

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамаровна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ: «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**УТВЕРЖДАЮ**

Первый проректор-проректор по учебной работе



З.Ш.Яхина /З.Ш.Яхина

«28» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины  
«Нравственность и право»**

**Направление подготовки  
40.04.01 Юриспруденция**

**Профильная направленность программы  
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности**

**Квалификация (степень) выпускника  
Магистр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-юридический

**Год начала подготовки:** 2019

(по учебному плану)

Казань, 2019

## СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	3
2. Место учебной дисциплины структуре в образовательной программе.....	5
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Нравственность и право».....	6
4. Структура и содержание дисциплины «Нравственность и право».....	7
5. Образовательные технологии.....	12
6. Формы и методы контроля.....	14
7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Нравственность и право».....	22
8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины.....	23

## **1. Цели освоения учебной дисциплины**

Основные цели настоящей дисциплины:

- формирование у магистров целостного и всестороннего представления о нравственности, праве, об их особенностях и тесной взаимосвязи;
- теоретическое определение и практическая демонстрация места и роли морально-нравственной и правовой регуляции в современном, прежде всего российском, обществе;
- обоснование теоретико-методологических оснований и принципов, необходимых для нравственно-философской экспертизы как идей и ценностей, связанных с правом на уровне теории, так и реальной практики правовых отношений, функционирования различных институтов;
- выявление и утверждение значимости ключевых факторов этизации права и правового обеспечения воспроизводства нравственности и нравственного прогресса в обществе;
- усиление и развитие высоких личностных и профессиональных качеств.

Указанные цели ставятся с учетом того, что область профессиональной деятельности магистров включает разработку и реализацию правовых норм; обеспечение законности и правопорядка; проведение научных исследований, образование и воспитание; а объектами их профессиональной деятельности являются общественные отношения в сфере реализации правовых норм, обеспечения законности и правопорядка.

Освоение курса «Нравственность и право» призвано способствовать решению магистром таких задач, как:

- подготовка нормативных правовых актов с позиций не только собственно правовой, но и этической состоятельности (правотворческая деятельность);
- обоснование и принятие в пределах должностных обязанностей решений, а также совершение действий, связанных с нравственно оправданной реализацией правовых норм (правоприменительная деятельность);

- обеспечение законности, правопорядка, безопасности личности, общества и государства;
- охрана и целенаправленное культивирование общественного порядка;
- защита различных форм собственности, способствующих сохранению и совершенствованию социального целого;
- предупреждение, пресечение, выявление, раскрытие и расследование правонарушений;
- защита прав и законных интересов граждан и юридических лиц с учетом нравственных критериев оценки их деятельности (правоохранительная деятельность);
- оказание юридической помощи и нравственной поддержки, консультирование по вопросам права, соотношения нравственности и права;
- осуществление правовой и первичной этической экспертизы нормативных правовых актов (экспертно-консультативная деятельность);
- осуществление организационно-управленческих функций (организационно-управленческая деятельность);
- проведение научных исследований по правовым и смежным с ними проблемам;
- участие в проведении научных исследований в соответствии с профилем своей профессиональной деятельности (научно-исследовательская деятельность);
- преподавание юридических дисциплин в связи с проблематикой общей и профессиональной этики;
- осуществление нравственно-правового воспитания (педагогическая деятельность).

## **2. Место учебной дисциплины структуре в образовательной программе**

Дисциплина «Нравственность и право» относится к вариативной (профильной) части общенаучного цикла образовательной программы магистратуры.

Данная дисциплина логически, содержательно и методически связана почти со всеми другими частями образовательной программы. Так, непосредственно она касается философии права (базовая часть общенаучного цикла). Подобно тому, как этика является вершиной философии в целом, так и предлагаемая дисциплина выступает своего рода вершиной философии права.

Важным условием успешного освоения настоящей дисциплины является наличие входных знаний, умений и готовности обучающегося, приобретенных в результате изучения различных предшествующих дисциплин. Содержание дисциплины опирается на комплекс уже полученных ранее (в том числе предназначенных для бакалавров) результатов освоения обществознания, мировой и отечественной истории, логики, философии, профессиональной этики, социологии, истории отечественного государства и права и др. На уровне магистратуры более успешному освоению настоящей дисциплины могут способствовать «Философия права», «Основы педагогики», «История политических учений».

Соответственно, чтобы справиться с задачами предлагаемой дисциплины, необходим уровень подготовки, позволяющий:

- **в области знаний** — описать происхождение и структуру общественной жизни, интересы различных социальных групп и их противоречивую взаимосвязь; иметь общее представление об основных законах и тенденциях развития общества, включая политико-правовые отношения и институты; объяснить природно-биологические особенности и социально-историческую сущность человека, содержание и структуру личностного бытия, включая мировоззренческий и ценностный уровни;

раскрыть основные положения социальной философии, философской антропологии, аксиологии, этики, различных правовых дисциплин;

- **в области понимания** — уяснить нравственное и правовое измерение культуры и общества в их специфике и взаимосвязи; продемонстрировать владение азами правоправедения и конкретной юридической профессии; показать значение высоких нравственных ценностей и ценностных ориентаций в профессиональной деятельности;

- **в области умения, навыка** — разграничить внутренний (нравственный) и внешний (формально-юридический) аспекты профессиональной деятельности; уметь оценивать социальные явления и проблемы с точки зрения морально-нравственных критериев и ценностей;

своевременно и постоянно осуществлять нравственно-философскую рефлексию правовых проблем; обладать соответствующими духовно-нравственными качествами, позволяющими должным образом решать профессиональные задачи.

Дисциплина «Нравственность и право» находится в тесной взаимосвязи с дисциплинами базовой и вариативной частей профессионального цикла – «Организационно-управленческая деятельность юриста», «История и методология юридической науки», «Сравнительное правоправедение», «Актуальные проблемы права» и др.

### **3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения учебной дисциплины «Нравственность и право»**

При изучении учебной дисциплины «Нравственность и право» студент, в частности, должен:

#### ***Знать:***

- Основные закономерности создания и функционирования государства, ценности общества и государства;

- основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан;

– содержание своей профессиональной компетенции, источники профессиональных компетенций.

**Уметь:**

– анализировать проблемы соотношения интересов общества и государства;

– анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста;

– анализировать и обобщать правовую информацию; выявлять новеллы действующего законодательства России.

**Владеть:**

– навыками правовой защиты публичных интересов;

– навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста;

– навыками получения правовой информации из официальных источников, научной печати и сети Интернет.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК) компетенциями:

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ОК-3	Способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

#### **4. Структура и содержание дисциплины «Нравственность и право»**

##### **4.1. Структура дисциплины**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

##### **а) очная форма обучения**

Аудиторные занятия – 16 часов, в том числе в интерактивной форме 6 часов, самостоятельная работа – 56 часа.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1	Нравственность как содержательный фундамент права	36	2	6	28
2	Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности: прикладные аспекты	36	2	6	28
	Форма итогового контроля: зачёт	-	-	-	-
	Итого	72	4	12	56

### **б) заочная форма обучения**

Аудиторные занятия 10 часов, в том числе в интерактивной форме 2 часа, самостоятельная работа 58 часов.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая СРС и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1	Нравственность как содержательный фундамент права	16	2	4	12
2	Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности: прикладные аспекты	16	-	4	14
	Форма итогового контроля: зачёт	4	-	-	4
	Итого	72	2	8	62

## **4.2. Лекционные занятия**

### **Тема 1. Нравственность как содержательный фундамент права**

Ключевой характер проблемы соотношения нравственности и права применительно к праву в целом и к каждой из его составляющих. Духовно-нравственный кризис современной цивилизации и завышенные претензии права (юридизм, правовой тоталитаризм): поиски адекватных ответов на новые вызовы времени. Нравственность как исторически первая форма общественного сознания и социальной регуляции. Естественное право – специфическая разновидность нравственности в условиях социально-



классовых конфликтов. Государство как субъект права в собственном смысле слова. Закон и мораль, власть и общество: из прошлого в будущее. Дефицит человеческого в современном человеке и отсутствие автономных механизмов воспроизводства нравственности в праве. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство? Актуальность нравственно-философской экспертизы идей и ценностей теории права, реальных правовых отношений в современной России. Конкретные образцы нравственного поведения, этика, включая прикладную и профессиональную ее части, – важные факторы духовно-нравственного обеспечения и совершенствования субъектов и институтов права.

Общественная природа морали и нравственности: исторический и логический аспекты. От принципов равенства и коллективизма к сословно-корпоративной морали и индивидуализму. Золотое правило нравственности: сущность и варианты понимания. Взаимопомощь как фактор нравственного прогресса и развития общества в целом. Позиция П.А. Кропоткина и современность. Личностное измерение нравственности.

Происхождение права и политико-государственная сущность закона (в узком смысле слова). Право как минимум нравственности и форма преодоления неопределенности ее требований и санкций. Особенности и взаимосвязь нравственности и права. Концепции И. Канта (моральное обоснование права), Г.-В.-Ф. Гегеля (правовое обеспечение морали) и В. С. Соловьева (обоснование идеи о том, что право есть минимум нравственности). Идеи Л.Н. Толстого, П.И. Новгородцева, И. А. Ильина, Л.И. Петражицкого и др. как духовно-теоретический и методологический материал для современных поисков. Нравственно-философские размышления Ю. Хабермаса: возможности применения в современной России. Основные проблемы и тенденции развития нравственности и права в современной России

**Тема 2. Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности**

Поиски новой парадигмы соотношения нравственности и права. Максимум нравственности в праве как стержневая установка отечественной культуры и ответ на современные вызовы эпохи. Классические решения моральных дилемм и новые морально-правовые конфликты. Экологическая проблема и задачи по усилению ответственного поведения людей по отношению к окружающей среде. Пути и возможности преодоления преступности и социального зла (наркомания, потребительское отношение к жизни, коррупция и т.п.). Проблемы применения насилия и отношение к нему: история и современность. Ненасилие как цель и средство решения межчеловеческих и социальных проблем: опыт применения и трудности реализации. Эволюция взглядов на смертную казнь и этические аргументы против нее. Эвтаназия в контексте прав человека и прав пациента.

Правовое обеспечение гуманистических принципов биоэтики.

Усиление духовно-нравственной составляющей в праве как существенный фактор снижения жесткости правоохранительной системы и минимизации преступности в целом. Задачи правового обеспечения нравственного прогресса в современном обществе.

### **4.3. Семинарские занятия**

Тематика и вопросы семинарских занятий представлены в разделе 6, подразделе 6.3.

### **4.4. Самостоятельная работа**

#### **Виды самостоятельной работы**

При изучении данной учебной дисциплины могут быть предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- 1) чтение рекомендованного первоисточника и составление его конспекта;
- 2) подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;

- 3) подготовка к обсуждению доклада, эссе коллег;
- 4) подготовка к дискуссии и участие в ней;
- 5) подготовка к деловой игре и участие в ней;
- 6) анализ этического кодекса предприятия, юридической фирмы и т.п.;
- 7) анализ конкретных ситуаций, в том числе профессиональных, связанных с применением нравственных норм и ценностей.

### **Модель (особенности) самостоятельной работы магистрантов по отдельным разделам и темам курса**

Особенности первого раздела курса предполагают регулярную и целенаправленную работу с первоисточниками нравственно-философского содержания. Важно подготовиться к подробному их разбору на практических занятиях и коллоквиумах. Это нужно для того, чтобы за самобытностью различных этико-философских идей и концепций увидеть систему этических знаний и нормативных альтернатив. Освоение материала второго раздела потребует привлечения и осмысления различных материалов прикладного и профессионального характера с ориентацией на последующее использование их в практической деятельности. Важно подняться до современного уровня понимания проблемы соотношения нравственности и права, а также таких, к примеру, проблем, как насилие и ненасилие, смертная казнь, терроризм и его последствия и т.п. При этом целесообразно выделять собственно профессиональные, юридические аспекты этих проблем.

### **Модель (особенности) самостоятельной работы магистрантов различных форм обучения**

Магистранты очной формы обучения должны быть готовы ко всем видам занятий по полной программе (лекция, три семинарских занятия, зачет).

Заочная форма обучения предполагает ограничение количества времени, отводимого на семинарские занятия: по два часа на каждое занятие (по плану).

Магистрантам заочной формы обучения предстоит самостоятельно распределить свое время на подготовку к итоговым занятиям, организовать процесс освоения предмета так, чтобы чувствовать себя достаточно уверенно.

## **5. Образовательные технологии**

Для успешного освоения учащимися магистратуры данной дисциплины целесообразно последовательно применять прежде всего компетентностный подход. Его реализация предполагает использование в учебном процессе интерактивных технологий проведения занятий (30% аудиторных занятий). Это позволит формировать и развивать не только профессиональные навыки, но и способность к адекватным нравственным оценкам поступков (своих и чужих), тех или иных форм и результатов юридической деятельности с точки зрения высоких нравственных ценностей и всестороннего знания предмета.

Рекомендуемые образовательные технологии:

1. Семинары в диалоговом режиме.
2. Групповые дискуссии с подведением итогов.
3. Обучение как исследование.
4. Творческие групповые и индивидуальные задания.
5. Подготовка эссе, рефератов и докладов.
6. Анализ конкретных ситуаций, в том числе профессиональных, связанных с проблемой соотношения нравственности и права.
7. Круглый стол и итоговая конференция.

### **Темы эссе**

1. Могло ли право возникнуть раньше нравственности? Проблема нравственных оснований права.
2. Мораль – способ социальной регуляции или оппозиция по отношению к реалиям социума?

3. Можно ли рассчитывать на этизацию современного права и общества в целом?

4. Правомерно ли ставить вопрос о построении нравственного государства?

5. Всегда ли нравственное сознание и поведение ведут к счастью? Феномен страдающего праведника.

6. Всегда ли правовое сознание и поведение награждаются обществом и государством должным образом?

7. Имеются ли нравственные аргументы в защиту мести?

8. Существуют ли примеры правового смягчения (но не запрета) мести? Влияние нравственного сознания на изменения в праве.

9. Как могли бы проявить себя представители сократических школ, если бы они оказались в ситуации объявления им смертного приговора?

10. Оправдана ли ложь во спасение? Прокомментируйте позицию И. Канта по данной проблеме.

11. В чем суть морального наказания и достаточно ли его для исправления человека, который совершил какой-либо проступок?

12. Всегда ли правовое принуждение эффективнее морального воздействия?

13. Во всех ли случаях нравственность влияет на исполнение закона и почему у Фемиды завязаны глаза?

14. Как совершается нравственная оценка поступка: по последствиям или мотивам?

15. Можно ли говорить о нравственном и правовом оправдании макиавеллизма?

16. Всегда ли цель оправдывает средства? Феномен «честной игры».

17. Можно ли говорить о насилии во благо?

18. Возможно ли существование справедливого государства безнасилия?

19. С чем следует согласиться: с толстовским утверждением об абсолютной несовместимости насилия и морали или с оправданием насилия И.А. Ильина?

20. Существуют ли этические аргументы в пользу смертной казни?

21. Может ли угроза смертной казни остановить преступника?

22. Совместимо ли загрязнение окружающей среды с человеколюбием и адекватным правосознанием?

23. Можно ли жертвовать (и когда) одним ради спасения многих? Проблема меньшего зла.

24. Совместимо ли право на жизнь с правом на смерть? Проблема эвтаназии.

25. Бедность – социальный порок или личная безответственность? Нравственные и правовые факторы преодоления социальных недугов.

26. Существуют ли моральные и правовые ограничения деятельности ученого?

27. Бывают ли случаи, когда человек имеет право не исполнять служебные инструкции?

28. Когда и почему человек имеет право молчать? Феномен профессиональной тайны.

29. Свобода, нравственность, право: возможно ли единство?

## **6. Формы и методы контроля**

Форма контроля: зачет.

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

**6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
<b>Семестр 1</b>			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Опрос на семинарских занятиях	ОК-1	Тема 1. Нравственность как содержательный фундамент права Тема 2. Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности: прикладные аспекты
2	Рубежный контроль	ОК-2	Тема 1. Нравственность как содержательный фундамент права
	<i>Зачет</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
<b>Семестр 1</b>					
<i>Текущий контроль</i>					
1	Опрос на семинарских занятиях	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

Этап формирования	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
2	Рубежный контроль (тестирование)	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85% правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
	<i>Зачет</i>	Зачтено		Не зачтено	
		Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.		Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании университета к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

### **Семестр 1**

#### ***Текущий контроль***

#### **1. Опрос на семинарских занятиях**

Темы 1, 2.

#### **Тема 1. Нравственность как содержательный фундамент права**

1. Ключевой характер проблемы соотношения нравственности и права применительно к праву в целом и к каждой из его составляющих.
2. Духовно-нравственный кризис современной цивилизации и завышенные претензии права (юридизм, правовой тоталитаризм): поиски адекватных ответов на новые вызовы времени.
3. Нравственность как исторически первая форма общественного сознания и социальной регуляции. Естественное право – специфическая



разновидность нравственности в условиях социально-классовых конфликтов.

4. Государство как субъект права в собственном смысле слова. Закон и мораль, власть и общество.
5. Свобода, нравственность, право.
6. Общественная природа морали и нравственности: исторический и логический аспекты.
7. Золотое правило нравственности: сущность и варианты понимания. Взаимопомощь как фактор нравственного прогресса и развития общества в целом. Позиция П.А. Кропоткина и современность. Личностное измерение нравственности.
8. Происхождение права и политико-государственная сущность закона (в узком смысле слова). Право как минимум нравственности и форма преодоления неопределенности ее требований и санкций.
9. Особенности и взаимосвязь нравственности и права.
10. Концепции И. Канта (моральное обоснование права), Г.-В.-Ф. Гегеля (правовое обеспечение морали) и В. С. Соловьева (обоснование идеи о том, что право есть минимум нравственности).
11. Идеи Л.Н. Толстого, П.И. Новгородцева, И. А. Ильина, Л.И. Петражицкого и др. как духовно-теоретический и методологический материал для современных поисков.
12. Нравственно-философские размышления Ю. Хабермаса: возможности применения в современной России.
13. Основные проблемы и тенденции развития нравственности и права в современной России

## **Тема 2. Нравственные принципы права и правовое обеспечение нравственности**

1. Поиски новой парадигмы соотношения нравственности и права. Максимум нравственности в праве как стержневая установка отечественной культуры и ответ на современные вызовы эпохи.

2. Классические решения моральных дилемм и новые морально-правовые конфликты.
3. Экологическая проблема и задачи по усилению ответственного поведения людей по отношению к окружающей среде.
4. Пути и возможности преодоления преступности и социального зла (наркомания, потребительское отношение к жизни, коррупция и т.п.).
5. Проблемы применения насилия и отношение к нему: история и современность.
6. Ненасилие как цель и средство решения межчеловеческих и социальных проблем: опыт применения и трудности реализации. Эволюция взглядов на смертную казнь и этические аргументы против нее. Эвтаназия в контексте прав человека и прав пациента.
7. Правовое обеспечение гуманистических принципов биоэтики.
8. Усиление духовно-нравственной составляющей в праве как существенный фактор снижения жесткости правоохранительной системы и минимизации преступности в целом.
9. Задачи правового обеспечения нравственного прогресса в современном обществе.

#### **Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Практическая философия, ее место и роль в системе подготовки юриста.
2. Этика и правоведение: возможности взаимодействия.
3. Проблема соотношения нравственности и права как ключ к решению актуальных морально-правовых проблем.
4. Происхождение нравственности как проблема.
5. Понятие морали, ее сущность и структура.
6. Понятие права: варианты толкования.
7. Исторические формы нравственности и их влияние на развитие права.
8. Специфика древневосточных представлений о нравственности и праве.
9. Моральный канон и основные положения права в эпоху Античности.

10. Морально-нравственные и правовые аспекты суда над Сократом.
11. Ригоризм Платона в контексте концепции идеального государства.
12. Добродетели как «золотая середина» (Аристотель, «Никомахова этика»).
13. Поиски индивидуального спасения в эпоху эллинизма: этико-правовые последствия.
14. Религиозная мораль и ее особенности. Закон («Ветхий Завет») и благодать («Новый Завет»): сравнительный анализ.
15. Христианская этика и политико-правовая реальность Средневековья.
16. Основные направления этических и правовых исканий в эпоху Возрождения.
17. Специфика нравственных и правовых воззрений Нового времени.
18. Социально-договорная концепция происхождения государства (Т. Гоббс и др.): нравственно-философская экспертиза.
19. Этика разумного эгоизма и одухотворение права в эпоху Просвещения.
20. Категорический императив и правовые воззрения И. Канта.
21. Правовое обоснование нравственности в философии Г.В. Ф. Гегеля.
22. Мораль «рабов» и «господ» Ф. Ницше: политико-правовые последствия.
23. Свобода и подлинность бытия в воззрениях экзистенциалистов: нравственные и правовые аспекты.
24. Этический релятивизм прагматизма и его правовые последствия.
25. Феномен «бегства от свободы», его социальные причины и нравственно-правовые последствия (по Э. Фромму).
26. Этика «благоговения перед жизнью»: теория и практика (по А. Швейцеру).
27. Теория справедливости Дж. Ролза и нравственно-правовая реальность.
28. Ю. Хабермас о достоинстве человека и моральных границах евгеники.
29. В. С. Соловьев «Право и нравственность»: нравственно-философский анализ права и его актуальность.
30. Принцип непротивления злу насилием Л. Н. Толстого: нравственно-философское обоснование и трудности практической реализации.

31. Личностное измерение нравственности и проблема прав человека.
32. Свобода и нравственность.
33. Ответственность как показатель зрелой свободы.
34. Справедливость: нравственный и правовой аспекты.
35. Свобода выбора и ответственность личности как основания правового сознания.
36. Актуальные проблемы прикладной этики и права.
37. Нравственные основы профессии юриста.
38. Экологическая проблема: нравственные и правовые аспекты.
39. Смертная казнь: аргументы за и против.
40. Эвтаназия в контексте прав человека и пациента.
41. Наркомания как социальное зло: этико-правовой анализ.
42. Коррупция: нравственная оценка и правовые санкции.
43. Правовое обеспечение гуманистических принципов биоэтики.
44. Особенности и основные тенденции развития нравственности и права в современной России.

#### **6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В АНО ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

54 балла и менее – «не зачтено».

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
<b>Текущий контроль</b>			
1	Опрос по семинарским занятиям	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	35
2	Рубежный контроль	Тестирование проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают тестовые вопросы для проверки усвоения пройденного материала. Тестовые задания выполняются в письменном виде и сдаются преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения тестовых заданий.	15
			Всего 50
	<b>Зачет</b>	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

**Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств (описывается в ФОС по дисциплине)**

Индекс	Расшифровка	Показатель	Оценочные средства
--------	-------------	------------	--------------------

компетенции	компетенции	формирования компетенции для данной дисциплины	
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Вопросы к зачету № 1-10. Семинар по теме 1.
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Обучающийся способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Вопросы к зачету № 11-30. Семинар по теме 2.
ОК-3	Способность совершенствоваться и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся совершенствуется и развивает свой интеллектуальный и общекультурный уровень.	Вопросы к зачету № 31-44. Семинар по теме 1.

## **7. Учебно-методическое обеспечение дисциплины «Нравственность и право»**

### **а) основная литература:**

1. Философия права: учебное пособие / А. А. Головина, М. В. Залоило, Д. А. Пашенцев [и др.]; под редакцией Н. Н. Черногор, О. Ю. Рыбаков. — Москва: Статут, Институт законодательства и сравнительного правоведения при Правительстве Российской Федерации, 2018. — 224 с. — ISBN 978-5-9909636-3-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81135.html>

2. Малахов, В. П. Философия права. Идеи и предположения: учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальностям «Юриспруденция» и «Философия» / В. П. Малахов. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 391 с. — ISBN 978-5-238-01427-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81711.html>

3. Жоль, К. К. Философия и социология права: учебное пособие для вузов / К. К. Жоль. — 2-е изд. — Москва: ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 416 с. — ISBN 5-238-00852-X. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81710.html>

**б) дополнительная литература:**

1. Шавеко Н.А. Право и мораль. Соотношение в общетеоретическом аспекте [Электронный ресурс]/ Шавеко Н.А.— Электрон. текстовые данные. — Ижевск: Удмуртский государственный университет, 2014.— 91с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/21922.html>

2. Кара-Мурза С.Г. Аномия в России. Причины и проявления [Электронный ресурс]: монография/ Кара-Мурза С.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Научный эксперт, 2013. — 264с. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13249.html>

**в) интернет-ресурсы:**

1. Институт государства и права Российской академии наук — [www.igpan.ru/rus](http://www.igpan.ru/rus).

2. Государственная публичная историческая библиотека России — [www.shpl.ru](http://www.shpl.ru).

3. Научная библиотека МГУ имени М. В. Ломоносова — <http://www.nbmgu.ru>.

4. Научная библиотека им. М. Горького Санкт-Петербургского государственного университета — <http://www.lib.pu.ru>.

**8. Материально-техническое обеспечение учебной дисциплины**

1. Видеопроектор, интерактивная доска.

2. Аудиторный фонд АНО ВО «Академии социального образования»

3. Библиотека АНО ВО «Академии социального образования»

4. Программное обеспечение, включая доступ к сети Интернет.

5. Сайт АНО ВО «Академия социального образования»: <http://www.aso-ksui.ru/>

