

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 04.09.2023 16:33:08
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»**

АНО ВО «Академия социального образования»

Одобрено Ученым советом АНО ВО
«Академия социального образования»
Протокол №5 от 26.05.2023г.



УТВЕРЖДАЮ
Ректор
Н.Т.Димитриева
«26» мая 2023г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6
2.1. Цель ОПОП ВО	6
2.2. Срок освоения ОПОП ВО	8
2.3. Объем ОПОП ВО	8
2.4. Язык реализации ОПОП ВО	9
2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	9
2.6. Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
2.7. Требования к абитуриенту	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель, учитель))»	10
3.1. Область профессиональной деятельности	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности	10
3.3. Типы задач профессиональной деятельности	10
3.4. Задачи профессиональной деятельности	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель, учитель))»	12
4.2. Компетенции выпускника и индикаторы их достижения	13
5. СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль	

программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель, учитель))».....	24
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:	
5.1 Календарный учебный график.....	24
5.2 Учебный план подготовки бакалавра.....	25
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
5.4 Программы практик (учебной, производственной, преддипломной).....	26
5.5. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.....	26
6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	27
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
7.1. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель, учитель))».....	29
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	30
7.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	32
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, обеспечивающей развитие общекультурных, общепрофессиональных и социально-личностных компетенций выпускников.....	34
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель,учитель))».....	36
9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	36
10. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	37
Приложение 1. Матрица соответствия дисциплин (модулей) и формируемых компетенций	
Приложение 2. Календарный учебный график	
Приложение 3. Учебный план	
Приложение 4. Программы дисциплин (модулей)	
Приложение 5. Программы практик (учебная, производственная, преддипломная)	

Приложение 6. Кадровое обеспечение ОПОП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования(воспитатель, учитель)»

Приложение 7. Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Академия социального образования») (далее – АНО ВО «Академия социального образования», Академия) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В ОПОП ВО (уровень бакалавриата) определяются: планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО); планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы сформированности компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик (учебной, производственной, в том числе преддипломной), календарный

учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122;

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 5 апреля 2017 года № 301 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.07.2018 № 584н.

Федерации от 18 октября 2013г. №544н;

- Устав АНО ВО «Академия социального образования»;
- Локальные нормативные акты АНО ВО «Академия социального образования», регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата.

1. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования – бакалавр

Профиль программы - Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель).

2.1. Целью ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка выпускника – бакалавра, успешно реализующего себя в сфере обучения, воспитания и развивающей деятельности дошкольников, профилактики и психологической коррекции психологического неблагополучия дошкольников, психологическая помощь представителям социально уязвимых слоев населения и лицам, находящимся в трудной жизненной ситуации; формирование универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, развития личностных качеств, а также навыков их успешной реализации в практической деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО.

Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка квалифицированных педагогов-психологов в сфере дошкольного образования, способных к обучению, воспитанию и организации

развивающей деятельности дошкольников и предоставлению психолого-педагогических услуг дошкольникам разных возрастов и социальных групп, к оказанию психологической помощи попавшим в трудную жизненную ситуацию.

В области обучения целью ОПОП является:

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

- формирование у студентов целостного представления о возможностях и проблемах обучения, воспитания и развивающей деятельности дошкольников, технологиях педагогической деятельности и психологической помощи.

- формирование системного представления о деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного образования; овладение приемами и навыками диагностической, коррекционной, профилактической работы с дошкольниками, их обучения, воспитания и организации с ними развивающей деятельности, а также навыками работы с попавшими в трудную жизненную ситуацию.

- подготовка высококвалифицированных бакалавров психолого-педагогического образования с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям, конкурентоспособных и удовлетворяющих спрос потребителей.

Цели ОПОП в области воспитания связаны с подготовкой квалифицированного специалиста, который должен:

- быть готов к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни;

- усвоить этические нормы работы психолога-педагога в области психодиагностики, консультирования и коррекции, а также обучения, воспитания и коммуникации;

- обладать навыками межкультурного взаимодействия, сформированной гражданской позицией на основе патриотизма и семейных ценностей.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:

-определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

-регламентирует последовательность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством содержания дисциплин учебного плана;

-формирует требования к информационному, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

-определяет цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования (воспитатель, учитель);

-регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество ее результатов.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному

плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

2.3. Объем образовательной программы.

Трудоемкость ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4. Язык реализации ОПОП ВО - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту регламентируются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (часть 2 статьи 69);
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147, с изм.и дополн.);
- локальными нормативными актами АНО ВО «Академия социального образования».

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель)

3.1. Область профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)

(воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. и соотнесенным с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, областью профессиональной деятельности и сферами профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников – дошкольное образование; методические функции в дошкольном учреждении, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель)»

- педагогические,
- методические,
- сопровождения.

3.4. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся

выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель)

Задачи профессиональной деятельности:

- общепедагогические задачи, обучение;
- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель, учитель)	педагогические методические сопровождения	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	Дошкольники

Перечень

обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональной деятельности выпускника высшего образования - программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. МТи СЗ РФ от 18 октября 2013г. №544н)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	6	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	А/01.6 А/02.6 А/03.6	6

4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель).

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС 3++.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.2. Компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и

профессиональные компетенции. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование отражено в матрице соответствия дисциплин (модулей) и формируемых компетенций (Приложение 1).

Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует

			последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3.Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
4	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2.Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3.Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
5	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1.Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать	УК-6.1.Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2.Владеет умением

		траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
7	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	УК-7.1. Демонстрирует необходимый уровень физической подготовленности для самореализации в профессиональной деятельности
8	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность обучающихся и оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты
9	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с

			лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
10	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	УК-10. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных задач. УК.-10.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.
11	Гражданская позиция	УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-11.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-11.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Применяет нормативные правовые акты в сфере образования и использует нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с

			нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	ОПК-2.1. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Применяет знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ с их отдельными компонентами (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Демонстрирует навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
2	Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в	ОПК-3.1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с

		соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.3. Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
3	Построение воспитывающей образовательной среды Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.2. Применяет знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей ОПК-4.3. Демонстрирует навыки осуществления

			духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
		ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	ОПК-5.1. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении ОПК-5.2. Применяет знания по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении ОПК-5.3. Демонстрирует навыки осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
4	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет знания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе

			обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Применяет знания по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Демонстрирует навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
6	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Применяет знания по осуществлению

			педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний
--	--	--	--

Профессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

№п/п	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	ПК-1. способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий. ПК-1.2. Демонстрирует умение пользоваться психолого-педагогическими технологиями в работе с дошкольниками.
2	ПК-2. способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Владеет знанием специальных подходов групповой и индивидуальной работы с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами. ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с дошкольниками.
3	ПК-3. способность проектировать и реализовывать воспитательные программы.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с дошкольниками в процессе воспитательной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения воспитательных программ у дошкольников для формирования и развития у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
4	ПК-4. способность реализовывать воспитательные	ПК-4.1 Демонстрирует знание игровых и других методик, имеющих воспитательные

	возможности игровой и других видов деятельности.	возможности. ПК-4.2 Владеет навыками организации игровой и других видов деятельности дошкольников, имеющей воспитательные возможности.
5	ПК-5. Способность применять методы психодиагностики в целях выявления и оценки динамики развития ребенка.	ПК-5.1. Демонстрирует знание психодиагностических методик для выявления и оценки динамики развития ребенка. ПК- 5.2. Владеет навыками определения возрастной нормы.
6	ПК-6. Способность осваивать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	ПК-6.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психокоррекционных методик, владеть методами психологической поддержки и формирования социального окружения. ПК – 6.2. Владеет навыками психологической диагностики и коррекции, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний дошкольников с целью гармонизации психического функционирования.

Сравнительный анализ обобщенной трудовой функции (трудовой функции) с профессиональными компетенциями и индикаторами их достижения

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции
		Тип задач профессиональной деятельности: педагогические	
Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	ПК-1. способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий. ПК-1.2. Демонстрирует умение пользоваться психолого-педагогическими технологиями в работе с дошкольниками.

		ПК-2. способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Владеет знанием специальных подходов групповой и индивидуальной работы с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами. ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с дошкольниками.
		Тип задач профессиональной деятельности: методические	
		ПК-3. способность проектировать и реализовывать воспитательные программы.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с дошкольниками в процессе воспитательной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения воспитательных программ у дошкольников для формирования и развития у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
		Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	

		ПК-4. способность реализовывать воспитательные возможности игровой и других видов деятельности.	ПК-4.1 Демонстрирует знание игровых и других методик, имеющих воспитательные возможности. ПК-4.2 Владеет навыками организации игровой и других видов деятельности дошкольников, имеющей воспитательные возможности.
		ПК-5. Способность применять методы психодиагностики в целях выявления и оценки динамики развития ребенка.	ПК-5.1 Демонстрирует знание психодиагностических методик для выявления и оценки динамики развития ребенка. ПК- 5.2. Владеет навыками определения возрастной нормы.
		ПК-6. Способность осваивать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	ПК-6.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психокоррекционных методик, владеть методами психологической поддержки и формирования социального окружения. ПК – 6.2. Владеет навыками психологической диагностики и коррекции, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний дошкольников с целью гармонизации психического функционирования.

5.СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель)»

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60

Блок 3	Итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171 з.е.
	Обязательная часть	140 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	31 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
	Обязательная часть	40 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	20 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1,5 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	7,5 з.е.
Объем программы бакалавриата без факультативов/ с факультативами		240 з.е. /244 з.е.

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) философия, история России, всеобщая история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности.
- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых АНО ВО «Академия социального образования» самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 75% процентов общего объема программы. Процент практической подготовки от общего объема часов (%) составляет 29%.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса (Приложение 2, Приложение 3).

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 4.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
2. Производственная практика в профильных организациях
3. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для

текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового экзамена;
- защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый (государственный итоговый) экзамен проводится устно. Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена организациями-партнерами образовательной программы.

Программа итоговой (государственный итоговый) аттестации (Приложение 7) включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового (государственного итогового) экзамена.

6. Практическая подготовка обучающихся в структуре ОПОП ВО

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы «Психология».

Практическая подготовка может быть организована:

- 1) непосредственно в АНО ВО «Академия социального образования», в том числе на кафедре педагогики, психологии и дефектологии;
- 2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» (далее - профильная организация), в том числе в структурном

подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между АНО ВО «Академия социального образования» и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы «Психолого-педагогическое образование», предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практики, реализация которых предусмотрена в т.ч. в форме практической подготовки:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Общая и экспериментальная психология
5. Психология развития
6. Психология дошкольного возраста
7. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
8. Образовательные программы детей дошкольного возраста
9. Семейная педагогика и домашнее воспитание
10. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
11. Дефектология
12. Детская литература
13. Конфликтология
14. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
15. Педагогика и психология игры
16. Психолого-педагогическая диагностика
17. Психология и педагогика инклюзивного образования
18. Психологическая служба в дошкольном учреждении
19. Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению
20. Теория и методика развития речи
21. Теория и методика экологического образования дошкольников
22. Теория и методика художественно-эстетического развития
23. Теория и методика математического образования дошкольников
24. Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром
25. Теория и методика физического развития дошкольников
26. Поликультурное образование
27. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
28. Управление психическими состояниями
29. Саморегуляция эмоционального состояния педагога
30. Психология и педагогика способностей
31. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
32. Психолого-педагогическая готовность детей к школе
33. Педагогическая диагностика результатов образования дошкольников
34. Практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- производственная практика в профильных организациях
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль Педагог(педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования)(воспитатель, учитель)

Каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде Академии из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Академии, так и вне его.

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

- доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

- формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

- фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

- проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Рабочие программы дисциплин (модулей), практик определяют материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы, включая перечень лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, перечень электронных учебных изданий и (или) печатных изданий, электронных образовательных ресурсов, перечень и состав современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

Учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных образовательной программой, оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей) и практик.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду Академии.

Академия обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства:

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office;
- Справочная правовая система КонсультантПлюс;

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Организован доступ для преподавателей и студентов к образовательным и научным электронным ресурсам, в том числе к электронно-библиотечным системам, сформированным на основании договоров, государственных контрактов, информационных писем с правообладателями.

Академией заключен Договор №7482/20 на оказание услуг по предоставлению доступа к электронной библиотечной системе (ЭБС) IPRBOOKS.RU от 25 декабря 2020г. Сетевое издание IPRBOOKS.RU зарегистрировано как средство массовой информации в федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций 19 июня 2019 года. ЭБС IPRBOOKS.RU предоставляет адаптированную версию сайта для слабовидящих, удовлетворяющую требованиям ГОСТ 52872-2012 «Интернет ресурсы. Требования доступности для инвалидов по зрению». Доступ к ЭБС IPRBOOKS.RU осуществляется двумя способами: в on-line режиме через сеть Интернет по учетным данным (логин/пароль) с использованием программного модуля; по диапазону IP-адресов.

Электронно-библиотечные системы содержат издания по всем изучаемым дисциплинам, и сформированной по согласованию с правообладателем учебной и учебно-методической литературой.

Электронно-библиотечная система обеспечивает возможность индивидуального доступа для каждого обучающегося из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет как на территории АНО ВО «Академия социального образования», так и вне ее.

Справка о материально-техническом обеспечении основной профессиональной образовательной программы представлена в приложении к ОПОП (Приложение № 1).

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими

работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Академии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и (или) привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65% численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в Академии на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

Справка о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 6).

Справка о работниках из числа руководителей и работников организаций, деятельность которых связана с направленностью (профилем) реализуемой программы высшего образования является приложением к ОПОП (Приложение 6).

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие

общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов

В АНО ВО «Академия социального образования» воспитательная деятельность регламентируется Концепцией воспитательной работы, рабочей программой воспитания, календарным графиком воспитательной работы и ведется по следующим основным направлениям: духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;
- научно-исследовательское;
- трудовое;
- адаптация первокурсников;
- информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы,
- организация работы студенческих СМИ;
- студенческое самоуправление;
- специальная профилактическая работа;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-массовое; мероприятия с иностранными студентами,
- межкультурная компетентность и межэтническое взаимодействие.

Система органов студенческого самоуправления формируется самими обучающимися самостоятельно с учетом особенностей АНО ВО «Академия социального образования» и сложившихся в нем традиций. Работает Студенческий совет, который реализует свою деятельность в трех направлениях: студенческие проекты, студенческие инициативы, студенческая политика.

Цель воспитательной работы — реализация единой с учебным процессом задачи по формированию личности, гражданина новой России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Для этого

поставлены задачи: формирование и развитие профессионально-этических, духовных и культурных ценностей, потребностей и норм поведения у студентов; пропаганда здорового образа жизни посредством физической культуры и спорта; создание условий для творческой самореализации личности студента; организация поливариантного, здорового досуга во внеучебное время; создание оптимальной социально-педагогической среды для реализации цели и задач.

Направления воспитательной деятельности:

-формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций вуза;

-организация работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;

-информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, и другие средства информации;

-разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы;

-организация воспитательного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов;

-организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции и распространению курения;

-проведение социологических опросов для учета запросов студентов;

-проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на факультете, распространение передового опыта работы других вузов;

-организация участия студентов в мероприятиях вузовского, городского и всероссийского уровня.

В стенах вуза проводятся следующие мероприятия: «День Первокурсника», кураторские часы по темам «О вреде курения», «Профилактика СПИДА», «Профилактика наркомании среди студентов»,

«Алкоголизм», мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, участие в межвузовском фестивале «Студенческая весна», участие в научных конференциях. Ежегодно создаются рекламные буклеты, организуется профориентационная деятельность.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации (утверждено приказом АНО ВО «Академия социального образования»).

9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входят в состав рабочих программ дисциплин (модуля) или программы практики, включают в себя перечень компетенций с указанием этапов их

сформированности в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны оценочные средства (контрольные вопросы, задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов, учебных и научных исследований и др.).

10. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой Академия принимает участие на добровольной основе. В целях совершенствования программы бакалавриата Академия при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата привлекает работодателей и (или) их объединения, иных юридических и (или) физических лиц, включая педагогических работников. В рамках внутренней системы оценки

качества образовательной деятельности по программе бакалавриата обучающимся предоставляется возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин (модулей) и практик.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности по программе бакалавриата в рамках процедуры итоговой (государственной итоговой) аккредитации осуществляется с целью подтверждения соответствия образовательной деятельности требованиям ФГОС ВО.

Внешняя оценка качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата может осуществляться в рамках профессионально-общественной аккредитации, проводимой работодателями, их объединениями, а также уполномоченными ими организациями, в том числе иностранными организациями, либо авторизованными национальными профессионально-общественными организациями, входящими в международные структуры, с целью признания качества и уровня подготовки выпускников отвечающими требованиям профессиональных стандартов (при наличии) и (или) требованиям рынка труда к специалистам соответствующего профиля.