

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамаровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ: «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ

Первый проректор-проректор по учебной работе



/З.Ш.Яхина

«28» мая 2019 г.

**Рабочая программа дисциплины
«Основы юридической педагогики»**

**Направление подготовки
40.04.01 Юриспруденция**

**Профильная направленность программы
Юрист в правосудии и правоохранительной деятельности**

**Квалификация (степень) выпускника
Магистр**

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Год начала подготовки: 2019

(по учебному плану)

Казань, 2019

СОДЕРЖАНИЕ

У

1. Цели освоения учебной дисциплины.....	3
2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы.....	4
3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы юридической педагогики».....	4
4. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы юридической науки».....	5
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.....	12
6. Формы и методы контроля.....	13
7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы юридической педагогики».....	22
8. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	24

1. Цели освоения учебной дисциплины

Магистранты готовятся к профессиональной деятельности, включающей разработку и реализацию правовых норм, обеспечение законности и правопорядка, проведение научных исследований, образование и воспитание.

Целью освоения учебной дисциплины «Основы педагогики» является формирование у магистрантов педагогической компетентности как составной части их профессионально-педагогической подготовки.

Задачи освоения курса:

- овладение базовыми педагогическими знаниями, необходимыми для подготовки будущих специалистов;
- формирование педагогического мышления;
- овладение современными формами и методами организации учебного процесса в высшей школе.

Данная дисциплина должна способствовать также познанию основ педагогического воздействия на личность. В результате освоения дисциплины магистранты получают знания и умения, необходимые для профессиональной преподавательской деятельности; знания об особенностях профессионального труда преподавателя вуза, основах профессиональной педагогической этики. Студенты должны получить знания об основных тенденциях развития педагогики на современном этапе, а также овладеть основами современных образовательных технологий, новейших методов обучения.

2. Место учебной дисциплины в структуре образовательной программы

Данная дисциплина является вариативной частью общенаучного цикла магистерской программы.

Дисциплина преподается в первом семестре. Для ее изучения необходимы знания, умения и компетенции, полученные обучающимися в магистратуре, а также знание теоретических дисциплин, изученных в рамках базового (профессионального) цикла: философии, истории, естествознания,

социологии, теории права. Знания этих наук позволяют правильно определять цели воспитания и обучения, содержание обучения. Понимание форм и методов обучения также невозможно без базовых знаний в указанных сферах. Приобретенные знания являются основой для дальнейшего изучения методики преподавания юридических дисциплин.

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины «Основы юридической педагогики».

При изучении учебной дисциплины «Основы юридической педагогики» студент, в частности, должен:

Знать

- основные закономерности создания и функционирования государства, ценности общества и государства;
- основные положения этических и других социальных норм, связанных с деятельностью по обеспечению прав и законных интересов граждан;
- основные вопросы организации исследовательской работы и управления коллективом.

Уметь

- анализировать проблемы соотношения интересов общества и государств;
- анализировать профессиональные обязанности юриста; анализировать содержание, цели и функции профессиональной деятельности юриста;
- воспринимать информацию; на начальном уровне анализировать информацию, необходимую для исследований и управления коллективом.

Владеть:

- навыками правовой защиты публичных интересов;
- навыками поведения юриста, соответствующими требованиям профессиональной этики юриста;
- общими навыками организации исследовательских работ и управления коллективом.

Результатом освоения учебной дисциплины является овладение обучающимися общекультурными (ОК) компетенциями:

ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.
ОК-5	Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.

4. Структура и содержание учебной дисциплины «Основы юридической науки»

4.1. Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часов

а) очная форма обучения

Аудиторные занятия – 14 часов, в том числе в интерактивной форме 4 часа, самостоятельная работа – 58 часа.

№ п/п	Раздел (Тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики	8	2	-	6
2.	Тема 2. Цели и задачи воспитания студентов	6	2	-	4
3.	Тема 3. Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов	6	-	2	4
4.	Тема 4. Методы обучения студентов и образовательные технологии в учебном процессе	6	-	2	4
5.	Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности	8	-	2	6
6.	Тема 6. Студент как субъект педагогической деятельности	8	-	2	6
7.	Тема 7. Юридическое образование и правовая культура общества	6	-	2	4
8.	Тема 8. Современные тенденции развития юридического образования	6	-	-	6

Зачет				
Всего	72	4	10	58

б) заочная форма обучения

Аудиторные занятия - 10 часов, в том числе в интерактивной форме 2 часов, самостоятельная работа - 58 часа.

№ п\п	Раздел (тема) учебной дисциплины	Виды учебной деятельности и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Практические занятия	СРС
1.	Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики.	4	2	2	16
2.	Тема 2. Цели и задачи юридического образования.	20	-	2	14
3.	Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов. Образовательные технологии в учебном процессе.	20	-	2	14
4.	Субъекты педагогического процесса. Юридическая педагогика в современном мире.	22	-	2	14
5.	Зачет	4	-	-	4
	Всего	72	2	8	62

4.2. Лекционные занятия

Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики

Юридическая педагогика как учебная дисциплина. Объект, предмет и задачи юридической педагогики. Основные категории юридической педагогики. Аксиологические основы юридической педагогики.

Тема 2. Цели и задачи юридического образования

Понятие цели образования. Цели высшей школы в сфере кадровой политики. Проблемы качества преподавания. Проблема воспроизводства кадрового потенциала

Технология постановки и достижения образовательных целей.

Проблема отбора целей и формирования в соответствии с ними содержания обучения.

Принципы построения содержания обучения.

Критерии эффективности процесса обучения.

Тема 3. Формы обучения юристов

Понятие и виды форм организации обучения. Лекция как одна из основных форм обучения в высшей школе. Требования к лекции как форме организации обучения. Виды лекций (обзорная, установочная, вводная, текущая, заключительная, проблемная, спецлекция и др.). Методика подготовки и чтения лекции. Эффективность лекционной формы обучения.

Семинар как одна из основных форм организации обучения. Виды семинаров, их характеристика.

Тема 4. Образовательные технологии в учебном процессе

Методы обучения юристов.

Понятие образовательной технологии. Типы образовательных технологий. Характеристика образовательных технологий: кейс-технология, технология мастерских, технология деловых игр, технология модульного обучения проблемное обучение. Компетентностный подход.

Тема 5. Преподаватель как субъект педагогической деятельности

Общая характеристика профессии педагога. Содержание профессиональной деятельности педагога. Профессионально значимые качества личности педагога.

Требования к современному педагогу. Рост мастерства педагога. Педагогическое исследование.

Тема 6. Студент как субъект педагогической деятельности

Психологические особенности личности студента. Цели и задачи воспитания студентов. Правовое воспитание.

Принципы воспитания в высшей школе

Содержание воспитательной работы в вузе. Активизация учебного процесса. Активизация самостоятельной познавательной деятельности студентов. Деонтологическая подготовка юристов.

Тема 7. Юридическая педагогика и правовая культура общества.

Роль и значение юридической педагогики в формировании правовой

культуры населения. Правовой нигилизм.

Модернизация юридического образования в России.

Тема 8. Современные тенденции развития юридического образования.

Правовая глобализация как часть процессов глобализации современного мира. Правовая глобализация и универсализация педагогических технологий. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства.

4.3. Семинары/практические занятия

Тематика и вопросы семинарских занятий представлены в разделе 6, подразделе 6.3.

Самостоятельная работа

Виды самостоятельной работы

При изучении данной учебной дисциплины могут быть предусмотрены следующие виды самостоятельной работы магистрантов:

- 1) подготовка творческих работ, докладов, эссе для вынесения их на обсуждение в ходе практического занятия;
- 2) подготовка к обсуждению доклада, эссе коллег;
- 3) подготовка к дискуссии и участие в ней;
- 4) подготовка деловой игры и участие в ней;
- 5) анализ конкретных педагогических ситуаций;
- 6) применение образовательных технологий.

Модель (особенности) самостоятельной работы магистрантов по отдельным разделам и темам курса

Особенности первого раздела курса предполагают регулярную и целенаправленную работу с учебными пособиями, овладение способностями подготовки к проведению лекционной формы обучения.

Освоение материала второго раздела требует осмысления подходов к выбору и эффективному использованию различных форм, методов и технологий обучения.

Изучение третьего раздела дисциплины связано с осознанием и усвоением особенностей деятельности преподавателя вуза и студентов как субъектов педагогического процесса.

Вопросы для самостоятельной подготовки к лекциям и семинарам

1. Понятие и содержание юридической педагогики

— Когда и кем педагогика была выделена в особую научную дисциплину?

— Что является предметом науки педагогики? В чем его специфика?

— Какие виднейшие деятели западноевропейской и отечественной педагогики внесли значительный вклад в развитие педагогической науки?

— В какой связи педагогика находится с другими науками?

— Какое место занимает юридическая педагогика в системе педагогических наук? В чем ее особенности?

— Раскройте значение таких основных понятий педагогики, как обучение, образование и воспитание. В каком соотношении они находятся между собой?

— Чем «знаниевая» модель организации обучения отличается от компетентностного подхода?

— Что понимается под целями образования? Какое значение имеет четкое определение целей обучения?

— Что необходимо учитывать при разработке целей образования?

— Как определять содержание учебных занятий?

2. Дидактика юридического образования. Формы обучения юристов. Современные методы обучения и образовательные технологии

— Что следует понимать под формами обучения?

- Какие основные формы обучения используются в вузе?
- Как изменились подходы к формам обучения в вузах, к пониманию их соотношения между собой на современном этапе?
- В чем преимущества и недостатки лекционной формы работы по сравнению с практическими и семинарскими занятиями?
- В чем особенности проведения лекции-презентации, лекции в диалоговом режиме?
- При помощи, каких методов и приемов можно повысить эффективность лекции как одной из основных форм обучения в вузе?
- Какие типы семинаров вы знаете?
- Что понимается под методами и приемами обучения? Дайте их классификацию.
- Раскройте разные подходы к пониманию активных методов обучения.
- Что понимается под проблемным обучением?
- Назовите специфические для юридического образования методы обучения.
- В чем сущность кейс-технологии?

3. Субъекты педагогического процесса

- Какова структура педагогической деятельности преподавателя вуза и связанная с ней система его профессиональных компетенций?
- В чем заключается мастерство педагогического общения?
- Покажите значение педагогического наблюдения и анализа.
- Как понимается воспитание в широком и узком смыслах?
- В чем заключаются особенности воспитания студентов вуза?
- В чем состоит правовое воспитание?
- Какое значение имеет Интернет и использование компьютера для преподавателя вуза? Для студента вуза?

4. Юридическая педагогика в современном мире.

- Какие особенности и тенденции развития системы образования

можно выделить на современном этапе?

— Как влияет правовая глобализация на развитие юридической педагогики в России?

— В чем состоит универсализация педагогических процессов?

— В чем состоит влияние Болонского процесса на универсализацию юридического образования?

5. Контрольные работы для заочного отделения и домашние задания для очного отделения магистратуры

Контрольная работа — одна из форм обучения магистрантов-заочников, способствующая углубленному овладению отдельными вопросами учебной дисциплины и формированию навыков самостоятельной работы.

Контрольная работа пишется по одной из предложенных тем (на выбор магистранта). Магистрант может по согласованию с преподавателем написать работу по теме, не входящей в список.

Контрольная работа должна быть представлена в напечатанном виде. Страницы должны быть пронумерованы. В контрольной работе необходимо оставить поля для замечаний рецензента. Объем контрольной работы не должен превышать 15-20 страниц. Контрольные работы, превышающие данный объем, к проверке не принимаются.

Магистранту следует составить план контрольной работы и строго следовать ему. В работе должно быть использовано не менее трех источников учебной и монографической литературы. Переписывание текстов учебников, а также заготовок из Интернета не допускается. В конце работы помещается список фактически использованных источников.

По всем возникающим при написании контрольной работы вопросам магистрант может обратиться за консультацией к преподавателю.

Темы контрольных работ

1. Цели и содержание юридического образования.

2. Принципы дидактики в обучении юридическим дисциплинам. Понятие и содержание юридической педагогики.

3. Современные тенденции развития юридического образования.

4. Классификация лекций в высшей школе. Эффективность учебной лекции.

5. Семинар как форма обучения в высшей школе. Методика проведения семинара.

6. Структура и содержание педагогической компетенции преподавателя.

7. Педагогические цели преподавателей и студентов: проблема их совпадения.

8. Педагогическое исследование.

9. Методы контроля усвоения знаний студентов: их виды и общая характеристика.

10. Задачи воспитания студентов в высшей школе.

11. Правовое воспитание.

12. Образовательные технологии при обучении юристов.

13. Кейс-технология.

14. Модульное обучение.

15. Технология игрового обучения.

16. Компьютерная технология обучения.

17. Образовательная технология «творческая мастерская».

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Общий объем самостоятельной работы студентов по дисциплине включает аудиторную и внеаудиторную самостоятельную работу студентов в течение семестра.

Аудиторная самостоятельная работа осуществляется в форме контрольных и самостоятельных работ на занятиях (контроль знания студентами основных терминов и понятий курса). Основными видами внеаудиторной самостоятельной работы студентов (СРС) являются:

подготовка к практическим занятиям, к тестированию, выполнение заданий.

- *Подготовка к практическим занятиям.* Практические занятия ориентированы на изучение конспектов лекций, учебников, учебных пособий, монографий, периодических изданий и ресурсов Интернета, а также на решение задач и тестовых заданий различных уровней сложности.

- *Подготовка к тестированию.* Подготовка к тестированию предполагает изучение материалов лекций, учебной литературы, а также тренировочных тестов, которые находятся в учебниках и компьютерных программах.

- *Выполнение заданий.* Задания по темам должны выполняться письменно и подлежат проверке в рабочем порядке.

Подготовка к практическим занятиям включает в себя чтение и анализ нормативно-правовых актов, статистических данных, учебников, иной специальной литературы и конспекта лекций.

6. Формы и методы контроля

Форма контроля: зачет.

Фонд оценочных средств по дисциплине

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 2			
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Опрос на семинарских занятиях	ОК-1 и ОК-5	Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики Тема 2. Цели и задачи юридического образования Тема 3. Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
			Тема 4. Методы обучения студентов и образовательные технологии в учебном процессе Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности Тема 7. Юридическое образование и правовая культура общества Тема 8. Современные тенденции развития юридического образования
2	Рубежный контроль	ОК-2	Тема 6. Студент как субъект педагогической деятельности 1. Психологические особенности личности студента 2. Цели и задачи воспитания студентов 3. Правовое воспитание 4. Принципы воспитания в высшей школе
	<i>зачет</i>	ОК-1, ОК- 2, ОК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
Семестр 2					
<i>Текущий контроль</i>					
1	Опрос на семинарских занятиях	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень	Неудовлетворительный уровень владения материалом по теме. Неумение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат не освоен. Продемонстрирован неудовлетворительный уровень понимания материала.

Этап формирования	Форма контроля	Критерии оценивания			
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно	Неудовлетворительно
		материала.	материала.	понимания материала.	
2	Рубежный контроль (тестирование)	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85% правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.	55% правильных ответов и менее.
	<i>Зачет</i>	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании академии к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	Обучающийся обнаружил значительные пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, допустил принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий и не способен продолжить обучение или приступить по окончании академии к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Понятие и содержание юридической педагогики

План:

1. Юридическая педагогика как учебная дисциплина.
2. Объект, предмет и задачи юридической педагогики.
3. Основные категории юридической педагогики.
4. Аксиологические основы юридической педагогики.

Тема 2. Цели и задачи юридического образования

План:

1. Понятие цели образования. Цели высшей школы в сфере кадровой политики. Проблемы качества преподавания. Проблема воспроизводства кадрового потенциала.
2. Технология постановки и достижения образовательных целей.
3. Проблема отбора целей и формирования в соответствии с ними содержания обучения.
4. Принципы построения содержания обучения.
5. Критерии эффективности процесса обучения.

Тема 3. Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов

План:

1. Понятие форм организации обучения
2. Лекция как одна из основных форм обучения в высшей школе
3. Проблема эффективности лекционной формы обучения
4. Семинар как одна из основных форм организации обучения в высшей школе
5. Виды семинаров, их характеристика

Тема 4. Методы обучения студентов и образовательные технологии в учебном процессе

План:

1. Классификация методов обучения
2. Понятие современных образовательных технологий.
3. Характеристика образовательных технологий
4. Личностно-ориентированное обучение
5. Типы современных образовательных технологий

Тема 5. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности

План:

1. Общая характеристика профессии педагога
2. Содержание профессиональной деятельности педагога
3. Профессионально значимые качества личности преподавателя
4. Требования к современному педагогу
5. Педагогическое исследование

Тема 6. Студент как субъект педагогической деятельности.

План:

1. Психологические особенности личности студента
2. Цели и задачи воспитания студентов
3. Правовое воспитание
4. Принципы воспитания в высшей школе
5. Содержание воспитательной работы в высшей школе

Тема 7. Юридическое образование и правовая культура общества

План:

1. Развитие юридического образования в России
2. Роль и значение юридического образования в формировании правовой культуры населения.
3. Правовой нигилизм в обществе
4. Модернизация юридического образования в России
5. Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом

Тема 8. Современные тенденции развития юридического образования

План:

1. Правовая глобализация
2. Влияние правовой глобализации на развитие юридического образования в России
3. Универсализация педагогических технологий

4. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины, а также для контроля самостоятельной работы магистранты должны показать способность осуществлять преподавательскую деятельность и применять современные образовательные технологии. Обучающиеся разрабатывают фрагмент занятия (лекции, семинара, коллоквиума и др.) с применением одной из современных образовательных технологий, например:

- образовательной технологии «Творческая мастерская»;
- образовательных технологий «Деловая игра», «Ролевая игра», имитационных игр;
- кейс-технологии;
- интерактивных методов обучения;
- лекции в режиме компьютерной презентации;
- технологии проведения диспута, дискуссии;
- технологии развивающего обучения;
- мозгового штурма;
- защиты проектов.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Объект, предмет и задачи юридической педагогики.
2. Основные категории юридической педагогики.
3. Аксиологические основы юридической педагогики.
4. Методология и методы юридической педагогики
5. Место юридической педагогики в системе гуманитарных наук
6. Цели и задачи юридического образования
7. Цели высшей школы в сфере кадровой политики

8. Проблемы качества преподавания
9. Проблема воспроизводства кадрового потенциала
10. Технология постановки и достижения образовательных целей
11. Основные понятия дидактики. Формы обучения юристов
12. Понятие форм организации обучения
13. Лекция как одна из основных форм обучения в высшей школе
14. Проблема эффективности лекционной формы обучения
15. Семинар как одна из основных форм организации обучения в высшей школе
16. Виды семинаров, их характеристика
17. Методы обучения студентов и образовательные технологии в учебном процессе
18. Классификация методов обучения
19. Понятие современных образовательных технологий.
20. Характеристика образовательных технологий
21. Личностно-ориентированное обучение
22. Типы современных образовательных технологий
23. Преподаватель высшей школы как субъект педагогической деятельности
24. Общая характеристика профессии педагога
25. Содержание профессиональной деятельности педагога
26. Профессионально значимые качества личности преподавателя
27. Требования к современному педагогу
28. Педагогическое исследование
29. Студент как субъект педагогической деятельности.
30. Психологические особенности личности студента
31. Цели и задачи воспитания студентов
32. Правовое воспитание
33. Принципы воспитания в высшей школе
34. Содержание воспитательной работы в высшей школе

35. Юридическое образование и правовая культура общества
36. Развитие юридического образования в России
37. Роль и значение юридического образования в формировании правовой культуры населения.
38. Правовой нигилизм в обществе
39. Модернизация юридического образования в России
40. Сравнительный анализ подготовки юристов в России и за рубежом
41. Современные тенденции развития юридического образования
42. Правовая глобализация
43. Влияние правовой глобализации на развитие юридического образования в России
44. Универсализация педагогических технологий
45. Болонский процесс и создание единого образовательного пространства.

6.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В АНО ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

54 балла и менее – «не зачтено».

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Текущий контроль			
1	Опрос по семинарским занятиям	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	35
2	Рубежный контроль	Тестирование проводится в часы аудиторной работы. Обучающиеся получают тестовые вопросы для проверки усвоения пройденного материала. Тестовые задания выполняются в письменном виде и сдаются преподавателю. Оцениваются владение материалом по теме работы, аналитические способности, владение методами, умения и навыки, необходимые для выполнения тестовых заданий.	15
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	50

Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств (описывается в ФОС по дисциплине)

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-1	Осознание социальной значимости своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Обучающийся осознает социальную значимость своей будущей профессии, обладает достаточным уровнем профессионального правосознания	Вопросы к зачету № 1-15. Семинар по теме 1-5,7.
ОК-2	Способность добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Обучающийся способен добросовестно исполнять профессиональные обязанности, соблюдать принципы этики юриста.	Вопросы к зачету № 16-30. Семинар по теме 6.
ОК-5	Обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Обучающийся обладает культурой поведения, готов к кооперации с коллегами, работе в коллективе.	Вопросы к зачету № 31-45. Семинар по теме 8.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины «Основы юридической педагогики»

а) нормативные правовые акты:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» // Официальный интернет-портал правовой информации (URL: www.pravo.gov.ru). — 2012. 30 декабря.

2. Закон РФ от 10.07.1992 № 3266-1 «Об образовании» // Ведомости СНД РФ и ВС РФ. — 1992. — № 30. — Ст. 1797. — (Не действует с 01.09.2013).

3. Приказ Министерства образования и наука Российской Федерации от 14.12.2010 № 1763 «Об утверждении и введении в действие Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 030900 Юриспруденция (квалификация (степень) "магистр")».

б) основная литература:

1. Кожевина, М. А. История и методология юридической науки. Часть I. История отечественной юридической науки: учебное пособие / М. А. Кожевина. — Омск: Омская юридическая академия, 2017. — 116 с. — ISBN 978-

5-98065-155-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86169.html>

2. Потапов, М. Г. Основы юридической терминологии : учебное пособие / М. Г. Потапов, И. В. Балакина. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2017. — 96 с. — ISBN 978-5-7782-3227-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91300.html>

3. Хижняк, С. П. Основы юридической лингвистики : учебное пособие / С. П. Хижняк. — Саратов: Вузовское образование, 2016. — 123 с. — ISBN 978-5-4487-0017-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/54471.html>

в) дополнительная литература:

1. Вечорко Г.Ф. Основы психологии и педагогики [Электронный ресурс]: ответы на экзаменационные вопросы/ Вечорко Г.Ф.— Электрон. текстовые данные.— Минск: ТетраСистемс, Тетралит, 2013.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/28174.html>

2. Ларионова М.А. Основы юридического консультирования [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Для специальностей 050100.62 - «Педагогическое образование», профиль «Право»; 050400 - «Социально-экономическое образование», профиль «Юриспруденция»; 032700 - «Юриспруденция», профиль «Учитель права»/ Ларионова М.А.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32079.html>

3. Попов Е.Б. Основы педагогики [Электронный ресурс]: учебное пособие для слушателей магистратуры/ Попов Е.Б.— Электрон. текстовые данные.— Оренбург: Оренбургский институт (филиал) Московского государственного юридического университета имени О.Е. Кутафина, 2015.— 112 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/40211.html>

4. Салимзянова Р.Р. Профессиональная этика юриста: Учебник. - Ка-

зань. ЧОУ ВПО АСО, 2012. - 190 с.

г) программное обеспечение и интернет-ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации — URL: <http://минобрнауки.рф/>.

2. Официальный сайт Высшей аттестационной комиссии (ВАК) — URL: <http://vak.ed.gov.ru>.

3. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки — URL: <http://www.obrnadzor.gov.ru>.

4. Официальный сайт Московского педагогического государственного университета — URL: <http://www.mpgu.edu>.

5. *Решетникова, И. В.* Методика активного обучения студентов в высшей школе / И. В. Решетникова // 1-я Российская Фулбрайтская конференция «Программа Фулбрайта в России. Перспективы развития академического сообщества». — URL: http://www.prof.msu.ru/publ/Fulbright_Conf/31.htm (дата обращения: 11.04.2013).

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. Мультимедийное оборудование аудиторий академии.

2. Мультимедийные материалы по дисциплине в форме презентаций.