

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebf8cae6170a081

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»**

Ректор  «Утверждаю»  
Н. Г. Дмитриева  
18 января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.32 ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ**

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

Направление подготовки 40.03.01.ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: **гражданско-правовой, уголовно-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

**1. Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии» являются:** изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

**Задачи:**

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- воспитывать у студентов навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**2. Место дисциплины в структуре ОПОП:**

Дисциплина «Основы дефектологии» является дисциплиной (модулем) учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате предшествующего уровня обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы дефектологии» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Введение в клиническую психологию».

**3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками

			взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения (ОФО) и очно-заочной формы обучения (ОЗФО) с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 30 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часов. Форма контроля – зачет, на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 8 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 60 академ. часов, на контроль знаний (зачет) – 4 академ. часов (заочная форма обучения – ЗФО).

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

##### а) очная форма обучения

Наименование тем/разделов	Всего по	Аудиторные занятия	СРС
---------------------------	----------	--------------------	-----

	теме										
		<b>Вс его</b>	Лек.	Пра кт./ Сем.	К С Р	<b>Вс его</b>	Реферат	Эссе	Ко нтр оль ная рабо та	Самост ель ное изуче ние учебно й литера туры	
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>12</b>	<b>10</b>	4	6	-	<b>2</b>	2	-	-	-	
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	<b>12</b>	<b>10</b>	4	6	-	<b>2</b>	-	-	-	2	
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<b>10</b>	<b>10</b>	4	6/2*	-	-	-	-	-	-	
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	<b>10</b>	<b>10</b>	4	6	-	-	-	-	-	-	
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<b>10</b>	<b>10</b>	4	6	-	-	-	-	-	-	
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	<b>18</b>	<b>16</b>	6	10	-	<b>2</b>	-	-	-	2	
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	-	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	

\*Занятия проходят в интерактивной форме

#### б) очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	Всего	Аудиторные занятия				СРС				
		<b>Вс его</b>	Лек.	Пра кт./ Сем.	К С Р	<b>Вс его</b>	Реферат	Эссе	Ко нтр оль ная рабо та	Самост ель ное изуче ние учебно й литера туры
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<b>12</b>	<b>6</b>	2	4	-	<b>6</b>	2	-	2	2
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	<b>10</b>	<b>4</b>	2	2	-	<b>6</b>	2	-	2	2
Тема 3. Педагогическая помощь	<b>10</b>	<b>4</b>	2	2*	-	<b>6</b>	2	-	2	2

детям с нарушениями речи											
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	12	4	2	2	-	8	2	-	2	4	
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4	
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4	
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	

\*Занятия проходят в интерактивной форме

### в) заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	Всего	Аудиторные занятия				СРС					
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	18	4	2	2	-	10	2	-	2	6	
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	10	-	-	-	-	10	2	-	2	6	
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	12	2	-	2*	-	10	2	-	2	6	
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	10	-	-	-	-	10	2	-	2	6	
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	12	2	-	2	-	10	2	-	2	6	
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	10	-	-	-	-	10	2	-	2	6	
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>-</b>	<b>42</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	<b>18</b>	

\*Занятия проходят в интерактивной форме

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
3.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
6.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Первичная и вторичная диагностика нарушенного развития. Особенности дифференциально-диагностического подхода. Принципы, задачи психологической коррекции. Значение непосредственного и опосредованного метода коррекции. Взаимосвязь коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития. Комплексность и систематичность при оказании психологической помощи. Роль ранней диагностики и коррекции при нарушениях различного типа. Коррекционная направленность и ведущая роль обучения. Проблема разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития.

#### из них активные, интерактивные формы обучения:

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями	Дискуссия по теме	2 ч/2ч

	речи		
	Итого		2 ч

### 5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ОЗФО
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения?</li> <li>2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы?</li> <li>3. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе?</li> <li>4. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития?</li> <li>5. Каково место наглядных средств в специальном образовании?</li> <li>6. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.</li> </ol>	6/4
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития».</li> <li>2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка?</li> <li>3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?</li> <li>4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</li> <li>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.</li> <li>6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?</li> <li>7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?</li> <li>8. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?</li> <li>9. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?</li> <li>10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?</li> </ol>	6(2*)/2*

3.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?</li> <li>2. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?</li> <li>3. Чем характеризуется недоразвитие речи?</li> <li>4. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?</li> <li>5. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?</li> <li>6. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?</li> <li>7. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?</li> </ol>	6/2
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?</li> <li>2. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?</li> <li>3. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?</li> <li>4. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.</li> <li>5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.</li> </ol>	6/2
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?</li> <li>2. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).</li> <li>3. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие нарушения можно отнести к вторичным, третичным?</li> <li>4. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?</li> <li>5. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.</li> <li>6. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?</li> </ol>	6/4
6.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. В чем суть дифференциально-диагностического подхода?</li> <li>2. Сформулируйте принципы, задачи психологической коррекции.</li> <li>3. Какова взаимосвязь коррекции и компенсации?</li> <li>4. Какие есть теории компенсации функций в специальной педагогике и в чем их различия?</li> <li>5. Какова специфика психолого-педагогической</li> </ol>	10/4



	коррекции при различных видах нарушенного развития? 6. В чем заключается коррекционная направленность и ведущая роль обучения? 7. Какие существуют проблемы в разработке новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития?	
	<b>ИТОГО</b>	<b>40/18</b>

### 7. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

*Подготовки к семинарским занятиям* в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

*Контроль* осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9, ОПК-4	Реферат, контр работа
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Промежуточный контроль (Зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии»

### 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### **Основная литература:**

1. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций : учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ : Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76967.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

2. Глухов, В. П. Дефектология. Специальная педагогика и специальная психология : курс лекций / В. П. Глухов. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2017. — 312 с. — ISBN 978-5-4263-0575-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75801.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

### **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

Платонанет – Platona.net

**12. Описание материально-технического обеспечения,** необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

**13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

**Практические занятия** предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Основы дефектологии» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента** предусмотрена в объеме 42 часа. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

#### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

### **Самостоятельное изучение литературы нацелено на:**

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АСО [aso-ksui.ru](https://aso-ksui.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <https://aso-ksui.ru/sveden/education/>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Основы дефектологии»**

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

			отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	--

## 2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Полное и содержательное раскрытие темы	10
	Контрольная работа	Полное и содержательное раскрытие темы	10
	Контрольная работа	Полное и содержательное раскрытие темы	10
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточный контроль (40 баллов)	зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

### Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

### 3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### 3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	<b>20-30</b>	<b>1-19</b>

	баллов	баллов
--	--------	--------

### **Примерные темы рефератов:**

1. История становления и развития олигофренопедагогики.
2. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
3. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
5. Методики исследования слуха у аномальных детей.
6. Логопедическое обследование аномальных детей.
7. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Семья как фактор компенсации ОВЗ.
9. Система специального образования в России.
10. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
11. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

### **3.2 Контрольные работы**

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

### **Примерная тематика контрольных работ для студентов**

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.



2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучение и воспитание леворукого ребенка.
18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
19. Развитие отечественной системы специального образования.
20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
22. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
23. Развитие ребенка с РДА.
24. Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.
26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
29. Проблемы адаптации аутичных детей.
30. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Основы дефектологии» проводится по вопросам, на которые нужно дать развернутый ответ.

### Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

#### Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальном ребенке»).
3. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства).
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
5. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.
7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
9. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
10. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
11. Чем характеризуется недоразвитие речи?
12. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?

13. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
14. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
15. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
16. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
17. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
18. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?
19. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
20. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
21. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
22. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
23. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
24. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
25. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
26. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
27. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
28. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
29. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
30. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
31. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
32. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
33. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
34. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
35. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
36. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?

37. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

38. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

39. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

40. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.