамидуллине - первооткрывателе первой Шугуровской скважины, о И. Заварыкине – герое Советского Союза в результате встречи с его внучкой и посещение места его родины.

В городской библиотеке им. Тукая был изучен материал о жизненном пути М. Джалиля (с последующим оформлением альбома), о присвоении звания Героя Советского Союза уроженцу села Н. Чершилы А. Хайрутдинову, краеведы разыскали его мать, которая записала свои воспоминания о сыне.

Установили, что в названиях улиц города Лениногорска увековечены имена замечательных людей Г. Гафиатуллина, И.Заварыкина, И. Халикова, С. Садриева - героев СССР.

В результате переписки А. Киселев – выпускник колледжа передал в дар музею книгу «Их позвало небо», уроженца Лениногорского района, героя СССР Яницкого В.И., проживающего в г. Борисоглебске.

Четко обработанный и включенный в урок краеведческий материал вызывает у обучающихся повышенный интерес к истории, содействует активизации их познавательной деятельности.

Интересной формой работы считаю, такую, как составление словесного портрета солдата в годы войны. Ребята составляют доклады, рефераты о

фронтовой жизни солдат по воспоминаниям близких, по материалам периодической печати, пишут сочинения на тему: «Моя семья в годы Великой Отечественной войны». Вот некоторые строки из них: «Мой дедушка прожил интересную, хотя и трудную жизнь. И я им горжусь!».

«Я мало знаю о войне, но снимки в мамином альбоме о дедушке напоминают мне». Все творческие работы обучающихся характеризует одна общая черта: наличие собственного мнения по результатам работы над темой и эти авторские оценки – основа для анализа жизненной позиции студентов. Многие сочинения написаны с таким чувством уважения, признательности, нежности к своим близким, что нет и необходимости в таких словах. С какой эмоциональностью описаны эпизоды боев! Сразу чувствуется, что автор сочинения восхищается смелостью, отвагой, чувством долга и любовью к Родине близкого человека, о котором он пишет, сопереживает ему, ставит себя на его место.

Анисимов Данил, 1СЗ-18: «Мы не должны забывать годы Великой Отечественной войны, потому, что наши дедушки и бабушки прошли сквозь этот ад. Это близкие нам люди, которые всегда были рядом. Они помнят свою боль, горечь утрат и радость побед».

Арсланбеков Айназ, 1 ТЭ-16: «На мой взгляд, патриотический настрой сохранился не только у тех, кто прошел Великую Отечественную войну, но и у людей, чья судьба связана с Афганской, Чеченской войной, а мы их следующее поколение и нам есть с кого брать пример».

Многие из таких работ написаны грамотно, в них содержатся интересные факты. Авторы этих работ пропустили данную тему через свое сердце, которая затронула их душу. В работах чувствуется уважение к делам и трудам старших поколений, гордость за успехи и достижения земляков.

Поисковая деятельность обучающихся по истории родного края, стимулирует интерес студентов к собственной биографии. С целью изучения своего генеалогического древа студенты опрашивают родственников, узнают семейные реликвии, традиции, устанавливают важные для семьи даты. При работе над родословной пишет обучающийся группы автомехаников Николаев Дмитрий: «Я узнал, что у нашей семьи очень много родственников, что мои прадеды Гарифов Аббар и Сыраев Афтах участвовали в первой мировой войне, старший брат моего деда Николаев Михаил участвовал в финской войне…..».

Особый интерес вызывают у обучающихся экспонаты, отражающие участие солдат в сражениях Великой Отечественной войны. Это каска ефрейтора Тябишева А.Г., принимавшего участие в боях за освобождение Ельни, немецкая губная гармошка младшего сержанта Юминова А.И., имеющего удостоверение к наградам «За оборону Ленинграда, справку об объявлении благодарности управления Понтонно-мостовой Проскуровской Краснознаменной бригады за участие в боях по форсированию рек Нейс, Эльба, при выходе наших войск на Западную границу, по овладению городом Дрезденом, удостоверение к медалям за освобождение Праги и за победу над Германией. Карта-схема боевого пути 1874 зенитно-артиллерийского полка

Валеевой Г.М., родившейся в Бавлинском районе, в деревне Каракашлы. Воевала с июня 1943 года по май 1945 года. Военный билет рядового солдата, радистки Кузнецовой В.И., признанной на фронт в августе 1942 года Звениговским РВК Марийской АССР.

Убедительно о Великой Победе нашего народа в Великой Отечественной войне говорят страницы газеты «Известия» за № 107, от 9 мая 1945 года. Листая ее страницы, можно познакомиться с подписанием акта о безоговорочной капитуляции вооруженных сил, с Указом Президиума Верховного Совета СССР « Об объявлении 9 мая праздником Победы.

Творческие работы студентов позволяют увидеть насколько они овладели навыками и приемами исследовательской работы, с документами, краеведческой литературой, насколько у них воспитано уважение к культурному наследию и историческому прошлому.

Таким образом, следует отметить, что перечисленные традиционные и нетрадиционные формы и методы работы помогают формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта студентов путем активного включения их в реальную жизнь, уважения мнения другого человека. Благодаря им фактический материал усваивается в единстве знаний, чувств и практической деятельности.

Список литературы

1.Материалы краеведческого музея Лениногорского политехнического колледжа.

ФОРМИРОВАНИЕ АКТИВНОЙ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ У СТУДЕНТОВ ЧИСТОПОЛЬСКОГО МЕДИЦИНСКОГО УЧИЛИЩА

Лазарева Наиля Сайфулловна,
директор ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»
г.Чистополь
E-mail: Chist.Meduch@tatar.ru

Мазитова Галина Владимировна,
председатель ЦМК общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»
г.Чистополь
E-mail: Chist.Meduch@tatar.ru

Мигачева Ольга Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Чистопольское медицинское училище»
г.Чистополь
E-mail: Chist.Meduch@tatar.ru

Аннотация: *в статье раскрывается опыт деятельности педагогического коллектива Чистопольского медицинского училища по формированию активной гражданской позиции у студентов, представлена система воспитания, создающая условия для гармоничного развития личности, для раскрытия потенциала студентов, обеспечивающая успешное профессиональное становление.*

Ключевые слова: активная гражданская позиция, воспитательная работа, личность студента, профессиональное становление.

FORMATION OF THE ACTIVE CIVIC STAND OF THE STUDENTS OF THE CHISTOPOL MEDICAL SCHOOL

Lazareva Nailya Saifullovna,
director of GAPOU "Chistopol Medical School"
Chistopol

Mazitova Galina Vladimirovna,
chairman of the CMC general humanitarian and socio-economic disciplines
HAPE "Chistopol Medical School"
Chistopol

Migachova Olga Vladimirovna,
deputy director for Academic Affairs
HAPE "Chistopol Medical School"
Chistopol

Abstract: *in article the experience of activities of pedagogical staff of the Chistopol medical school for formation of an active civic stand of students is revealed, the educational system creating conditions for harmonious development of the personality, for disclosure of potential of students, providing successful professional formation is presented.*

Keywords: active civic stand, educational work, identity for the student, professional education.

Становление активной гражданской позиции молодежи представляет собой сложный процесс развития качества личности, характеризующегося социальной активностью и инициативой, органичным сочетанием нравственных и гражданских ценностей.

Студенческая пора – особое время в жизни человека, это время становления личности, обретения профессиональных навыков, утверждения человека как гражданина, и одновременно, это пора поиска нравственных ориентиров, проявления себя. Гражданская позиция проявляется и формируется

в конкретных делах. Возможность проявить свое отношение к людям, обществу, найти способы практической реализации себя во взаимодействии с окружающим миром человек получает в деятельности. Через нее человек познает мир, себя, формирует свое самосознание, нравственные и социальные установки, реализует свое я. Студенты – фельдшера и медицинские сестры – должны обладать духовно-нравственной культурой, гражданственностью, гуманизмом, ответственностью за качество свое труда, за добросовестное выполнение медицинского долга. Их укорененность в личности будущего специалиста во многом определяется уровнем его профессиональной воспитанности, которая становится результатом специально организованного процесса приобщения студента к нормам и ценностям профессионального сообщества медицинских работников, формирования устойчивого интереса к профессиональной деятельности. Включение студентов-медиков в разные виды общественно-значимой деятельности существенно расширяет сферу их социального общения, возможности усвоения социальных ценностей, формирования нравственных качеств личности и активной гражданской позиции.[1]

Наиболее благоприятной средой для формирования гражданской активности является образовательное учреждение. Основой Концепции воспитательной работы в Чистопольском медицинском училище являются принципы: уважение к личности человека как реализация принципа гуманизма, создание условий для раскрытия способностей человека, всестороннего и гармоничного развития способностей человека, активной личности. Современные общественные взаимоотношения между работодателем и специалистом требуют таких качеств, как ответственность, дисциплинированность, исполнительность с одной стороны и инициативность, коммуникабельность с другой. Эти качества сложно воспитать без участия самого студента, без его активного включения в учебную деятельность, в различные формы внеаудиторной работы. Увлечение студентов интересным делом помогает не только реализовать свои потребности, но и отвлечь от массы негативных факторов, реализовать свои потребности в коммуникациях. Активная гражданская позиция предполагает наличие интереса к общественной работе, инициативу, исполнительность, осознание личной значимости, наличие организаторских умений.[2]

В воспитательной работе мы учитываем фактор многонационального состава нашего общества, а значит, и студенчества. Многообразию национальных культур и формированию у молодежи уважительного, толерантного отношения к людям других национальностей способствуют мероприятия, на которых студенты знакомятся с традициями разных народов: виртуальное знакомство с традициями народов Поволжья, концерты, мероприятия в рамках реализации проекта «Через понимание к взаимодействию».

Становление активной гражданской позиции происходит в процессе работы в органах студенческого самоуправления, в ходе учебно-

исследовательской работы студентов, при участии в творческих студиях, спортивных секциях, в работе студенческой службы безопасности «Форпост» и волонтерского объединения «Милосердие».

Музей училища – большой помощник в обучении и воспитании обучающихся, он учит любить родной край, гордиться историей своего образовательного учреждения. В Чистопольском медицинском училище музей действует с 1997 г. Его целью является формирование у студентов гражданско-патриотических чувств, расширение кругозора и воспитание познавательных интересов и способностей, овладение обучающимися практическими навыками поисково-собирательной, исследовательской деятельности, совершенствование образовательного процесса посредством музейной работы. Направления деятельности музея: краеведческое, поисково-собирательное, экскурсионное, образовательное, культурно-просветительское, учебно-исследовательское, фондовое, участие в конкурсных программах. Формы работы музея: 1) учебная работа (практические экспедиции по изучению истории родного края и истории училища, учебные экскурсии, уроки в музее, исследовательская работа и самостоятельное изучение); 2) воспитательная работа (кружки, туристические поездки, студенческие научно-практические конференции, презентации выставок и новых экспонатов, творческие встречи, встречи с ветеранами, компьютерные презентации). Наш музей позволяет развивать процесс сбора, исследования, обработки, оформления материалов. Музей, как особая образовательная форма способствует формированию патриотизма как качества личности студента-медика.

Формы учебно-исследовательской работы, применяемые в нашем училище, разнообразны: проведение практических работ с элементами исследования, написание рефератов, подготовка проектов, участие в работе конференций и семинаров. В нашем училище сформированы и активно действуют органы студенческого самоуправления: профком студентов, старостат, студенческий совет, совет бригадиров. Мы стараемся направить их деятельность в такое русло, когда сами студенты инициируют мероприятия, развивающие у однокурсников лучшие нравственные, гражданские качества.

Наиболее полно социальная активность студентов проявляется через их участие в волонтерском движении «Милосердие», которое работает по следующим направлениям: просветительская работа среди учащихся образовательных учреждений города на самые актуальные темы с целью формирования здоровьесберегающего поведения; помощь пожилым чистопольцам, ветеранам войны и труда; проведение благотворительных акций и концертов; общественно-полезная работа. Мы являемся организаторами городских акций «Знай свое давление», «Внимание диабет!», «Безмолвный крик: жизнь или аборт?». Девиз работы студентов-волонтеров: «Мы там, где нужны наши добрые сердца и умелые руки». Помощь нуждающимся людям, как считают сами студенты, - это возможность в полной мере понять суть профессии медицинского работника, в которой милосердие – основа взаимоотношений медиков и пациентов и путь к их взаимопониманию.

В училище давно и плодотворно работает театрально-музыкальная студия «Пульс». Члены студии – неоднократные победители городских фестивалей и конкурсов художественной студенческой самодеятельности. С первого дня пребывания в училище студент активно включается в спортивную жизнь. Постоянно работающие спортивные секции регулярно дают возможность каждому студенту позаботиться о своем здоровье или повышении спортивного мастерства. Спортивные команды училища – неоднократные призеры соревнований различного уровня.

Сформировавшаяся в Чистопольском медицинском училище система воспитания создает условия для гармоничного развития личности, для раскрытия потенциала студентов, что, в конечном итоге, обеспечивает успешное профессиональное становление. Данная система позволяет воспитать людей нравственных, самостоятельно мыслящих, уважающих историческое наследие своей страны, обладающих зрелой гражданской позицией.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»// Учебное пособие / Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.– Казань, 2016.– 220 с.

2. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности и современной личности. // В сборнике:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./ Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.].– 2018.– С. 34-38.

3. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования.// Коллективная монография Академия социального образования.– Казань, 2017. – 196 с.

ПРОФИЛАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА ПО ЭКСТРЕМИЗМУ И ТЕРРОРИЗМУ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ АНО ВО АСО ФАКУЛЬТЕТА СПО

Лекарева Светлана Евгеньевна,
заведующий отделением права

и организации
социального обеспечения АНО ВО
«Академия социального образования»
г.Казань, РТ Россия
E-mail: lanalekareva@yandex.ru

Гайфуллина Лейсан Ириковна,
ассистент отделения права
и организации социального
обеспечения АНО ВО
«Академия социального образования»
г.Казань, РТ Россия
E-mail: lesya.gaif@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы профилактики студентов по экстремизму и терроризму на базе факультета СПО. Настоящая статья не претендует на конечное исследование указанной проблемы, а поэтому определяет круг вопросов, требующих изучение.*

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, профилактика экстремизма и терроризма.

PREVENTIVE WORK ON EXTREMISM AND TERRORISM IN THE EDUCATIONAL ORGANIZATION OF ANO VO ASO FACULTY OF SPO.

Lekareva Svetlana Evgenevna,
Head of Law Department
and organizations
Social Security ANO VO
"Academy of Social Education"
Kazan, RT Russia

Gaifullina Leysan Irikovna,
law assistant
and social organizations
ensure the ANO IN
"Academy of Social Education"
Kazan, RT Russia

Abstract*:* *the article deals with the prevention of students on extremism and terrorism at the faculty of the Academy of social education. This article does not pretend to the final study of this problem, and therefore determines the range of issues to be studied.*

Key words: extremism, terrorism, prevention of extremism and terrorism.

Актуальной задачей современности в студенческой среде является снижение роста проявления молодѐжного экстремизма и терроризма, а так же повышение эффективности ее профилактики. В настоящее время наблюдается оживление идеологии экстремизма и терроризма как проявление развития внутренних противоречий между общественными, религиозными, политическими и экономическими системами. Если в прошлых столетиях в основном преобладала тенденция разрешать эти противоречия в ходе войн и военных действий, то XXI век характеризуется изменением форм и видов войн, меняется их соотношение.

События последних десятилетий показывают, что на первый план выходит политика экстремизма и терроризма, направленная на то, чтобы вызвать в обществе социальную, национальную, религиозную напряженность, канализировать недовольство против строя, идеологии, политики и направить это недовольство на практические действия, связанные с терроризмом.

Экстремизм и терроризм – проблемы, злободневные для России. Эти явления угрожают не только нравственным и духовным устоям общества, но и жизни людей, целостности нашей многонациональной страны.

Термин экстремизм – означает приверженность к крайним взглядам и мерам. Так же понятие экстремизма используется как определение «чрезвычайный».[1]

Экстремизм тесно связывают с терроризмом из-за угрозы безопасности общества, различия между этими понятиями практически нет и из этого следует, что терроризм является радикальным и более популярным проявлением экстремизма, такое убеждение могут использовать террористы, что бы оправдать свои действия. Терроризм – является средством, которые используют экстремизмы как обособленное явление для получения ожидаемого результата. Таким образом, терроризм это одна из форм проявления экстремизма.

Реальную опасность представляют экстремизм и его разновидность – терроризм для международного общества и государства в целом. Перед государством, образовательными учреждениями стоит задача профилактики экстремизма и терроризма в молодежной среде.

Государством и уполномоченными органами сформирована комплексная система деятельности по профилактике терроризма и экстремизма, которая включает в себя подготовку и реализацию систем, таких как политические, социально-экономические, информационные, воспитательные, оперативно-розыскные, правовые, которые направлены на специальные меры по предупреждению, выявлению, пресечению экстремизма и терроризма, а также минимизацию последствий.

Причины развития молодежного экстремизма, свидетельствуют о недостаточной социальной адаптации, развития асоциальных установок сознания, что в конечном итоге приводит к противоправным нарушениям поведения. Известно, что большинство населения, в том числе и молодежь, не воспринимают экстремистских лозунгов.

Генезис формирования и динамики поведения «вовлеченной» личности напрямую зависит от таких факторов как воспитание, образование, мироощущение, возможности самореализации в современной жизни, общества, которое окружает данную личность. Террористическим действиям чащу всего дает толчок чувство психологического дискомфорта, безысходности которое побуждает оценивать сове состояние как пессимистичное. Чаще всего вербовка в культы происходит с личностями, которые находятся в сильной эмоциональной нестабильности, обычно это стресс, который был вызван тяжелыми переживаниями трагического события, а иногда и не понимание родителей для подростка становится большим ударом. Именно подростки, возраста от 14 до 18 лет более подвергнуты воздействию террористической направленности.[4]

Особая роль профилактики терроризма и экстремизма отводится семье, ведь подростки берут пример со своих родителей сами того не осознавая. Не малое место в профилактике занимают религиозные деятели, средства массовой информации, деятели литературы, кино, музыки, науки и так далее, главной задачей которых является информационное противодействие экстремизму и терроризму в процессе воспитания молодежи. Профилактика экстремизма и терроризма должна носить системный характер и быть комплексной.[2]

В Академии социального образования каждый год планируется система информационно-просветительских воспитательных мер, направленных на профилактику асоциального поведения обучающихся, в том числе на профилактику экстремизма. Сложилась система мероприятий по гражданско-патриотическому воспитанию, формированию здорового образа жизни.

В содержание учебных предметов включены часы общения по профилактике экстремистских проявлений, формированию законопослушного поведения обучающихся. Проводятся учебные тренировки по эвакуации в случае ЧС.

На факультете СПО Академии социального образования преподавателями проводятся личные беседы со студентами и по поводу выявления экстремистских наклонностей, воспитания толерантного поведения. Администрация академии способствует в повышении уровня социальной и материальной защищѐнности молодѐжи, оказывая помощь в трудоустройстве выпускников.

На сегодняшний день в Академии Социального Образования установлены «тревожные кнопки», разработаны личные карточки студентов, удостоверяющие личность учащегося, работает строгая пропускная система, имеются внутренние системы наблюдения.

Однако стоит отметить, что такие меры безопасности существуют не во всех образовательных учреждениях, хоть и руководство страны и система образования уделяет самое пристальное внимание вопросам безопасности образовательных учреждений. Руководителям учебных организаций стоит более ответственно подходить к вопросам обеспечения безопасности, чтобы предотвратить проникновение в учебное заведение посторонних лиц.

Обострению проблемы безопасности образовательных учреждений способствует приводящееся в настоящее время массовое подключение к сети Интернет. В результате чего учащиеся оказались перед угрозой информационного потока, который совсем не контролируемый, он конечно же содержит пропаганду сектанства, террора, наркотиков. Поэтому сегодня возникает необходимость решения задачи по усилению мер эффективного и безопасного использования сети Интернет путем создания систем конкретной фильтрации.[5]

При организации профилактической работы с молодежью важно учитывать социально-экономические и возрастные особенности разных периодов, так как наиболее опасным с точки зрения вхождения в поле экстремистской активности является возраст от 14 до 22 лет. В этот период у молодежи приходится формирование двух важнейших психологических и социальных факторов.[6] Молодежь в психологическом развитии характеризуется самосознанием, обострением чувства справедливости, поиском смысла и ценности жизни. Именно поэтому в этот период каждый озабочен нахождением своей группы по интересам, а также поиском собственной идентичности. В этом возрасте молодежь подвержена внушению и манипулированию из-за неустойчивой психики.[7] В социальном плане большинство молодых людей оказываются в позиции маргиналов, когда их поведение не определено практически никакими социально-экономическими факторами (семья, собственность, перспективная постоянная работа и др.).

Студенты, продолжая образование, уезжают в другой город или регион, при этом оказываются в ситуации свободы и социальной незащищѐнности. В итоге молодой человек готов к экспериментам, нахождению чего-то нового, демонстрирует активное участие в акциях, митингах и даже погромах. Молодежь, участвуя в различных мероприятиях, получает различные эмоции, как положительные, так и отрицательные, так как в этот период развития обучающие в поиске удовлетворения эмоций, могут попасть в различные экстремистские субкультуры, неформальные объединения, политические радикальные организации или тоталитарные секты, которые несут за собой определенные последствия.

В заключении хотелось бы отметить, что антитеррористическая работа в образовательных учреждениях должна быть не формальной, а системной, направленной на перестройку общественного сознания, восстановление позитивных ценностных ориентиров у подростков, пропаганде правовых знаний. Необходимо проводить профилактические мероприятия, чтобы предупредить среди молодежи риск попадания в экстремистские организации. Молодежь – это наша гордость, наше будущее, огромная ячейка общества, которая нуждается в помощи самоопределения, получении профессиональной подготовки противостоянию вовлечения в различные группы деструктивной направленности.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Социальные факторы религиозного экстремизма и меры его превенции. // В сборнике: Формирование гражданской устойчивости как фактор противодействия идеологии экстремизма и терроризма Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 23-28.

2. Алексеев С.Л., Ахметгалеев Э.Д., Кириллова В.Э., Киямов И.К., Киямова Л.И. Социальное самочувствие как фактор формирования гражданской идентичности и современной личности. // В сборнике:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции. В 2-х томах./ Под редакцией С.Л. Алексеева [и др.].– 2018.– С. 34-38.

3. Концепт – научно-методический электронный журнал [Электронный ресурс]. – URL: https://e-koncept.ru/2016/56432.htm**.**

4. Бесплатная библиотека Научно-практических Конференций - libed.ru [Электронный ресурс]. URL: http://libed.ru/knigi-nauka/386999-6-materiali-antiterroristicheskogo-festivalya-studencheskoy-nauchnoy-tvorcheskoy-molodezhi-mir-kavkazu-rostov-na-donu.php.

5. «Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: Сборник методических рекомендаций – Биробиджан: ОблИПКПР, 2011.–72 с. [Электронный ресурс].URL: http://viro.edu.ru/attachments/article/5107/Profilaktika_extremizm_i_terrorizm.pdf.

6. Сажина Н.М., Паатова М.Э. Профилактика молодежного экстремизма в сфере образования // Молодежный экстремизм: истоки, предупреждение, профилактика. – М.: МПСУ, 2014, с. 287-291.

7. Определение склонности к отклоняющемуся поведению (А.Н.Орел) / Клейберг Ю.А. Социальная психология девиантного

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВА

Лукманова Флюра Заудатовна,
преподаватель математики, ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», город Лениногорск
E-mail: flyura.lukmanova@yandex.ru

Аннотация: *назревшая проблема воспитания молодежи на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Необходимость преодоления обозначенных противоречий приводит к активному поиску в области воспитания, что также тесно связано с повышением роли общечеловеческих ценностей.*

Ключевые слова: воспитание молодежи, гражданская позиция, принципы.

CIVIL LIABILITY OF YOUNG PEOPLE AS THE UNIVERSAL VALUE OF SOCIETY

Lukmanova Flyura Zaudatovna,
teacher of mathematics, HAPO
"Leninogorsk Petroleum Technical School", the city of Leninogorsk

Abstract: *the urgent problem of educating young people at the present stage is realized in a complex, internally contradictory situation. The need to overcome these contradictions leads to an active search in the field of education, which is also closely linked to the increasing role of human values.*

Key words: youth education, citizenship, principles.

Шахматы-это в значительной степени абстрагированная от действительности, но модель самой действительности, модель самой жизни! Конечно жизнь громадна , необъятна, сложна, но те принципы, которые приняты в шахматах ,в известной степени отражают систему правил, иерархию ценностей в нашей жизни. В чем заключается главное, основное правило шахмат? В том ,чтобы уберечь короля и дать мат королю противника. Защищая своего короля, ты как бы отстаиваешь главные принципы своей жизни. Принципы, которые важнее всего остального на свете, ради которых ты можешь пожертвовать многим. Шахматы-лишь упрощенная модель жизни. Но они наглядно доказывают, как важно со всей ясностью и бескомпромиссностью определить для себя «короля», то есть главный, доминирующий принцип жизни, по отношению к которому все остальные ценности жизни являются лишь средствами и способами утверждения победы в главном, утверждением правоты основного принципа [3, с.11].

И мы снова подходим к вопросу вопросов: так что же считать королем на шахматной доске своей жизни? И где гарантия того, что высшей ценой мы оценим действительно главную фигуру , что принцип окажется верным , что представление о счастье не окажется ложным?

Так незаметно мы подошли к важнейшему водоразделу, который делит всю мораль и всю идеологию на две основные части. Существо одной из них составляет психология всемерного и безразмерного потребления благ. Иначе говоря, «королем», ведущим принципом на шахматной доске является жизнь ради потребления различных благ или вещей. Другое могучее течение, не отрицая естественного потребления благ и вещей в качестве необходимых средств, исходит как из основного принципа, из определения цели-из раскрытия всех внутренних возможностей человека. Из развития всех его внутренних сил.

Таким образом, счастье человека состоит в том, чтобы самораскрыться реализовать заложенные в нем возможности [3, с.13].

Назревшая проблема воспитания молодежи на современном этапе реализуется в сложной, внутренне противоречивой ситуации. Особенность этой ситуации заключается в том, что качественный скачок в образовательно-воспитательной сфере возможен только при условии соответствующих изменений общественного бытия[1].

Необходимость преодоления обозначенных противоречий приводит к активному поиску в области воспитания, что также тесно связано с повышением роли общечеловеческих ценностей[2]. Соответственно, возникает необходимость формирования человека, занимающего активную гражданскую позицию, обладающего высоким профессионализмом и духовностью, инициативой, самостоятельностью, коммуникабельностью, гуманистически ориентированного и способного к саморазвитию.

Активная гражданская позиция – осознанное участие человека в жизни общества, отражающее его сознательные реальные действия (поступки) в отношении к окружающему в личном и общественном плане, которые направлены на реализацию общественных ценностей при разумном соотношении личностных и общественных интересов. Само слово ‒позиция‖ подразумевает наличие собственного мнения, точки зрения по любому вопросу. Таким образом, ‒гражданская позиция‖ – это осознанное мнение человека о жизни общества, участие в ней, осознание себя как части этого общества, подразумевающее учитывание и соотношение личных и общественных интересов и ценностей [6, с.519].

Развитие активной гражданской позиции личности – это непрерывный процесс сознательного, личностного и социально значимого, психологически детерминированного, граждански ориентированного укрепления и развития познавательной, мотивационно-нравственной и поведенческой сфер личности под влиянием внешних и внутренних воздействий, собственных усилий и специально сконструированных педагогических условий.

К компонентам гражданской ответственности можно отнести политическую и правовую компетентность, нравственные качества специалиста, патриотические и интернациональные чувства[4].

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор[5]. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев и гражданской ответственности будущих специалистов.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//Учебное пособие./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. -Казань, 2016. -220 с.

2.Андреев Ю.А. Откровенный разговор: научно-художественная книга.-Л.,1983.-С.10-15.

3.Анисимов С. Ф. Мораль и поведение. — М., 1979. — 142 с.

4.Кон И. С. Психология юношеского возраста. — М., 1979. — С. 5–6.

5.Лисовский В.Т. Духовный мир и ценностные ориентации молодежи России [Текст]: Учеб. пособие / В.Т. Лисовский. – СПб. : СПбГУП, 2000. - 519с.

6.Муздыбаев К. Психология ответственности. — Л., 1983. — 240 с.

ИЗУЧЕНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРОЯВЛЕНИЯ ПАТРИОТИЗМА У СТУДЕНТОВ

Ляукина Гульнара Альбертовна,
начальник управления внеучебной и воспитательной работы, аспирант кафедры «История и педагогика»,
Казанский государственный энергетический университет, Казань
E-mail: lgulnara@gmail.com

Хизбуллина Радмила Радиковна,
Кандидат социологических наук, доцент кафедры «Социология, политология и право»
Казанский государственный энергетический университет, Казань
E-mail: mine_post@inbox.ru

Завада Галина Владимировна,
кандидат педагогических наук, доцент, доцент кафедры «История и педагогика»,
Казанский государственный энергетический университет, Казань
E-mail: g.zavada@mail.ru

Аннотация: *в статье представлены результаты анкетирования студентов, в ходе которого были выявлены особенности понимания студентами сущности патриотизма и его проявлений, а также составлен перечень значимых факторов и форм, влияющих на становление их самосознания как «гражданина-патриота» и которые может использовать вуз в проводимой работе по гражданско-патриотическому воспитанию.*

Ключевые слова: патриотизм, гражданско-патриотическое воспитание, анкетирование, формы гражданско-патриотического воспитания

THE STUDY OF PECULIARITIES OF MANIFESTATION OF PATRIOTISM AMONG STUDENTS

Lyaukina Gulnara Albertovna,
head of the Department of extracurricular and educational work, post-graduate student of the Department "History and pedagogy", Kazan state power engineering University, Kazan

Khizbullina Radmila Radikovna,
candidate of sociological Sciences, associate Professor of "Sociology, political science and order", Kazan

Zavada Galina Vladimirovna,
candidate of pedagogical Sciences, associate Professor, associate Professor of "History and pedagogy",

Abstract: *the article presents the results of a survey of students, during which the peculiarities of students ' understanding of the essence of patriotism and its manifestations were revealed, as well as a list of significant factors and forms affecting the formation of their self-consciousness as a "citizen-patriot" and which can be used by the University in the work on civil-Patriotic education.*

Key words: patriotism, civil-Patriotic education, questioning, forms of civil-Patriotic education

В последнее время необходимость гражданско-патриотического воспитания, формирования патриотизма у молодежи активно детерминируется на государственном уровне. Это четко прослеживается и в достаточном количестве публикаций в педагогической, социологической и психологической литературе. Авторы рассматривают различные стороны гражданско-патриотического воспитания, от религиозных контекстов патриотического воспитания [6] до изучения ценностей патриотического воспитания в условиях многонационального государства [5]. Многие исследователи большое внимание уделяют вопросу идентификации смысла патриотизма и гражданственности разными категориями граждан. Так, Подлесный Г.И. исследует понимание патриотизма жителями Краснодарского края [4], а Башкирова Н.Н и др. в своих исследованиях рассматривают некоторые аспекты бизнес-патриотизма [1].

В результате методологического анализа теоретических источников можно сделать общий вывод о том, что особенности процесса развития патриотизма широко рассматриваются в трудах исследователей, формирующих методики определения сущности [2], критерии выявления патриотизма в современном обществе [3], а также методологию патриотической воспитательной деятельности в высшей школе [7].

Нами была поставлена цель: выявление особенностей понимания студентами сущности патриотизма и его проявлений, а также факторов и форм,

влияющих на становление их самосознания как «гражданина-патриота» и которые может использовать вуз в проводимой работе по гражданско-патриотическому воспитанию.

В качестве основного метода исследования, применяемого для решения поставленной исследовательской цели, был выбран целевой массовый опрос, осуществляемый посредством анкетирования.

Выборка проведенного исследования является целевой, внутрипропорциональной, учитывающая характеристики субъекта исследования. Объем выборки составляет 498 человек, с целевой выборочной совокупностью студентов 1-4 курсов обучения (из них 84% – обучающихся на бюджетной основе, 14,1% с возмещением затрат), равно пропорциональной по этнографичекому признаку (иногородние/казанские студенты).

Реализация поставленных задач требовала операционализации категории «патриотизм». Согласно полученным данным, большинство опрошенных студентов (40,5%) определили для себя понятие «патриотизм» как «любовь к Родине как государству». Стоит отметить, что среди опрошенной молодежи есть и те, кто определяет «патриотизм» как «любовь к родному краю» – 29,8% и «гордость за историю, и культуру страны» – 25,6%. «Другое» отметили 4,2% респондентов.

Вопрос о самоидентификации респондентов как «патриота» помог определить внутренние поведенческие мотиваторы респондентов, которые связали понятие «быть патриотом»: с «готовностью защищать свою родину»–41,5%; «быть социально активным в интересах своего народа и своей страны»–20,8%; «достаточно любить свою Родину»–15,8%; «достаточно гордиться Родиной»–10,2%; «быть законопослушным гражданином»–9,8%.

Полученная дифференциация ответов демонстрирует, что современное студенчество воспринимают «патриота» как человека с активной гражданской протективной позицией.

Известно, что восприимчивость к патриотическим морально-нравственным нормам и правилам формируется агентами первичной и вторичной социализации: родителями, ближайшим окружением, друзьями и т.п. Определено, что семейное воспитание и традиции наибольшим образом (75%) способны повлиять на формирование чувства патриотизма, 34,8% опрошенных указывают на активное патриотическое влияние со стороны СМИ (газеты, журналы, телевидение), 29,6%–художественной литературы, 15% отмечают влияние со стороны сети Интернет. Варианты ответов «Беседа с педагогом» и «живое общение со сверстниками» набрали 12%, 11,2%, соответственно

Анализируя истоки патриотического мировосприятия респондентов, следует вывод, что большинство (66,5%) испытывали любовь к Родине в детстве, четверть затруднились с вариантом ответа и менее 10% студенческой молодежи такого чувства не имели (7,8%). Распределение удовлетворительных ответов детерминирует высокий процент молодежи, отождествляющих себя с «патриотом Родины» сегодня (75%).

Поскольку предыдущий вопрос выявил подавляющее большинство патриотически настроенных студентов, ясно отождествляющих себя с патриотами Родины, постольку закономерны данные, полученные при выявлении у респондентов чувства переживания и беспокойства за будущее своей страны (95,9% положительных ответов). При этом одна часть опрошенных (49,4%) признает, что это независящие от него обстоятельства, а 42,4% считают, что лично способны что-то изменить к лучшему.

Ранее была рассмотрена степень влияния агентов социализации на формирования чувство патриотизма среди студенческой молодежи. Однако стоит отметить, что высшая школа является неотъемлемым звеном гражданско-патриотического воспитания молодежи, поскольку посредством активных форм может сформировать у студентов чувство долга, патриотического сознания, активировать проявления гражданской сознательности.

Респонденты оценили уровень гражданско-патриотического воспитания в вузе следующим образом: более всего гражданско-патриотическому воспитанию уделяется внимание во внеучебной сфере (проведение мероприятий, конкурсов, проектов и пр.)–39%; уделяется достаточное внимание в учебной сфере–32. Должное внимание к процессу патриотического воспитания отсутствует, по мнению, 17,8% респондентов; 14,5% опрошенных отмечают регулярное освещение вопросов гражданско-патриотического воспитания на официальном сайте вуза. Затруднились с ответом на вопрос 17,8% респондентов.

Активность проявления гражданской позиций студенческой молодежи проявляется частотой их участия в различных мероприятиях вуза гражданско-патриотической направленности. В результате исследования выявлено, что, в основном, студенты участвуют в подобных мероприятиях от случая к случаю (38,7%), случайным образом бывают в них задействованы или не уделяют ему внимания 23,4% и 23% респондентов, соответственно. Стоит обратить внимание, что лишь 18,6% из числа опрошенной студенческой молодежи принимают систематическое участие в гражданско-патриотических мероприятиях, проявляют познавательную активность, заинтересованность.

В целом студенты дают высокую оценку (на «4» и «5») потенциала предложенных авторских мероприятий, способных повысить уровень гражданско-патриотического воспитания студенческой молодежи в современных условиях развития общества.

Табл.1. Оценка респондентами потенциала возможных форм гражданско-патриотического воспитания в вузе в рамках содержания учебных дисциплин, %

№	Мероприятия	Шкала оценки				
		1	2	3	4	5
1	Использование социальных сетей (ВКонтакте, Одноклассники, Твиттер и др.) и Интернета для размещения и обсуждения информации патриотического характера	14,9%	10,8%	21,2%	24,9%	**28,3%**

2	Создание общевузовских традиций патриотического характера	13,4%	10%	16%	26,4%	**34,2%**
3	Проведение мероприятий по сохранению исторической памяти о Великой Отечественной войне	3,3%	5,6%	10,4%	24,9%	**55,8%**
4	Проведение историко-культурных патриотических мероприятий	7,1%	6,3%	16,7%	25,3%	**44,6%**
5	Проведение информационно-разъяснительных мероприятий по вопросам патриотизма, гражданственности, внешней и внутренней политики	12,3%	6,7%	21,9%	**29,7%**	29,4%

В заключении хотелось бы сделать вывод, что исследование особенностей и факторов формирования патриотического поведения среди студенческой молодежи сегодня актуализирует необходимость методологических разработок и внедрения на их основе практических мероприятий в высшей школе.

Практическая значимость результатов исследования определяется предложенными направлениями формирования патриотизма в студенческой среде. Положения и выводы настоящего исследования могут быть учтены и использованы в деятельности образовательных учреждений высшего профессионального образования при разработке целевых программ патриотического воспитания студентов.

Список литературы

1. Башкирова Н.Н., Заец Ю.Ю., Прибылова Ю.А., Степанова Д.Ю. Подходы к исследованию экспорта капитала с позиции бизнес-патриотизма // Вестник Московского университета. Серия 26: Государственный аудит. – 2017. – № 4. – С. 129-139.
2. Лутовинов В.И. Современный российский патриотизм: сущность, особенности, основные направления [Электронный ресурс] // Studia Humanitatis. – 2013. – №2. URL: http://st-hum.ru/en/node/97 (дата обращения 01.04.2019)
3. Патриотическое воспитание: критерии и основы методики оценки результатов работы по патриотическому воспитанию [Электронный ресурс] URL: http://www.rosvoencentr-rf.ru/deyatelnost/trete-napravlenie/monografii-entsiklopedii-posobiya/posobiya-rekomendatsii-sborniki/kriterii-i-osnovy-metodiki-otsenki-rezultatov.php (дата обращения 28.03.2019)
4. Подлесный Г.И. Современное понимание патриотизма жителями Краснодарского края в свете данных социологических исследований // Духовно-нравственные основы идеологии российской государственности на современном этапе: материалы Всероссийской научно-практической конференции. – 2017. – С. 256-259.
5. Савотина Н.А. Ценности патриотического воспитания в условиях многонационального государства // Воспитание и социализация: развитие

социальной активности детей и молодежи: сб. научных статей. – Москва. – 2018. – С. 21-29.

6. Уфимцева Е.И. Религия и патриотизм в контексте воспитательной работы со студентами // Патриотическое воспитание студенческой молодежи: традиции и инновации: сборник материалов IV региональной научно-практической конференции. Саратов– 2016. – С.49-50.

7. Шлыков А. В. Патриотизм и патриотическое воспитание в ВУЗе // Молодой ученый. – 2012. – №8. – С. 386-388.

ПОЛИКУЛЬТУРНОЕ ВОСПИТАНИЕ МОЛОДЕЖИ – ИНДИКАТОР ПРОФИЛАКТИКИ МОЛОДЕЖНОГО ЭКСТРЕМИЗМА.

Маркова Надежда Григорьевна,
доктор педагогических наук, доцент,
преподаватель – методист ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск
E-mail: markova-nadezhda@yandex.ru

Манихова Файруза Яхиновна,
кандидат педагогических наук, доцент,
заместитель директора ГАПОУ
«Нижнекамский педагогический колледж» г. Нижнекамск
E-mail: fairuza_man@mail.ru

Аннотация: *проявление экстремизма в молодѐжной среде требует обобщенного и целостного осмысления сущности, содержания социальной природы молодежного политического экстремизма, его детерминации, тенденций и форм проявления, а также способов противодействия и профилактики в современном российском обществе. Поэтому поликультурное воспитание позволит решить задачи обогащения индивидуальных и общественных ментальных качеств грядущих поколений общечеловеческими ценностями. Главным средством профилактики молодежного экстремизма является качество воспитательного поликультурного процесса.*

Ключевые слова: молодежный экстремизм, толерантность, культура межнациональных отношений, культурные ценности, взаимодействие, взаимопонимание.

POLYCULTURAL YOUTH EDUCATION AS AN INDICATOR OF YOUTH EXTREMISM PREVENTION

Markova Nadezhda Grigorevna,
doctor of Education, assistant professor,
teacher - Methodist GAPOU
"Nizhnekamsk Pedagogical College" Nizhnekamsk

Manikhova Fairuza Yakhinovna,
Candidate of Pedagogic Sciences,
deputy director of GAPOU
"Nizhnekamsk Pedagogical College" Nizhnekamsk

Abstract: *extremism manifestation among young people requires generalized and comprehensive analysis of its essence, the content of the social nature of youth political extremism, its determination, trends and forms of its manifestation, as well as finding ways of counteracting and preventing it in contemporary Russian society. Polycultural education allows to solve the problem of enriching individual and social mental qualities with universal values. The major means of preventing youth extremism is the quality of educational polycultural process.*

Key words: youth extremism, tolerance, the culture of international relation, cultural values, interaction, mutual understanding.

Проблема проявления экстремизма в молодежной среде и активизация деятельности молодежных экстремистских организаций представляет определенную угрозу интересам безопасности России. Экстремизм в молодежной среде проявляется в увеличении неформальных молодежных организаций, имеющих противоправную направленность, выражающих пренебрежение к действующим нормам жизнедеятельности социума и закону в целом, осуществляющих массовые беспорядки на фоне идеологической, политической, религиозной и национальной вражды в отношении отдельных социальных групп. Известно, что молодѐжь–это не только наше будущее, но и настоящее. К сожалению, деятельность молодѐжных экстремистских группировок становится все более агрессивной, организованной и политизированной. Изучение и анализ обозначенной проблемы показывает, что в среднем 80 процентов участников организаций экстремистского характера составляют лица, возраст которых не превышает 30 лет. А молодежь ведь является зеркалом любого общества.

Экстремизм является одной из наиболее сложных социально-политических проблем современного общества в разных странах. Проблемы глобализации и информатизации привели к существенным трансформациям современного общества 21 века. Современное общество предоставляет молодѐжи огромное количество возможностей для всестороннего развития личности. Но, к сожалению, то новое, к чему стремится сегодня молодѐжь, не всегда является позитивным и прогрессивными. Молодому поколению присущи не только положительные черты, которыми мы гордимся, но и негативные качества: социальная и расовая нетерпимость, распущенность, эгоизм, вседозволенность, ханжество, лицемерие и т.д. Порой невольно молодое поколение становится носителем опасных и негативных результатов процессов, происходящих в современном поликультурном обществе – участия в преступной деятельности, употребления алкоголя и наркотиков, зависимости от компьютерных технологий.

Сегодня, является тревожным тот факт, что молодѐжь становится не только объектом, но и субъектом экстремизма и терроризма. В последние годы отмечается активизация ряда экстремистских движений, которые вовлекают в свою деятельность молодых людей. Поэтому необходимо проводить профилактическую работу, которая имеет ряд положительных особенностей. Она базируется на использовании естественных процессов, происходящих в молодежной среде, что предполагает «мягкий» вариант профилактики экстремистской активности, учет интересов и предпочтений молодых людей. Эффективным средством профилактики молодѐжного экстремизма является социальная акция как общественно-полезная, социальная деятельность. С помощью данного механизма осуществляется распространение информации о проблеме молодѐжного экстремизма среди населения, изучение отношения общества к проблеме и содействие формированию толерантного общественного сознания. «Противостоять разобщенности людей и проявлению взаимной агрессии позволяет толерантность. Толерантность расширяет возможности народов для достижения согласия в обществе, мире» [2, 10]. С.К. Бондырева подчеркивает, что «толерантность или интолерантность как свойства индивида связаны, по крайней мере, с двумя факторами: способностью к торможению (сдерживанию) неблагоприятных реакций и способностью справедливо оценить значимость той или иной ситуации. Иногда переоценка ситуации, переведение ее умственно в иной контекст, в иную плоскость устраняет основания для негативной реакции. Поэтому люди с гибким мышлением обычно более толерантны: они способны взглянуть на ситуацию и с «другой стороны», мысленно стать на точку зрения оппонента, войти в его положение и принять систему его доводов и только на основании всего этого определить свою окончательную реакцию» [4, С. 10].

В системе профилактики важное место отводится деятельности детских и молодежных общественных объединений, задачей которых является организация позитивного развивающего досуга подростков и молодежи. В основе профилактической работы должна быть комплексная деятельность по разработке механизмов, направленных на оптимизацию функционирования разнообразных молодежных сообществ, являющихся носителями тех или иных субкультур, существующих в современной России. В целом, профилактика экстремистской деятельности невозможна без целенаправленной и комплексной работы по формированию в молодежной среде понимания и культуры взаимодействия. Значительная часть экстремистских проявлений в молодежной среде происходит на межнациональной и религиозной почве, которая в большинстве случаев исходит от национальных меньшинств.

В настоящее время ситуация усугубляется тем, что недостаточно культуры межнациональных отношений молодежи препятствует конструктивности межкультурного диалога, влияет на проявление толерантности в межличностных отношениях. Причинами подобной ситуации являются: появление деструктивных элементов в межнациональных взаимодействиях–нетерпимость к чужому мнению, эгоизм, внутренняя

неприязнь, амбициозность, категоричность суждений, неспособность идти на компромисс, отсутствие здравого смысла, наличие национальных предрассудков, недопонимание реальных процессов, происходящих в обществе, мире, отсутствие у молодежи культуры понимания и культуры восприятия различий, утрата правильности восприятия себя (концепция «Я») и других (концепция «Они»), культуроцентризм. Эти причины могут быть устранены в педагогическом процессе, где системообразующим фактором является поликультурное воспитание молодежи. Эффективность педагогического процесса обусловлена готовностью и способностью преподавателей приобщать молодежь к культурам, языкам через понимание ценностей и особенностей национальных культур, диалоговое взаимодействие, где учет поликультурности должен стать педагогическим приоритетом. Проблема поликультурного образования рассматривается в работах В.П. Борисенкова, Б.Л. Вульфсона, О.В. Гукаленко, А.Я. Данилюк, Г.Ж. Даутовой, Г.Д. Дмитриева, А.Н. Джуринского, Н.Д. Никандрова, Л.Л. Супруновой и др.

В нашей практике поликультурный процесс направлен на формирование этноориентированной личности и ее способности «оживлять» культурные смыслы. Системное приобщение подрастающего поколения к культуре, искусству, ценностям и традициям народа способствует формированию их менталитета и межкультурной компетенции, при этом решаются важные задачи: формирование нравственно-этических, гражданско-патриотических качеств личности. Поликультурное воспитание выступало и выступает мощным культурообразующим фактором развития подрастающего поколения, источником получения необходимых для жизни поликультурных знаний. Татарстан и многие другие регионы России являются пространством разнообразных культур, религий, языков, традицией, обычаев, отношений и ценностей. Национальные сообщества соотносятся с определенным этносом, отражающим целостность культуры, несущей идеи, материальные и духовные ценности определенной группы.

Для того, чтобы Россия действительно была страной воспитанных людей, необходимо, чтобы система воспитательной работы нашла отражение в практике воспитания молодежи, так как без этого невозможно нормальное развитие и совершенствование нашего общества, также необходимо пропагандировать среди молодѐжи здоровый и культурный образ жизни: организацию летнего отдыха и временного трудоустройства несовершеннолетних, проведение мероприятий по патриотическому и нравственному воспитанию детей и подростков, проведение спортивных и культурно-массовых досуговых мероприятий. Сегодня важно формировать у молодежи гражданскую активность, ответственность за свои поступки и, конечно, саморегуляцию.

Современный мир в своем развитии сталкивается с целым рядом сложных социальных, экономических, экологических и политических проблем, требующих разработки и осуществления эффективных средств и форм профилактического воздействия. Именно поликультурное воспитание может и

должно сыграть важную роль в решении данной проблемы. Наша работа с молодежью строится на основе интеграции содержания изучаемых дисциплин, где интеграция понимается нами как более глубокая форма их взаимосвязи. Содержание учебных материалов определяется необходимостью обеспечить основу для развития способности воспринимать, видеть, чувствовать, слышать, сопоставлять, сравнивать события, явления и факты различных культур, давать соответствующие определения, идентифицировать понятия, общаться, вести конструктивный диалог. В нашей работе методы проблемного обучения ориентированы (наряду с восприятием и воспроизведением учебной информации) на решение специальных задач – проблем, которые подобраны в системе и в соответствии с поставленной целью. Технология проблемного поликультурного обучения активизирует мыслительную деятельность обучающихся, развивает их творческие способности, умение анализировать, обобщать, классифицировать, находить оптимальные решения в проблемных межкультурных ситуациях.

Сегодня также одна из наиболее актуальных проблем, стоящих как перед Россией, так и перед всем миром – это повышение общей культуры у подрастающего поколения. Известно, что подлинное богатство любой страны – это его народ и его культура.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. О смыслах понятия «толерантность» / А.Г. Асмолов // Век толерантности. 2001. № 1.
2. Безюлева Г.В. Толерантность в пространстве образования : учебное пособие / Г.В. Безюлева, С.К. Бондырева, Г.М. Шеламова. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2005. – 152 с.
3. Бондырева С.К. Психолого-педагогические проблемы интегрирования образовательного пространства: избранные труды / С.К. Бондырева. – М.: изд-во Московского психолого-социального института; Воронеж: изд-во НПО «МОДЭК», 2003. – 350 с.
4. Бондырева С.К. Толерантность (введение в проблему) / С.К. Бондырева, Д.Б. Колесов. – М.: издательство Московского психолого-социального института ; Воронеж : издательство НПО «МОДЭК», 2003. – 240 с.
5. Маркова Н.Г. Решение проблемы формирования толерантности – условие успешной социализации / Н.Г. Маркова // AlmaMater. – 2006. – № 2. – С. 56-58.
6. Маркова Н.Г. Формирование культуры межнациональных отношений студентов в поликультурном образовательном пространстве вуза // дисс. … докт. пед. наук / Н.Г. Маркова. – Казань, 2010. –553 с.
7. Федеральный Закон "О противодействии экстремистской деятельности" № 114 – ФЗ от 25 июля 2002 г.

ВЛИЯНИЕ ИДЕОЛОГИИ ЕВРОСКЕПТИЦИЗМА НА СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ ЕВРОПЕЙСКОГО СОЮЗА

Матвеев Георгий Валерьевич,
кандидат исторических. наук, доцент.
Университета управления «ТИСБИ», г.Казань.
E-mail: georg70kaz@mail.ru

Аннотация: *в статье речь идет об особенностях формирования идеологии евроскептицизма в условиях глобализации экономической и политической жизни современной Европы. Кроме того, затрагивается проблема влияния идеологии евроскептиков на развитие Европейского союза.*

Ключевые слова: евроскептицизм, глобализация, глокализация, интеграция, мейнстрим, брекзит.

THE INFLUENCE OF EUROSECEPTICISM IDEOLOGY ON THE MODERN DEVELOPMENT OF THE EUROPEAN UNION

Matveev George Valerevich,
candidate of historical Sciences,
associate professor, department of constitutional and international law,
University of management «TISBI», Kazan.

Abstract: *the article is about of features of the formation of euroscepticism ideology in the context of the globalization of economic and political life of modern Europe. In addition, the article touches upon the issue of influence eurosceptics' ideology on the development of the European Union.*

Key words: euroscepticism, globalization, glocalization, integration, mainstream, brexit.

Процесс глобализации в конце прошло становится основной тенденцией современной экономической и политической жизни. Современный мир подвержен двум взаимоисключающим процессам: стремительной глобализации и столь же интенсивной региональной глокализации. Под глокализацией принято понимать тотальную регионализацию этнополитической карты мира [1, с. 55].

Если говорить о глокализации, то с одной стороны она характеризуется национализма отдельных территорий, а с другой приводит к экономическому обособлению различных регионов. Получается, что глокализация и глобализация - это две стороны процесса экономической и политической интеграции. В результате глокализации происходит усиление интереса к самоидентичности этносов, росту их национального самосознания, возрождению традиций и в конечном счете к сепаратизму отдельных территорий.

Другое дело процесс глобализации, который сказывается прежде всего на динамике финансовых, материальных и людских потоков. Прямым результатом процесса глобализации стало формирование Общего рынка Европейского

союза, создании еврозоны, унификация и гармонизация различных отраслей европейского права. Процесс интеграции приводит к растворению государственных границ, слиянию экономических интересов государств–участников ЕС.

Таким образом, мы наблюдаем взаимодействие глобальной культуры этнических культур отдельных регионов. Глобальные и локальные тенденции «в конечном счете взаимодополняемы и взаимопроникают друг в друга, хотя в конкретных ситуациях могут прийти в столкновение » (Роланд Робертсон) [2]

В результате столкновения глобальных и локальных тенденций в европейской мысли зарождается идеология евроскептицизма. Евроскептики это не только оппозиционные радикальные и умеренные партии, но и европейская интеллигенция, мыслящая себя оппозиционно по отношению к действующему проекту европейской интеграции. Именно они подвергают критике проект европейской интеграции и во многом способствовали выходу Великобритании из ЕС.

Евроскептицизм никак не назовешь однородной идеологией, поскольку в разных странах он воспринимается по разному. Так, британские евроскептики явно опасаются, что Европейский Союз превратится в супердержаву, а Соединенное Королевство утратит свой суверенитет. Главные аргументы британских евроскептиков: недостаточная сбалансированность налоговой системы и социальной политики ЕС, расширение полномочий Европейской комиссии сферах правосудия и внутренней политики, отсутствие демократии структурах ЕС, общая валюта , неправильная миграционная политика ЕС. Все это и привело к выходу Великобритании из Европейского Союза.

Большая часть населения Англии тяготеет к своему национальному. Неслучайно, У.Черчилль определил такие международные интересы британцев как: империя и содружество бывших британских колоний, Европа и США. Приоритетом стали Соединенные Штаты. Если же говорить о Европейском союзе, то для Англии - Европа явно не на первом месте.

В 1961 г. Великобритания начинает переговоры о присоединении к ЕС так как понимает что достичь уровня супердержавы уже невозможно. К сожалению, Великобритания вошла в состав европейского союза лишь в 1973г., что было связано с позицией партии лейбористов, которые выступали против членства страны в европейский сообществах. Практически сразу после вступления в ЕС дебаты на тему евроскептизма превратились в одну из политических проблем.

Среди современных политических партий Великобритании совершенно однозначно к евроскептикам относят консерваторов, а лейбористы заняли умеренную евроцентристскую позицию. Яростно критикует Европейский Союз британская печать. Публикуются статьи с нападками на ЕС и его политических деятелей. Так, например, The Sun писала: «введение евро означало бы передачу наших жизней, нашего будущего, граждан нашего государства в руки недемократической, коррумпированной группы левых чиновников, сидящих в

Бельгии». Между тем, Financial Times одна из нескольких британских газет, которые последовательно придерживаются проевропейской линии [3].

Во многом жители Великобритании недостаточно информированы об интеграционных процессах внутри ЕС и в штыки воспринимают миграционную политику Брюсселя. Евроскептицизм британцев во многом опирается на идею национальной идентичности и исключительности. Национальное своеобразие Великобритании уходит корнями в ее историческое прошлое как колониальной метрополии, долгое время связанной с неевропейскими народами - это и сформировало чувство некой особенности судьбы и обособленности от других европейских государств. Кроме того, нынешняя Европа глубоко разделена по социально - культурным предпочтениям. Западная ее часть, приблизительно совпадающая с границами Европейского союза до трех последних волн его расширения на восток (в 2004 , 2007 и 2013 годах), в основном либеральна, терпима и несколько космополитична. Напротив, в восточной части, от Польши и Венгрии до России и стран Южного Кавказа, доминируют настроения социального консерватизма, национализма и более или менее ярко выраженной ксенофобии. Если говорить о Евроскептицизме в Центральной и Восточной Европе, то здесь была другая модель формирования наций по сравнению с Западом. Здесь нация определяла себя через язык и культуру скорее, чем через политические институты.

В Центральной и Восточной Европе прошли антикоммунистические революции конца 80х - начала 90х годов прошлого века и на переднем плане были совершенно иные идеалы - свободы, открытости, стремление вернуться в цивилизованный мир, с которым ассоциировались в первую очередь именно либеральные демократические страны Западной Европы. Какое - то время эти идеалы были мейнстримом: мы хотим назад в Европу, от которой нас несправедливо, чудовищно оторвали почти полвека назад. Такая голубая мечта, вступить в Евросоюз. Но дьявол кроется в деталях–в понимании того, что такое Европа, Евросоюз. Ведь антикоммунистическое движение с самого начала не было однородным. Антикоммунизм не тождествен ни либерализму, ни даже прозападной ориентации. Вот Польша, профсоюз "Солидарность", там было как более либеральное крыло, так и католическое, консервативное, которое сейчас Польшей и управляет в лице партии " Право и справедливость". В соседней Словакии, например, есть католические деятели, которые не являются ни либералами, ни прозападными политиками, их симпатии скорее на стороне Кремля. Ну и эволюция самих политических элит. Показателен пример венгерского премьера Виктора Орбана, который за три десятилетия эволюционировал от либерала до убежденного националиста. Постепенно Орбан отказался от идеалов Запада и организовал травлю Д.Сороса и его организаций в Венгрии. [4].

Кроме того, можно встретить и другое разочарование–встречное, западное, которое можно сформулировать как формулу: мы их слишком рано к себе взяли. Ведь не случайно присоединение стран Центральной и Восточной Европы к Европейскому союзу иногда рассматривается как преждевременное.

С одной стороны, ясно, что принятие стран Центральной и Восточной Европы в Евросоюз было политическим решение: они по ряду показателей были не готовы стать частью Запада. Это такой аванс, который был выдан этим странам. Плоды этого аванса мы пожинаем. С другой стороны, в котором страны Центральной и Восточной Европы остаются за рамками европейской интеграции, представляется куда более черным. Восточная Европа просто вернулась бы в 1930-е годы. Это было бы такое сборище конфликтующих авторитарных национализмов. Все предпосылки к этому есть, они сохраняются. Мне кажется, российский фактор в этом случае играл бы более заметную роль.

Развала Евросоюза не будет: слишком велика политическая цена такого решения. Другое дело, что он может стать более аморфным, а интеграция может замедлиться. Кроме того, существует экономический фактор и прочная привязка Центральной и Восточной Европы к странам Запада. Поэтому, восточный вариант Брекзита здесь невозможен.

Список литературы

1. Травина Е. М. Этнокультурные и конфессиональные конфликты в современном мире. СПб: Издательство С.-Петерб. ун-та, 2007 С.55.

2. Thomas Robertson. Euroscepticism and the Perception of Benefits, 2009. P.8

3. Кристина Пулейките. Евроскептицизм в Западной Европе: Великобритания . http://www.geopolitika.

4. Кожаринов А. "Скрепы " на пол - Европы. Как европейцы разделились на либералов и консерваторов. http://www.newsfiber.com

ВОСПИТАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТИРОВ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ

Мезина Наталья Борисовна,
преподаватель ОГСЭ
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
E-mail: nat-mezina@yandex.ru

Ионычева Алевтина Леонидовна,
преподаватель ОГСЭ
ГАПОУ «Чистопольский многопрофильный колледж»
E-mail: ionycheva/alla@mail.ru

Аннотация: *в данной работе исследуется «Историко-культурное наследие народов нашей республики: древний город Булгар и остров-град Свияжск». Учащаяся молодежь и студенты имеют лишь фрагментарные знания по рассматриваемой проблеме.*

И поэтому цель работы является краткое ознакомление с историей Булгара и Свияжска, их памятниками культуры.

Это делается в целях привлечение внимания общества к вопросам сохранения и развития исторических и духовных традиций, реставрации и популяризации объектов культурного наследия.

Обоснованностью этой проблемы считаю, расширить представления об историко-культурных памятниках Булгара и Свияжска, роль как одного из связующих звеньев времѐн и поколений, побудить юных граждан к сбережению переходящего к ним бесценного историко-культурного наследия.

Программа действий, в форме воображаемой экскурсии, мы считаем это интересным и вместе с тем эффективным с точки зрения глубины осмысления темы и эмоционального воздействия на молодое поколение.

Ключевые слова: историко-культурное наследие, сохранение, развитие, молодежь, наследие, традиции, памятники.

EDUCATION OF VALUE ORIENTATIONS OF YOUTH ON THE BASIS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE.

Mezina Natalia Borisovna,
OSPE teacher
GAPU "Chistopol diversified college"

Ionycheva Alevtina Leonidovna,
OSPE teacher
GAPU "Chistopol diversified college"

Abstract: *this paper investigates the "Historical and cultural heritage of the peoples of our Republic: the ancient city of Bulgar and the island-town of Sviyazhsk". Young people and students have only a fragmentary knowledge of the problem.*

Therefore, the purpose of the work is a brief introduction to the history of Bulgar and Sviyazhsk, their cultural monuments.

This is done in order to attract public attention to the preservation and development of historical and spiritual traditions, cultures and languages of peoples, assistance in the reconstruction, restoration and promotion of cultural heritage.

I believe that the validity of this problem is to expand the understanding of the historical and cultural monuments of Bulgar and Sviyazhsk, to reveal their unique features, the role as one of the links of times and generations, to encourage young citizens to preserve the priceless historical and cultural heritage passing.

Key words: historical and cultural heritage, preservation, development, youth, heritage, traditions, monuments.

«Уникальность Татарстана в том, что на его территории соприкасаются и мирно уживаются две культуры и две религии».

Это богатое наследие оберегается созданным на базе городища Булгарским государственным историко-архитектурным музеем-заповедником, посетив который можно совершить экскурс в историю древней Булгарии,

полюбоваться сохранившимися памятниками архитектуры и археологии, посетить действующую церковь и даже напиться воды из целебного источника.

Булгар был основан волжскими булгарами в X веке, в 1361 году разрушен золотоордынским князем Булат-Тимуром. Затем был восстановлен, но в 1431 году разрушен воеводой Фѐдором Пѐстрым, после чего был покинут жителями.

Название города Булгар связывают с этнонимом булгары. Наиболее ранние булгарские поселения на территории современного Болгара возникли на рубеже IX—X столетий. Самые ранние укрепления X в. были сооружены в устье Малого Иерусалимского оврага, из-за его близости к Волге, а также на центральном плато городища.

Причиной создания укреплѐнного булгарского поселения на высоком берегу Волги у слияния еѐ с Камой видится в удобном расположении, которое позволяло контролировать значительную территорию. Еще одним толчком к его созданию послужило возникновение — Ага-Базар — важнейшей торговой площадки Волжской Булгарии.

Город был завоѐван и сожжѐн в 1236 году в ходе общемонгольского Западного похода, возглавляемого вторым правителем улуса Джучи Бату. После смерти Бату (1255/1256) правителем Золотой Орды стал православный ордынский царь Сартак.

В 1257 году правителем Золотой Орды стал Берке, сын Джучи, внук Чингисхана, первым из монгольских правителей принявший ислам. При монгольском хане Берке, Булгар стал центром земель бывшей Волжской Булгарии. В этот период в городе были построены каменные здания, частично сохранившиеся и по нынешний день.

Возникший в начале X века Болгар к рубежу XII—XIII столетий достиг своего расцвета, однако развитие его было на время прервано монгольским нашествием. Но уже во второй половине XIV века окруженный земляным валом и дубовыми стенами Болгар превратился в один из крупнейших городов Европы, в нем проживало более 50 тыс. человек. В русских летописях город именуется Великим Болгаром, а в восточных–Золотым троном.

На территории Булгарского городища открыт Булгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник, который планируется к присвоению статуса федерального, а также к включению в число объектов Всемирного наследия ЮНЕСКО.[1]

Соборная мечеть, XIII век.

Единственное сохранившееся религиозное сооружение раннего золотоордынского периода. Мечеть высоко возвышалась над окружающими постройками и хорошо просматривалась с воды. К северной стене Соборной мечети примыкает выступ–это фундамент Большого минарета, не сохранившегося до наших дней.

Строительство мечети, начатое вскоре после 1236г., было завершено в конце XIII века. За время своего существования мечеть несколько раз подвергалась для хранения продуктов. Сегодня в мавзолее функционирует выставка булгарских эпиграфических памятников.

Восточный мавзолей, XIV век

Усыпальница болгарской знати, наиболее полно сохранившийся памятник булгарской разрушениям и два раза реконструировалась. В XIV веке деревянный настил заменили каменным полом, пристроили многогранные крепостные башни. Культовое сооружение приобрело оборонительные функции. В архитектурном стиле мечети смешались элементы закавказского, крымского, восточного зодчества.

Малый минарет

Построенный во второй половине XIV века шестнадцатиметровый минарет сохранился до наших дней почти без изменений. Арочный вход в минарет и орнаментальная ниша имеют богатое оформление, выполненное в технике тонкой каменной резьбы. Следы декора сохранились и на верхней обходной галерее, куда ведет винтовая каменная лестница в 40 ступеней.

Ханская усыпальница

К северу от Малого минарета сохранились руины трех усыпальниц, одна из которых носит название «Ханская». Археологи обнаружили в пристрое мавзолея печь и каналы подпольного отопления.

Черная палата

XIV век,–наиболее хорошо сохранившийся памятник булгарской архитектуры. Точное предназначение ее до сих пор неизвестно. Одни исследователи считают, что в этом здании располагалось судилище, другие– мечеть или медресе, а третьи утверждают, что кельи и просторный зал для моления предназначались для странствующих дервишей.

Северный мавзолей, XIV век

Был выстроен над захоронениями знатных людей. Также известен под названием «Монастырский погреб», так как использовался архитектуры. В начале XVIII века мавзолей был перестроен и использовался в качестве церкви.

Белая мечеть

Совсем недавно в 2012г. была построена настоящая жемчужина национальной татарской архитектуры – знаменитая «Ак мэчет». Белоснежно-кремовый комплекс воздвигнут в рекордные сроки по проекту Сергея Шакурова, архитектора из Казани. Величие и размах сооружения притягивает к себе не только приверженцев ислама, но и простых путешественников. Окунуться в атмосферу чистой религии и культуры Востока, далекой от суеты и человеческих разногласий, приезжают со всех концов страны. Ни одно **фото** не способно передать в полной мере всей роскошности и торжественности этого чуда. Водоем, в котором отражается белая чинность строения, придает мечети сходство с индийским Тадж-Махалом.

Здание вокзала-музея гармонично встроено в существующий рельеф и спроектировано таким образом, чтобы со стороны реки был возможен полный обзор. Башни вокзала–это символы трех культурных центров исчезнувшей волжской цивилизации: Булгара, Сувара и Биляра. В последних двух и разместились выставочные павильоны.

Музей хлеба

Посещение музея не всем кажется увлекательным времяпровождением. Причина этого, по большей части,–в однотипности подобных заведений на постсоветском пространстве, предлагающих посетителям только пассивное созерцание, без непосредственного участия. Поэтому лучшим способом возрождения интереса к культуре посещения музеев, особенно, у молодого поколения, остается создание интерактивных заведений. Именно в них можно не только увидеть и узнать что-то новое для себя, но и стать участником конкретной эпохи через вовлечение в происходящие процессы. Таким интерактивным заведением и является сравнительно молодой Музей хлеба, расположенный в городе Болгар.

Главная цель, которая преследовалась основателями, а также многочисленными меценатами, благодаря которым данный проект смог стать реальностью,– показать процесс создания хлеба, без которого немыслимой была жизнь древнего крестьянина. Шаг за шагом–от высевания семян пшеницы и ржи до самой выпечки–вы можете проследить за тяжелой работой жителей древнего булгарского поселения.[2]

Собор Богоматери «Всех Скорбящих Радость»

Сооружен на территории Иоанно-Предтеченского монастыря в 1906г. по проекту архитектора Ф. Н. Малиновского. Высота храма без креста–15 сажен, длина–18 и ширина–12,5 сажен. Благодаря выгодному положению, доминирует над окружающей застройкой. Имеется два придела: пророчицы Анны и преподобного Серафима. Внешний облик храма со времени постройки практически не изменился, но настенная масляная живопись в интерьере утрачена практически полностью. До наших дней дошел только один ряд пятиярусного иконостаса. Пятиглавый крестово-купольный собор Богоматери «Всех Скорбящих Радость» выполнен в псевдовизантийском стиле и близок по своей архитектуре к Кронштадскому собору в Санкт-Петербурге.

Сергиевская церковь (1604)

Первое каменное здание Свияжска. Возведена в XVII в. псковскими зодчими. Это кубовидный храм, выстроенный из белого камня и увенчанный маленькой главкой. Здесь находилась главная святыня Свияжска–древняя храмовая икона преподобного Сергия Радонежского, покровителя города Свияжска. Согласно преданию, икона преподобного Сергия специально была привезена из Троице-Сергиевой Лавры в 1551 г., перед возведением города на Круглой Горе. Есть сведения, что храм был построен на средства царя Бориса Годунова и освящен тогдашним митрополитом Казанским и Свияжским (1589-1606) Гермогеном, будущим патриархом всероссийским (1601 - 1612) и героем Смутного времени.

Троицкая церковь (1551)

Это древнейшее деревянное здание Свияжска, последняя уцелевшая часть Свияжской крепости, построена из бревен, сплавленных из Мышкина, что под Угличем. Это самая первая церковь острова, возведенная в 1551 году при строительстве Свияжска и единственная церковь в пределах Волги, сохранившаяся до наших дней. Внутри храма царит прохлада и полумрак, от

каждого бревнышка веет стариной. Сейчас церковь действует только как музей. Однако стоит войти внутрь и можно погрузиться в атмосферу удивительной строгой красоты древнего строения. [3]

Успенский собор 1560 г

Собор Успения Богородицы**,** построен в 1560 г. Его главная достопримечательность - сохранившиеся настенные фрески, покрывающие всю поверхность внутренних стен храма и написанные при жизни Ивана Грозного. Значимость этого архитектурного памятника определяется тем, что он строился практически одновременно с храмом Василия Блаженного в Москве и Казанским Кремлем. Строили их псковские зодчие под руководством знаменитого Постника Яковлева Бармы. Его внутренние фрески достаточно полно сохранились. Площадь уникальных фресок более 1000 кв. метров. Его фрески, выполненные в далеком 1561 году, уникальны. Так, фреска с изображением святого Христофора считается единственной в мире, где песеглавый святой изображен вопреки канонам с лошадиной головой.[4]

Открылся после реставрации этнографический комплекс Конный двор Свияжска. Сооруженный во второй половине XVI века из дерева, в XVIII веке двор был перестроен из камня. В настоящее время музейный комплекс включает ремесленные мастерские, сувенирную лавку, действующую конюшню, ресторан и гостевой дом.

«…Мы с вами впервые в стране так масштабно взялись за возрождение Болгара и Свияжска и не зря считаем этот проект сигналом всему обществу. Дотронувшись до этих объектов, мы взяли на себя ответственность перед предыдущим, нынешним и будущими поколениями». [5]

Минтимер Шаймиев

Госсоветник РТ, председатель совета фонда «Возрождение». Республику Татарстан заслуженно считают умелой хранительницей традиций своего народа и двух религий: православия и ислама.

Список литературы

1. Айдаров С.С., Аксѐнова Н. Д. Великие Булгары: Путеводитель по Булгарскому историко-архитектурному заповеднику. – Казань, 1983.
2. Фехнер М.В. Древние архитектурные памятники России. Великие Булгары. Свияжск. Казань. – М., 1978.
3. Хованская О. Свияжск. Русская крепость XVI-XVII вв. – Казань, 1961.
4. http://ru.wikipedia.org/wiki/Булгар - краткая энциклопедическая информация о Великом Булгаре
5. http://www.bolgar.info/vb_articles.php - официальный сайт историко-архитектурного заповедника Булгар.

ПРОПАГАНДА ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ ЧЕРЕЗ ВЫПУСК ШКОЛЬНОЙ ГАЗЕТЫ

Минневалеева Анна Ивавновна,
педагог-психолог высшей категории
Казань, МБОУ «Гимназия № 3» Вахитовского района
E-mail: enn96@yandex.ru

Аннотация: *в данной статье изложен принцип работы школьной редакции газеты «Без права на ошибку» по пропаганде здорового образа жизни. То, как ребята пишут статьи, рисуют, берут интервью. То, что для них значит эта работа, то, что она им дает, и то, что они из нее выносят в будущую взрослую жизнь.*

Ключевые слова: здоровый образ жизни, редакция школьной газеты, положительный опыт.

PROMOTION OF HEALTHY LIFESTYLES AND CIVIC RESPONSIBILITY THROUGH THE RELEASE OF THE SCHOOL NEWSPAPER

Minnevaleeva Anna Ivavnovna,
Educational psychologist of the highest category
Kazan, MBOU "Gymnasium number 3" Vakhitovsky district

Abstract: *in this article the principle of work of school edition of the newspaper "Without the right to an error" on promotion of a healthy lifestyle is stated. The way the guys write articles, draw, interview. What this work means to them, what it gives them, and what they take out of it into the future adult life.*

Key words: a healthy lifestyle, the editors of the school newspaper, a positive experience.

Во всех школах города уже много лет идет профилактика асоциальных явлений. Наша школа не стала исключением. Коллектив гимназии одним из первых откликнулся на призыв начать эту деятельность. И даже в начале этого пути наша работа была высоко оценена: третье место в республике за комплексные мероприятия, проводимые в гимназии.

Каждая школа, конечно же, работает по плану города и республики, но и у каждой есть своя изюминка, своя фишка. Есть приоритетные направления и у нас. Это и круглые столы, проводимые среди старшеклассников каждый год, и акция «Дети детям», и оформление портфолио школы, и ведение исследовательских работ и социальных проектов, и ежегодные спецвыпуски газеты редакции Око совета «Без права на ошибку».

И, вот сегодня, мне бы хотелось немного рассказать о работе нашей редакции. Первый выпуск газеты был еще в 2001 году. Тогда она состояла всего лишь из одного листочка, и в ней рассказывалось о том, что было проведено в школе, дана некоторая информация о вреде таких пагубных привычек как: наркомания, табакокурение и алкоголизм, а также о заболеваниях передающихся половым путѐм и СПИДе.

Однако, редакция прошла большой путь, были и удачи, и провалы, но мы искали свой стиль и как мне кажется, нашли его. Сейчас газета выходит на десяти страницах и содержит много нужной и полезной информации, размышления и высказывания учащихся по многим вещам, фоторепортажи с различных мероприятий, карикатуры, рисунки и эссе, мнения и советы специалистов.

Наша газета всегда по достоинству оценивается в республике и городе. У нас уже хранится много грамот, полученных редакцией и ее корреспондентами. Например–диплом и победа в номинации «Личный пример» за статью Кадыровой Камиллы «Ассоциация юных краеведов–альтернатива употребления ПАВ». Ученица гимназии Камилла, предложила создать «Ассоциацию юных краеведов», и всем желающим вступить в нее. В ней ребята будут заниматься познавательной, общественной деятельностью, раскроют свои творческие потенциалы. Смогут интерактивно общаться с молодежью Татарстана, где ребята будут изучать историю родного края, создавать собственные экскурсионные маршруты, будут обмениваться опытом с молодежью из городов России, участвовать в круглых столах, дебатах по тематике молодежной политики и туризма, заниматься выпуском газет, буклетов и брошюр.

Сама же Камилла не раз была корреспондентом в нашей газете и всегда с удовольствием и энтузиазмом писала статьи, а теперь она уже выпускница, но любовь к перу не иссякла и Камилла поступила на специальность восточные языки в МГУ.

Многие из ребят, которые писали, иллюстрировали или были выпускающими нашей газеты, тепло отзываются о работе в ней. Но главные слова, услышанные мною однажды от одной из девочек, были такими:
«Занимаясь этой работой, я узнала и поняла, какое зло несут наркотики, я никогда не буду даже думать о том, чтобы их попробовать и буду стараться убеждать в этом окружающих меня людей».

Эти слова отражают суть нашей работы, и если мы привлечем в нее как можно большее количество детей, то нашей победой и будет их желание жить здоровой, полной положительных эмоций, а не замутнѐнной «искусственным кайфом» жизнью[1].

Список литературы

1.Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»//С изучением основ противодействия коррупции./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.-Казань, 2016.-88 с.

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Морозов Александр Владимирович,

доктор педагогических наук, профессор,
главный научный сотрудник ФКУ «НИИ ФСИН России», г. Москва
E-mail: doc_morozov@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается проблема гражданской ответственности современной молодѐжи через призму таких понятий как «духовность», «нравственность», «патриотизм», являющихся фундаментом, на котором сегодня должны формироваться гражданское поведение и гражданская идентичность подрастающего поколения, как одна из наиболее актуальных и приоритетных проблем Российского государства и общества; особый акцент делается на специфике духовно-нравственного и патриотического воспитания и развития молодого поколения.*

Ключевые слова: гражданская ответственность, молодѐжь, духовность, нравственность, патриотизм, общество, гражданская идентичность, социализация, государство, гражданское поведение.

THE ISSUE OF CIVIC RESPONSIBILITY IN YOUNG PEOPLE IN MODERN SOCIETY

Morozov Alexander Vladimirovich,
doctor of Education,
Chief Researcher of PKU
—Research Institute of the Federal Penitentiary Service of Russia‖, Moscow

Abstract: *the article deals with the problem of civic responsibility of modern youth through the prism of such concepts as «spirituality», «morality», «patriotism», which are the Foundation on which today should be formed civic behavior and civic identity of the younger generation, as one of the most urgent and priority problems of the Russian state and society; special emphasis is placed on the specifics of spiritual, moral and Patriotic education and development of the younger generation.*

Key words: civil responsibility, youth, spirituality, morality, patriotism, society, civil identity, socialization, state, civil behavior.

Проблема формирования у современной молодѐжи гражданской ответственности через призму глубокого осознания своей гражданской идентичности в свете анализа последних событий, происходящих на мировой арене, как никогда актуальна и, по нашему мнению, может решаться сегодня лишь на фундаментальной основе, незыблемо опирающейся на «трѐх китов»:

1.духовность;

2.нравственность;

3.патриотизм.

Под *духовностью* понимается свойство души, при котором духовные, нравственные и интеллектуальные интересы преобладают над материальными.

Нравственность–это форма общественного сознания, принимаемая индивидом, ориентированная на общечеловеческие ценности в поведении и системе социальных отношений человека.

Патриотизм проявляется в, первую очередь, в любви к своему Отечеству, готовности служить своей Родине, приносить пользу, в преданности.

О проблеме ответственности личности – перед собой, перед семьѐй, перед обществом в современной психолого-педагогической литературе написано достаточно много, но, преимущественно, либо в публицистическом ключе, либо со скепсисом. И то, и другое свидетельствует о бессилии современной науки перед этим феноменом.

В первом приближении понятие «ответственность» можно определить, как осознание человеком своей способности выступать причиной изменений (или противодействия изменениям) в окружающем мире и в собственной жизни, а также сознательное управление этой способностью. Ответственность является разновидностью регуляции, которая присуща всему живому, однако, ответственность зрелой личности–это внутренняя регуляция, опосредованная ценностными ориентирами. Такой феномен (который присущ только и исключительно человеку да и то не каждому), как *совесть*, непосредственно отражает степень рассогласования поступков человека с этими ориентирами.

При внутренней несвободе личности не может быть полноценной ответственности, и наоборот. Ответственность, таким образом, выступает как предпосылка внутренней свободы, поскольку лишь осознавая возможность активного изменения ситуации, человек может предпринять попытку такого изменения. Однако, верно и обратное: лишь в ходе активности, направленной вовне, человек может прийти к осознанию своей способности влиять на события.

Путь становления ответственности– это переход регуляции активности извне вовнутрь. На ранних стадиях развития возможно противоречие между спонтанной активностью и еѐ регуляцией, как разновидность противоречия между внешним и внутренним.

Подростковый и, отчасти, юношеский возраст являются критическими, с точки зрения формирования личности. На их протяжении последовательно формируется ряд сложных механизмов, знаменующих переход от внешней детерминации жизни и деятельности к личностной саморегуляции и самодетерминации, кардинальную смену движущих сил личностного развития. Источник и движущие силы развития в ходе этих изменений смещаются внутрь самой личности, которая обретает способность преодолевать обусловленность еѐ жизнедеятельности еѐ же собственным жизненным миром.

Формирование этих структур и механизмов продолжается, по сути, на протяжении всей человеческой жизни. Однако, подростковый и ранний юношеский возраст являются сензитивным периодом с точки зрения формирования базовых механизмов самодетерминации, обеспечивающих в дальнейшем полноценное функционирование личности в изменяющемся мире.

Именно в этих возрастных периодах окончательно определяется, каким путѐм будет идти дальнейшее развитие личности. Изменить этот путь впоследствии, повернуть личностное развитие с тупиковой дороги на единственно достойный человека путь будет возможно только ценой огромных душевных усилий и многолетней духовной работы, да и то не во всех случаях.

До 2015 года в нашей стране отсутствовала утверждѐнная на федеральном уровне Концепция воспитания молодѐжи, о необходимости которой неоднократно поднимался вопрос различными социальными институтами современного общества, в том числе и в российском научном сообществе [3; 8; 9].

29 мая 2015 года было подписано и вступило в силу Распоряжение Правительства Российской Федерации № 996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года» (далее– «Стратегия развития воспитания»), определившее долговременные цели и задачи развития воспитания в нашей стране [11].

В основе общечеловеческих ценностей лежит ценностно-смысловой компонент, опирающийся на аффективную сферу личности и формирующий личностные смыслы–значения «для меня». Сторонниками ценностно-смыслового подхода в становлении и развитии духовной культуры личности– Г.А. Аванесовой, А.С. Арсеньевым, Б.С. Братусем, Л.И. Буевой, З.А.Лекторским, Б.Т. Лихачевым, В.И. Слободчиковым, С.Л. Соловейчиком, С.Л. Рубинштейном, В.Н. Шердаковым, Н.Е. Щурковой и др.–акцентировано внимание на включѐнности человека в мир культуры, на его нравственном самосовершенствовании, формировании гражданской ответственности [4].

Наибольшие сложности в нашей стране сегодня обусловлены проблемами формирования гражданской ответственности. Сохранением опыта прежней, советской государственности и преемственности опыта старших поколений облегчается формирование патриотизма и государственной системы воспитания подрастающего поколения, составляющих, в совокупности, основу гражданской ответственности современной молодѐжи. Все эти сложности в немалой степени обусловлены проблемами развития самодеятельных форм гражданской активности молодѐжи и их поддержки со стороны политических институтов, а также проблемами формирования гражданского общества.

Понятие «гражданская ответственность» не в узко-прагматическом правовом (то есть, юридическом) толковании рассматриваемого нами феномена, есть интегративное качество личности, определяющее его нравственную и правовую культуру, что выражается в чувстве собственного достоинства, внутренней свободе личности, дисциплинированности, уважении и доверии к другим гражданам и к государственной власти, в способности выполнять свои обязанности, в гармоничном сочетании патриотических, национальных и интернациональных чувств [1; 6].

Понимание гражданской ответственности как сложного интегративного единства предполагает его конкретизацию в таких аспектах гражданского образования и воспитания студенческой молодѐжи, как социально-правовой,

морально-этический, социально-психологический и педагогический. Становление гражданской ответственности как качества личности определяется как субъективными усилиями субъектов воспитательного процесса (педагоги образовательных учреждений, родители, общественные организации, обучающиеся и т.д.), так и объективными условиями функционирования общества–особенностями государственного устройства, уровнем правовой, политической, нравственной культуры общества. Формирование гражданской ответственности учащейся молодежи осуществляется за счѐт усвоения ими знаний о достижениях нашей страны в области науки, техники и культуры.

Демократизация механизмов влияния институтов гражданского общества и государства на процесс гражданского становления молодѐжи стала приоритетным направлением формирования гражданской ответственности современной молодѐжи. Россия включилась в общеевропейский процесс активизации усилий по формированию гражданских качеств молодого поколения [2; 5].

В основу гражданско-патриотического воспитания положены духовно-нравственный, ценностно-смысловой и культурно-деятельностный критерии. Духовно-нравственный критерий базируется на идее актуализации духовных сил обучающихся. В определении указанного компонента целесообразно рассматривать два аспекта:

–*духовный аспект*, выявляющий направленность личности на достижение личностно значимого идеала;

–*нравственный аспект*, определяющий составляющие системы гуманных отношений к окружающему миру [4; 7].

Стержень духовно-нравственного компонента в процессе гражданско-патриотического воспитания учащейся молодѐжи представляется в педагогической науке как:

1. формирование прочных духовных связей с окружающей средой, как природной, так и социальной;
2. формирование устойчивого интереса к истории своего народа и народов своей страны;
3. формирование фундаментальных потребностей личности, которые, прежде всего, состоят в познании, в идеальной социальной потребности «жить для других» [10].

В современных условиях разрушительным силам может противостоять только высокообразованное общество, имеющее свою богатую историю, традиции, успехи и потенциал–природный и интеллектуальный. Образование–основа духовности. Однако, чтобы стать таковой, оно должно иметь соответствующее содержание, ориентированное на общечеловеческие ценности, мировую и национальную духовную культуру: философию, этику, эстетику, человековедение и другие еѐ компоненты.

Список литературы

1. Гревцева Г.Я., Циулина М.В. Воспитание гражданина и патриота: теория и практика. – Челябинск: Цицеро, 2014. – 300 с.
2. Гришина Е.А. Гражданская идентичность российской молодѐжи: Опыт мониторинговых исследований 90-х годов. Дис. д-ра социол. наук. – М., 2000. – 320 с.
3. Ипполитова Н.В. Патриотическое воспитание учащейся молодѐжи в современных условиях // Вестник Южно-Уральского государственного педагогического университета. – 2016. – № 4. – С. 9-15.
4. Колмакова В.В. Определение уровня сформированности активной гражданской позиции современного студента // Филологические науки. Вопросы теории и практики. – 2016. – № 10 (64): в 3-х ч. – Ч. 3. – С. 182-186.
5. Морозов А.В. Здоровьесберегающие образовательные технологии как средство профилактики зависимостей в современной молодежной среде // В сборнике: Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде // Сборник научных трудов Международного научного форума. – Ростов-н/Д: ЮФУ, 2017. – С. 147-163.
6. Морозов А.В. Формирование гражданской идентичности российской молодѐжи в процессе еѐ социализации // В сборнике: Формирование гражданской идентичности молодѐжи в условиях социально-экономических реалий российского общества // Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: АСО, 2017. – С. 165.
7. Морозов А.В. Формирование духовности в процессе воспитания школьника, как актуальная проблема современного общества // В сборнике: Инновационная образовательная практика: военно-патриотическое воспитание и читательская культура. – Якутск: Алаас, 2016. – С. 56-58.
8. Морозов А.В., Радченко Л.Е. Влияние средств массовой информации на нравственное воспитание, психическое и физическое здоровье современной молодѐжи // В сборнике: Социально-психологические проблемы современной молодѐжи // Материалы Международной научно-практической конференции. – Арзамас: АГПИ, 2009. – С. 9-12.
9. Низова Л.М., Санников А.А. Конфликтогенные зоны военно-патриотического воспитания: проблемы и пути решения // Конфликтология. – 2015. – № 2. – С. 167-183.
10. Переверзева И.В. Содержание и организация гражданско-правового воспитания учащихся: дисс. канд. пед. наук. – Пятигорск, 2003. – 191 с.
11. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 № 996-р) // Электронный ресурс: URL: https://rg.ru/2015/06/08/vospitanie-dok.html (дата обращения: 15.03.2019 г.)

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДИКИ «АНАЛИЗ СЕМЕЙНЫХ ВЗАИМООТНОШЕНИЙ» В ИНДИВИДУАЛЬНОМ И СЕМЕЙНОМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ

Муллина Нона Бидзиновна,
семейный системный психолог,
детский психолог, судебный эксперт, г.Казань
E-mail: nonamullina@mail.ru

Ханнанова Ирина Юрьевна,
кандидат педагогических наук,
старший преподаватель АНО ВО
«Академия социального образования»,
психолог, гештальт-терапевт, г.Казань
E-mail: iridia9@gmail.com

Зялаева Резида Гулюсовна,
кандидат педагогических наук,
доцент кафедры педагогики, психологии и дефектологии
АНО ВО «Академия социального образования» г. Казань
E-mail: dzidra11@yandex.ru

Аннотация: *рассматриваются возможности применения методики «Анализ семейных взаимоотношений» в исследовании нарушений процесса воспитания, исследуются практические аспекты использования данной методики в консультировании*

Ключевые слова: психологические методы исследования семьи, индивидуальное и семейное психологическое консультирование

THE APPLICATION OF THE «ANALYSIS OF FAMILY RELATIONSHIPS» QUESTIONNAIRE IN INDIVIDUAL AND FAMILY PSYCHOLOGICAL COUNSELING

Mullina Nona Bidzinovna,
family system psychologist,
child psychologist, forensic expert Kazan

Khannanova Irina Yuryevna,
candidate of political sciences, senior lecturer,
Academy of Social Education, Kazan
E-mail: iridia9@gmail.com

Zylaeva Rezida Gulyusovna,
candidate of pedagogical Sciences,
associate professor of the department of pedagogy,
psychology and defectology
Academy of Social Education, Kazan

Abstract: *the article is devoted to the possibilities of using the «ANALYSIS OF FAMILY RELATIONSHIPS» questionnaire in the study of violations of the process of education, the practical aspects of the use of this methodology in psychological counseling*

Key words: psychological methods of family research, individual and family psychological counseling

В условиях современной педагогической реальности актуализируется проблема помощи родителям в профилактике психологического травматизма и поведенческих девиаций у детей и подростков, гармонизации детско-родительских отношений. Низкая психологическая компетентность родителей не позволяет справляться с возникающими трудностями в воспитании.

Опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ, Э.Г.Эйдемиллер, В.В.Юстицкис) создан авторами в детском варианте (для родителей детей 3-10 лет) и подростковом (11-21 год).

Теоретическая конструкция теста АСВ предполагает, что в формировании патологических нарушений поведения детей и подростков существенную роль играют особенности процесса воспитания ребѐнка. К таким особенностям относятся: степень удовлетворения потребностей ребенка; уровень протекции (опеки) в процессе воспитания; неустойчивость стиля воспитания; количество требований, предъявляемых ребенку в семье.

Рассматриваемая методика удобный инструмент, позволяющий выявить мишени психологической работы с семьей и предложить родителям рекомендации для гармонизации моделей семейного воспитания. Этот опросник позволяет выявить патологию процесса воспитания, в случае, если дисгармония не выявлено, родителю также важно сказать, что нарушений по различным шкалам нет. Если есть сложности, то они являются ситуативными проявлениями, не связанными с дисфункциональным воспитанием. В судебной экспертизе результаты данной методики указывают на патологизирурующий стиль воспитания родителя, им не осознаваемый.

Среди типов негармоничного (патологизирующего) воспитания первые две шкалы методики определяют уровень протекции, то есть, сколько внимания уделяют родители воспитанию ребенка. Здесь рассматриваются два уровня: чрезмерная (гиперпротекция) и недостаточная (гипопротекция).

При г**иперпротекции** родители уделяют ребенку крайне много сил, времени, внимания: воспитание является центральным делом в жизни родителей. **Гипопротекция**–ситуация, при которой ребенок оказывается на периферии внимания родителей, подросток часто выпадает из виду.

Следующие две шкалы измеряют степень удовлетворения потребностей ребенка (подростка), то, в какой мере деятельность родителей нацелена на удовлетворение его потребностей, как материально-бытовых (в питании, одежде, предметах развлечений), так и духовных (прежде всего–в общении с родителями, в их любви и внимании). О **потворствовании** можно говорить, когда родители стремятся к максимальному и некритическому удовлетворению

любых потребностей ребенка. **Игнорирование потребностей** противоположно потворствованию и характеризуется недостаточным стремлением родителя к удовлетворению потребностей ребенка. Чаще страдают при этом духовные потребности, особенно потребности в эмоциональном контакте, общении с родителями, в их любви.

Следуюшие шкалы дают представление о требованиях-обязанностях ребенка, то есть тех заданиях, которые он выполняет (учеба, уход за собой, участие в организации быта, помощь другим членам семьи). **Чрезмерность требований (обязанностей)** предполагает, что требования к ребенку непомерны, не соответствуют его возможностям, не только не содействуют развитию его личности, а, напротив, ставят его под угрозу. В одном случае на ребенка перекладывается более или менее значительная часть обязанностей родителей (ведение хозяйства, уход за малолетними детьми), в другом–от ребенка ожидают не соответствующих его способностям успехов в учебе или других занятиях (музыка, спорт и т.п.). **Недостаточность требований (обязанностей)**: ребенок имеет минимальное количество обязанностей в семье.

Далее идут шкалы, определяющие степень самостоятельности ребенка, возможность самому выбирать способ поведения. **Чрезмерность требований-запретов (доминирование)**–в этом случае ребенку «все нельзя», ограничивается его свобода и самостоятельность. При **недостаточности требований-запретов** к ребенку родители транслируют ребенку, что ему «все можно». Даже если существуют какие-то запреты, ребенок их легко нарушает, зная, что с него никто не спросит. Он сам определяет время возвращения домой вечером, круг друзей, вопрос о курении и употреблении алкоголя. Он ни за что не отчитывается перед родителями. Родители при этом не хотят или не могут установить какие-либо рамки в его поведении.

Шкалы **чрезмерность санкций (жестокий стиль воспитания) и минимальность санкций** дают представление о строгости наказаний, применяемых к ребенку родителями за невыполнение семейных требований.

В первом случае для родителей характерна приверженность к строгим наказаниям, чрезмерная реакция даже на незначительные нарушения. Во втором–родители склонны обходиться без наказаний или применять их крайне редко. Они уповают на поощрения, сомневаются в результативности любых наказаний.

Высокие баллы по шкале **неустойчивость стиля** воспитания позволяют говорить о постоянной резкой смене стиля воспитания, приемов воспитания. Они свидетельствуют о резких переходах от значительного внимания к ребенку к эмоциональному отвержению, или от вседозволенности к жестким ограничениям. При этом родители, как правило, признают значительные колебания в воспитании ребенка, однако недооценивают размах (частоту этих колебаний).

Расширение сферы родительских чувств. Данный источник нарушения воспитания возникает тогда, когда родители хотят, чтобы ребенок удовлетворял хотя бы часть потребностей, которые в обычной семье должны быть

удовлетворены в процессе супружеских отношений (взаимная исключительная привязанность, частично эротические потребности). Отношения с ребенком, а позднее с подростком, становятся исключительными, важными для родителя.

Предпочтение в ребенке детских качеств–у родителей появляется стремление игнорировать взросление детей, стимулировать у них детские качества (детскую импульсивность, непосредственность, игривость, *зависимость, инфантильность, послушность*).

Типичная ситуация в семье с **воспитательной неуверенностью родителей**— бойкий, уверенный в себе ребенок, смело ставящий требования, и нерешительный, винящий себя во всех неудачах с ребенком родитель. Неуверенно чувствующие себя в роли воспитателя родители боятся упрямства, сопротивления своих детей и находят довольно много поводов уступить им.

Фобия утраты ребенка–повышенная неуверенность родителей, боязнь ошибиться, преувеличенное представление о хрупкости ‒ребенка‖, его болезненности. Этот страх заставляет одних родителей тревожно прислушиваться к каждому пожеланию ребенка и спешить с его выполнением (стиль потворствующая гиперпротекция), других–мелочно опекать его (доминирующая гиперпротекция). Часто такое нарушение обусловлено имевшими место угрозами утраты ребенка в родах, его недоношенность или болезненность в ранний период. Т.е. пережитые родителем ситуации, угрожавшие жизни и здоровью ребенка.

Неразвитость родительских чувств проявляется в нежелании иметь дело с ребенком, в плохой переносимости его общества, в поверхностности интереса к его делам.

При **проекции на ребенка собственных нежелательных качеств** в ребенке родитель видит те черты, наличие которых он ощущает, но не признает в самом себе. Это могут быть агрессивность, склонность к лени, тяга к алкоголю, различные протестные реакции, несдержанность и другие.

Вынесение конфликта между супругами в сферу воспитания. Здесь родители получают возможность более открыто выражать недовольство друг другом, руководствуясь «заботой о благе ребенка».

Шкалы **Предпочтение мужских качеств** и **Предпочтение женских качеств** позволяют обнаружить сдвиг в установках родителя по отношению к ребенку в зависимости от его пола. При этом важно отметить, что предпочтение мужских или женских качеств в ребенке **любого** пола, является нарушением воспитания, поскольку личность содержит в себе и традиционно признаваемые как типично женские и типично мужские черты.

Устойчивое сочетание некоторых шкал дает вкупе патологизирующий стиль воспитания (доминирующая гиперпротекция, эмоциональное отвержение и т.д.), и в результате приводит к различного вида расстройствам личности ребенка, акцентуациям характера.

Если говорить о применении этой методики в консультировании, нам видится удобным предложить его родителю до первой встречи, тогда вы имеете обработанный результат на первой же встрече, что экономит ценное

время консультирования. Несмотря на уже имеющуюся инструкцию для родителей, обычно мы обращаем внимание родителя на такие моменты–на каждого ребенка в семье заполняется отдельный бланк, и еще один момент–в качестве родителя может выступать иное значимое лицо, непосредственно занимающееся воспитание ребенка–бабушка, няня и т.п. Из опыта консультирования мы заметили, что даже в случае, когда вы не получили никаких отклонений по шкалам, очень важно клиенту сообщить все результаты по всем шкалам, разьясняя их значение. Знание о том, что многие вещи в воспитании ребенка делаются правильно, бывает важно для родителя[2].

Применение опросника часто позволяет нам в самые краткие сроки установить внутрисемейные взаимодействия, являющиеся причиной тех или иных поведенческих проявлений у ребенка. Например, типичные жалобы родителя на непослушание, своенравность, требовательность ребенка, по результатам опросника отразятся, вероятнее всего, в шкалах «недостаточность требований, запретов, санкций, гиперпротекции», либо найдут отражение в шкалах «неустойчивый стиль воспитания, воспитательная неуверенность». [5] Установление причин нежелательного поведения ребенка дает возможность его корректировать, изменяя, прежде всего, выявленные дефициты или избытки в воспитании.[3]

Также методика многое сообщает и о структуре психики самого родителя, что дает дополнительный материал в личной психотерапии родителя[4].

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования//Коллективная монография Академия социального образования, Казань, 2017. -196 с.

2. Бейкер К., Варга А.Я. Теория семейных систем Мюррея Боуэна: Основные понятия, методы и клиническая практика. М.: Когито-Центр, 2005.

3. Олифирович Н. И., Зинкевич-Куземкина Т. А., Велента Т. Ф., «Психология семейных кризисов. — СПб.: Речь, 2006

4. Сборник:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции.В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева . -2018.-276 с.

5. Эйдемиллер Э.Г., Юстицкис В./ Психология и психотерапия семьи - 4-е издание, переработанное и дополненное. - Санкт-Петербург [и др.]: Питер, 2008. - 672 с.

КАК ПОМОЧЬ ДЕТЯМ В МЕЖКУЛЬТУРНОЙ КОММУНИКАЦИИ

Мухаммадиева Лилия Ренатовна,
учитель начальных классов МАОУ «СОШ №141 с углубленным изучением отдельных предметов» Советского района г. Казани
Email:lilia-22-sun@mail.ru

Аннотация: *в настоящее время молодежь самая не защищенная, но самая продуктивная часть нашего населения. Именно на молодежь возлагаются большие надежды на возрождение народных традиций; на высокотехнологический прогресс во всех сферах науки и техники, спорте, искусстве; на мирное светлое будущее нашего и последующего поколений.*

HOW TO HELP CHILDREN IN INTERCULTURAL COMMUNICATION

Mukhammadieva Lilia Rinatovna,
senior teacher, MAOU "School №141 with in-depth study of individual subjects" of the Soviet district of the city of Kazan

Abstract: *the article deals with social identities youth. Particular attention is given to the analysis of their civil identity. The civil identity of all the youth and teenagers.*

Гражданская идентичность является существенной частью гражданской общности, выступает как основа группового самосознания, интегрирует жителей страны и является залогом устойчивости государства.

Для решения важных проблем: масштабы и интенсивность межкультурных контактов, прежде всего, мы должны знать, как человеческая культура меняется под влиянием глобализации и ее особенности. Какие ключевые меры для достижения этой трудной цели имеют наши образовательные системы, которые должны обеспечивать нам достаточный фонд знаний, информации и интеллектуальных ресурсов.

За двадцать семь лет работы в сфере образования в классах школы и группах училища и института, где проходило обучение, были ребята разных национальностей: русские, татары, узбеки, корейцы и у них были взаимоотношения. Думаю в каждой ситуации, свои причины, но главное это социальная среда. Окружение заряжает, дети как губки впитывают информацию извне. Телевидение, Интернет, родители, социум несет в себе отрицательную информацию. Многие мультфильмы, фильмы, научно-популярные передачи, игры несут агрессивный заряд. Дети не могут справиться с потоком отрицательной информации, их слабый дух, низкая или чрезмерно высокая самооценка при невысоких возможностях приводит к внешней самозащите – агрессии. Многие родители говорят детям: «Защищайся, дай сдачи». Не подумав о том, что на силу есть сверхсила, найдется еще сильнее

ребенок и ответит тем же. А как же благодетель, умение терпеть, понять, простить?

Мы сами не понимая то, что делаем, порой даем неверный совет своим детям. Как же умение решать вопросы при помощи слова, путем дипломатии. Почему мы не учим детей решать вопросы, используя стратегию. Дети не могут думать по-другому, терпеливо находить дипломатичное компромиссное решение.

Наверное, к каждому случаю проявления агрессии ребят надо подходить индивидуально.

Все дети в детстве играют вместе, у них нет мысли о том, какой национальности твой друг, одноклассник, сверстник. Осознание и разделение на вероисповедание приносят в детскую жизнь взрослые: родители, братья, сестры, авторитетные для детей люди.

Реакция на агрессию должна последовать моментально и должна быть не поощрительной.

Почему в период СССР дети дружили, писали письма, не зависимо от цвета кожи, социального благополучия. Разница социальной среды была еле заметна. Семьи жили почти одинаково. Сейчас прожиточный уровень семьи заметно разный. Современные дети очень хорошо одеты, в век нано технологий имеют телефоны, смартфоны, компьютеры, родители некоторых детей и день и ночь вынуждены работать, чтобы обеспечить своих детей, чтобы дети были не хуже других. А кто подумает о духовном воспитании?

Мой дед говорил: «Надо воспитывать, когда ребенок лежит поперек лавки, потом будет поздно». Кто виноват в том, что дети нападают друг на друга, на учителей?

Может, стоит пересмотреть методику воспитания и преподавания, начиная, с дошкольного возраста, изменить общественное мировоззрение не так-то просто. Нужна программа, рассчитанная на несколько лет и начать надо с взрослого поколения, параллельно с детьми.

Где преемственность: октябрята, пионеры, комсомольцы, со своими правилами на жизнь? Неважно, какое будет название, главное цель и мотив.

У нас в Арске в честь героя СССР названа улица Ежкова, в годы Великой Отечественной войны, повторившего подвиг Матросова. Не каждый арчанин знает про это. В детстве Ежков был очень не спокойным мальчиком, любил играть в разные игры и зачастую доставлял массу неприятностей. Но даже такие подростки были очень сильные духом, любили свою Родину, были преданы своему народу и делу.

Что же произошло, что повлияло на смену нашего мировоззрения? И как теперь все изменить? Как помочь нашим детям научиться решать свои собственные вопросы без агрессии, любить жизнь, радоваться малому, видеть и наслаждаться красивым.

Для начала надо запустить цензуру слова, средств массовой информации, песен, музыки, фильмов, мультфильмов, передач, изначально закладывающие неправильную программу развития наших детей. Глобально ввести программу

всестороннего развития гармоничной личности, основанную на формирование патриотических чувств, доброты и взаимопонимания.

Возврат к истории, культуре и классике–это благородно, ведь только красота спасет мир!

Список литературы

1. Гутарева Н. Ю., Виноградов Н. В. Проблемы межкультурной коммуникации в современном социуме // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1274-1276. — URL https://moluch.ru/archive/89/17982/ (дата обращения: 15.01.2019).

2. Гутарева Н. Ю., Виноградов Н. В. Проблемы межкультурной коммуникации в современном социуме // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1274-1276. — URL https://moluch.ru/archive/89/17982/ (дата обращения: 15.01.2019).

3. Цирлина Л. Глобализация и лингвистика: вавилонское столпотворение или ‒язык-киллер‖? // http://www.prof.msu.ru/publ/book6/c62_04.htm [20.04.15].

4. Тумаркин, П. С. Русские и японцы: актуальные проблемы межкультурной коммуникации / П. С. Тумаркин // Вестник Московского Университета. Сер.13. Востоковедение.1997. № 1. — С.13–17.

5. Гутарева Н. Ю., Виноградов Н. В. Проблемы межкультурной коммуникации в современном социуме // Молодой ученый. — 2015. — №9. — С. 1274-1276. — URL https://moluch.ru/archive/89/17982/ (дата обращения: 15.01.2019).

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ

Нефедова Наталья Михайловна,
учитель начальных классов
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №42»
Приволжского района, г. Казани
E-mail: lev_com@bk.ru

Аннотация: *статья посвящена формированию гражданской идентичности в условиях образовательного пространства. Уделяется внимание таким понятиям, как «гражданская идентичность», «патриотизм», «Родина». Подвергаются анализу цели и функции гражданской идентичности, сделан акцент на необходимость обеспечения толерантного сознания личности.*

Ключевые слова: гражданская идентичность, патриотизм, гражданственность, молодежь, демократическое.

FORMATION OF CIVIC IDENTITY OF YOUTH BASED ON HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AS A UNIVERSAL VALUE

Nefedova Natalya Mikhailovna,
primary school teacher
MBOU "Secondary school № 42"
Privolzhsky district, Kazan

Abstract: *the article is devoted to the formation of civic identity in the educational environment. Attention is paid to such concepts as ―civic identity‖, –patriotism‖, and –Motherland‖. The author analyzes the goals and functions of civic identity, emphasizes the need to ensure a tolerant consciousness of the individual.*

Key words: civic identity, patriotism, citizenship, youth, democratic society, tolerance, education, educational process.

Молодежь представляет собой инновационный потенциал общества, поэтому формирование ее гражданской идентичности является одной из приоритетных задач современного общества.

Наряду с происходящими в современном российском обществе изменениями, обусловленными модернизацией и социокультурной трансформацией, проблемы молодых граждан становятся всѐ более значимыми, поскольку молодежь, как особо динамичная социальная категория общества, принимает непосредственное участие в преобразовании всех сфер жизнедеятельности социума, выполняет функции воспроизводства поколений. Однако характер и содержание деятельности этой социальной категории во многом зависят от объективных условий среды, которые, в свою очередь, оказывают сильнейшее воздействие на становление гражданско-ответственной личности.

С распадом прежней системы норм, ценностей, социальных установок, существовавших до 90-х годов XX века, произошли изменения в развитии молодежи, в их личностном формировании. Эти изменения носят сложный и противоречивый характер, что обуславливает широкое исследовательское поле для многоаспектного изучения молодежных проблем. Среди актуальных вопросов остается общегражданское самоопределение.

Потребность в формировании, развитии и укоренении идей, способствующих объединению российского общества, приводит к актуализации проблемы гражданской идентичности в России. Для расширения демократии требуется приобщение граждан к национальным целям и интересам развития страны, их участие в жизни общества и государства.

Гражданская идентичность представляет собой сложное образование, включающее в себя гражданственность, патриотизм [6].

Гражданственность понимается в проявлении качеств гражданина, характеризующих его как члена государства, который активно участвует в жизни страны. Гражданственность тесно связана с патриотизмом, любовью к Родине, к родной земле. Она предполагает действия, подкрепленные волей и

ответственностью за судьбу страны и народа, требует сознательного выполнения человеком своих гражданских обязанностей и гражданского долга. В этих условиях формирование гражданской идентичности становится инструментом воспитания гражданственности.

Гражданская идентичность выступает как осознание принадлежности к сообществу граждан того или иного государства, имеющее для индивида значимый смысл, основанное на признаке (качестве) гражданской общности, характеризующем его как коллективного субъекта [5].

Осознание принадлежности к гражданской общности предполагает наличие представлений об идентифицирующих признаках, принципах и основах данного объединения, о гражданстве и характере взаимоотношений гражданина, государства и граждан между собой. В них входит образ государства и народов, населяющих данное государство, со своей культурой, языком и традициями [3].

Понимание многообразия истории и культуры каждого народа в развитии человечества является существенным условием формирования идентичности личности в единстве общечеловеческой, гражданской и этнокультурной составляющих [4]. Напротив, предвзятость, предубеждения, ложные стереотипы и неоправданные ожидания, связанные как с историей, так и с пониманием настоящего и будущего общества, приводят к нарушению формирования гражданской идентичности [1].

Анализ литературы по данной проблематике дает основание предположить, что в формировании гражданской идентичности огромную роль играет гражданско-правовое воспитание учащейся молодежи, которое, являясь самостоятельным направлением воспитательной работы, требует целостного и комплексного подхода к реализации целей и задач.

Важнейшие задачи: 1) сохранение независимости России как государства, обеспечение безопасности страны; 2) преодоление недоверия к аппарату государственной власти и восстановление уважительного отношения к государству, обществу, семье; 3) преодоление кризиса мировоззрения; 4) возрождение уважения к отечественному историческому и культурному наследию.

Интеграция, единство и целостность самосознания личности молодого гражданина как члена многокультурного общества достигается путем формирования гражданской идентичности на основе прививания системы общечеловеческих нравственных ценностей и свободы самовыражения с помощью учета разнородных общественных установок, норм и ценностей.

Базой для разработки программ формирования гражданской идентичности в молодежной среде в РФ выступают Закон «Об образовании», Национальная доктрина образования, Концепция модернизации образования, Государственная программа патриотического воспитания граждан.

В структуре гражданской идентичности выделяют 3 основных элемента: когнитивный–знание о принадлежности к данной социальной общности, ценностный–наличие позитивного или негативного отношения к факту

принадлежности и эмоциональный–принятие или непринятие гражданской общности в качестве группы членства как результат действия двух первых элементов [2].

Когнитивный компонент образует знания о том, кто такой гражданин, о гражданской общности, о государственной символике; о истории Отечества и его культурных традициях, о политических событиях, происходящих в государстве. Именно когнитивный компонент является базой для развития мотивов действий и поступков молодежи, содержание которых составляют отношения адекватные явлению гражданской идентичности.

Содержание ценностного отношения гражданской идентичности как личностного образования человека образуют ценности: «родина», «толерантность», «благородство», «великодушие», «ответственность», «долг», «человек как гражданин», «гордость», «справедливость», «любовь к Отечеству», «к гражданскому сообществу», «привязанность к малой родине», «правопорядок», «законопослушание», «преданность».

Важнейшими составляющими эмоционального компонента является чувства гордости или стыда, вызванные гражданской общностью и принадлежностью к ней.

Следовательно, необходимо обеспечить формирование у молодежи образа России в единстве ценностно–смыслового, исторического, патриотического и правового контекстов, формирование социально–критического мышления как основы самоопределения личности и свободного выбора; развитие коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве и толерантного сознания. Толерантность рассматривается как терпимость к иным взглядам, нравам, привычкам. Она необходима по отношению к особенностям различных народов, наций и религий и является признаком уверенности в себе и сознания надежности своих собственных позиций, признаком открытого для всех идейного течения, которое не боится сравнения с другими точками зрения и не избегает духовной конкуренции. Именно поэтому в нашем российском многоконфессиональном и многокультурном обществе воспитание толерантности как социальной нормы и моральной ценности, понимание и уважение иного образа жизни и образа мыслей является необходимым условием функционирования и развития страны.

Таким образом, гражданская идентичность, являясь важнейшей составляющей полноценного гражданина, напрямую зависит от эффективности реализуемого педагогического процесса в образовательных учреждениях и организациях РФ. Понимание важности этого процесса позволит в отдаленной, но четкой перспективе обеспечить формирование правового общества и государства в условиях российских реалий.

Список литературы

1. Видт И.Е. Образование как феномен культуры. Тюмень, 2006.

2.Водолажская Т. 2010. Идентичность гражданская. – Образовательная политика, № 5-6.

3.Губогло М. Н. Идентификация идентичности: этносоциологические очерки. М.: Наука, 2003. 764 с.

4.Заковоротная М.Ф. Идентичность человека. Ростов-н/Д., 2000.

5.Кожанов И.В. Гражданская и этническая идентичности: проблема взаимосвязи и взаимозависимости // Современные проблемы науки и образования. 2013. № 3

6.Шикова Р. Ю. Идентичность молодежи России в условиях социокультурной трансформации [Электронный ресурс] // Вестник Адыгейского государственного университета. Серия 1. Регионоведение: философия, история, социология, юриспруденция, политология, культурология. 2010. № 1. URL: http://cyberleninka.ru/article/n/identichnost-molodezhi-rossii-v-usloviyah-sotsiokulturnoy-transformatsii (дата обращения: 16.03.2013).

ФОРМИРОВАНИЕ КОНСТИТУЦИОННО ПРАВОСОЗНАНИЯ МОЛОДЕЖИ НА ОСНОВЕ ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ И УНИВЕРСАЛЬНЫХ ЦЕННОСТЕЙ КАК ФАКТОР ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ

Нуриахметова Флюра Мубаракзяновна,
кандидат философских наук, доцент, профессор ФГБОУ ВО «Казанский государственный энергетический университет» г. Казань
E-mail: flernur07@rambler.ru

Аннотация: *в статье обозначены основные подходы к проблеме формирования конституционного правосознания молодежи в условиях стабилизации современной политической и правовой системы Российской Федерации. Автор отмечает, что актуализация конституционного правосознания молодежи определяется общей эволюцией гражданского общества и его институтов. Политическое и правовое мышление молодежи динамично развивается по мере осознания историко-культурного наследия страны и универсальных ценностей, в целом гармонизации федеративных отношений в России.*

Ключевые слова: конституционное правосознание, федеративное мышление, историко-культурное наследие, универсальные ценности, гражданская идентичность.

THE OCCURRENCE OF YOUTH CONSTITUTIONAL CONSCIOUSNESS ON THE BASIS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE AND UNIVERSAL VALUES AS A FACTOR OF CIVIL IDENTITY

Nuriakhmetova Flyura Mubarakzyanovna,
candidate of Philosophical Sciences, assistant professor,

professor «Kazan State Energy University», Kazan

Abstract: *the article outlines the main approaches to a problem of the occurrence of youth constitutional consciousness by the conditions of stabilization of the modern political and legal system of the Russian Federation. The author notes that the actualization of the constitutional consciousness of young people is determined by the consequence of the general evolution of civil society and its institutions. The political and legal opinion of young people is developing dynamically as the state historical and cultural heritage and universal values are realized, and a harmonization of federal relations in Russia to be appeared.*

Key words: youth constitutional consciousness, federal thinking, historical and cultural heritage, universal values, civil identity.

Современное гражданское общество России весьма неоднородно по своей социальной структуре и именно поэтому правовая ментальность граждан, особенно молодежи, включает весь спектр правовых воззрений от правового нигилизма до самых совершенных форм правового восприятия российской и международной реальности. Сегодня нет сомнения в том, что гражданское сознание народов России содержит особенную молодежную компоненту в общей системе культурных ценностей, что по-разному проявляется на уровне конкретной территории: республики, области, края и даже отдельного города. Не случайно именно с молодежью связано существование протестной субкультуры [4, с.357], характеризующейся обостренным восприятием социальных катаклизмов, нетерпимостью и острой реакции к ряду негативных явлений в обществе, чем объясняется радикализм и оппозиционность определенных молодежных групп и движений [1, с. 22-23]. Становление конституционного правосознания является необходимой предпосылкой рефлексии молодого человека, связанной со стремлением к свободе, равноправию, правовой защищенности, обеспечению прав и свобод, закрепленных в конституционных нормах. Помимо общественных видов правосознания, выделяется конституционное правосознание, как особый отраслевой вид правосознания, основывающийся на реальной потребности реализации требований Конституции РФ, в которой высшей ценностью выступают права и свободы человека[3].

Конституционному правосознанию присущ ряд особенностей. Так, основу конституционного правосознания составляет понимание базовых положений Конституции Российской Федерации, которая является не только Основным Законом государства и общества в целом, но и регулятором всех конституционно-правовых отношений. Формирование конституционного правосознания обусловлено необходимостью осмысления действенности конституции в совершенствовании правовой системы государства, как результат осознания последовательной эволюции социально справедливой системы законодательства. Надо признать, что пока отсутствует научно

определенное толкование конституционного правосознания и форм его проявления. Правосознание как субъективная форма восприятия объективной реальности общественных отношений детерминирована многообразием сфер его применения, особенностью методологии тех наук, в которых оно используется для интерпретации основных категорий и закономерностей: истории, философии, политологии, социологии, юриспруденции и в целом ряде других смежных направлений научного знания.

Конституционное понимание складывается из двух компонентов: субъекта и объекта правопонимания. Субъектом правопонимания выступает конкретный гражданин, обладающий минимальным правовым кругозором или юрист-профессионал, имеющий достаточный запас знаний о праве, способный принимать и толковать правовые нормы или ученый занимающийся изучением права, обладающий суммой исторических и современных знаний, владеющий определенной методологией исследования, дающих ему возможность сформулировать принципы права. Объектом правопонимания, собственно объектом нормативного подхода к правопониманию [2, с.28], может быть право конкретного государственного института (например, института президентства) либо гражданского института (например, право молодежных организаций и движений), право муниципальных образований и, прежде всего, право (и обязанности) человека и гражданина. Отражение конституционным правосознанием конституционно-правовых отношений, участниками которых является и молодежь, выражается в знании и оценке ими своих конституционных полномочий и обязанностей, составляющих основу–фундамент правового статуса личности в Российской Федерации. Составной частью этого отражения является правовая оценка фактического поведения как своего собственного, так и поведения других субъектов.

Конституционно-правовая рефлексия возникает как результат деяний субъекта в сопоставлении с соответствующими конституционно-правовыми нормами и одновременно через содержащиеся в них нравственные и универсальные ценности, историко-культурные традиции, понятия о справедливости и несправедливости. Тем самым, конституционное правосознание объективно содержит основные идеи и принципы конституционализма, а субъективно включает в себя понимание и осознание конституционно-правовых норм и законодательства в целом, исходя из исторически сложившейся правовой культуры. В этом проявляется соотношение конституционного правосознания с нормами морали и нравственности, причем последние нередко основаны на религиозной этике, которая в равной мере может быть источником права (например, конституционное право мусульман на свободу совести и вероисповедания).

Конституционное правосознание связано с политической деятельностью государства, поскольку государственная политика находит свое выражение в праве. Политическое сознание, если оно претендует на

легитимность, определяется конституционным правосознанием, что является необходимым условием политической организации государства и общества. Они объединяются тесной функциональной взаимосвязью, направленной на формирование нормативных представлений относительно конституционно-правовой структуры власти государства и конституционных гарантий прав граждан, в том числе и молодежи. Существование разнообразного спектра политических взглядов, характерного для демократического государства, невозможно без опоры на законодательство, как невозможно существование государства без основных ветвей власти. Важнейшие политические императивы и базовые нормативные ценности, являющиеся результатом развития политической системы государства и общества, объективированы в общественном сознании и закреплены в Основном законе, а сам характер конституционно-правовых отношений отражается в конституционном правосознании. Гражданско-правовая идентичность индивида, человека и гражданина объективирована конституционным правосознанием и лежит в основе определения статуса субъекта: гражданина, апатрида или иностранца.

Важно заметить, что конституционное правосознание молодежи как граждан России формируется на основе не только Конституции Российской Федерации, но и международных норм в области прав человека. Эта идеологема изначально была заложена в Конституцию РФ 1993 года. Предназначение этих норм состоит в определении роли естественно-правового развития прав и свобод человека, признании их приоритета, защите от неправомерных действий органов государственной власти и их полномочных представителей. Международно-правовые нормы в области прав человека также оказывают влияние на развитие правосознания. Стандарты поведения, содержащиеся в международных правовых актах, признаваемых Российской Федерацией, служат моделью для разработки и принятия законодателем нормативных актов в области прав человека (например, учреждение уполномоченного по правам детей). Конституция Российской Федерации–первый в отечественной практике правовой документ, воплотивший широкий перечень прав и свобод человека, который сформировался под воздействием международных стандартов в сфере прав человека. Безусловно, конституционное правосознание молодежи в разных странах отличается, так как определяет не только патриотичную позицию молодежи–любовь к Родине, возможность ее защиты, но и выступает в качестве суверенной воли в обеспечении и реализации прав и свобод человека в международном сообществе в целом.

Действительно, достаточно сложно определить взаимосвязь конституционного и международного правосознания в правоприменительной практике РФ. И вряд ли кто-либо будет отрицать маргинальность молодежного правосознания, поскольку лежащая в его недрах конституционно-правовая идеология страны, едва оправившейся от коммунистической идеологии, включает в себя пока еще декларативные

абстрактные правовые взгляды, идеи и ценности, характерные для исторически сложившихся демократических стран. Но очевидным остается факт, что международное правосознание граждан формируется как результат развитого конституционного правосознания, которое возникает в ходе генезиса и эффективного функционирования правового государства.

Таким образом, осознание внутреннего миропорядка государства, особенно со сложной региональной структурой, является базисом формирования конституционного правосознания молодежи. В идеале конституционное правосознание молодежи основано на признании государством и обществом демократических ценностей и идей гуманизации права, направленных на развитие толерантности, способности выступать гарантом прав и свобод молодежи и ее безопасности. Сегодня мы наблюдаем, что современная молодежь отличается по своим нравственным и правовым воззрениям, нестандартным поведением и поступками, несмотря на это политическая система государства должна гарантировать соблюдение ее прав и свобод согласно Конституция РФ.

Понятно, что когда речь идет о правосознании молодежи, нельзя игнорировать этнические, религиозные и социальные отличия. Это подтверждает возникновение в российском гражданском обществе устойчивого тренда к радикализации конституционно-правовой психологии отдельных молодежных национальных лидеров Российской Федерации, не лишенных этнической и религиозной нетерпимости, склонных к националистическим экстремистским деяниям, что справедливо преследуется российским уголовным законодательством. Патриотическое конституционное поведение молодежи формируется не только под влиянием правового императива, но и как результат осознания процессов интернационализации гражданского сообщества, наций и народов, населяющих федеративное пространство России.

Многочисленные характерные примеры можно найти в практике конституционного строительства Республики Татарстан. Социально-психологическая готовность многонационального народа Татарстана принимать участие в создании демократической федерации через реализацию статуса своего государства в составе России сегодня, по ряду субъективных причин воспринимается некоторыми федеральными политиками весьма скептически. Такая готовность в Татарстане–следствие глубокого консенсуса представителей различных национальных групп, и прежде всего татар и русских, в понимании государственности республики. Это по существу, «национальная идея», на основе которой формируется конституционное правосознание представителей всех национальностей, проживающих в пределах Татарстана, что дает основание для гражданского мира и межнационального согласия. На протяжении четверти века существования Российской Федерации известна конструктивная роль Татарстана в развитии демократических начал федерализма. Это – факт общепризнанный, хотя и не лишенный неоднозначного толкования, включая

проблему статуса государственных языков республики. Но главное, что бесспорно–молодежь Татарстана принимает активное участие в приоритетных федеральных молодежных проектах, последовательно и твердо поддерживая внутреннюю и внешнюю политику федеральной власти.

Список литературы

1. Мухаметзянов И.Ш., Холоднов В.Г., Нуриахметова Ф.М. К соотношению понятий «радикализм» и «экстремизм» в процессе формирования правосознания студенческой молодежи // Казанский педагогический журнал. - 2016. - № 6. - С.21-27.

2. Першин М.В. Частноправовой интерес: понятие, правообразование, реализация: Дис. канд. юрид. наук. Н. Новгород, 2004. – 200 с.

3. В сборнике:Социально-ориентированное проектирование системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи в поликультурном образовательном пространстве. Сборник материалов Международной научно-практической конференции.В 2-х томах./Под редакцией С.Л. Алексеева . -2018.-276 с.

4. Уайт Лесли**.** Понятие культуры // Антология исследований культуры. – Т.1. Интерпретация культуры. – СПб., 1997. – 728 с.

ВЕЛИКИЕ БУЛГАРЫ КУЛЬТУРНО - ИСТОРИЧЕСКОЕ НАСЛЕДИЕ ТАТАРСТАНА

Нырова Надежда Васильевна,
преподаватель русского языка и литературы
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»
E-mail: nyrovanadya81@mail.ru

Саматова Фарида Муллаяновна,
преподаватель истории
ГАПОУ «Аксубаевский техникум универсальных технологий»
E-mail: farida.samatova@mail.ru

Аннотация: *предлагаемый материал предназначен для студентов по гражданско-патриотическому воспитанию, а также направлен на приобщение к историческому прошлому родного края. Воспитание чувства любви к малой Родине, бережное отношение к памятникам культуры, сопричастность к их сохранению в условиях этнокультурного многообразия региона.*

Ключевые слова: Булгар, исторический объект, культурное наследие, остров града Свияжск, памятник культуры, Русь, толерантность, культура.

GREAT BULGARS. CULTURAL AND HISTORICAL HERITAGE OF TATARSTAN

Nyrova Nadezhda Vasilyevna,
Russian language and literature teacher
GAPOU "Aksubaevskiy Technical School of Universal Technologies"

Samatova Farida Mullayanovna,
history teacher GAPOU
"Aksubaevskiy Technical School of Universal Technologies"

Abstract: *the proposed material is intended for students on Civil and Patriotic education, and also on a demystifying the historical past of the native land. Moral education of feelings of love for a small home town, respect for cultural heritage, participation in their preservation in the conditions of ethno-cultural diversity of the region.*

Key words: Bulgar, historical object, cultural heritage, the island of Sviyazhsk town, cultural heritage, Rus, tolerance, culture.

Народная мудрость гласит: «Народ, не помнящий и не чтящий свою историю, не имеет будущего».

Мы живѐм в уникальном регионе, где тесно переплелись история и культура многих народов, и не просто переплелись, а взаимно обогатились. В многовековой истории были разные страницы: сотрудничества и взаимовыгодных отношений, вражды и войн, противостояния общему врагу. Но наши народы не растеряли и не забыли своих корней, своей истории, сохранили еѐ артефакты. Наша задача сохранять и сберегать историческое и культурное наследие наших предков, изучать его, воспитывать подрастающее поколение в любви, толерантности, бережному отношению к прошлому нашей великой Родины.[1]

Архитектурно-исторический комплекс Булгар – ценнейший исторический объект, олицетворяющий насыщенное прошлое Волжской Булгарии. Имеет важное культурное и религиозное значение для современных Татарстана, Чувашии, и России, как страны, объединяющей разнообразные национальные традиции в одно целое.

Булгар (Болгар)–один из древнейших городов на территории современного Татарстана. Известно, что самое раннее поселение на месте Булгара относится ко второй половине I-го тыс.н.э. По восточным письменным источникам город известен с X столетия. Теперь мы можем наблюдать только остатки древнего города Булгар–силуэты белокаменных руин. Они виднеются издалека на обрывистом левом берегу могучей реки Волги, в 30 км от впадения в неѐ реки Камы. Десять столетий тому назад нам открылась бы другая картина.[2]

Волжские булгары–легендарный и загадочный народ, сохранивший и развивший тысячелетнюю культуру, традиции и язык. Дети должны понять, что Волжская Булгария была одним из крупнейших средневековых государств

восточной Европы, еѐ жители являлись создателями яркой средневековой цивилизации. Наши дети должны хорошо знать историю нашего края. Они должны активно участвовать в возрождении национальной культуры. Дети должны быть знакомы с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями своей Родины. Ведь, яркие впечатления об истории родного края, полученные в детстве, остаются в памяти человека на всю жизнь. На сегодняшний день в национальной республике Татарстан довольно интенсивно идѐт работа по восстановлению и возрождению памятников культуры, истории государства «Волжская Булгария» и его исторических центров, таких как город Булгар и острова–града Свияжск. Республиканский Фонд возрождения памятников культуры и истории РТ, который работает при непосредственной поддержки президента Республики, также играет довольно значительную роль на этом поприще.[3]

Волжская Булгария была одним из высококультурных и развитых государств того времени. О красоте его столицы с восхищением писали многие путешественники.[4]

По письменным источникам востока, город известен с 10 столетия. Самое раннее поселение на месте города Булгар относиться ко второй половине первого тыс. н.э. И по происшествию стольких веков мы можем прикоснуться к истории, только наблюдая силуэты белокаменных руин, означающих месторасположение древнего города Булгар. Этот город находится на левом берегу могучей реки Волга в 30-ти км от впадения в неѐ реки Камы, и столетия назад открылась бы нам картина совсем другая.[5]

С десятой и до первой половине 12 века город Булгар был столицей средневекового государства «Волжская Булгария», который называл «царством с богатыми городами».[6]

Первым эмиром страны и города «Булгар» был князь Алмуш. Об этом свидетельствует его имя, на первых Булгарских монетах, найденных при раскопах. Он как руководитель государствами, с такими, как Бухара и Багдад.[7]

Принимал у себя посольство багдадского халифа. Благодаря этим межгосударственным отношениям принял ислам и стал называться Джагфар ибн Абдулла. Булгары смогли приобщиться к мусульманской культуре, тогда она была самой передовой культурой Востока. С принятием ислама был дан сильный толчок развитию просвещения, литературы и науки.

Это развитие было неслучайным, так как город стоял на пересечении торговых путей. Столько купцов, как в Булгаре не было нигде, потому что со всех концов мира сюда прибывали купцы.[8]

Почти круглый год шумели многочисленные базары и на улицах встречали «гостей» из Византии, Киева, Армении, Аравии, Новгорода и т.д. Это было делом привычным. Бойкие купцы в лавках продавали искусные изделия ремесленников. Сюда приезжали торговцы с мехами, оружием, коврами и сладостями из многих стран Европы и Азии.[9]

Но звезда государства «Волжская Булгария», а с ним стольный город Булгар стали клониться к закату. Одним из причин этого было расположение к приграничным землям и частые пограничные споры с Русью. В 1236 году монгольские полчища под руководством хана Батыя начали поход на Русь. Первый удар приняли на себя булгары. Они не могли противостоять многочисленной и хорошо вооруженной армии противника и были разбиты. Свидетель сражения записал: «От множества воинов земля стонала, и от громады войск обезумили дикие звери и ночные птицы». Русская летопись отмечала, как жестоки были завоеватели. Когда был взят великий город - Булгар большая часть была убита, другая захвачена в плен. С лица земли был стѐрт цветущий город. Большинство земель, густо заселѐнное, обезлюдили. Спасаясь от войск Батыя население бежало в безопасные районы Камы.[10]

Булгары были народом умелыми мастерами — ремесленниками. Они многое умели делать. Но прежде всего — это были знатные кожевниками и сапожниками. Далеко за еѐ пределами были известны кожа и обувь марки «булгары».

Они умело обрабатывали медь, железо, бронзу, чугун. Страна имело собственное монетное производство, что резко выделяло еѐ среди соседних народов. Славились местные ювелиры.[15]

Таким образом, расцвет города происходит на 14 век. А с 1250 года Булгар стал крупным экономическим, торговым и ремесленным центром Поволжья.

Наверное, нужно сказать, что в общем сосредоточием всего богатства, является городище, окруженное валом и рвом, длиной более пяти километров. Там расположены архитектурные памятники 13-14 веков, такие как соборная мечеть, восточный и северный мавзолей, Ханская усыпальница, Малый минарет, Черная палата, Белая палата, Ханская баня и др. Таков современный Булгар, нежелающий погрузиться в небытие и заявляющим о том, что у народа, не помнящего прошлого, нет будущего.[14]

В настоящее время в Татарстане ведѐтся большая работа по возрождению древнего Булгара и Свияжск - града в духи эпохи средневековья с целью создания на его базе крупных туристических центров. Интерес к истории Булгар и остров - граду Свияжск молодого поколения необходимо побуждать, начиная с малых лет.[13]

Замечательно, что государство занимается такими проектами, как «Культурное наследие Республики Татарстан». Ведь благодаря ему мы узнали больше об истории нашего родного края и смогли представить, как жили наши предки много веков назад и поняли, что Волжская Булгария жива пока мы-потомки помним о ней.[11]

Болгарский государственный историко-архитектурный музей-заповедник созданный в 1969 году является старейшим в Республике Татарстан. Также он является самым северным в мире памятником средневекового мусульманского зодчества, уникальным и единственным образцом болгаро-татарской архитектуры середины XIII-XIV вв.[16] Не имеет аналогов в мире как ценный

исторический памятник, свидетельствующий об исчезнувших государствах (Волжская Болгария, Золотая Орда), исчезнувшей культуре, жизненном укладе и как: оказавший значительное влияние в течении X-XV вв. на развитие культуры, архитектуры.[12]

Список литературы

1. Газета фонда «Историко-культурное наследие». Главный редактор Ж.С. Сафиуллин. – Набережные Челны, Октябрь, 2010. «Болгар – северная ойкумена мусульманского мира». Д. Мухаметшин.
2. Газета «Моя любимая республика» / ООО «Комсомольская правда» Татарстан. Редактор – Альфия Адиятова. – Казань, 28 августа, 2010.
3. Города Волжской Булгарии: В серии «История татар». – Казань: Татарское книжное издательство, 2003.
4. Города Казанского ханства / Фаяз Хузин, Нурулла Гариф. – Казань: Татар. Кн. Изд-во, 2008.
5. Журнал «Мирас – наследие народов Российской Федерации». Главный редактор – академик Минахмет Сахапов. - Казань, №2, 2008.
6. История Татрстана: Учебное пособие для 6 класса общеобразовательной школы/ Ф,Ш, Хузин, В.И. Пискарѐв. – Казань: ТаРИХ, 2004.
7. Речь Президента Российской Федерации Д. Медведева. - Журнал «Мирас – наследие народов Российской Федерации». Главный редактор – академик Минахмет Сахапов. - Казань, №2, 2008.
8. Речь Первого Президента Республики Татарстан М.Ш. Шаймиева - Журнал «Мирас – наследие народов Российской Федерации». Главный редактор – академик Минахмет Сахапов. - Казань, №2,
9. TatTravel.ru›goroda-tatarstana/gorod_bolgar_…images.yandex.ru›булгарыэкскурсия
10. wkd-Kazan.ru›content/ekskursiya-v-velikii-bulgar
11/nsportal.ru›blog/uvlecheniya/ekskursiya-na…bulgary
12. images.yandex.ru›булгары
13. ru.wikipedia.org›wiki/Булгар
14. paradise-s.ru›tatarstan.html photo.mail.ru
15. ru.wikipedia.org/wiki/Волжская_Булгария http
16. http://yandex.ru/video/search?text=город%20Булгар%20реконструкция&filmId=y8IDX96tUXI

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ

Орлова Наталья Александровна,
учитель начальных классов МБОУ Школа №40,
Нижегородская область, г. Дзержинск
E-mail: natalya-orlova.1971@yandex.ru

Аннотация: *в рамках настоящей статьи рассматривается вопрос важности гражданско-патриотического воспитания в начальной школе. При этом отмечено, что в современной российской системой образования огромное внимание уделяется разработке научных основ гражданско-патриотического воспитания. Современные образовательные учреждения ведут масштабную работу, направленную на патриотическое воспитание подрастающего поколения.*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, гражданин, начальная школа, образовательное учреждение.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Orlova Natalia Aleksandrovna,
Primary school teacher MBOU School 40
Nizhny Novgorod Region, Dzerzhinsk

Abstract: *within the limits of present clause the question of importance of civil-patriotic education in an elementary school is considered. Thus it is noted, that in a modern Russian education system the huge attention is given development of scientific bases of civil-patriotic education. Modern educational establishments conduct the scale work directed on patriotic education of rising generation.*

Key words: civil-patriotic education, the citizen, an elementary school, educational establishment.

Актуальность темы обусловлена тем, что в условиях современного мира перед государством особо остро встает вопрос гражданско-патриотического воспитания на уровне начального общего образования, в связи с тем, что стабильность государственного строя напрямую зависит от степени готовности жителей той или иной страны отстаивать государственные и общественные интересы, что иногда означает отказ индивидуума от личных интересов. Эта готовность граждан, способных и желающих жить для блага своего Отечества, и является центральным звеном гражданско-патриотического воспитания, которое должно проявляться в преданности и любви к Родине.

Международные тенденции указывают на то, что возрастает авторитет Российской Федерации на мировой арене: Россия активно участвует в саммитах, конференциях и совместных научных проектах. Для успешного проведения внешней политики российское государство нуждается в лояльных, преданных своей Родине гражданах. Поэтому основным заказчиком воспитания патриотов является государство, так как патриотическое общество гарантирует внутреннюю и внешнюю поддержку правительству, необходимую в периоды реформ, международной нестабильности, природных катаклизмов. В связи с этим на государственном уровне принимаются постановления, направленные на воспитание высокого патриотического сознания, которое должно

формировать активную жизненную позицию граждан Российской Федерации. Однако данные документы определяют право местных государственных органов и общественных организаций самостоятельного выбора конкретных форм работы с населением, что указывает на пробел в определении единой научной базы в проведении мероприятий по патриотическому воспитанию, в том числе и на уровне начальной школы.

В современной российской науке большое внимание уделяется разработке научных основ патриотического воспитания. Российские ученые, особенно представители педагогических наук, на протяжении длительного времени исследуют сущность, методологию, формы и методы гражданско-патриотического воспитания, тождественность этого понятия с «воспитанием патриотизма», а также само определение «патриот» и «патриотизм». В связи с тем, что нет единства в понимании термина «патриотизм», усложняется работа по определению целей, инструментария, желаемых результатов при осуществлении патриотического воспитания. Большинство ученых соглашаются с тем, что «патриотизм»–это любовь к Родине, Отечеству, но расходятся в формах проявления гражданами этой любви, насколько она должна преобладать над интересами личности. Эти расхождения и формируют разногласия в определении «патриотического воспитания», которое в самих государственных программах определено как «систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти и организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины» [6, с. 240].

В научных работах отмечается, что процесс патриотического воспитания должен проходить одновременно по нескольким уровням: воспитание патриота семьей, школой, общественными и религиозными организациями, с активным использованием средств массовой информации, чтобы наиболее эффективно вовлечь личность в патриотическую деятельность. Всестороннее развитие привязанности обучающегося начальной школы к Родине, выраженной в уважительном отношении к ее языку, культурному наследию, истории, а также осознания ответственности перед своей страной возможно путем комплексного подхода различных субъектов гражданско-патриотического воспитания, среди которых важную роль занимают учебные заведения, в частности начальная школа[5].

В первую очередь необходимо отметить, что «патриотическое воспитание» – это специально организуемый процесс, который проводится как в течение уроков, так и во внеурочное время. Целесообразно разделить данный процесс на направления, поскольку осуществлять работу по воспитанию патриотов проще при четком определении рамок составляющих элементов патриотизма. Само понятие «патриотизм» принято детерминировать, как духовно-нравственное явление, поэтому и патриотическое воспитание в школе осуществляется в первую очередь по направлению осознания и развития у обучающихся духовных и нравственных ценностей, приоритетов, которые

впоследствии станут основой практической жизни учащегося начальной школы. Второе направление гражданско-патриотического воспитания выделяется в рамках историко-культурных характеристик государства. Бесспорно, окружающий мир, русский язык, литература являются одними из основных школьных предметов в начальной школе, в рамках которых обучающиеся знакомятся с уникальностью своей Родины, неповторимостью ее составляющих. Третья составляющая гражданско-патриотического воспитания касается формирования личности как гражданина. Данное направление преследует цель воспитать из учащегося начальной школы личность с активной гражданской позицией, законопослушную и готовую исполнить конституционный долг перед Отечеством. В связи с тем, что некоторая группа педагогов отождествляет понятие «патриот» и «гражданин», издано небольшое количество литературы о воспитании гражданина-патриота [3, с. 332].

Патриотическое воспитание осуществляется и через спортивное (цель – вырастить сильную, волевую, физически здоровую молодежь), экологическое, идеологическое и другие направления. Однако указанные сферы патриотизма выделяются отдельными исследователями, чаще всего как способы воспитания учащихся начальной школы патриотами[1].

Все перечисленные направления гражданско-патриотического воспитания учащихся начальной школы осуществляются преимущественно на тематических классных часах, в рамках которых учитель преподносит информацию с ярко-выраженной эмоциональной окраской, вовлекая учеников в коллективную работу, которая содействует сплочению микрогруппы. Внеурочная работа по воспитанию патриотов проводится путем создания условий (посредством конкурсов, слетов, смотров и др.), в рамках которых ученики обращаются к истории своей семьи, истории своего края и своей Родины. Необходимо отметить, что формы и методы патриотического воспитания во внеурочное время намного более разнообразные и обширные по обхвату, однако все гражданско-патриотическое воспитание в целом воздействуют на чувства, сознание, интересы обучающихся начальной школы.

В процессе воспитания патриотов педагогам необходимо осуществлять определенные действия, которые, на первый взгляд, напрямую не относятся к учебной деятельности, однако включены в требования к профессионализму преподавателей: понимание личностных качеств учеников, умение воздействовать мотивационно на деятельность, а также вовлекать в коллективные мероприятия учащихся, способность распознавать трудности, возникающие перед ребенком, наблюдение за результатами проведенных мероприятий, направленных на воспитание патриотизма, и, самое важное, являться примером в вопросах патриотизма, гражданственности, гордости за свое Отечество[2].

Естественно, в данной работе не указаны все направления патриотического воспитания, поскольку разные ученые выдвигают свои версии о количестве и разнообразии этих направлений. Однако указанные составляющие воспитания учащихся начальной школы патриотами являются

наиболее важными и объемными, включают в себя возможность охватить все сферы классной и внеурочной деятельности образовательных учреждений. Остальные направления лишь исследуются, поэтому они являются наименее разработанными, соответственно их реже используют педагоги-практики в своей трудовой деятельности по патриотическому воспитанию.

Гражданско-патриотическое воспитание обучающихся является важной составляющей современного образования. Принципы и основные направления патриотического воспитания отражены в государственной программе «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2016–2020 годы» (далее– Программа), которая была утверждена в декабре 2015 года. Следует отметить, что это уже четвертая государственная программа по данному направлению воспитательной работы начиная с 2001 года. Данная Программа, как и предыдущие, разработана в целях объединения усилий школы, семьи, общественности, СМИ по патриотическому воспитанию граждан, а также для выработки единых подходов в этом направлении воспитательной работы [4].

Главными направлениями организации гражданско-патриотического воспитания в начальной школе являются:

-повышение социального статуса патриотического воспитания подрастающего поколения;

-повышение уровня содержания методов и технологий патриотического воспитания благодаря реальному взаимодействию учебно-воспитательных структур и различных развивающих и досуговых объединений образовательного учреждения;

-формирование достаточно высокой гражданственности, а также уважения к законам Российской Федерации и гражданско-правовой культуры подрастающего поколения;

-формирование национального самосознания, а также патриотических чувств и соответственно настроений у подрастающего поколения как мотивов деятельности [6].

Таким образом, работа по патриотическому воспитанию в начальной школе осуществляется как в рамках учебного процесса, так и в организации внеучебной деятельности обучающихся. В учебном процессе в содержание специальных, а также естественнонаучных и социальных дисциплин включаются такие разделы патриотической направленности, которые основаны на жизнедеятельности и соответственно достижениях российских ученых, педагогов, различных деятелей науки, культуры и производства [3, с. 243].

В заключение необходимо отметить, что в последнее время те, кто непосредственно занимается гражданско-патриотическим воспитанием подрастающего поколения, применяют достаточно узкие рамки, взяв за основу события Великой Отечественной войны. Как нам кажется, почвой непосредственно для воспитания патриотических чувств должны считаться не только подвиги и мужество героев Великой Отечественной войны, а также и героические деяния наших предков–участников битв при Чудском озере и на поле Куликовом, исконные народные традиции и культура, кроме того русская

литература, которая, безусловно, считается «лучшим, что создано нами как нацией».

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Аюпов А.А., Гильмеева Р.Х., Габдрахманова Л.Г., Грузкова С.Ю., Вафина Ф.Ф., Гусева Л.А., Даренков А.А., Киямов И.К., Кириллова В.Э., Мухаметзянов И.Ш., Рахимов С.Ф., Сергеева Ю.С., Холоднов В.Г., Хусаинова С.В., Чемерисова Е.Ю., Чугунов К.В., Шайдуллин Р.Н., Шамигулов А.Р. Развитие гражданской идентичности молодежи в процессе непрерывного образования/Коллективная монография. -Академия социального образования, Казань, 2017. -196 с.

2. Вергузь А.С. Состояние и современные проблемы патриотического воспитания молодежи // Педагогический журнал. 2017. Т. 7. № 4А. С. 332-343.

3. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016–2020 годы» (Утверждена постановлением Правительства РФ от 30 декабря 2015 года, № 1493) // Собрание законодательства РФ. – 2016.

4. Кряжев А. Российские студенты назвали «символ настоящего патриотизма» // МИА «Россия сегодня» [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://ria.ru/society/20170610/1496245366.htm.

5. Максимова Л. Ю. Традиции и инновации гражданского воспитания в современном образовательном пространстве: Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции с международным участием / под общей редакцией Л.Ю. Максимовой. 2018.

6. Шульженко М. Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. - 2017. - №47. - С. 240-243.

ОТНОШЕНИЕ К ФЕНОМЕНУ ЧАЙЛДФРИ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

Осипова Альфия Баязитовна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г.Лениногорск,
Республика Татарстан
E-mail: alfiyaosipova@mail.ru

Асылгареева Галина Александровна,
преподаватель специальных дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г.Лениногорск,
Республика Татарстан
E-mail: asylgareeva1974@mail.ru

Аннотация: *в статье затрагивается проблема распространения идеологии чайлдфри в современном обществе.*

Ключевые слова: семья, общество, чайлдфри, деторождение, семейные ценности.

RELATION TO THE CHILDFRIEN PHENOMENA IN MODERN SOCIETY

Osipova Alfiia Baiazitovna,
teacher of social and economic disciplines
GAPU "Leninogorsk Petroleum College", Leninogorsk,
Republic of Tatarstan

Asylgareeva Galina Aleksandrovna,
teacher of special disciplines
GAPU "Leninogorsk Petroleum College", Leninogorsk,
Republic of Tatarstan

Abstract: *the article touches upon the problem of the proliferation of ideologies childfree in modern society.*
Key words: family, society, childbearing, childbearing, family values.

Семья–один из фундаментальных институтов общества, придающий ему стабильность и способность восполнять население в каждом следующем поколении, оказывающий регулирующее воздействие на многие процессы и явления общественной жизни и выполняющий ряд других немаловажных функций, способствующих эффективному и полноценному развитию общества. Формы семьи менялись в истории, но сам институт сохранялся, так же, как и сохранялась связь семьи и деторождения. Однако сегодня над семьей и деторождением нависла угроза как никогда более реальная и серьезная.

Одним из самых молодых типов семьи в нашей стране является союз, основанный на принципах чайлдфри (от англ. child–ребенок и free–свободный). По одной из версий, термин «childfree» был придуман в 70-х годах в противовес слову «childless». Ее создательницы обосновывали свои идеи так: «В начале 70-х годов тридцатилетняя женщина, не имеющая детей, воспринималась как неполноценная. Оправданием ее бездетности считали плохое здоровье, психические заболевания, злоупотребление алкоголем. Никому и в голову не приходило, что женщина не имеет детей по одной простой причине – у нее нет желания» [3].

Особую популярность идеология «childfree» приобрела в 1990-ые, когда Лесли Лафэйетт из Калифорнии сформировала одну из первых групп чайлдфри. Организация отвергала деторождение как обязанность женщины, боролась за разрешение абортов. В 2004 году это движение пришло в Россию, что проявилось в создании различных тематических интернет-форумов и групп в социальных сетях.

Отметим, что на сегодняшний день в социальной сети «ВКонтакте» существуют десятки открытых для просмотра групп о движении чайлдфри и столько же закрытых. В данных сообществах состоят тысячи активных участников. Контент групп содержит и видеоролики «Спиногрызы», «Ненавижу детей» и прочие. Нами также найдено 452 аудиозаписи, в наименовании которых есть данный термин, некоторые из названий носят непристойный характер. В них содержится крайне негативная информация по отношению к детям и матерям.

Актуальность проблемы добровольной бездетности в России сегодня не вызывает сомнений. Во-первых, это связано с проблемой демографического спада, вследствие которого естественный прирост населения наблюдается весьма слабо. Во-вторых, рождаемость в последние годы характеризуется увеличением среднего возраста матери при рождении детей и соответственно сдвигом рождаемости на старший возраст. В-третьих, несомненно, распространение идеологии так называемых «не-родителей», «свободных от детей», коренным образом переворачивает многовековые традиции, связанные с семьей, браком и рождением детей [1].

В научных и общественных кругах к этому явлению относятся по-разному. Одни говорят, что движение «чайлдфри» представляет реальную угрозу для демографической ситуации в нашей стране, другие считают, что особой опасности приверженцы такой идеологии не представляют. Тем временем в России, как и во многих других странах, все больше распространяется позднее родительство. Причины две: сознательное откладывание деторождения и нарушения репродуктивной функции.

Международные исследования, проводившиеся в последние годы в развитых странах, показали, что во всѐм мире не менее 70 млн. супружеских пар не могут иметь своих детей. А диагноз «бесплодие» уже можно поставить примерно миллиарду человек. В России, утверждают медики, с каждым годом количество бесплодных пар возрастает примерно на 250 000 [6].

Тем не менее, в медицинских кругах считают, что лечить бесплодие проще, чем переубеждать чайлдфри. Вот эта тенденция наводит на мрачные размышления.

Специалисты утверждают, что настоящая убежденность в сознательном выборе не иметь детей формируется в возрасте до 35 лет и самыми распространенными причинами такого выбора являются психологические травмы, нелюбовь к детям, стремление к личному комфорту, удовлетворенность процессом «ращения» домашних животных, финансовая неуверенность.

Для того чтобы выяснить отношение молодежи к феномену «чайлдфри» нами было проведено исследование, объектом которого выступили юноши и девушки города Лениногорск, Республика Татарстан, в возрасте 16-35 лет. Выборочная совокупность составила 300 человек. В качестве инструментария выступила анкета.

В ходе опроса было выявлено, что наиболее приоритетными ценностями являются семья, здоровье, любовь, дети и друзья. Большинство респондентов стремятся жить в достатке, иметь крепкую семью и воспитать хороших детей.

93% опрошенных положительно относятся к браку. На вопрос «Как вы относитесь к детям?» 35% ответили, что это смысл жизни, 29,7 % - счастье, 21 %–ответственность, 11,3–способ оставить след после себя. А оставшиеся 3% считают наличие детей обузой или вынужденной необходимостью, навязанной обществом.

На вопрос «Есть ли у вас дети или собираетесь ли вы их заводить?» положительные ответы дали 83,4% молодых людей, отрицательные–16,6%. Это обстоятельство вызвало наше беспокойство.

Следующий вопрос «Как вы относитесь к добровольному отказу от рождения детей?» продемонстрировал, что 12 человек из числа всех опрошенных относятся к этому положительно, а 56,5 % нашей молодежи совершенно толерантны, т.к. выбрали ответ «Это свободный выбор человека», 39,9 % относятся отрицательно. Среди причин, по которым люди добровольно не хотят заводить детей, молодежь считает наиболее весомыми личные (страх ответственности, желание жить для себя, негативные воспоминания о родительской семье, эгоизм, страх родов–66,4%), а не социальные факторы (неудовлетворительность экономикой РФ, культурная деградация, разрушение института семьи, глобальные проблемы–33,6%).

Молодежь провинциального города в большинстве своем не слышала об общественном движении «Чайлдфри» (59,1%), однако из тех, кто информирован, 55,8% считают это свободным выбором человека и почти треть опрошенных отвечают «Мне все равно» при оценке данной идеологии. Около 25 человек оценивают движение положительно, а это уже тревожный симптом. Вопрос «Относите ли вы себя к сторонникам движения «Чайлдфри»?» показал, что 77,4% однозначно не относят себя к сторонникам. 47,2 % - уверены, что иметь детей или нет - решение каждого человека, нельзя кого-то заставить иметь детей.

В целом для жителей г. Лениногорска семья остается значимой ценностью бытия. Несмотря на это, складывается тенденция более позднего вступления в брак, и, следовательно, позднего деторождения (т.к. особенности профессиональной жизни, экономики, общего окружения, диктуют потребность в том, чтобы стать независимыми в финансовом плане).

27,5% молодых людей думают, что появление данного движения плохо сказывается на социально-демографическом развитии РФ и нельзя разрушать институт семьи. Следовательно, с «Чайлдфри» нужно бороться. Если движение «чайлдфри» перестанет быть «модным» и будет оцениваться обществом негативно, то оно не будет развиваться, станет менее популярно.

Что для этого нужно?

Необходимо создать условия для женщины оставаться женщиной, т.е. выполнять в первую очередь те роли, которые только она и может выполнять:

жены, матери, хозяйки дома. Необходима отлаженная государственная политика поддержки семей с детьми.

В русской культуре всегда высоко ценилась семья и деторождение, поэтому считаем, что наиболее эффективным методом воздействия на молодежь будет пропаганда семейных ценностей, брака и деторождения. Необходимо формировать образ «благополучной молодой российской семьи, живущей в зарегистрированном браке, ориентированной на рождение и воспитание нескольких детей». Также считаем необходимым ограничить доступ к сайтам childfree, а инициативы семейных праздников и конкурсов, развития идей семейного досуга следует поддерживать и развивать.

Список литературы

1. Бичарова М.М. «Чайлдфри» и «Чайлдхейт» среди российской молодежи: к вопросу о причинах // Инновации в науке. 2016. № 12-2 (61). С. 37-41.

2. Васина А.В. Отношение современной молодежи к феномену «чайлдфри» (на примере Пензенской области) // Бакалавр. №7-8, 2017. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30123560 (дата обращения 19.03.2018).

3. Казачихина М.В. Чайлдфри как одна из форм современной семьи // Вестник социально-гуманитарного образования и науки. Екатеринбург, 2014. № 3. С. 10-14.

4. Лушина Е.В. Чайлдфри: духовно-нравственная болезнь общества или следствие свободы выбора? // Материалы Международной научно-практической конференции «Направления модернизации современного инновационного общества: экономика, социология, философия, политика, право», г. Энгельс, 2015, 176с. URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=23072113 (дата обращения 15.03.2019)

5. Основы государственной молодежной политики Российской Федерации на период до 2025 года. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. N 2403-р г. Москва URL: https://rg.ru/2014/12/08/molodej-site-dok.html (дата обращения 03.03.2019).

6. Портал «Экономика и жизнь» URL:https://www.eg-online.ru/article/317486/; https://www.eg-online.ru/article/317486/(дата обращения 03.03.2019).

АНТИКОРРУПЦИОННОЕ ВОСПИТАНИЕ НА ПРИМЕРЕ РАБОТЫ ГАПОУ «КАЗАНСКИЙ АВИАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКИЙ КОЛЛЕДЖ ИМ. П.В.ДЕМЕНТЬЕВА»

Павлова Ирина Григорьевна,
педагог-организатор, ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева», Казань
E-mail: kmt-kzn@yandex.ru

Самигуллина Алина Фарисовна,

педагог-психолог, ГАПОУ «Казанский авиационно-технический колледж им. П.В.Дементьева», Казань
E-mail: avalon2009@inbox.ru

Аннотация: *коррупция уже давно является одной из самых острых проблем российской действительности, решить которую пока не удается. Пагубное воздействие этого асоциального явления ощущается в любой стране независимо от государственного устройства или традиций. Особое значение коррупция приобретает в сегодняшней России, которая находится в сложных экономических и социальных условиях. [3]*

Окончив общеобразовательную школу, студенты ССУЗов оказываются на новом для себя социально-возрастном этапе развития. И колледжам следует, учитывая принцип преемственности, оказывать воспитательное воздействие на молодежь, раскрывая новые направления общечеловеческих ценностей. Образованию отводится важная роль в создании антикоррупционной атмосферы в обществе, в формировании антикоррупционной устойчивости личности.

Ключевые слова: коррупция, ответственность, противодействие, право, нетерпимость просвещение, профилактические меры.

ANTI-CORRUPTION EDUCATION ON THE EXAMPLE OF WORK OF GAPOU KAZAN AVIATION AND TECHNICAL COLLEGE P.V. DEMENTYEVA "

Pavlova Irina Grigorevna,
teacher-organizer, GAPOU "Kazan Aviation Technical College. P.V. Dementieva ", Kazan

Samigullina Alina Farisovna,
pedagog-psikholog GAPOU Kazanskii aviatsionno-tekhnicheskii kolledzh im P V Dementeva Kazan

Abstract: *corruption is for a long time one of the most burning issues of the Russian reality which does not manage to be solved yet. The adverse effect of this asocial phenomenon is felt in any country irrespective of state system or traditions. Corruption is of particular importance in today's Russia which is in difficult economic and social conditions.*

The main direction of anti-corruption education – formation of civil liability and the irreconcilable relation to corruption, formation of idea of public control, also importance of social activity of each member of society: a moral example of the teacher, head of educational institution which has to be concentration of civil, spiritual life of students and training.

Key words: corruption, responsibility, counteraction, right, intolerance education, preventive measures.

Главное направление антикоррупционного воспитания–формирование гражданской ответственности и непримиримого отношения к коррупции, формирование представления об общественном контроле, также важности социальной активности каждого члена общества: нравственный пример педагога, руководителя образовательного учреждения, которое должно быть сосредоточением гражданской, духовной жизни обучающихся и обучающих[1].

С этой целью, в рамках воспитания правового поведения и ответственности за свои поступки, в раздел курса «Правовое обеспечение профессиональной деятельности» введена тема: «Коррупция и меры по ее предотвращению», в дисциплину «Основы безопасности жизнедеятельности» - беседы и акции антикоррупционной направленности[2]. А в концепции воспитания молодежи КАТК прослеживается сочетание начал *собственно воспитания* (целенаправленное формирование социально активной личности), охраны прав и предупреждения правонарушений (формирование стойкости против любых антиобщественных влияний, устранения такого влияния на молодежь)[5].

Противодействие коррупции в колледже осуществляется на основе следующих основных принципов:

-приоритета профилактических мер, направленных на недопущение формирования причин и условий, порождающих коррупцию;

-обеспечения четкой правовой регламентации деятельности, законности и гласности такой деятельности, государственного и общественного контроля над ней;

-приоритета защиты прав и законных интересов физических и юридических лиц;

-взаимодействия с общественными объединениями и гражданами.

Основными задачами осуществления комплекса мер являются:

а) формирование в коллеже негативного отношения к поведению служащих, работников, которое может восприниматься окружающими как обещание или предложение дачи взятки либо как согласие принять взятку или как просьба о даче взятки;

б) обеспечение выполнения служащими норм антикоррупционного поведения, включая применение в необходимых случаях мер принуждения в соответствии с законодательными актами Российской Федерации.

Мероприятия, включенные в комплекс мер, по антикоррупционному просвещению для сотрудников и студентов:

1) информирование служащих, работников и студентов об установленных действующим законодательством Российской Федерации за получение и дачу взятки и мерах административной ответственности за незаконное вознаграждение от имени юридического лица, в том числе за подкуп иностранных должностных лиц;

2) разъяснение порядка соблюдения ограничений и запретов, требований о предотвращении или об урегулировании конфликта интересов, обязанности об уведомлении представителя нанимателя (работодателя) об обращениях в целях склонения к совершению коррупционных правонарушений, иных обязанностей, установленных в целях противодействия коррупции;

3) закрепление в локальных актах этических норм поведения служащих, работников и студентов, процедур и форм соблюдения ограничений, запретов и обязанностей, установленных законодательством о противодействии коррупции.

4) проведение антикоррупционного просвещения и профилактических мероприятий направленных на недопущение асоциального явления.

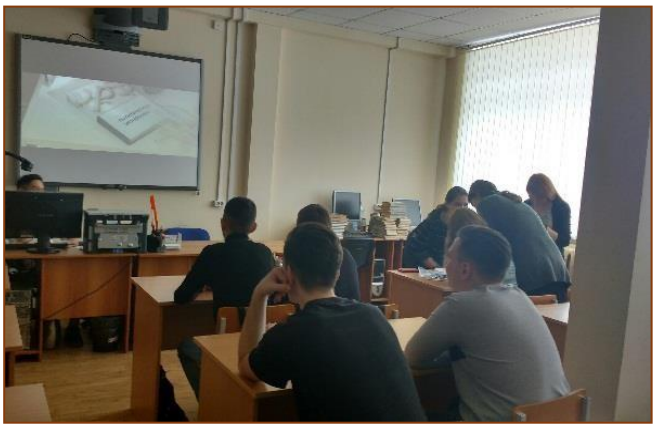
В связи с этим, колледж активно проводит работу в этом направлении: разрабатываются и применяются в работе методические разработки по проведению классных часов, лекций, бесед, круглых столов, педагогических советов, видеоматериалов и др.

1.Классный час: «Stop-коррупция!»

В целях организации исполнения программы по антикоррупционному просвещению обучающихся проводятся регулярно профилактические мероприятия:

-Классные часы на тему: **«STOP – Коррупция!»,** целью которых является понять суть определения «коррупция», познакомить с формами проявления коррупции, расширять кругозор студентов, формировать собственное понимание на проблемы современного общества. [6]

-Беседы на тему: **«Скажем коррупции твердое «Нет»!** цель - дать общее представление о различных формах коррупции, особенностях ее проявления в различных сферах жизнедеятельности, причинах, вредных последствиях данного явления. [7]



2.Беседа: « Скажем коррупции твердое «НЕТ!»

Осуществляется просмотр видеосюжетов и документальных фильмов антикоррупционного характера с дальнейшим обсуждением. Также, студентами снимаются и монтируются видеоролики по данной тематике: «Случай в Военкомате», «Ни дать, ни взять» и другие.

Используется творческий потенциал студентов при оформлении стенных газет и плакатов «На страже закона, против коррупции», «Коррупции-НЕТ!», «КАТК за честность!», «Мы против коррупции!», с последующим размещением на информационных стендах учебных зданий.

3. Плакаты

Вокально-инструментальный ансамбль КАТК предложил новый формат мероприятия для привлечения к данной проблеме и представил музыкальную программу: «Рок–против коррупции».

С целью анализа знаний студентов по данной теме проводятся анкетирование среди студентов колледжа **«Что такое коррупция?»** По результатам опроса выявилось, что многие студенты владеют определенными знаниями по данной теме: знакомы с понятием «коррупция» и могут назвать причины возникновения этой проблемы в обществе. [3]

Студенты активно принимают участие различных городских и республиканских мероприятиях, так приняли участие в командной интеллектуальной игры брейн-ринг «Честный Татарстан» по вопросам антикоррупции для первокурсников.

Основной целью интеллектуального конкурса было дальнейшее формирование негативного отношения к коррупции среди детей и молодежи.

4.Треннинг и анкетирование: «Что такое коррупция?»

Для более эффективной работы задействован весь преподавательский состав колледжа:

рассмотрение и обсуждение данной темы на педагогических советах и др. а также налажена работа с правоохранительными органами общественными объединениями и иными органами (организациями) в целях противодействия коррупции.

Регулярно проводится актуализация и размещение в колледже информационных и просветительских материалов по вопросам формирования антикоррупционного поведения - на стендах, также информация о проведенных

5. Взаимодействие с организациями профилактики

мероприятиях размещается на сайтах колледжа [4], в социальных сетях и в студенческой газете «Крылья», которая выходит 1 раза в месяц.

Для сбора обращений граждан по направлению «Противодействие коррупции» на 1 этаже колледжа установлен специальный ящик.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Основы антикоррупционного права: учебное пособие//Международный журнал экспериментального образования. - 2015. -№ 8-2. -С. 288.

2. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Предупреждение девиантного поведения молодежи в сфере противодействия коррупции//В сборнике: Социально-правовая защита детства как приоритетное направление современной государственной политики/ Сборник материалов Международной научно-практической конференции. -2018. -С. 33-39.

3. Анкета для студентов по вопросам противодействия коррупции https://infourok.ru/anketa-dlya-studentov-po-voprosam-protivodeystviya-korrupcii.

4. История коррупции. https://studylib.ru/doc/3792576/istoriya-korrupcii

5. Методический материал для разработки и подготовки методического материала для классных часов https://intolimp.org/publication, https://infourok.ru.

6. Методический материал для разработки и подготовки методического материала для бесед https://nsportal.ru/npo-spo/obrazovanie-i-pedagogika/library.

7. Официальный сайт КАТК https://edu.tatar.ru/aviastroit.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ С ДЕТЬМИ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Петрова Елена Алексеевна,
учитель-логопед Первомайского детского сада
общеразвивающего вида МБОУ «Первомайская СОШ»
Завьяловский район, Республика Удмуртия
E-mail: lenochka.petrova08@mail.ru

Аннотация: *в данной статье описываются педагогические технологии и практики в деятельности логопеда дошкольного общеобразовательного учреждения.*

Ключевые слова: здоровьесберегающие технологии, валеология, дети, логопедия, речь, развитие.

PEDAGOGICAL TECHNOLOGIES IN SPEECH THERAPY WORK WITH CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

Petrova Elena Alekseevna,
teacher-speech therapist may day kindergarten
General developing type of MBOU "may day SOSH»

Zavyalovsky district, Republic of Udmurtia

Abstract: *this article describes speech therapy technologies and the practice of speech therapist in a preschool educational institution.*

Key words: health-saving technologies, valeology, children, speech therapy, speech, development.

Хорошая, правильная речь–важнейшее требование всестороннего и полноценного развития детей. Чем насыщеннее и правильнее речь ребенка, тем проще ему формировать и высказывать свои мысли, это расширяет его способности и возможности в познании окружающего мира, дает активный импульс психическому развитию.

Наиболее активно применяемы педагогические технологии, используемые в деятельности логопедического пункта (далее–логопункта) в детском саду: здоровьесберегающие, игровые, информационно-коммуникационные.

От того насколько физически и психологически здоровы дети во многом зависит благополучие всего общества. В последние годы, несмотря на повышение общего уровня жизни, нам приходится наблюдать общую тенденцию к ухудшению здоровья детского населения. Поэтому именно на начальном этапе обучения, а именно в детском саду, важно серьезно подойти к вопросам организации оздоровительных мероприятий. Здоровьесберегающие образовательные технологии– это, прежде всего, воспитание культуры здоровья детей или как принято говорить валеологии ребенка. Цель этих технологий– становление осознанного отношения ребенка к здоровью и жизни человека, накопление знаний о здоровье и развитие умения оберегать, поддерживать и сохранять его; обретение валеологической компетентности, позволяющей дошкольнику самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения.

Деятельность учителя-логопеда, таким образом, должна обеспечивать коррекцию не только речевых расстройств, но и личности в целом. Среди воспитанников с проблемами в речевом развитии высок процент тех, у кого имеются проблемы с развитием общей и мелкой моторики, памяти, внимания, мышления. Для таких ребят требуется комплексный подход к оздоровительно-коррекционной работе, который включает в себя: артикуляционную, зрительную, дыхательную гимнастики, развитие общей моторики, развитие мелкой моторики, массаж–самомассаж, су-джок терапию.

Обеспечению результативности логопедической работы способствует проведение занятий в игровой форме, при этом важно, что дети с удовольствием играют именно в дидактические и развивающие игры. В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к обучению. Игра сочетает следующие функции: психологические (снимает напряжение и способствует эмоциональной разрядке); психотерапевтические (помогает ребенку изменить отношение к себе и к другим); технологические (позволяет частично вывести мышление из

рациональной сферы в сферу фантазии, преображающей реальную действительность).

Эффективность обучающего процесса в логопедической практике позволяет повысить применение информационно-коммуникационных технологий (далее–ИКТ). Современный воспитанник детского сада уже владеет первичными навыками пользователя компьютерными технологиями. Нельзя не учитывать и огромный интерес ребенка к ИКТ. Учитель-логопед в своей работе постоянно использует компьютерные технологии, которые дают возможность наполнить логопедический процесс уже отобранными, регламентированными и соответствующими возрасту ребенка знаниями, а также развивать интеллектуальные, творческие способности ребенка, а следовательно–его умение самостоятельно приобретать новые знания. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию в память детей не только в фактографическом, но и в ассоциативном виде.

Использование ИКТ в дошкольных учреждениях допускается в соответствии с возрастом детей и требованиями СНИП.

В течение года учитель-логопед активно сотрудничает с родителями и воспитателями: проводит беседы, консультаций, открытые занятия, выступает на собраниях. Большим интересом родителей пользуются мастер–классы, а также насыщенные полезной информацией информационные уголки. Только в формате родитель–учитель–ребенок возможно непрерывное обучение и эффективный результат.

В работе учителя-логопеда следует учитывать национальный аспект. Выявляется состав фонетической, и интонационной, а также методической системы национального языка. Все специфические для данного языка особенности артикуляции и ведения голоса учитываются при построении занятий. При этом билингвальное разнообразие языка создает определенные сложности в работе учителя-логопеда, но при этом позволяет расширить образовательный материал. Дополнительный материал с учетом национального аспекта представлен элементами национального фольклора: загадками и песенками, пословицами и поговорками. Народные, дидактические, литературные игры, сказки, стихотворения, песни можно пересказывать. В занятиях присутствуют элементы национальной культуры. В занятия детей 5-6 лет включены темы: история, главные города; быт, типичный состав семьи;- традиционные ремѐсла и простые домашние поделки; национальные костюмы, украшения, музыкальные инструменты; национальные герои и т.д.

Педагогам давно уже приходится решать проблемы координации нескольких языков в воспитательно-образовательном процессе детского сада. Эти проблемы учитывают в своей работе и учителя-логопеды. Нужен комплексный подход к решению проблемы раннего билингвизма.

В работе учителя-логопеда в Первомайском детском саду помимо групповых и индивидуальных занятий регулярно присутствуют развивающие

игры с детьми всей группы, для того чтобы адаптировать речь детей среди своих сверстников. «Речевые дети» активно участвуют в творческих мероприятиях (рассказывают стихи, выступают с презентациями, участвуют в инсценировке сказок). При проведении таких мероприятий, готовятся специальные презентации познавательного характера.

С момента рождения до поступления в школу ребенку предстоит научиться правильно произносить все звуки, накопить многотысячный запас слов, усвоить грамматический строй речи, овладеть связной речью. И в этом учителя-логопеды должны ему помочь.

Список литературы

1. Алмазова Е.С. Методика восстановления и развития голоса у детей // Хрестоматия по логопедии / Под ред. Л.С.Волковой и В.И Селиверстова. – М.: Владос, 1997 –356 стр.

2. Блыскина И.В., Ковшиков В.А. Массаж в коррекции артикуляторных расстройств.– /Блыскина И.В., Ковшиков В.А., – С/Пб.: Сатис, 1995,–10 с.

3. Винарская Е.Н. Раннее речевое развитие ребенка и проблемы дефектологии: Периодика раннего развития. Эмоциональные предпосылки освоения языка./ Винарская Е.Н. – М.: Просвещение, 1987,– 159с.

4.Глухоедова О.С. Комплексный подход к диагностике вербальных и невербальных средств общения // Дошкольное образование - развивающее и развивающееся. Новый взгляд на фундамент образовательной системы. Сб. №1 – М.: Обруч, 2014. – С. 158-160.

5. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников. (Дети с общим недоразвитием речи) / Ефименкова Л.Н.– М.: Просвещение, 1985 –109с.

6. Миккоева, Н.В. Интеграция развивающих игр в логопедическую работу / Н.В. Миккоева // Теоретические и практические исследования педагогов и психологов: Ч. I. XXI Международная научно-практическая конференция для студентов, аспирантов и молодых ученых. – М.: Московский научный центр психологии и педагогики,2014. – С. 86-92

РОЛЬ КУРСА ОРКСЭ В 4 КЛАССЕ В ФОРМИРОВАНИИ ТОЛЕРАНТНОСТИ

Потапова Лилия Юрьевна,
учитель начальных классов высшей квалификационной категории
Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение «Средняя общеобразовательная
школа №10 г. Лениногорск» муниципального образования
«Лениногорский муниципальный район»
Республики Татарстан Город Лениногорск
E-mail:liliya-potapova@mail.ru

Аннотация: *на сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер.*

Характерной чертой мировой и российской социальной действительности последних лет является увеличение масштабов и форм разнообразных проявлений экстремизма и радикализма, протестных настроений, ксенофобии, прежде всего, в молодежной среде.

В чем причина молодежного экстремизма?

Нынешний враг скрывается за красивыми словами о справедливости, демократии, свободе, правах человека, изобретаются и проводятся «несиловые» войны: информационные, ценностные, генетические, - люди не чувствуют угрозы, не понимают, насколько она опасна для них.

Именно в общеобразовательном учреждении ребенок, как правило, впервые сталкивается с представителями других национальностей, имеющих отличную от привычной для него культуру, веру, взгляды на жизнь и внешность. Поэтому и должна проводиться профилактика терроризма и экстремизма в школе, ведь это общеобразовательное учреждение является своеобразной «горячей точкой» для возникновения агрессии.

17 декабря 2010 года Минобрнауки России утвердило предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в составе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Занятия данного курса позволяют воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье.

ROLE OF ORXE COURSE IN CLASS 4 IN THE FORMATION OF TOLERANCE

Potapova Liliia IUrevna,
primary school teacher of the highest qualification category
Municipal budgetary general education
institution "Secondary general education
School №10 Leninogorsk "Municipality
"Leninogorsk municipal district"
Of the Republic of Tatarstan City Leninogorsk

Толерантность — это источник мира,
а отсутствие толерантности —
это источник беспорядка и неурядиц.

Пир Байл

Самый высокий
результат образования -
толерантность

Хелен Келлер

На сегодняшний день в российском обществе происходит трансформация системы ценностей, обусловленная процессами модернизации экономической, политической и культурной сфер. Все это затрагивает жизнь населения страны и приводит к осложнению уже имеющихся структурных связей. В связи с этим возникает напряженность между людьми различных наций, формируются различного рода оппозиционные группы, идущие к своей цели через терроризм и экстремизм. Приверженцы крайних мер и взглядов стремятся разжечь религиозную вражду. Подобное явление угрожает духовным и нравственным устоям общества, а также жизни людей.

Характерной чертой мировой и российской социальной действительности последних лет является увеличение масштабов и форм разнообразных проявлений экстремизма и радикализма, протестных настроений, ксенофобии, прежде всего, в молодежной среде. Мы наблюдаем это и на Востоке и на Западе. Молодежь в странах «Арабской весны» (Египте, Тунисе, Ливии, Сирии), выходящая на улицы и становящаяся своего рода тараном, сметающим казалось бы вполне прочные политические режимы. Молодежь, собирающаяся в тысячные толпы через «Твиттер» и «Фейсбук», объявляющая джихад «скверной» власти под науськивание интернет -проповедников. Арабская молодежь стала, наверное, наиболее ярким воплощением этого нового безумия, вдруг принявшего невиданный прежде размах.

В событиях на Украине мы видим то же самое: молодежь становится авангардом политического цунами, сметающего действующую легитимную власть. Мальчишки, бросающие «коктейли Молотова» в бойцов «Беркута», симпатичные девушки, разливающие эти коктейли по бутылкам и подносящие мальчишкам, толпы молодежи, вскидывающие руки в нацистском приветствии под крики «Слава Украине! Героям слава!» и призывающие поднять «москалей на ножи» - эти образы с телеэкранов поначалу воспринимались как дурной сон. Кто мог всерьез поверить, что в Киеве – «матери городов русских» - вдруг вспыхнет первый в современной Европе неофашистский мятеж, который окажется удачным и приведет к власти неофашистский режим? Кто предполагал, что украинская молодежь (по крайней мере, ее очень значительная часть) будет приветствовать сожжение людей заживо и называть в социальных сетях искалеченную снарядом женщину «самкой колорада с оторванными лапками».

В чем причина молодежного экстремизма? Ответ на этот вопрос насущно необходим для формирования профилактических стратегий противодействия этой угрозе.

Причины могут быть следующими. Сегодня потребительская инфантильность становится распространенной матрицей поведения молодежи, значительная часть которой не справляется с личностными и социальными трудностями. С другой стороны, в душных объятиях потребительской культуры, социальных сетей, мыльных опер и вечно занятых родителей часть молодежи испытывает острую тоску по главным духовным ценностям – любви

и смыслу. Когда эту тоску не могут удовлетворить ни родители, ни школа, ни сверстники, подросток начинает слышать голоса интернет-проповедников, националистических идеологов, вербовщиков тоталитарных сект. У всей этой разношерстной братии есть нечто общее: они предлагают подросткам суррогаты любви и смысла, забирая взамен свободу и ответственность. Нынешний враг скрывается за красивыми словами о справедливости, демократии, свободе, правах человека, изобретаются и проводятся «несиловые» войны: информационные, ценностные, генетические,–люди не чувствуют угрозы, не понимают, насколько она опасна для них. А угрозы эти, прежде всего,– изменение российского образа мыслей, стирание граней между правдой и ложью, состояние души, отрекшейся от Бога, от памяти предков.

Явной угрозы терроризма в нашей Республике Татарстан сейчас нет. В республике в целом ситуация по данному вопросу складывается благополучно. Это говорит об эффективности всего комплекса работ по противодействию терроризму в регионе в целом. Однако каждую секунду всем нам нужно быть предельно готовыми. Бдительность важна не только на стадии, когда ты увидел террориста. Террористы тоже ведь не появляются ниоткуда. Они вырастают из наших граждан, у которых что-то не в порядке, либо есть нерешенные проблемы. Путь формирования террористической личности очень долгий, и на каждом из этапов мы стараемся максимально разъяснить, что к этому приводит.

Согласно действующей Конституции, Россия является светским государством. Это говорит о том, что никакая религия в нашей стране не устанавливается в качестве обязательной или государственной. Педагог должен понимать, что есть отдельные объединения, которые не должны заслуживать к себе толерантного отношения. Речь идет о некоторых религиозных культурах, имеющих экстремистскую направленность. Это, например, «Свидетели Иеговы» и «Дети бога». Деятельность подобных организаций оказывает негативное влияние на молодежь, семью и детей.

Именно в общеобразовательном учреждении ребенок, как правило, впервые сталкивается с представителями других национальностей, имеющих отличную от привычной для него культуру, веру, взгляды на жизнь и внешность. Поэтому и должна проводиться профилактика терроризма и экстремизма в школе, ведь это общеобразовательное учреждение является своеобразной «горячей точкой» для возникновения агрессии. Несмотря на разницу во внешности и жизненных устоях, все должны пользоваться одинаковыми правами.

Немаловажной задачей современной школы является формирование гуманистической личности, признающей идею толерантности в межэтнических отношениях. Это и будет прекрасная профилактика терроризма.

Дети, проявляющие толерантность, признают то, что все люди различны по своему внешнему виду и интересам, положению и ценностям. При этом каждый имеет право жить на нашей планете, сохранив индивидуальность.

Формирование у учащихся чувства толерантности является длительным и сложным процессом. На начальном этапе данного процесса мы, учителя

младшего звена, должны обеспечить эмоциональный комфорт детям. Кроме того, наша обязанность–привить школьникам способность к критическому мышлению, самоконтролю и сотрудничеству. В общеобразовательной среде непременно должен идти процесс формирования толерантного отношения между учителем и учеником. Причем педагог обязан выстраивать свои отношения со школьниками как на уроках, так и вне класса. ***При этом каждый ребенок должен быть признан им как значимая и ценная личность.***

17 декабря 2010 года Минобрнауки России утвердило предмет «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в составе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. Позднее курс был переименован в «Основы религиозных культур и светской этики». Сначала предмет вводился экспериментально в 19 регионах России–с 1 апреля 2010 года, а при успешной реализации эксперимента–во всех регионах с 1 сентября 2012 года.

Цель учебного курса ОРКСЭ–формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

Задачи учебного курса ОРКСЭ:

–знакомство обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;

–развитие представлений младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;

–обобщение знаний, понятий и представлений о духовной культуре и морали, полученных обучающимися в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;

–развитие способностей младших школьников к общению в полиэтнической и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

Для профилактики агрессии и жестокости на уроках ОРКСЭ детям нужно рассказывать о разных вероисповеданиях. Ребенок должен самостоятельно остановить свой выбор на той или иной религии или отказаться от всех ее разновидностей. Только в таком случае у школьника выработается доброжелательное отношение к любому мировоззренческому подходу. При этом необходимо, чтобы чужая вера преподносилась в качестве мировоззрения, находящегося в основе той или иной национальной культуры.

Ядро курса ОРКСЭ–взаимодействие с семьѐй. Ценности семейной жизни, усваиваемые ребѐнком в курсе ОРКСЭ, имеют огромное значение для последующего развития личности. Сегодня, пожалуй, как и всегда, главная задача учебно-воспитательного процесса была–согласовать действия учителя и родителей в совместном процессе нравственного воспитания школьников. Для

ответа школьнику на вопрос непосредственно связанный с содержанием урока, уже недостаточно знать материал учебника. Система творческих вопросов-заданий построена так, что для их подготовки школьник обращается к опыту своих родителей, других взрослых, узнаѐт их точку зрения по тому или иному вопросу, знакомится с традициями семейной жизни. Практически ежеурочно учащиеся получают такие задания как: «Посоветуйтесь с родителями и назовите несколько традиций, принятых в вашей семье», или «Какие ценности лежат в основе традиций вашей семьи», «Поговорите со старшими и расскажите, какие религиозные праздники принято отмечать в вашей семье». Опыт детей не богат и без помощи взрослых школьники не могут обойтись.

Тогда как у родителей, бабушек и дедушек, других взрослых есть немалый жизненный опыт, сложившийся взгляд на мир, понимание добра и зла, нравственные приоритеты и религиозные предпочтения. Именно это богатое содержание должно быть задействовано в учебно-воспитательном процессе. Такое слаженное, педагогически организованное взаимодействие учителя, ученика и родителей, других взрослых позволяет, существенно расширить содержание курса, придать ему личностные (родительские) смыслы. А также делает общение детей с родителями, другими взрослыми на нравственные, жизненные темы более интенсивным, систематическим, глубоким и, в конечном счѐте, продуктивным.

Занятия данного курса позволяют воспитывать у учащихся такие качества как гражданственность, патриотизм, любовь к Родине, семье. Посредством курса положено начало формирования у обучающихся мотивации (желания) к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений

Из всего этого следует ***сделать вывод***: качественное образование–это, прежде всего, становление человека, обретение им себя, своего образа. А также неповторимой индивидуальности, духовности, творческого начала. Качественно образовать человека–значит помочь ему жить в мире и согласии с людьми, Богом, природой, культурой, цивилизацией.

Очень важно воспитывать в детях доброту, щедрость души, уверенность в себе, умение наслаждаться окружающим миром. Это подготовит ребят к вступлению во ‒взрослую‖ жизнь, с ее нормами и требованиями, привьѐт им оптимистическое восприятие жизни, сделает их коллективистами, стремящимися сделать нашу землю еще лучше.

Список литературы

1. Государственная Программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы»

2. Духовно-нравственная культура в школе (альманах II) / Под ред. игумена Киприана (Ященко). – М.: Институт экспертизы образовательных программ и государственно-конфессиональных отношений, 2009.

3. Илья Ильф Евгений Петров. Двенадцать стульев /http: //www.bookol.ru/ yumor/ yumoristicheskaya_proza/23366.htm

4. Профилактика экстремизма в молодежной среде / Под научн. ред. Т. А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015.

5. Надыршин Т. Проблемы преподавания конфессиональных модулей курса «Основы религиозных культур и светской этики» в Республике Башкортостан// Проблемы современной науки и образования. 2016. № 38. С. 45–47. Орлов Б.А. Национальная идея России в истории мысли// Национальная идея России. Коллективная монография. В 6 т. Т. 7. М.: Научный эксперт, 2012. С. 59– 79. Пискарев В.И., Сафронова И.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы религиозных культур народов России. Книга для учителя. М.: ООО «ТИД «Русское слово-РС», 2012

6. Профилактика экстремизма в молодежной среде / Под научн. ред. Т. А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015.

7. Профилактика экстремизма в молодежной среде / Под научн. ред. Т. А. Хагурова. – Краснодар: Парабеллум, 2015.

8. Русский дом № 10 2009 / Под ред. А. Н. Крутова. – Москва, Малый Кисельный переулок, д.4, 2009.

9. https://sntat.ru/proisshestviya/iz-travmirovannogo-cheloveka-mozhet-vyrasti-monstr-ekspert-ob-opyte-ta/

10. https:kopilkaurokov.ru

ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОГО САМОСОЗНАНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ СТУДЕНТОВ – УСПЕХ В БУДУЩЕМ

Рощупкина Венера Ибрагимовна,
преподаватель ГБПОУ
«Бугульминский профессионально-педагогический колледж»,
г.Бугульма
E-mail: ikas1231@rambler.ru

Аннотация: *статья рассматривает проблемы формирования высококвалифицированных специалистов в рамках внедрения инновационных методов обучения в условиях творческой образовательной среды.*

Ключевые слова: производственное обучение, качество подготовки, проектные работы, экологическое самосознание, профессиональные компетенции.

THE FORMATION OF ECOLOGICAL CONSCIOUSNESS AND PROFESSIONAL COMPETENCE OF STUDENTS – SUCCESS IN THE FUTURE

Roshchupkina Venera Ibragimovna,
teacher of secondary professional education

"Bugulma Vocational Pedagogical College",
Bugulma

Abstract: *the article considers the problems of formation of highly qualified specialists in the framework of the introduction of innovative teaching methods in a creative educational environment.*

Key words: industrial training, quality of preparation, project works, ecological consciousness, professional competences.

Современный этап развития российского общества главной задачей образовательной политики определяет обеспечение качества образования на основе соответствия перспективным потребностям личности, общества и государства. Формирование личности, способной к реализации своих возможностей, социально устойчивой и одновременно мобильной, адаптирующейся, способной вырабатывать и изменять собственную стратегию в меняющихся обстоятельствах жизни–главная цель современного образования, отвечающая социальным запросам. Поэтому все большую значимость приобретает идея последовательного формирования способностей и творческого потенциала специалистов, умеющих самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения. Бугульминский профессионально-педагогический колледж единственный колледж в Республике Татарстан, осуществляющий подготовку мастеров производственного обучения. А ведь мастера–это специалисты, осуществляющие практическую подготовку рабочих и специалистов среднего звена. Без производственного обучения, организатором и исполнителем которого является мастер производственного обучения, не обходится реализации ни одной профессии и специальности среднего профессионального образования. Эти требования предъявляют особые требования к подготовке будущего специалиста, наметился переход от «системы, ориентированной на преподавателя» к «системе, ориентированной на студента», к ориентации на активизацию человеческого капитала. [2, с. 8].

Новые требования к качеству подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена, вытекающие из Стратегии социально-экономического развития Республики Татарстан до 2030 г. предполагают необходимость разработки и внедрения новых подходов к организации, структуре и содержанию педагогического образования в целом и подготовки мастеров производственного обучения в частности.

Для создания образовательной творческой среды наиболее оптимальной для наших студентов является технология личностно-ориентированного развивающего обучения [3, с.121], так как она возрождает новый интерес к собственному труду, пробуждает креативность мышления [3, с.115], развивает умение анализировать и оценивать свой индивидуальный стиль и дидактические, проектировочные, диагностические умения [4, с.35], добиваться более высоких результатов в подготовке современного специалиста,

способного проявлять академическую мобильность, социальную и профессиональную компетентность.

Образовательная среда направлена на внутренние механизмы самоорганизации будущих специалистов, формирует их профессиональное становление и профессиональные компетенции. [5, с.175].

Одной из важнейших задач педагога является развитие у обучающихся профессиональной компетентности, самостоятельности, инициативности, формирование умений интенсивно трудиться, включаться в творческий процесс в различных сферах деятельности

В настоящее время проблема становления высококвалифицированных специалистов приобретает большее значение. Современное общество предъявляет выпускнику учреждений среднего профессионального образования особые требования, среди которых важное место занимают высокий профессионализм, активность и творчество, что является неприемлемым условием формирования творчески активной и социально зрелой личности.

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования призваны обеспечить вариативность содержания образовательных программ. Преподаватель получает возможность менять еѐ содержание, учитывая образовательные потребности и способности обучающихся таким образом, чтобы подготовить квалифицированного специалиста соответствующего уровня и профиля, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного в своей профессии. Он должен уметь самостоятельно ориентироваться в смежных областях деятельности, быть готовым к постоянному профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности. [1, с. 27].

Применение в учебном процессе и во внеурочной деятельности элементов проектной работы является современным и инновационным методом обучения, обеспечивающим процесс формирования у обучающихся колледжа профессиональных компетенций.

Организация проведения проектной деятельности в колледже имеет целью совершенствование качества профессиональной подготовки будущих специалистов через активизацию познавательного интереса и интеллектуального потенциала обучающихся, развитие их способности к самостоятельной мыслительной и аналитической деятельности. Главным критерием оценки эффективности проектирования является практическая значимость. Грамотно организованное педагогическое сопровождение проектно-исследовательской деятельности обучающихся способствует их саморазвитию, повышению культуры общения и опыта публичных выступлений, развитию творческих способностей личности, мотивации к получению знаний и повышению качества образовательного процесса. Однако не все могут быть творцами, поэтому необходимо создать условия для творчества студентам, имеющим устойчивую потребность в творческой деятельности, и эффективно поддерживать в них такую потребность. В условиях преподавания дисциплины «Естествознание» я провожу работу по

приобщению студентов к научно-исследовательской работе, в ходе которой студенты изучают материалы Хартии Земли, проблемы обеспечения населения качественной питьевой водой, контроля качества и очистки питьевой воды, влияния иода на здоровье человека, ведения ЗОЖ, выполняем совместные творческие проекты, работаем с различными источниками информации, проводим их анализ, сопоставляем, обобщаем полученный материал. Также проводим исследования качества питьевой воды в городе, качества воздуха в разных районах города, изучаем влияние предприятий города на его состав, составляем практические рекомендации по снижению влияния загрязнений на здоровье человека. Актуальность формирования экологического самосознания подростков на занятиях заключается в приоритетности регионального подхода, в приобщении нас к научно-исследовательской работе, изучению проблем формирования культуры мира, толерантности и социального согласия с использованием Международной программы верификации Хартии Земли в Республике Татарстан. Привлечение студентов к проектной деятельности способствует их более активному участию в экологических акциях, мероприятиях, научно-практических конференциях, повышению интереса к изучению истории культурного наследия татарского народа, укреплению связей молодых людей с взрослым поколением, стремлению к улучшению окружающей среды. [6, с. 85] В результате познавательной деятельности у студентов происходит формирование устойчивых ценностных представлений о смысле бытия, нравственной нормы поведения их в природе, умение самостоятельно оценивать ситуацию и принимать ответственные решения, что является основой для формирования высококвалифицированного специалиста.

Список литературы

1. Батаршев А.В. Учебно-профессиональная мотивация молодежи.- М.,2009.

2. Бедерханова В.П. Педагогическое проектирование в инновационной деятельности: уч. Пособие для ВУЗов/ В.П. Бедерханова, П.Б. Бондарев. – Краснодар: Краснодарский краевой институт дополнительного профессионального педагогического образования, 2000. – 54 с.

3. Никишина И.В. Инновационные педагогические технологии. Волгоград: «Учитель», 2014. – 235 с.

4. Никишина И.В. Инновационная деятельность современного педагога. Волгоград: «Учитель», 2014. – 97 с.

5. Сливина Т.А., Кунстман Е.П. Проектная деятельность как средство формирования конкурентоспособности будущего специалиста. Вестник бурятского государственного университета - 2013- с.174-177

6. Шашенкова Е.А. Исследовательская работа как специфический вид человеческой деятельности/ Шашенкова. – Ижевск – Москва: Изд-во Удмуртского гос. ун-та, 2011. – 103 с.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ СОВРЕМЕННОЙ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ В РАМКАХ ПРЕПОДАВАНИЯ ДИСЦИПЛИН ГУМАНИТАРНОГО ЦИКЛА

Рыбасова Юлия Юрьевна,
кандидат педагогических наук, доцент
Казанский кооперативный институт
(филиал) Российской Федерации «Российский университет кооперации»,
Казань
E-mail: rybasova68@gmail.com

Аннотация: *в статье рассматриваются актуальные вопросы современного российского гражданского общества о гражданской ответственности современной студенческой молодежи в Российской федерации. Автор статьи предлагает свои практические разработки, применяемые в образовательном процессе, в которых с помощью интегративных форм обучения, в виде дискуссий и диалогов со студентами преподаватели обсуждают, каким должен быть гражданином современный молодой человек, овладевший знаниями и умениям культурой, языками и быть ответственен перед будущим и настоящим поколением.*

Ключевые слова: гражданин, гражданская ответственность, гражданское и правовое государство, личность, студент.

THE EDUCATION OF CIVIL LIABILITY OF THE MODERN STUDENT YOUTH IN THE FRAMEWORK OF TEACHING OF HUMANITARIAN DISCIPLINES

Rybasova Yuliya Yuryevna,
Candidate of Pedagogic Sciences, assistant professor
Kazan Cooperative Institute
(branch) of the Russian Federation "Russian University of Cooperation",
Kazan

Abstract: *the article deals with topical issues of modern Russian civil society on the civil responsibility of modern students in the Russian Federation. The author offers the practical developments applied in educational process in which by means of integrative forms of training, in the form of discussions and dialogues with students teachers discuss what has to be the citizen the modern young man who has mastered knowledge and abilities of culture, languages and to be responsible before future and present generation.*

Keywords: citizen, civil liability, civil and legal state, individual, student

В Концепции развития образования РФ до 2020 года говориться о том, что стратегическая цель государственной политики – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным требованиям общества и каждого гражданина [3]. Российское общество на современном этапе ставит задачу о

том, что современная студенческая молодежь должна быть ответственна к изменившимся условиям общественного развития. Проанализированные нами материалы научных статей свидетельствуют о том, что студенчество–это период становления молодой человеческой личности в целом, у которой проявляются самые разнообразные интересы [1].

Целью воспитания современной студенческой молодежи в высшей школе является формирование гражданина свободного и ответственного, живущего в правовом государстве, который обеспечен правами и обязанностями, что позволяет ему свободно развиваться, получать образование, становиться профессионалом на просторах российского гражданского общества.

Гражданская ответственность и духовно-нравственное воспитание студентов–это главная составляющая современной образовательной среды. Традиционная российская педагогическая мысль всегда считала, что необходимо целенаправленное развитие у молодого человека проявлений духовности, святости, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к старшему поколению, сострадание и сочувствие. Это должно соответствовать гражданской ответственности, ценностным качествам, определяющим смысл жизни человека и его социально - культурного совершенствования.

Современный уровень преподавания в вузе должен отвечать требования российского демократического правового государства в рамках современной молодежной политики воспитания гражданской ответственности.

Мы бы хотели предложить содержание некоторых семинарских занятий, где со студентами обсуждаются такие актуальные и значимые вопросы: кто такой гражданин, какова его роль в государстве, как воспитать ответственного гражданина, который был бы счастлив, жить в современном российском гражданском обществе.

Например, занятие на тему «Международный культурный обмен в эпоху Просвещения».

Данное занятие было проведено в рамках двух дисциплин «Международный культурный обмен и деловые коммуникации» и «Иностранный язык». Проведению бинарного билингвального занятия предшествовала кружковая работа с бакалаврами по теме: «Международный культурный обмен и развитие языков в разные эпохи становления России».

1. Организационный этап. Была предложена тема занятия: «Международный культурный обмен в эпоху Просвещения», обозначены цель и задачи, представлены средства достижения указанной цели и участники бинарного билингвального занятия.

Основная цель бинарного билингвального занятия–сформировать у студентов знания о развитии международного культурного обмен, гражданской позиции и языков в эпоху Просвещения, закрепить и расширить навыки и знания гражданина и человека ответственного перед законами своего государства.

На занятии были выполнены основные образовательные задачи:

1. познавательная-полученные знания и навыки в процессе проведенного занятия помогут студентам понять взаимодействия с представителями других культур, быть гражданином и отвечать требованиям своего государства, быть толерантным к языкам других народов;

2. воспитательная-помочь студентам разобраться в культурных ценностях, гражданской позиции и привить любовь и уважение к языкам других народов на примере эпохи Просвещения;

3. развивающая-сформировать уровень культурной, гражданской и коммуникативной компетенции у студентов в процессе знакомства с эпохой Просвещения для оптимального межкультурного общения.

Студентами были подготовлены доклады со слайдовой программой по темам: «Шарль Луи Монтескье французский просветитель в области гражданского законодательства»; «Культурно-языковое наследие в творчестве Вольтера»; «Язык как форма просвещения разума по Гельвецию»; «Энциклопедическое знание Дени Дидро»; «Джон Локк и Томас Гоббс– идеологи английского парламентаризма» [2, 70].

Таким образом, преподаватель, взаимодействуя со студентами и обсуждая такие значимые вопросы как гражданская ответственность, толерантное отношение к культурам, язычкам и традициям других народов, изучая опыт международного обмена, дает пронять, что будущему профессионалу необходимо развивать духовность, нравственность и быть ответственным как в своей профессиональной, так и личной жизни. Главный долг заключается в том, чтобы через приобретенные знания, умения и навыки передать будущему поколению ценности, связанные с такими понятиями как «свобода», «совесть», «гражданственность», «ответственность» и «законопослушность».

Список литературы

1. Лазуренко Л.М.Гражданское воспитание студенческой молодежи: проблемы и перспективы - file:///C:/Users/1/Desktop/grazhdanskoe-vospitanie-studencheskoy-molodezhi-problemy-i-perspektivy.pdf

2. Рыбасова Ю.Ю., Мазитова Ф.Л. Общекультурная подготовка бакалавров в вузе: монография. – М.: РУСАЙНС,2018, - 94 с.

3.http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/Концепция%20развития%20образования%20%20РФ%20до%202020%20%20г.pdf

ШКОЛА КАЗАНСКИХ МАТЕМАТИКОВ В ПЕРИОД СУЩЕСТВОВАНИЯ ТАССР (С 27 МАЯ 1920 ГОДА ПО 30 АВГУСТА 1990ГОДА) КАК ОСНОВА ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО НАСЛЕДИЯ ДЛЯ ФОРМИРОВАНИИ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ МОЛОДЕЖИ

Садыкова Рамзия Нурзадаевна,
преподаватель математики высшей категории

ГАПОУ «Казанский строительный колледж»
г.Казань,
E-mail:ramziackck2015@mail.ru

Аннотация: *в статье освещается формы формировании гражданской идентичности молодежи через основы историко-культурного наследия казанских математиков в период существования ТАССР.*

Ключевые слова: знание, прошлое, ценности, учения, поколение, цели, личность, идентичность, молодежь, польза.

THE SCHOOL OF KAZAN MATHEMATICIANS IN THE PERIOD OF TASSR EXISTENCE(FROM THE 27TH OF MAY 1920 TILL 30TH OF AUGUST 1990) AS THE BASIS OF HISTORICAL AND CULTURAL HERITAGE FOR THE FORMATION OF THE CIVIC IDENTITY OF YOUNG PEOPLE.

Sadykova Ramzia Nurzadaevna,
higher category math teacher
GAPOU "Kazan Construction College"
Kazan,

Abstract: *the article highlights the forms of formation of civic identity through the basis historical and cultural heritage of Kazan mathematicians in the period of TASSR existence.*

Key words: knowledge, past, values, teachings, generation, aims, person, identity, youth, benefit.

Любые инновационные подходы формируются из ранее приобретѐнных знаний. Без прошлого нет бедующего. Для решения выводов необходимо опираться на уже ранее решенные проблемы воспитания.

Любая инновация это хорошо забытое прошлое, студенты были всегда, существовало среднее и высшее образование.

Я часто студентам цитирую на уроке математики слова Лобачевского: «Вы только вникнете в сказанное «Еще вы не в состоянии дать истинной цены словам моим, и не вдруг опытность может вразумить вас. Теперь вступаете вы в свет; новизна и много различность впечатлений не дает места размышлениям. Но придет время, когда на блеске настоящего вдруг явится прошедшее с обворожительною прелести своего куска, подобно нежной затуманенной резьбе на ярком золоте, подобно отраженным предметам в слабом зеркале вод, тогда лета воспитания, лета беззаботной юности со всеми невинными удовольствиями предстанут в вашем воспоминании, как образ совершенного счастья, невозвратимо потерянного. Тогда вашего товарища учения встретите вы как родного; тогда в разговоре о вашей юности с благодарностью будете произносить имена ваших наставников, признаетесь, сколь много они желали

вам добра, и с торжеством друг другу дадите обещание следовать примерам, от нас слышанным»

Мы выбрали форму формировании гражданской идентичности молодежи через основы историко-культурного наследия казанских математиков, через возвращения к ранее известному: ученым, через их высказывания, через их историю, личный опыт, через их открытия, через гордость что предшественники являются соотечественниками.

Это форма помогает нашим студентам формировать гражданскую идентичность.

Проблема формирования гражданской идентичности является сравнительно новой проблемой в науке. Было доказано, что идентичность является результатом процесса соотнесения личности с другими людьми: с внутренним миром, с ценностями, с гражданской общностью.

Структура такого явления как «идентичность» отражает не только индивидуальность самого человека, но и его направленность на социальное окружение.

Современное образование одной из своих задач ставит формирование умения современного студента соотносить себя с гражданским обществом, его нормами и ценностями. Это позволяет молодым людям осознавать себя полноправными гражданами своей страны, чувствовать свою принадлежность к определенной гражданской общности.

Концепцию формирования гражданской идентичности студентов в современном мире, необходимо принимать во внимание то, что, несмотря на различия во взглядах, отношение к ценностям, пониманию происходящих социальных изменений, оценкам, граждане поддерживают связь со своим Отечеством, сохраняют традиции и обычаи, соотносят себя с определенной гражданской общностью, способствуют процветанию своей Родины, испытывая при этом чувство нескрываемой гордости. Идея создания идеального гражданина общества является одним из стратегических направлений педагогического мышления. Именно потребность каждого из нас в тесной связи с окружающим миром, с гражданским обществом, с Отечеством и дает полет такому мышлению.

Мы на уроках математики стараемся формировать гражданскую идентичность студента через понимание происходящих изменений в развитии математических открытий и поддержки связи со своими соотечественниками в области математики, в соотношении с определенной гражданской общностью испытывая при этом нескрываемую гордость.

В данной статье я хочу на примере периода с 1920 года по 1990 год коротко рассказать, как мы это осуществляем:

Мы распределяем среди студентов 1 курса годы работы, жизни и открытий казанских математиков. Добываем из разных источников информацию о учѐных математиках нашей республики. Раскрываем перед своими однокурсниками на уроках математики последовательно: образ жизни,

открытия, ценности, заслуги перед отечеством. Это дает возможность нашим студентам гордиться нашими соотечественникам.

Например в период с 1920 года в школе казанских математиков были такие учѐные:

Александр Васильевич Васильев–русский математик и общественный деятель, член Госсовета с 1906 года. Родился 24 июля (5 августа) 1853 года в Казани.

Долго принимал деятельное участие в земской жизни Казанской губернии и Свияжского уезда, в частности содействовал развитию народной школы. Был депутатом Государственной думы I созыва, был выбран членом Государственного совета от Академии наук и университетов; выступал преимущественно по вопросам финансовым и народного образования, один из видных членов партии конституционных демократов, входил в еѐ центральный комитет.

Ему удалось издать в 1990 году ряд работ в том числе–новую расширенную книгу о Лобачевском.

Александр Петрович Котельников–русский и советский математик и механик, профессор, доктор технических наук, лауреат Сталинской премии (1943). Основные работы в области гидродинамики, теоретической механики в евклидовом и неевклидовых пространствах, теории механизмов.

Родился 8 (20) октября. В 1893 году получил должность приват-доцента Казанского университета, читал курс графической статики. В 1896 году защитил магистерскую диссертацию «Винтовое исчисление и некоторые его приложения к геометрии и механике».

Дмитрий Николаевич Зе йлигер–русский и советский математик и механик, профессор механики Казанского университета (1894). Заслуженный деятель науки РСФСР (1927).

Основные труды–в области геометрии линейчатых поверхностей, винтового исчисления, теоретической механики.

В 1910 году организовал при университете первый воздухоплавательный кружок.

С 1917 года преподавал в Казанском университете. Вместе со своим учеником Н.Г.Четаевым и ректором университета экономико-географом Н.-Б.З.Векслиным стал организатором авиационного образования в Казани и открытия на базе университета Казанского авиационного института. 27 декабря 1917 года, в связи с созданием при университете Лесного факультета, был назначен заведующим кафедрой механической технологии дерева.

В 1919 году он был избран первым ректором Казанского политехнического института и одновременно возглавил его экономический факультет. В 1927 году по инициативе Д.Н.Зейлигера началась специализация студентов-механиков Казанского университета по аэродинамике.

Д.Н.Зейлигер–автор работ по теоретической механике, комплексной геометрии линейчатого пространства. Разработал основы винтового исчисления (1890), в 1889—1991 годах занимался механикой подобно-изменяемой системы.

В 1910 году обратился к вопросам плоского движения и теории винтов, изложил теорию дуальных чисел. В 1934 году отдельной монографией («Комплексная линейчатая геометрия») опубликовал теорию линейчатой геометрии с приложениями к кинематике–на основе результатов, полученных методом винтового исчисления.

Николай Николаевич Парфе нтьев (3 марта 1877, Казань–22 января 1943, там же)– русский математик.

Родился 3 марта 1877 года в Казани в дворянской семье военнослужащего. В 1866 году поступил в приготовительный класс Казанской 3-ей классической гимназии, которую он окончил с золотой медалью в 1895 году. По окончании курса в гимназии в том же году поступил на математическое отделение физико-математического факультета Казанского университета. В 1900 году был оставлен при Казанском университете для приготовления к профессорскому званию по кафедре чистой математики.

Принимал участие в работе по организации конкурсов имени Лобачевского. В 1912 году за рецензирование работ ему была присуждена Золотая медаль Лобачевского. ***В 1930 году Николай Николаевич стал заведующим кафедрой механики, читал обширные курсы теории упругости и гидромеханики, создал новую лабораторию оптических методов.***

Евгений Александрович Болотов (1870, Казань–13 сентября 1922, Москва)– русский учѐный-механик, профессор.

Родился в 1870 году в Казани в семье архитектора Александра Андреевича Болотова. Окончил с золотой медалью Первую казанскую гимназию, а в 1887 году с дипломом первой степени — математическое отделение физико-математического факультета Казанского университета.

В 1914 году по рекомендациям профессоров А. П. Котельникова, Д. И. Дубяго, Д. А. Гольдгаммера, Н. Н. Парфентьева Болотов был приглашѐн в Казанский университет заведовать кафедрой теоретической и практической механики[6]. С этого времени вплоть до 1921 года он–ординарный профессор Казанского университета по указанной кафедре.

В 1917 году Е. А. Болотов был утверждѐн проректором Казанского университета; 19 октября 1918 года избран, а 12 ноября утверждѐн в должности ректора Казанского университета. Важнейшее место в научном наследии Е. А. Болотова занимает его статья «О принципе Гаусса», изданная в 1916 г. в Казани и представляющая собой монографию, посвящѐнную тщательному логическому анализу наиболее общего из дифференциальных вариационных принципов механики–принципа наименьшего принуждения Гаусса и ряда его обобщений.

Пѐтр Алексеевич Широков–советский математик, геометр, доктор физико-математических наук (1936), профессор Казанского государственного университета (1930).

Основные исследования в области дифференциальной геометрии, неевклидовой геометрии и тензорного анализа. Совместно с Н. Г. Чеботаѐвым и Н.Г.Четаевым принял активное участие в организации Научно-

исследовательского института математики и механики при Казанском университете, в котором возглавил сектор геометрии.

Пѐтр Алексеевич Широков родился 28 января 1895 года в семье преподавателя естественных наук Казанского реального училища Алексея Саввиновича Широкова. В 1914 г. окончил гимназию с золотой медалью и поступил на математическое отделение Казанского университета. Первые самостоятельные исследования (приложения теории групп к механике и геометрии) выполнил еще, будучи студентом.

Дмитрий Матвеевич Синцов–русский и советский математик, доктор математики (1898), профессор (1903

По окончании в 1890 году курса на физико-математическом факультете Казанского университета, оставлен при университете стипендиатом для приготовления к профессорскому званию. Награждѐн орденом Трудового Красного Знамени.

Из воспитанников П.А.Широкова особое внимание уделено **А.З.Петрову**, создателю единственной в стране кафедры теории относительности и гравитации. Исследуя пространство Эйнштейна, он доказал теорему, установившую существование трех видов пространств, которая принесла ему мировую славу.

В 1969г Петров был избран академиком АН УССР. В 1970г он возглавил отдел теории относительности и гравитации Института теоретической физики АН Украины. За цикл работ "Инвариантно-групповые методы исследования в теории гравитации" А.З.Петрову была присуждена Ленинская премия.

Неизгладимый след в истории Казанского университета оставила долгая творчески активная жизнь, вся целиком отданная служению высоким идеалам науки и образования, **Бориса Лукича Лаптева.**

В 1959г после защиты докторской диссертации на тему "Пространство опорных элементов", Лаптев был назначен директором НИИММ им.Н.Г.Чеботарева. Двадцатилетний период пребывания в этой должности был заполнен не только административной, но и весьма активной научной работой в области геометрии и историко-математических исследований.

В 1984г за совокупность работ по геометрии обобщенных пространств и за замечательные исследования, посвященные жизни и трудам Лобачевского, Борис Лукич был награжден медалью им.П.Л.Чебышева АН СССР. Повествование о научной деятельности ученого-геометра непременно дополняется рассказом о незаурядной, яркой и обаятельной личности Лаптева, о его пристрастиях и увлечениях литературой, музыкой, живописью.

В послевоенной математической жизни Казанского университета положительную роль сыграло приглашение в 1945г на кафедру геометрии выпускника МГУ **Александра Петровича Нордена.**

Выдающихся геометр воспитал многочисленных учеников, создал свою школу обобщенных пространств. Основные идеи Нордена отражены в монографии "Пространства афинной связности".

Мировую известность университету принесла Казанская алгебраическая школа, созданная членом-корреспондентом Академии наук СССР **Н.Г.Чеботаревым.** Николай Григорьевич достиг блестящих успехов в исследованиях, посвященных теории Галуа, теории групп Ли, проблеме резольвент. Известные монографии ученого находится в экспозиции музея.

В период ректорства **М.Т.Нужина** в университете возникли новые научные направления: бионика, биофизика, биохимия, физика и химия полупроводников. Был создан вычислительный центр университета.

В истории университета Михаил Тихонович личность уникальная–25 лет он был ректором и эти годы (1954-1979гг)–наиболее яркие страницы в истории старейшего вуза России,–это период его интенсивного развития.

В итоге хотелось бы сказать гении составляют гордость народов, к которым принадлежат; рано или поздно им воздвигают статуи, и в них видят благодетелей человеческого рода». Которые дают великолепную возможность формировать гражданскую идентичность студента.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»//С изучением основ противодействия коррупции./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.-Казань, 2016.-88 с.

СОЦИАЛЬНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПРОЕКТ« ИЗУЧЕНИЕ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКИХ ЦЕННОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ 1 КУРСА СПО»

Сафиюллина Гузель Марсовна,
преподаватель социально-экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск
E-mail: safiyullinalnt@yandex.ru

Аннотация: *предлагаемый проект ориентирован на студентов первых курсов среднего профессионального образования. Проект реализуется посредством проведения диагностической методики–анкетирования, позволяющей изучить уровень сформированности чувств патриотизма у студентов первокурсников.*

Ключевые слова: проект, диагностика, анкетирование, анализ и обработка данных, ценности патриотизма.

SOCIALLY-ORIENTED PROJECT «STUDY OF THE LEVEL OF DEVELOPMENT OF CIVIL AND PATRIOTIC VALUES AMONG FIRST-YEAR STUDENTS OF SECONDARY VOCATIONAL EDUCATION»

Safiyullina Guzel Marsovna,
teacher of social and economic disciplines

GAPOU "Leninogorsk Petroleum College", Leninogorsk

Abstract: *the proposed project is aimed at first-year students of secondary vocational education. The project is implemented through a diagnostic survey method, which allows to study the level of patriotism formation among first-year students.*

Key words: project, diagnostics, questioning, analysis and data processing, patriotism values.

Гражданско-патриотическое воспитание в последние годы приобретает особенно актуальное значение. По данным социологических исследований [1], в российском обществе значительно изменилось отношение к таким, ценностям, как Отечество, патриотизм, верность традициям, уважения к памяти павших за Родину, знание истории своего народа, готовность к самопожертвованию и др.

Акценты в социально–нравственных ориентирах значительной части общества, особенно молодѐжи, резко сместились в сторону материального благополучия и индивидуализма [2]. В повседневной жизни это проявляется в том, что многие молодые люди относятся к выполнению важнейших гражданских обязанностей безответственно, проявляют социальную незрелость и бездуховность. Естественно, что в таких условиях проблема патриотического воспитания подрастающего поколения становится одной из актуальнейших [3], так как она оказалась в эпицентре ряда проблем, затрагивающих интересы государства и российского общества [4].

Цель проекта: Способствовать формированию у студентов техникума ценностей патриотизма.

Задачи проекта:

1.Проведение анкетирования с целью изучения и выяснения сформированности ценностей патриотизма среди студентов Лениногорского нефтяного техникума;2. Получение сравнительных данных, которые позволяют оценить уровень сформированности патриотизма, гражданственности у студентов 1 курса Лениногорского нефтяного техникума;3. Обобщение и систематизация материала полученного в результате анкетирования;4. Анализ результатов анкетирования студентов 1 курса;5.Разработка рекомендаций по совершенствованию учебной и воспитательной работы в сфере гражданско-патриотического воспитания.

Целевая группа проекта: студенты 1курса Лениногорского нефтяного техникума.

Срок реализации проекта: 2018 – 2019 учебный год.

Место реализации проекта: Государственное автономное профессиональное образовательное учреждение «Лениногорский нефтяной техникум»

Этапы реализации проекта: подготовительный (сентябрь–октябрь 2018 год); основной (ноябрь 2018год); заключительный (ноябрь–декабрь 2018 год).

План мероприятий по реализации проекта представлен в таблице 1 [5].

Таблица 1. План мероприятий по реализации проекта

№	Наименование мероприятия	Место проведения	Срок проведения	Ответственный
Подготовительный этап				
1.	Изучение литературы	Библиотека	сентябрь – октябрь 2018г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин; библиотекарь
2.	Изучение периодических источников	Библиотека	сентябрь – октябрь 2018г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин; библиотекарь
3.	Изучение сетевых источников разных видов	Кабинет ИКТ	сентябрь – октябрь 2018г.	Зав. кабинета ИКТ; преподаватель социально-экономических дисциплин
Основной этап				
1.	Проведение анкетирования среди студентов 1 курса	Кабинет «Социальных и экономических дисциплин»№22	ноябрь 2018г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин; зав кабинетом.
2.	Обработка и систематизация полученных данных анкетирования	Кабинет «Социальных и экономических дисциплин»№22	ноябрь 2018г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин.
Заключительный этап				
1.	Подготовка отчета полученных данных в ходе анкетирования студентов 1 курсов	Методический кабинет	ноябрь-декабрь 2018г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин; методист
2.	Выработка рекомендаций по совершенствованию работы в сфере патриотического воспитания	Методический кабинет; кабинет зам. директора по ВР	ноябрь - декабрь 2018 г.	Преподаватель социально-экономических дисциплин; методист; зам. директора по воспитательной работе.

Методы диагностики

Анкетирование (Приложение А)

Наблюдение

Ожидаемые результаты реализации проекта:

1.Повышение уровня гражданско-патриотических чувств у студентов 1курсов; 2.Формирование гражданского самосознания и собственной гражданской позиции; 3.Развитие мотивации к познанию историко-культурных традиций Российского государства.

Достигнутые результаты проекта: -усовершенствован план воспитательной работы на 2018-2019 уч. год по гражданско - патриотическому воспитанию студентов; -составлены сценарии культурно-творческих, спортивно-оздоровительных, военно-патриотических мероприятий направленных на формирование патриотических ценностей; -разработан план работы кружка «Звезда». Проведенное анкетирование среди студентов 1 курса

помогло определить уровень развития патриотических и гражданских ценностей у студентов. Полученные данные обработаны и отражены в графиках и схемах. Результаты анкетирования проанализированы и разработаны мероприятия по повышению уровня гражданско-патриотических ценностей.

Приложение А

Анкета

Уважаемый студент! Просим Вас ответить на вопросы данной анкеты с целью изучения и определения уровня развития патриотических и гражданских ценностей среди студентов 1 курса. При ответах на вопросы подчеркните выбранные вами варианты ответа.

1. Ваш пол: мужской/женский

2. Возраст_____

3. Ваше любимое увлечение (выберите не более трех ответов)?

–общение с друзьями;

–учеба;

–спорт;

–музыка;

–компьютер и Интернет;

–чтение книг;

–участие в молодежном объединении (организации) или клубе;

–свой вариант ответа:

4. Что такое, на Ваш взгляд, патриотизм (выберите не более трех ответов)?

–любовь к Родине;

–любовь к своей семье, близким;

–любовь к родному городу, деревне, дому;

–стремление к безопасному глобальному миру;

–возрождение традиций российского государства;

–патриотизм в современном обществе теряет свое значение;

–свой вариант ответа:

5. Считаете ли вы себя патриотом?

–да;

–нет;

–затрудняюсь ответить.

6. Кто, на Ваш взгляд, в большей степени повлиял на формирование ваших гражданских и патриотических чувств (выберите не более трех ответов)?

–школа;

–техникум

–родители;

–окружающие люди, друзья;

–СМИ;

–органы власти;

–свой вариант ответа

7. Что является для Вас наиболее значимым в жизни (выберите не более трех ответов)?

–любовь к родителям;

–материальное благополучие;

–Дружба;

–любимые увлечения;

–возрождение России как сильной Державы;

–развитие и самосовершенствование себя как личности;

–отношение к любимому человеку;

–свой вариант ответа

8. Если бы у вас была такая возможность, Вы бы могли, уехать из России в другую страну на постоянное место жительства?

–да;

–нет;

–затрудняюсь ответить.

9. Какие, причины в наибольшей степени отрицательно влияют на формирование у Ваших сверстников гражданских и патриотических качеств (выберите не более трех ответов)?

–отрицательное влияние друзей, товарищей;

–отсутствие хорошего и дружного коллектива;

–отсутствие ясной патриотической идеи и цели в обществе и ее слабое проявление в сознании многих людей;

–отсутствие возможности по-настоящему проявить себя в хорошем и нужном деле;

–сложная и трудная обстановка в стране;

–сложное и неблагополучное положение в семье;

–свой вариант ответа

10. Кого из современников Вы могли бы назвать патриотом нашей страны?

Спасибо за участие!

Список литературы

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы». [Электронный ресурс] Режим доступа: http://static.government.ru/media/files

2. Кравченко А.И. Методология и методы социологических исследований: учебник для вузов. М.: Изд-во Юрайт, 2018. - 828 с.

3. Кострова Г.Л. Значение патриотического воспитания студентов системы СПО // Специалист.- 2017.-№10. С. 7-12.

4. Шульженко М.Э. Патриотическое воспитание современной молодежи // Молодой ученый. - 2017.- №47. - С. 240-243.

5. Сайт http://lntrt.ru

ОРГАНИЗАЦИЯ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА

В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА

Сарапкина Мария Александровна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности организации прокурорского надзора в сфере долевого строительства. Анализируются проблемы способы получения информации при осуществлении надзора в данной сфере.*

Ключевые слова: прокурорский надзор, долевое строительство многоквартирных домов, жилищное строительство, взаимодействие и контроль.

ORGANIZATION OF PROSECUTORIAL SUPERVISION IN THE FIELD OF SHARED CONSTRUCTION

Sarapkina Mariia Aleksandrovna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

Abstract: *the article discusses the features of the organization of prosecutorial supervision in the field of shared construction. The problems of methods of obtaining information in the implementation of supervision in this area are analyzed.*

Key words: prosecutor's supervision, shared construction of apartment buildings, housing construction, interaction and control.

Результативность прокурорского надзора определяется правильной организацией работы прокуратур субъектов Российской Федерации во взаимодействии с городскими и районными прокуратурами, на поднадзорных территориях которых ведется долевое строительство многоквартирных домов.

В рамках системного надзора в сфере долевого строительства органами прокуратуры обеспечивается мониторинг складывающейся ситуации, оперативно организуются проверочные и надзорные мероприятия, нацеленные на своевременное выявление и пресечение правонарушений, соблюдение прав граждан, интересов государства, общества и добросовестных хозяйствующих субъектов.

Результативность надзорной деятельности прокурора определяется, в первую очередь, уровнем организации работы, которая непосредственно связана с качеством информационного обеспечения.

Способами получения информации при осуществлении надзора в данной сфере могут являться:

-изучение муниципальных правовых актов в сфере градостроительства, в том числе правил землепользования и застройки, административных регламентов предоставления муниципальных услуг в указанной сфере и др.;

-обобщение поступивших в прокуратуру, правоохранительные и контролирующие органы, органы местного самоуправления жалоб (обращений) граждан по вопросам жилищного строительства;

-анализ сведений по итогам мониторинга объектов многоквартирного жилищного строительства;

-получение сообщений от органов власти по вопросам выделения земельных участков под строительство многоквартирных домов, заключения инвестиционных контрактов, выдачи разрешений на строительство и ввод многоквартирных домов в эксплуатацию, в том числе предоставления их гражданам, переселяемым из аварийного жилья;

-анализ сведений из правоохранительных органов об итогах проведенных проверок;

-количестве возбужденных уголовных дел анализируемой категории, в том числе по результатам общенадзорных проверок прокурора и обращениям дольщиков, результатах предварительного расследования уголовных дел; анализ судебной и административной статистики о результатах рассмотрения гражданских и административных дел, в том числе по жалобам граждан и должностных лиц;

-истребование в соответствии с положениями ст. 22 Федерального закона «О прокуратуре Российской Федерации» информации, необходимой для осуществления надзора и проведения проверки.

Кроме того, при планировании проверочных мероприятий решается вопрос о привлечении специалиста контролирующего органа, например, должностных лиц органов и ведомств, вошедших в состав межведомственных рабочих групп, работников органов финансового контроля и налоговых органов, специалистов в области строительства и ценообразования, сотрудников полиции, представителей муниципалитетов, а также контролирующих органов.

В целях организации взаимодействия и контроля осуществления совместных мероприятий в каждом городе (районе, районе города), где возводятся многоквартирные жилые дома, прокурором организуется создание и руководство межведомственной рабочей группы по пресечению правонарушений в сфере многоквартирного жилищного строительства и защите прав граждан - участников долевого строительства.

В соответствии с региональным законодательством органы исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющие контроль и надзор в области долевого строительства многоквартирных домов, формируют реестры (сводные перечни) проблемных жилищных объектов на территории субъекта Российской Федерации.

Статьей 16.8 Федерального закона от 24.07.2008 № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства» (введена Федеральным законом от

30.12.2012 № 290-ФЗ) [2] предусмотрено ведение реестра недобросовестных застройщиков федеральным органом исполнительной власти, уполномоченным Правительством Российской Федерации (уполномоченный орган не определен).

При выявлении правовых актов, противоречащих федеральному законодательству, прокурор в соответствии со ст. 23 Федерального закона от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» приносит протест в орган или должностному лицу, которые издали эти акты, либо обращается в суд с заявлением об оспаривании незаконного акта. [3] В силу того, что решения суда обеспечены силой принудительного исполнения, действенной мерой прокурорского реагирования является направление заявлений в суд в целях прекращения нарушения прав публичных образований, неопределенного круга лиц либо восстановления нарушенных прав граждан. При направлении заявлений в защиту прав участников долевого строительства необходимо учитывать ограничения на применение данной меры реагирования, установленные ст. 45 ГПК РФ в отношении круга лиц, в защиту которых может выступить прокурор.

Вместе с тем, необходимо учитывать возможные негативные последствия исполнения требований прокуроров. Например, инициирование процедуры сноса заселенного дома, в отношении которого не оформлена разрешительная документация, может повлечь нарушение прав граждан, являющихся добросовестными участниками правоотношений. В соответствии с п. 1.1 указания Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 07.05.2013 № 179/7 «Об устранении недостатков в практике прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере строительства жилых домов, осуществляемого с привлечением денежных средств граждан» прокуроры должны исключить предъявление в суд исков о сносе многоквартирных и иных жилых домов, кроме случаев их некачественного строительства и опасности для жизни жильцов.

Во исполнение требований п. 16 приказа Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» прокурорам необходимо принимать обязательное участие в рассмотрении представлений, в ходе чего предлагать конструктивные способы решения проблемных ситуаций (например, способы обеспечения прав дольщиков, пострадавших от действий недобросовестных застройщиков, в тех случаях, когда возможность достройки проблемного жилищного объекта отсутствует).

В соответствии со ст. 25.1 Закона о прокуратуре в целях предупреждения правонарушений и при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях прокурор направляет должностному лицу в письменной форме предостережение о недопустимости нарушения законов. Например, объявление прокурором предостережения руководителю организации-застройщика в случае выявления отставания от графика строительства[4].

При наличии признаков состава преступления прокурор выносит постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании. К наиболее распространенным преступлениям в сфере долевого строительства относятся: мошенничество (ст. 159 УК РФ), присвоение и растрата (ст. 160 УК РФ), привлечение денежных средств граждан в нарушение требований законодательства Российской Федерации об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости (ст. 200.3 УК РФ), незаконное предпринимательство (ст. 171 УК РФ), легализация (отмывание) денежных средств или иного имущества, приобретенных лицом в результате совершения им преступления (ст. 174.1 УК РФ), злоупотребление полномочиями (ст. 201 УК РФ), злоупотребление должностными полномочиями (ст. 285 УК РФ), превышение должностных полномочий (ст. 286 УК РФ).

Таким образом, организация прокурорского надзора за законностью в сфере долевого строительства многоквартирных домов является на современном этапе приоритетным направлением в надзорной деятельности органов прокуратуры[1].

Обеспечение права на жилище участников долевого строительства осуществляется путем исполнения сформированного в федеральном и региональном законодательстве межотраслевого института долевого строительства и защиты прав дольщиков участниками долевого строительства, органами власти, муниципалитетами, контрольно-надзорными и правоохранительными органами.

Вместе с тем, именно правильная организация прокурорского надзор в сфере долевого строительства позволяет своевременно выявлять в процессе систематического наблюдения и сбора информации или мониторинга, состояние законности долевого строительства, препятствующих ей правонарушений и принимать меры прокурорского реагирования для их устранения.

Список литературы

1. Алексеев С. Л., Вотчель Н. Р. Прокурорский надзор: учеб. пособие. Казань: Информ.-технолог. центр АСО, 2014. 126 с.
2. Федеральный закон от 24.07.2008 № 161-ФЗ «О содействии развитию жилищного строительства»|| Российская газета. № 160. 2008.
3. Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 «О прокуратуре Российской Федерации» // Российская газета. № 229. 1995.
4. Приказ Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 07.12.2007 № 195 «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина»// Законность. № 3. 2008.

АКТЫ ПРОКУРОРСКОГО РЕАГИРОВАНИЯ, ПРИНИМАЕМЫЕ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ПРОКУРОРСКОГО НАДЗОРА ЗА

ИСПОЛНЕНИЕМ ЗАКОНОВ В СФЕРЕ ДОЛЕВОГО СТРОИТЕЛЬСТВА МНОГОКВАРТИРНЫХ ДОМОВ

Сарапкина Мария Александровна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *в статье рассматриваются особенности составления актов прокурорского реагирования, принимаемые при осуществлении прокурорского надзора за исполнением законов в сфере долевого строительства многоквартирных домов.*

Ключевые слова: прокурорский надзор, акты прокурорского реагирования, исполнение законов, долевое строительство многоквартирных домов, жилищное строительство.

ACTS OF PROSECUTORIAL RESPONSE ADOPTED IN THE IMPLEMENTATION OF PROSECUTORIAL SUPERVISION OVER THE IMPLEMENTATION OF LAWS IN THE FIELD OF SHARED CONSTRUCTION OF APARTMENT BUILDINGS

Sarapkina Mariia Aleksandrovna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

Abstract: *the article discusses the features of drawing up acts of prosecutorial response taken in the implementation of prosecutorial supervision over the implementation of laws in the field of shared construction of apartment buildings*.

Key words: public Prosecutor's supervision, the acts of prosecutorial response, law enforcement, shared construction of apartment buildings, housing construction.

Эффективность проведенных надзорных мероприятий во многом зависит от того, насколько обоснованно, оперативно и в полном объеме прокурором использовались меры реагирования.

При принятии мер прокурорского реагирования в рассматриваемой сфере необходимо руководствоваться указанием Генеральной Прокуратуры РФ «Об устранении недостатков в практике прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере строительства жилых домов, осуществляемого с привлечением денежных средств граждан»[1].

В соответствии с п. 1.2 Указания прокурорам необходимо сосредоточить усилия на принятии превентивных мер, а также своевременном комплексном реагировании на нарушения и постановке вопроса об ответственности виновных лиц, соблюдая при этом баланс публичных и частных интересов.

В каждом конкретном случае должен обеспечиваться индивидуальный и взвешенный подход к применению мер реагирования; акты прокурорского реагирования в сфере долевого строительства многоквартирных домов должны быть направлены не на разрушение существующих правоотношений, а на их корректировку и приведение в соответствие с действующим законодательством.

Во всех случаях выявления прокурорами фактов осуществления строительства на земельных участках без правоустанавливающих документов на землю и разрешительной документации, а также с нарушением условий землепользования и строительства прокурору необходимо давать оценку бездействию органов государственного земельного и строительного надзора, органов контроля и надзора в области долевого строительства, органов местного самоуправления, не обеспечивших своевременное пресечение действий застройщика по незаконному строительству.

При выявлении правовых актов, противоречащих федеральному законодательству, прокурор в соответствии со ст. 23 ФЗ «О прокуратуре РФ» приносит протест в орган или должностному лицу, которые издали эти акты, либо обращается в суд с заявлением об оспаривании незаконного акта [4].

В силу того, что решения суда обеспечены силой принудительного исполнения, действенной мерой прокурорского реагирования является направление заявлений в суд в целях прекращения нарушения прав публичных образований, неопределенного круга лиц либо восстановления нарушенных прав граждан[1].

При направлении заявлений в защиту прав участников долевого строительства необходимо учитывать ограничения на применение данной меры реагирования, установленные ст. 45 ГПК РФ [3].

Вместе с тем недопустимо принятие мер прокурорского реагирования без должной оценки возможных негативных последствий исполнения требований прокуроров.

Например, инициирование процедуры сноса заселенного дома, в отношении которого не оформлена разрешительная документация, может повлечь нарушение прав граждан, являющихся добросовестными участниками правоотношений. Прокуроры должны исключить предъявление в суд исков о сносе многоквартирных и иных жилых домов, кроме случаев их некачественного строительства и опасности для жизни жильцов.

Во исполнение требований п. 16 приказа Генеральной Прокуратуры РФ «Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина» прокурорам необходимо принимать обязательное участие в рассмотрении представлений, в ходе чего предлагать конструктивные способы решения проблемных ситуаций (например, способы обеспечения прав дольщиков, пострадавших от действий недобросовестных застройщиков, в тех случаях, когда возможность достройки проблемного жилищного объекта отсутствует)[5].

В соответствии со ст. 25.1 ФЗ «О прокуратуре РФ» при наличии сведений о готовящихся противоправных деяниях прокурор направляет должностному лицу в письменной форме предостережение о недопустимости нарушения законов.

Например, обоснованным является объявление прокурором предостережения руководителю организации-застройщика в случае выявления отставания от графика строительства, т.к. в такой ситуации застройщиком может быть нарушено требование закона о необходимости своевременного уведомления участников долевого строительства о невозможности завершения строительства к установленному в договоре сроку и направления им предложения об изменении данного условия договора.

В соответствии со ст. 28.3 КоАП РФ прокурор вправе возбудить дело о любом административном правонарушении.

Ответственность за нарушение требований законодательства об участии в долевом строительстве многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости установлена ст. 14.28 КоАП РФ.

Полномочиями по возбуждению и рассмотрению дел данной категории наделены органы, осуществляющие контроль и надзор в области долевого строительства многоквартирных домов и (или) иных объектов недвижимости[2].

Самостоятельно возбуждать дела указанной категории прокурор вправе в случаях, требующих прокурорского вмешательства, при этом не должны оставаться без внимания факты бездействия со стороны уполномоченных контролирующих органов.

При наличии признаков состава преступления прокурор выносит постановление о направлении соответствующих материалов в следственный орган или орган дознания для решения вопроса об уголовном преследовании.

Перечисленные акты представляют собой основные формы реализации полномочий прокурора по устранению/предупреждению выявленных нарушений норм действующего законодательства.

Список литературы

1. Алексеев С. Л., Вотчель Н. Р. Прокурорский надзор: учеб. пособие. Казань: Информ.-технолог. центр АСО, 2014. 126 с.

2. Гражданский процессуальный кодекс РФ. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 14.11.2002 №138-ФЗ . URL: http://www.consultant.ru.

3. Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 30.12.2001 №195-ФЗ . URL: http://www.consultant.ru.

4. Об устранении недостатков в практике прокурорского надзора за исполнением законодательства в сфере строительства жилых домов, осуществляемого с привлечением денежных средств граждан. [Электронный ресурс]: указание Генеральной прокуратуры Российской Федерации от 07.05.2013 № 179/7. URL: http://www.consultant.ru.

5. О прокуратуре Российской Федерации. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 17.01.1992 № 2202-1 . URL: http://www.consultant.ru.

6. Об организации прокурорского надзора за исполнением законов, соблюдением прав и свобод человека и гражданина. [Электронный ресурс]: приказ Генеральной Прокуратуры РФ от 07 декабря 2007 г. №195 . URL: http://www.consultant.ru.

7. Уголовный кодекс РФ. [Электронный ресурс]: Федеральный закон от 13.06.1996 №63 –ФЗ . URL: http://www.consultant.ru.

РОЛЬ СОВЕТОВ МОЛОДЫХ УЧЕНЫХ В РАЗВИТИИ ЦЕННОСТНЫХ ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У МОЛОДЕЖИ

Сибгатуллина Мадина Шавкатовна,
кандидат биологических наук,
председатель Совета молодых ученых и специалистов Казани,
эксперт Общественной палаты Республики Татарстан,
ученый секретарь Института проблем экологии и недропользования
Академии наук Республики Татарстан, г. Казань
E-mail: sibmad@list.ru

Аннотация: *в статье раскрывается роль советов молодых ученых в развитии ценностных ориентаций молодежи на знания, науку и познавательную деятельность. Определены ценности, в формировании которых участвуют советы молодых ученых.*

Ключевые слова: ценности, ценностные ориентации, совет молодых ученых, молодежь, молодежная политика, молодые ученые.

ROLE OF COUNCILS OF YOUNG SCIENTISTS IN DEVELOPMENT OF VALUES SYSTEM IN YOUTH

Sibgatullina Madina Shavkatovna,
Candidate of Biological Sciences,
Chairman of the Council of Young Scientists and Specialists of Kazan,
expert of the Public Chamber of the Republic of Tatarstan,
Scientific Secretary of the Institute of Ecology and Subsoil Use
Academy of Sciences of the Republic of Tatarstan, Kazan

Abstract: *the role of councils of young scientists in development of youth values system to knowledge, science and cognitive activity reveals in the article. Values in which formation councils of young scientists participate are determined.*

Key words: values, values system, council of young scientists, youth, youth policy, young scientists.

Советы молодых ученых – это органы молодежного самоуправления в сфере науки и высшего образования. Представляют собой общественные объединения молодых ученых, создаваемые в вузах, научных организациях, при органах государственной власти и призванные содействовать профессиональному росту молодых ученых, обмену опытом, вовлечению молодежи в научную деятельность, формированию и реализации молодежной политики в сфере науки и высшего образования.

Под ценностными представлениями, или ориентациями, понимаются разделяемые в обществе убеждения относительно целей, к которым человеку необходимо стремиться, и способов их достижения.

К основным ценностям современной российской молодежи, по мнению коллектива авторов О.Л.Бегичевой, С.А.Гришаевой, М.Б.Полякова, А.Н.Тимохович, С.В.Чуева [5, с. 52-57], относятся:

–материальные ценности;
–любовь/отношения;
–дружба/социальные контакты / общение;
–патриотизм/гражданская позиция;
–культурные ценности/культурная идентичность;
–карьера;
–индивидуализм;
–здоровый образ жизни;
–самореализация;
–образование/знания;
–социальная успешность/социальный статус;
–семья;
–удовольствия;
–стремление к переменам.

Среди вышеперечисленных ценностей наиболее приоритетными ценностями эксперты выделяют ценности материального достатка, карьеры, общения, самовыражения, индивидуализма [5, с. 58]. Важнейшей ценностью для современной молодежи является ценность самореализации. По мнению экспертов одним из заметных опасений среди молодежи является страх не реализовать себя в жизни (49,6%) [5, с. 71].

В связи с этим целью настоящей работы было определение роли советов молодых ученых в формировании ценностных представлений у молодежи.

Советы молодых ученых в нашей стране активно создавались в 60-70 годы XX века. Именно в этот период сложились благоприятные условия для притока молодежи в науку: профессия ученого была одной из наиболее престижных и востребованных, обеспечивался высокий уровень заработной платы, ежегодно росла численность аспирантов и представительность молодежи в научном сообществе. Так, по данным И.Н. Александровой социологические исследования 1960-х гг. показывали, что в среднем 1/5 часть рационализаторов составляли лица моложе 30 лет [1, с .57], и почти 50% научных работников страны в 1965 г. находились в возрасте до 30 лет [1, с .58].

Наряду с научно-исследовательской, конструкторской и проектно-конструкторской деятельностью на советы молодых ученых возлагались следующие функции: коммунистическое воспитание молодых ученых, аспирантов и специалистов, повышение их общественно-политической и трудовой активности; участие в пропаганде среди молодежи политических знаний, достижений науки и техники, передового опыта; вовлечение молодых ученых и специалистов в работу по организации научно-технического творчества школьников, учащихся профессионально-технических училищ, студентов средних специальных и высших учебных заведений [3].

Другим важным направлением работы советов молодых ученых являлось повышение профессионального роста молодых ученых: организация научно-технических конференций, семинаров, конкурсов, а также школ молодых ученых, на которые в качестве лекторов привлекались ведущие специалисты, академики и члены-корреспонденты АН СССР, республиканских и отраслевых академий, доктора наук и профессора [3].

Таким образом, в 60-70 годы XX века в результате целенаправленной ориентации молодежи на ценность знаний наблюдалось активное приобщение молодежи к новейшим достижениям науки и техники, и, как следствие, увеличение доли молодежи, занятой научными исследованиями и разработками.

В 90-е годы деятельность советов молодых ученых приостановилась. С 1990 г. численность исследователей сократилась в 2.7 раза, техников–в 3.9 раза. С 1990 г. численность кандидатов и докторов наук, занятых в российской науке, снизилась в 1.3 раза. Их суммарный вес в общей численности исследователей в последние годы составляет порядка 30% [4].

По данным Высшей школы экономики сегодня, несмотря на заметный приток молодежи (ученых до 39 лет), в российской науке сохраняются серьезные диспропорции: каждый третий исследователь достиг пенсионного возраста; продолжается отток кадров средней возрастной категории (40-49 лет). Удельный вес выпускников вузов Российской Федерации, связавших свою профессиональную карьеру с наукой в 2015 г. составил 0.6% [4].

В 2016 г. доля аспирантов и докторантов, защитивших диссертацию в срок, составила 14.4% и 11.2% соответственно [4].

Согласно данным органов статистики численность аспирантов в Республике Татарстан снизилась с 4032 в 2012 году до 3268 в 2016 году, а число защит сократилось с 246 в 2012 году до 95 в 2016 году [2].

В связи с вышесказанным актуальной задачей на сегодняшний день является привлечение молодежи в науку и закрепление ее в научной сфере. А это невозможно без формирования определенных ценностных ориентаций в молодежной среде. Ориентаций на науку, на получение качественного образования, на получение знаний, на познавательную деятельность, на изменение негативного стереотипа ученого. Значительная роль в формировании ценностных ориентаций молодежи отводится государственной молодежной политике, целью которой является создание условий для успешной

социализации и эффективной самореализации молодежи, развитие потенциала молодежи и его использование в интересах инновационного развития страны.

В этой связи за прошедшие годы на федеральном уровне приняты стратегические документы, касающиеся науки и инновационного развития, реализуется ряд конкретных программ по развитию системы высшего образования, привлечению молодежи в науку, содействию инновационной деятельности, такие как Стратегия научно-технологического развития Российской Федерации, Указ Президента Российской Федерации от 9 февраля 2009 года № 146 «О мерах по усилению государственной поддержки молодых российских ученых–кандидатов и докторов наук», Указ Президента Российской Федерации от 13 февраля 2012 г. № 181 «Об учреждении стипендии Президента Российской Федерации для молодых ученых и аспирантов, осуществляющих перспективные научные исследования и разработки по приоритетным направлениям модернизации российской экономики», Президентская программа поддержки исследовательских проектов для молодых ученых и другие. В сентябре 2018 года был утвержден паспорт национального проекта «Наука», одной из целей которого является создание условий, привлекательных для молодых исследователей.

Аналогично правительством Республики Татарстан реализуется ряд мер, направленных на развитие научных кадров и обеспечивающих адресную поддержку молодых ученых. Среди наиболее значимых следует отметить гранты Правительства Республики Татарстан на подготовку, переподготовку и стажировку научной молодежи «Алгарыш»; конкурс молодежных научных грантов и премий; 50 лучших инновационных идей; конкурс «Лучший молодой ученый Республики Татарстан»; специальные государственные стипендии Республики Татарстан для аспирантов и студентов.

Значимую роль в формировании ценностных представлений у молодежи могут сыграть также как и в 60-70-гг. XX в. советы молодых ученых, деятельность которых в последние годы активизировалась с новой силой, в том числе благодаря координирующей деятельности Координационного совета по делам молодежи в научной и образовательной сферах при Совете при Президенте Российской Федерации по науке и образованию. Советы молодых ученых могут снова стать эффективным инструментом в реализации государственной молодежной политики в сфере науки и образования.

В Республике Татарстан деятельность осуществляют Движение молодых ученых и специалистов Республики Татарстан, образованное в 1995 году, Совет молодых ученых и специалистов Казани, созданный в 2007 году, советы молодых ученых и специалистов научных учреждений и высших учебных заведений Казани.

Совет молодых ученых и специалистов Казани, образованный при Комитете по делам детей и молодежи Исполнительного комитета г. Казани, активно участвует в реализации молодежной политики в сфере науки и образования на муниципальном уровне. Совместно с Комитетом по делам детей и молодежи Совет молодых ученых и специалистов Казани проводит конкурс

научно-исследовательских работ на соискание именной стипендии Мэра Казани среди студентов и аспирантов, конкурс «Лучший молодой преподаватель Казани», конкурс на соискание Казанской премии им. Арбузовых, конкурс на соискание Казанской премии им. Е.К. Завойского.

Советы молодых ученых, как социальный институт, с одной стороны выступают как транслятор знаний, смыслов, ценностей среди молодежи, а с другой стороны являются площадкой для самореализации.

Как транслятор знаний и ориентиров советы молодых ученых активно информируют о конференциях, конкурсах, грантах; проводят мероприятия, в ходе которых выявляются будущие лидеры научных коллективов; популяризируют научные достижения и знания; популяризируют успешно реализовавшихся в науке молодых ученых, трансформируя негативный стереотип ученого; проводят конференции, семинары, школы молодых ученых; консультируют молодых ученых по различным вопросам. Советы молодых ученых служат для начинающих исследователей своего рода ориентиром, раскрывающим возможные пути для самореализации и траектории карьерного роста в научной сфере.

Как площадка для самореализации советы молодых ученых позволяют развивать компетенции, направленные на формирование лидерских и организаторских навыков, а также социализацию личности. Молодым ученым, входящим в состав совета молодых ученых, предоставляется возможность проявить себя, реализовать свои новаторские идеи, свое стремление к переменам и продемонстрировать лидерские способности. Это площадка для обмена опытом, налаживания горизонтальные связей и установления деловых контактов. Советы молодых ученых становятся социальным лифтом для талантливых и амбициозных молодых ученых. На примере деятельности Совета молодых ученых и специалистов Казани можно отметить, что активные и амбициозные его члены впоследствии получали повышение и занимали должности руководителей подразделений в своих организациях.

Таким образом, возвращаясь к обозначенным в начале статьи ценностям современной молодежи, и основываясь на опыте участия автора в работе Совета молодых ученых и специалистов Казани, следует отметить, что советы молодых ученых играют значимую роль в формировании следующих ценностных ориентаций:

–дружба/социальные контакты / общение;

–патриотизм/гражданская позиция;

–карьера;

–самореализация;

–образование / знания;

–социальная успешность / социальный статус;

–стремление к переменам.

В связи с этим, советы молодых ученых как органы молодежного самоуправления в структуре высших учебных заведений и научных организаций являются необходимым условием для развития научного

творчества, популяризации научных достижений, а также воспроизводства кадров в научно-образовательной сфере.

Список литературы

1. Александрова И.Н. Молодежная политика советского государства и эволюция ценностных ориентаций юношей и девушек во второй половине 1950-х – первой половине 1960-х гг. : дисс. … канд. ист. наук. Тамбов, 2017. 246 с.
2. Наука и инновации в Республике Татарстан. Статистический сборник. Казань: Территориальный орган Федеральной службы государственной статистики по РТ, 2017. 93 с.
3. Николашкин В.П., Рожнов А.Б. Советы молодых ученых и специалистов: история и особенности развития // Ученые записки Тамбовского отделения РосМУ. 2017. №7. С. 114-121.
4. Российская наука в цифрах / В.В. Власова, Л.М. Лохберг, Е.Л. Дьяченко и др.; Нац. исслед. ун-т «Высшая школа экономики». М.: НИУ ВШЭ, 2018. 46 с.
5. Ценностные ориентации российской молодежи и реализация государственной молодѐжной политики: результаты исследования : монография / Государственный университет управления ; [под общ. ред. С.В. Чуева]. М.: Издательский дом ГУУ, 2017. 131 с.

ИСТОРИЯ СТАНОВЛЕНИЯ ХУДОЖЕСТВЕННЫХ ШКОЛ В ТАССР.

Сиразева Лейсан Гамилевна,
педагог дополнительного образования МАУДО
«Центр детского технического творчества №5»,
город Набережные Челны, Республика Татарстан
Email: leisan.sirazeva@yandex.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются тенденции развития и становления Детской художественных школ ТАССР. Указывается состав преподавателей, контингент учащихся, методическая работа, политико-воспитательная, культурно-массовая и общественная работа школы. Отмечается огромная роль внешкольных учреждений в эстетическом воспитании подрастающего поколения.*

Ключевые слова: народное образование, художественная школа, внешкольные учреждения, воспитание, педагог, учебный план, культура, искусство, живопись, рисунок, история искусств.

THE HISTORY OF THE FORMATION OF ART SCHOOLS IN THE TASSR.

Sirazeva Leisan Gamilevna,
teacher of additional education MAUDO
"Center for Children's Technical Creativity №5"

Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan

Abstract: *the article considers tendencies of development and the path of the study of Children's art schools of TASSR. The composition of teacher, students, educational workers, training activities, cultural and social works of schools are specified. The huge role of non-formal education institution in the aesthetic education of the younger generation is indicated.*

Key word: public education, art school, non-school institution, education, teacher, material resources, culture, workshop, painting, drawing, art history.

С первых дней Советской власти в нашей стране вместе с развитием школьного дела впервые в мире начала создаваться система учреждений внешкольного воспитания. Внешкольные учреждения заняли прочное место в системе воспитания детей и подростков, многим тысячам юношей и девушек помогли выбрать любимую профессию, определить свое место в жизни. Значительное развитие получила сеть внешкольных учреждений, окрепла их материальная база.

В Программе партии, принятой VIII съездом РКП (б) в 1919 г., была выдвинута перспективная социальная и педагогическая задача подготовки из подрастающих поколений всесторонне развитых членов коммунистического общества. В стране создавалась новая система народного образования.

Ведущее место в решении этой задачи принадлежало советской школе. В то же время и внешкольная работа приобрела исключительно важное политическое значение в борьбе за подрастающее поколение. Огромная роль в разработке проблем внешкольной работы с детьми принадлежала Н.К.Крупской, которая руководила внешкольным отделом Наркомпроса.
«Внешкольная работа,–писала Надежда Константиновна,–чрезвычайно важна, так как она может помочь правильному воспитанию детей, создать условия для их всестороннего развития».

20-е и 30-е годы–это период бурного развития сети внешкольных учреждений в стране, охватывающей основные направления внешкольной работы с детьми и подростками. Создавались районные и городские клубы, Дома пионеров, детские библиотеки.

XXV съездом КПСС (1976-1980 годы) была поставлена задача «развивать сеть Дворцов и Домов пионеров, станций юных техников и натуралистов, детских клубов, спортивных, музыкальных школ и других детских учреждений».

Внешкольные учреждения вместе со школой являются надежной гарантией в обеспечении каждому гражданину нашей страны права на образование, развитие своих способностей и интересов, профессиональных намерений, научного, технического и художественного творчества (Конституция СССР, статьи 40, 45, 47).

С1918 года в СССР начали открываться художественные студии для детей рабочего класса (Петроград, Путиловский завод, особняк на Рижском

проспекте). Дети обучались музыке, рисованию, танцам, занимались в духовном оркестре. В ТАССР такие студии начали формироваться с 1930-х годов, а художественные школы с 1940-х годов.

9 октября 1940 года открылась Казанская Детская Художественная школа №1. Адрес школы: ул. Комлева д. 16. Школа подчинена Министерству Культуры СССР. В гор. Казани Городскому отделу Культуры.

Школа помещена в здании Казанского Художественного Училища и имеет одну комнату площадью в 44 кв. метра получердачного типа с тремя маленькими окнами, потолком не достигающим 2-х метров высоты и тесный коридор 12 метров непригодный для занятий. Из-за недостатка помещения школа работает всю неделю включая воскресенье.

Состава преподавателей.

1. Фирсова Т.А. 1901 г. рождения, б/п, русская–зав. учебной частью и преподает рисунок, живопись и композицию. Педстаж 24г. 10 мес. В данной школе со дня ее основания с 1940 г. Образование имеет среднее специальное. Окончила в 1929 г. Казанский Художественный Техникум со званием художника-педагога.
2. Казачкова И.П. 1922 г. Рождения, б/п, русская. Преподаватель рисунка, живописи, композиции, вела кружок лепки. Окончила Казанское Художественное училище в 1944 году со званием преподавателя рисования и черчения в средней школе. Педстаж 9 лет 8 месяцев.
3. Григорьева А.А. 1925 г. Рождения, б/п, русский. Окончил Казанское художественное Училище в 1950 году со званием учителя рисования и черчения средней школы. Педстаж 5 лет 9 м. Преподаватель рисунка, живописи, композиции. Работает в художественной школе с 1951 г.
4. Частихина. Е.К. 1900 г. Рождения, б/п, русская. Окончила в 1924 году Казанский Художественно–Технический Институт. Педстаж 26 лет 9 м. преподаватель истории искусства.

Рабочие планы школы строятся согласно программы Детских Художественных школ 4-х леток, утвержденной Главным Управлением учебных заведений Комитета по Делам искусств при Совете Министров Союза СССР от 22 мая 1950 года.

В школе занимаются по предметам: рисунок, живопись, композиция, история искусств. Лепка проводится только как кружковое занятие по причине неимения помещения для проведения уроков пол лепке. Расписание уроков составляется с учетом свободного времени учащихся, применительно к расписанию средне школы. Учащиеся занимаются по 3 часа 3 раза в в неделю. 1-й день–3 часа рисунок, 2-й день–3 часа живопись., 3-й день–2 часа композиции и 1 час истории искусств. Пленэр проводится с 5–го по 25-е июня в черте города [6].

Внеклассная работа имеет большое значение в общественной жизни школы. Хорошо налаженная внеклассная работа помогает основным задачам школы: воспитанию и обучению учащихся. В этой школе внеклассная работа

ведется по двум направлениям: работы с учащимися и работа с родителями, служащие одной и той же цели - улучшению работы школы.

В 1962 году в г. Альметьевск была открыта первая детская художественная школа-директором был назначен Стефановский Геннадий Алексеевич, заслуженный работник культуры РТ и России. В 1962году Стефановским Г.А. был начат "Дневник ДХШ" и "Книга приказов", где он подробно описывал все важнейшие моменты из жизни школы. Первая запись от 30 ноября 1962 года, приказ № 1:" С 1 декабря 1962 года бухгалтера Альметьевской городской типографии Новикову Лидию Александровну принять на должность счетовода в школу по совместительству". От 15 декабря этого же года приказом № 2 были приняты на должность преподавателей Вагин Александр Михайлович, Коголапов Алексей Федорович по совместительству. 20 декабря 1962 года в художественной школе прошли первые вступительные экзамены - по живописи (6 часов на группу-руководитель Коголапов А.Ф.); по рисунку (5 часов на группу-руководитель Вагин А.М.); по композиции (5 часов на группу-руководитель Черницына В.А). 14 января 1963 года на основании экзаменов и правил о поступлении в школу было зачислено 60 учащихся. Согласно расписаниям, занятия проводились в двух сменах: 1 смена-№1-2 класс и № 2-1 класс; 2 смена-№ 3 и № 4-1 класс [2].

С 1 сентября 1963 года начинается второй учебный год, было принято 21 учащихся. Постепенно налаживается жизнь школы: работа с родителями, индивидуальные работы с детьми, выстовочно-конкурсные работы, разные творческие вечера, встречи со знаменитыми людьми и т. д...

В 1972 году в городе Елабуге открылась еще одна художественная школа. Из архивной выписки Администрации Елабужского района и города Елабуги: "Решение Исполкома Елабужского городского совета депутатов трудящихся от 26 сентября 1972 года, № 393 об открытии в городе детской спортивной школы, межрайонной фильмотеки и детской художественной школы. Заслушав информацию и.о. заведующего ГОРОНО тов. Лапшина Н.П. об открытии в городе детской спортивной школы и межрайонной фильмотеки и детской художественной школы, Исполком городского Совета депутатов трудящихся решил:

4.Открыть детскую художественную школу на 25 учащихся с 1-го сентября на базе музыкальной школы.

Зам. председателя Елабужского горсовета:- Л. Соколова

Секретарь исполкома Елабужского горсовета:- В. Селеванова

Основание: фонд № 13, опись № 1, арх.431, лл.23, 24."

Первым ее директором стал молодой выпускник Казанского художественного училища им. Н.И. Фешина Миннахметов Зиннур Миннахметович. В архиве сохранилась "Книга приказов отдела культуры Исполкома Елабужского Райсовета депутатов трудящихся"- фонд 175, опись №3, ед. хр. №23. Приказ № 52 по Елабужскому отделу культуры от 23 августа 1972 года: "52-1 принять на должность директора художественной школы Миннахметова Зиннура Миннахметовича с месячным окладом по тарифу; 52-2

командировать Миннахметова в г. Казань, для приобретения оборудования для художественной школы с 24 августа по 26 августа 1972 года". ГОРОНО выделил ему одну комнату при музыкальной школы №1, где проводились занятия в двух группах - в первую и во вторую смену. Миннахметов З.М. был и директором и единственным педагогом этой школы. В 1973 году школа переехала в неприспособленное старинное здание по улице Карла Маркса (ныне Казанской) в здание городской больницы первой половины XIX века.

В этом же году в школу пришла еще один педагог- Нелюбина Тамара Владимировна. В "Книге приказов отдела культуры Испалкома Елабужского Райсовета депутатов трудящихся" есть запись:" Приказ №31, 31-3 принять на должность педагога Елабужской детской художественной школы тов. Нелюбину Тамару Владимировну с 10 августа 1973 года с месячным окладом по тарификации. Оплатить подъемные в сумме 60 рублей (основание удостоверения № 2 Министерства культуры ТАССР. Зав. отделом культуры М. Шаронова) [3].

С каждым годом преподавательский состав пополняется новыми педагогами.[1] Приказом № 6, от 13 августа 1975 г. был принят на работу в детскую художественную школу Иванов Вячаслав Дмитриевич, выпускник Лениногорского педагогического училища. Приказом №15 от 18 августа 1976 г. был принят в школу Хлебников Павел Александрович, выпускник Лениногорского педагогического училища. Приказом № 24, от 19 августа 1977 г. был принят на работу Рожин Иван Леонидович. 1972 года контингент учащихся вырос с 10 до 330 человек.

В 1973 году по приказу Министерства культуры Татарской АССР была открыта художественная школа № 1 в городе Набережные Челны. Приказ от 13 августа 1973 года № 49-л, г.Казань, Кремль:" В соответствии с народно-хозяйственным планом и планом развития сети государственных учреждений на 1973 г. Приказываю:

1. Открыть с 1 сентября 1973 года детскую художественную школу № 1 в г. Набережные Челны с контингентом учащихся 55 человек.

2. Назначить с 1 августа с.г. директором вновь окрывемой детской художественной школы т. Гирфанова Ф.Г.

Зам. министра культуры Татарской АССР:- М. Низамов."

Все началось с дома 28/11, с общежития. Здесь им выделили 1, 3 и 4 комнатные квартиры для открытия 1-ой художественной школы. Принятый в августе на работу Фирдус Гирфанов за 15 дней смог подготовить школу к началу учебного года. 55 детей, успешно прошедшие отборочный конкурс, с красками, кисточками и бумагами в руках, пришли 1 сентября в художественную школу. Их встретили преподаватели Гирфанов Фирдус Гильмутдинович, Атласов Павел Канонович и Зорина Алевтина Сергеевна. Дети были приняты на 4-летний срок обучения и стали изучать историю искусства, заниматься лепкой, рисованием и живописью. Программа для всех одна, была прислана из Москвы, утвержденная министерством науки и образования СССР. Натурный фонд копили вместе: дети, родители, учащиеся

вечерней школы, помогали жители близлежащих деревень. Преподаватели особо благодарны жителям с. Боровецк, которые безвозмездно приносили в школу все, что представляла художественную и музейную ценность.

Художественная школа недолго находилась в этом подъезде. Благодаря помощи первого руководителя отдела культуры города Ризаевой Людмиллы Ильиничны и сотрудника исполкома Хакимовой Гульсабиры Махмутовны в 1975 году переехали в 17-ую школу и заняли 1 блок рекреации на первом этаже, всего 6 классов. Через год (1976 год) школа вновь поменяла свое местоположение. В этот раз в 26 школе заняли 6 классов в 1-м блоке. Здесь пришлось задержаться надолго. Количество учащихся с 75 поднялось на 250, затем на 550. Там же по решению министерства была организована вечерняя школа рабочей молодежи. Школа работала плодотворно, не зря ее называли "малой академией". Желающих учится было очень много – конкурс 6 человек на 1 место. В 1976 году в школу пришли молодые учителя, коллектив расширялся. Это Аглетдинов Гайнулла Аглетдинович, Хазиев Мадияр Шарипович, Панова Наталья Петровна (история искусства), Шаймарданов Рашид Хазиевич [4].

В 1975 году в молодом городе Татарских нефтяников Лениногорске открылась первая детская художественная школа. Город выделили в распоряжение детей прекрасное светлое помещение с оборудованием для нужд юных художников. Архивная справка Администрации Лениногорского района и города Лениногорска: " В архивном фонде исполкома Лениногорского городского Совета имеется решение № 13 от 10 января 1969 года " О выделении земельного участка под строительство детской художественной школы". В решении указано о выделении земельного участка площадью 0,1 га в квартале 16а для ДХШ. Имеется также решение исполкома №487 от 12 декабря 1975 года "Об утверждении акта Госкомиссии" и приеме в эксплуатацию здания детской художественной школы.

Основание: ф. 789, оп. 1, д. 159, л. 31, оп. 2, д. 19, л.61

Заведующая архивным отделом администрации:- Л.Н. Благодарова".

Школа занимала помещение общежития нефтяного техникума, где было всего три класса, с общим количеством 80 учащихся. Ее адрес был: проспект Ленина, д. 2А. Инициатором открытия этого островка культуры в городе и первым директором был профессиональный художник, заслуженный деятель искусств ТАССР, народный художник ТАССР Хаертдинов Маснави Хаертдинович. Первыми учителями школы был сам директор, Сатретдинов Д.К., Серова С.В., Ветрещах В.С., Рунов Н.М., Зайкова Т.П., Хабибуллин С.Т., Гафарова Р.Г., Зубкова Л.Д., Трофанчук Р.Т. Через пять лет школа перешла в новое четырехэтажное светлое здание по проспекту Ленина, д. 4. Здесь появилась возможность заниматься любимым делом у 280 учащихся. Постепенно контингент учащихся вырос до 450 человек [5].

Главной задачей обучения школы ставит эстетическое воспитание детей, а также обучение профессиональным навыкам изобразительной деятельности. Коллектив преподавателей и учащихся ведет большую работу по пропаганде

изобразительного искусства в городе- экскурсии, беседы, практикумы, мастер-классы.

Формирование нового человека–одна из важнейших задач партии. Изобразительное искусство является могущим средством духовного формирования личности, ее становления и развития. Важно, чтобы вся эта работа осуществлялась систематически, целенаправленно. Только конкретная, планомерная работа в школе сделает искусство по-настоящему важным средством коммунистического воспитания подрастающего поколения.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебное пособие по реализации программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция».//Учебное пособие./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш. Мухаметзянова. -Казань, 2016. -220 с.
2. Архивные документы администрации Альметьевского района и города Альметьевск.
3. Архивные документы администрации Елабужского района и города Елабуги.
4. Архивные документы администрации города Набережные Челны.
5. Архивные документы администрации Лениногорского района и города Лениногорска.
6. Архивные документы Государственного архива республики Татарстан.

ВОСПИТАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНОЙ ЦЕННОСТИ ОБЩЕСТВА

Соколова Алевтина Александровна,
преподаватель математики, Государственное автономное образовательное учреждение «Нижнекамский многопрофильный колледж», г. Нижнекамск
E-mail: *alevtina_sokolov@mail.ru*

Аннотация: *воспитание гражданской позиции учащихся сквозь призму литературных героев.*

Ключевые слова: воспитание, гражданско-патриотическое воспитание, ценности, нацеленность на успех.

RAISING CIVIC RESPONSIBILITY OF YOUTH AS A UNIVERSAL VALUE OF SOCIETY

Sokolova Alevtina Aleksandrovna,
teacher of mathematics, State Autonomous Educational Institution "Nizhnekamsk Multi-Profile College", Nizhnekamsk

Abstract: *upbringing students' citizenship through the prism of literary heroes*
Key word: education, civil and patriotic education, values, focus on success.

«Жить-значит чувствовать, мыслить, страдать»
В.Г. Белинский

«Самое дорогое у человека– это жизнь. Она дается один раз, и прожить ее надо так, чтобы не было мучительно больно за бесцельно прожитые годы. Чтобы не жег позор за подленькое и мелочное прошлое, чтобы, умирая, мог сказать: вся жизнь и все силы были отданы самому главному в мире –борьбе за освобождение человечества. И надо спешить жить. Ведь нелепая болезнь или какая – либо трагическая случайность могут прервать ее».

Этот монолог из романа Николая Островского вряд ли знают современные школьники-студенты. Роман давно исключен из школьной программы. Проведя множество экспериментов над школьной программой, вновь заговорили о возвращении романа в школу.

На примере жизни Павки Корчагина и автора романа Николая Островского воспитывались целые поколения, потому что роман несет в себе огромное воспитательное значение, глубокое понимание жизни.

Конечно же, жизненные приоритеты современного поколения сменились: материальное преобладает над духовным, сила –над разумом; лидеры-патриоты стали лидерами-авторитетами.

Вспоминая девяностые и нулевые года охватывает чувство горечи и обиды «за бесцельно прожитые годы» целого поколения, за раскол общества на богатых и бедных.

Мы потеряли то, что на Руси всегда считалось внешней нравственностью. Это мужество, сплоченность. Готовность к самопожертвованию, любовь к Родине.

Сейчас, слава Богу. Жизненные приоритеты стали возвращаться: юноши гордятся тем, что они служат в армии, приобрела массовые масштабы помощь больным и нуждающимся людям, большой размах приобретает волонтерское движение. На экранах телевизоров идут прекрасные передачи о людях, совершивших подвиги в наше время, замечательные патриотические концерты, хороший юмор.

Так что же такое- жизнь? Это великое неподвластное человеческому разуму явление? Для чего нужна жизнь? С какой целью человек родился? Одни вопросы!

Очень сложно найти ответ.

Жизнь «от рождения и до тризны»! Обычная, повседневная, приземленная жизнь с ее радостями и огорчениями, взлетами и падениями. С любовью и ненавистью, богатством и бедностью. Ох, уж. Эта жизнь!

А, если с раннего детства мы будем учить своих детей и себя, в том числе, быть счастливыми, не смотря на свой социальный статус, талантливость или посредственность, не смотря на место жительства и престижность

профессии. Просто –жить, наслаждаться жизнью, чувствовать и принимать новое, проще относится к проблемам. Не опускать руки в беде.

В первую очередь, надо знать, что у каждого человека своя жизнь, свое личное восприятие окружающего мира. И то, что для кого то хорошо. Совсем не означает, что для другого человека это самое «хорошо», тоже хорошо.

Каждый человек создает свой уникальный мир, свою судьбу. Одни это делают как-то необдуманно, стихийно, безответственно, создавая свой мир с массой проблем и запутываясь в них. Другие анализируют свои поступки, строят планы, становятся творцами своей жизни. Одни видят только плохое, другие –хорошее.

В одно окно смотрели двое:
Один увидел-дождь и грязь,
Другой- листвы зеленой вязь,
Весну и небо голубое!
В одно окно смотрели двое.

Важно знать что « все мы являемся большими художниками, чем можем себе представить» (Ницше).

Современному человеку сложно найти свою жизненную нишу в столь быстро развивающемся техногенно - кратическом мире, довольно жестком и часто несправедливом в придачу с безработицей.

Поэтому нам, преподавателям. Важно научить своих учеников найти верный путь в жизнь. Для этого существуют общепринятые стандарты нравственного поведения, передающиеся из уст в уста из поколения к поколению. Неоценимую роль в выборе жизненных принципов играют литературные произведения.

Небольшой рассказ Михаила Шолохова «Судьба человека» вмещает в себя очень сложный, трудный промежуток времени. Главный герой рассказа Андрей Соколов, обычный парень, работяга, шофер, остался один-одинешенек, привык к этому. Пришло время-женился. Жена попалась хорошая. Ириной звали. Детдомовская. Жили бедненько, но голодными не сидели. Дома всегда было чисто и уютно, ребятишки –опрятные, да умные еще, а вроде бы не в кого не было быть. Хорошая семья. Только Андрей выпить любил. Бывало уйдет с работы, -улица ему мала. Грязный, да пьяный ввалится в избу и упадет на пол. Смотрит на него Ирина, но не кричит. Ототрет от грязи, взвалит на кровать кое-как. Укроет. Утром не ругает, нальет рюмочку опохмелиться и только скажет: « Не пил бы ты, Андрюша». И так стыдно становится Андрею, что он предает свою добрую жену, да ребятишек… Так и бросил пить! Счастье поселилось в их доме.

Умное правильное поведение Ирины сделало счастливой жизнь всей семьи.

Но война разрушила их счастье. И те, кто развязал войну искренне думали, что покорение мира –это есть их цель жизни.

С точки зрения общепринятых норм человечества это разрушающая цель, несущая горе миллионам людей.

Андрей переносит тяжкие испытания: война, плен, снова война, встреча у гроба погибшего уже взрослого сына, возвращение у разрушенному дому, известие о гибели всей семьи. Как же каялся Андрей. Что когда- то он обижал свою любимую Ирину.

Невыносимое горе! Человек мог сломаться. И вдруг, маленький мальчик с такой же судьбой…

Два человека–большой и маленький, у которых все отняла война начинают строить новую жизнь, конечно же, счастливую, несмотря ни на что.

Андрей–герой! Нет. Андрей просто человек, которого не сломала горькая судьба. Человек, умеющий жизнь, умеющий видеть вокруг мир со всеми его проявлениями.

А вот пример жизни другого литературного героя. Антон Павлович Чехов в рассказе «Ионыч» описал нравственное падение Дмитрия Старцева. В сюжете рассказа нет ничего необычного. Такие сюжеты мы часто наблюдаем в повседневной жизни.

В рассказе повествуется о том, как молодой человек, доктор, с хорошими задатками, мечтами и желаниями, трудоголик, прекрасно относящийся к больным, Дмитрий Ионович Старцев превращается к концу рассказа в ленивого, жирного, обрюзгшего, скучного. Скупого, нелюбящего своих пациентов, но богатого, трясущегося над деньгами, Ионыча». Деньги приносят радость только Ионычу. Никчемная, пустая, бездарная, одинокая жизнь.

Этот путь он выбрал сам.

Два рассказа-два героя. Жизнь Андрея Соколова вызывает огромное уважение к нему, сочувствие, сопереживание. Хочется брать с него пример. Жизнь Ионыча вызывает неуважение, даже презрение (учащиеся делают вывод: с кого брать пример, кого уважать.)

Вопрос к учащимся (студентам): кто любил школу? Кто общается с бывшими одноклассниками и остались они друзьями?

Ка правило, мои мальчишки (учащиеся) не любили школу, прогуливали ее. Да, и школа не особо любила их! Потому, что проказников, прогульщиков «школа» не терпит!

И вдруг, эти мальчишки, недолюбленные школой, оказываются в колледже. Где разбираются в спецтехнологии, хорошо умеют сверлить, варить, пилить… У них «золотые» руки. А еще они умеют петь, читать стихи, танцевать, быть хорошими друзьями.

Смотрю я на них и радуюсь: не зря жизнь проживаю, не зря.

Список литературы

1. Виссарион Белинский: "Вся жизнь моя в письмах", издательство: Грифон, 2011 г., с.392
2. Островский Н. А, роман, «Как закалялась сталь», издательствово: ИТРК, 2007, с.360
3. Рюдигер Сафрански: Ницше: биография его мысли, издательство: Дело, 2016 г., с.456

4.Чехов А.П., «Ионыч», издательство: Универ Пресс, 2008 г. с.48
5.Шолохов М.А., «Судьба человека», издательство: Речь, 2016, с.80

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЁЖИ В ПРОЦЕССЕ ПРЕПОДАВАНИЯ «ИСТОРИИ И КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ ТАТАРСТАНА»

Холоднов Владимир Григорьевич,
Кандидат юридических наук, доц.
Заведующий кафедрой государственно-правовых дисциплин
E-mail: Vladimir_cold@rambler.ru

Тереев Эдуард Николаевич,
кандидат философских наук, доцент.
АНО ВО «Академия социального образования» г.Казань
E-mail: eduard.kazan2016@yandex.ru

Аннотация: *в статье освещается специфика формирования гражданской идентичности в Республике Татарстан. На примере АНО ВО «Академия социального образования» (г. Казань) обосновываются цели, структурные компоненты, а также задачи, решаемые в образовательной среде при непосредственном общении профессорско-преподавательского состава со студенческой молодѐжью вуза. Отмечается позитивный результат этого процесса, связанный с конструктивной деятельностью преподавателей кафедры государственно-правовых дисциплин, других структурных учебно-образовательных подразделений академии, развивающих целостное государственное мышление и свободный, демократический выбор гражданской и этнической идентичности.*

Ключевые слова: гражданская идентичность, студенческая молодѐжь, Российская Федерация, Республика Татарстан, образовательное пространство, этнокультура, общество.

FORMATION OF THE CIVIL IDENTITY OF THE STUDENT YOUTH IN THE PROCESS OF TEACHING «THE HISTORY OF CULTURE OF THE PEOPLES OF TATARSTAN»

Kholodnov Vladimir Grigoryevich,
candidate of juridical sciences, associate professor, head of state and legal disciplines

Tereyev Eduard Nikolayevich,
candidate of philosophical sciences, associate professor ANO, Higher Education, «Academy of Social Education»

Abstract: *the article deals with the specifics of the formation in the Republic of Tatarstan. For example, ANO Higher Education «Academy of Social Education» Kazan city, justify goals, structural components and also the tasks which are solved in the educational environment with the direct communication of the professional teaching staff with the student youth of academy. There`s a positive result of this process associated with the constructive activity of the teachers of the State and Legal Disciplines Department, the other structural educational units of academy, which develops holistic state thinking and free democratic choice of the civil and ethnic identity.*

Key words: civil identity, the student youth, the Russian Federation, the Republic of Tatarstan, the educational space, ethnic culture, political cultural society.

В социально-гуманитарной науке в еѐ культурологическом ключе проблема идентичности представлена, активно рассматривается, обсуждается и заинтересованно исследуется в научных сообществах. Феномены гражданства, федеративного устройства раскрываются в основном правовом Законе страны-Конституции Российской Федерации [1], указе Президента РФ [2]. Следствием значимости темы является наличие публикаций, в которых пристальное внимание уделяется вопросам интеграции современного российского общества, природе и причинам этнических конфликтов, росту национального сознания граждан России, осмыслению новой гражданской идентичности [3,4]. Данные позитивные явления находят отражение в многочисленных докладах на научно-практических конференциях по проблемам гражданской и этнической идентичности в вузах Российской Федерации, в том числе еѐ субъекте– Республике Татарстан.

Важность обращения к вопросу формирования гражданской и этнокультурной идентичности в образовательном пространстве страны в целом и Республики Татарстан, как еѐ составной части, обусловлено рядом факторов:во-первых, возросшим интересом к проблеме гражданской и этнической идентичности со стороны органов государственной власти, специалистов и граждан России; во-вторых, необходимостью сохранения единого социокультурного пространства страны; в-третьих, мотивацией формирования качества новой гражданской, государственной идентичности россиян с сохранением, разумным следованием принципу этнической, культурной идентичности как фундаментальной идеологической основе, способствующей объединению людей; в-четвѐртых, выявлением идентификационных кодов в социальной российской действительности, упрочением над этнической консолидации российского общества в движении по пути достижения правовой устойчивости государства в условиях глобализации при сохранении полиэтнического пространства Российской Федерации; в-пятых, возросшей ролью образовательных учреждений, педагогических организаций в сохранении и развитии русского, татарского, других этнических языков многонационального народа Татарстана.

В сравнительно недавних 90-х годах, на рубеже веков дестабилизация демократических институтов и эскалация конфликтов идентичности была связана с кризисом гражданской идентичности, непредвидимыми последствиями суверенизации территорий, в настоящее время самостоятельных, сопредельных с Россией государств. Изменения в трансляции гражданской идентичности, порождающие ценностно-идентификационные конфликты, приводили к смене социокультурных приоритетов. Постсоветские идентичности, лишившись прежней общегражданской целостности – советской идентичности, предпочли возможности консолидации на этнополитической и этноконфессиональной основе. К сожалению, в отдельных регионах нашей страны, бывшей СССР, этнополитические идентичности были использованы некоторыми правящими элитами, вольно или непреднамеренно способствующими проявлениям нетерпимости, экстремизма и терроризма, разрушающими бытие и сущность этнокультуры. Разумное осмысление и деятельность по разрешению проблем в сфере межэтнических отношений выступает профилактикой возможных конфликтогенных факторов, препятствует росту национализма и шовинизма, крайне радикальных настроений.

В данной связи представляет интерес теоретический и практический опыт деятельности профессорско-преподавательского состава, структурных подразделений АНО ВО «Академия социального образования» в целом, кафедры государственно-правовых дисциплин в частности, по формированию гражданской идентичности, гражданско-патриотическому, духовно-нравственному воспитанию молодѐжи на основе сохранения культурно-исторического наследия Татарстана в связи с 100-летием образования ТАССР.

Одной из приоритетных целей, поставленных перед профессорско-преподавательским составом АНО «Академия социального образования», является формирование и развитие гражданской идентичности студенческой молодѐжи. Следование данной цели предполагает системное раскрытие и обоснование следующих структурных компонентов гражданской идентичности:

1. Когнитивная (познавательная) компонента на основе формирования знаний о власти; правовой основы организации общества, государственной символики, общественно-политических событий, связанных с выборами; деятельности политических партий и специфике выдвигаемых программ, целях и задачах в политической жизни страны. При этом мотивируется включение деятельностного (поведенческого) уровня, предусматривается активное вовлечение преподавателей и студентов в общественную жизнь образовательного учреждения; желания и конкретного участия в общественно-политической жизни города, республики, страны; самостоятельности в выборе решений, способности противостоять противоправным поступкам и действиям; ответственность за принятые решения, действия и их последствия.

2. Ценностно-ориентировочная (аксиологическая) компонента позволяет привить каждому студенту уважение прав других людей, толерантность,

самоуважение, признание права на свободный и ответственный выбор каждого человека, умение определять влияние общественной жизни на свою собственную, готовность к принятию и анализу явлений общественной жизни, принятие и уважение правовых основ государства и общества.

3. Неотъемлемой составляющей обучения является и эмоционально-ценностный компонент–рефлексивность знаний и представлений, наличие собственного отношения к общественно-политическим событиям, способность чѐтко выражать и аргументировать свою точку зрения и суждения.

Полиэтничность, поликультурность населения Российской Федерации предполагает постановку российской системой образования целого комплекса задач, правильность решения которых способствует культурно-ценностному и языковому многообразию общества, единству культурных и духовных консолидаций этносов и сообществ людей, подготовкой личности к жизни и культурному обеспечению полноценной самореализации. К важнейшим задачам образования, обучения и воспитания, которые ставятся и решаются преподавателями кафедры государственно-правовых дисциплин, гражданского права и процесса, ряда других кафедр АНО «Академия социального образования» относятся формирование в молодѐжной среде гражданской ответственности и правового самосознания, светской духовности и культуры, инициативности, толерантности, способности к успешной социализации в обществе.

Целенаправленно образовательный процесс формируется и осуществляется с принятием во внимание и раскрытием этнонациональной специфики народов Российской Федерации, проживающих в республике.

В ходе образовательного процесса в Академии социального образования формируется и развивается национальная российская идентичность на основе позитивной этнической идентичности, сочетающей в себе положительное восприятие истории и культуры своей этнической группы при уважении, понимании и принятии полиэтнического многообразия народов, проживающих в Республике Татарстан, Российской Федерации в целом.

При изучении проблем этнокультурной идентичности мы ставим следующие цели:

1. Дать оценку степени стремления к саморазвитию молодѐжи, в последующем ориентируем студентов на процесс познания этнокультурного достояния Российской Федерации и Республики Татарстан с учѐтом культурно-исторического наследия и в преддверии празднования 100-летия ТАССР.

2. Рассматриваем и даѐм возможность раскрыть специфику приобщения к тем этнокультурным ценностям, наследию конкретного народа, представителем которого студент, студентка является или себя идентифицирует с учѐтом многонационального состава республики.

В целом мы придерживаемся мнения: этничность как историческая и социокультурная характеристика в российской полиэтничной системе ценностей соотносится с доминирующей идеей гражданской идентичности, поскольку гражданская идентичность обеспечивает легитимизацию и

функционирование демократической системы государственного управления. Гражданская идентичность в федеративном государстве свидетельствует о наличии двух равноправных уровней самосознания: возможностью одновременно ощущать себя частью самобытной этнокультуры и представителем гражданской общности–полиэтнической российской нации.

В настоящее время в полиэтничном, поликонфессиональном гражданском обществе в республике Татарстан российская полиэтничная общность становится системным единством этнокультурной и общегражданской структуры государства, способствуя росту гражданского патриотизма и этнической толерантности. Процессы формирования и развития российской гражданской идентичности находят воплощение в политике гражданской интеграции на основе культурного разнообразия. В ходе лекционных, а также практических занятий до студентов доводится мысль, что гражданская идентичность связывается не только с федеративным толкованием института гражданства, но и политикой регионов, в частности с Республикой Татарстан как одного из субъектов Российской Федерации. Институциональное строительство в полиэтничных макрорегионах во многом основано на включении малых по численности народов в модернизационные процессы последовательных и плановых реформ органов управления. Этому способствует позитивный опыт культурно-исторического наследия, накопленный в республике в предыдущее время.

В советские годы этнокультурная ситуация в Среднем Поволжье претерпела существенные изменения. В процессе создания советской надэтнической модели общества произошло институциональное оформление и раскрытие этнокультур народов Поволжья как части советской культуры, социалистической по содержанию и национальной по форме.

По существу в ходе перманентной культурной революции выравнивался культурно-образовательный уровень городского и сельского населения, людей из провинции и сравнительно малочисленных городов на основе развития и преемственности системы среднего и высшего образования; интенсивно формировалась кадры высококвалифицированных служащих, шло становление интеллигенции народов Поволжья как части советской интеллигенции. Разные этносы, оформившиеся в единую надэтническую общность–советский народ, имели несомненно консолидирующие социальные ориентации и доминантные личностно-значимые ценности; в первую очередь–потребность в социально-политической стабильности; стремление к общекультурной солидарности на основе высших образцов российской культуры; этническое сотрудничество, обеспечившее, например, победу над врагом в тяжѐлые годы военных испытаний; неприятие социальной и культурной дискриминации по этнорасовому признаку. Несомненно, преемственность поколений в осознании патриотических начал, любви к Родине передавалось и новому поколению молодѐжи, которые реализуют себя в новых социально-исторических условиях. Сегодня также осознание каждым обучаемым из числа студенческой молодѐжи своей гражданской принадлежности и приобщение к

этнокультурным ценностям своего этноса осуществляется, прежде всего, через воспитание в семье, в процессе взаимодействия и взаимного общения. Образование при этом существенно и необходимо как жизнеутверждающий источник, потребность интенсивно формирующихся, растущих и развивающихся полиэтнических сообществ. Перед образовательными учреждениями, организациями системы высшего образования, нашей Академией социального образования, нашими кафедрами стоят задачи воспитания патриотических и гражданских, личностных качеств каждого представителя конкретной нации-гражданина многонационального российского государства.

Отличительной особенностью образовательного пространства современной России, включая республику Татарстан, является наличие выраженной этнической составляющей. Ориентация на новые этнические, этнокультурные ценности стимулирует необходимость создания новой концепции интернационального воспитания и обучения. Системообразующим фактором обновления образовательных систем становится выраженный культуротворческий процесс, направленный на формирование и развитие творческой личности, человека этнической культуры и, вместе с тем, гражданина нашего многонационального Отечества. В границах данного образовательного пространства осуществляется процесс усвоения и распространения гражданином этнонациональных ценностей с проявлениями республиканской, региональной специфики. Образовательное пространство Российской Федерации способствует сохранению, развитию и трансляции особенностей этнической русской, татарской культуры, этнокультур других социальных общностей, проживающих в республике. В российском, региональном образовательном пространстве формируются федеральная и цивилизационные составляющие образовательного процесса, совершенствуется общероссийское и этническое самосознание. В основном самосознание является благоприятной средой, которая способствует приобщению каждого человека к культурным ценностям, наследию, нормам и традициям своего этноса; прививает этнокультурную компетентность, воспитывает уважительное отношение к культурным ценностям и достоянию многообразия национальных культур. Данный процесс способствует формированию и развитию межэтнического, межкультурного общения, согласию и единству страны в целом.

Процесс формирования гражданской и этнокультурной идентичности в образовательном пространстве современной России, нашей республики при преподавании в Академии социального образования силами кафедры государственно-правовых дисциплин, других структурных подразделений вуза предполагает складывание и систематизацию целостной картины мира; формирование студентами личной жизненной позиции; развитие гражданственности, патриотизма, культуры межнационального общения, любви к своему краю, малой Родине, семейным ценностям. В процессе преподавания цикла философско-гуманитарных предметов выступают в

качестве основных приоритетов формирование и развитие этической, эстетической, правовой и экологической культуры, высокие духовно-нравственные ценности национальной российской культуры. Особо значимы курсы «История и культура народов Татарстана», «Основы государственности республики Татарстан», «История государства и права России» и другие дисциплины историко-правовой ориентации. При этом акцент делается на интеграцию личности, сообществ людей в пространство национальной культуры, обеспечивающее формирование исторического сознания; воспитание уважения к историческому прошлому, памяти поколений, цивилизованному становления государства, народов его составляющих. Таким образом, демократическая система ценностей российской культуры, формирующая гражданскую идентичность, имеет синтетические этнокультурные и гражданские формы. Актуальным на сегодняшний день представляется:

1. создание и интеграция в учебный процесс авторских курсов с принятием во внимание этнокультурного компонента; разработка инновационных программ, учитывающих государственную (российскую), национально-региональную (республиканскую), конфессиональную специфики;
2. создание необходимых условий для становления студенчеством гражданской, жизненной и этнонациональной позиций;
3. развитие культуры межэтнического общения в многонациональном Татарстане;
4. принятие и осознание всей студенческой молодѐжью ценностей гражданской, этнической и этнокультурной идентичностей;
5. совершенствование этнического самосознания, способности молодых к самоопределению в полиэтнической культуре народов Российской Федерации.

Межкультурная коммуникация также выступает одним из основных атрибутов гражданской идентичности. На формирование навыков и развитие культуры межэтнического общения существенно влияют особенности духовной жизни этноса, традиции, обычаи, нравы, нормы поведения и этикетного взаимодействия. Культура общения складывается через взаимообмен опытом социального и культурного творчества каждой личности, представителя конкретного этноса. В полиэтничном многообразии и богатстве народа Республики Татарстан процесс взаимодействия студенческой молодѐжи строится на основополагающих принципах: равноправия, учѐте интересов каждой личности, свободного взаимообмена результатами материальной и духовной деятельности.

В АНО ВО «Академия социального образования» при непосредственном общении с профессорско-преподавательским составом у студенческой молодѐжи формируются новые по содержанию социокультурные, гражданские и цивилизационные отношения. Позитивный результат этого процесса прямо связан с конструктивной деятельностью преподавателей кафедры государственно-правовых дисциплин, других структурных учебно-образовательных подразделений академии, развивающих системные знания о

гражданской идентичности, основанной на демократическом выборе патриотической позиции, собственно этнической идентичности и разумном мышлении.

Список литературы:

1. Конституция Российской Федерации: раздел 1, глава 1, 3. 2018. - Москва: Издательство АСТ, 2018. – 64 с.
2. Указ Президента РФ от 25 апреля 2018 г. N 177 "О праздновании 100-летия образования Республики Татарстан" 28 мая 2018 https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/71831254
3. Формирование общероссийской гражданской идентичности как фактор противодействия идеологии экстремизма в образовательной среде. Материалы Международной научно-практической конференции (25 февраля 2016 г., г.Казань, РФ) - Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», ИТЦ, 2016. – 200 с.;
4. Формирование гражданской идентичности молодѐжи в условиях социально-экономических реалий Российского общества. Материалы Международной научно-практической конференции(28 февраля 2017 г., г.Казань, РФ) - Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования, ИТЦ 2017. – 340с.;

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К ГРАЖДАНСКО-ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОМУ ВОСПИТАНИЮ МОЛОДЕЖИ В УСЛОВИЯХ СОЦИАЛЬНО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ РЕАЛИЙ РОССИЙСКОГО ОБЩЕСТВА

Трегубова Татьяна Моисеевна,
доктор педагогических наук, профессор,
ведущий научный сотрудник
Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
«Институт педагогики, психологии и социальных проблем»,
г. Казань.
E-mail: tmtreg@mail.ru

Аннотация: *в статье показано, что одним из условий успешности гражданско-патриотического воспитания молодежи является подготовленность педагогов к решению этой задачи. Автор описал модель подготовки преподавателей к гражданско-патриотическому воспитанию студентов, которая включает в себя инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент охватывает общие требования к подготовленности преподавателя; вариативный компонент включает в себя три блока: личностный, содержательный и операциональный. В статье также представлена номенклатура целей психолого-педагогической подготовки будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения в современных условиях.*

Ключевые слова: гражданско-патриотическое воспитание, подготовленность педагогов, модель подготовки, инвариантный и вариативный компоненты, цели подготовки к гражданско-патриотическому воспитанию.

TRAINING OF TEACHERS FOR CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH IN CONDITIONS OF SOCIAL AND ECONOMIC REALITIES OF THE RUSSIAN SOCIETY

Tregubova Tatiana Moiseevna,
doctor of pedagogical sciences, professor,
Federal State Budget Scientific Institution
—Institute of Pedagogy, Psychology and Social Problems‖,
Kazan.

Abstract: *it is shown in the article that one of conditions of success of youth civic-patriotic education is teachers' readiness to the solution of this task. The author described the model of teachers training for students' civic-patriotic education which includes invariant and variable components. The invariant component covers the general requirements to teachers' readiness; the variable component includes three blocks:* personal, substantial and operational. *The nomenclature of the purposes of psychology and pedagogical training of future teachers for students' civic-patriotic education in modern conditions is also presented in the article.*

Key words: civic-patriotic education, readiness of teachers, preparation model, invariant and variable components, purposes of preparation for civic-patriotic education.

В современных условиях социально-экономических реалий российского общества и коренных изменений в политической жизни нашей страны как никогда становится важным обеспечение формирования у молодых людей качеств гражданина и патриота. Возрастает потребность создания современной системы гражданско-патриотического воспитания студентов, которая бы учитывала современные требования и исторический опыт. Всеобъемлющий характер гражданско-патриотического воспитания, охватывающего все стороны духовной жизни человека, предполагает поиск средств, способных гармонично и целостно воздействовать на личность [1, 4].

Одним из условий успешности гражданско-патриотического воспитания молодежи является подготовленность учителей школ, преподавателей вузов, воспитателей к решению этой задачи. Для этого нами была разработана методика этой подготовки, которая прошла опытно-экспериментальную проверку в ряде вузов г.Казани.

Проведенные нами исследования позволяют представить модель подготовки к гражданско-патриотическому воспитанию педагогов, которая включает в себя инвариантный и вариативный компоненты. Инвариантный компонент охватывает общие требования к подготовленности преподавателя,

среди которых гибкость и самостоятельность мышления; аналитический и интуитивный способы педагогического мышления; потребность в творческом самовыражении; стремление к дальнейшему профессиональному росту, успеху, самостоятельному выбору, творческому решению педагогических задач; убеждение в необходимости формирования собственной индивидуальности и индивидуальности студента и т.д. [2, 3].

Вариативный компонент включает в себя три блока: *личностный, содержательный и операциональный.* Личностный блок предполагает сформированность у педагога качеств патриота-гражданина и активное проявление этих качеств в отношениях с окружающими. В содержательный блок мы внесли профессионально значимые знания, необходимые педагогу для гражданско-патриотического воспитания молодежи: особенности решения задач гражданско-патриотического воспитания в различном возрасте, знание методики диагностирования воспитанности патриотизма, знания произведений, раскрывающих суть патриотизма, а также знания о народных традициях, природе и культуре своего региона.

Операционный блок содержит систему умений, адекватных задачам гражданско-патриотического воспитания молодежи: умения создавать воспитывающие ситуации, организовывать групповые дискуссии, а также практические умения реализации народных традиций и традиций в творческой деятельности.

Необходимо было также внести изменения в содержание и процесс психолого-педагогической подготовки студентов-будущих педагогов, необходимые для стимулирования развития их творческой индивидуальности, формирования индивидуального стиля деятельности и готовности к формированию патриотической воспитанности студентов [2, 5].

Следует заметить, что патриотическую воспитанность в первую очередь отличает способность к самостоятельной оценки окружающего мира, поэтому подготовка к решению поставленной задачи не может проходить в одинаковой для всех строго установленной последовательности действий.

В соответствии с задачей подготовки будущего учителя, преподавателя к гражданско-патриотическому воспитанию студентов в содержательный блок следует ввести профессионально значимые представления и знания, необходимые педагогу для реализации данной задачи: о сущности понятия "патриотизм", его соотношении с понятием "личность", движущих силах, закономерностях, факторах развития гражданско-патриотического воспитания, основных сферах человека (интеллектуальной, мотивационной, эмоциональной, волевой, предметно-практической, экзистенциальной, саморегуляции); о целостной эмоциональной сфере, ее компонентах, эмоциональном состоянии, видах эмоциональных состояний человека (эмоциях, чувствах, аффектах, стрессах и др.), самооценке, ее видах и уровнях, тревожности, ее видах, проявлениях, причинах.

Педагог должен знать особенности социальной ситуации развития детей, подростков, учащейся молодежи; динамику внутренней позиции от школьника

до студента вуза; возрастные возможности обучаемости и воспитуемости детей и подростков; основные направления развития интеллекта, изменения в познавательных процессах у молодежи в различном возрасте; динамику патриотической воспитанности, особенности целеполагания студентов;особенности эмоциональных состояний, динамику развития высших чувств, особенности нравственных суждений, преобладающие виды самооценки в школьном возрасте; особенности волевой регуляции поведения младшими школьниками; особенности психической саморегуляции обучаемых; средства диагностики патриотической воспитанности, пути и способы формирования патриотических качеств и т.д.

В силу того, что мы ставим своей задачей подготовить педагогов к реализации педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию, операционный блок должен содержать умения, адекватные решению поставленной задачи.

В соответствии со структурой целостного педагогического процесса мы предложили следующую систему умений, адекватных вероятной задаче гражданско-патриотического воспитания подрастающего поколения:

–умение изучать индивидуальность обучаемого и применять комплекс психолого-педагогических методик с этой целью. Это - сложное умение, которое включает в себя ряд других:

–выявлять состояние отдельных психических функций человека (внимания, восприятия, памяти, мышления, воображения, речи), изучать уровень развития качеств ума, мыслительных навыков, познавательных и учебных умений, определять характеристики предметных и внепредметных знаний, умений, навыков, выявлять индивидуальные различия в уровне сформированности разных компонентов учебной деятельности, определять разные формы выполнения учебных действий, изучать реальные возможности обучаемого, выявлять зону ближайшего развития, условия перехода с одного уровня развития на другой;

–изучать и анализировать мотивы учения, выявлять ведущие потребности, определять уровень развития способности к целеполаганию;

–наблюдать и анализировать эмоциональные состояния студентов, причины их порождающие, определять вид, уровни самооценки и притязаний ученика, выявлять причины психического напряжения, определять уровень тревожности;

–распознавать по поведению студента согласованность нравственных норм и убеждений;

–изучать особенности развивающейся Я - концепции;

–выявлять складывающиеся ориентации характера;

–умение отбирать и разрабатывать учебное содержание занятий не только в соответствии с конкретными научными принципами, но и с потребностями развития личности обучаемого;

–умение отбирать и применять методы, формы, приемы обучения, стимулирующие развитие индивидуальностей студентов;

–умение анализировать процесс и результат педагогической деятельности и в соответствии с этим корректировать ее.

На основании предложенной модели выделим номенклатуру целей психолого-педагогической подготовки педагогов к гражданско-патриотическому воспитанию молодежи:

–развивать потребность в формировании патриотических качеств, социальном самовыражении, формировать у молодежи стремление к совершенствованию развития страны, дальнейшему профессиональному росту, стимулировать развитие потребности в самовоспитании патриотизма;

–вырабатывать умение проектировать развитие собственной гражданской позиции;

–вырабатывать умение видеть учащегося как целостную личность, как гражданина страны;

–вырабатывать умение ставить цели развития патриотической воспитанности личности;

–вырабатывать умение изучать патриотическую воспитанность личности;

–вырабатывать умение отбирать и применять методы, формы, приемы обучения, стимулирующие патриотические поступки студентов;

–вырабатывать умение видеть причинно-следственные зависимости между целями, задачами, способами, средствами, условиями, результатами педагогического процесса по гражданско-патриотическому воспитанию учащегося;

–формировать умение осознавать взаимосвязи между способами своего труда и результатами развития патриотической воспитанности обучаемого.

Нами разработана и представлена номенклатура целей психолого-педагогической подготовки студентов–будущих учителей к гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения. В педагогике общепризнанным является деление целей на три категории: общие, или эталонные цели, отражающие конечный результат процессов обучения; промежуточные цели–цели отдельных предметов, частные цели–цели отдельных занятий [3]. Если исходить из этих позиций, то предложенная нами модель подготовки педагогов представляет собой эталонные цели подготовки будущих учителей в высших педагогических учебных заведениях. Эти цели должны быть трансформированы в цели отдельных дисциплин в рабочих программах преподавателей и цели отдельных занятий.

Необходимо также использование и других компонентов процесса обучения: определение содержания, выбор средств и способов управления учебной деятельностью студентов и формированием их личности, индивидуальности, организация контроля. Все названные компоненты должны объединяться вокруг главного из них - целей обучения - в органически целостную систему.

Список литературы

1. Гильмеева, Р.Х. Формирование гражданской устойчивости молодежи как условие безопасности общества / Р.Х. Гильмеева // Вестник НЦБЖД. 2017. №2(32). С. 35-40.

2. Маркова А.К. Психология труда учителя: Кн. для учителя. - М.: Просвещение, 1993. - 192 с.

3. Масленникова В.Ш., Трегубова Т.М. К вопросу о социальном становлении личности студентов ССУЗов //Магистр . -1997. - №6. – С.83

4. Трегубова, Т.М. Актуализация социально-педагогической работы в вузе в условиях террористических угроз //Казанский педагогический журнал. – 2016. - №3– С.30-34

5. Чечет В.В. Воспитание патриотических чувств. Минск: Народная асвета, 2015. – 40 с.

ВОСПИТАНИЕ СТУДЕНТОВ ЧЕРЕЗ ВКЛЮЧЕНИЕ В МОЛОДЕЖНЫЕ ОБЩЕСТВЕННЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ

Файзреева Вера Владимировна,
заместитель директора по учебной работе
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш.
E-mail: versage67@mail.ru

Аннотация: *воспитательный процесс, организованный через включение студентов в молодежные общественные объединения, строиться с учетом их возрастных потребностей, осуществляется с сочетанием уже испытанных временем и современных методов политического, правового, нравственного, эстетического воспитания и является современной формой воспитательного воздействия на подрастающее поколение.*

Ключевые слова: воспитание, патриотизм, молодежные общественные объединения, молодѐжное правоохранительное движение «Форпост», куратор, студенческий отряд безопасности «Форпост», Региональная Общественная Молодежная Организация "Объединение "Отечество" Республики Татарстан, поисковый отряд «Память».

THE EDUCATION OF STUDENTS THROUGH INCLUSION IN YOUTH PUBLIC ASSOCIATION

Faizreeva Vera Vladimirovna,
deputy director for academic affairs
Gapou "mamadysh polytechnic college", mamadysh.

Abstract: *the educational process is organized through the involvement of students in youth associations, be tailored to their age-specific needs, is carried out with a combination of proven and modern techniques of political, legal, moral,*

aesthetic education and is a modern form of educational influence on the younger generation.

Key words: upbringing, patriotism, youth public associations, law enforcement movement "Outpost", Regional Public Youth Organization "Association" Fatherland "of the Republic of Tatarstan, search squad "Memory".

Глубокие изменения, переживаемые ныне Россией, охватили все сферы ее жизни. Новые политические реалии, интенсивное развитие рыночной экономики, экспансия средств массовой коммуникации, каналы которой переполнены низкопробной продукцией массовой культуры и агрессивной рекламой, порождают не только структурное переустройство социально–экономического порядка, но и существенно воздействует на духовный уклад общества, стимулируют процесс пересмотра многих идейно–нравственных ценностей, духовных ориентиров. В создавшихся условиях с особой остротой встала проблема воспитания у молодого поколения чувства патриотизма, гражданского долга, стремление к самореализации и сознательного принятие идеалов общества. Среда сверстников является наиболее важной областью формирования социального поведения подростков, где ярко проявляется потребность в принадлежности к какой-либо группе, в возможности самовыражения в процессе совместного творения коллективной жизнедеятельности. Правда, направленность этой жизнедеятельности колеблется в весьма широком диапазоне. Известны формирования с явно выраженной социально значимой или социально приемлемой ориентацией. Криминалисты бьют тревогу по поводу роста преступлений подростков, совершаемых в составе группировок. Большая часть групп не имеет определенно выраженного вида занятий, получив название групп свободного общения.[1]

Решением этой проблемы выступают различные официальные молодѐжные общественные движения (объединения). Участие молодых людей в жизни общества реализуется через деятельность молодежного общественного движения (различных молодежных, детских организаций и общественных объединений), которое в правовом плане обеспечено Федеральный закон от 28 июня 1995 г. N 98-ФЗ "О государственной поддержке молодежных и детских общественных объединений".

Наиболее распространенным принципом организационного строения молодежных организаций и объединений является демократический централизм: выборность всех руководящих органов, их периодическая отчетность перед своими организациями и вышестоящими органами, подчинение меньшинства большинству, обязательность выполнения решений вышестоящих органов – нижестоящими. [2]

Примером этому в РТ служит молодѐжное правоохранительное движение «Форпост», координируемое республиканским центром «Форпост». В концепции развития молодѐжного правоохранительного движения РТ до 2020 года прописана основная миссия молодѐжного правоохранительного движения

– это целенаправленная работа по сбережению особой возрастной и социальной группы–молодѐжи путем ее физического и нравственного развития, обеспечения здоровья, объединения в общественные, курируемые профессионалами, организации.

Структура Республиканского центра «Форпост» включает в себя территориальные центры, которые в свою очередь объединяют молодежные службы безопасности, студенческие службы безопасности, школьные отряды. Благодаря ступенчатой системе данного молодѐжного движения, в «Форпост» (Айдиновские школьные отряды) приходят подростки в возрасте 12 -13 лет. Это возраст, когда подростку необходима поддержка сверстников и именно в этом возрасте апробируются навыки социального взаимодействия. Получив правильное социальное направление в школьных отрядах профилактики правонарушений, подростки в 16 лет становятся сотрудниками студенческой службы безопасности, а далее молодѐжных отрядов содействия полиции. За это время молодые граждане, при содействии взрослых, проходят правовую и физическую подготовку, осваивают основные социальные ценности, выбирают себе гражданские ориентиры. [4]

Таким образом, данный процесс совпадает с определением понятия воспитание: в широком педагогическом смысле воспитание - это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.[3]

В формировании личности сотрудника «Форпост» воспитание–это именно процесс взаимодействия наставника и воспитанника, а не одностороннее воздействие куратора. Поэтому воспитательная деятельность постоянно характеризуется с помощью терминов «взаимодействие» и «сотрудничество».

Куратор отряда, осуществляющий в качестве воспитателя свои функции, решающий очередные конкретные педагогические проблемы, задачи, ведущий воспитательную работу учитывает, прежде всего, то, что подросткам свойственно инстинктивное тяготение к сплочению, к группированию со сверстниками, где вырабатываются и апробируются навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине, умение завоевывать авторитет и занять желаемый статус. В группе сверстников более эффективно отрабатывается самооценка подростка. Он дорожит мнением сверстников, предпочитая их общество, а не общество взрослых, критику которых он отвергает, а движение «Форпост», объединяющее молодых людей, выступает для подростков как альтернатива различным преступным группам.

Студенческий отряд безопасности «Форпост», действующий в колледже, является структурным элементом районного правоохранительного движения и объединяет молодых людей в возрасте 15-20 лет. Куратор отряда ежегодно разрабатывает план мероприятий, проводимых с подростками. Кроме того, сотрудник и студенческого отряда «Форпост» проходят правовую и физическую подготовку, получают дополнительные знания об истории и

достопримечательностях родного города и района. Информация, передаваемая куратором, носит ненавязчивый характер и легко вписывается в процесс формирования мировоззрения подростков. Регулярное участие в дежурствах по охране общественного порядка на спортивно-массовых мероприятиях, выезды к ветеранам и пожилым людям для оказания шефской помощи, проведение акций и участие в рейдах, формирует у студентов навык общественной деятельности.

Патриотическое воспитание, являясь составной частью общего воспитательного процесса, представляет собой систематическую и целенаправленную деятельность общественных организаций по формированию у граждан высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Региональная Общественная Молодежная Организация "Объединение "Отечество" Республики Татарстан (до 1997 г. - Общественный Фонд Республики Татарстан "Отечество") была создана на базе поисковых отрядов Татарстана 5 апреля 1993 г. Приоритетными направлениями деятельности организации является увековечение памяти уроженцев и жителей Республики Татарстан, погибших при защите Отечества, при выполнении воинского долга, репрессированных в 20-60-е годы XX века, а также жертв войн и репрессий, погибших и захороненных на территории, как Российской Федерации, так и иностранных государств. [5]

Созданный на базе колледжа поисковый отряд «Память» в деле патриотического воспитания молодежи использует опыт прошлых поколений. Представители отряда принимают участие в поисковых экспедициях, восстанавливают памятники, благоустраивают места захоронений воинов, погибших в годы Великой Отечественной войны, проводят Вахты памяти, благотворительные акции «Молодежь – ветеранам», тематические встречи с ветеранами войны и труда. Ежегодно в рамках Всероссийской Вахты Памяти отряд участвует в поиске и перезахоронении останков неизвестных солдат, погибших в годы Великой Отечественной войны в Ленинградской области. Чувствуя свою сопричастность к событиям Великой Отечественной, к тому, что это реально входит в их жизнь, молодежь меняет отношение к истории, мировоззрению, что приводит к консолидации общества и носит социальный эффект.

Работа по патриотическому воспитанию молодежи была активизирована во всех субъектах Российской Федерации и на всех уровнях в связи с празднованием 70–летия со дня Великой Победы советского народа в Великой Отечественной войне. Использование опыта Великой Победы в воспитательном процессе, осуществляемого молодежными общественными организациями–это, прежде всего, восстановление связи времен, преемственности поколений, без чего не может быть поступательного развития общества. Это воскрешение тех духовных ценностей, которые были исконно присущи россиянам: любви к своему Отечеству, готовности к самопожертвованию, трудолюбия, высокой

человеческой порядочности, милосердия, скромности. Основными способами реализации воспитательного потенциала Победы советского народа в Великой Отечественной войне в системе молодежных общественных организаций являются: углубление знаний молодежи о событиях Великой Отечественной войны, формирование на основе объективной оценки прошлого исторического сознания и эмоционально-сопереживающего отношения к факту Победы в той войне.

Таким образом, мы видим, что молодые люди объединяются в молодежные общественные объединения тогда, когда видят перспективу интересной жизни, возможность решить свои проблемы. Молодой человек, активно действующий в молодежном общественном объединении, формирует не только мировоззрение и жизненную позицию, но и реализует свой творческий и лидерский потенциал. Члены организаций предпочитают активные формы деятельности, проявляют стремление к самореализации, самоутверждению и расширению своих ролей, стремятся наполнить свою жизнь и жизнь объединения социально значимым смыслом. Необходимо отметить, что это лишь только малая часть объединений, работающих с молодежью, важным аспектом деятельности которых является позитивная социализация. Также, необходимо помнить, что от позиции молодежи в общественно-политической жизни, ее уверенности в завтрашнем дне и активности будет зависеть темп продвижения России по пути демократических преобразований.

Список литературы

1. Алексеев, С. Л. Профилактика девиантного поведения молодежи: психолого-правовой аспект/С. Л. Алексеев//Казанский педагогический журнал. 2012. № 3 (93).- с.94-102.

2. Молодежь и формирование гражданского общества в России: Материалы Второй Общероссийской научно-практической конференции 5-6 октября 2006 / ВИБ. - Волгоград: «Панорама», 2006. - С. 784.

3. Молодежный центр: основные направления социальной работы / Методическое пособие. В.Ф. Швайко, Т.И. Сахащик и др. – Мн.: ООО «Тесея», 1999. – 41 с.

4. Романов С.В. Материалы Международного форума руководителей и работников образовательных учреждений высшего, среднего и начального образования «Подросток и среда. Диалог поколений»// Предпосылки развития политической пассивности подростков: Казань 2014

5. «Объединение «Отечество» Республики Татарстан [Электронный ресурс] Электрон, дан. - К. : http://otechestvo.tatarstan.ru/ , свободный.

ВОЛОНТЁРСТВО КАК ЗНАЧИМЫЙ ФАКТОР ФОРМИРОВАНИЯ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЁЖИ

Фатхутдинова Эльвира Раисовна,

преподаватель истории
ГАПОУ «Казанский торгово - экономический техникум»
РФ, Казань
E-mail: erf82@mail.ru

Аннотация: *в настоящее время еще идет процесс формирования ценностей молодежи. Именно добровольная общественная деятельность, каковым является волонтерское движение, сегодня не только может помочь решению многих социальных проблем общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции и ценностных ориентиров. Цель нашего проекта - создание волонтерского движения в техникуме, направленное на получение участниками знаний, формирования личностных качеств, а также ценностных ориентиров среди учащихся техникума.*

Ключевые слова: ответственность, добровольность, нравственность, политическая грамотность, помощь, защита.

VOLUNTEERING (VOLUNTEERING) AS A SIGNIFICANT FACTOR IN THE FORMATION OF VALUE ORIENTATIONS OF MODERN YOUTH

Fatkhutdinova Elvira Raisovna,
teacher of history
State Autonomous Professional Educational Institution
"Kazan trade and economic technical school»
Russia, Kazan

Abstract: *at present, the process of forming the values of young people is still in progress. It is voluntary social activity, which is the volunteer movement, today can not only help to solve many social problems of society, but also contribute to the development of socially significant qualities of boys and girls, the formation of their active life position and value orientations. The aim of our project is to create a volunteer movement in the college, aimed at obtaining knowledge of the participants, the formation of personal qualities and values among the students of the college.*

Key words: responsibility, volunteerism, morality, political literacy, assistance, protection.

Любому обществу присущ сложный процесс формирования ценностей и отношения к ним, особенно молодѐжи. Конечно, ценностные ориентиры современной молодѐжи отличаются от ценностей прошлых поколений. Но это вполне нормальное явление, которое показывает, что общество не стоит на месте.

В советские годы для решения задач на формирование социально-активной личности молодых граждан был организован Всесоюзный ленинский коммунистический союз молодежи, который охватывал более 60% юношей и

девушек в возрасте от 14 до 28 лет. Данная организация основывалась на единой программе, благодаря которой можно было достичь обязательного уровня активности, политической грамотности, нравственности, формировать ценностные ориентиры молодого поколения.

В настоящее время ещѐ идет процесс формирования ценностей молодѐжи. Основные базовые ценности есть, но они ещѐ на пути развития. Я считаю, что именно добровольная общественная деятельность, каковым является волонтерское движение, сегодня не только может помочь решению многих социальных проблем общества, но и способствовать развитию социально-значимых качеств юношей и девушек, формированию у них активной жизненной позиции и ценностных ориентиров.

Волонтерское движение сейчас развивается довольно бурно. И одна из основных причин этого–добровольность и свобода выбора. Быть социально активным значит не только понимать и осознавать свою ответственность за свою жизнь и здоровье, но защищать и пропагандировать свою социальную и политическую позицию, помогать другим и поддерживать в сложных жизненных ситуациях. Нельзя научиться быть социально активным, не участвуя в самой деятельности.

В процессе деятельности волонтеры взаимодействуют с внешним миром, получают воздействие извне, получают информацию, знания, обучаясь и развивая личностные качества. Взаимодействуя между собой, они приобретают умения работать в команде, разрешать конфликты, включаться в проект. Волонтерские проекты очень разнообразны и могут включать в себя различные виды деятельности.

Почему тема волонтерства должна стать актуальной для учащихся именно нашего колледжа? Мы считаем, что в заведениях подобных нашему, где способствуют развитию, прежде всего, рабочих кадров в сфере обслуживания, должны формироваться коммуникативные навыки с разными слоями населения. И для этого в нашем колледже созданы все условия. Такие специалисты как повара, парикмахеры, фотографы смогут проявить свои профессиональные способности в различных социальных проектах в качестве волонтеров.

Мы предлагаем вашему вниманию проект « Я–волонтѐр».

Цель нашего проекта-создание волонтерского движения в техникуме, направленное на получение участниками знаний, опыта в этой сфере и формирования личностных качеств, а также ценностных ориентиров среди учащихся колледжа.

Задачи проекта:

1.Формировать понимание идеи волонтерской деятельности.

2.Создать крепкое волонтерское движение на базе техникума.

3.Обучать волонтѐров через семинары, встречи, тренинги, мастер-классы.

4.Помогать в выборе направления волонтерской деятельности.

5.Развивать социально-коммуникативные способности волонтеров.

6. Возрождать идею шефства как средства распространения волонтерского движения.

7. Создать план постоянных мероприятий по волонтерскому направлению работы.

8. Установить волонтерскую деятельность как обязательную составляющую программы духовно-нравственного воспитания.

Участники проекта:

1. Студенты, коллектив ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум».

2. Жители города Казани и всей Республики Татарстан.

3. Инициативная группа:

Значимость проекта для региона

Я считаю, что данный проект актуален для нашего региона, так как в последние годы Татарстан и Казань стали центром проведения многих российских и международных мероприятий. Но для организации и проведения крупных мероприятий–общественно-политических, международных, спортивных,–человек даже с самыми добрыми намерениями, но не подготовленный должным образом, вряд ли сможет оказать серьѐзную помощь и поддержку при проведении мероприятий подобного рода. И организаторы будут заинтересованы в привлечении подготовленных людей–волонтѐров.

Проект состоит из нескольких этапов:

-организационный

-основной

-итоговый

По результатам пилотажного исследования с целью выявления актуальности и значимости волонтерского движения, проведѐнного на организационном этапе проекта на базе ГАПОУ «Казанский торгово-экономический техникум» из 700 студентов и сотрудников (от 15-50 лет), были выявлены определенные мотивы волонтерской деятельности:

–помогать людям 42%,

–получать общение и социальные навыки 19%,

–найти друзей по интересам и взглядам 14%,

Так же были выявлены следующие мотивы:

–я хочу путешествовать ,

–возможность выбора волонтерских проектов, связанные с проживанием в другом регионе, либо с постоянными переездами, путешествиями 8%,

–повысить уровень иностранного языка 8%,

Организационный этап предполагает изучение той целевой группы, на которую мы можем рассчитывать в дальнейшей деятельности. У нас часто проходят мероприятия, организаторами которых являются ребята нашего техникума, но участие в волонтерских мероприятиях требуют особого осознания своей миссии и осмысленности действий. Не для демонстрации достижений и получения наград, а доброе дело для того чтобы стало немного легче и светлее жить другому. Участвовать, в такого рода работе, готов не

каждый, и миссия инициативной группы выяснить, насколько велик круг потенциальных участников. Анкетирование-теоретический этап нашего исследования. Практически я выясняю для себя многие вещи в ходе акции «Доброе сердце»: сколько человек вызвалось помочь в распространении информации и приеме вещей для детских домов.

Основной этап включает установление контактов с благотворительными организациями, изучение механизмов их работы. Необходимо выяснить, как можно сотрудничать и применить наши усилия. Учащиеся техникума постоянно участвуют в конкурсах профессионального мастерства и могут найти применение своим умениям и навыкам в помощи пожилым, нуждающимся людям,детям из приютов и детских домов. Ну и конечно же сбор благотворительной помощи и информационная поддержка акций по борьбе с негативными явлениями является неотъемлемой частью жизни техникума.

Я считаю необходимым систематизировать работу в данном направлении и наметить основные мероприятия, обязательные к проведению в ходе учебного года и каникул, плюс события, которые будут подсказаны сотрудничеством с другими учреждениями.

Итоговый этап будет аналитическим. Я выделяю его условно. Необходимо подвести итоги проведенных акций, проанализировать сформированность системы работы и еѐ перспективы на данном этапе. То, что волонтерская деятельность найдет своих последователей в стенах техникума, я не сомневаюсь. Нужно лишь установить прочные связи внутри ученического коллектива единомышленников, заручившись организационной поддержкой руководства техникума с целью контакта с другими организациями. Показать важность благотворительной деятельности как части духовно-нравственного развития личности учащихся колледжа.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование постоянного состава группы организаторов волонтерского направления техникума. Установление связей с волонтерскими организациями.Утверждение плана постоянных мероприятий по волонтерскому направлению работы.Создание системы волонтерской деятельности в техникуме как обязательной составляющей программы духовно-нравственного воспитания учащихся.Перед студентами и сотрудниками техникума стоит не простая задача, а именно разработка способов и методов привлечения добровольцев волонтеров и повышения деятельности группы волонтеров.Основной проблемой становится вовлечение большого количества студентов в волонтерское движение, поэтому наш проект может решить эту проблему, а именно рассказать и показать на своем примере, что быть волонтером это престижно, модно, почетно.

Список литературы

1.Калих А.М. Шаг к добру, или как организовать волонтерскую социальную службу/А. Калих, Р. Латыпов, М. Черепанов; [сост. А. Юртаев]. – Пермь: Центр поддержки демократических молодежных инициатив, 2005.- 40с.

2.Панова А.Ю. Волонтеры в библиотеках/ А.Ю. Панова, Т. В. Пашкевич; Российская гос. б-ка. – Москва: Пашков дом, 2015.-93с.

3. Ридли М. Происхождение альтруизма и добродетели: от инстинктов к сотрудничеству/ Мэтт Ридли;[пер. с англ. А.Чечиной; Фонд некоммерческих программ «Династия»].- Москва: Эксмо, 2014.-332с.

4. Сохоев, А. Профессиональный подход к волонтерству/ А. Сохоев // Гражданская защита. – 2018.-№2. С.36-40.

5. Юрова, О. А. Лига добровольцев России/ О. А. Юрова, Л. В. Бибикова // Народное образование.- 2015.- №2. – С. 171-173.

ГРАЖДАНСКАЯ ОТВЕТСТВЕННОСТЬ МОЛОДЕЖИ КАК УНИВЕРСАЛЬНАЯ ЦЕННОСТЬ ОБЩЕСТВА

Ершова Юлия Сергеевна,
преподаватель
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш
E-mail: apelsin88rz@mail.ru,

Федорова Валентина Витальевна,
психолог
ГАПОУ «Мамадышский политехнический колледж», г. Мамадыш
E-mail: ulia_89_@bk.ru

Аннотация: *воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор.*

Ключевые слова: гражданская ответственность, патриотизм, государственность, нравственность, гражданское самоопределение.

Ershova Julia Sergeevna,
teacher
GAPOU "Mamadysh Polytechnic College", Mamadysh

Fedorova Valentina Vitalyevna,
psychologist
GAPOU "Mamadysh Polytechnic College", Mamadysh

Abstract: *civic responsibility education involves the formation of an active civic stance of the individual, civil self-determination, awareness of inner freedom and responsibility for their own political and moral choices.*

Key words: civil responsibility, patriotism, statehood, moral, civil self-determination.

Актуальность проблемы формирования гражданской ответственности учащихся в процессе обучения связана с происходящими в России изменениями социально-экономического, политического, духовно-нравственного характера, которые привели общество к нестабильности, неопределенности. Значительная часть молодѐжи стремится, в первую очередь, только к росту личного благополучия. Средства массовой информации пропагандируют индивидуализм, призывают жить только для удовлетворения сиюминутных, часто только физиологических потребностей, используя других людей в качестве средства для достижения своих целей.

Такие понятия как патриотизм, государственность, долг, честь, достоинство, дружба, верность, духовность, нравственность нередко выставляются как нечто обветшалое, как тема для издевательства над отсталостью так называемого «совкового» мышления и поведения. Всѐ это не может не вызывать беспокойство у общественности России.

Для формирования гражданской ответственности личности студенческий возраст является наиболее оптимальным, так как это период самоутверждения, стремления к самостоятельности, это время активного формирования социальных интересов и жизненных идеалов, всѐ большей ориентации на внутреннее регулирование поведения, самооценку. Для достижения этой цели будет привлечен потенциал различных научных подходов, особенности каждого из которых кратко представим таким образом:

1. Исследование ответственности молодежи в рамках социологии молодежи как особой социальной группы, обладающей своей субкультурой. Данный подход позволяет рассмотреть особенности проявления ответственности молодежи, выявить границы ее проявления и возможные угрозы, которые существуют в том случае, когда развитие молодежной субкультуры приобретает деструктивную направленность.

2. Изучение ответственности молодежи с точки зрения специальных социологических теорий: теории социализации, референтной группы и др. Возможно, что это наиболее разработанный в социологии подход, так как теория социализации стала более всего востребованной в процессе воспитания и образования.

3. Анализ ответственности молодежи с точки зрения теории социальной ответственности, которая формируется в рамках общей социологии, рассматривающей проблемы социальных институтов, социального управления, социальной структуры.

-были изучены подходы к проблеме формирования гражданской ответственности в психолого-педагогической и философской литературе;

-выявлены факторы, влияющие на формирование гражданской ответственности;

-разработаны и внедрены мероприятия по формированию гражданской ответственности у студентов нашего колледжа.

Гражданская ответственность-интегративная характеристика личности человека, понятие, которое характеризует гражданско-патриотическую

позицию человека, его ценностную ориентацию на ответственность за судьбу своей Родины, сопричастность с еѐ судьбой.

К компонентам гражданской ответственности можно отнести политическую и правовую компетентность, нравственные качества специалиста, патриотические и интернациональные чувства.

Основные принципы и направления воспитания гражданственности:

1)развитие у студентов познавательной активности и способности к самообразованию;

2) развитие уважения к истории и традициям многонациональной страны, формирование качеств социально-ответственного гражданина Отечества;

3) качественная и интенсивная подготовка будущих специалистов к включению в трудовую деятельность и формирование у них активной жизненной позиции;

4) осознание и принятие нравственных общечеловеческих принципов;

5)реализация субъектной позиции молодого человека посредством активного участия в социально значимых сферах жизни, путем консолидации молодежи во имя интересов общества и решения собственных проблем;

6)преодоление разрыва в ценностной ориентации молодых и взрослых.

Воспитание гражданской ответственности предполагает формирование активной гражданской позиции личности, гражданского самоопределения, осознания внутренней свободы и ответственности за собственный политический и моральный выбор. Все это требует наличия специфических морально-психологических качеств, а также убежденности и умения отстаивать свою точку зрения. Наряду с этим в условиях демократизации российского общества приобретают большую значимость такие свойства личности как терпимость и уважение к другому мнению, умение убеждать или принимать другую точку зрения, что может выступать в качестве критериев и гражданской ответственности будущих специалистов.

Анализ психолого-педагогической литературы позволил выявить противоречие между потребностью государства в специалистах, обладающих высоким уровнем сформирования гражданской ответственности как интегративного качества личности и отсутствием системы формирования гражданской ответственности в начальной профессиональной школе.

Экспериментальная работа по формированию гражданской ответственности у студентов на базе Мамадышского политехнического колледжа. В исследовании приняли участие студенты первого курса-20 человек.

Исследование состояло из двух этапов.

На первом этапе проводился опрос, ставились задачи: изучить компоненты гражданской ответственности личности будущего специалиста у студентов колледжа; выявить уровень познавательной активности и информированности о гражданской ответственности у учащихся.

Для изучения осведомленности учащихся о таком интегративном качестве личности как гражданская ответственность была разработана анкета «Гражданская ответственность.

Второй этап–конференция, где студенты вместе обсуждали тему гражданской ответственностью. На этом этапе решались следующие задачи:

-формирование у учащихся умений и навыков, необходимых для самовоспитания и совершенствования структурных компонентов гражданской ответственности;

-умения анализировать собственную деятельность, оценивать свои поступки и профессиональные способности, умение реализовать субъектную позицию в социуме, готовность воспринимать критику;

-формирование активной общественной позиции, осуществляемой посредством участия в массовых мероприятиях, отраженных в программе и в планах начальной профессиональной школы.

Результаты исследования на первом этапе показали, что студенты полагают, что гражданская ответственность, в первую очередь–это защита Родины. В результате опроса выявлено, что отрицательное отношение к службе в армии респонденты связывают с человеческим фактором-неуставным поведением и отношением к солдатам командующего состава.

Были высказаны следующие мнения: «я никому ничего не должен», «служба в армии в демократической стране должна быть по желанию», «согласен служить по контракту» и др.

Первокурсники считают, что сами воспитывают в себе гражданскую ответственность, так как обладают уже большей самостоятельностью. Большинство учащихся считают, что воспитанием гражданской ответственности должно заниматься образовательное учреждение. Только 35 % первокурсников видят проявление своей гражданской ответственности в участии в жизни лицея, а 45 % стараются поступать честно, правильно и соблюдать закон. И хотя в мероприятиях колледжа принимают участие практически все студенты, тем не менее, свое активное участие они не воспринимают как проявление своей гражданской ответственности. 40% студентов позиционируют себя частью общества и желанием влиять на процессы, происходящие в обществе. У большинства учащихся (65 %) личные интересы преобладают над общественными. Личная выгода остается приоритетной. Учащиеся не готовы брать ответственность на себя.

После внедрения цикла мероприятий в учебный процесс было проведено контрольное исследование.

Формирующий эксперимент показал, что у учащихся наблюдается тенденция к повышению уровня знаний и пониманию гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.

Возросло количество учащихся, считающих, что гражданская ответственность–это защита Родины, соблюдение законов, участие в

политической жизни страны, ответственность за последствия своих поступков. Первокурсники выделили роль семьи, учреждений культуры и лекций о гражданской ответственности в процессе формирования гражданской ответственности.

Отмечено отсутствие респондентов, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Повысилось количество учащихся (65%), считающих участие в жизни колледжа проявлением своей гражданской ответственности.

Анализ проведенного эксперимента показал положительную динамику процесса решения задач формирования гражданской ответственности учащихся в образовательной деятельности колледжа.

Сложилось позитивное мнение о проделанной совместной работе: у студентов повысилась активность, интерес к окружающим людям и событиям; улучшилась коммуникабельность. Они лучше узнали друг друга и преподавателей, а преподаватели–студентов.

Таким образом, решение задач формирования гражданской ответственности у студентов начальной профессиональной школы в образовательном процессе будет эффективным, если будут убеждены, что они как граждане востребованы в демократическом обществе, их потенциал уникален, а их гражданская позиция и профессиональное мастерство могут стать условием становления правового государства.

По результатам проведенного исследования можно сделать следующие выводы.

1. В процессе целенаправленной и планомерной работы у учащихся повысился уровень знаний и понимание гражданской ответственности. Выросло количество желающих повысить самообразование в вопросах гражданской ответственности: политическую и правовую культуру, нравственные качества гражданина как будущего специалиста.
2. Возросло количество учащихся, считающих защиту Родины, соблюдение законов, участие в политической жизни страны и ответственность за собственные поступки проявлением гражданской ответственности.
3. Возросло количество учащихся, считающих, что воспитывает гражданскую ответственность не только семья, образовательное учреждение, неформальные группы, учреждения культуры, но и они сами. Возросло количество учащихся, понимающих благоприятную роль участия в общественных мероприятиях, проведения лекций о гражданской ответственности, классных часов, соответствующих учебных предметов и чтение соответствующей литературы в формировании гражданской ответственности. Отмечено отсутствие учащихся, не знающих, как можно повышать гражданскую ответственность. Учащиеся рассматривают соблюдение законов и активное участие в жизни лицея проявлением своей гражданской ответственности. Студенты считают гражданскую ответственность своим необходимым качеством. Они убеждены, что без позитивной активной позиции гражданина, специалиста их профессиональная

деятельность не станет продуктивной и нужной стране. Учащиеся с уверенностью заявили, что от них зависит будущее России.

Таким образом, осуществление интеграции лекции, классных часов, коллективного творческого дела в образовательный процесс содействовало формированию гражданской ответственности у учащихся колледжа. Важным результатом эксперимента стала активная познавательная деятельность учащихся.

Именно в молодом возрасте возможны «всплески» гражданской ответственности: она может возникнуть неожиданно, но так же неожиданно исчезнуть. То в одном направлении деятельности, то в другом. И мы должны научиться распознавать такую прерывистую форму социальной взаимосвязи, укреплять ее и развивать. Для этого, в частности, в социологии важно разработать собственные подходы, которые могли бы обеспечить возможность всестороннего изучения проблемы формирования и развития гражданской ответственности молодежи, раскрыть ее сложную и противоречивую динамику в современном российском обществе.

Список литературы

1. Аманбаева Л.И. Гражданское воспитание учащейся молодежи в новых социальных условиях : автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Аманбаева Л.И. ; Якут. гос. ун-т им. М.К. Аммосова. - Якутск, 2002. - 31 с.

2. Гражданское право: Учебник / Под ред. М.В. Карпычева, А.М. Хужина. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ИД ФОРУМ: ИНФРА-М, 2011. - 784 с.

3. Емельянова Т. П. Представления о гражданской ответственности в обыденном сознании // Психология человека в современном мире / отв. ред. А. Л. Журавлев [и др.]. - М.: Ин-т психологии РАН , 2009. - 398 с.

4. Колесов В.И. Формирование гражданской ответственности учащихся старших классов в условиях современного социума: монография / В.И. Колесов, Т.А. Степанчук - Луга : [Б. и.], 2011. - 152 с. : ил. - Библиогр.: с. 115-121.

И ЖИЗНЬ ПРОДОЛЖИТСЯ.

Фефилова Эльза Раульевна,
учитель истории
высшей квалификационной категории,
Муниципальное Бюджетное
Общеобразовательное Учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 10»
Города Набережные Челны
Республика Татарстан
E-mail: fefilova.elza@mail.ru

Аннотация: *уважение к национальным традициям, истории своего народа, уважение к своей семье строится на примере жизни отца, матери, учителя, народности и своей нации.*

Ключевые слова: современный подросток, уважение, национальные традиции, нравственные поступки, пример старших, гражданственность .

THE LIFE WILL BE CONTINUED.

Fefilova Elza Raulevna,
teacher of history
the highest qualification category
Municipal Budget
General Institution
"Secondary school number 10"
Cities Naberezhnye Chelny
Republic of Tatarstan

Abstract: *the respect to the national traditions, the history of one`s nation, the respect to one`s family is built on the example of the life of the father, the mother, the teacher, the nation and the nationality.*

Key words: a modern teenager, the respect, national traditions, educational habits, the example of elder people, the citizenship

Есть знаменитая притча о сеятеле. Вышел сеятель сеять, но у каждого зерна была своя судьба. Одно зерно поклевали птицы, другое упало на каменистую почву, взошло, но скоро засохло, третье попало в терние, то есть в сорняк, и это его заглушило. А иное упало на добрую землю и принесло плод: одно во сто раз, а другое в шестьдесят, иное же в тридцать. Представьте себе, что жизнь каждого человека–это семя, которое разбрасывает невидимый сеятель. На какую почву оно упадет? Будет ли ему достаточно влаги, тепла и света, чтобы оно взошло, набрало сил и дало жизнь следующему? Каков он будет, тот урожай?

Этот вопрос, хочется верить, задает себе каждый сеятель. Таким сеятелем чувствую себя и я. Мое сердце, моя душа чувствует мир по-своему. Когда я среди детей–своих, чужих, да и, наверное, всех людей, я как будто растворяюсь в них. Мне всегда хорошо среди людей, и особенно детей. Я живу их проблемами. Живу их мечтами, счастьем и горем, забывая часто про время и про другие дела.

А как же организовать жизнь ребенка, чтобы она была настоящим упражнением в нравственных поступках? Что влияет отрицательно в воспитательном отношении опыта ребенка? Как помочь ему стать гражданином России? Сегодняшний подросток–это завтрашнее общество. А как воспитывали нас?

Я из поколения 70-х. Наше детство, юность отличалось заботой о стране. Любой призыв расценивался как боевой приказ Родины. Но в-первую очередь мы учились от своих родителей заботе о других. Я видела, как жили и работали наши родители: заводской гудок, рабочие электрички, а потом камский ветер Челнов – стройка Нижнекамской ГЭС, города, КамАЗа. Мы знали наизусть слова: «Трудность забудется. Чудо свершится. Сбудется то, что сегодня лишь снится!» И мы были горды, что мы–школьники помогаем строить РИЗ–первенец КамАЗа. Мы знали о «сороковых, свинцовых, пороховых…» из рассказов своих родителей. Мой отец в 17 лет из Челнов с ботинками через плечо шел до Бугульмы, чтобы уехать на фронт уже в конце войны. А потом служба по всей России от запада до востока. А маме досталось голодное детство блокадного Ленинграда, потеря родителей, дома. И их поколение не рассуждало, оно верило в светлое будущее, оно знало: «Надо!» И не сравнить сегодняшнюю жизнь с 40-50-х гг., они подняли страну из разрухи, они любили, они подарили нам жизнь. Об этом знают не только мои дети, но и школьники.

Нас учили делать все хорошо и доводить дело до конца. Родители любили свою работу и за это их уважали и ценили люди. Они умели дружить, почитали народные и семейные традиции. В нашей семье почитались как русские, так и татарские традиции, пелись песни Ильхама Шакирова и хором пели «оренбургский пуховый платок». Знаем хорошо как татарский, так и русский языки. Мы это все это впитывали, почитали свои традиции, без этого не представляем и свою жизнь сейчас. И это не маловажно для современной молодежи.

Написать родословную своей семьи мне пришлось уже позже, когда не стало уже моих родителей. По крупинкам из рассказов родственников я собирала материал. И дети мои, и внук уже могут многое рассказать о своем роде. Надеюсь, это поможет им стать настоящими людьми. Знать корни свои надо в-первую очередь.

Гражданственность–это высшая ступень развития сознания личности. Именно в детстве закладывается фундамент гражданственности. Воспитать гражданина–это значит на примерах своей семьи, своего отношения к жизни каждую минуту показывать, как надо жить: думать и заботиться о Родине, не оставаться в стороне от проблем людей вокруг тебя, быть честным и порядочным.

Именно от того, кто рядом с ребенком в семье, в школе, именно от того, каков его образ жизни, его мысли, чувства зависит его личность, насколько в этой жизни он активен, настолько активен он будет и взрослым.

Современное общество столкнулось со многими проблемами, в возникновении которых, я считаю, в-первую очередь, само общество и виновато. Когда пришлось сойти с «пути в коммунизм», «сплеча рубили» все: историю, искусство, систему воспитания, саму идею в нового человека. Не забыли и про детей!

Все мы вышли из пионерского детства. Какой был монолит-эта октябрятско-пионерская ватага. На сборах рассуждали о верности Родине,

почитали пионеров–героев, тимуровская забота о ветеранах никогда не считалась зазорной. Игры: «Зарница», «Орленок», «зеленый патруль», операции по сбору металлолома и макулатуры-все это сплачивало ребят. Они знали-это все для Родины. А как ждали приема в пионеры! Ты со всеми вместе, значит, мы едины, мы сильны, наша Родина самая могущественная. Ты только заботься о ней, учись, хорошо работай, живи честно, неси радость людям! И Родина тебе поможет, защитит. И вдруг ВСЕ ЭТО разом сломано. Сломать всегда легко, а построить трудно. Смелись сами многие ценности. Что было предложено? Западные диснеевские мультфильмы «Утиные истории», Скрудж (что в переводе – скряга) твердит: «Деньги - это главное». Практически все, что в этом герое положительно, с точки зрения нашей культуры - отвратительно. У него одна страсть–прибыль. Не жалеет ни своих работников, ни своих племянников. Конечно, мультик так сразу не изменил поколение. Какое засилье западной культуры на телевидении, в литературе–одни убийства, разборки или дамские романчики, фэнтэзи.

Внедрение компьютеров в нашу жизнь бесспорно необходимо. Но взять компьютерные игры, где что не игра–«догнать и убить». И что слышно обычно в конце: «Я убит! Я погиб!»

А читают ли дети наши русскую и татарскую классику? Всю программу в школе перечеркнули. Конечно, надо смотреть только вперед, но как изучать произведения по фрагментам, избранно, мозаично?

Ходят ли наши дети в музеи, слушают ли классическую музыку, бывают ли на художественных выставках? Порой семья чаще идет в Макдональдс, чем в культурный центр. А наша русская и татарская культура может показать настоящую правду жизни! У нас в школе проходят недели, посвященные творчеству поэтов М.Джалиль, Г. Тукай, Г. Державин, Е.Баратынский. Радует такой всплеск театрального искусства в Набережных Челнах, залы наших театров полные, билеты приобретают за месяцы. И библиотеки не пустуют. Одна программа за другой как для школьников, так и для молодежи, и для ветеранов есть много тематических встреч и клубов. Но книги читают в основном, мужчины-за боевиками, студенты–за контрольными. Экскурсии в музеи, галереи, театры, знакомство с историей других городов, что отрадно это заметно развивается и в нашей школе. Но многие ученики еще не знают истории своего родного города, историю Булгар и Казани, и там не бывали.

А само обучение в школе может скоро перейти на иллюстрированное преподавание. Нет живого слова, нет споров, поиска самостоятельного ответа. Не поймите меня не правильно, это не пессимизм. Я горда, что в большинстве случаев в нашей школе работают учителя - новаторы, учителя–друзья детей. Но ведь и их поколение уходит. В школу приходят учителя–«урокодатели». Отвели урок, а дальше–их не интересует: дошло ли до детей! Произошло ли с ними хоть какое–то изменение?

Урок, сегодня, как обязательное условие к воспитанию. Не главное: напичкать информацией. Смысл жизни–главный вопрос урока! И это зависит от того, кто рядом с тем, кому дальше тянуться к свету, будь-то учитель или

родитель–т.е. «учителя жизни». Любим ли мы свою Родину, как мы бережем, относимся к ней, заботимся ли? Нравственны ли мы сами–взрослые? Подросток видит нас, слушает. Мы–для него пример. Поэтому в воспитании школа должна быть едина с семьей.

Хотя порой это и наоборот. Придет подросток из школы со своими может быть только проглядывающими гуманными идеалами от учителя–«человека», а дома уже другая почва для своего воспитания. Родители со своим взглядом: «не ходи школу на субботник–запачкаешься», « не ходи к ветерану или инвалиду–там дурно пахнет», « не ходи на соревнование–без тебя справятся». Зато эти родители стараются удовлетворить все прихоти подростка: и новый сотовый, одежда лучших брендов, карманные деньги измеряются тысячами. Но эти родители не знают друзей своих детей, не знают, какую последнюю книгу их сын прочитал, не знает их ребенок имени своей бабушки и где она похоронена. Вот что разлагает наше общество, вот с чего начинается распад государства. И чаще всего именно эти родители недовольны всем тем, что и как организует школа отношения с детьми. С воспитания начинается человек.

Главное в школе–развитие нравственности школьников. Сейчас, к сожалению, брошены под ноги и начали затаптываться такие нравственные качества человека, как честность, милосердие, благородство, учтивость, взаимоуважение друг к другу, почитание общественного мнения, которое веками передавались из поколения в поколение. Мы в ответе за любого подростка. Если я не буду учить его состраданию к крепостному «Герасиму», изучая с ними Россию 19 века, переживать и гордиться за Родину, ее защитников, помогать искать пути развития России вместе с «западниками и славянофилами», помочь понять проблемы и искать пути их решения. И главное, чтобы подросток понял, что и его семья вписала ни одну страницу в историю России. Наш школьник будет иметь всегда свое мнение, желание внести свой вклад в развитие России, своего края.

Сегодня у ребенка сменились ориентиры, А так важно, чем наполнена внутренняя жизнь ребенка: чем заняты его мысли, сердце, на что он тратит свою энергию, что его волнует, каков мотив его поступка. Рассуждая, сочувствуя, переживая, подросток приучает себя к заботе о других, о своей Родине. Это и есть школа гражданственности, ценностный ориентир в жизни подростка. А истоки гражданственности в нашем отношении к подростку, в общем, с ним языке. Надо понять каждого ребенка, надо принять его таким, какой он есть, надо быть рядом с ним, быть для него примером.

И тогда зерно взойдет, поднимется к солнцу, наберет силу. И жизнь продолжится![1]

Список литературы

Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки «Юриспруденция»//С изучением основ противодействия коррупции./Под редакцией доктора медицинских наук, профессора И.Ш.Мухаметзянова.-Казань, 2016.-88 с.

РАЗВИТИЕ ГРАЖДАНСКОЙ ПОЗИЦИИ СТУДЕНТОВ И ИХ ОЦЕНКА КОРРУПЦИОННОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ СОВРЕМЕННОЙ ОБЩЕСТВЕННОЙ ЖИЗНИ

Хайруллина Фарида Миннегарифовна,
преподаватель высшей квалификационной категории
Казанского педагогического колледжа
E-mail fairyh@ mail.ru

Аннотация: *в работе рассматриваются некоторые проблемы усиления антикоррупционной стратегии России в условиях разрастания и самоорганизации коррупции. Показаны разрушительные действия коррупции и негативное отношение молодежи к этому явлению.*

Ключевые слова: гражданское воспитание и образование, коррупция, антикоррупционная борьба, взяточничество, государство, гражданская позиция.

CITIZENSHIP DEVELOPMENT AMONG STUDENTS AND THEIR CORRUPTION EVALUATION IN CURRENT PUBLIC LIFE

Khairullina Farida Minnegarifovna,
teacher of the highest qualification category
Kazan Pedagogical College

Abstract: *the work considers Russia's anti-corruption strategy enhancement problems in conditions of the growth and self-organization of corruption. Devastating effects of corruption and negative attitude of youth to this phenomenon are considered.*

Key words: civic education, corruption, anti-corruption, bribery, government, citizenship.

Гражданского воспитание–это процесс, посредством которого человек развивает способности, отношения и формы поведения, позитивно ценные для общества, в котором он живет. Гражданское образование обладает ярко выраженным воспитательным потенциалом. Практически оно может быть реализовано через различные модели построения содержания воспитательной работы. Для того чтобы, что сформировать гражданскую активность и социальную ответственность студента, преподаватель должен сам обладать специальными умениями организации образовательной деятельности, сам должен уметь жить в условиях расширяющейся демократизации и правильно ею пользоваться. Это означает способность признавать и принимать как должное наличие разных точек зрения, на демократической основе вести дискуссии.

На сегодняшний день, коррупция относится к самым острым социальным проблемам современной России. А растущие масштабы коррупции подпитываются укоренившимися в сознании людей ложными посылами.

Например, сложившимся равнодушным отношением части граждан к коррупции как повсеместному, неистребимому и неизбежному явлению («воруют все», «берут все» и т.п.). Также в массовом сознании упреков заслуживает не сам факт коррупции, а лишь запредельные размеры–так называемые откаты, большие взятки[3].

Коррупцию зачастую называют «тихим убийцей» государства, потому что она прячет свои разрушительные действия под «невинным лицом» нарушителя морали и закона. Поэтому более широкому вовлечению молодежи в антикоррупционную борьбу может способствовать образовательная и воспитательная работа в образовательных учреждениях. Можно привести исторический экскурс в историю коррупции и на исторических примерах показать методы борьбы с коррупцией. Методы борьбы с коррупцией были еще в Древней Греции. Клеомен был первым царем, с именем которого были связаны дела о коррупции. Царя в течение его правления несколько раз обвиняли во взяточничестве.[4] Недолго царь радовался нажитому богатству. Только потом Александр Македонский приказал взяточника казнить, сварив в кипящем масле. Пример из средневековья (метод города Брюгге): город Брюгге был одним из крупнейших центров торговли в Западной Фландрии. Городские власти, уставшие от коррупции, заказали серию оригинальных картин, в которых были изображены пытки, предусмотренные для пойманных с поличным взяточников. Метод города Брюгге оказался действенным: пока картины не сняли, уровень коррупции оставался на весьма низком уровне. Еще один метод борьбы с коррупцией–метод царя Камбиса. В Древней Персии царь столкнулся с неприятной историей: один из его главный судей оказался взяточником. Царь, будучи мудрым и жестоким, пригласил править сына взяточника. А обивка кресла для будущего судьи была сделана из кожи, которую Камбис снял с отца-коррупционера. В историю коррупции вписался и метод Ивана Грозного. Кстати, одной из главных причин введения на Руси опричнины, по признанию самого самодержца, была попытка справиться с тотальной коррупцией госаппарата.[5] Иван IV сам проводил суды и по его приказу отрубали руки по локоть и ноги по колено. Даже один французский дипломат отмечал, что Московию не узнать, даже местные княжны подарков не берут. Пройдемся по истории России и проведем небольшой экскурс по борьбе с коррупцией. «Каждый, кто украдет у казны лишь столько, чтобы купить веревку, будет на ней повешен»-слова Петра Великого. Однако, казнокрадство имело огромные масштабы. Осталась коррупция и после революции 1917 года, так как штат чиновников многократно увеличивался. По Уголовному кодексу от 1922 года полагался расстрел за это преступление. При Сталине взятки брали как деньгами, так и натурой. Огромный всплеск коррупции наблюдался в брежневскую эпоху. Любую проблему можно было решить при помощи «блата». Процветал страшный дефицит, который порождал такие понятия как «по знакомству», « по блату». Были и громкие дела: «Хлопковое дело», «Рыбное дело» и др. Перестройка сопровождалась сокращением производства, распадом хозяйственных связей и понижением уровня жизни большинства

граждан СССР. С распадом Советского Союза обнищание населения и деградация государства, а также как следствие падение моральных принципов привели к новому витку коррупции. Нужно отметить, что пик ее разгула коррупции пришелся на восемь лет правления Бориса Ельцина. Во второй половине 80-х годов «перестройка» Горбачева и авантюристическая внешняя политика открыли двери для беспорядков. В одно мгновение мафия и переродившиеся советские чиновники, пользуясь случаем, скооперировались и принялись ловить рыбу в мутной воде. Они превратили власть в капитал и на развале Советского Союза, нажили свои многомиллионные состояния. После распада СССР и КПСС Борис Ельцин начал повсеместно проводить широкомасштабную приватизацию, а «красные управленцы», в чьих руках были сосредоточены огромные государственные активы, и народившийся класс бизнесменов, опираясь на огромные средства, начали шантажировать и захватывать государственную власть.[6] В 2000 году после избрания В.В. Путина президентом высшие органы власти были повсеместно коррумпированы. Свой первый срок он провел в борьбе с финансовыми магнатами и олигархами. Сейчас коррупция перешла из открытой стадии в скрытую. Однако громкие коррупционные дела демонстрируют невероятный масштаб хищений (Дело Николая Аксененко; дело Евгения Адамова; дело «Оборонсервиса»; дело Николая Денина; дело Евгения Урлашова; дело Александра Хорошавина; дело Вячеслава Гайзера; дело Никиты Белых; дело Дмитрия Захарченко; дело Алексея Улюкаева). К сожаленью, на втором месте в России среди всех регионов оказался Татарстан по числу уголовных дел, возбужденных по признакам коррупции. Всего в республике открыли 459 антикоррупционных уголовных производств. [7] В современной России объем рынка коррупции составляет 315 млрд. долларов. Президент Путин подписал Указ «О Национальном плане противодействия коррупции на 2018–2020 годы». В документе сказано, что до 1 октября 2018 года правительство должно придумать, как оценивать эффективность и выполнение плана противодействия коррупции в федеральных государственных органах.

Оценки молодежью масштабов коррупции показывают, что в целом респонденты оценивают масштабы коррупции как огромные и безнравственные. Участники опроса выявили наиболее уязвимые области в общественной жизни в плане коррупции: медицина (23%), ГИБДД и ЖКХ (16%), суды и местные власти (14%), образование (14%), более 30% считают, что коррупцией охвачено всѐ общество в целом.

Студентам предложили перечислить вред от коррупции. Ответы следующие:

-потери налогов;

-обнищание населения;

-разорение предпринимателей;

-возрастание социального неравенства;

-снижение моральных ценностей;

-замедление экономического роста;

-безнравственность;

-разрушение экономики и права государства.

Студентов попросили предложить способы борьбы с коррупцией.

Их ответы:

-необходимо совершенствовать действующее законодательство;

-одним из главных принципов борьбы с коррупцией и организованной преступностью должны быть гласность и прозрачность деятельности органов судебной и исполнительной власти, средств массовой информации, граждан и общественных формирований;

-создание обстановки нетерпимости, осуждения, аморальности любого факта проявления коррупции.

Студентов попросили выявить причины коррупции. Их ответы:

-незнание законов государства;

-непонимание законов населением;

-нестабильная политическая ситуация в стране;

-кумовство и покровительство высоких чиновников;

-политическое покровительство;

-политическая пассивность граждан;

-низкий уровень заработной платы;

-низкая культура населения;

-низкий уровень участия граждан в управлении государством.

Гражданская позиция молодежи находит свое выражение в осознанной оценке социально значимых явлений общественной жизни. К одному из таких негативных явлений относится коррупция[1]. Отношение молодежи к коррупции выступает важным индикатором развития ее социальной и гражданской зрелости.[8] Чувство, что предлагать взятку оскорбительно, а брать–стыдно, позволит каждому из нас сделать правильный выбор[2].

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. -Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. -120 с.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности//Фундаментальные исследования. -2015. -№2-6. -С. 1280-1283.

3. Алексеев С.Л. Педагогические аспекты формирования правосознания у студентов вузов, направленного на предупреждение экстремизма и коррупционных проявлений/С.Л. Алексеев, В.Г. Холоднов, А.Р. Шамигулов//Современные наукоемкие технологии.-2016.-№ 5-2.-С. 310-314.

4.КиберЛенинка:https://cyberleninka.ru/article/n/tsar-kleomen-i-i-dela-o-korruptsii

5. http://expert.ru/2013/11/12/nepobedimoe-zlo/
6.https://inosmi.ru/russia/20130206/205550261.html
7.КиберЛенинка:https://cyberleninka.ru/article/n/grazhdanskaya-pozitsiya-uchascheysya-molodezhi-po-otnosheniyu-k-korruptsii
8. https://tat.versia.ru/tatarstan-oboshel-moskvu-po-chislu-korrupcionnyx-del

ИСТОРИКО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ ПРЕПОДАВАНИЯ ПЕРВОЙ МИРОВОЙ ВОЙНЫ НА ПРИМЕРЕ УЧАСТИЯ В НЕЙ КАЗАНСКОЙ ГУБЕРНИИ

Хамитов Денис Евгеньевич,
преподаватель, бакалавр социально-экономического образования,
магистр, преподаватель истории и обществознания,
Казанский (Приволжский) Федеральный Университет,
город Казань
E-mail: denis.xamitov@mail.ru

Аннотация: *в статье освещаются проблемы в преподавании данной темы в современных образовательных учреждениях, и предлагаются еѐ варианты внедрения в современный образовательный процесс. Освещается участие воинских формирований Казанской губернии в Первой Мировой войне, где представлен весь боевой путь дивизий, полков и батальонов, которые были сформированы в Казани. В статье освещаются как героические подвиги солдат и офицеров, которые за это получали награды и звания, а также все тяготы Первой Мировой войны.*

Ключевые слова: первая мировая война, дивизия, Казанский военный округ, Брусиловский прорыв, операция, Казанская губерния, всеобщая мобилизация, 77-я пехотная дивизия, Великое отступление, революция.

HISTORICAL AND PEDAGOGICAL ASPECT OF TEACHING THE FIRST WORLD WAR BY EXAMPLE OF PARTICIPATION IN IT KAZAN PROVINCE

Khamitov Denis Evgenevich,
teacher, bachelor of socio-economic education,
master, teacher of history and social studies,
Kazan (Volga Region) Federal University,
Kazan city

Abstract: *the article highlights the problems in teaching this topic in modern educational institutions, and offers its options for implementation in the modern educational process. The participation of military units of the Kazan province in the First World War is highlighted, where the entire combat path of the divisions, regiments and battalions that were formed in Kazan is represented. The article*

highlights the heroic exploits of soldiers and officers who received awards and titles for it, as well as all the First World War.

Keywords: world War I, division, Kazan military district, Brusilov breakthrough, operation, Kazan province, general mobilization, 77th infantry division, Great Retreat, revolution.

Прошло уже несколько лет, как наша страна отметила столетний юбилей начала Первой Мировой войны, в которую была насильно втянута Российская империя. Этому событию, на мой взгляд, уделяется недостаточное значение (изучаются только центральные события, не вдаваясь в подробности) и часто- с негативной стороны.

Хотелось бы поделиться опытом изучения Первой Мировой войны и участия в ней нашего региона. Как известно, наш край всегда активно включался в какие-либо события, например, Смута, революции или события Великой Отечественной. В тоже время Казанская губерния с самого первого дня войны объявила о готовности трудиться на благо страны, жители, несмотря на разногласия готовы были встать на защиту страны.

Современные учебники по истории Татарстана заполнены данными об участии Татарстана в событиях Великой Отечественной, где подробно описаны подвиги героев. Что ж, здесь нет претензий, светлая им память, однако нельзя забывать, что в период Первой Мировой войны в Казанской губернии также были свои герои, которые совершали не менее значимые подвиги. Количество часов по истории не всегда позволяет детально проанализировать то или иное событие. Поэтому я активно занимаюсь исследовательской работой со студентами, которые затем результативно участвуют в конкурсах и проектах. Например, в мае 2016 года моя студентка Чернова Полина представляла на всероссийской конференции «Актуальные проблемы современного молодого общества» работу под названием «Казанская губерния как тыловая база Российской империи в Первой мировой войне». На этой конференции тема и выступление Полины было положительно отмечено, как наиболее актуальная проблема, и благодаря этому она заняла первой место и получила соответствующий диплом. Кроме этого с похожей темой и под моим руководством Чернова Полина представляла свою работу уже на Международной конференции «Проблемы истории и культуры Татарстана и народов Волго-Уральского региона, в ходе выступления Полина привлекла внимание участников, которые признали актуальность изучения краеведческого аспекта Первой мировой войны. Для того чтобы выступление Полины не прошло даром текст еѐ выступления был оформлен в виде статьи и издан в сборнике статей данной конференции[1].

Можно сделать, поэтому вывод, что данная тема требует тщательного изучения, и как показывает практика, общество с интересом встречает данные работы, и участники занимают высокие места, даже при наличии очень сильных выступлений. Самим студентам также интересна эта тема, и учителю

можно развивать данные интерес в виде подготовки студентов к конференциям и организация элективных курсов и практических занятий.

В истории еще много неизученных или спорных вопросов. При изучении истории хочется, чтобы студенты стремились разобраться в прошлом, извлечь уроки, знали и гордились нашими земляками. К сожалению, данных по участию Казанской губернии в Первой Мировой войне в доступной литературе не хватает, чтобы учителю полноценно можно было разработать качественные элективные курсы или осуществлять руководство над студентами во время подготовки их к конференциям и публичным выступлениям. Чтобы хоть как то внести ясность я представлю материал моих собственных статей и наработок по данной теме, чтобы, в случае необходимости ими могли воспользоваться в качестве пособия для подготовки[2].

С самого начала Первой Мировой войны Казанская губерния взяла на себя функцию по созданию и организации войск на своей территории в случае необходимости усиления русской армии. Кроме этого в начале мая 1914 года в Казанскую губернию был прислан приказ провести экстренную, но частичную мобилизацию запасных нижних чинов Свияжского уезда и держать части в полной боевой готовности, которые в случае необходимости отравить в действующую армию к западным границам. Приказ был выполнен к 16 мая 1914 года, всего было мобилизовано 2900 человек под командованием 10 офицеров, для всех нужд частям было предоставлено 1139 повозок. Вся эта группа была расквартирована в Свияжске. В качестве резерва для этой группы командование держало группировку из 2700 человек[3].

Официально днѐм всеобщей мобилизации стало 18(31) июля 1914 года, где командование предполагало, что Казанская губерния способна выставить на фронт не более 23 тысяч солдат и офицеров, однако сильный патриотический подъем жителей Казанской губернии полностью изменило планы командования. В итоге в ходе только начального этапа мобилизации в Казанской губернии, на фронт было призвано 47619 нижних чинов, 107 офицеров всех рангов, 46 врачей, 16 ветеринаров и 5 фармацевтов, что примерно в два раза больше чем предполагало командование Казанского военного округа.

Формирование и комплектование войск Казанской губернии продолжалось весь август 1914 года, и по мере готовности одной маршевой роты, его сразу же отправляли непосредственно в войска. Однако в день начала всеобщей мобилизации в штаб Казанского военного округа пришѐл приказ о создании на территории Казанской губернии воинских подразделений и объединение их в крупную военную группировку, которая по мере готовности будет отправлена на фронт, не теряя своего боевого порядка и руководства.

В этот период в казанских казармах были расквартированы части 1 бригады 41 пехотной дивизии 16 армейского корпуса в составе 161-го пехотного Александропольского полка и 162-го Ахалцыхского полка, последний располагался в Адмиралтейской слободе, и части 41-й артиллерийской бригады. В составе дивизии находился 120-й Свияжский

батальон, расквартированный в здании Паратского завода, близ станции Зелѐный Дол, кроме этого были части 163-го пехотного Ленкоранско-Нашебургского полка и 164-го пехотного Закатальского полка, которые располагались в других городах губернии. На месте нынешнего танкового училища в Казани, в годы Первой Мировой войны располагались казармы 5-го драгунского Каргопольского полка.

В ходе формирования дивизии было создано 4 новых полка, которые получили свои названия от местности в которой были сформированы, так 305-й пехотный полк получил наименование Лаишевский, 306-й пехотный полк был сформирован в местечке Мокшаны, ныне Пензенская область, 307-й полк был сформирован в Спасске, а в городе Чебоксары был сформирован 308-й пехотный полк в составе которого было очень много представителей народов Поволжья, в частности чувашей и татар[4].

Аналогично протекала ситуация с призывом ополченцев на воинскую службу. На начальном этапе войны, когда патриотический подъѐм охватил страну, командование придало большое значение ополчению. В течении 1914 года Казанская губерния дала стране 13465 ратников, а за всю войну отравила на фронт 63674 ратника[5].

К концу августа 1914 года дивизия была полностью укомплектована и готова к бою, ей присвоили новый номер 77, которая состояла из двух бригад по два полка в каждой, и имела в своѐм составе артиллерийскую бригаду. Командиром дивизии был назначен командир 41-пехотной дивизии Барановский Лев Степанович.

Днѐм 21 августа 1914 года после проверки дивизии на еѐ боеготовность и боеспособность, от командования пришѐл приказ грузиться на эшелоны и выдвигается к местам боевых действий.

Все остальные воинские формирования, от которых отделили часть войск не остались в тылу. Части 16 армейского корпуса в целом и части 41 пехотной дивизии в частности, взамен ушедших солдат пополнили свои ряды за счѐт призыва жителей Казанской губернии, и отправили на фронт в составе 4-й армии, которая была образована на территории Казанского военного округа[6].

Дивизия, которая прошла практически всю войну от начала до конца, приняла участие во многих важных событиях Первой Мировой войны, такие как, например Галицийская битва, Брусиловский прорыв, где непосредственно участвовали в наступлении на Луцк, а позже принимали участие на самых важных участках фронта, где враг совершал свои прорывы[7].

Самым тяжѐлым периодом для 77-й пехотной дивизии стала кампания 1916 года, где ей приходилось вести постоянные оборонительные бои в районе Луцка и на реке Стоход и Стрыпе, что на Волыне. За отличное выполнение приказов высшего командования, и проявленное при этом мужество и героизм солдаты и командиры в ходе Брусиловского прорыва были награждены большинство солдат и офицеров.

В период 1917 года дивизия пережила множество неприятных эпизодов, революция и разложение армии, однако известно, что наши земляки, несмотря

на все события, приняли участие в летнем наступлении 1917 года, но их участие в войне вскоре закончилось. Выполнив свой воинский долг на самом высшем уровне части 77-й пехотной дивизии в 1918 году по приказу большевиков были полностью расформированы[8].

В Казанской губернии таких резервных формирований было несколько: 229-й Свияжский резервный батальон, 235-й Спасский резервный батальон, 236-й Лаишевский резервный батальон. Все эти части располагались в Казани и имели приказ в случае необходимости объединиться в единое подразделение. После всех процессов формирования нового полка в Казани, то ему присвоили новый номер, он стал называться 193-й Свияжский пехотный полк, который возглавил командир 229-го Свияжского резервного батальона полковник Шольп Александр Густавович. После формирования уже 18 августа 1914 года полк был направлен на Юго-западный фронт где воевал в районе Галича, а в 1915 году держал оборону в районе Сморгони где остановил немецкое наступление. В 1916 году полк из-за событий в Румынии был переведѐн на Румынский фронт, где он остался до конца войны[9].

После событий под названием «Великое отступление», в 1915 году в Казанской губернии, а именно в Чистополе был создан 502-й Чистопольский пехотный полк. В полку, после завершения формирования 27 ноября 1915 года числилось 60 офицеров всех рангов, 8 чиновников и 3267 нижних чинов. После этого полк в составе 126-й пехотной дивизии был отправлен на Юго-западный фронт в район Луцка.

Перед началом наступления, известного как Брусиловский прорыв, 9 мая 1916 года в войска прибыл император Николай II, который принимал парад вновь прибывших войск, после чего отметил солдат и офицеров 502-го Чистопольского полка, и остался доволен. После начала Бусиловского прорыва в мае 1916 года полк вѐл активное наступление южнее Луцка, а после немецкого контрнаступления фактически закрыли собой дорогу на Луцк, тем самым спасли результаты наступления.

В августе 1916 года полк после пополнения был направлен на Румынский фронт, где и встретил революцию и события 1917 года. После революции, созданные солдатские комитеты стали активно бойкотировать приказы командования, и тем самым сорвали летнее наступление 1917 года[10].

Из всего сказанного можно сделать вывод, что Казанская губерния обеспечила русскую императорскую армию значительным количеством резервных воинских формирований, среди которых были и отличившиеся войска. Как указывалось выше, среди солдат и офицеров было немало кавалеров ордена Святого Георгия, Георгиевского креста и других почѐтных наград. Воинские формирования Казанской губернии активно приняли участие в защите Отечества, но начавшая революция не позволила нашей стране довести войну до победы.

Список литературы

1. Бескровный Л. Г. Армия и флот России вначале XX в. Очерки военно-экономического потенциала. — М.: Наука, 1986. — 239с.

2. Военный орден Святого Великомученика и Победоносца Георгия. Именные списки 1769-1920. – библиографический справочник. / Отв. сост. В.М. Шабанов. – М.: Русский Мир, 2004. – 922с.

3. Ионенко И.М. Солдатские массы в Октябрьской революции. – Казань: Издательство Казанского университета, 1982. – 147с.

4. Ионенко И.М. Солдаты тыловых гарнизонов в борьбе за власть советов. – Казань: Издательство Казанского университета, 1976. – 187с.

5. Керсновский А.А. История Русской армии. Т.3. – М.: Голос, 1992. – 352с.

6. Керсновский А.А. История Русской армии. Т.4. – М.: Голос, 1992. – 358с.

7. Романов Н.А. Дневники императора Николая II: Том II, 1905-1917. – М.: изд. Захаров, 2007. – 219с.

8. Татарский народ и народы Поволжья в годы Первой мировой войны: сборник материалов Всероссийской научной конференции с международным участием, приуроченной 100-летию начала войны (г.Казань, 10–11 октября 2014 г.) / Под общ. ред. Л.Р.Габдрафиковой. – Казань: Институт истории им. Ш.Марджани АН РТ, 2014. – 508с.

9. Терешина Е.П. Отношение населения Поволжья к первой мировой войне: (По материалам период.печати 1914-1917 гг.) / Фил. Каз. гос. ун-та в г. Набережные Челны. - Набережные Челны. 2009. – 189с.

10. Национальный Архив Республики Татарстан (НАРТ) Ф. 304. Оп.1.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ НА УРОКАХ ХИМИИ, БИОЛОГИИ.

Ханова Эндже Ильдусовна,
учитель химии и биологии высшей категории
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Гимназия №18 Приволжского района г.Казани.
E-mail: hanova.en@yandex.ru

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION IN CHEMISTRY AND BIOLOGY LESSONS.

Khanova Endzhe Ildusovna,
teacher of chemistry and biology of the highest category
municipal budgetary educational institutions
—Gymnasium №18 of the Privolzhsky district of Kazan.

«Человек рождается для человека и еще никто в мире не родился для самого себя» (Д.И. Менделеев)

Патриотическое воспитание подрастающего поколения является одной из важнейших задач образования[1].

Многие полагают, что гражданско-патриотическое воспитание осуществляется только в рамках изучения таких предметов как литература, обществоведение, МХК, история. Однако с этим нельзя согласиться, так как воспитательный потенциал каждой дисциплины, каждого предмета велик. В один ряд с этими предметами, рассматривая их воспитательной возможности, можно поставить химию и биологию. В этом плане курсы биологии и химии предоставляют большие возможности, такие как: 1. Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области биологии и химии.

2. Изучение биографии и открытий великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие таких наук, как химия, генетика, селекция, экология и др.

3. Раскрытие красоты и неповторимости природы родного края, его лесов, лугов, полей и рек. Воспитание чувства сопричасности с родной природой.

4. Использование на уроках творчества поэтов, художников, воспевающего родную природу.

5. Знакомство с современными достижениями в различных областях отечественной химической промышленности, медицины, сельского хозяйства, биотехнологий.

Методы гражданско-патриотического воспитания	Название темы	Примеры
Изучение исторических фактов, связанных с великими открытиями и изобретениями русских ученых в области биологии и химии.	1.Происхождение культурных растений	Научные работы Михаила Васильевича Ломоносова в середине 17-го века были близки к современной программе химико-физических исследований. Ученый вывел теорию молекулярно-кинетического тепла, которая во многом превосходила тогдашние представления о структуре материи. Ломоносов сформулировал много фундаментальных законов, среди которых был закон о термодинамике. Ученый основал науку о стекле. Михаил Васильевич первым открыл тот факт, что у планеты Венеры есть атмосфера. Он стал профессором химии в 1745 году, через три года, после того как получил аналоничное звание в физической

		науке. Д.И.Менделеева называли самым гениальным химиком 19-го столетия, и это было верное определение. Дмитрий Иванович - автор важных открытий в химии, метеорологии, метрологии, физике. Менделеев занимался исследованиями изоморфизма. В 1860 году ученый открыл критическую температуру (кипения) для всех видов жидкостей.В 1861 году ученый издал книгу –Органическая химия‖. Он исследовал газы и выводил правильные формулы. Менделеев сконструировал пикнометр. Великий химик стал автором многих работ по метрологии. Он занимался исследованиями угля, нефти, разработал системы для орошения землеугодий. Именно Менделеев открыл одну из главных природных аксиом - периодический закон химических элементов. Им мы пользуемся и теперь. Он дал характеристики всем химическим элементам, теоретически определив их свойства, состав, размеры и вес . Николай Николаевич Семенов занимался изучением электрических полей. Он проводил исследования по прохождению электротока через газы, на основе чего была разработана теория теплового пробоя диэлектрика. Позже он выдвинул теорию о тепловом взрыве и горении газовых смесей. Н.И.Вавилова, который предпринял путешествия во все части земного шара. Им же был создан Всесоюзный институт растениеводства (ВИР). Здесь храниться мировая коллекция семян дикорастущих сельскохозяйственных культур. В дни блокады Ленинграда сотрудники ВИРа совершили подвиг:

		14 ослабевших от голода человек не уходили со своего поста, охраняя от мороза, сырости, крыс тысячи семян зерновых культур. Печальный список умерших от голода ведет летопись ВИРа: Д.С.Иванов- хранитель риса, А.Г.Щукин- хранитель масличных культур, Л.М.Розина- хранитель овса… Люди еле передвигали ноги от голода, но семена сохранили. Они знали, что после войны стране нужны эти семена - хлеб будущего.
	2.Соли	В осажденном Ленинграде не прекращалась научная работа в 18 лабораториях и мастерских Ленинградского технологического института имени Ленсовета. В январе 1943г. студентами института был разработан запал для дымовых шашек, и началось производство дымовых средств маскировки военных кораблей, стоявших на Неве.
Изучение биографии и открытий великих русских ученых, внесших большой вклад в развитие таких наук, как химия, генетика, селекция, экология и др.	3.Металлы	Зимой 1941 г. под руководством академика Евгения Оскаровича Патона был разработан скоростной метод автоматической сварки под флюсом. Сварка стальных конструкций этим методом позволила в короткие сроки в 1942–1943 гг. наладить на Урале производство танков Т-34.
	4.Окислительно-восстановительные реакции.	Для борьбы с танками и бронемашинами использовались различные зажигательные смеси. Наиболее эффективными оказались бутылки с самовоспламеняющейся жидкостью «КС» (Качурин – Солодовников). Именно эти жидкости и получили широко известное прозвище «коктейль Молотова». Принцип действия основан на окислительно – восстановительных свойствах органических и неорганических веществ.

	5. Нефть	В Татарстане первую нефть начале добывать в 1943 году на Шугуровском месторождении. В конце 20-х годов начинается период индустриализации. Бурный рост промышленности, строительства и связанных с этим отраслей потребовал значительного увеличения нефтедобычи. Рост нефтедобычи в районе Бакинских нефтепромыслов не поспевал за все возрастающими потребностями народного хозяйства. К тому же, близость района к границе диктовала необходимость иметь резервные источники нефти на случай войны. Поэтому в то время встал вопрос о создании второй топливно-энергетической базы страны, помимо уже существующей в Европейской части. Первые предположения о наличии нефти в районе Волги и до Урала высказал академик Иван Губкин. В 1932 году вышла его книга «Учение о нефти». В ней он в соответствии с известными в то время данными предсказал наличии нефти между Волгой и Уралом, в частности, на территории Татарстана. К тому времени уже начались первые попытки нефтяной разведки в этом районе. И вскоре результат не замедлил появиться. До начала Великой Отечественной войны за Волгой было найдено 15 месторождений нефти. Но первое месторождение в Татарстане было открыто в годы войны. В августе1943 года дало первую нефть Шугуровское месторождение. Его дебет составлял 20 тонн в сутки. А вскоре после войны, в 1948 году в Татарстане, возле деревни Тимяшево было обнаружено одно из крупнейших месторождений,

		входящее в первую мировую десятку, Ромашкинское месторождение. Запасы этого месторождения были оценены в 12-15 млрд. баррелей (примерно 2-2.5 млрд. тонн). Нефтедобыча в Татарстане неуклонно росла. Если в 1943 году республика дала стране всего 4.2 тысячи тонн нефти, то в 1955 году ее добыча составило уже 13 млн. тонн. А в 1970 году впервые был перейден 100 миллионный рубеж. В 1975 году добыча составила исторический максимум – 103.7 млн. тон, после чего она пошла на спад вследствие исчерпания легкодоступных запасов нефти. И в 1991 году она упала до 32.5 млн.тонн. С тех пор добыча стабилизировалась примерно на этом уровне (около 30 млн. тонн в год). Всего же за всю историю нефтедобычи в Татарстане здесь было добыто 3 миллиарда тонн нефти. Это примерно половина всей нефтедобычи в Волго-Уральском районе. Что касается нефтепереработки, то добываемая нефть перерабатывается прежде всего на крупнейшем в республике Нижнекамском нефтеперерабатывающем заводе (7 млн. тонн нефти в год). Этот завод вырабатывает из нефти все виды жидкого топлива. Крупными потребителями нефти так же являются предприятия «Нижнекамскнефтехим», являющееся крупнейшим производителем синтетического каучука в России (1.55 млн. тонн в 2008 году) и «Казаньоргсинтез» - предприятие органического синтеза (производство полиэтилена и других видов нефтехимической продукции).
	6.Вирусы. Бактерии.	Мечников открыл учение об

		иммунитете. Не раз, рискуя собственной жизнью, он проверял действие микробов тифа, впрыснув себе кровь больного, заражал себя микробами холеры. В 1886 году Мечников открыл в России первую бактериологическую станцию. Он получал и применял различные вакцины и сыворотки против сибирской язвы, холеры и других болезней. В 1903 году Мечников был удостоен Нобелевской премии за открытие иммунитета.
Раскрытие красоты и неповторимости природы родного края, его лесов, лугов, полей и рек. Воспитание чувства сопричасности с родной природой.	7.Основы рационального природопользования	Рассматривается материал об особо охраняемых природных территориях (заказниках, нац.парках, заповедниках), изучаются примеры растений и животных занесѐнных в Красную книгу, а также эндемичные виды, встречающиеся только на территории Республики Татарстан.

Познание, постижение человеком Родины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности – очень важны. Поэтому эта работа должна вестись как на уроках, так и во внеурочное время. Этот длительный кропотливый труд окупится в будущем мощным развитием и процветанием нашей страны. Ведь нам есть на кого равняться. В заключении хочу отметить, что возрождение патриотических ценностей в процессе обучения зависит не только от наших возможностей, а самое главное от желания воспитать новое поколение настоящими гражданами страны. А методы, технологии преподаватель, чувствующий на себе ответственность за молодое поколение и за будущее нашей страны, найдет и подберет сам. Наша задача: воспитать подлинные патриотические чувства к Родине у подрастающего поколения.

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Педагогические аспекты формирования правосознания у студентов вузов, направленного на предупреждение экстремизма и коррупционных проявлений/С.Л. Алексеев, В.Г. Холоднов, А.Р. Шамигулов//Современные наукоемкие технологии.-2016.-№ 5-2.-С. 310-314.

УРОВЕНЬ ЛИЧНОСТНОЙ И СИТУАТИВНОЙ ТРЕВОЖНОСТИ

СТУДЕНТОВ ПЕРВОГО КУРСА

Юлия Михайловна Чернышева,
педагог-психолог, ГАПОУ
Казанский колледж технологии и дизайна, г.Казань
julija4ern@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматривается понятие личностной и ситуативной тревожности, приведены результаты исследования по методике Спилбергера-Ханина, а также приводятся примеры профилактических мероприятий для снижения уровня тревожности в образовательном учреждении.*

Ключевые слова: личностная тревожность, ситуативная тревожность, тревожность, криминальное поведение.

LEVEL OF PERSONAL AND SITUATIVE ANXIETY STUDENTS OF THE FIRST COURSE

Yuliya Mikhaylovna Chernysheva,
psychologist, GAAPU
Kazan College of Technology and Design, Kazan

Abstract: *in article the concept of personal and situational uneasiness is considered, results of a research on Spilbergera-Khanin's technique are given and also examples of preventive actions for decrease in level of uneasiness in educational institution are given.*

Key words: personal uneasiness, situational uneasiness, uneasiness, criminal behavior.

В настоящее время целевым ориентиром в деятельности образовательных учреждений, показателем достижения ими не только современного качества образования, но и развития психологической культуры всех участников образовательного процесса становится забота о личностной безопасности и психологическом здоровье обучающихся в условиях реализации комплексного проекта модернизации образования. Одной из существенных угроз для формирования личностной безопасности подрастающего поколения является терроризм во всех его проявлениях. [3]

Каждое свойство личности, устойчивое индивидуально-психологическое образование, неразрывно связано с элементами ее деятельности. [4] Ряд авторов, таких как Ю. М. Антонян, В. А. Диль, Ю. А. Ермаков, В. М. Харзинова, Е. Н. Юрасова относят к психологическим особенностям, обуславливающим возможное криминальное поведение экстремистской направленности, такие психологические черты как акцентуированная тревожность, нарциссизм и ригидность. [5]

Тревога-это состояние беспокойства, возникающее у человека в ситуации, которая представляет для него определенную физическую или психологическую угрозу. [2] З. Фрейд в своих работах писал, что неприятное состояние тревоги является полезным адаптивным механизмом, побуждающим индивида к защитному поведению по преодолению опасности.

Термин «тревожность» часто используется для обозначения более широкого круга переживаний, возникающих независимо от конкретной ситуации.

Личностная тревожность-это склонность воспринимать, практически все ситуации, как угрожающие, и реагировать на эти ситуации состоянием сильной тревоги.

Ситуативная тревожность-характеризует состояние человека в настоящий момент времени, проявляется напряжением, беспокойством, снижением работоспособности, повышенной утомляемостью и быстрой истощаемостью.[1]

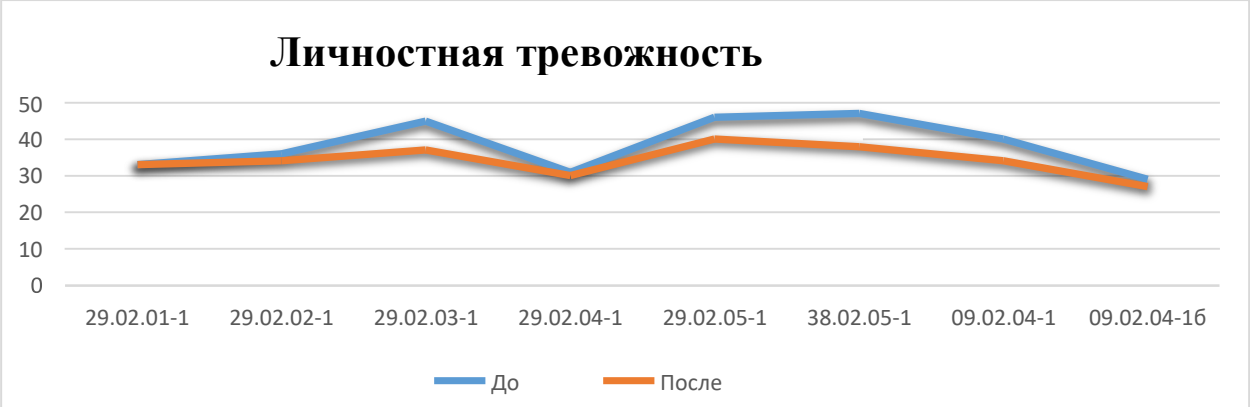
Именно на первых курсах студенты проходят период адаптации к новым условиям и требованиям связанных с обучением в колледже. Это может вызвать повышение уровня тревожности, что в свою очередь может сказаться на успеваемости студента первокурсника и на его взаимоотношениях с окружающими.

Изучение уровня тревожности (личностной и ситуативной) проводилось с помощью методики Ч.Д.Спилбергера-Ю.Л. Ханина.

В исследовании приняли участие студенты 1 курса ГБПОУ Казанского колледжа технологии и дизайна в количестве 232 человек, среди них 137 и 95 юношей. Основываясь на полученных данных, был вычислен среднегрупповой показатель уровня личностной и ситуативной тревожности по группам, а так же по половой принадлежности.

На графике видно (Рис.1), что уровень личностной тревожности девушек выше, нежели у юношей, а ситуативная тревожность практически на одинаковом уровне с юношами (Рис.2). В некоторых группах средний показатель личностной и ситуативной тревожности составил от 36 до 46, что свидетельствует о повышенном уровне или с тенденцией к повышенному уровню тревожности.

Рис.1

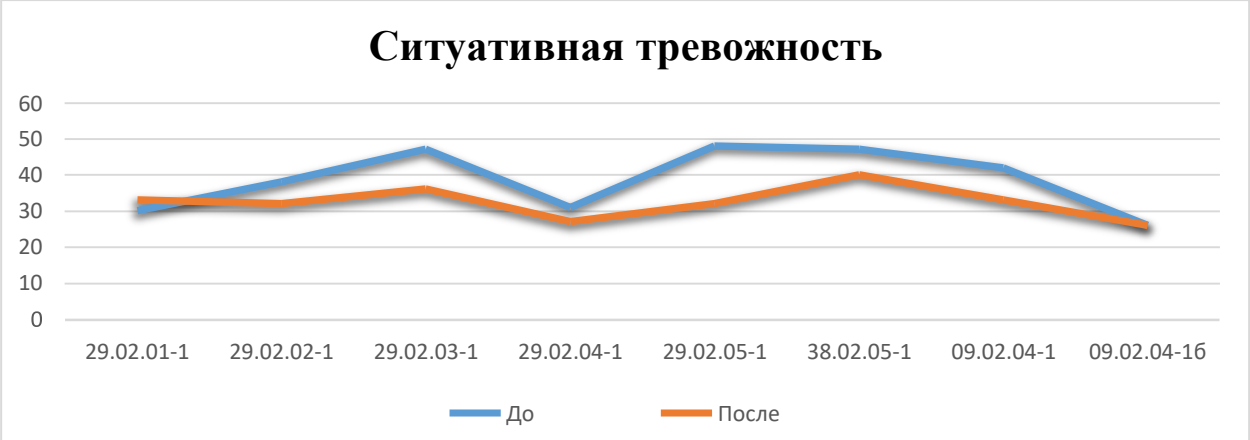


Студенты с высоким уровнем тревожности малообщительны, замкнуты, инициативу не проявляют, что связано с ожиданием неудачи и заниженной самооценкой.

Низкий же уровень тревожности характерен для общительных, инициативных студентов. Также у них наблюдается слабая эмоциональная вовлеченность в различные жизненные ситуации, сдержанность чувств.

Следует отметить, что у большинства опрошенных студентов наблюдается низкий и средний уровень тревожности, который находится в пределах допустимой нормы. Следовательно, большая часть студентов не испытывает эмоционального напряжения в стенах колледжа, считает условия благоприятными.

Рис.2



Со всеми группами первокурсников вне зависимости от показателей уровня тревожности были проведены следующие мероприятия:

-знакомство в группе «Кто я?»

-занятия на сплочение коллектива, повышение чувства уверенности в себе, повышение уровня работоспособности.

-с обучающимися у которых наблюдался высокий уровень тревожности и очень низкий проводились отдельные беседы, для выявления причин тревожности, составлен план работы с тревожными обучающимися.

После проведения части мероприятий, направленных на снижение уровня тревожности, можно заметить, что личностная и ситуативная тревожность уменьшились, либо остались неизменной в тех группах в которых была в пределах нормы.

Таким образом, средний уровень личностной и ситуативной тревожности следует считать допустимым, так как у первокурсников происходит адаптация к образовательному процессу и новому обществу, следует учитывать факт, что многие опрошенные приехали с дальних населенных пунктов и проживают в общежитии.

Список литературы

1. Кора Н.А., Еремеева Т.А. Психолого-педагогическое обеспечение личностной безопасности студенческой молодежи в условиях терроризма и экстремизма // БГЖ. 2017. №2 (19).
2. Осипов В. А. Психологические особенности преступника-экстремиста // Молодой ученый. — 2017. — №8. — С. 242-246
3. Петренко Т. В., Сысоева Л. В. Личностная и ситуативная тревожность в студенческом возрасте как показатель незавершенных сепарационных конфликтов на предшествующих этапах развития //Современная наука: теоретический и практический взгляд: сборник статей Международной научно-практической конференции/Отв. ред. АА Сукиасян. – 2015. – С. 276-280.
4. Прихожан А. М. Психология тревожности: дошк. и шк. возраст. – Издательский дом" Питер", 2007.
5. Харзинова В. М. Социально-психологическая, криминологическая характеристика личности экстремиста, террориста, занимающегося пропагандой среди молодежи // Историческая и социально-образовательная мысль. — 2016. — № 4–1. — Т. 8. — С. 112–115

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ СПЕЦИАЛИСТА НА ПРИМЕРЕ ГОСУДАРСТВЕННОГО АВТОНОМНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ЛЕНИНОГОРСКИЙ НЕФТЯНОЙ ТЕХНИКУМ»

Чиркова Луиза Минсагитовна,
преподаватель экономических дисциплин
ГАПОУ «Лениногорский нефтяной техникум», г. Лениногорск
E-mail: luiza1983@mail.ru

Аннотация: *рассмотрены проблемы образовательной среды при формирование разносторонней развитой личности специалиста.*

Ключевые слова: образовательная среда, конкуренция, личность, принципы

DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS CONDITION OF FORMATION OF THE VERSATILE PERSONALITY OF A SPECIALIST ON THE EXAMPLE OF STATE AUTONOMOUS PROFESSIONAL EDUCATIONAL INSTITUTION "LENINOGORSK OIL TECHNICAL SCHOOL"

Chirkova Luiza Minsagitovna,
economics teacher GAPOU
"Leninogorsk Petroleum College", Leninogorsk

Abstract: *considers the problems of educational environment in formation of versatile developed personality of a specialist.*

Key words: educational environment, competition, personality, principles

Формирование благоприятной развивающей среды как условия формирования разносторонней личности специалиста является одной из задач решаемых при осуществление образовательного процесса.

Большая конкуренция среди образовательных учреждений профессионального образования приводит к тому, что повышаются требования к выпускникам СПО. Они должны быть конкурентоспособными на рынке труда, социально и профессионально адаптированными специалистами. Для того, чтобы личность будущего выпускника разносторонне развита необходимо создать благоприятную образовательную среду.

Образовательная среда–одно из наиболее эффективных и в то же время одно из наименее используемых средств подготовки современного специалиста-профессионала. На фоне развития новых подходов к содержанию профессионального образования, проблематика, связанная с созданием и эффективным использованием профессионально ориентированной образовательной среды остается в тени[3].

Проблема образовательной среды и ее влияния на качество и эффективность образования занимает одно из центральных мест в современной педагогической науке и практике. В общем случае, понятие среда определяется в педагогике как совокупность условий, влияющих на развитие и формирование способностей, потребностей, интересов, сознания личности. При этом основным критерием выделения среды является факт взаимодействия: средой является та часть окружающего мира, с которой субъект взаимодействует .[1]

Основная проблема среднего профессионального образования заключается в разрыве запросов рынка труда и предложением сферы образования, что оказывает влияние на эффективность профессионального образования.

Реальность такова, что происходит разрыв сферы образования и сферы труда, что снижает конкурентоспособность учреждений СПО.

Вот некоторые из таких фактов:

-наблюдается несбалансированность между спросом и

-происходит снижение спроса на дипломированных специалистов, и наоборот спрос по неквалифицированным профессиям;

-ряды безработных в настоящее время пополняются в основном за счет выпускников профессиональных учебных заведений;

-со стороны учебных заведений низкий мониторинг и анализ на потребности рынка труда;

-бизнесу не хватает рабочих и инженеров (около 60% открытых вакансий). Кандидаты, откликающиеся на вакансии, не обладают нужным опытом и знаниями. С другой стороны, рынок перенасыщен экономистами,

юристами и специалистами других гуманитарных профессий. Несоответствие спроса и предложения на рынке труда связано с автоматизацией процессов;

-будущие специалисты плохо адаптируются к изменяющимся условиям.

Формирование и развитие личности происходит в определенных условиях среды, в то время как под влиянием деятельности человека меняется среда, а также сам человек. Влияние образовательного процесса на личность, взаимодействие личности с образовательной средой представляется как создание гуманитарного образовательного пространства.

Образовательная среда-это не материальное состояние работы в обычной среде. Образовательная среда создает определенную атмосферу, дух, комфорта, к которым стремится человек, хочу взять снова, чтобы построить его на новом месте в качестве модели и побуждает учащегося к процессу перевода. С одной стороны-это процесс самоопределения студентов в мире образования и воспитания другого человека, с другой стороны, это профессиональное становление, процесс формирования профессиональных компетенций.

Образовательная среда состоит из таких компонентов, как: внутренняя направленность и специфика целей, ценностей и задач; избираемые образовательные технологии и их психологическая организация; средства, с помощью которых решает проблему в общем культурном контексте; психологический климат; дифференцированных представлений преподавателей о своих студентах; социально-психологическая структура профессорско-преподавательского состава; психологическая организация передачи знаний; психологические характеристики преподавателей и студентов. Целенаправленно и системно формируя каждый из представленных выше компонентов, студентов и преподавателей формируется профессиональная компетентность будущих специалистов как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности, обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

Рассмотрим факторы, оказывающие влияние на совершенствование личности

В социологии, факторами принято называть определѐнные обстоятельства, создающие благоприятные условия для социализации. А.В.Мудрик сформулировал основные принципы и выделил четыре стадии специализации:

-микрофакторы – социальные условия, оказывающие влияние на каждую, без исключения, личность: семья, домашняя атмосфера, группа сверстников в техникуме или ВУЗе, различные организации, в которых индивидуум обучается и взаимодействует в с подобным ему окружением;

-мезофакторы (или промежуточные факторы) – определяются более обширной социальной атмосферой, т. е., с тем местом, где проживает каждый индивидуум в данный момент: село, город, район, область и т. д. Кроме этого, различия могут быть по принадлежности к какой-либо субкультуре (группа, секта, партия и т. д.) а также по средству получения информации (телевидение, интернет и т. д.);

-макрофакторы – оказывают влияние на значительные человеческие группы, которые занимают определенную территорию в масштабах: планеты, страны, государства и т. д. Причѐм некоторые факторы могут наследоваться от предыдущих факторов.

-мегафакторы (или самые масштабные) – подразумевают под собой факторы в самых масштабных представлениях: мир, планета, вселенная и т. д. Также в некоторых случаях может рассматриваться применительно к населению земли, проживающему на обширных площадях (страны, континенты и т. д.).

Если сравнить все эти составляющие, то больше всего на развитие личности оказывают влияние микрофакторы. С их помощью процесс взаимодействия происходит, через, так называемых, агентов социализации. К ним относятся те лица, с которыми осуществляет взаимодействие каждый конкретный человек. В зависимости от его возраста агентами могут являться совершенно разные люди.

По заключениям учѐных, влияние окружения на каждого конкретного человека практически незаметно, но оказывает очень мощный эффект. Поэтому необходимо стараться сформировать вокруг себя окружение исключительно из успешных и интересных людей. Для формирования разносторонней личности специалиста необходимо следовать следующим принципам:

1. Всегда искать возможность встретится и пообщаться с интересными и успешными людьми. При разговоре с ними всегда можно почерпнуть какую-либо важную и нужную информацию. Однако следует помнить, что вы сами должны быть чем-то интересны этому человеку.
2. Изучать труды интересных людей. Это может быть автобиография, книга, видео- или аудиоматериалы. Из них можно почерпнуть много полезного для себя и студентов.
3. Развивать разносторонне не только в рамках своей дисциплины. На таких мероприятиях очень часто можно встретить близких по духу и формировать успешное окружение.

Концепция воспитания Лениногорского нефтяного техникума основывается, прежде всего, на гуманно-личностным подходе к воспитательной работе, ибо успешность всей воспитательной деятельности достигается только через личные контакты с воспитанниками, а не через «прогибание их под нормы». Стержнем воспитания является формирование социально-необходимых знаний и навыков, профессиональных интересов, гражданской позиции.

Главным условием реализации гуманно-личностного подхода к воспитанию согласно Концепции является готовность преподавателя к тому, чтобы:

-на всем протяжении учебного процесса демонстрировать студентам свое полное доверие к ним;

-создавать условия, в которых студент может осознанно следовать правилам и включать студентов в разработку этих правил;

-предоставлять студентам возможность выбирать и пробовать в рамках принятых правил с ответственностью за собственный выбор;

-помогать в формулировании и уточнении целей и задач, стоящих как перед группой, так и перед каждым студентом;

-выступать для студентов источником разнообразного опыта, к которому всегда можно обратиться;

-согласовывать со студентами свои действия, для понимания ими целесообразности своих действий;

-стремиться к достижению эмпатии, позволяющие понимать чувства и переживания каждого.

Содержание и организация воспитательной деятельности ГАПОУ «ЛНТ» включает в себя основные задачи и направления:

Задачи:

-создание условий для развития личности и реализации ее творческой активности;

-развитие воспитательной среды и воспитательных систем, их вариативности.

Основные направления:

-создание условий для становления мировоззрения и системы ценностных ориентаций студента;

-формирование профессиональной направленности воспитательной деятельности;

-воспитание культуры межнационального общения;

-формирование здорового образа жизни и экологической культуры;

-воспитание культуры общения в семье, трудовом коллективе, быту, обществе в целом;

-развитие отношений сотрудничества студентов и преподавателей;

-развитие творческой деятельности студентов, соотносимой с общим контекстом[2]

И в заключение подведу итоги:

1. Становление человека как профессионала происходит в целостной образовательной среде того или иного образовательного учреждения. Усилия профессионального образования направлены на создание условий, способствующих формированию разносторонней, социально активной, самостоятельной, творческой, компетентностной личности профессионала. Образовательная среда является решающим фактором в развитии личности,

обучающийся своими действиями и поступками активизирует элементы среды и тем самым создает ее для себя.

2. Профессиональное образование должно сосредоточиться на непосредственных потребителей этих услуг–студентов и их родителей–и обучение тем специальностям, которые нужны. Молодежь и родители сегодня совмещают две роли по отношению к системе профессионального образования: они выступают и его потребителями и заказчиками;

3. В-третьих, создавать условия, которые способны привлечь наиболее трудолюбивых и заинтересованных в своей профессии людей.

Список литературы

1. Алексеев С.Л. Педагогические аспекты формирования правосознания у студентов вузов, направленного на предупреждение экстремизма и коррупционных проявлений/С.Л. Алексеев, В.Г. Холоднов, А.Р. Шамигулов//Современные наукоемкие технологии.-2016.-№ 5-2.-С. 310-314.
2.Концепция социально-воспитательной деятельности Государственного Автономного Профессионального Образовательного Учреждения «Лениногорский Нефтяной Техникум» 2015-2020 гг.
3.http://www.znanie.org/jornal/n1_01/obraz_sreda.html

ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ ЭКСТРЕМИЗМА И ТЕРРОРИЗМА

Чубаренко Вениамин Николаевич
член-корреспондент Академии Информатизации РТ,
адвокат,
Председатель Коллегии Адвокатов
«В.Н.Чубаренко и Партнеры»
e-mail: npkachip@gmail.com

Аннотация: Автором в статье рассматриваются правовая система противодействия экстремизма и терроризма, систематизация со стороны государственных органов законодательства и нормативной базы с целью обеспечения безопасности государства и гражданина, а также с целью нейтрализации негативного воздействия на осуществление прав человека.

Ключевые слова: экстремизм, терроризм, законодательство, права человека, нормативные правовые акты.

LEGAL BASIS FOR COUNTERING EXTREMISM AND TERRORISM

Chubarenko Veniamin Nikolaevich
Corresponding Member of the Academy of Informatization
of the Republic of Tatarstan,
lawyer,

Chairman of the Bar Association
"V.N. Chubarenko and Partners"
e-mail: npkachip@gmail.com

Abstract: The author examines the legal system of countering extremism and terrorism, systematization of state bodies of legislation and regulatory framework in order to ensure the security of the state and citizen, as well as to neutralize the negative impact on the enjoyment of human rights.

Key words: extremism, terrorism, legislation, human rights, normative legal acts.

В условиях современного мира, интенсивного изменения общественно-политических формаций общества потенциальными угрозами стали явления экстремизма и терроризма.

Эти два явления тесно переплетены между собой и зачастую дополняют друг друга. Экстремизм и терроризм представляют одну из основных угроз существования человечества, так как несут в себе принципы человеконенавистничества, патологическую ненависть к общественным отношениям и государственному устройству, независимо от организационно-правовой форма устройства государств.

В настоящее время мировое сообщество, воспринимая реально угрозу своему сосуществованию со стороны экстремизма и терроризма предпринимает определенные усилия, в том числе и в области законотворчества.

Российская Федерация, являясь одним из ведущих государств в мире, не может оставаться в стороне и совместно с другими государствами и их правовыми институтами предпринимает действенные усилия, направленные на превентивные меры противодействия экстремизму и терроризму, а также практические шаги в законотворчестве, направленном на противодействие и борьбу с проявлениями экстремизма и терроризма.

В современной научной литературе «экстремизм» и «терроризм» имеют следующую трактовку:

-«Экстремизм (фр. extremisme, лат. Extremus-крайний)–приверженность в идеях и политике к крайним взглядам и действиям».[1]

«Экстремизм (полит.)–приверженность к крайним взглядам, к использованию крайних мер (включая теракты и взятие заложников) для достижения своих целей». [2]

Терроризм–идеология насилия и практика воздействия на принятие решения органами государственной власти, органами местного самоуправления или международными организациями, связанные с устрашением населения и (или) иными формами противоправных насильственных действий. [3]

Экстремизм и терроризм–сложное социально-политическое и криминальное, противоправное явление, обусловленное внутренними и внешними противоречиями общественного развития различных стран.

Противоправность заключается в том, что эта деятельность должна быть прямо запрещена законом, а непосредственно действия, относимые к экстремизму и терроризму, нарушают соответствующие нормы права.

Автор полагает необходимым отметить, что государственными и правовыми институтами Российской Федерации на протяжении многих лет проводится законотворческая работа, оказывающая существенное влияние на формирование общественного негативного мировоззрения, критического отношения к проявлениям экстремизма и терроризма.

Особую озабоченность у общества и государственных институтов вызывает проявление экстремистских и террористических настроений в молодѐжной среде, что требует системного осмысления сущности, содержания социальной природы данной проблемы, тенденций и форм проявления, а также способов противодействия и профилактики в образовательной среде.

Смысл противодействия и борьбы с проявлениями экстремизма, терроризма автор видит также и в пропаганде, в донесении до сведения в доступной форме в целях осмысления каждым гражданином положений законодательных и нормативных актов в этой сфере.

Массив законодательных и нормативных актов, посвященных этой сложнейшей тематике был принят последовательно, с учетом международных правовых актов.

Так, в Российской Федерации были приняты следующие законы:

-Федеральный закон от 7 августа 2000 года № 121-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о пресечении терроризма» [4];

-Федеральный закон от 13 февраля 2001 года № 19-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом» [5];

-Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма» [6,];

-Федеральный закон от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» [7]

Признавая первостепенность значения противодействия борьбы с экстремизмом и терроризмом было признано необходимым внести в Конституцию Российской Федерации определенные статьи.

В ст.2 Конституции РФ говорится о том, что человек, его права и свободы являются высшей ценностью. Признание, соблюдение и защита прав и свобод человека и гражданина–обязанность государства.

В ч.5 ст.13 Конституции РФ говорится о Запрете создания и деятельности общественных объединений, цели или действия которых направлены на насильственное изменение основ конституционного строя и нарушение целостности Российской Федерации, подрыв безопасности государства, создание вооруженных формирований, разжигание социальной, расовой, национальной и религиозной розни.

Вопросы, связанные с защитой граждан закреплены в ч.1 ст.20., а также в ст.83, данная статья относится к компетенции Президента РФ, в которой

говорится о том, что Президент формирует и возглавляет Совет Безопасности Российской Федерации, статус которого определяется федеральным законом. Достоинство личности охраняется государством. Ничто не может быть основанием для его умаления

Основываясь на фундаментальных положениях Конституции Российской Федерации были приняты в этой области ряд федеральных законов.

В 1998 году был принят Федеральный закон N 130-ФЗ «О борьбе с терроризмом» [8], который впервые в истории России установил правовые и организационные основы борьбы с терроризмом, вопросы координации и порядок взаимодействия органов власти в борьбе с терроризмом, а также права, обязанности и гарантии прав граждан. В частности, на законодательном уровне сформулированы такие понятия, как террористическая организация, террористическая деятельность, международный терроризм и др.

Последовательно были приняты:

-Федеральный закон Российской Федерации «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002г. [9], в котором определены правовые и организационные основы противодействия экстремистской деятельности, ответственность за осуществление экстремистской деятельности и закрепляются основные положения государственной политики противодействия всем формам экстремистской и террористической деятельности, устанавливают меры ответственности за их осуществление, а также предусматривают осуществление комплекса профилактических мер по предупреждению действий экстремистского и террористического характера.

-Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму» [10], в котором определены правовые и организационные основы противодействия терроризму, ответственность за осуществление террористической деятельности.

-Федеральный закон N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» от 6 октября 2003 года [11], в котором конкретизировано, что органы местного самоуправления обеспечивают законность и охрану общественного порядка на территории муниципального образования, а также участвуют в мероприятиях по предупреждению и профилактике терроризма и экстремизма, минимизации и (или) ликвидации последствий терроризма и экстремизма на территории муниципального образования.

-Федеральный закон от 13 декабря 1996 года № 150-ФЗ «Об оружии» [11, с. 38], дополняя антитеррористическое законодательство Российской Федерации нормами о противодействии незаконному обороту оружия, регулирует правоотношения, возникающие при обороте гражданского, служебного, а также боевого ручного стрелкового и холодного оружия на территории Российской Федерации.

-Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации» [12,], в котором

указывается, что органы местного самоуправления (наряду с гражданами, юридическими лицами и органами государственной власти) наделены правом в случае выявления в сети Интернет информационных материалов, включенных в федеральный список экстремистских материалов Министерства юстиции Российской Федерации, принять меры к информированию об этом Роскомнадзора России с целью рассмотрения вопроса ограничения доступа к запрещенной информации на территории России.

Важной составляющей правовой основой противодействия экстремизму и терроризму является наличие уголовной ответственности за совершение экстремистских действий, а также действий террористической направленности, предусмотренные в Уголовном кодексе Российской Федерации.

Ст.ст. 280, 282.1, 282.2, 282.3, предусматривающие уголовную ответственность в сфере экстремистских проявлений.

Ст.ст. 205, 205.1.,205.2, 205.3, 205.4, 205.5, 361, предусматривающие уголовную ответственность сфере террористических проявлений. [13]

В Российской Федерации также предусмотрена и административная ответственность за проявления экстремизма и терроризма, нашедшая отражение в КоАП РФ Ст.ст. 20.3, 20.29, 20.30. [14]

Важными подзаконными актами в области противодействия экстремизму и терроризму являются:

-Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму» [15]. Данным Указом образован национальный антитеррористический комитет–орган, обеспечивающий координацию деятельности федеральных органов исполнительной власти, органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органов местного самоуправления по противодействию терроризму, а также осуществляющий подготовку соответствующих предложений Президенту Российской Федерации. Этим же Указом утверждено Положение о Национальном антитеррористическом комитете;

-Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2001 года № 61 «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» [16];

-Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2003 года № 715 «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации» [17];

-Указ Президента Российской Федерации от 17 июня 2003 года № 680 «О центральных компетентных органах Российской Федерации, ответственных за выполнение Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом» [18],

-Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 г. № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» [19];

-Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» [20];

-Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» [21];

-Указ Президента Российской Федерации от 17 февраля 2016 г. № 64 «О некоторых вопросах Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» [22];

-Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации" [23];

-Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 2017 №203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы" [24]

В рамках Комплексного плана противодействия идеологии терроризма в Российской Федерации на 2019 – 2023 годы, утверждѐнного Президентом Российской Федерации 28 декабря 2018 г. № Пр-2665 [25], который является развитием Комплексного плана информационного противодействия терроризму в Российской Федерации на 2013–2018 годы и направлен на реализацию положений Концепции противодействия терроризму в Российской Федерации в части, касающейся формирования и развития системы противодействия идеологии терроризма, рекомендуется ознакомиться со следующими сайтами антиэкстремистского и антитеррористического содержания: scienceport.ru, нцпти.рф.

Для продвижения положений данного Комплексного плана и освещения реализации, поставленных в нем задач созданы:

-Портал scienceport.ru с целью продвижения доступной для понимания пользователей информации о позиции научного сообщества по проблематике антитеррористической деятельности, ее социально-экономических аспектах, эффективности действий всех ветвей российской власти на данном направлении.

-Портал в Национальном Центре информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ), который создан для решения задач, поставленных Министерством образования и науки Российской Федерации. Работа Центра направлена на активное противодействие распространению идеологии терроризма и экстремизма, совершенствование работы по информационно-пропагандистскому обеспечению антитеррористических мероприятий в сети Интернет, привлечению молодежи и студентов к разработке теоретических и методологических основ противодействия идеологии терроризма.

Правительство Российской Федерации издало ряд постановлений и распоряжений, которые координируют деятельность федеральных органов

исполнительной власти по вопросам борьбы с экстремизмом и терроризмом, например:

-Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 года № 880 «Об утверждении Положения о Федеральной антитеррористической комиссии» [26];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)"» [27];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2016 г. № 410 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [28];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1053 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) системы государственного материального резерва и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»; [29]

-Постановление Правительства Российской Федерации от 28.02.2017 г. № 239 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федерального агентства научных организаций, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [30];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2017 г. № 681 «О представлении Президенту Российской Федерации предложения о подписании Конвенции Шанхайской организации сотрудничества по противодействию экстремизму» [31];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)» [32];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2018 г. № 1128 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка и подведомственных ей организаций, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка и подведомственных ей организаций» [33];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 02.02.2019 г. № 79 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"» [34];

-Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2019 г. № 52 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности

объектов (территорий) Министерства спорта Российской Федерации и подведомственных ему организаций, а также формы паспорта безопасности объектов (территорий) Министерства спорта Российской Федерации и подведомственных ему организаций» [35].

К настоящему времени в Российской Федерации создана и результативно действует нормативно-правовая база по противодействию терроризму и экстремизму, которая создает возможности для эффективной борьбы с экстремизмом и терроризмом в нашей стране.

Список литературы

1. Политическая энциклопедия / под ред. Г.Ю. Семигина. М.: Мысль, 2000. Т.2 (Н-Я). 637.
2. Ожегов С.И. Толковый словарь русского языка. М.: Оникс, 2009
3. Федеральный закон от 06.03.2006 N 35-ФЗ (ред. от 18.04.2018, с изм. от 29.03.2019) "О противодействии терроризму"
4. Федеральный закон от 7 августа 2000 года № 121-ФЗ «О ратификации Европейской Конвенции о пресечении терроризма»;
5. Федеральный закон от 13 февраля 2001 года № 19-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с бомбовым терроризмом»;
6. Федеральный закон от 10 июля 2002 года № 88-ФЗ «О ратификации Международной конвенции о борьбе с финансированием терроризма»;
7. Федеральный закон от 10 января 2003 года № 3-ФЗ «О ратификации Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом;
8. Федеральный закон от 25 июля 1998 г. N 130-ФЗ "О борьбе с терроризмом" (с изменениями и дополнениями) (утратил силу);
9. Федеральный закон «О противодействии экстремистской деятельности» № 114-ФЗ от 25.07.2002 г.
10. Федеральный закон от 6 марта 2006 г. № 35-ФЗ «О противодействии терроризму»;
11. Федеральный закон от 6 октября 2003 года N 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации;
12. Федеральный закон от 27.07.2006 N 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации»;
13. Уголовный кодекс Российской Федерации" от 13.06.1996 N 63-ФЗ (ред. от 17.06.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.07.2019);
14. "Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ (ред. от 03.07.2019) (с изм. и доп., вступ. в силу с 14.07.2019);
15. Указ Президента Российской Федерации от 15 февраля 2006 года № 116 «О мерах по противодействию терроризму»;

16. Указ Президента Российской Федерации от 22 января 2001 года № 61 «О мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;
17. Указ Президента Российской Федерации от 30 июня 2003 года № 715 «О дополнительных мерах по борьбе с терроризмом на территории Северо-Кавказского региона Российской Федерации»;
18. Указ Президента Российской Федерации от 17 июня 2003 года № 680 «О центральных компетентных органах Российской Федерации, ответственных за выполнение Шанхайской конвенции о борьбе с терроризмом, сепаратизмом и экстремизмом»;
19. Указ Президента Российской Федерации от 26 июля 2011 г. № 988 «О Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации» ;
20. Указ Президента Российской Федерации от 19 декабря 2012 г. № 1666 «О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
21. Указ Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» ;
22. Указ Президента Российской Федерации от 17 февраля 2016 г. № 64 «О некоторых вопросах Межведомственной комиссии по противодействию экстремизму в Российской Федерации»;
23. Указ Президента Российской Федерации от 21 декабря 2016 г. № 699 "Об утверждении Положения о Министерстве внутренних дел Российской Федерации и Типового положения о территориальном органе Министерства внутренних дел Российской Федерации по субъекту Российской Федерации";
24. Указ Президента Российской Федерации от 09 мая 05.2017 №203 "О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017-2030 годы"
25. Комплексный план противодействия идеологии терроризма на 2019-2023 годы;
26. Постановление Правительства Российской Федерации от 10 декабря 2002 года № 880 «Об утверждении Положения о Федеральной антитеррористической комиссии» [18, с. 2];
27. Постановление Правительства Российской Федерации от 20.08.2013 г. № 718 «О федеральной целевой программе "Укрепление единства российской нации и этнокультурное развитие народов России (2014-2020 годы)"»;
28. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.05.2016 г. № 410 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
29. Постановление Правительства Российской Федерации от 17.10.2016 г. № 1053 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности

объектов (территорий) системы государственного материального резерва и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
30. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.02.2017 г. № 239 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федерального агентства научных организаций, его территориальных органов и подведомственных ему организаций, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
31. Постановление Правительства Российской Федерации от 05.06.2017 г. № 681 «О представлении Президенту Российской Федерации предложения о подписании Конвенции Шанхайской организации сотрудничества по противодействию экстремизму»;
32. Постановление Правительства Российской Федерации от 07.10.2017 г. № 1235 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства образования и науки Российской Федерации и объектов (территорий), относящихся к сфере деятельности Министерства образования и науки Российской Федерации, и формы паспорта безопасности этих объектов (территорий)»;
33. Постановление Правительства Российской Федерации от 22.09.2018 г. № 1128 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка и подведомственных ей организаций, и формы паспорта безопасности объектов (территорий) Федеральной службы по регулированию алкогольного рынка и подведомственных ей организаций»;
34. Постановление Правительства Российской Федерации от 02.02.2019 г. № 79 «О внесении изменений в государственную программу Российской Федерации "Информационное общество (2011 - 2020 годы)"»;
35. Постановление Правительства Российской Федерации от 28.01.2019 г. № 52 «Об утверждении требований к антитеррористической защищенности объектов (территорий) Министерства спорта Российской Федерации и подведомственных ему организаций, а также формы паспорта безопасности объектов (территорий) Министерства спорта Российской Федерации и подведомственных ему организаций».

МУЗЕЙ В СИСТЕМЕ ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ МОЛОДЕЖИ

Шагвалиева Лейсан Фаритовна,
преподаватель истории и обществознания,
ГАПОУ "Набережночелнинский медицинский колледж",
г. Набережные Челны
E-mail: leisanlive20@yandex.ru

Аннотация: *в современном мире большое внимание уделяется гражданско-патриотическому воспитанию молодежи, которое может осуществляться посредством музея. Музейная педагогика обладает большим потенциалом для развития социокультурных компетенций, гражданского, патриотического воспитания молодого поколения.*

Ключевые слова: музейная педагогика, гражданско-патриотическое воспитание, молодежь, функции музея.

MUSEUM IN THE SYSTEM OF CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION OF YOUTH

Sgagvalieva Leisan Faritovna,
Lecturer of History and Social Studies,
Naberezhnye Chelny Medical College,
Naberezhnye Chelny

Abstract: *in the modern world, much attention is paid to the civil-Patriotic education of young people, which can be carried out through the Museum. Museum pedagogy has great potential for the development of socio-cultural competencies, civic and Patriotic education of the younger generation.*

Key words: museum pedagogy, civic and Patriotic education, youth, Museum functions.

В настоящее время в учреждениях среднего профессионального образования уделяется большое внимание гражданско-патриотическому воспитанию молодого поколения. Это обусловлено Государственной программой "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", ставящей перед профессиональными образовательными учреждениями задачу–создать для обучающихся все условия для воспитания патриотизма, активизации интереса к изучению прошлого страны. [1] Гражданско-патриотическое воспитание молодежи способствуют воспитанию человека с активной гражданской позицией, имеющего представление о духовно-нравственных ценностях отечественной и мировой культуры.

Решению поставленных задач способствует воспитательная и внеаудиторная работа в колледже, активное участие молодежи в общественной деятельности.

Большое значение в развитии социокультурных компетенций имеет музейная педагогика. Понятие «музейная педагогика» появилось в начале 80-х гг. XX века. Музейная педагогика-это направление в воспитании, целью которого является просветительская деятельность, удовлетворение образовательных и творческих интересов личности, приобщение подрастающего поколения к культуре с помощью изучения истории, специально организованной предметнопространственной среды, произведений

искусства и памятников природы. [2, с. 39] За это короткое время сам термин и обозначаемая им деятельность прочно вошли в педагогическую практику.

Каждое образовательное учреждение имеет свою историю, традиции, которые необходимо беречь и сохранить для будущих поколений. В этом году Набережночелнинскому медицинскому колледжу исполнилось 40 лет. Три года назад, в декабре 2015 года был открыт долгожданный музей истории медицинского колледжа, в рамках которого сегодня действует студенческий кружок "Наследие".

Главная цель музея истории медицинского колледжа-это сохранение исторической памяти о становлении колледжа, первых руководителях и их профессиональных заслугах, о лучших выпускниках колледжа, о развитии практического обучения, истории медицинских инструментов, деятельности студенческих организаций, студенческом театре. Развитие и укрепление связей между поколениями, воспитание чувства ответственности и патриотизма. [4, с. 25]

Музей истории медицинского колледжа выполняет множество задач.

Одна из главных, это краеведческая работа, позволяющая рассмотреть основные вехи истории города и страны, формирования медицинских кадров среднего звена, проследить профессиональный и личностный путь лучших выпускников колледжа, педагогического состава и руководства. Историю конечно можно изучать и по книгам, учебникам, художественным фильмам, но, личное участие студентов в "написании" истории колледжа посредством поиска материала, документов, личных встреч с лучшими преподавателями и выпускниками-специалистами, описания собранного материала, проведения экскурсий, воспитывают уважение к историческому факту, осознания собственной значимости, сопричастности к истории колледжа и города. История медицинского колледжа в свою очередь является частью истории города и системы здравоохранения в регионе.

Музей позволяет развивать проектно-исследовательскую и просветительскую деятельность. Исследовательские умения вооружают и педагога и студента методами познания: умение работать с информацией, критически мыслить, анализировать. На основе собранного материала студенты вместе с педагогами готовят тематические экспозиции, стенды и проводят экскурсии, принимают участие в различных воспитательных городских и общеколледжных мероприятиях, посвященных медицинской тематике.

Тематические классные часы охватывают важные вехи истории медицины, истории города и региональной истории: история земской медицины в крае, история Набережночелнинского медицинского колледжа, имена врачи, вписавших свое имя в историю здравоохранения города Набережные Челны, остров-град Свияжск, В.М. Бехтерев, Н.П. Алешков, И.М. Ханов и др.

Важное место в музее истории колледжа занимает блок, посвященный практическому обучению. Для подготовки молодых специалистов среднего

звена необходимы не только хорошие теоретические знания, но и хорошая практическая подготовка.

Отдельные стенды музея посвящены действующим в колледже студенческим объединениям: волонтерское движение "Солнце", "Форпост", газета "Гиппократ", театр "Антиквары". У студентов есть возможность участвовать во многих студенческих объединениях, и колледж создает все условия для формирования социокультурных компетенций. Знание истории, блестящие профессиональные знания, коммуникативные умения, высокая личностная культура позволяют студентам колледжа одерживать победы в конкурсах профессионального мастерства. С 2016 г. студенты достойно представляют колледж в конкурсе World Skills по компетенции «Медицинский и социальный уход», в 2016-2017г. наши студентки заняли почетные 2 место и вошли в пятерку лучших конкурсантов. Так, развитие социокультурных компетенций имеет непосоредственное практическое значение и позволяет студентам успешно проявлять себя в профессии.

Формируюся социокультурные и коммуникативные навыки посредством экскурсионной работы студентов. Результатом использования музейной педагогики является формирование исторической и личностной культуры человека, которая в музейной педагогике определяется степенью подготовленности к восприятию и умению работать с полученной информацией, интерпретировать материал, имея собственную нравственную и гражданскую позицию. [3, с. 114]

Так, работая в музее, студенты получают знания и об истории практической медицины, что очень важно для формирования профессиональных компетенций. Как говорил великий философ Платон: "Не зная прошлого, нельзя понять настоящее", поэтому знание истории колледжа и медицины важно для профессионального и личностного становления студентов.

Делая выводы, следует отметить, что музейная педагогика позволяет повысить качество работы образовательных организаций по патриотическому воспитанию, приобщить их к краеведческой и исследовательской работе, воспитывает патриотические и нравственные качества личности.

Список литературы

1. Постановление Правительства РФ от 30 декабря 2015 г. № 1493 "О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы"// http://static.government.ru

2. Демидова Е. М. Роль музея как образовательного учреждения в формировании социокультурных компетенций у студентов // Педагогика: традиции и инновации: материалы VI Междунар. науч. конф.- Челябинск: Два комсомольца, 2015. - С. 39-41.

3.Столяров, Б. А. Музей в пространстве художественной культуры и образования: учебное пособие / Б. А. Столяров. – СПб., 2007. – 340 с.

4. Троянская С.Л. Музейная педагогика и ее образовательные возможности в развитии общекультурной компетентности: Учебное пособие.- Ижевск: Ассоциация «Научная книга», 2007. - 167 с.

5. Чумалова, Т. В. Музейная педагогика как новая образовательная технология. Проблемы и пути из решения / Т. В. Чумалова // Музей и общество. Проблемы взаимодействия. – М., 2001. – С. 30-34.

ОСОБЕННОСТИ ПЕРВОНАЧАЛЬНОГО ЭТАПА РАССЛЕДОВАНИЯ ДОЛЖНОСТНЫХ И КОРРУПЦИОННЫХ ПРЕСТУПЛЕНИЙ

Шакирзянова Альбина Абдулловна,
старший преподаватель кафедры
публично-правовых дисциплин
АНО ВО «Академия социального образования»

Приточкина Айгуль Ильдаровна,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Хуснуллин Булат Ирекович,
Студент 2 курса СПО направления подготовки
40.02.01 Право и социальное обеспечение
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *в статье рассмотрены аспекты первоначального этапа расследования коррупционных преступлений. Дается краткая криминалистическая характеристика должностных преступлений. Раскрываются основные следственные действия, производимые на данной стадии, а также акцентируется внимание на проблемных ситуациях, возникающих при производстве по уголовным делам о взяточничестве.*

Ключевые слова: дача и получение взятки, противодействие коррупции, коррупционные преступления, взяточничество, расследование.

FEATURES OF THE ORIGINAL STAGE OF THE INVESTIGATION OF OFFICIAL AND CORRUPTION CRIMES

Shakirzianova Albina Abdullovna,
senior teacher of the department public law disciplines
ANO VO "Academy of Social Education"

Pritochkina Aigul Ildarovna,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level) ANO VO
"Academy of Social Education"

Khusnullin Bulat Irekovich
Student 2course of the ACT areas of training
40.02.01 Law and Social SecurityANO VO
"Academy of Social Education"

Abstract: *the article deals with the aspects of the initial stage of investigation of corruption crimes. A brief criminological characteristics of crimes. The article reveals the main investigative actions carried out at this stage, as well as focuses on the problematic situations arising in the proceedings in criminal cases of bribery.*

Key words: giving and receiving bribes, anti-corruption, corruption offenses, bribery, investigation.

Актуальность этой темы изучения состоит в том, что в особенности серьезными представляются должностные преступления, к доле которых относится получение взятки. Механизмы совершения должностных коррупционных преступлений регулярно совершенствуются. Их формированию способствуют объективные и субъективные факторы, равно как содержащиеся в законодательстве недочеты и противоречия, возможности злоупотребления властными полномочиями в абсолютно всех областях управленческой деятельности, доступ преступников к финансовым и материальным ресурсам страны, их вероятность отрицательно влиять на участников уголовного судопроизводства, наличие «своих» людей в правоохранительных органах, возможность сокрытия следов преступления посредством применения служебных возможностей и т. д. Таким образом, разные социальные, экономические и правовые причины должностных злоупотреблений дают возможность встроить коррупционные отношения в организацию работы отдельных государственных и муниципальных органов.

Уже третий год подряд Россия набирает в ИВК 29 баллов, т.е. ее положение в индексе остается стабильным, а изменения места (в 2015 году 119-е, в 2016–131-е) связаны с переменами в других странах и с включением или исключением некоторых стран из индекса [1].

Официальная статистика далеко не всегда отражает реалии истинного бедствия. По мнению экспертов, регистрируется менее 1% преступлений данного вида, а их реальное число достигает 12 млн [2, с.112]. Коррупционная проблематика по-прежнему входит в число самых болезненных и актуальных тем современной российской реальности, и ученые отмечают крайне негативную ситуацию в данной области [3, с. 106].

Президент РФ отметил необходимость «жестко пресекать коррупцию внутри правоохранительных органов и судебной системы. Проявления коррупции в структурах, призванных обеспечивать правопорядок, ощутимо подрывают доверие общества к власти и проводимой государством политике» [4].

За год более чем в два раза выросло число сотрудников ФСБ России, замеченных в коррупции (с 17 до 39). Число коррумпированных работников Следственного комитета России в 2018 году увеличилось с 21 до 29 (на 38,1%), сотрудников органов внутренних дел – с 956 до 971 (на 1,6%).

Всего по итогам проверок за год было выявлено почти 16 тыс. коррупционеров, в том числе более 10 тыс. должностных лиц [5].

Выявление и следствие взяточничества – эффективный метод борьбы с коррупцией, который приобрел в стране максимально широкое распространение.

Постановление Пленума Верховного суда РФ от 9 июля 2013 г. № 24 «О судебной практике по делам о взяточничестве и об иных коррупционных преступлениях» (с изменениями и дополнениями) достаточно полно и всесторонне разъясняет основные признаки и понятия, касающиеся квалификации взяточничества, а именно: субъекта преступления, предмета взятки, а также квалифицирующих признаков. Вместе с тем обобщение практики по уголовным делам свидетельствует, что возникают сложности при оценке и квалификации действий лиц, привлекаемых за взяточничество, а также при его выявлении и расследовании [6].

Взяточничество является одним из наиболее сложных для расследования преступлений по многим причинам.

Во-первых, субъектами получения взятки зачастую выступают лица, которые сами имеют опыт работы или службы в правоохранительных органах.

Во-вторых, в большинстве случаев преступление совершается в отсутствие очевидцев.

В-третьих, взятки нередко даются за совершение законных действий.

В-четвертых, поскольку все участники преступления несут уголовную ответственность за содеянное, они обычно отказываются давать правдивые показания.

В-пятых, казуистичность определения провокации взятки в диспозиции ст. 304 УК состоит в наличии в нем признаков, выраженных в таких словосочетаниях, как «без его согласия» и «в целях искусственного создания доказательств совершения преступления», которые сильно осложняют, если порой вообще не исключают применение ст. 290 УК РФ [7, с. 300].

Привести доказательства согласия должностного лица в получении взятки, в частности обжаловать его показания об отсутствии этого согласия, на практике весьма сложно. Неестественность формирования доказательств совершения преступления является оценочным показателем, а принятие таких доказательств искусственно созданными или практически существующими в большей степени находится в зависимости не от содержания использованных материалов уголовного дела, а от степени должностного положения лица и его отношений, в частности с сотрудниками правоохранительных органов.

Анализ криминалистической характеристики взяточничества вовсе не замыкается на исследовании только собственной структуры ее элементов и взаимосвязей среди них. Значение отдельных элементов той либо другой

системы связано не только лишь со знанием ее компонентов, но и с выявлением связей с другими системами, что требует изучение ее внутренних и внешних связей.

Определив объекты и объективную сторону взяточничества, мы тем самым определили элементы криминалистической характеристики данных преступлений, которые весьма важно устанавливать в каждом случае расследования. Данный материал наполняет криминалистическую характеристику преступлений, которая является начальной информационной базой, с целью разработки версий, планирования оперативно-розыскных мероприятий и следственных действий, решения иных значимых вопросов производства по уголовным делам.

Отметим, что первоначальный этап следствия содержит в себе производство неотложных следственных действий в области выявления и закрепления следов преступления, организацию и проведение соответствующих оперативно-розыскных мероприятий. Его результативность определяет успех производства по уголовному делу в целом.

Полагаем, что план расследования должен быть четко согласован с планом производства оперативно-розыскных мероприятий, составленным органом дознания, предусматривать своевременный обмен добытой криминалистически значимой информацией. Это способствует успешному расследованию, требующему обязательного проведения целого комплекса оперативных мероприятий, в особенности такой оперативной комбинации, как задержание взяточников (взяткополучателя) с поличным, документирование их действий с помощью негласной звуко-видеозаписи [8, с. 416].

Наибольшие возможности на результат имеют дела, возбужденные по заявлениям людей о требовании взятки со стороны должностных лиц. Они сообщают подробные данные о том, когда и где планируется передача взятки должностному лицу. Следователь в тесном контакте с органом дознания в данных эпизодах организует операцию по захвату взяткополучателя с поличным. Координирование данных действий находится в зависимости от времени и места, где планируется встреча и передача взятки.

Стадия подготовки тактической операции по задержанию (захвату) взяткополучателя включает в себя тщательное рассмотрение следователем заявления взяткодателя [9, с. 4].

Задержание считается особо сложным следственным действием, что дает возможность получить важные доказательства, изъять предметы взятки, изобличить виновного посредством оказания на него сильного психологического воздействия. Важно соблюдать полную конспирацию всех проводимых мероприятий с целью обеспечения внезапности операции, которая является одним из условий проведения тактической операции, ее неотъемлемым элементом и может быть использована в сочетании с другими тактическими приемами [10, с. 166].

Как показывает анализ источников и практики в последнее время значение уголовного права для оперативно-розыскной деятельности частично

анализировалось при исследовании обстоятельств, исключающих преступность деяния, неоконченного преступления, квалификации должностных преступлений. Эти проблемы затрагивались в работах Р.С. Белкина, О.Я. Баева, А.В. Дулова, И.А. Ипатовой, П.В. Малышкина, М.В. Савельевой, Е.А Якимченко и др.

Из практики: «Оперативники петербургского ФСБ совместно со следователями регионального ГСУ СК РФ взяли начальника 17-го отдела «Запад» в центре города в ночь на 9 декабря при попытке, по мнению правоохранителей, получения взятки в размере 50 млн руб. Еще 50 млн руб., как считает следствие, Ю. Тимченко хотел получить в ближайшее время. Уголовное дело возбудили по ст. 290 ч. 6 УК РФ «Получение взятки в особо крупном размере должностным лицом».

Как стало известно от собственных источников, на подземной парковке в центре города остановился черный «Мерседес» GL, в котором находились Марченков и Зиновенко. К ним подсел представитель и передал коммерсантам 50 миллионов рублей (как выяснилось впоследствии, фальшивых). Тут же из соседних машин выскочили оперативники ФСБ и бойцы спецподразделения «Град», дожидавшиеся завершения сделки, задержали бизнесменов с увесистой сумкой, наполненной муляжом, и отвезли их в следственный изолятор ФСБ.

Самого Тимченко с поличным силовикам поймать не удалось. По предварительным сведениям, он (каким-то образом узнав о происшедшем) просто не доехал до места, а свернул к дому» [11].

С учетом выраженных характерных связей показанных деталей между собой формируются направления, средства и методы поиска важной доказательственной базы и иных криминалистически значимых сведений в ходе расследования. Криминалистическая особенность данных преступлений, как правило, требует применения при следствии наряду с классическими и ряда своеобразных криминалистических методов. Такие методы описывал в своих работах советский и российский юрист, доктор юридических наук, профессор Н.П. Яблоков:

–анализ и сравнение условий определенных норм, правил и инструкций, сведенных в единый информационный блок, с фактическими условиями расследуемого события;

–операционно-технологический анализ работ, производственных и других процессов, в ходе которых существовали предположенные правонарушения;

–функциональный анализ деятельности специальных субъектов этой категории преступлений [12, с. 718].

Применение указанных методов, в особенности в начале расследования, предоставляет вероятность моментально определить область и вид допущенных нарушений и, помимо этого, круг лиц, их совершивших, способствует выбору первостепенных направлений расследования и путей получения важных доказательств, ориентирует на факторы нарушений и другие обстоятельства расследуемого события.

Детерминирующие факторы прямо или косвенно влияют на развитие следственных ситуаций при расследовании должностных преступлений. Ряд типичных проблемных ситуаций, возникающих при расследовании должностных преступлений:

а)известны не все преступники, участвовавшие в совершении преступлений;

б)отсутствуют все необходимые документы и предметы, свидетельствующие о совершении должностных преступлений;

в)подозреваемый или обвиняемый отказывается давать показания;

г)нет необходимой информации по другим эпизодам преступной деятельности;

д)обвиняемый или подозреваемый изменил показания, выдвинув иную версию своих действий по обвинению (подозрению).

Особенности проведения иных следственных действий при расследовании должностных преступлений: анализируются такие действия, как осмотр, обыск и изъятие, вследствие проведения которых выявленные материальные объекты, имеющие отношение к преступлению, делятся на предметы и документы. Данное объясняется тем, что сами по себе выявленные предметы могут только лишь продемонстрировать признаки, факты либо последствия преступления.

Осмотр места происшествия ставит целью уточнить обстановку, в которой происходило рассматриваемое событие (передача, дача или получение взятки).

Подобные следственные действия, как опознание, проверка показаний на месте и следственный эксперимент, при расследовании должностных преступлений можно охарактеризовать проверочными, так как они реализуются исключительно после ряда прочих следственных действий, в основном после допросов участников процесса, а также после изъятия в процессе осмотра, обысков и выемок документов и предметов. Опознание, проверка показаний на месте и следственный эксперимент проводятся по должностным преступлениям, которые совершаются при активных действиях их исполнителей, с целью извлечения подтверждений и установления обстоятельств деяния.

В заключение необходимо отметить то, что существенной значимостью при расследовании обладает его кропотливое планирование, так как необходимо принимать во внимание огромное количество взаимодействующих и взаимозависимых элементов и более четко и конкретно сформулировать задачи и определять оптимальные средства их решения. Помимо этого, формируется и общая правовая база применения мер, нацеленных на ограничение распространенности и общественной опасности всех видов взяточничества. Возможно, в том числе благодаря этому удастся уменьшить число преступлений, связанных с взяточничеством, разработать эффективную методику профилактики подобного рода преступлений.

Список литературы

1. Индекс восприятия коррупции [Электронный ресурс]. – URL https://transparency.org.ru/research/v-rossii/rossiya-v-indekse-vospriyatiya-korruptsii-2017-posadki-ne-pomogli.html.

2. Чапурко Т.М., Зелик В.А. О современных политико-правовых направлениях трансформации антикоррупционных действий в России // Коррупция: состояние противодействия и направления оптимизации борьбы / Под. ред. И.И. Долговой. М., 2015. – С.112-117.

3. Очирова В.М. Коррупция в России: состояние и перспективы // Власть. – 2014. – №9. – С. 106.

4. Владимир Путин провел заседание Совета при Президенте по противодействию коррупции [Электронный ресурс]. Режим доступа URL: https://www.1tv.ru/news/2013-10-30/61163vladimir_putin_provel_zasedanie_ soveta_ pri_prezidente_po_protivodeystviyu_korruptsii.

5. Чайка заявил о хищении более 1,6 млрд руб. в «Росмоскосе» и «Ростехе» [Электронный ресурс]. – URL: https://crisismedia.ru/ru/chajka-zajavil-o-hishhenii-bolee-1-6-mlrd-rub-v-roskosmose-i-rostehe/

6. Уголовный кодекс Российской Федерации. Федеральный закон Российской Федерации от 13 июня 1996 г. № 63-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 1996. – № 25. – Ст. 2954.

7. Волохова О.В., Егоров Н.Н., Жижина М.В. и др. Криминалистика: Учебник / Под. ред. Е.П. Ищенко. – М.: Проспект, 2011.

8. Ищенко Е.П. Криминалистика: Курс лекций. – М.: Юридическая фирма «КОНТРАКТ»; АСТ-МОСКВА, 2007.

9. Якимченко Е.А. Расследование взяточничества. – М. 1967.

10. Савельева М.В. Фактор внезапности в тактической операции и комбинации // Актуальные проблемы применения УК и УПК РФ: история, теория, практика: Материалы всероссийской научно-практической конференции. – Уфа, 2003.

11. Новая газета [Электронный ресурс]. https://www.novayagazeta.ru/articles/2016/12/10/70856-komu-zanesli-100-millionov

12. Яблоков Н.П. Криминалистика: Учебник / Отв. ред. Н.П. Яблоков. 2-е изд., пере-раб. и доп. – М.: Юристъ, 2001.

ИНДЕКСАЦИЯ ПРИСУЖДЕННЫХ ДЕНЕЖНЫХ СУММ В ГРАЖДАНСКОМ ПРОЦЕССЕ КАК МЕРА ПРОТИВОДЕЙСТВИЯ НЕНАДЛЕЖАЩЕГО ИСПОЛНЕНИЯ СУДЕБНОГО РЕШЕНИЯ: ПРАВОПРИМЕНИТЕЛЬНАЯ ПРАКТИКА

Шамигулов Александр Рафаэльевич,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права
АНО ВО «Академия социального образования»

E-mail: von.aleks7@yandex.ru

Габдрахманова Ландыш Габдульбаровна,
кандидат филологических наук, доцент,
заведующий кафедрой публично-правовых дисциплин
АНО ВО «Академия социального образования»
E-mail: karimova.lan@mail.ru

Аннотация: В статье говорится о индексации присужденных денежных сумм в гражданском процессе как мере противодействия ненадлежащего исполнения судебного решения и к ней прилагается правоприменительная практика.

Ключевые слова: гражданский процесс, статьи гражданско-процессуального кодекса, судебные решения.

INDEXATION OF CURRENT MONETARY SUM IN THE CIVIL PROCESS AS A MEASURE TO COUNTER NON-REQUIRING EXECUTION OF A JUDICIAL SOLUTION: LAW-ENFORCEMENT PRACTICE

Shamigulov Alexander Rafaelevich,
candidate of historical sciences, assistant professor,
Head of the Department of Criminal Law
ANO VO "Academy of Social Education"

Gabdrakhmanova Landysh Gabdulbarovna,
Candidate of Philological Sciences,
assistant professor head of the department
of public law disciplines ANO VO
"Academy of Social Education"

Abstract: The article talks about the indexation of the awards in civil proceedings as a measure to counter the inadequate execution of a court decision, and law-enforcement practice is attached to it.

Key words: civil procedure, articles of the civil procedure code, judicial decisions.

Действующее законодательство в сфере гражданского судопроизводства предоставляет стороне, в пользу которой вынесено решение о присуждении денежных сумм, право произвести компенсацию от инфляционных потерь. Речь идѐт, в частности, об индексации присуждѐнной денежной суммы в соответствии со ст. 208 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации (далее–ГПК)[1].

Впервые возможность индексации присуждѐнных судом денежных сумм была введена в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР 1964 г[2] в 2000 г.

Важность создания гарантий в исполнимости судебного акта, как реализация права на судебную защиту отмечена в практике Европейского суда

по правам человека. Например, данная позиция нашла отражение в Резолюции Комитета министров Совета Европы от 21 декабря 2004 г. ResDH(2004)85* «О Постановлении Европейского Суда по правам человека от 7 мая 2002 года (вступило в силу 4 сентября 2002 года) по делу «Бурдов против России».[3]

Согласно правовой позиции Конституционного Суда Российской Федерации (далее–КС РФ), выраженной в постановлении от 25 января 2001 года № 1-П «неправомерная задержка исполнения судебного решения, должна рассматриваться как нарушение права на справедливое правосудие в разумные сроки, что предполагает необходимость справедливой компенсации лицу, которому причинен вред нарушением этого права. Один из способов такой компенсации–индексация присужденных денежных сумм, представляющая собой предусмотренный процессуальным законодательством упрощенный порядок возмещения взыскателю финансовых потерь, вызванных несвоевременным исполнением должником решения суда, когда взысканные суммы обесцениваются в результате экономических явлений (инфляция)». [4]

Там же отмечено, что «развивая данную правовую позицию применительно к исполнению судебных решений по искам о взыскании средств по денежным обязательствам, подлежащим исполнению за счет средств федерального бюджета, Конституционный Суд Российской Федерации в Постановлении от 14 июля 2005 года № 8-П отметил, что взыскателю должна быть гарантирована действительная возможность получить то, что ему причитается по судебному решению, в разумный срок, а также обеспечено возмещение государством вреда, причиненного незаконными действиями (или бездействием) органов государственной власти или их должностных лиц, приводящими к затягиванию исполнения судебного решения или его неисполнению»[5].

Постановление КС РФ от 14 июля 2005 года № 8-П рассматривает индексацию присуждѐнные денежных средств как гарантию действительной возможности получить взыскателю то, что ему причитается по судебному решению, в разумный срок.

Несмотря на лаконичность законодателя можно отметить характерные особенности института процессуальной индексации:

1. Согласно ч. 1 ст. 208 ГПК с заявлением об присуждении индексации вправе обратиться как взыскатель, так и должник.

2. Норма ч. 1 ст. 208 ГПК сформулирована диспозитивно – «суд … может произвести индексацию…». При этом федеральному суду общей юрисдикции или мировому судье ни что не мешает распространить толкование «может» и на момент индексации–«на день исполнения решения суда».

3. В соответствии ч. 1 ст. 208 ГПК законодатель не ограничил право на проведение индексации присужденной денежной суммы только в суде первой инстанции, поскольку указал на «суд, рассмотревший дело».

4. Согласно ч. 1 ст. 208 ГПК остался неурегулированным вопрос о порядке определения оснований и размеров индексации.

5. В диспозиции ст. 208 ГПК также оказался неурегулированным вопрос о порядке и сроке рассмотрения и разрешения заявления о присуждении индексации.

6. Не чѐтко решѐн законодателем вопрос о возможности обжалования определений по итогам рассмотрения заявления об присуждении индексации. Часть 3 ст. 208 ГПК допускает подачу частной жалобы на определение суда *об индексации присужденных денежных сумм* (выделено–А.Ш.).

7. Не убедительна и позиция законодателя о возможности произвести индексацию до дня «исполнения решения суда». Данная формулировка порождает вопрос о возможности произвести индексацию и до фактического исполнения решения суда.

8. Наконец, законодатель связал возможность индексации присужденных денежных сумм решением суда. Из чего логичен вопрос о допустимости индексации денежных сумм, присуждѐнных не решением, а судебным приказом или определением, причѐм не только суда первой инстанции. Например, о присуждении судебных расходов, взыскание которых производится по отдельному заявлению стороны, в пользу которой вынесено судебное решение, либо апелляционным определением.

Правоприменительная практика ст. 208 ГПК в значительной степени скорректирована правовыми позициями Конституционного Суда Российской Федерации (далее–КС РФ), который в ряде своих решений дал толкование норм ст. 208 ГПК.

Прежде всего КС РФ дал разъяснения самого понятия и сущности индексации. По мнению КС РФ индексация присужденных денежных сумм, представляет собой предусмотренный процессуальным законодательством упрощенный порядок возмещения взыскателю финансовых потерь, вызванных несвоевременным исполнением должником решения суда, когда взысканные суммы обесцениваются в результате экономических явлений (инфляция), а его сущность заключается в увеличении взысканных сумм путем применения к ним определенных коэффициентов [6].

На компенсационную, а не штрафную сущность указал КС РФ в другом решении.[7]

Невнятная позиция законодателя в регламентации основания и порядка индексации присужденных/взысканных денежных сумм поставила перед правоприменителем ряд вопросов:

1. С какого момента допустимо производить расчѐт суммы присуждаемой индексации?

Условность как основание применения норм об индексации выражается в том, что без вступившего в законную силу судебного решения удовлетворение заявления об индексации невозможно.

Данный подход нашѐл отражение в определении № 478-О-О КС РФ «расширил» круг судебных актов, на основании которых может быть произведена индексация, путѐм употребления термина не судебное решение, а судебное постановление. Одновременно с этим КС РФ уточнил момент начала

расчѐта суммы индексации–с момента вступления судебного акта о присуждении денежных сумм в законную силу.[8] Такая позиция сформировалась и в ряде постановлений ВС РФ.[9]

Однако такой подход не единственный в правоприменении. В ряде судебных актов признана возможность исчислять период индексации не с момента вступления судебного акта в законную силу, а с момента его вынесения, поскольку вступление «решения суда в законную силу, служат лишь гарантией соблюдения его законности, не влияя при этом на права участников спора, в отношении которых был вынесен акт правосудия, подтвердивший на дату своего принятия существование соответствующего права».[10]

Практика присуждения индексации только за полные месяцы, а не по фактическому количеству дней просрочки признана Верховным Судом Российской Федерации ошибочной.[11]

Таким образом, в судах сложились следующие позиции относительно вопроса начальной даты исчисления индексации:

1)с момента вступления судебного акта в законную силу;

2)с момента вынесения решения в окончательной форме;

3)только за полные месяцы, следующих за месяцем, в котором вынесено решение.

2. Возможно ли произвести индексацию до полного исполнения судебного решения?

На этот вопрос в судебной практике дан положительный ответ.[12] И здесь надо отметить относительную однородность подходов судов.

3. Допустимо ли производить индексацию сумм на основании судебного приказа?

Положительный ответ на данный вопрос дан в определении Конституционного Суда РФ от 25.01.2007 № 70-О-О «Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Маслова Александра Ивановича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 208 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации».[13]

Таким образом, судебное решение является не единственным видом судебного акта, которым присуждѐнная денежная сумма может впоследствии быть проиндексирована.

4. Какие индексы могут служить расчѐтными единицами?

Этот вопрос законодателем не решѐн и только в 2018 г. сформировалась некоторая определѐнность.

КС РФ утвердил временный порядок индексации–«в качестве критерия осуществления предусмотренной ею индексации утверждаемый Федеральной службой государственной статистики индекс потребительских цен, являющийся официальной статистической информацией, характеризующей инфляционные процессы в стране и публикуемой на официальном сайте Федеральной службы государственной статистики в сети Интернет».[14]

Одновременно с этим законодателю предложено внести изменения в ст. 208 ГПК.

В редакции Федерального закона от 28.11.2018 № 451-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» [15]в качестве расчѐтных единиц будут использоваться индексы, установленные федеральным законом или договоров.

В практике встречались подходы, в соответствии с которыми в качестве индекса использовались региональные сведения об индексе потребительских цен; ставки в соответствии со ст. 395 Гражданского кодекса Российской Федерации; показатели инфляции из законов об утверждении федерального бюджета и др.

Таким образом, механизм гарантирующий эффективную судебную защиту, сформулированный законодателем не совсем определѐнно, существенно уточнѐн в процессе правоприменения ст. 208 ГПК.

Список литературы.

1. Гражданский процессуальный кодекс Российской Федерации от 14.11.2002 № 138-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2002. № 46. Ст. 4532.

2. Статья 207.1 дополнила ГПК РСФСР 1964 г. в соответствии с Федеральным законом от 07.08.2000 № 120-ФЗ «О внесении изменений и дополнений в Гражданский процессуальный кодекс РСФСР».

3. Резолюция Комитета министров Совета Европы от 21 декабря 2004 г. ResDH(2004)85* «О Постановлении Европейского Суда по правам человека от 7 мая 2002 года (вступило в силу 4 сентября 2002 года) по делу «Бурдов против России». Доступ из справ.-прав. системы «ГАРАНТ-Максимум».

4. По делу о проверке конституционности положения пункта 2 статьи 1070 Гражданского кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан И.В. Богданова, А.Б. Зернова, С.И. Кальянова и Н.В. Труханова: Постановление Конституционного Суда РФ от 25.01.2001 № 1-П // Собрание законодательства РФ. 2001. № 7. Ст. 700.

5. По делу о проверке конституционности отдельных положений Федеральных законов о федеральном бюджете на 2003 год, на 2004 год и на 2005 год и Постановления Правительства Российской Федерации «О порядке исполнения Министерством финансов Российской Федерации судебных актов по искам к казне Российской

6. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы общества с ограниченной ответственностью «Дальневосточная трастовая компания» на нарушение конституционных прав и свобод частью 1 статьи 183 Арбитражного процессуального кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 06.10.2008 № 738-О-О: абз. 2 п. 2 // Вестник Конституционного Суда РФ. 2009. № 1.

7. По жалобе гражданина Петрова Игоря Александровича на нарушение его конституционных прав частью первой статьи 208 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации Определение

Конституционного Суда РФ от 20.03.2008 № 244-О-П // Вестник Конституционного Суда РФ. 2008. № 5.

8. Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Лисицына Андрея Александровича на нарушение его конституционных прав статьей 242.2 Бюджетного кодекса Российской Федерации и статьей 209 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 22.03.2012 № 478-О-О // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс.

9. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 11.04.2016 № 66-КГ16-1 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Определение Верховного Суда РФ от 10.02.2012 № 10-В11-17 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс.

10. Определение Конституционного Суда РФ от 29.03.2016 № 703-О // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Определение Верховного Суда РФ от 02.10.2018 № 47-КГ18-11 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Определение Верховного Суда РФ от 24.11.2015 № 5-КГ15-123 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Обзор судебной практики Верховного Суда РФ № 1 (утв. Президиумом Верховного Суда РФ 04.03.2015) // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 20.01.2015 № 81-КГ14-15 // Вестник ВАС РФ. 2015. № 2; Апелляционное определение Хабаровского краевого суда от 09.10.2015 по делу № 33-6863/2015 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс и др.

11. Определение Судебной коллегии по гражданским делам Верховного Суда РФ от 16.02.2016 № 80-КГ16-1 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс.

12. Определение Верховного Суда РФ от 14.07.2015 № 34-КГ15-9 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Об отказе в принятии к рассмотрению жалобы гражданина Еремина Владимира Николаевича на нарушение его конституционных прав статьей 242.3 Бюджетного кодекса Российской Федерации, частью первой статьи 208 и статьей 226 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации: Определение Конституционного Суда РФ от 24.12.2013 № 1990-О // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс; Обзор судебной практики Верховного Суда Российской Федерации за четвертый квартал 2010 года // Бюллетень Верховного Суда РФ. 2011. № 5; Определение Верховного Суда РФ от 02.07.2004 № 85-ГО4-3 // Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс и др.

13. Документ официально опубликован не был. Доступ из справ.-прав. системы КонсультантПлюс.

14. По делу о проверке конституционности части первой статьи 208 Гражданского процессуального кодекса Российской Федерации в связи с жалобами граждан Т.В. Ивановой, И.М. Митина и Е.В. Шкотова: Постановление Конституционного Суда РФ от 23.07.2018 № 35-П // Собрание законодательства РФ. 2018. № 31. Ст. 5065 (Постановление).

15. О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации: Федеральный закон от 28.11.2018 N 451-ФЗ // Собрание законодательства РФ. 2018. № 49 (часть I). Ст. 7523.

ФАЛЬСИФИКАЦИЯ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ В РОССИЙСКОМ И ЗАРУБЕЖНОМ ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВЕ

Шамигулов Александр Рафаэльевич,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права
АНО ВО «Академия социального образования»
E-mail: von.aleks7@yandex.ru

Бахтиозин Адель Ильдарович,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *статья посвящена проблемам, связанным с правильной квалификацией и применением закона о фальсификации доказательств в России, применение зарубежного опыта в данном аспекте.*

Ключевые слова: фальсификация доказательств в гражданском и уголовном деле; квалификация; проблема применения; зарубежный опыт.

FALSIFICATION OF THE EVIDENCE IN RUSSIAN AND FOREIGN LAWS

Shamigulov Alexander Rafaelevich,
candidate of historical sciences, assistant professor,
Head of the Department of Criminal Law
ANO VO "Academy of Social Education"

Bakhtiozin Adel Ildarovich,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

Abstract: *the article is devoted to the problems associated with the correct qualification and application of the law on the falsification of evidence in Russia, the application of foreign experience in this aspect.*

Key words: falsification of evidence in a civil and criminal case; qualification; application problem; foreign experience.

В статье рассматриваются особенности уголовно-правового регулирования ответственности за посягательства на интересы правосудия, связанные с фальсификацией и сокрытием доказательств, в уголовном законодательстве отдельных европейских стран. Выделены подходы зарубежного законодателя к закреплению объективных и субъективных признаков названных составов. В современном мире все цивилизованные страны охраняют правосудие уголовно-правовыми средствами. В уголовном законодательстве европейских стран самую многочисленную группу среди посягательств на интересы правосудия составляют преступления, связанные с фальсификацией и сокрытием доказательств. Особое отношение к указанному объекту уголовно-правовой охраны является неслучайным-достижение истины в уголовном процессе посредством деятельности по собиранию, проверке и оценке доказательств-это не только важная теоретическая, но и большая практическая проблема, поскольку от этого зависят осуждение виновного и оправдание невиновного.

Преступления, связанные с фальсификацией и сокрытием доказательств, в УК Франции сконцентрированы в главе IV раздела III «О посягательствах на государственную власть» Книги 4 «преступления и проступки против нации, государства и общественного спокойствия» УК. Законодатель рассматривает следующие составы преступлений:

-умышленное воздержание от немедленной дачи показаний судебным или административным органам власти о существование доказательства невиновности лица, временно заключенного под стражу или осужденного за преступление или проступок (ст. 434-11);

-отказ отвечать на вопросы, заданные судьей лицу, публично заявившему о том, что ему известны исполнители преступления или проступка (ст. 434 -12);

-лжесвидетельство, сделанное под присягой перед любым судебным органом или перед должностным лицом судебной полиции, действующим в порядке исполнения отдельного судебного поручения (ст. 434-13);

-лжеприсяга в процессе производства по гражданским делам (ст. 434 -17);

-деяние, совершенное переводчиком в процессе производства по любому делу, выразившееся в искажении существа переводимых слов или документов (ст. 434-18);

-деяние, совершенное экспертом в процессе производства по любому делу, выразившееся в фальсификации в своих письменных заключениях или устных показаниях данных или результатов экспертизы (ст. 434-20).[1]

В ФРГ нормы, регулирующие ответственность за посягательства на правосудие, разбросаны по всему УК. В самостоятельные разделы вынесены ложные показания (раздел 9) и подделка документов (раздел 23). Остальные составы, так или иначе затрагивающие интересы правосудия, отнесены к деяниям против государственной власти или общественного порядка.

Наиболее подробно немецкий законодатель описывает состав дачи ложных показаний. Выделяется две разновидности ложных показаний:

-даваемые не под присягой (§ 153 УК);

-лжеприсяга (§ 154 УК).

К субъектам дачи ложных показаний не под присягой отнесены только свидетель и эксперт. В законе предусмотрено смягчения наказания либо освобождение от наказания в случаях: Если лицо дало ложные показания, чтобы отвести от родственника или от себя самого опасность подвергнуться наказанию (§157УК); Если лицо своевременно исправляет ложное показание(§158УК). Применительно к этому условию указано, что исправление является запоздалым, если в результате деяния был нанесѐн вред другому лицу. Уголовно-наказуемым является не только умышленное деяние, но и дача ложных показаний по небрежности (§163УК). В самостоятельную норму вынесено подстрекательство к даче ложного показания (§ 160 УК). Раздел 23 «Подделка документов» также содержит деяние против правосудия - подделку данных, значимых для получения доказательств. Объективная сторона данного преступления может быть выражена в сборе, изменении либо использовании данных, значимых для получения доказательств. Обязательным признаком субъективной стороны является цель-обман в правоприменительной деятельности.[2]

Актуальность поставленная в статье проблемы, характерезуется сложившейся отечественной правовой проблематикой, демонстрирующей неполноценность уголовно-правового обеспечения отправления правосудия посредством акцентирования внимания к обеспечению уголовного судопроизводства и предварительного расследования в частности. Законодатель не обращает внимание на факт того, что от оперативно-розыскной деятельности также зависит качество правосудия. Автором было принято решение продемонстрировать в статье соответствующий материально-правовой опыт других государств. Цель статьи заключается в систематизации зарубежного правотворческого опыта в сфере уголовно-правового обеспечения оперативной работы. Ведущими методами являются метод сравнительно-правового исследования и метод документального исследования. В статье приведена система правовых институтов и норм зарубежного законодательства в сфере уголовно-правового обеспечения. В соответствии с концепцией федеральной целевой программы «Развитие судебной системы России на 2013–2020 годы»[3] основными направлениями дальнейшего развития судебной системы являются «обеспечение доступа граждан к правосудию и обеспечение его максимальной открытости и прозрачности, реализация принципа независимости и объективности при вынесении судебных решений». Очевидно,

что решение указанных стратегических задач возможно только при соблюдении ряда условий, к числу которых, несомненно, следует отнести обеспечение законности доказывания по всем категориям дел (гражданским, уголовным, об административных правонарушениях). Соблюдение установленного порядка собирания и оформления доказательств является непременным условием объективного и справедливого правосудия, поскольку вынесение законных и обоснованных судебных актов возможно только в условиях добросовестности всех участников судопроизводства при представлении доказательств в суд. Между тем в настоящее время состояние законности в сфере доказывания является крайне неблагополучным, о чѐм свидетельствуют статистические показатели применения ст. 303 Уголовного кодекса Российской Федерации, устанавливающей ответственность за фальсификацию доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности[4-5]. Широкие масштабы фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности вызывают серьѐзную озабоченность, ведь даже единичный факт нарушения порядка доказывания и искажения оперативно-розыскной информации автоматически ставит под сомнение законность итогового судебного решения, причиняя тем самым несоизмеримый вред, как участникам процесса, так и интересам правосудия в целом. К сожалению, несмотря на предпринятые законодательные усилия, выразившиеся в неоднократной корректировке санкций за фальсификацию доказательств (Федеральные законы от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ, от 6 мая 2010 г. № 81-ФЗ, от 7 марта 2011 г. № 26-ФЗ, от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ, от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ) и установлении уголовной ответственности за фальсификацию результатов оперативно-розыскной деятельности (Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ), уголовно-правовые средства борьбы с искажением доказательственной базы и оперативно-розыскной информации остаются недостаточно эффективными. Во многом это объясняется многочисленными просчетами, допущенными при конструировании ст. 303 УК РФ (пробелами, недостаточной определенностью, непродуманной дифференциацией уголовной ответственности, несогласованностью с процессуальным законодательством и др.), а также наличием целого ряда нерешѐнных правоприменительных проблем, возникающих при уголовно-правовой оценке фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Проблемы уголовной ответственности за преступление, предусмотренное ст. 303 УК РФ, привлекли внимание немалого числа ученых.[6] Научные труды, внесли значительный вклад в разработку уголовно-правовой характеристики фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Однако имеющиеся публикации не способны разрешить весь комплекс объективно сложных проблем, связанных с установлением, дифференциацией и реализацией уголовной ответственности за указанное преступление, тем более, что в большинстве опубликованных работ по вполне понятным причинам не получили отражения вопросы уголовно-правовой оценки фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности.[7] Не

выработано общепринятое понимание отдельных признаков составов преступлений, предусмотренных ст. 303 УК РФ; недостаточное внимание уделено вопросам дифференциации уголовной ответственности за фальсификацию доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности; отсутствуют непротиворечивые рекомендации по квалификации указанных преступлений. Обозначенный контур неисследованных проблем задает параметры и направления научного поиска и дополнительно актуализирует потребность в исследовании проблем уголовной ответственности за фальсификацию доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. В этой научной статье получили развитие идеи о критериях криминализации преступлений в сфере правосудия; определены основания и пределы уголовной ответственности за фальсификацию доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности; уточнено содержание признаков составов фальсификации доказательств по гражданскому и уголовному делам, а также фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности; обоснованы предложения, направленные на совершенствование дифференциации уголовной ответственности за фальсификацию доказательств; выявлены основные проблемы квалификации преступлений, предусмотренных ст. 303 УК РФ, а также сформулированы научно обоснованные рекомендации по их разрешению; разработаны предложения по оптимизации уголовно-правовой нормы об ответственности за фальсификацию доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности. Очевидна закономерность, при которой деструктивное воздействие на институт ОРД может привести к дестабилизации и дискредитации системы отправления правосудия.

Пожалуй, наилучшим образом дела состоят в англо-саксонском праве, в частности в правотворческом опыте Соединенных Штатов Америки, где к примеру, превосходно развит институт мнимого соучастия[8], что для отечественного уголовного права ближе к обстоятельствам, исключающим преступность деяния. В уголовном праве США регламентация данного правового явления может и не доведена до совершенства, однако она содержательно более насыщена. К сожалению, в отечественной уголовно-правовой действительности указанного обстоятельства нет.

Рассмотрение уголовного законодательства ряда европейских стран позволяет сделать вывод о том, что в каждой из них существует свой уникальный опыт противодействия преступности, который мог бы быть использован Российской Федерацией при совершенствовании уголовного закона.

1. Масштабная (с учетом высокой латентности) практика фальсификации доказательств порождает широкий спектр негативных социальных последствий (прямых и косвенных): причиняет вред конкретным участникам судопроизводства (в частности, их чести и достоинству, деловой репутации, имущественным интересам, физической свободе, жизни и здоровью); нарушает интересы правосудия, подрывает доверие к органам предварительного

расследования и судебной системе, их авторитет; ограничивает естественные права человека на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство. Столь серьезный деструктивный эффект указанного преступления резко контрастирует с законодательной оценкой его общественной опасности, в соответствии с которой фальсификация доказательств по гражданскому делу (ч. 1 ст. 303 УК РФ) признается преступлением небольшой тяжести, а фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2 ст. 303 УК РФ) – преступлением средней тяжести. В этой связи предлагается повысить верхний предел санкций ч. 1 и 2 ст. 303 УК РФ (до четырех и шести лет лишения свободы соответственно), сохранив при этом их нижнюю границу.

2. Включение в УК РФ уголовно-правовой нормы об ответственности за фальсификацию результатов оперативно-розыскной деятельности (ч. 4 ст. 303 УК РФ) позволило существенно расширить арсенал уголовно-правовых средств охраны интересов правосудия, прав и свобод личности, а также решить ряд важных уголовно-политических задач: осуществить дифференциацию уголовной ответственности; акцентировать внимание на необходимость противодействия фактам фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности, умножив общепревентивное воздействие соответствующего уголовно-правового запрета; сконструировать уголовно-правовую норму с двойной превенцией.

3. Учитывая неразрывную связь доказательственной информации и источника доказательства, которые соотносятся как содержание и форма, предметом преступлений, предусмотренных ч. 1 и 2 ст. 303 УК РФ, следует признать:

-информацию о фактах, с помощью которой устанавливается наличие или отсутствие обстоятельств, имеющих значение для гражданского или уголовного дела;

-источник получения такой информации. Следовательно, фальсификация источника доказательств (например, протокола следственного действия) образует состав преступления, предусмотренного ст. 303 УК РФ, даже если она не сопровождалась искажением содержания доказательственной информации (что не исключает возможности применения ч. 2 ст. 14 УК РФ). Предмет преступления, предусмотренного ч. 1 ст. 303 УК РФ, нуждается в расширении за счет включения в него доказательств по делам об административных правонарушениях, поскольку их фальсификация по своей общественной опасности ничуть не уступает фальсификации доказательств по гражданским делам.

4. Когда фальсификация оперативно-розыскной деятельности совершается с целью причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации, объект преступного посягательства (как основной, так и дополнительный) находится за рамками тех общественных отношений и интересов, которые охраняются главой 31 УК РФ. При этом предметом преступления в указанных случаях могут стать результаты оперативно-розыскной деятельности, которые не имеют никакого отношения к уголовному

преследованию и формированию доказательственной базы по уголовным делам, что явно не укладывается в рамки главы 31 УК РФ. Исходя из этого, предлагается исключить из диспозиции ч. 4 ст. 303 УК РФ указание на альтернативную цель причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации. В таком случае фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности, совершенная с указанной целью, будет квалифицироваться по ст. 286 УК РФ, что позволит гораздо точнее отразить сущность этого деяния.

5. Статья ст. 303 УК РФ не предусматривает ответственность за уничтожение, сокрытие или изъятие доказательств или результатов оперативно-розыскной деятельности, хотя указанные деяния нередко используются в качестве способа искажения доказательственной базы и оперативно-розыскной информации. Этот пробел должен восполняться не путѐм расширительного толкования признака фальсификация, как это имеет место в правоприменительной практике, а посредством законодательного совершенствования ст. 303 УК РФ.

6. Законодательная регламентация субъектов фальсификации доказательств по уголовному делу нуждается в совершенствовании: а) терминология, используемая при описании признаков субъектов преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 303 УК РФ, не в полной мере соответствует понятию в уголовно-процессуальном праве (УПК РФ не знает понятия «лицо, производящее дознание», а оперирует термином «дознаватель»). б) в перечне субъектов преступления, предусмотренного ч. 2 ст. 303 УК РФ, не указан целый ряд участников уголовного судопроизводства, обладающих процессуальными полномочиями по представлению доказательств (руководитель следственного органа, начальник органа дознания, начальник подразделения дознания). Учитывая динамичное развитие уголовно-процессуального законодательства, перечень субъектов фальсификации доказательств по уголовному делу целесообразно оставить открытым, указав, что таковыми могут быть участники уголовного судопроизводства со стороны обвинения или защиты, обладающие полномочиями по представлению доказательств.

7. Законодательная регламентация целей фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности крайне неудачна. С одной стороны, она порождает очевидный пробел, поскольку не позволяет применить ч. 4 ст. 303 УК РФ в случаях, когда фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности совершается с целью освобождения от уголовной ответственности лица, заведомо причастного к совершению преступления. С другой стороны, предусмотренная в ч. 4 ст. 303 УК РФ альтернативная цель причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации не согласуется с содержанием видового объекта преступлений против правосудия. Исходя из этого, цели указанного преступления предлагается сформулировать в диспозиции ч. 4 ст. 303 УК РФ следующим образом: «… в целях привлечения заведомо невиновного к уголовной ответственности, а равно заведомо незаконного освобождения от уголовной ответственности».

8. С точки зрения дифференциации уголовной ответственности ст. 303 УК РФ имеет значительный потенциал для совершенствования. В частности, фальсификация доказательств по уголовному делу приобретает значительно большую общественную опасность, если она совершается с целью незаконного привлечения лица к уголовной ответственности либо с целью заведомо незаконного освобождения от уголовной ответственности, что дает основания для дифференциации уголовной ответственности посредством включения в ч. 3 ст. 303 УК РФ соответствующего квалифицирующего признака. Часть 4 ст. 303 УК РФ не позволяет адекватно оценить факты фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности, которые повлекли причинение тяжких последствий (самоубийство потерпевшего, причинение вреда его здоровью, смерть близких родственников и т.п.), хотя применительно к фальсификации доказательств наступление аналогичных последствий признается квалифицирующим признаком. Этот квалифицирующий признак должен быть предусмотрен и в отношении фальсификации результатов оперативно-розыскной деятельности.

9. В целях обеспечения единообразного применения ст. 303 УК РФ предлагается внедрить в судебно-следственную и прокурорскую практику разработанные автором рекомендации относительно:

-оснований применения положений ч. 2 ст. 14 УК РФ к фальсификации доказательств;

-квалификации фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности, совершенных в соучастии;

-разграничения продолжаемой фальсификации доказательств и совокупности преступлений, предусмотренных ст. 303 УК РФ; г) отграничения преступлений, предусмотренных ст. 303 УК РФ, от смежных преступных деяний.

Список литературы

1. СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002. — 648 стр. Переведенный на русский язык Уголовный кодекс Франции.

2. Уголовный кодекс ФРГ (в ред. от 13.11.1998 г.) Особенная часть: раздел IX "Ложные показания, даваемые не под присягой, и лжеприсяга"; раздел XXIII "Подделка документов". СПб.: Издательство «Юридический центр Пресс», 2002.

3. Собрание законодательства Российской Федерации. – 2012. – № 40.

4. Словосочетание «оперативно-розыскная деятельность» представлено в соответствии с тем, как это указано в ст. 303 УК РФ.

5. В 2008 г. было зарегистрировано 285 преступлений, предусмотренных ст. 303 УК РФ, в 2009 г. – 302, в 2010 г. – 254, в 2011 г. – 396, в 2012 г. – 496, в 2013 г. – 441, а в 2014 г. – 408 подобных преступных деяний.

6. С.В. Асташов, И.С. Благодарь, А.В. Бриллиантов, Ю.В. Будаева, Т.А. Веденеева, В.В. Вишняков, И.А. Волкова, А.В. Галахова, А.С. Горелик, И.В. Дворянсков, Н.И. Дегтярева, И.И. Зуй, И.С. Иванов, А.А. Кондратьев, Н.Р.

Косевич, Ю.И. Кулешов, Л.В. Лобанова, К.Г. Лопатин, В.А. Майборода, М.Л. Прохорова, Б.С. Райкес, А.В. Руденко, А.И. Чучаев и др.

7. данное деяние было криминализовано Федеральным законом от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ

8. См.: Савинский, А.В. Мнимое соучастие как обстоятельство, исключающее преступность деяния / А.В. Савинский // Законность. - 2005. - №10.

9. Теоретическую основу исследования образуют положения доктрины российского уголовного права, развитые в трудах А.В. Бриллиантова, Г.Г. Злобина, П.С. Дагеля, Н.Д. Дурманова, А.Э. Жалинского, А.И. Коробеева, Л.Л. Кругликова, Н.Ф. Кузнецовой, В.Н. Кудрявцева, В.В. Лунеева, Ю.И. Ляпунова, В.В. Мальцева, А.В. Наумова, А.И. Рарога, А.А. Толкаченко, А.Н. Трайнина, В.Д. Филимонова, М.Д. Шаргородского и других учѐных, а также относящиеся к объекту исследования труды в области международного права, теории права и государства, арбитражно-процессуального, гражданско-процессуального, уголовно-процессуального права, истории государства и права, социологии и филологии.

ЮРИДИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ФАЛЬСИФИКАЦИ ДОКАЗАТЕЛЬСТВ

Шамигулов Александр Рафаэльевич,
кандидат исторических наук, доцент,
заведующий кафедрой уголовного права
АНО ВО «Академия социального образования»
E-mail: von.aleks7@yandex.ru

Бахтиозин Адель Ильдарович,
магистрант 2 курса направления подготовки
40.04.01. Юриспруденция (уровень магистратуры)
АНО ВО «Академия социального образования»

Аннотация: *в данной статье раскрывается актуальная проблема, связанная с правильной квалификацией фальсификации доказательств.*

Ключевые слова*:* анализ фальсификация доказательств; квалифицирующие признаки; объективные и субъективные признаки фальсификация доказательств; доказательства в уголовном судопроизводстве; фальсификация доказательств.

FALSIFICATION OF THE EVIDENCE IN RUSSIAN AND FOREIGN LAWS

Abstract: *this article reveals the actual problem associated with the correct qualification of falsification of evidence.*

Key words: analysis of falsification of evidence; qualifying signs; objective and subjective evidence of falsification of evidence; evidence in criminal proceedings; falsification of evidence, falsification of evidence.

Shamigulov Alexander Rafaelevich,
candidate of historical sciences, assistant professor,
Head of the Department of Criminal Law
ANO VO "Academy of Social Education"

Bakhtiozin Adel Ildarovich,
undergraduate 2 course areas of training
04.04.01 Law (Master's level)
ANO VO "Academy of Social Education"

В УК РСФСР 1960 г. в ряде составов преступлений против правосудия предусматривался такой признак, как искусственное создание доказательств.

Впервые в истории российского законодательства УК РФ 1996 г. ввел уголовную ответственность за фальсификацию доказательств работниками правоохранительных органов и иными профессиональными участниками судопроизводства [1]. Фальсификация обычно усматривается не только в отношении «вещей», как подделка, но и таких «нематериальных объектов», как, скажем, показания свидетелей, потерпевшего, либо заведомо ложный донос. В учебной литературе по уголовному праву встречаются разные толкования фальсификации доказательств. Ряд авторов полагают, что фальсификация «состоит в искусственном создании доказательств в пользу истца или ответчика, их подтасовке, в частности изготовление или использование поддельных документов, внесение изменений в вещественные доказательства или их уничтожение, что может привести к незаконному решению по гражданскому делу, противоправному освобождению от уголовной ответственности подозреваемого или обвиняемого или привлечению невиновного к уголовной ответственности»[2]. Другие полагают что «фальсификация доказательств по гражданскому и уголовному делу выражается в искусственном создании доказательств в пользу истца или ответчика либо доказательств, оправдывающих виновного в совершении преступления или обвиняющих лицо, не причастное к преступной деятельности. Подобная фальсификация может осуществляться путем использования заведомо подложных документов, уничтожения вещественных доказательств, подговора свидетеля к даче ложных показаний и т.д.»[3]. Третьи утверждают, что под «фальсификацией обычно понимается искажение фактических данных, являющихся вещественными или письменными (например, их подделка, подчистка), уничтожение вещественных и иных доказательств»[4]. Вопрос об определении непосредственного объекта фальсификации доказательств по уголовному делу является в теории уголовного права дискуссионным.

Введена самостоятельная норма, которая предусматривает уголовную ответственность за фальсификацию доказательств.

Статья 303 УК РФ «Фальсификация доказательств» состоит из трех частей:

1)фальсификация доказательств по гражданскому делу лицом,участвующим в деле, или его представителем;

2) фальсификация доказательств по уголовному делу лицом, производящим дознание, следователем, прокурором или защитником;

3) фальсификация доказательств по уголовному делу о тяжком или особо тяжком преступлении, а равно фальсификация доказательств, повлекшая тяжкие последствия.

4) Фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности лицом, уполномоченным на проведение оперативно-розыскных мероприятий, в целях уголовного преследования лица, заведомо непричастного к совершению преступления, либо в целях причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации.

На наш взгляд, наибольший интерес вызывают ч. 2 и 3 данной статьи. Это обусловлено тем, что они связаны с фальсификацией доказательств по уголовному делу и представляют наибольшую общественную опасность.

Особое внимание к вопросу о квалификации деяния, сопряженного с фальсификацией доказательств по уголовному делу, обусловлено существенно дифференцированными подходами к юридической оценке деяний, имеющих признаки составов преступлений, предусмотренных чч. 2, 3 ст. 303 УК РФ, складывающимися в российской правоприменительной практике.

В качестве одной из причин возникновения обозначенной проблемы можно назвать неверный подход к юридической оценке деяния, заключающийся в том, что нарушение установленного порядка получения доказательств, выраженное во внесении в процессуальные документы заведомо ложных сведений, не образует состава преступления, предусмотренного чч. 2, 3 ст. 303 УК РФ[4]. Правоприменительная практика характеризуется отсутствием единообразного толкования составляющих признаков преступлений, предусмотренных чч. 2 или 3 ст. 303 УК РФ. Указывается, что правоохранительные органы допускают неточности при оценке действий виновного лица, приводящие к ошибкам в квалификации уголовно-наказуемых действий.При рассмотрении вопроса о квалификации преступления, сопряженного с фальсификацией доказательств по уголовному делу, обращает на себя внимание группа квалификационных проблем, выраженная в непризнании наличия состава преступления в тех деяниях, в которых он имеется[5]. Кроме того, мы считаем, что, по существу, причина подобных ошибок кроется в неоднократно отмеченном нами пробеле в уголовном законодательстве, выраженном в отсутствии соответствующей дефиниции, раскрывающей трактовку фальсификации доказательств по УК РФ. Другим обстоятельством возникновения квалификационных ошибок послужило неверное понимание формального состава преступления, предусмотренного чч. 2 и 3 ст. 303 УК РФ. Помимо этого, обратим внимание на существенную

противоречивость имеющейся судебной практики, выраженную в том, что мотивировка судебных решений по конкретным делам не всегда в полной мере отвечает действующим нормам УК РФ и УПК РФ. Это обстоятельство позволяет судить о разрозненной трактовке правоприменителем в лице правоохранительных органов и судов общей юрисдикции сущности запрещенных чч. 2 и 3 УК РФ деяний, что актуализирует комплекс мер устранения соответствующей проблемы.

Обобщая выявленные правоприменительные проблемы, укажем, что в данном контексте значимой, но не способной в полной мере снизить остроту поднятой проблематики является правовая позиция Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации в определении от 18 августа 2010 г., в соответствии с которой под фальсификацией доказательств понимается «не только искажение фактических данных, но и внесение в процессуальные документы ложных сведений, не соответствующих действительности[6]. Примером первого из названных типов квалификационных ошибок может послужить одновременная квалификация действий лица, фальсифицировавшего доказательства по уголовному делу, и по ч. 2 (или ч. 3) ст. 303 УК РФ, и по ст. 285 УК РФ [7;8] в тех ситуациях, когда вменяемое лицу злоупотребление служебными полномочиями непосредственно заключалось в фальсификации доказательств по уголовному делу. В выявленной ситуации Судебная коллегия по уголовным делам Верховного Суда Российской Федерации обоснованно установила неправильное применение уголовного закона. В связи с тем, что фальсификация доказательств по уголовному делу является частным случаем злоупотребления служебными полномочиями и предстает специальной нормой, налицо явное нарушение предписания ст. 17 УК РФ, повлекшее оценку одного деяния как совокупности преступлений.Эта ошибка грубо нарушила законные интересы осужденного, стала причиной назначения более строгого наказания, не в полной мере отвечающего характеру совершенного деяния, и обусловила закономерную необходимость переквалификации его действий только на специальную норму с исключением осуждения по ст. 285 УК РФ как излишне вмененной[9].

Подводя итог, укажем, что изучение особенностей квалификации преступления, сопряженного с фальсификацией доказательств по уголовному делу, показывает наличие совокупности разнородных прикладных проблем, связанных с правильной юридической оценкой действий лица, установлением соответствия признаков данных действий с признаками деяний, запрещенных чч. 2, 3 ст. 303 УК РФ. Длительность существования данных проблем и комплекс негативных последствий их возникновения на практике закономерно обуславливают постановку вопроса о необходимости фундаментальных исследований в данной области в целях формирования концепции действий, в том числе связанных с правотворчеством, направленных на снижение остроты проблемы правильности квалификации рассматриваемого преступления. На наш взгляд, непосредственным объектом рассматриваемого состава

преступления являются общественные отношения, обеспечивающие нормальную деятельность суда и органов предварительного расследования. Общественная опасность рассматриваемого преступления определяется не только важностью непосредственного объекта, но также и значительной ценностью факультативных объектов. Таковыми могут быть права и законные интересы граждан. К сожалению, несмотря на предпринятые законодательные усилия, выразившиеся в неоднократной корректировке санкций за фальсификацию доказательств[10] и установлении уголовной ответственности за фальсификацию результатов оперативно-розыскной деятельности[11], уголовно-правовые средства борьбы с искажением доказательственной базы и оперативно-розыскной информации остаются недостаточно эффективными. Во многом это объясняется многочисленными просчетами, допущенными при конструировании ст. 303 УК РФ (недостаточной определенностью, пробелами, несогласованностью с процессуальным законодательством, непродуманной дифференциацией уголовной ответственности и др.), а также наличием целого ряда нерешенных правоприменительных проблем, возникающих при уголовно-правовой оценке фальсификации доказательств и результатов оперативно-розыскной деятельности[12]. Фальсификация доказательств порождает широкий спектр негативных социальных последствий: причиняет вред конкретным участникам судопроизводства (а именно, их чести и достоинству, деловой репутации, имущественным интересам, физической свободе, жизни и здоровью); нарушает интересы правосудия, подрывает доверие к органам предварительного расследования и судебной системе, их авторитет; ограничивает естественные права человека на судебную защиту и справедливое судебное разбирательство. Столь серьѐзный деструктивный эффект указанного преступления резко контрастирует с законодательной оценкой его общественной опасности, в соответствии с которой фальсификация доказательств по гражданскому делу (ч. 1 ст. 303 УК РФ) признается преступлением небольшой тяжести, а фальсификация доказательств по уголовному делу (ч. 2 ст. 303 УК РФ)–преступлением средней тяжести. В этой связи предлагается повысить верхний предел санкций ч. 1 и 2 ст. 303 УК РФ сохранив при этом их нижнюю границу. Когда фальсификация оперативно-розыскной деятельности совершается с целью причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации, объект преступного посягательства находится за рамками тех общественных отношений и интересов, которые охраняются главой 31 УК РФ. При этом предметом преступления в указанных случаях могут стать результаты оперативно-розыскной деятельности, которые не имеют никакого отношения к уголовному преследованию и формированию доказательственной базы по уголовным делам, что явно не укладывается в рамки главы 31 УК РФ. Исходя из этого, предлагается исключить из ч. 4 ст. 303 УК РФ указание на альтернативную цель причинения вреда чести, достоинству и деловой репутации. В этом случае фальсификация результатов оперативно-розыскной деятельности, совершенная с указанной целью, будет

квалифицироваться по ст. 286 УК РФ, что позволит гораздо точнее отразить сущность этого деяния.

Список литературы

1. Спицин Ю.А. Фальсификация доказательств. Уголовно-правовая характеристика // Воронежские криминалистические чтения. Выпуск 2. Воронеж, 2001. С. 167.
2. Преступления против правосудия / под ред. А.В. Галаховой. М., 2005. С. 181 (автор главы — В.В. Демидов); Уголовное право России / Под ред. А.И. Рарога. 5-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С. 632 (автор главы - А.И. Чучаев).
3. Дворянсков И.В. Фальсификация доказательств / Черные дыры в Российском законодательстве. 2003. № 3. С. 226.
4. Кузнецова Н. Ф. Проблемы квалификации преступлений : лекции по спецкурсу «Основы квалификации преступлений» / науч. ред. и предисл. В. Н. Кудрявцева. М. : Городец.
5. Осипов М. Ю. О некоторых проблемах квалификации преступлений террористической направленности // Российская юстиция. 2015. № 3. С. 28-30.
6. Кассационное определение Верховного Суда Рос. Федерации от 18 авг. 2010 г. по делу № 66-О10-115Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «Консуль-тантПлюс».
7. Определение Верховного Суда Рос. Федерации от 6 июля 2004 г. № 93-О04-9. Документ опубликован не был. Доступ из справ.-правовой системы «КонсультантПлюс».
8. Суд обоснованно исключил из обвинения ч. 1 ст. 285 УК РФ, поскольку эти же действия квалифицированы и по ч. 2 ст. 303 УК РФ : определение Верховного Суда Рос. Федерации от 24 дек. 2009 г. № 11-Ö09-137. Документ опубликован не был. Доступ из справ.- правовой системы «КонсультантПлюс».
9. Обзор кассационной практики Судебной коллегии по уголовным делам Верховного Суда Рос. Федерации за 2007 год // Бюллетень Верховного Суда Рос. Федерации. 2008. № 9.
10. Федеральные законы от 8 декабря 2003 г. № 162-ФЗ, от 6 мая 2010 г. № 81-ФЗ, от 7 марта 2011 г. № 26-ФЗ, от 7 декабря 2011 г. № 420-ФЗ, от 4 марта 2013 г. № 23-ФЗ
11. Федеральный закон от 29 ноября 2012 г. № 207-ФЗ
12. Уголовный кодекс Российской Федерации. Комментарии. Судебная и адвокатская практика. Справочные материалы / Е.П. Данилов. 2-е изд., перераб. и доп. М., 2006. С.63 2007.

«ПОСЛАНИЕ ПОТОМКАМ» ИННОВАЦИОННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРОЕКТ ПОСВЯЩЕН 75-ЛЕТИЮ ПОБЕДЫ В ВЕЛИКОЙ ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ

Шарафутдинова Зифа Шейхулловна,

преподаватель высшей категории дисциплин обще профессионального цикла ГАПОУ «Казанский строительный колледж»,
г. Казань, Республика Татарстан
E-mail: zifa265@gmail.com

Аннотация: *тема Великой Отечественной войны чрезвычайно актуальна в современном обществе. Много сказано слов на тему Великой Отечественной войны, много произнесено речей «по случаю», написано книг, статей, песен, стихотворений, снято кинофильмов, поставлено спектаклей. Много ещѐ скажут, потому что это–огромное горе, которое мы не имеем права забывать, и к которому ещѐ долго будут возвращаться все те, кто считает невозможным предать его забвению и долгом своим почитает воздавать дань памяти вновь и вновь.*

Ключевые слова: победа в Великой Отечественной Войне, 75 лет, историческая память.

"MESSAGE OF CALLS" INNOVATIVE PEDAGOGICAL PROJECT DEVOTED TO THE 75TH ANNIVERSARY OF THE VICTORY IN THE GREAT PATRIOTIC WAR

Sharafutdinova Zifa SHeikhullovna,
teacher of the highest category of disciplines of the general professional cycle of the Kazan State College of Civil Engineering,

Kazan, Republic of Tatarstan

Abstract: *The theme of the Great Patriotic War is extremely relevant in modern society. Many words were said on the theme of the Great Patriotic War, many speeches were made ―on occasion‖, books, articles, songs, poems were written, films were shot, and performances were staged. Many more will be said, because it is a great sorrow that we have no right to forget, and to which all those who consider it impossible to forget it and will honor it with their duty to pay tribute to the memory again and again will return for a long time*

Key words: Victory in World War II, 75 years, historical memory.

Патриотическое чувство не возникает само по себе. Это результат длительного целенаправленного воспитательного воздействия на человека, начиная с самого детства. Нельзя быть патриотом, не чувствуя связи с Родиной, не зная, как любили, берегли и защищали ее наши предки, наши отцы и деды. Без уважения к истории своего Отечества нельзя воспитать чувства собственного достоинства и уверенности в себе.

На сегодняшний день одной из проблем современной России, на которую стоит обратить особое внимание, это состояние исторической памяти населения к Великой Отечественной Войне.

В 2020 году Россия и весь мир будет праздновать 75-летие со дня победы в борьбе с фашизмом - победы в Великой Отечественной Войне 1941-1945гг. А что общество 21 века знает о Второй Мировой, что пытается сделать для того, чтобы сохранить память о войне для будущего поколения.

Именно поэтому тема проекта «Послание потомкам» актуальна в современном обществе как никогда. Важно не забывать, что память–это то, что человек может пронести через годы, а в данном случае это историческая память о великом и в то же время трагическом для всего человечества событии.

Для понимания исторической памяти необходимо иметь в виду еѐ двойственное содержание.

Это, во-первых, память, которая является «живой», то есть непосредственная память народа. Еѐ хранителями выступают: семья, нации, государство; отдельный член общества.

Каждый второй из ныне живущих россиян знает о войне из свидетельств еѐ участников своих близких, из оставшихся от них писем, историй с фактами и событиями о войне, а также то, как она происходила, включая документы, фотографий, вещи, которые более действенно доносят до народа всю красочность, конкретику и многообразие.

Во-вторых, это память, которую население получает из исторической литературы, телевидения, кинофильмов и т.д. Здесь факты, процессы и события более систематизированы и обобщены.

В-третьих, это оценочный компонент, представляющий спектр оценок конкретных исторических объектов и субъектов действия и самого знания о них, а также суждения по поводу того или иного исторического факта, события, действия.

К сожалению, на современном этапе стоит говорить о том, что память народа о Великой Отечественной Войне ослабевает и растворяется.

Этому могут служить различные факторы:

а)временные: годы войны и Победа все больше отдаляются по времени.

б)политико-идеологические, связанные с негативной оценкой многих аспектов Отечественной войны, особенно с начала трансформации общества;

в)естественные (и противоестественные): с каждым годом Россия теряет тех, кто с честью и достоинством защищал нашу Родину, тем самым народ теряет бесценную, «живую» память о войне.

С каждым днем утрачивается связь поколений. Молодежи порой, уже трудно понять и разобраться: с каким страшным врагом сражался советский народ, и какой ценой нашему Отечеству досталась Победа. Сама история войны искажается и обрастает нелепыми мифами–по незнанию, недомыслию, а то и по злому умыслу.

Но мы пока ещѐ имеем возможность прикоснуться к истории Великой Отечественной войны, слушая воспоминания живых свидетелей того времени.

Мы, потомки и наследники Великой Победы, должны знать о подвигах своих прадедов, дедов, отцов и сохранить память о них для последующих поколений.

Смысл существования народа, по словам академика Дмитрия Лихачева, состоит именно в создании его собственной уникальной и самобытной культуры, ее сохранении и передаче наиболее значимых ценностей новым поколениям.

Английский премьер-министр Уинстон Черчилль однажды заметил: «Учителя обладают властью, о которой премьер-министрам приходится только мечтать».

Преподавателям истории нельзя ни в коей мере поступиться принципами и устраниться от битвы за память, в которой и сегодня продолжает определяться исход войны. Не Великой Отечественной войны, которую героически выиграли поколения наших отцов, дедов и прадедов, а войны за патриотические и гражданские чувства, самосознание юных россиян, где линия фронта проходит через душу каждого нашего студента.

Уроки прошлого нельзя забывать, чтобы не допустить повторения всенародного горя в настоящем. И чтобы ее уроки были усвоены крепко–накрепко, необходимо самым серьезным образом задаться вопросом: как сохранить память о Великой Победе?

Этим продиктовано моѐ желание реализовать инновационный педагогический проект «Послание потомкам».

Очень важно создать механизм для ее передачи. Сегодняшние поколения еще имеют возможность общаться с ветеранами Великой Отечественной, из первых рук получать информацию о подвиге народа, но как мы передадим эту память завтрашним поколениям? Мы должны думать об этом уже сейчас.

–В обществе через поисковую деятельность и пополнение информационных источников о Великой Отечественной войне.

–В семьях рассказывая детям, родным и знакомым о своих родственниках–участниках тех событий. В каждой семье есть родные, которые воевали или работали в тылу; показывать сохраненные документальные подтверждения участия отцов и дедов в той войне: фото, письма, повестки, награды. Ребенок воспринимает лучше то, что связано с его семьей, его жизнью. И если он увидит, что родители бережно относятся к памяти своих воевавших отцов и дедов, для него это будет лучшим примером;

–В ОУ нужно вести разноплановую работу: изучать произведения, посвященные войне, проводить тематические классные часы, организовывать встречи с ветеранами и очевидцами войны, проводить акции и благотворительные мероприятия.

Практическая значимость

Одним из приоритетных направлений работы данного проекта являются сбор воспоминаний ветеранов, участников Великой Отечественной войны и Второй мировой войны. Надо стараться собирать малейшие крупицы памяти. Успеть записать, сохранить и запомнить слова - завещание тех, кто победил фашизм, кто прошѐл через горнило Второй мировой, кто остался жив, и кому

есть, что сказать тем, кто никогда не видел войны. Пока ещѐ живы те, кто пережил войну, мы должны их услышать, мы обязаны их слушать - это и есть основная идея проекта «Послание потомкам».

Важно уберечь историю от фальсификаций. Сохранить правду о войне и героизме советского народа. Сберечь и передать следующим поколениям память о павших героях. О ратном и трудовом подвиге наших соотечественников, отстоявших Родину во имя мирной жизни.

Не менее важным является использования полученного материала через выставочные проекты и публикации, а также создание справочного информационного ресурса, где будут размещены материалы (биографии, воспоминания) о ветеранах, собранные в ходе проектно-исследовательской работы.

Данный проект может быть реализован не только в нашем колледже, но и в любом образовательном учреждении.

Мотивационная среда проекта: «Кто, если не мы» эта мотивация коллектива колледжа, студентов в совместной работе и реализации идеи, поможет достигнуть цели проекта.

Новизна проекта заключается в системном подходе к проблеме, в отборе и сочетании различных педагогических технологий.

Данный проект предполагает создание в колледже учебно-воспитательных ресурсов для реализации программы «Духовно- нравственного воспитания», «Развитие гражданских компетенций» и программы «Патриотического воспитания молодежи в деятельности музейного комплекса на 2018-2020 год».

Цель и задачи Проекта

Основная цель Проекта–создать информационные ресурсы на основе воспоминаний очевидцев Великой Отечественной войны.

Задачи, решаемые в ходе достижения поставленной цели, являются:

–способствовать развитию чувства патриотизма, гордости и уважения к нашим предкам, защитникам Отечества;

–формировать у подрастающего поколения интерес к событиям Великой Отечественной войны и отечественной истории;

–вовлечь молодых людей в добровольную, социально значимую деятельность по сбору информации о Великой Отечественной войне и помощи ветеранам;

–расширить базы источников изучения истории Великой Отечественной войны, в том числе в целях противодействия фальсификации исторических событий и фактов.

–разработать программу мероприятий в рамках подготовки празднованию 75-летия Великой Отечественной войны.

–провести мониторинг эффективности проделанной работы;

–обобщить и распространить опыт работы по теме проекта.

Этапы реализации проекта

Проект долгосрочный 2018-2020гг.:

Планируемые результаты

–Оформление тематических информационных альбомов: «Отблеск славных побед зажигает сердца молодых», «Они защищали Родину», «Хранители памяти», «Мой дед-победитель!», «История семьи - история войны», «История колледжа - история страны». «Дети войны», «Седьмой эшелон», «Тыл в годы ВОВ», «Мои родные люди в годы ВОВ», «Награды периода ВОВ», «Герои земляки ВОВ», «Преподаватели - фронтовики», «Ветераны Второй мировой войны».

–Создание аудио-видео книги «Послание потомкам» (аудио-видео воспоминаниями ветеранов).

–Создание информационно-справочного ресурса «Ветераны Второй мировой войны».

–Мероприятия (цикл программ, мероприятий, встреч в музее колледжа посвященных Второй мировой войне).

–Создание банка собственных методических разработок и рекомендаций (презентации, визитки, тематические буклеты, лепбук, «раскладушки», газеты и т.д.).

–Проведение совместно с государственными музеями, архивами и профильными общественными организациями мероприятий (социальная акция «Бессмертный полк», «Вахта Памяти» «Мой социальный проект», «От сердца к сердцу», «Я – гражданин России», флэш-мобы, волонтерское движение).

–Создание творческого объединения «Верю. Храню. Люблю».

Следующим этапом работы над проектом станет подготовка и публикация воспоминаний ветеранов войны о боях и о нелегком труде в годы войны в сборниках статей.

СОСТАВ комплекта, созданного в рамках проекта «Послание потомкам».

На каждое отдельное интервью (просим выделять один пакет документов с одним интервью в отдельный файл):

1.Оригинал «Согласия на использование персональных данных».

2.Заполненный оригинал бланка с личными данными ветерана Великой Отечественной войны в печатном виде (паспорт).

3. Анкета интервьюера.

4. Опросный лист с отметками о наличии отсутствии ответа на поставленный вопрос от ветерана.

5. Видеодокумент в электронном виде в формате MPEG-2.

6.Приложение к пакету документов:

7.Сведения о реализованных интервью Участником Проекта.

Список литературы

1. Гузеев В.В. «Метод проектов» как частный случай интегративной технологии обучения. //Директор колледжа. – 1995. - № 6, - С. 39-48.

2. Клименко А.В., Подколзина О.А. Проектная деятельность студентов. //Преподавание истории и обществознания в колледже. – 2002. - №9. – С.69-75.

3. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России /А.Я. Данилюк, А.М. Кондаков, В.А.Тишков. Российская академия образования. — М.: «Просвещение», 2009 г.
4. Кетова Л.М. Музейная педагогика как инновационная педагогическая технология. //Прикладная культурология и педагогика, Екатеринбург, 2012
5. Новикова Т.Д. Проектные технологии на уроках и во внеурочной деятельности. //Народное образование. - 2000. - № 7. – с 151-157
6. Новожилова Н.В. Использование Интернет – технологий в исследовательской деятельности учителей и студентов. // Завуч. – 2003. - №8. – С.118-125.
7. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: Учебное пособие / Е.С. Полат, М.Ю. Бухаркина, М.В. Моисеева, А.Е. Петров; под ред. Е.С. Полат. - М.: Издательский центр "Академия", 1999.

ВОСПИТАНИЕ ПАТРИОТИЗМА И ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНЦИЙ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИН «РУССКИЙ ЯЗЫК» И «РИТОРИКА» В СПО

Шувалова Зульфия Габдуллаевна,
преподаватель русского языка высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г. Альметьевск
E-mail: romashkazulya@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются пути воспитания чувства патриотизма и формирования коммуникативной и профессиональной компетенций в процессе изучения дисциплин «Русский язык» и «Риторика». Автор утверждает, что в работе необходимо ориентироваться на личностные качества студентов, и предлагает формы работы, апробированные на практике.*

Ключевые слова: воспитание патриотизма, коммуникативная и профессиональная компетенция, мотивация, стереотипы речевого общения в производственной сфере, дебаты, социально-бытовая сфера, социально-культурная сфера общения, методическая парадигма.

FORMATION OF COMMUNICATIVE AND PROFESSIONAL COMPETENCES IN THE PROCESS OF STUDYING THE DISCIPLINES “THE RUSSIAN LANGUAGE” AND “RHETORIC‖

Shuvalova Zulfiya Gabdullaevna,
Russian teacher of the highest qualification category
GAPOU «Almetyevsk Polytechnical School », Almetyevsk.

Abstract: *the article deals with the process of the formation of communicative and professional competences while studying Russian and Rhetoric. The author claims that students' personal qualities should be the key points to be oriented to during the process of education and suggests some practical methods and teaching techniques.*

Key words: communicative and professional competences, motivation, stereotypes of oral communication in the industrial sphere, debates, social and household sphere of life, social-cultural sphere of communication, methodological paradigm.

Преподавание русского языка в учебных заведениях СПО существенно отличается от преподавания в средних общеобразовательных школах. Это связано с целями, которые ставятся перед подготовкой выпускников. В связи с этим меняется как методическая парадигма, так и с техническое и технологическое обновление процесса обучения, что выражается в более активном использовании новых средств обучения. [1]

Основной целью в преподавании русского языка является ориентация на формирование коммуникативной и профессиональной компетенций. [9] Коммуникативная доминанта в преподавании языка предъявляет серьезные требования к содержанию и формам организации учебного процесса. Процесс коммуникации опирается прежде всего на диалог в производственной сфере. [2]

Улучшение преподавания русского языка зависит от реализации таких принципов оптимизации учебного процесса, как отказ от авторитарного стиля преподавания; ориентация на личностныекачества студентов; совершенствование технологий обучения учебным дисциплинам и специальным дисциплинам; организация учебного процесса в междисциплинарном контексте. [10] Новые педагогические технологии предполагают высокий уровень мотивации, осознанную потребность в усвоении знаний и умений, результативность и соответствие социальным нормам. Это является следствием целенаправленных управленческих педагогических воздействий и организации педагогической среды, т.е. применяемой педагогической технологии. [3]

Дисциплины «Русский язык» и «Риторика» ориентированы на изучение студентами профессиональной лексики, терминологии, делового письма, формирование стереотипов речевого общения в производственной сфере. Она непосредственно связана со специальными дисциплинами. Политехнический техникум готовит студентов к профессиональной работе на производстве. Следовательно, выпускник должен быть подготовлен к решению тех задач, которые ставятся перед специалистами в различных областях на современном этапе. Они сформулированы в ФГОС. [8]Модернизация системы СПО предполагает «ориентацию образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей». [4] В процессе изучения русского языка и литературы и риторики происходит дальнейшее развитие

перечисленных умений, формирование которых начинается с 1-го курса. К ним относятся владение профессиональной лексикой. Умение писать заявление, резюме, вести диалоги в производственной сфере, планировать свою работу, составлять отчѐты, коммуникативные умения, умение вести документацию, осуществлять связь с другими предприятиями, рационально оборудовать рабочее место,обеспечить хранение документов, пользоваться компьютером. [5]

На уроках риторики, русского языка и литературы, помимо информационных технологий, целесообразно использование коммуникативных. [7]Здесь эффективно проведение занятий в форме дебатов. Технология их проведения была основана в 1993 году институтом ‒Открытое общество‖ имени Карла Поппера. "Дебаты" учат мыслить логично и убедительно строить своѐ выступление. Отстаивать свою точку зрения по данной теме, ссылаясь на аргументы, факты, учат умению вести цивилизованную дискуссию. ‒Дебаты‖ являются не только увлекательной, интеллектуальной игрой, но и эффективным средством развития студентов, учат быть толерантными, не придерживаться слепо одной точки зрения, а рассматривать проблему и с позиции соперника, что позволяет видеть еѐ и сильные и слабые стороны. И, что не менее важно, уметь строить сообщение и убедительно излагать материал. Составляются команды из трѐх спикеров каждая, распределяются задания, изучается литература по данной теме. При этом готовится сразу два пакета аргументов-для утверждающего и отрицающего кейсов. За регламентом следит тайм-кипер. Из числа наиболее осведомленных студентов назначаются судьи, которые ведут протокол, оценивают ораторские способности выступающих. Затем они подводят итог, результаты аргументируют. [6]

ТЕМЫ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ДЕБАТОВ

Социально-бытовая сфера.

Возможно ли найти время для учѐбы, занятий спортом, самоусовершенствования, подготовки к будущей профессиональной деятельности и личной жизни?

Студенческая дружба-залог дальнейшей успешной самореализации и профессионального роста?

Требования, выдвигаемые преподавателем, всегда обоснованы?

Конструктивный разговор – это мост между людьми?

Любовь к профессии – это непременное условие для счастья?

Как избежать конфликтов между сверстниками?

Красота фасада, прочность здания или удобство для персонала: что важнее при строительстве административных зданий.

Современная архитектура: что это?

Какой ты видишь идеальную архитектуру?

Что показывает квартира человека?

Как доставить радость жителям домов, которые мы строим?

Легко ли построить идеальное для проживания и работы здание?

Каким должен быть настоящий строитель?

Строительство максимально удобного здания при минимальных затратах–это проблема?

Нужно ли бороться с вредными привычками на работе?

Учебно-трудовая сфера общения.

Спорт: помощь или помеха?

Поездки с группой по стране: это интересно?

Зачем человек учится?

Не ошибся ли я в выборе профессии?

Сколько денег нужно человеку?

В чем смысл труда?

Может ли хобби стать профессией?

Собственный заработок – это хорошо?

Какая зарплата меня устроит?

Можно ли учиться или трудиться с удовольствием?

Считаешь ли ты профессию нефтяника престижной?

Легко ли в нашем регионе найти работу молодому человеку, выпускнику нефтяного вуза или ссуза?

Обязательно ли иметь высшее образование?

Логистика нужна на предприятии или нет?

Автомобильный транспорт-архаизм или незаменимый способ транспортировки грузов в нефтяной промышленности?

Социально-культурная сфера общения.

Что значит быть другом природы?

Автомобиль: это прогресс или регресс?

Может ли мечта изменить облик города, села?

Что ты ждешь от нефтяной отрасли в будущем? [10]

Список литературы

1. Бордовская Н.В., Реан А.А. Педагогика. Учебник для вузов. – СПб.: Питер, 2001. – 304с.
2. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
3. Педагогические технологии: Учебное пособие /Авт. – сост. Т.П. Сальникова. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 128с.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. – М.: Народное образование, 1998. – 256с.
5. Левина М.М. Технологии профессионального педагогического образования. – М.: Издательский центр «Академия», 2001. – 272с.
6. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Юрайт, 1999. – 464с.
7. Занина Л.В., Меньшикова Н.П. Основы педагогического мастерства. – Ростов н/Д: Феникс, 2003. – 288с.
8. Калмыкова И.Р. Портфолио как средство самоорганизации и саморазвития личности //Образование в современной школе. – 2004. - №5.

9. Рекомендации по построению различных моделей ‒портфолио‖ учащихся основной школы. - М., 2003.
10. Материалы Всероссийской научно-практической конференции «Современные проблемы формирования конкурентоспособного специалиста». Оренбург. ИПК ГОУ ОГУ.

РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ ФОРМИРОВАНИЯ РАЗНОСТОРОННЕЙ ЛИЧНОСТИ

Шувалова Зульфия Габдуллаевна,
преподаватель русского языка высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г.Альметьевск
E-mail: romashkazulya@mail.ru

Аннотация: *рассмотрены инновационные формы и методы проведения уроков русского языка и внеклассных мероприятий как условие формирования разносторонней личности.*

Ключевые слова: образовательная среда, алгоритм**,** инновация, коммуникация, гуманизация, высокодуховность, миропонимание.

THE DEVELOPING EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A KEY FACTOR IN FORMATION OF A VERSATILE PERSONALITI

Shuvalova Zulfiya Gabdullaevna,
Russian teacher of the highest qualification category
GAPOU «Almetyevsk Polytechnical School », Almetyevsk.

Abstract: *te traditional and innovational forms and methods of teaching the Russian language were studied in the article*

Key words: educational environment, algorythm, innovation, communication, world perception, honesty .

Патриотизм–это любовь к Родине, стремление посвятить свои силы, способности на еѐ благо. Проблема эта особенно актуальна в последнее время. В.В.Путин призывает считать еѐ основной национальной идеей, способной возродить общество. Для этого надо воспитать личность, способную созидать, жить в мире и согласии.

Воспитание высокодуховного человека, от которого зависит все - уровень и характер труда, и отношения в обществе, и творение новой цивилизации, - происходит в определѐнной образовательной среде, которую создают, главным образом, преподаватели словесности. Чтобы сделать традиционную систему обучения развивающей, они должны привнести в неѐ мировоззренческое начало. Посредством системы языка необходимо научить постигать систему миропонимания и мироотношения народа. Научить воспринимать язык не как

чистую грамматическую схему, но как спрессованные веками феноменальные стороны философии, психологии, истории, духовной культуры в целом. Изучать язык русского, татарского народов и язык сограждан, проживающих в РТ,-значит изучать его диалектику постижения мира, отраженную в языке, пусть движения к объективной истине, его открытие человека и Вселенной, его озарения и творения великих писателей. Изучать языки народа, говорящего о земле, о любви, и хлебе, о смысле жизни, о родине, о других землях, о долге, о подвиге, о милосердии и счастье. Язык как правду о человеке. Язык сердца, создавший лучшие песни. Язык мысли, создавшей сказки, поговорки и пословицы. Изучать, слушая, собирая, наблюдая и сравнивая, пытаясь приблизиться к правде души человека: принять от неѐ весть, воспитать в себе внимание, уважение, интерес. Учить мыслить, познавать людей, непостижимую науку о человеке через его язык. Важно не подменять курс истории. Изучение происхождения названий сел, деревень, улочек, овражков и выгонов, прудов, перекрестков и мостов, малых рек, забытых колодец, улиц городов и непамятных памятных мест, даже тогда, когда именования стали исторической ошибкой, служат воспитанию подлинной гражданственности, глубокого патриотизма. Сам процесс собирания этих материалов, которое может проводиться самими учащимися по линии кружков, факультативов, студенческих научных обществ, проблемных групп, чрезвычайно целителен духовно. Не менее важно изучение культурно-исторических сфер языка. Различные формы и методы работы на уроках английского, русского и татарского языков мобилизуют студентов, формируют в них ответственность и чувство патриотизма.

Одним из приѐмов сохранения стабильности в современном обществе-это формирование толерантности среди молодѐжи. проблема толерантности стала одной из самых злободневных. В мире накопилось столько негативной энергии, что он стал шатким. Свидетельством тому–глобальные проблемы современности –вероятность третьей мировой войны, международный терроризм. Сейчас практически от каждого человека зависит, будет ли дальше развиваться человечество или придѐт к глобальной катастрофе. Мы видим, как в традицию входят погромы на рынках в дни ВДВ, как весной и осенью начинаются обострения национальной розни между подростками и молодѐжью. Наблюдения показали, что, как правило, в учебных заведениях мирно обучаются студенты разных национальностей, что в повседневном общении они не придают значения национальности своих однокурсников. Но неокрепшими душами подростков начинают манипулировать криминальные структуры, чтобы их руками «управлять» людьми, приехавшими из стран ближнего зарубежья на заработки. Им может противостоять только активная гражданская позиция каждого из граждан нашей многонациональной страны. Здесь на помощь придут воспитательные мероприятия, интернациональные взгляды членов семей, в которых воспитываются подростки, личный пример взрослых, мнение которых является для нас авторитетным, и художественная литература. На фоне перечисленных проблем, одной из самых актуальных

является проблема формирования толерантности среди студенчества как основного авангарда общества, а именно – усиление в нем миротворческих тенденций. На наш взгляд, толерантность может помочь нравственному самосовершенствованию общества, повлиять на нравственное развитие личности, что, в конечном итоге, приведет к созданию гармонии между отдельными индивидуумами и государствами. Мы провели небольшое исследование среди студентов 1 и 2 курсов нашего политехникума и пришли к выводу, что многие осознают толерантность как жизненно необходимое явление, продиктованное условиями современного общества. В то же время, правильно отвечая на вопросы теоретические, некоторые, под влиянием своих родителей, которых считают толерантными, не допускают даже мысли о вступлении в брак с представителями других национальностей или вероисповедания.

Большая часть опрошенных считает, что на формирование толерантности в стенах учебного заведения могут оказать произведения литературы. Невозможно переоценить еѐ роль и влияние на формирование уважительного или, по крайней мере, терпимого отношения к людям других взглядов. [2] В русской классической литературе немало произведений, отлично иллюстрирующих тему толерантности. Они, в основном, стали классическими. Афанасий Никитин–первопроходец российско-индийской дружбы. Может быть, «Хождение за три моря» и было главным делом в жизни тверского купца, писателя-путешественника «Офонасея, Микитина сына», ведь вскоре после возвращения из Индии он скончался, даже не успев доехать до дома. Но дружба народов России и Индии, у истоков которой он стоял, крепка и сегодня.

О том, как плачевно заканчиваются истории, где такой компромисс не найден, рассказывается еще в баснях. Знаменитый русский баснописец Крылов не раз поднимал вопрос несогласия. Его Лебедь, Щука и Рак из-за различия во мнениях и невозможности найти компромисс, так и не могут закончить начатое дело:«…А воз и ныне там…», потому что «…Рак пятится назад, а щука тянет в воду…». Это ли не яркий пример последствий разногласий?В басне «Волк и Ягненок», Волк не хочет мирно сосуществовать со слабеньким Ягненком, придумывает разные придирки, чтобы найти в нем изъян, а причина того проста: «…У сильного всегда бессильный виноват…». В другой известной басне «Слон и Моська» маленькая собачка, раздраженная присутствием мирно гуляющего слона, начинает лаять на него без видимой причины, вместо того, чтобы спокойно пропустить его. Необходимость толерантности, Иван Андреевич Крылов обосновывает так: «…Когда в товарищах согласья нет, на лад их дело не пойдет…» Эта цитата наглядно иллюстрирует другую сторону толерантности: согласие, во всех его проявлениях, если найден компромисс, господствует мирное отношение друг к другу, то устанавливается атмосфера согласия и взаимопонимания.

Пытался наладить отношения с Калифорнией граф Резанов, русский путешественник, офицер, который предпринял попытку в начале 19 века, которая из-за инертности самодержавия не была поддержана, как и план

А.С.Грибоедова наладить более теплые дипломатические связи с Турцией и создать там и на Кавказе промышленную зону. Как сложились бы отношения с Америкой и Азией в случае удачной реализации этих проектов! Какой богатейшей страной могла бы стать Россия, скольких конфликтов удалось бы избежать в будущем![1]

«Всемирную отзывчивость» Пушкина отметил Ф.М.Достоевский в речи 8 июня 1880 года в торжественном заседании Общества любителей российской словесности. Великому русскому поэту были доступны духовные ценности народов и Запада, и Востока. Особую чуткость проявил он в названии цикла «Подражания Корану». Пушкин читал священную книгу мусульман в переводе Верѐвкина на русский язык и Савари–на французский. По сути дела он сделал поэтический перевод нескольких сур (глав), но посчитал кощунством слова Аллаха называть переводом, тем самым, проявив большое уважение к религиозным чувствам мусульман.«…многие нравственные истины изложены в Коране сильным и поэтическим образом. Здесь предлагается только несколько вольных подражаний–ведь в подлиннике Алла везде говорит от своего имени». А.С.Пушкин: «Клянусь четой и нечетой, Клянусь мечом и правой битвой, Клянуся утренней звездой, Клянусь вечернею молитвой. ***Мужайся ж, презирай обман, Стезѐю правды бодро следуй, Люби сирот и мой Коран Дрожащей твари проповедуй. (Из «Подражаний Корану»).

В романе Пушкина «Евгений Онегин» толерантной личностью можно назвать Татьяну Ларину. Она терпеливо относится и к окружающему ее обществу и к людям, с которыми не совсем согласна. Прислушалась к совету матери тетушек, не осуждает ни сестру Ольгу, ни Онегина, пытаясь понять его внутренний мир.

В русской литературе XIX века известны три «Кавказских пленника». У А.С.Пушкина и М.Ю.Лермонтова-это романтические поэмы с любовным сюжетом, где девушки оказывают помощь романтическим героям, попавшим в плен из-за чувства влюблѐнности. А писатель-гуманист Л.Н.Толстой создал реалистический рассказ о войне на Кавказе. Идею толерантности писатель утверждает через сюжетную линию дружбы русского пленного офицера Жилина и татарской девочки Дины. Это пример, заставляющий читателей задуматься о бессмысленности, жестокости войны и гармонии, основанной на взаимопонимании и дружбе.

Еще одним произведением, которое студенты упомянули в контексте темы толерантного поведения был роман Гончарова «Обломов». Между главным героем и его друзьями лежит пропасть различий. Но они с любовью и уважением относятся друг к другу.

Практически все студенты назвали роман И. С. Тургенева «Отцы и дети», осуждая Евгения Базарова, нигилиста и Павла Петровича в отсутствии толерантности. А примером толерантного поведения считают Аркадий, Анну Сергеевну Одинцову и Николая Петровича Кирсанова. Они стараются избегать споров и учиться друг у друга. В рассказе «Хорь и Калиныч» Тургенев описывает двух совершенно противоположных по социальному статусу и

характеру людей, которые находятся в дружеских отношениях. Хорь готов поучиться и у русских, и у немцев.

В повести «Дети подземелья» В.Г.Короленко решает вопрос о толерантности в социальном ключе. Мальчик Вася, сын судьи, не найдя понимания в родной семье, подружился с Валеком и Марусей, детьми из «дурного общества» - отверженными, бездомными, живущими воровством. Он сумел своим чистым детским сердцем принять чужую боль и страдание. Благодаря этой «странной» дружбе Вася и его сестра Соня выросли порядочными людьми.

Рассказ Куприна «Синяя звезда» является сказкой для взрослых, напоминающей по сюжету «Гадкого утенка», но главной героиней здесь является принцесса Эрна. Ее родители считают девушку уродливой, все в королевстве считают бедняжку некрасивой, но в итоге она оказывается красивой, но не для того общества, в котором находилась многие годы. Лишь когда Эрну встречает прекрасный принц, оказывается, что существует целое королевство людей, похожих на Эрну. Но, необходимо отдать должное жителям Эрнотерры, даже считая принцессу некрасивой, все относились к ее внешности терпеливо, старались не обращать внимания на внешнее уродство девушки, зато все придворные Эрнотерры хвалят внутренний мир: ум и доброту Эрны. Лишь родив ребенка своему, как она считает некрасивому мужу, Эрна понимает, что младенец этот прекрасен, несмотря на то, что похож на своих родителей.

Любовь как высшее проявление толерантности в романе М.Шолохова «Тихий Дон». Писатель понимает, что в трагические времена, переломные моменты истории только любовь и семья остаются для человека самой надѐжной нравственной опорой, помогающей выстоять и остаться человеком в любых ситуациях. Почти вся семья Мелеховых погибла в годы революции и гражданской войны, Григорию грозит красный трибунал за участие в белогвардейском сопротивлении–их семье Мишка Кошевой (представитель власти победивших красных) враг, но Дуняшка его любит, и эта любовь спасает семью и хутор от новых распрей и новой крови.

В «Альпийской балладе» В.Быков рассказал о трѐх днях свободы бежавших из фашистского концлагеря русского военнопленного Ивана и итальянской девушки Джулии, оказавшейся случайно рядом с ним. Иван принял на себя ответственность за чужую девушку и погиб, а «итальянская сеньора» через всю жизнь пронесла светлую память о нѐм, после войны разыскала его следы в России, нашла его родных и написала письмо односельчанам, чтобы рассказать правду о подвиге их земляка. А они даже не знали языка друг друга!

Книги «Хроники Нарнии», « Лев, колдунья и волшебный шкаф тоже учат толерантности. Их читают, как маленькие дети, так и взрослые с удовольствием.

В книге Сергея Лукьяненко «Ночной дозор» на фоне разворачивающегося конфликта между силами зла и добра, просматривается тема толерантности.

Так как книга эта может быть рассмотрена, как символическое произведение, где злое начало в человеке борется с добрым, то толерантность в книге обозначена, как необходимость поддержания баланса. Главный герой Антон, с трудом удерживается от того, чтобы самому не превратиться в злого человека. Уничтожив нечисть, Антон понимает, что можно было бы и просто на время усыпить их и арестовать.Компромисс даже между добром и злом необходим, по мнению С. Лукьяненко, потому что даже добрые применив необоснованно силу, могут нарушить баланс и равновесие в мире.

Таким образом, преодоление кризисной ситуации в стране и мире возможно при условии формирования толерантности.

Список литературы

1. Алексеев С. Л. Криминология и превентивно-педагогическая подготовка будущих офицеров: монография/под ред. д-ра пед. наук, профессора Ю.М. Кудрявцева. -Казань: Информационно-технологический центр АСО, 2013. -186 с.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. -Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. -120 с.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ МЕЖПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ СВЯЗЕЙ В ПРОЦЕССЕ ФОРМИРОВАНИЯ ПАТРИОТИЗМА ПРИ ИЗУЧЕНИИ ЛИТЕРАТУРЫ В СПО

Шувалова Зульфия Габдуллаевна,
преподаватель русского языка высшей квалификационной категории
ГАПОУ «Альметьевский политехнический техникум»,
г.Альметьевск
E-mail: romashkazulya@mail.ru

Аннотация: *в статье рассматриваются вопросы преподавания литературы студентам нефтяного отделения в СПО. Особое внимание уделяется межпредметным связям с другими дисциплинами. Затрагиваются и вопросы метапредметных связей. Основной упор делается на формирование патриотизма у студентов и мотивацию к ведению здорового образа жизни. Автор предлагает во время анализа художественных произведений обращать внимание на вредные привычки некоторых литературных героев и подводить студентов к выводу о том, к чему они ведут. Подвести их к выводу, что, сохраняя здоровье, человек получает больше шансов приносить пользу Родине.*

Ключевые слова: межпредметные связи, метапредметные связи, мотивация, здоровый образ жизни, самореализация личности, применение

знаний и умений, суицид, вредные привычки, спецпредметы, история, биология, валеология, культура питания.

INTERDISCIPLINARY COMMUNICATION IN THE PROCESS OF STUDYING LITERATURE IN THE SECONDARY PROFESSIONAL EDUCATION

Shuvalova Zulfiya Gabdullaevna,
Russian teacher of the highest qualification category
GAPOU «Almetyevsk Polytechnical School », Almetyevsk

.

Abstract: *the article deals with the problems of teaching literature while getting secondary professional education. A special attention is paid to interdisciplinary interaction. The main emphasis is put on the motivation to lead a healthy lifestyle. The author of the article offers, while analyzing the pieces of literary works, to pay attention to the main characters' bad habits and to the aftermath they lead to.*

Key words: interdisciplinary interaction, motivation, healthy lifestyle, self-realization, use of knowledge, suicide, bad habits, special subjects, History, Biology, Valeology, nutrition.

В последние годы в методике преподавания наметились огромные сдвиги, что обусловлено постоянными изменениями ФГОС. Не успеют внедрить во всех заведениях СПО один Стандарт, в наиболее продвинутых уже готовы обучать по другому, более усовершенствованному. Перед образованием государство поставило цель-воспитание личности, обладающей социальным интеллектом, то есть умеющей не только получать и добывать знания, но и применять их в практической деятельности, принося пользу Родине и умея самореализоваться настолько, чтобы в дальнейшем обеспечивать себя и свою будущую семью. Выполнить успешно эту цель помогает использование в рамках изучения одной дисциплины применение знаний из другой. Этот приѐм вносит в аналитико-синтетическую деятельность студентов большую целенаправленность в решении определенных задач, повышает активность самостоятельных методов работы, обеспечивает лучшую организацию мыслительной деятельности, вырабатывает логическую последовательность в решении различных задач. А самое главное- способствует формированию целостной картины окружающего мира, дает возможность применять знание и умение в конкретных ситуациях, при рассмотрении частных вопросов, как в учебной, так и в производственной деятельности. Таким образом, с помощью использования межпредметных связей на качественно новом уровне можно решать задачи обучения, развития и воспитания обучающихся, заложить фундамент для комплексного видения, подхода и решения сложных проблем реальной действительности. Именно поэтому межпредметные связи являются важным условием и результатом комплексного подхода в обучении и

воспитании обучающихся в учебных заведениях СПО. Рассмотрим это на примерах литературных произведений. О пользе науки М.В.Ломоносов, «наш первый университет» говорит во многих своих произведениях. Это и «Ода на день восшествия на престол Елизаветы», это и «Письмо графу Шувалову о пользе стекла», басня «Случились вместе два Астронома в пиру...». Сама по себе личность этого гениального учѐного, литератора, лингвиста-яркий пример интеграции знаний, доказательство того, что знания, умения и навыки, приобретенные при изучении одной науки можно переносить в другие области. Одной из актуальнейших проблем в современной жизни является проблема здорового образа жизни. На вопросы правильного питания обращали внимание многие русские писатели. Например, Д.И.Фонвизин в комедии «Недоросль» невоздержанность Митрофана в еде сделал одним из средств создания образа. Вспомним, как он говорит, что всю ночь промаялся животом из-за того, что накануне ничего не ел, лишь солонины куска три, несколько подовых пирогов и жбан кваса. Всѐ это помимо общего обеда и ужина, перед сном. Возможно, его тугодумие связано с перееданием, неправильным питанием. У главного героя произведения плохая память. Он относится к подросткам «седьмого типа». Они характеризуются плохой памятью, отсутствием логического мышления. Митрофан три года изучает математику, грамматику русского языка, но до сих пор не может складывать даже однозначные цифры, не знает частей речи. Причѐм, повлиял на это и наследственный фактор. Митрофан унаследовал генетический код матери, которая менее образована, чем сын, а та, в свою очередь, генетический код отца. Вспомним, что в произведении говорится о неграмотном отце Скотининых.

Тема правильного питания затрагивается и в монологе Фамусова в комедии «Горе от ума»: «Куда как чуден создан свет! Пофилософствуй–ум вскружится; То бережешься, то обед: Ешь три часа, а в три дни не сварится!»

Особенно ярко эта тема трактуется в произведениях Н.В.Гоголя. Вспомним его «Вечера на хуторе близ Диканьки». Сцену поедания вареников со сметаной во время поста. «Старосветских помещиков» с их обильными обедами и ужинами, погрязших в одном из семи грехов-чревоугодии. Этим же объясняется мрачный характер Собакевича. Кстати, именно Гоголь в повести «Невский проспект» одним из первых заговорил об употреблении опиума. Художник Пискунов совершил акт суицида именно под его воздействием. О влиянии алкоголя на деградацию личности можно говорить при изучении драмы «Гроза». Савел Прокопьевич Дикой обладал несносным характером, был крайне агрессивным, истеричным. Одной из причин невыносимого характера является его ежевечерние попойки с Тихоном Кабановым, который впал в другую крайность-стал совершенно бесхарактерным. Уезжая в другой город за товаром, он пускался во все тяжкие грехи. Возможно, этим и объясняется неимение детей у молодых Кабановых.

Буквально кладезем болезней из-за неправильного образа жизни является Обломов из одноимѐнного романа Гончарова. В семье царили культы еды и сна, отсутствие движения, закаливания организма. В Петербурге Илья Ильич

окончательно впал в депрессию, совершенно перестал двигаться, сильно прибавил в весе. Это привело к инсульту и смерти.

Много ошибок совершали представители светской молодѐжи в состоянии опьянения в романе Л.Н.Толстого «Война и мир». В качестве примера можно привести эпизод, когда Долохов выпил бутылку рома, стоя на подоконнике, а Пьер хотел повторить за ним этот опасный трюк. Под влиянием винных паров они привязали квартального к спине медведя и пустили в Мойки. Примеров достаточно много. Желательно подготовить предварительно студентов, которые проведут исследовательскую работу и расскажут более конкретно о пагубном влиянии на этих литературных героев нездоровых привычек.

Мы рассмотрели, как осуществляются межпредметные связи литературы с валеологией, биологией и ОБЖ. Цель нашей работы-определить и другие направления работы. Наиболее близкими являются дисциплины литература и английский, русский и татарский языки. Объектом изучения всех этих учебных дисциплин является словесность. Развитие устной и письменной речи студентов–одно из стержневых направлений в методике преподавания, как литературы, так и вышеперечисленных языков. На первых же занятиях студенты получают занятие написать сочинения о выборе профессии, о произведениях, повлиявших на выбор, получают рекомендации прочитать те, в которых рассказывается об их потенциальных коллегах. К примеру, ИСы-«Записки жены программиста» Алекса Экслера, АМ и АП-«Тополѐк мой в красной косынке» Чингиза Айтматова, «Судьбу человека»М.А.Шолохова, СТ-петербургскую повесть «Медный всадник» А.С. Пушкина, статью «Об архитектуре нашего времени», повесть «Невский проспект», «Мѐртвые души» Н.В.Гоголя, акцентируя внимание на имениях Манилова и Собакевича, роман «Отцы и дети» И.С.Тургенева, в котором подробно описываются усадьбы

Кирсановых и Одинцовой. Усадьбы Берестова и Муромцева из «Барышни-крестьянки» А.С.Пушкина, дом Обломовых из романа И.А. Гончарова, усадьба Болконского из «Войны и мира» Л.Н. Толстого. Комнаты, каморки, дома и усадьбы персонажей из произведений Ф.М.Достоевского, А.П. Чехова, И.А.Бунина. Ведь жилище-одно из средств характеристики литературных героев. О.Э. Мандельштам в стихотворении «Notre dame» вообще слил воедино архитектуру, историю, музыку и литературу. Как, впрочем, В.Я.Брюсов в стихотворении «Каменщик». Здесь параллельно осуществляются межпредметные связи со специальными дисциплинами. При этом совершенствуются стилистические знания и умения студентов на материале текста художественного произведения, обучение различным жанрам устных и письменных высказываний, знакомство с художественными средствами языка и их функциями в литературных произведениях. Умение комплексно анализировать художественный текст, закреплять и углублять знания по всем разделам языка, включая стилистику.

Одной из наиболее тесных является связь литературы с историей. Произведения художественной литературы всегда отражают конкретные особенности исторической эпохи, в которую они были созданы. Постановка

вечных проблем–жизни и смерти, войны и мира, отклик на значимые события истории и мирной будничной жизни. На уроках литературы, где предполагается тесная связь с историей, используются различные приемы: работа со справочниками, с историческими документами (отрывки из них), выступления студентов, портреты великих исторических деятелей. Так, произведения о декабристах, «Война и мир» Л.Н.Толстого, «Тихий Дон» М.А.Шолохова, «Один день Ивана Денисовича» А.И Солженицына, «Реквием» А.А.Ахматовой, «По праву памяти» А.Т.Твардовского и многие другие подразумевают тщательную работу не только над самим текстом, но и над воссозданием картины того времени: быт, нравы, обычаи, социальная и политическая ситуация в стране и др.

Тесна взаимосвязь литературы и обществознания, семьеведения. На примере героев литературных произведений учащиеся обсуждают вопросы межличностных отношений, рассматривают темы: личность и мораль, долг и ответственность, нравственная культура человека, семья и брак, преступления и проступки, отношение к природе, поведение, стиль жизни с существующими нормами в современном обществе. К примеру, повесть Виктора Астафьева «Людочка». Литература, музыка и живопись неразрывно связаны друг с другом. Невозможно говорить об одном, не затрагивая другого. С этой целью мы начали практиковать уроки в арт-гостиной картинной галереи. Одно из последних мероприятий-«Природа творчества»-это тандем разных видов и жанров искусства. Требования к практической направленности в изучении любой дисциплины заставляют искать точки соприкосновения с географией, физикой, химией, биологией, экономикой. Изучая произведения «Евгений Онегин» А.С. Пушкина, «Гроза» А.Н. Островского, «Отцы и дети» И.С. Тургенева, «Иду на грозу» Д.Гранина, «Белые одежды» Дудинцева, невольно обращаемся к научным источникам.[1;3]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. -Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. -120 с.

2. Алексеев С. Л. Криминология и превентивно-педагогическая подготовка будущих офицеров: монография/под ред. д-ра пед. наук, профессора Ю.М. Кудрявцева. -Казань: Информационно-технологический центр АСО, 2013. -186 с.

3. Васильева Т. С. Межпредметные связи школьного курса биологии [Текст] // Педагогическое мастерство: материалы III Междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). — М.: Буки-Веди, 2013. — С. 72-75.

ПРОЕКТИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ПАТРИОТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ С ПОДРОСТКАМИ В УСЛОВИЯХ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Юсупова Елена Николаевна,
методист, педагог-организатор первой квалификационной категории,
МАУ ДО «Дом детского творчества №15»
г. Набережные Челны Республика Татарстан
E-mail: mejiehuym@mail.ru

Аннотация: *в данной статье описан социально-ориентированный проект «Книга Памяти», который разработан в целях усиления патриотического воспитания, формирования гражданской позиции у подростков, уважение к людям старшего поколения и сохранения преемственности поколений.*

Ключевые слова: дополнительное образование, патриотическое воспитание, проектный метод, Книга Памяти.

DESIGN AS A MEANS OF INCREASING THE EFFECTIVENESS OF PATRIOTIC WORK WITH ADOLESCENTS IN TERMS OF ADDITIONAL EDUCATION

Iusupova Elena Nikolaevna,
Methodist, teacher-organizer of the first qualification category,
MAU TO "House of children's creativity №15»
Naberezhnye Chelny, Republic of Tatarstan

Abstract: *this article describes the socially-oriented project "Book of Memory", which is designed to strengthen Patriotic education, the formation of citizenship among adolescents, respect for the older generation and the preservation of the continuity of generations.*

Key words: additional education, Patriotic education, project method, book of memory.

Метод проектов, возникший из идеи свободного воспитания в начале прошлого столетия, не является новым в педагогической практике, но вместе с тем его сегодня относят к педагогическим технологиям XXI века как предусматривающий умение адаптироваться в стремительно изменяющемся окружающем мире.

Метод проектов–это способ дидактической цели через детальную разработку проблемы (технологию), которая должна завершиться вполне реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом (проф.Е.С. Полат); это совокупность приѐмов, действий учащихся в их определѐнной последовательности для достижения поставленной задачи– решения проблемы, лично значимой для учащихся и оформленной в виде конечного продукта. [5]

В основе метода лежит креативность, умение ориентироваться в информационном пространстве и самостоятельно конструировать свои знания,

найти недостающую информацию в информационном поле; выдвигать гипотезы; устанавливать причинно-следственные связи. [3. С.8.] Он позволяет формировать не просто умения, а компетенции, т. е. умения, непосредственно сопряженные с опытом их применения в практической деятельности, способствует осуществлению духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. [6]

Одна из главных целей работы с учащимися в рамках проектной деятельности–воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свои истоки. Для творческого педагога проектный метод стал неотъемлемой составляющей процесса обучения и воспитания.

Основываясь на многолетнем опыте, можно сказать, что дети способны выполнить достаточно серьезные проекты, при условии личной заинтересованности в работе. Перед каждым педагогом в начале работы возникает вопрос: как создать мотивацию к проектной деятельности. С чего начать–сначала определиться с темой исследования, а потом мотивировать учащихся или начать с мотивации, а тема родится в процессе общения?

В нашем случае имел место третий вариант.

После одного из воспитательных мероприятий «Сердце матери», которое было посвящено матерям, чьи дети погибли в «горячих» точках Афганистана, Чечни, совместно с членами военно-патриотического объединения «Флагман» было решено создать собственный проект об этих войнах.

Работа началась с изучения темы и подбора малоизвестного материала в интернете, периодике, мемуарах. По мере изучения материала проходили встречи и с родственниками погибших солдат.

Рис.1. Этапы работы над проектом

В результате долгой и творческой работы появился исследовательский проект–«Книга Памяти».

Теперь это был не просто проект на историческую тему, а мульти предметная исследовательская работа.

В обычном представлении «Книга Памяти»– это скорбный список имѐн.

Наша «Книга Памяти»–это не просто скупые сведения: родился, учился, воевал, погиб, а полноценные биографические материалы, отрывки из статей, письма солдат, написанные с любовью, письма командиров воинских частей и много фотографий. Эта книга не только дань памяти солдатам, но и дань уважения матерям и семьям погибших.

Рис.2. План мероприятий по реализации проекта «Книга Памяти»

План мероприятий
по реализации проекта «Книга Памяти»

№	Название мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Встреча с активистами Комитета солдатских матерей	сентябрь	Юсупова Е.Н., Егоакин А.И., Шистерова О.В.
2	Систематизация списков погибших военнослужащих, призванных из города Набережные Челны	сентябрь-октябрь	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.
3	Разработка мероприятий акции «Книга Памяти» в рамках городской программы «Патриоты Челнов»	октябрь	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.
4	Проведение творческих конкурсов в рамках городской программы «Патриоты Челнов»	октябрь-ноябрь	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.
5	Фестиваль «От сердца к сердцу», приуроченный к празднованию Дня матери с приглашение всех партнеров проекта	24 ноября	Юсупова Е.Н., Егоакин А.И., Шистерова О.В., активисты ДОВПО «Флагман»
7	Оформление материалов в «Книги Памяти», полученных из разных источников	декабрь-февраль	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.
8	Участие в митинге у памятника воинам-интернационалистам	15 февраля	Шистерова О.В. активисты ДОВПО «Флагман»
9	Оформление материалов в «Книги Памяти», полученных из разных источников	март-апрель	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.
10	Презентация «Книги Памяти»	май	Юсупова Е.Н. Егоакин А.И.

Данный проект предусматривает взаимодействие подростков с матерями и отцами, чьи сыновья служили и погибли в Афганистане, Чечне, Грузии и других «горячих» точках, а также с ныне живущими ветеранами боевых действий–друзьями погибших воинов.

Проект предполагает через мероприятия с участием подростков и взрослых наладить связь между поколениями, сблизить ценностные ориентации молодѐжи и старшего поколения, воспитать у молодѐжи духовные качества: милосердие, сострадание, сочувствие, уважение, а также оказать взаимопомощь и поддержку путѐм развития взаимных интересов и совместных дел.

Были определены методы реализации проекта:

–Поисковая работа подростков через изучение архивных документов, получение информации из военного комиссариата, общение с участниками боевых действий и их семьями.

–Проведение дискуссий, обмен впечатлениями о полученной информации.

–Оформление полученных материалов в виде презентаций и творческих работ.

Проект «Книга памяти» представляет уникальный информационный ресурс, наполняемый всеми имеющимися сведениями о жизни, подвигах и наградах воинов-интернационалистов, выпускников школ и жителях нашего города. Это возможность для каждого узнать историю родных и знакомых, увидеть копии исторических документов.

На сегодняшний день участники проекта узнали о судьбах 34-х героев–уроженцев города Набережные Челны. Но главное не только это. Главное то, что эти истории о воинах-интернационалистах подростки узнали из первых уст. Подросткам их рассказывали МАМЫ героев.

Общение с ветеранами и матерями погибших сыновей в «горячих» точках даѐт подрастающему поколению возможность глубже почувствовать наши национальные достоинства, острее пережить природу человека, показать, каким чертам характера непозволительно исчезнуть из народной памяти. Доброта, честность, уважение к старшим, справедливость, мужественность, совестливость–вот те качества, которые должны воспитывать в себе подростки. Происходит сохранение исторической памяти и наследия, развитие у учащихся интереса к истории, исследованиям, к научно-познавательной деятельности, развитие самоуправления в процессе работы проекта, установление контакта с родственниками очевидцев войн.

Рис.3. Книга Памяти (несколько страниц)

Наша «Книга Памяти» существует в единственном экземпляре. И те, кто еѐ видел и читал, смогли оценить труд и патриотизм юного поколения, причастного к реализации проекта, высказав им слова искренней благодарности за неравнодушие к прошлому и заботу о будущем.

Таким образом, создавая очередную страницу «Книги Памяти» мы словно пишем страницы ОГРОМНОЙ КНИГИ, она как символ отваги и героизма воинов-интернационалистов, символ памяти, содействует объединению людей разных поколений, в которой история нашего города переплетается с историей всей России.

Список литературы

1. Закирова, Ч. Ф. (Ситдикова, Ч. Ф.) Герой и эпоха в творчестве

Ф.Сафина / Ч.Ф. Закирова // Журнал научных публикаций аспирантов и докторантов. -2008.-№ 11.-С. 89-92.

2. Книга памяти погибшим в Чеченской войне. Воениздат.,2002

3. Мусина В.Е. патриотическое воспитание школьников: учебно-методическое пособие /В.Е. Мусина.-Белгород: ИД «Белгород» НИУ «БелГУ», 2013. С.8

4. Образовательная технология: от приема до философии / М.: Сентябрь, 1996. — С. 12-14

5. Афганистан. Книга Памяти [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://trubafgan.ru/38021/USSR/USSR.php

6. КНИГА ПАМЯТИ о советских воинах погибших в Афганистане [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://forums-su.com/viewtopic.php?f=851&t=426328

7. Книга памяти о советских войнах, погибших в Афганистане [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://afgan.ru/memoryafgan /

8. Книга Памяти. Чечня. [Электронный ресурс]/Режим доступа: http://pamyat.kurganobl.ru/pages_doc/1_pdfsam_Kniga_Pamyati._CHechnya._.pdf

9. Метод проектов [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://ru.wikipedia.org/wiki/Метод_проектов

10. Эксперимент и инновации в школе. [Электронный ресурс]/Режим доступа: https://cyberleninka.ru/article/v/proektnaya-deyatelnost-kak-odin-iz-metodov-patrioticheskogo-vospitaniya Проектная деятельность как один методов патриотического воспитания.

КОРРУПЦИЯ, КАК СОЦИАЛЬНОЕ ЯВЛЕНИЕ ГЛАЗАМИ МОЛОДЕЖИ

Яманова Дарья Олеговна,
студентка ГАПОУ «НИТ», г. Нижнекамск
Научный руководитель – преподаватель Акулова В.И.
E-mail: akulova_v@inbox.ru

CORRUPTION AS A SOCIAL APPEARANCE BY YOUTH EYES

Yamanova Daria Olegovna,
student GAPOU "NIT", Nizhnekamsk
Supervisor - teacher Akulova V.I.

Явление коррупции хорошо известно с древнейших времен, оно было присуще государствам в любые периоды их развития. Корыстные злоупотребления по службе возникли с появлением управляющих (вождей, князей) и судей, которые должны были воздействовать на их объективность и

добросовестность при решении спорных вопросов. Вывод, сделанный в середине XVII века, оказался актуален и в начале XXI: «Проблема коррупции и взяточничества в России встала так угрожающе остро, что мотивы и актуальность выбранной темы просто очевидны. Покупается и продается все: от оценок в школе до принятия закона в Госдуме». [6]

В целом по России в 1995 году зарегистрировано свыше 14,2 тысячи должностных преступлений, то уже в 2012 году было выявлено свыше 26 тысяч преступлений против государственной власти, а в 2017 более 29 тысяч преступлений такого рода. [7] В то же время, по данным ученых и специалистов, значительное число фактов взяточничества (90 %) остается нераскрытым.

Массовый характер приобрели факты незаконного выделения, получения и использования льготных кредитов, перелива капиталов в теневую экономику и зарубежные банки, отмывания денег, полученных преступным путем. Эти действия неизбежно сопровождаются разного рода корыстными злоупотреблениями должностными полномочиями, значительными суммами взяток.[2]

Целью нашей работы является изучение понятия коррупции и проблемы коррупции в РФ и отношение к ней современной молодежи.

В соответствии с поставленной целью нами были определены следующие задачи:

1. Изучить коррупцию как социальное явление;
2. рассмотреть основные формы коррупции;
3. проанализировать отношение молодежи к коррупции;

Понятие коррупции.

Понятие «Коррупция» очень обширное, поэтому существует множество понятий для разных сфер общественных отношений. Коррупция пришло к нам с латинского языка («corruptio»-подкуп, порча, упадок или «corrumpere»-растлевать). [3]

С юридической точки зрения коррупция-это то, что запрещается кодексом профессиональной этики. Коррупция-это использование должностным лицом своих властных полномочий и доверенных ему прав в целях личной выгоды, противоречащая законодательству и моральным установкам. [4] Этот термин применяется по отношению к бюрократическому аппарату и политической элите, иначе говоря, к высоким чиновникам. Существует еще очень много понятий, но самое точное определение соответствует определению коррупции согласно Российскому Законодательству, Коррупция-это злоупотребление служебным положением, дача взятки, получение взятки, злоупотребление полномочиями, коммерческий подкуп либо иное незаконное использование физическим лицом своего должностного положения вопреки законным интересам общества и государств в целях получения выгоды в виде денег, ценностей, иного имущества или услуг имущественного характера, иных имущественных прав для себя или для третьих лиц либо незаконное предоставление такой выгоды указанному лицу

другими физическими лицами, а также совершение указанных деяний от имени или в интересах юридического лица.[5] Таким образом, понятие коррупции согласно Российскому законодательству включает в себя понятия всех сфер общественных отношений, поэтому, на мой взгляд, оно и является самым точным, обширным из всех других понятий.

Виды коррупции

Использование служебного положения в корыстной или иной личной заинтересованности может быть представлено следующими разновидностями:

-взяточничество;

-фаворитизм;

-непотизм;

-протекционизм;

-незаконный лоббизм;

-незаконное распределение и перераспределение общественных ресурсов и фондов;

-и различные другие формы.

Существует очень много видов коррупции, все они делятся на критерии, в каждом критерии несколько различных видов коррупции:

-Централизация коррупционных отношений;

-Уровень общественных отношений;

-Степень регулярности коррупционных связей;

-Ветвь власти;

-Уровень распространения коррупционных отношений;

-Глубина поражения правосознания субъектов коррупции;

-Степень активности поведения субъектов коррупционной деятельности.

-Практическая часть[1]

Для того что бы узнать отношение современной молодежи к коррупции нами было проведено анкетирование среди студентов 2-4 курсов ГАПОУ «Нижнекамский индустриальный техникум».

Участвовали в анкетировании–200 студентов.

После проведения анкетирования было выявлено:

-1.65% респондентов понимают слово «Коррупция», как взяточничество.

-2.82% респондентов считают, что Россия самая коррупционная страна.

-3.52% респондентов не взяли бы взятку.

4.Только 44% считают, что с коррупцией возможно бороться.

В следствии показателей хотелось бы сказать, что для того, чтобы уровень коррупции в нашей стране начал хотя бы маленькими шагами снижаться, надо действовать систематически и прогрессивно. По нашему мнению следовало бы:

Дать полную свободу печати другим СМИ, ведущим свои независимые расследования.

Необходимо создавать различные структуры контроля за работой чиновников.

Постоянно совершенствовать законодательство, способное поспеть за появлением новых видов правонарушений.

Использовать прозрачную банковскую систему для оплаты штрафов и др. денежных расчетов.

Уличать сотрудников государственных органов во взяточничестве - все население должно понять, что надо начать с того, что прекратить давать взятки, что получение прибыли и увеличение доходов в краткосрочном периоде выльется в значительное ухудшение экономического развития нашей страны в долгосрочном период.

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Учебно-методическое пособие по введению и изучению дисциплины «Актуальные направления противодействия коррупции» в образовательных организациях среднего профессионального и высшего образования, расположенных на территории Республики Татарстан. -Казань: ЧОУ ВО «Академия социального образования», 2016. -120 с.

2. Алексеев С.Л., Алексеева Ю.С. Педагогическая подготовка студентов вузов к превентивной (антикоррупционной) деятельности//Фундаментальные исследования. -2015. -№2-6. -С. 1280-1283.

3. «Квалификация деяния. Тактика и методика расследования коррупционных преступлений. Настольная книга следователя: учебное пособие», Эриашвили Н.Д., Аминов Д.И., Багмет А.М., Бычков В.В., 2015г. – 16с.

4. «Государственная политика противодействия коррупции в современной России: монография», Моисеев В.В., 2014г. – 114 с.

5. «Международная экономическая безопасность: учебник», Господарик Ю.П., Пашковская М.В., 2016г. – 98 с.

6. Емельянов Том Метастазы коррупции: моногр. ; Советская Россия - М., 2016. - 112 с.

7. Филиппова Елена Взятка. Победит ли коррупция Россию?; Вектор - М., 2015. - 192 с.

«СОХРАНЕНИЕ ПРОШЛОГО-УВЕРЕННЫЙ ШАГ В БУДУЩЕЕ»

Яруллина Раиса Габдельбаровна,
методист МКУ «Управления образованием Алькеевского муниципального района Республики Татарстан»
E-mail: raisa_yarullinanov@mail.ru

Аннотация: *рассматривается проблема исчезновения деревень. Анализируются причины, этапы сокращения численности маленьких деревень. Приводятся рассказы-воспоминания старожилов, уже не существующих деревень.*

Ключевые слова: деревни, население, история края, волости.

"PRESERVING THE PAST - A SURE STEP INTO THE FUTURE"

Yarullina Raisa Gabdelbarovna,
methodist MKU "Management
Education Alkeevskogo municipal
District of the Republic of Tatarstan "

Abstract: *the problem of the disappearance of villages. The reasons, stages of reduction of number of small villages are analyzed. The stories are recollections of old-timers, no longer existing villages*

Key words: villages, population, history of the region, parish.

«Сотни деревень исчезают или исчезли с лица земли. Деревеньки с их ветлами, светлыми колодцами, баньками, часовнями растаяли, растворились в синеватых ли, в серых ли просторах земли, и сами места, где стояли деревни запаханы. А ведь там жили люди, бегали ребятишки, пелись песни, играли гармони, бубенцами звенели свадьбы, сенокосы и ярмарки пестро украшали привольную зеленую землю. Собрать хотя бы названия исчезнувших деревень и передать их потомкам». В этих словах писателя и поэта В.А. Солоухина действительно отражается одна из страниц истории нашего края.

Сѐла и деревни, как люди: рождаются, живут и порой умирают и исчезают. Почему так случается? Причины могут быть самые разными. А со временем исчезают из карт названия населенных пунктов, оставляя отголосок в памяти старожилов. Забытые деревни пустеют, жители бегут в поисках лучшей жизни. За несколько десятков лет XX века сельское население России сократилось в три раза. Дело не только в количественном сокращении селян. В города уходили наиболее инициативные, талантливые люди. Почему же исчезают старинные поселения, что заставило хозяев покинуть свои дома? У каждой нежилой деревни своя трагическая история.

Проживая в сельской местности, работая в сфере образования, с детьми, с учителями истории, изучая историю родного края, понимаешь, насколько эта проблема близка к тебе. Больно осознавать что, действительно, деревни вымирают. Мы, с учителями истории, решили внести небольшую лепту в дело сохранении истории об умерших деревнях, вспомнить хотя бы их названия, места расположения, жителей этих деревень и сел.

Найдя забытые газеты, книги, фамилии и старые фотографии, удалось встретиться и побеседовать с людьми из этих деревень, съездить в эти места. Беседы дали возможность узнать об истории этих сѐл.

Так, аналитическая работа учителя истории Сабитова И.А. «Статистика исчезающих деревень Алькеевского района за последние 150 лет», используя архивные материалы, страницы газет прошлых лет, позволила сделать такой вывод.

До революции административные территории губерний делились на уезды, а уезды на волости. В каждую волость входила порядка от 10-15 сѐл и деревень. Деревни и сѐла нашего района входили в следующие волости:

1.Алькеевская волость
2.Кузнецихинская
3.Марасинская
4.Матаковская
5.Ромодановская
6.Юхмачинская.

По количеству двух волостей Спасского уезда, сегодня входящие в Алькеевский район (Матакской и Алькеевской), количество населения к 1910 году составляло 29676 человек. Если суммировать и деревни остальных волостей, которые частично входили в состав нынешнего района, это около 5-6 деревень с каждой волости приблизительно получиться такое же количество населения. В суммарной цифре приблизительно 60 тысяч человек проживало тогда в нашем районе. Это на 40 тысяч больше, чем сегодня. За истечения чуть более ста лет население убавилось на 2/3.

Самая большая деревня по числу населения в 1910 году были Новые Челны, там проживало 2935 человек. Сегодня в Новых челнах проживает 240 человек. Население убавилось в 12 раз. Картина довольно удручающая.Наиболее сохранившиеся населенные пункты Алькевского района это бывшие волостные центры, такие как Базарные Матаки, Алькеево и Юхмачи, а также села, где имелись церковные приходы: Салманы, Старые Матаки и др.[1]

В работах представлены воспоминания жителей деревень, которых уже нет на карте района, но они живут еще в их памяти

Из воспоминаний Бойковой Марины Михайловны (83 года, в девичестве Трифонова, уроженка деревни Улѐмовка), ныне жительница деревни Демидовка:

*Сама я с **Улѐмовки**, вышла замуж за старосельского паренька Дмитрия Ильича. Село **Старосельское** было большое, находилось примерно в 1,5-2-х км от Демидовки. После того, как колхозы стали преобразовывать в совхозы и скотину абсолютно всю перевели в совхоз «Хлебодаровский», многие люди из деревень, Улѐмовка, **Репьѐвка**, Старосельское, стали разъезжаться кто куда. Кто-то уехал в город. Кто-то в Хлебодаровку, а кто-то в Демидовку, тогда в этих деревнях, при совхозе, стали строить новые дома для переселенцев. Самыми последними, в1976 году, переселились Сергеевы и Бойковы.*

*Была еще деревня **Митровка,** которая находилась далее Каргополя, там был и магазин, и ферма, но людей уже жило мало. Многие поля возделывали уже другие колхозы. Вот и мы ездили туда скирдовать солому…*

*Мы поселились в Демидовке на улице **Май Каракуль.** Мне было очень интересно, почему наша улица так называется? Наш сосед, дядя Ахат, все нам рассказал. Оказывается, Май Каракуль–это деревня, не большая и не маленькая, средняя деревня с татарским населением. Спустя время, многие*

переехали–деревня опустела. Остались только две татарские семьи:дяди Ахата и дяди Вазыха…

В результате проведѐнной работы, были собраны воспоминания, сведения о 27 деревнях, которые давно исчезли с карты нашего района.

При обзоре таблицы 1862 года обращает внимание равное соотношения мужского и женского населения в тот период, отсутствие столь большой диспропорция между полами, что наблюдается в современный период, что, по мнению некоторых ученых, отрицательно влияет на динамику естественного воспроизводства населения современной России.

И можно прийти к выводу, что одной из составляющих причин положительной динамики воспроизводства населения к 1910 году являлось равная половая пропорциональность мужского и женского населения. Следовательно, такой же вывод напрашивается при рассмотрении одной из причин низкого воспроизводства населения края на сегодняшний день. [2]

Все остальные причины являлись рукотворными, т.е. административными, а не естественными. Рассмотрим их.

1. Начало этому процессу было положено в 1940-х–начала 1950-х, когда был взят курс на укрупнение колхозов. Вместе с колхозными центрами здесь открывались школы с десятилетним образованием. Там где есть школа, туда и стремиться население. В результате всего этого, население с близлежащих деревень стало массово переселяться в колхозные центры и эти деревни по оценкам тогдашних партийных деятелей попали в разряд неперспективных.
2. В марте 1965 года выходит Постановление ЦК КПСС «О неотложных мерах по развитию сельского хозяйства страны». Так началась политика «укрупнения колхозов», которая привела уничтожению сотни маленьких «неперспективных деревень».
3. Окончательный удар на демографию района нанесли 90-е годы, Полное прекращение дотационного финансирования нанесло непоправимый вред экономике сельского хозяйства, продолжение которого мы наблюдаем и сегодня.
4. И характерное для нашего края есть следующая причина-отдаленность наших сѐл и деревень от крупных городов, от больших рек и транспортных магистралей.[3]

Есть ли возможность остановить этот процесс исчезновения деревень и сѐл, есть ли повод для оптимизма? Сегодня наблюдается ещѐ одна тенденция. Есть масса примеров, когда успешные предприниматели возвращаются в родные села и начинают поднимать экономику своего края или содействуют сохранению школ, восстановлению инфраструктуры, строительство клубов и дорог. Такими примерами в районе являются деревни Хузангаево, Ямкино, Шибаши, Каргополь и другие.[4]

Есть масса примеров, когда люди, оторванные от своих родных мест в течение нескольких десятилетий возвращаются в родные места, а вместе с ними возвращаются их дети и внуки. Даже те, кто не может вернуться просят захоронить их на родине, а значит, не прерывается связь с родиной, с еѐ

корнями. Ведь ещѐ в конце XIX века было подмечено, что «люди рождаются в деревне, а умирают в городе».

Мир меняется на глазах, меняется всѐ и в нашей России, и что будет завтра прогнозировать сложно. И потому будем смотреть с оптимизмом на будущее нашего края, на сохранение наших деревень и сѐл и на возможное восстановление исчезающих и исчезнувших деревень. И главное, будем надеяться, что в обозримом будущем динамика естественного воспроизводства населения Алькеевского района сменит свой вектор в положительном направлении.[5]

Список литературы

1. Алексеев С.Л., Сергеева Ю.С., Шайдуллин Р.Н. Роль антикоррупционного образования по предупреждению коррупционных проявлений в сфере экологии//Сборник материалов Международной научно-практической конференции «Национальная безопасность в экологической сфере: проблемы теории и практики». Чебоксары: Чувашский государственный университет им. И.Н. Ульянова, 2017. 744 с.

2.Атлас Республики Татарстан. Производственное картосоставительское объединение «Картография». Москва 2000 г.

3.Журнал Эхо веков 1994г. № 1-2 ст.53.

4.« История Волжских Булгар» под редакцией профессора А.Х. Халикова

5.Татарский энциклопедический словарь. Главный редактор М.Х. Хасанов. Казань. Институт Татарской энциклопедии АН РТ, 1999г.

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ ЧЕРЕЗ КРАЕВЕДЕНИЕ

Яшина Марина Викторовна,
преподаватель истории и обществознания,
государственное автономное
профессиональное образовательное учреждение
«Тетюшский государственный колледж
гражданской защиты», г. Тетюши
E-mail: marviktoriya@rambler.ru

Аннотация: *статья посвящена вопросам формирования гражданско-патриотического воспитания обучающихся с помощью краеведения, условиям организации работы по гражданско-патриотическому воспитанию.*

Ключевые слова: патриотизм, гражданственность, личность, воспитание, музей колледжа, патриот.

CIVIL-PATRIOTIC EDUCATION TRAINERS THROUGH EDUCATION

Yashina Marina Viktorovna,
teacher of history and social studies,
state autonomous
professional educational institution
"Tetyushsky State College
Civil Protection ", Tetyushi

В настоящее время патриотическое воспитание не утрачивает своей значимости и актуальности. В качестве основных составляющих социального, духовного, нравственного и физического развития человека применяются понятия патриотизм и гражданственность.

В последнее время в обществе наметились значительные перемены: идет поиск новых идеалов, ценностей, ориентиров и возврат ко всему лучшему из нашей истории. Такая тенденция коснулась и колледжа. Многовековая и великая история России берет начало в малых городах, каким является уникальный волжский город Тетюши, представляющий огромный интерес для исследователей, ученых, писателей и туристов [5, с. 296].

Музей колледжа, создает благоприятные условия для индивидуальной и коллективной научно–исследовательской и проектной деятельности студентов. Помогает развивать у них умения самостоятельно пополнять свои знания, ориентироваться в потоке научной и поисковой информации.

В ФГОС нового поколения к современной молодежи, будущим конкурентоспособным специалистам, уделяется огромное внимание.

От современной личности требуется не просто наличие знаний и умений, но и способность к их самостоятельному приобретению, а главное–творческому применению на практике.

Научно-исследовательская работа студентов – важный фактор подготовки молодого специалиста. Студенты приобретают навыки, которые пригодятся им, в каких бы отраслях они ни работали: самостоятельность суждений, умение концентрироваться, постоянно обогащать собственный запас знаний, обладать многосторонним взглядом на возникающие проблемы, целенаправленно и вдумчиво работать [4, с. 67].

Для привлечения обучающихся к учебному исследованию используется поисковая работа, изучение местных архивов и истории родного края. Краеведение и музееведение в системе образования являются эффективными средствами обучения и воспитания любви к родному краю, малой Родины и своему учебному заведению. Для того чтобы студент стал патриотом, необходимо не только пробудить в нем интерес к истории своей страны, но и привить ему вкус к познавательной деятельности. Одним из условий успешного решения познавательных и воспитательных задач в нашем колледже является организация работы музея.

В начале учебного года в музее учебного заведения проходят экскурсии «Путь от учительской семинарии к колледжу гражданской защиты» и этнокультурном центре «Альянс культур», который подробно отражает дружбу народов Поволжья. Курсанты знакомятся с достоянием истории своего

учебного заведения: основателями учительской семинарии, руководителями колледжа в разное время, историей отделений специальностей, по которым осуществляется подготовка в нашем колледже. Особое внимание уделяется рассказу о работе училища в годы Великой Отечественной войны: об организации учебного процесса в годы войны, как студенты готовились к урокам, об учителях и выпускниках, которые ушли на фронт защищать нашу Родину.

Очень важно рассказывать учащимся об истории родного колледжа, о том, каких высот с 1917 года добились выпускники, учителя, директора. Сколько усилий было вложено, чтобы подготовить достойных и высококвалифицированных профессионалов. Студенты очень активно принимают участие в работе музее: создана экскурсионная группа, ежегодно пополняются и обновляются экспозиции музея, проводятся конкурсы электронных презентаций «Страница истории», где участвуют студенты всех групп образовательного учреждения. Большое внимание уделяется работе с ветеранами педагогического труда, как в городе Тетюши, так и в Тетюшском районе: проходят круглые столы, вечера-воспоминания, праздничные концерты.

Студенты, занимаются исследовательской работой, связанной с интересными событиями в истории колледжа. Такая работа способствует познанию своих корней, осознанию судьбы своего Отечества, гордости за сопричастность к деяниям предков современного поколения и исторической ответственности за происходящее в обществе и государстве.

Опыт показывает, что происходящие сегодня события через сравнительно короткое время начинают стираться из памяти. Исчезают источники, связанные с этими событиями. Наш долг-успеть сохранить для будущих поколений все ценное и достойное. Если не фиксировать события и явления «по горячим следам», то позже их изучение потребует много сил и времени. Поэтому фиксация происходящих событий является актуальной задачей музея. Фотосъемка и описание событий, интервьюирование их участников и очевидцев, формирование банка краеведческих данных, ведение специальных летописей и хроник, пополнение фондов музея в колледже - все это является важным средством документирования истории родного края.

Безусловно, можно жить, не зная и не чувствуя истории. Но ведь каждый из нас продолжает дело, начатое предшественниками, и поэтому должен быть уверен, что и его дело продолжат, а для этого так важно помнить историю своего народа, края, страны. Надо сегодняшнее поколение научить гордиться прошлым, мечтать о будущем, и верить, что история может просто войти в их жизнь.

Список литературы

1. Адаменко, С. Воспитываем патриотов России // Народное образование – 2005 - № 4 – С. 23

2. Вырщиков, Л. Патриотизм на службе России // Воспитание

школьников. - 2006. -№3.-С. 7

3. Выгодский, Л.С. /Нравственное воспитание. Педагогическая психология. – М.,1991.

4. Качаева, Г.И. Опыт проведения контрольно–самостоятельной работы студентов. / Современные технологии образования Красноярск. / Г.И. Качаева. – г. Красноярск, 2011. – 65-67 с.

5. Мышев, Ю.В. Методическое пособие для учителя по истории Тетюш и Тетюшского края / Ю.В. Мышев. - г. Тетюши, 2012. - 296 с.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

В материалах сборника всеми авторами отмечается, что в настоящее время сохраняется актуальность проблемы формирования культуры межнациональных отношений, развития межкультурной коммуникации граждан России, решение которых способствует выстраиванию конструктивного взаимодействия между народами Российской Федерации и народами многонационального Татарстана. Основной акцент сделан на важности разработки комплексной программы формирования гражданской идентичности в системе образования, рассчитанной на перспективу и нацеленной на становление духовно-нравственных ценностей отечественного культурно-исторического наследия, готовности к преодолению деструктивных влияний. Неоспоримым является факт,отмечается в статьях, что культурно-историческое наследие Республики Татарстан содержит огромный созидательный потенциал, который позволит подготовить молодежь для качественно нового экономического роста Республики Татарстан и Российской Федерации в целом. На конференции была принята резолюция , которая содержит ***следующую постановляющую часть:***

Одобрить работу Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности», посвященной 100-летию образования ТАССР как своевременный и важный шаг в понимании значения культурно-исторического наследия Татарстана в качестве вектора, определяющего дальнейшее социально-экономическое и социально-культурное развитие Российской Федерации, который направлен на формирование гражданственности, патриотизма и духовно-нравственного развития подрастающего поколения; отметить конструктивный характер состоявшегося обмена мнениями, открытость, теоретическую и практическую направленность пленарного заседания и работы секций.

Участники конференции считают необходимым:

1. Разработать теоретико-методологические основы социально-ориентированного проектирования системы формирования гражданской идентичности учащейся молодежи на основе общих ценностей культурно-исторического наследования Республики Татарстан и Российской Федерации.
2. Выявить социально-психологические механизмы формирования патриотического отношения молодежи к традициям, обычаям, культуре Республики Татарстан и России с учетом единого поликультурного пространства.
3. Выработать комплексную программу воспитания активной гражданской позиции учащейся молодежи, ориентированной на качественный рост экономики и культуры Республики Татарстан.
4. Обеспечить межведомственное взаимодействие по созданию комплексной системы гражданского воспитания молодежи в духе ответственности, сознательного отношения к конституционным правам и

обязанностям, выполнению гражданского долга по профилактике экстремизма и терроризма, формированию антикоррупционного поведения.

5. Активно использовать потенциальные возможности историко-культурного наследия региона для гражданско-патриотического воспитания молодежи, в том числе путем сохранения в памяти молодого поколения событий, имен и подвигов выдающихся людей Республики Татарстан, созданию условий для овладения языком и культурой народов Татарстана, а также включение студентов и молодежи в краеведческую деятельность в преддверии 100-летия образования ТАССР.

6. Использовать все многообразие педагогических форм и средств социально-правовой, морально-этической, социально-педагогической направленности при формировании общероссийской гражданской идентичности молодежи, профилактике правонарушений на почве разжигания этнической неприязни и национальной розни.

7. Препятствовать распространению в научно-исторической литературе фактов фальсификации истории государственности России и Республики Татарстан.

8. Научным и образовательным учреждениям организовать внедрение инновационных педагогических технологий, образовательных и специальных программ, методов и методик формирования у молодежи общероссийской гражданской идентичности, в том числе путем привлечения финансовых средств (грантов) отечественных научных фондов.

9. Рекомендовать Министерству образования и науки Республики Татарстан, Академии наук Татарстана, Министерству культуры РТ, Министерству по делам молодежи РТ, Общественной палате РТ провести молодежные семинары, «круглые столы» по обсуждению актуальных проблем формирования гражданской идентичности в связи с 100-летием образования ТАССР.

10. Обратить внимание на необходимость разработки научно-методического обеспечения работы по формированию гражданской ответственности, чувства долга, патриотической любви к Родине в целях сохранения и пропаганды культурно-исторического наследия как базиса дальнейшего развития многонациональной Российской Федерации.

Резолюция принята на итоговом заседании 9 апреля 2019 года в городе Казани на Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности», посвященной 100-летию образования ТАССР.

Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности, посвященной 100-летию образования ТАССР (сборник материалов Международной научно-практической конференции) (9 апреля 2019 года). / Под редакицей Алексеева С.Л., Гильмеевой Р.Х., Казань: «30» мая 2019 – 460с.

ISBN **978-5-89917-232-8**

В сборник материалов Международной научно-практической конференции «Формирование гражданской идентичности молодежи на основе историко-культурного наследия как универсальной ценности», посвященной 100-летию образования ТАССР включены теоретические исследования по различным аспектам философско-педагогического осмысления и позиционирования отечественного образования, проектирования новых форм и технологий воспитания гражданственности, патриотизма как главного фактора устойчивого развития общества.. В сборнике представлен богатый опыт практической работы учебных заведений всех уровней общего и профессионального образования по изучению истории ТАССР, культурно - исторического наследия как уникальной базовой ценности современной молодежи. В материалах конференции отражен и международный опыт по гражданскому воспитанию , противодействию деструктивным воздействиям., **представляющий интерес возможностью его адаптации в отечественных условиях. Многообразие подходов и идей в формировании** гражданственности как стержневой характеристики российского человека концентрируется в требованиях комплексности и системности такой работы.

Под редакцией:

Доктора педагогических наук, профессора.Проректора АНО ВО "Академия социального образования"по связям с общественностью и науке, ведущий научный сотрудник ФГБНУ "Институт педагогики, психологии и социальных проблем" Гильмеевой Риммы Хамидовны;

Кандидата педагогических наук, доцента. Заместителя ректора, профессора АНО ВО «Академии социального образования» Алексеева Сергея Львовича.

Рецензенты:

Доктор педагогических наук, профессор. Профессор кафердры Федерального государственного казенного образовательного учреждения высшего образования Казанского юридического института МВД России;

Доктор педагогических наук, профессор. Профессор кафедры «Методологии инженерной деятельности» Центра непрерывного образования ИДПО ФГБОУ ВО «КНИТУ» .

Научно организационная и вспомогательная группа:

Галимуллин Нияз Ирекович; Саляхов Дамир Данисович; Хуснуллин Булат Ирекович АНО ВО «Академия социального образования»

Подписано в печать 30.05.2019 г. Печать ризографическая.
Гарнитура Times. Формат бумаги 60х90/16. Объем 32,8 п.л.
Тираж 1000 экз.

Информационно-технологический центр
АНО ВО «Академия социального образования»
420039, г. Казань, ул. Исаева, 12
тел. (843) 560-75-84