

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»**

Ректор  «Утверждаю»  
Г. Дмитриева  
19 января 2021 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ Б1.О.04 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК**

Общий объем дисциплины по учебному плану 5 (zet) 180 (часов)

Направление подготовки 40.03.01 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль: **гражданско-правовой, уголовно-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

**1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык» являются:** - повышение исходного уровня владения иностранным языком, достигнутого на предыдущей ступени образования;

- свободное владение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения ее обучаемыми на основе комплексного подхода к обучению должны быть решены следующие **задачи:**

- применять полученные знания, умения и способности на практике через владение одним из иностранных языков на уровне не ниже базового;

- демонстрировать намерение и готовность к общению на иностранном языке на обще-бытовые и профессионально-значимые темы;

- научиться логически верно, аргументировано и ясно строить и передавать информацию в письменной и устной форме на иностранном языке по широкому кругу тем;

- овладеть навыками получения, анализа и оценки фактов и явлений профессиональной деятельности в англоязычных странах и уметь представлять родную культуру в процессе межкультурной коммуникации.

## **2. Место дисциплины в структуре ООП:**

Учебная дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина содержательно взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Иностранный язык в сфере юриспруденции», «Международное право», «Международное частное право», «Русский язык и культура речи»

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) компетенций	Код и наименование компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Результаты освоения дисциплины
1	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ИУК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать	Знать: - основные приемы и методы работы с лексическим материалом; - основные приемы и методы работы с грамматическим материалом; - основные приемы и методы работы с иноязычными текстами; -основные приемы и методы извлечения информации из иноязычных текстов;

			<p>информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач</p> <p>ИУК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера</p>	<p>- основные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа;</li> <li>- осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкции;</li> <li>- осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказывания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;</li> <li>- осознанно всей грамматической структурой языка осознанно всей грамматической структурой языка;</li> <li>- навыками перевода текстов по специальности;</li> <li>- необходимыми навыками работы с иноязычными текстами.</li> </ul>
--	--	--	--	--

Этапы формирования компетенций дисциплины  
«Иностранный язык»

Код формируемой компетенции	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ		
	начальный	промежуточный	завершающий
УК-4		+	

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 (zet) 180 (академ. часов), в т.ч.:

для очной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 82 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 62 академ. часов, контроль (зачет, экзамен) - 36 академ. часов.

для очно-заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 46 академ.

часов, а на самостоятельную работу студентов - 98 академ. часов, контроль (зачет, экзамен) - 36 академ. часов.

для заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 18 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 149 академ. часов, контроль(зачет, экзамен) - 13 академ. часов.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**  
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

**а) очная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 82 (часов)				СРС 62 (часов)				Контроль Збак. часов
		всего	Лек.	Практ занят.	КСР	всего	топики	Практика перевода	Др.форм Контр.	
<b>1 курс 1 семестр</b>										
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4		<b>8</b>	2	3	3	
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>13</b>	<b>5</b>	2	2*	1	<b>8</b>	2	3	3	
Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4		<b>8</b>	2	3	3	
Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>6</b>	2	4		<b>8</b>	2	3	3	
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>17</b>	<b>9</b>	4	4	1	<b>8</b>	2	3	3	
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Зачет</b>								
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>15</b>	<b>15</b>	<b>-</b>
<b>1 курс 2 семестр</b>										
Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	<b>21</b>	<b>10</b>	4	6		<b>4</b>	2		2	<b>7</b>
Тема 7. Education in Russia Код компетенции:	<b>22</b>	<b>11</b>	4	6	1	<b>4</b>		2	2	<b>7</b>

УК-4										
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	<b>23</b>	<b>10</b>	4	6		<b>6</b>	2	2	2	<b>7</b>
Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	<b>18</b>	<b>7</b>	4	2*	1	<b>4</b>		2	2	<b>7</b>
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	<b>24</b>	<b>12</b>	6	6		<b>4</b>	2		2	<b>8</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Экзамен</b>								
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>50</b>	<b>22</b>	<b>26</b>	<b>2</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>6</b>	<b>10</b>	<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>82</b>	<b>34</b>	<b>44</b>	<b>4</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>21</b>	<b>25</b>	<b>36</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

### б) очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 46 (часов)				СРС 98 (часов)				Контроль Збак. часов
		всего	Лек.	Практ. занят.	КСР	всего	топики	Практика перевода	Др.форм Контр.	
<b>1 курс 1 семестр</b>										
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	<b>13</b>	<b>3</b>	1	2		<b>10</b>	2	4	4	
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>4</b>	1	2*	1	<b>10</b>	2	4	4	
Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>13</b>	<b>3</b>	1	2		<b>10</b>	2	4	4	
Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>15</b>	<b>3</b>	1	2		<b>12</b>	4	4	4	
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>17</b>	<b>7</b>	2	4	1	<b>10</b>	2	4	4	
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Зачет</b>								
<b>Итого</b>	<b>72</b>	<b>20</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>52</b>	<b>12</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>-</b>
<b>1 курс 2 семестр</b>										
Тема 6. My working	<b>21</b>	<b>6</b>	2	4		<b>8</b>	2	2	4	<b>7</b>

day Код компетенции: УК-4										
Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	<b>22</b>	<b>7</b>	2	4	1	<b>8</b>	2	2	4	<b>7</b>
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	<b>21</b>	<b>4</b>	2	2		<b>10</b>	2	4	4	<b>7</b>
Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	<b>21</b>	<b>4</b>	1	2*	1	<b>10</b>	2	4	4	<b>7</b>
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	<b>23</b>	<b>5</b>	1	4		<b>10</b>	4	2	4	<b>8</b>
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>Экзамен</b>								
<b>Итого</b>	<b>108</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>46</b>	<b>12</b>	<b>14</b>	<b>20</b>	<b>36</b>
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>46</b>	<b>14</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>98</b>	<b>24</b>	<b>34</b>	<b>40</b>	<b>36</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

### в) заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 18 (часов)				СРС 149 (часов)				Контроль 13ак. часов
		всего	Лек.	Практ занят.	КСР	всего	топки	Практика перевода	Др.форм Контр.	
<b>1 курс 1 семестр</b>										
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	<b>15</b>	<b>3</b>	1	2		<b>12</b>	4	4	4	
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>16</b>	<b>3</b>	1	2*		<b>12</b>	4	4	4	<b>1</b>
Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>1</b>		1		<b>12</b>	4	4	4	<b>1</b>
Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>14</b>	<b>1</b>		1		<b>12</b>	4	4	4	<b>1</b>
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>13</b>	<b>0</b>				<b>12</b>	4	4	4	<b>1</b>

Промежуточный контроль	Зачет										
	Итого	72	8	2	6	-	60	20	20	20	4
<b>1 курс 2 семестр</b>											
Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	19	1	1				17	4	6	7	1
Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	22	2	1	1			18	5	6	7	2
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	22	2	1	1			18	5	6	7	2
Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	23	3	1	2*			18	5	6	7	2
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	22	2		2			18	5	6	7	2
Промежуточный контроль	Экзамен										
Итого	108	10	4	6	-		89	24	30	35	9
<b>ВСЕГО</b>	<b>180</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>-</b>		<b>149</b>	<b>44</b>	<b>50</b>	<b>55</b>	<b>13</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения гласных. Правило чтения согласных
2	Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	Количественные числительные от 1 до 100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопросительные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. <b>Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..</b>
3	Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	Правила чтения. Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Предлог with. Предлоги направления и движения. <b>Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..</b>
4	Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	Словообразование. Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему <b>Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class.</b>

		Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
5	Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	Словообразование. Инфинитив в функции обстоят. цели. Союз in order to. Наречия much, little. Модальные глаголы can, must, may. Придаточные дополнительные предложения. <b>Vocabulary. Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
6	Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	Словообразование. Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом to have. Союзные слова who, which, that. Придаточные определительные предложения. <b>Vocabulary. Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
7	Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	Словообразование. Будущее неопределенное время. Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время. <b>Vocabulary . Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.
8	Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	Словообразование. Страдательный залог. Сочетание мод. глаголов с инфинитивом страдального залога. Смысловое выделение членов предл. при помощи оборота It (was)...that (who). Возвратные и усилительные местоимения. <b>Vocabulary. Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.
9	Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	Grammar. Continuous Tenses (Passive voice). Perfect Tenses. Заместитель имени существительного - местоимение one. <b>Vocabulary. Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
10	Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	Grammar. Причастие. заместители имени сущ. Определенный артикль с географическими названиями. <b>Vocabulary. Exercises</b> to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..

### из них интерактивные формы обучения

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и ее описание	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 2. My friend	Презентация своих друзей по фотографиям. Диалогическая речь	2



2.	Тема 9. Moscow	Работа с картой Москвы/ Казани (студенты дают друг другу задания как добраться с одного пункта до другого). Монологи о «путешествиях» по Лондону / Москве с иллюстрациями, фото). Составление диалогов о впечатлениях от увиденного. Выступление с рефератами о достопримечательностях столиц.	2
	<b>Итого</b>		<b>4</b>

### 5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

### 6. Практические занятия для очной формы обучения

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1</b>			
1	Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения гласных. Правило чтения согласных	4
2	Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суффиксы -с зашифрованными <b>er (or), -tion, -ly</b> <b>2. Грамматика:</b> Времена Indefinite. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. <b>3. Тексты:</b> Baxter Slate, John Edgar Hoover, Charles Dickens	2*
3	Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суфф. <b>-ment -ness, -full, -less, -al</b> <b>2. Грамматика:</b> Конструкция <b>there is</b> . Времена системы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. <b>3. Тексты:</b> Oxford University, The Moscow Institute	4
4	Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> префиксы <b>un-, in-, im-</b> <b>2. Грамматика:</b> причастие настоящего времени. Времена группы Continuous. Парные союзы. Неопределенные местоимения <b>3. Тексты:</b> Kidnapping, Moscow, Noble Gangster.	4
5	Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> аффиксация- суфф. <b>-ion, -ment, -al, -ful</b> префиксы: <b>in-, un-</b> . Словосложение. Инверсия. <b>2. Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь.	4
<b>Раздел 2</b>			

6	Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суффиксы глагол., существительных, прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Причастия I,II (простые и сложные формы), абсолютные причастия. Конструкции, причастные обороты. <b>3. Тексты:</b> US Government, The Bodies of Government in the United Kingdom	6
7	Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суффиксы прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Инфинитив, инфинитивные конструкции ( сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение отрицания в английском языке	6
8	Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> образование прилагательных с помощью суф.-able, повторение суффиксов и префиксов с отрицательным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2. Грамматика:</b> герундий и герундиальная конструкция	6
9	Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> повторение префиксов и суффиксов с противоположным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2.Грамматика:</b> Сослагательное наклонение <b>3. Тексты:</b> Fingerprints, Latent Prints	2*
10	Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> повторение - мн. число сущ., суффиксы существительных. <b>2.Грамматика:</b> Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, модальные глаголы и их эквиваленты, пассивный залог (повторение)	6
	<b>Итого</b>		<b>44</b>

**для очно-заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1</b>			
1	Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения гласных. Правило чтения согласных	2
2	Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суффиксы -с зашифрованными <b>er (or), -tion, -ly</b> <b>2.Грамматика:</b> Времена Indefinite. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. <b>3.Тексты:</b> Baxter Slate, John Edgar Hoover, Charles Dickens	2*
3	Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суфф. <b>-ment -ness, -full, -less,-al</b> <b>2. Грамматика:</b> Конструкция <b>there is</b> . Времена системы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. <b>3. Тексты:</b> Oxford University, The Moscow Institute	2

4	Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> префиксы <b>un-, in-, im-</b> <b>2. Грамматика:</b> причастие настоящего времени. Времена группы Continuous. Парные союзы. Неопределенные местоимения <b>3. Тексты:</b> Kidnapping, Moscow, Noble Gangster.	2
5	Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> аффиксация- суфф. <b>-ion-, -ment, -al, -ful</b> префиксы: <b>in-, un-</b> . Словосложение. Инверсия. <b>2. Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь.	4
<b>Раздел 2</b>			
6	Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суффиксы глагол., существительных, прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Причастия I, II (простые и сложные формы), абсолютные причастия. Конструкции, причастные обороты. <b>3. Тексты:</b> US Government, The Bodies of Government in the United Kingdom	4
7	Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суффиксы прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Инфинитив, инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение отрицания в английском языке	4
8	Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> образование прилагательных с помощью суфф. <b>-able</b> , повторение суффиксов и префиксов с отрицательным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2. Грамматика:</b> герундий и герундиальная конструкция	2
9	Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> повторение префиксов и суффиксов с противоположным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2. Грамматика:</b> Сослагательное наклонение <b>3. Тексты:</b> Fingerprints, Latent Prints	2*
10	Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> повторение - мн. число сущ., суффиксы существительных. <b>2. Грамматика:</b> Модальные глаголы с перфектным инфинитивом, модальные глаголы и их эквиваленты, пассивный залог (повторение)	4
	<b>Итого</b>		<b>28</b>

**для заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела	Трудоемкость (час.)
<b>Раздел 1</b>			
1	Тема 1. Our Institute Код компетенции:	Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения	2

	УК-4	гласных. Правило чтения согласных	
2	Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суффиксы -с зашифрованными <b>er (or), -tion, -ly</b> <b>2.Грамматика:</b> Времена Indefinite. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. <b>3.Тексты:</b> Baxter Slate, John Edgar Hoover, Charles Dickens	2*
3	Тема 3.I learn English. Review Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суфф. <b>-ment -ness, -full , -less,-al</b> <b>2. Грамматика:</b> Конструкция <b>there is</b> . Времена системы Perfect.Модальные глаголы и их эквиваленты. <b>3. Тексты:</b> Oxford University, The Moscow Institute	1
4	Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> префиксы <b>un-, in-, im-</b> <b>2.Грамматика:</b> причастие настоящего времени. Времена группы Continuous. Парные союзы. Неопределенные местоимения <b>3.Тексты:</b> Kidnapping, Moscow, Noble Gangster.	1
5	Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> аффиксация- суфф. <b>-ion,-ment, -al, -ful</b> префиксы: <b>in-, un-</b> .Словосложение. Инверсия. <b>2. Грамматика:</b> Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь.	
<b>Раздел 2</b>			
6	Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> суффиксы глагол., существительных, прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Причастия I,II (простые и сложные формы), абсолютные причастия. Конструкции, причастные обороты. <b>3. Тексты:</b> US Government, The Bodies of Government in the United Kingdom	
7	Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	<b>1. Словообразование:</b> суффиксы прилагательных. <b>2. Грамматика:</b> Инфинитив, инфинитивные конструкции ( сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение отрицания в английском языке	1
8	Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> образование прилагательных с помощью суфф. <b>-able</b> , повторение суффиксов и префиксов с отрицательным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2. Грамматика:</b> герундий и герундиальная конструкция	1
9	Тема 9.Moscow Код компетенции: УК-4	<b>1.Словообразование:</b> повторение префиксов и суффиксов с противоположным значением, определение частей речи по формальным признакам <b>2.Грамматика:</b> Сослагательное наклонение <b>3. Тексты:</b> Fingerprints, Latent Prints	2*
10	Тема 10. Great Britain Код компетенции:	<b>1. Словообразование:</b> повторение - мн. число сущ., суффиксы существительных. <b>2.Грамматика:</b> Модальные глаголы с перфектным	2

	УК-4	инфинитивом, модальные глаголы и их эквиваленты, пассивный залог (повторение)	
	<b>Итого</b>		<b>12</b>

**\*Занятия проходят в интерактивной форме**

### **7. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:**

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

2. Подготовка к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

#### **Для очной формы обучения**

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку (час)	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	Написание резюме	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	4	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	4	Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	6	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	4	Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	4	топик	Выполнение лексического	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит

			кроссворда	
Подготовка к экзамену	<b>62</b>	Вопросы к экзамену	Экзамен	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит

**для очно-заочной формы обучения**

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку (час)	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 3. I learn English. Review Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	Написание резюме	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	8	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 9. Moscow Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	10	Топик Практика перевода	Выполнение лексического кроссворда	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Подготовка к экзамену	<b>98</b>	Вопросы к экзамену	Экзамен	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит

**для заочной формы обучения**

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку (час)	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Our Institute Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 2. My friend Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит

Тема 3.I learn English. Review Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 5. Describing a picture Код компетенции: УК-4	12	Топик Практика перевода	Написание резюме	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 6. My working day Код компетенции: УК-4	17	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 7. Education in Russia Код компетенции: УК-4	18	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 8. My biography Review Код компетенции: УК-4	18	Топик Практика перевода	обсуждение	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 9.Moscow Код компетенции: УК-4	18	Топик Практика перевода	Вопросы к докладчику.	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Тема 10. Great Britain Код компетенции: УК-4	18	Топик Практика перевода	Выполнение лексического кроссворда	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит
Подготовка к экзамену	<b>149</b>	Вопросы к экзамену	Экзамен	1-11 осн. лит 1-16 доп.лит

### **8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Our Institute	УК-4	Топик Практика перевода
2.	Тема 2.My friend	УК-4	Топик Практика перевода
3.	Тема 3.I learn English. Review	УК-4	Топики Практика перевода
4.	Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute	УК-4	Топики Практика перевода Резюме
5.	Тема 5. Describing a picture	УК-4	Топики Практика перевода Контрольная работа
6.	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)
7.	Тема 6.My working day	УК-4	Топик Практика перевода
8.	Тема 7.Education in Russia	УК-4	Топик Практика перевода

9.	Тема 8. My biography Review	УК-4	Топик Практика перевода
10.	Тема 9. Moscow	УК-4	Практика перевода Контрольная работа
11.	Тема 10. Great Britain	УК-4	Топики Практика перевода
12.	Промежуточный контроль	Все перечисленные компетенции	Экзамен (вопросы к экзамену)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература

1. Бочкарев, А. И. Теоретическая грамматика английского языка. Морфология : учебное пособие / А. И. Бочкарев. — Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. — 92 с. — ISBN 978-5-7782-2880-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/91544.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Науменко, М. Г. Теоретическая грамматика английского языка = Theoretical Grammar of the English Language : учебное пособие / М. Г. Науменко. — Ростов-на-Дону, Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2017. — 116 с. — ISBN 978-5-9275-2611-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87502.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Стилистика английского языка. English Stylistics : учебное пособие / Л. С. Крохалева, Т. Ф. Бурлак, С. Ф. Чистая [и др.]. — 2-е изд. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2018. — 124 с. — ISBN 978-985-503-762-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84892.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. —



URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Беликова, Е. В. Английский язык : учебное пособие / Е. В. Беликова. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-9758-1882-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80998.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Английский язык – 3 / М. А. Волкова, Е. Ю. Клепко, Т. А. Кузьмина [и др.]. — 3-е изд. — Москва : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 112 с. — ISBN 978-5-4486-0501-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79701.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Попов, Е. Б. Miscellaneous items. Общеразговорный английский язык : учебное пособие / Е. Б. Попов. — 2-е изд. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 132 с. — ISBN 978-5-4487-0457-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79610.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Кузнецова, Т. С. Английский язык. Устная речь. Практикум : учебное пособие / Т. С. Кузнецова. — Екатеринбург : Уральский федеральный университет, ЭБС АСВ, 2016. — 268 с. — ISBN 978-5-7996-1800-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/69580.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Межова, М. В. Иностранный язык (английский язык) : практикум для студентов 1-го, 2-го курсов для всех направлений подготовки бакалавриата и специалитета КемГИК / М. В. Межова. — Кемерово : Кемеровский государственный институт культуры, 2017. — 212 с. — ISBN 978-5-8154-0369-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66344.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Кашпарова, В. С. Английский язык : учебное пособие / В. С. Кашпарова, В. Ю. Сеницын. — 3-е изд. — Москва, Саратов : Интернет-Университет Информационных Технологий (ИНТУИТ), Ай Пи Ар Медиа, 2020. — 118 с. — ISBN 978-5-4497-0302-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/89418.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL:

<http://www.iprbookshop.ru/94181.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Кокорина, Е. А. English for students of PR and advertising : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Кокорина. — New York : National Research, 2019. — 95 с. — ISBN 978-1-7332694-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86542.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку : учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ризатдинова, Л. Д. English for Economists : практикум / Л. Д. Ризатдинова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-4487-0528-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85989.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Гунина, Н. А. Английский для профессиональных целей (Архитектура и строительство зданий и сооружений) : учебное пособие / Н. А. Гунина, Л. Ю. Королева, Т. В. Мордовина. — Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. — 80 с. — ISBN 978-5-8265-1686-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85952.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Коровкина, Д. В. Английский язык в профессии. Общественное питание. Практикум. English in the profession. Food catering. Course pack : учебное пособие / Д. В. Коровкина. — Минск : Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2017. — 76 с. — ISBN 978-985-503-680-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84905.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Иностраный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / составители О. С. Горобец. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 148 с. — ISBN 2227-

8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83255.html> (дата обращения: 16.01.2020). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации (русский язык) : практикум / составители В. В. Милославская, И. Б. Аванесян, О. В. Бондаренко. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2018. — 91 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/83254.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Матвиенко, Л. М. Иностранный язык: теория и практика. Итоговая аттестация по дисциплине : учебно-методическое пособие / Л. М. Матвиенко, В. Г. Нестеренко. — Саратов : Вузовское образование, 2018. — 43 с. — ISBN 978-5-4487-0288-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/76827.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Перешиткин, А. В. Практический курс основного иностранного языка (английский) аспект: домашнее/индивидуальное чтение : сборник упражнений / А. В. Перешиткин. — Симферополь : Университет экономики и управления, 2017. — 80 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/73268.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Гаврилова, Ю. В. Английский язык. Texts and topics for discussion : сборник текстов и тем для обсуждения. Учебно-методическое пособие / Ю. В. Гаврилова. — Москва : Московский гуманитарный университет, 2015. — 45 с. — ISBN 978-5-906822-03-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/50660.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

12. Украинец, И. А. Иностранный язык (английский язык) в профессиональной деятельности : учебно-методическое пособие / И. А. Украинец. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2015. — 48 с. — ISBN 978-5-93916-454-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/45219.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

13. Коровкина, Д. В. Английский язык в профессии. Общественное питание : учебное пособие / Д. В. Коровкина. — Минск : Вышэйшая школа, 2014. — 112 с. — ISBN 978-985-06-2536-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/35456.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

## **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов  
<http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства  
<http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)  
Многофункциональная информационно-поисковая система  
Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektroonnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»  
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS  
<https://www.iprbookshop.ru/>

Платонанет – Platona.net

## **12. Описание материально-технического обеспечения базы, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Зал, оборудованный проекционной аппаратурой;
- Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
- Установленное лицензионное программное обеспечение.

## **13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

Практические занятия предназначены для закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы. Основным методом изучения дисциплины «Иностранный язык» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с

использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента.** Основным методом изучения дисциплины «Иностранный язык» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательной изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АСО [aso-ksui.ru](http://aso-ksui.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <https://aso-ksui.ru/sveden/education/>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

**1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностно - ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Перевод текстов	Литературный перевод текста без словаря. Понимание главной идеи текста. Демонстрирует хорошие знания изученной лексики письменно.	30
		Топики (устная речь)	Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением. Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы. Полное раскрытие темы. Выражение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.	30
УК-4	Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет/Экзамен	Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно. Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря). Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100

**Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-4**

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

## **2. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### **2.1 Перевод текстов (практика перевода)**

#### **Пояснительная записка по методике оценивания перевода текстов:**

Текст является, пожалуй, основной учебно-методической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования в качестве образца функционирования изучаемого иностранного языка необходимо четко представить себе, а затем использовать содержательные и структурные особенности текста как основы составления собственных речевых произведений на иностранном языке. Предметное содержание в текстах может быть представлено различными авторами с той или иной степенью полноты и в различной последовательности.

Текст в учебнике, статья, доклад, параграф, лекция характеризуются наличием трех частей: вступления, основной части, заключения. Это наиболее удачный способ логической организации передаваемой информации.

При переводе статей из газет и журналов необходимо знать об особенностях работы с печатными изданиями. Не всегда «разговорный английский» применяется при работе с газетой. Практика перевода предполагает знание грамматического и логического строя предложения. Очень важно «языковое чутье» - догадка переноса иностранного предложения на родной язык, навык литературного перевода. При переводе профессиональных текстов может помочь личный опыт студента: знание им интернациональных слов, знание лексики компьютера, самостоятельное изучение английского языка.

## **CRIME IN OUR SOCIETY**

Crime has been around us for many centuries. Every day when we open a newspaper or turn on TV almost all we read or hear is about criminals and their illegal actions. According to the law, people who commit a crime must be punished, imprisoned or even sentenced to a death penalty. Without punishment our life in the society would be less secure, although sometimes punishment isn't strict enough, to my mind.

Some kinds of crimes are as old as the human society (such as stealing, pick-pocketing, vandalism, assault or domestic violence, murder and manslaughter), others are a more recent phenomenon. Armed robbery of stores and banks, hacking into computers (so called "cyber frauds"), corruption or forgery of money and documents, for instance, are some of them. The 20<sup>th</sup> century has also seen the appearance of organized crimes such as drug-trafficking, drug-smuggling and hijacking. Statistics show an alarming rise of violent crimes and crimes to do with



the illegal sale of arms across the world. Unfortunately women and children often become the victims of crime. Sometimes criminals kidnap rich people or their kids and ask for a ransom to be paid for them.

Besides violent crimes, there are so called “white-collar crimes” in our modern society. These are frauds when a person isn’t physically threatened or hurt. Among them are tax evasion (when people are accused of not paying taxes on purpose), bribery, identity theft (when a criminal steals personal information of another person in order to use his credit cards or bank accounts, for example).

To crown it all, we must regret that today a great deal of crimes is committed by teenagers who want to become independent as soon as possible and to find a royal road to getting much money. Teenagers use drugs and drink alcohol, so they can’t control themselves. Moreover, modern TV programs and films containing much violence and sex often have huge and negative influence on teenagers.

In conclusion I should say that crime prevention in our society is an extremely difficult and complicated task because we should change our social and moral principles at large.

## **POLITICAL SYSTEM OF RUSSIA**

Russia is a federal semi-presidential state. It has a republican form of government and a centralized political system. The power is divided among the legislative, executive and judicial branches.

The executive power is concentrated in the President and the Prime Minister, although the President is dominant as the head of the state. The President of Russia is elected by the people for a term of 6 years for a maximum of two consecutive terms. The President is the chairman of his consultative bodies: the State Council and the Security Council and is the commander-in-chief of the armed forces. The President determines basic domestic and foreign policies of the Russian Federation and he can veto draft bills. He is also vested with power to dismiss the government.

The Prime Minister is appointed as the head of the government by the President, with the State Duma’s approval. Government duties are distributed between several ministries. The government ensures realization of domestic and foreign policies, works out the federal budget, provides the principles of law, human rights and freedoms.

The legislature in Russia is represented by the bicameral Federal Assembly. It consists of the State Duma (the lower house) and the Federation Council (the upper house). The Federal Assembly makes federal law, approves treaties and declares war. All bills must be first considered by the State Duma. Once a bill has been passed by a majority of the Duma, it is sent back to the Federation Council. The Federation Council has such special powers as declaration of presidential elections, the President’s impeachment and decisions on the use of the armed forces outside Russia’s territory.

The judicial power in Russia is exercised by the courts and administered by the Ministry of Justice. The Supreme Court of Russia is at the highest level. The

judges of the Constitutional Court, the Supreme Court and the High Arbitration Court are appointed by the Federation Council.

The Russian political system is multiparty. The party with its majority in the parliament can form the Russian government.

**Пояснительная записка по методике оценивания перевода текста:**

Показатели и критерии оценивания перевода текста	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Литературный перевод текста без словаря	1-6 баллов	
Понимание главной идеи текста.	1-3 баллов	
Демонстрирует хорошие знания изученной лексики письменно	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	<b>9-15 баллов</b>	<b>1-8 баллов</b>

Темы текстов для перевода определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины.

**2.2 Топики (Устная речь)**

**Пояснительная записка по методике оценивания устной речи (топики):**

Топик - разновидность устной речи — монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Оформить обращенность речи помогают различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в речи. Каждое предложение в устном высказывании должно содержать конкретную информацию, быть простым, лаконичным, содержать не более 7-10 слов. Самостоятельное предложение — это каждое простое, однородное в сложносочиненном, главное и придаточное в сложноподчиненном предложениях. При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат. Поощряется использование соответствующих наглядных материалов (фотографий, диапозитивов, рисунков, т.д.), введение фразеологизмов, в том числе пословиц и поговорок, с помощью ситуаций или изображений, в которых показывается буквальное значение фразеологических единиц; они соотносятся с соответствующими фразеологическими единицами в родном языке. Количество предложений должно быть не менее 10.

**Пояснительная записка по методике оценивания топики:**

Показатели и критерии оценивания топики	Шкала оценивания
---	------------------

	Зачет	Незачет
Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением	1-3 баллов	
Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы	1-3 баллов	
Составлено не менее 10 предложений, используя введение фразеологизмов	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	<b>6-10 баллов</b>	<b>1-5 баллов</b>

### **3.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Иностранный язык» проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

**Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.**

#### **3.1.Курсовая работа**

отсутствует

#### **3.2. Зачет**

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первого занятия по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время практических занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания. Зачет состоит из четырех заданий, подобранных таким образом, чтобы охватить контролем все виды устной и письменной речи изученного материала. Пятое задание - контроль навыков студента работать с печатным материалом, правильности произношения, умения бегло ориентироваться по тексту, распознавания и вычленения фразеологизмов и словосочетаний, умения понять и пересказать прочитанное.

### **Пояснительная записка по методике оценивания зачета:**

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания	
	зачет	незачет
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, как устно, так и письменно, и интерпретирует материалы учебного курса	1-10	

Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса и решает практическое задание	1-10	
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	1-10	
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	1-10	
Сумма баллов за оба вопроса	<b>24-40</b>	<b>1-23</b>

### Перечень вопросов, заданий к зачету, экзамену:

**1. Give Russian equivalents:** personal, giving, unsatisfied, economic, cultural, something, nothing, both...and..., neither...nor, to get on, turn, the rout, follow, stations, sculpture, exhibition, double-decker, architecture, mile, population, production, urban, financial, powerful, government, the judge's papers, her little son, our large city, your friend's money, that boy's teacher, those children's toys, her friend, my feet, that long day, their wives, people's life, his parent's work, let's dance, don't talk, the boy's dog, to read, told, last night, 5 minutes ago, his new car, to know, came, that beautiful dress, last month, my best friend, lodgings, college, law, must, careful, central, where, November, to the bus stop

**2. Give English equivalents:** развитие, непопулярный, невозможный, административный, документ, промышленность, никто, куда-нибудь, нигде, как вчера, банкир, вокзал, полиция, повернуть налево, идти прямо, пересечь(транспорт), перекресток, угол, дорожное движение, присматривать за, напротив, достопримечательность, древний, знаменитый, посвящается, его дом, наша книга, эти дни, те занятия, дальнейшее расследование, ваш учитель, тот стол, ее уроки, те книги, работать экономистом, те мужчины. Эта новость, мои друзья, вой город. В выходные дни, 16, 78, 38-й, 4-е Сентября, давай поговорим, мой брат, улицы, патрульный, наши семьи, их улицы, моя страна, возвращаться домой, 27-й, следующий, отношения, общественный порядок, сдать экзамены, библиотека, студент, институт, научный, учиться, профессор, первая неделя, университет, обсуждать, должен, звонок

**3. Put the words in correct order to make a sentence:** 1. friend, a, is, reading, newspaper, your? 2. doing, the, I, exercise, am. 3. always, read, do, newspaper, you? 4. was, in, the, nobody, there, room. 5. some, in, vase, flowers, there, the, are.

**4. Use the proper form of Passive Voice:** - In the east Great Britain (to wash)by the North Sea. - Many industries (to develop) highly in the United Kingdom. - Many books by English writers can (find) in our school library. - The British Museum (to visit) by my friend. - Agriculture (to develop)highly in the south east of England.

**5. Give all possible endings:** 1,- Great Britain is famous for... . 2. -London is rich in... . 3.-The most typical features of the English life is... 4.-Among the well-known English writers are... 5.- The most popular sights of London are...

**6. Use the verbs in brackets in correct tense form:** 1. He said that their party (to be) great. 2. They answered that they (to get) tickets easily. 3. She

promised that she (to cook) a vegetable soup. 4. Parents often say to their children that they (to be) busy. 5. We understood that the crime (to be) serious.

**7. Open the brackets :** Nobody can swim (good) than he. I (to ask) him about it yesterday. We (to study) every day. A girl (to have) a cat. This sportsman (can) run fast. They (to be) happy.

**8. Make up sentences negative :** They lived in the centre of the city. Students learn well. We should take this tablets. Take him to the dentist. Help us, please. He gave me much food.

**9. Insert "do" \ "does":** -...your mother work? -... our tutor come in time? - Where...he study?

**10. Insert articles if necessary :** That pencil is not... red. It is ... green. ...cats jump and play.

**Make up general, alternative and special questions to the sentences :** He goes to the lectures every day. Oxford is the most famous university. She lives in Britain. They told about holidays. Our house is near the market. The friend helps us often.

**11. Read, translate the text:** 1. An arrest (p.111) 2. A Noble Gangster (p.112)

## **12. Company Profile**

Name: \_\_\_\_\_

Address: \_\_\_\_\_

Contact: \_\_\_\_\_

Type of business: \_\_\_\_\_

Client profile: \_\_\_\_\_

Future plans: \_\_\_\_\_

Number of employees: \_\_\_\_\_

Holidays: \_\_\_\_\_

**1. Give the name of the participles:** proclaimed, being investigated, having been protected, having adopted, being ensured, administering, prosecuted, being sentenced, having been interacted

### **2.Translate:**

-When reading this article the students will know much about this artist.

-Great Britain has a highly developed economy.

-When helping your friends everyone can get help too.

-Когда офицер – следователь прибывает на место преступления, необходимо, чтобы он прежде всего защитил и не дал никому трогать предметы.

-When the investigating officer arrives at a crime scene it is necessary that he should first protect the scene and prevent anybody from touching any object.

-Нужны подтверждающие улики, если нет свидетелей.

-Corroborative evidence is needed when there are no witnesses.

-Криминалистическое фотографирование широко применяется в уголовных судебных разбирательствах.

-Criminalistic photography is widely used in criminal trials.

**3. Give English equivalents:** свод законов, правящий класс, широко распространенное недовольство, принять конституцию, поправки, сталкиваться с безработицей, политический, документ, как...так и ..., нет стоянки, использовать оружие, отрасли промышленности, международный, например, изобиловать, известный, защищать, в каждом штате, правящий класс . -Естественно, что процесс расследования следует начинать с изучения места преступления.-It is natural that the process of investigation should begin with examining the scene of the crime .- Каждое прикосновение - контакт оставляет след .-Every contact leaves a trace.

**4. Make up the sentences in Passive Voice:** The judge has tried the difficult case today. The district courts try most of the criminal and civil cases. They proposed the Constitution first in 1787. Businessmen made some important amendments. Monopolists initiate and control legislation in Britain. The British state is a capitalist state.

**5. Answer the questions:** How many chambers does the Congress consist of? Where are the most of the criminal and civil cases tried? What are the main freedoms a man need? What is the higher legislative body in the United Kingdom? What is the City of London famous for?

**6. Open the brackets:** The British constitutional system( to protect) the capitalist social order. The Prime Minister usualiy( to take)policy decisions with the agreement of the Cabinet. The Prime Minister (to hold)Cabinet meetings at his or her house at the number 10 Downing Street.

**7. Give Russian equivalents:** final disposition, certain pieces, circumstantial evidence, preservation of physical evidence, the scene of the crime, initial discovery, temporary custody, fibres, can generally be measured, specific circumstance, corroborative evidence, through physical evidence, great intrinsic value, touching any object, the preliminary survey, thoroughly searching, carefully packaged, carelessness, worthless, requisite, tolerate a situation, find a gun, the juvenile officer, delinquent behavior, the guilt of the defendant, prove guilty, investigator, the nature of the offence, the judge suggested, the trial, make confess, isolate from each other

**8. Complete the sentences:** 1.... may be found on any object of possible evidential value. 2. The first responsibility of an officer is ... the crime scene.

**9. Answer the question:** 1. Why is fingerprinting the best means of identification? 2. What is the aim of preliminary investigation? 3. What types of evidence you know? 4. When is corroborative evidence very important? 5-What is physical evidence?

**10. Read, translate the text:** US Constitution(p.159), Outlines of the Constitutional Law (p.168), Problems of juvenile delinquency (p.270)

**11. Tecm :** Self-test on mental distress - Have you ever experienced the conditions listed below in the past month?

1. Have too much work to do, and feel it hard to manage.

2. Pressed for time. Always in haste when walking and speaking in order to save time.
3. Obsessed with work and have no leisure time.
4. Lose your temper.
5. Worry about how other evaluate your performance.
6. Feel unpopular with your boss and family folks.
7. Anxious about personal financial condition.
8. Troubled with persisting headache and stomachache.
10. Sleep with the help of sleeping pill.
11. Tend to interrupt others in conversation.
12. Obsessed with too much worry in bed and unable to fall into sleep.
13. Work too much and unable to make everything perfect.
14. Feel guilty even for a moment of leisure.
15. Reckless, stubborn when acting and always feel regretful later.

Scoring: 0 point for “zero occurrence”, 1 for “rare occurrence”, 2 for “frequent occurrence”.

**0-10:** low-level mental distress. It may show that you are leading an uneventful or even a boring life and in taking actions.

**11-15:** middle-level mental distress. Pressure feels heavy sometimes but still manageable.

**Above 16:** high-level mental distress. You should check where the pressure comes from and seek a solution.

### **Образцы заданий для зачета:**

#### ***Составьте предложения***

1. grandma, my, beautiful, has, flowers.
2. your, English, teacher's, is, good.
3. do, you, which, like, toy?
4. school, my, is, a, wonderful, place, to, friends, make.
5. who, swim, can, better, than, my, brother?
6. to, I, like, would, be, your, pen, friend.
7. lots, come, people, of, to, the, office, post, to, letters, send.
8. his, aunt, helps, always, people.
9. and, like, does, red, potatoes, tomatoes, Mary?
10. the, morning, is, busy, very, in, the, secretary.
11. play, the, piano, we, can, well, very.
12. know, they, that, family, is, my, hospitable.
13. stamps, not, are, and, big, old, her, classmate's.
14. likes, nor, neither, he, coffee, tea.
15. up, nobody, get, early, wants, to, the, in, morning.
16. no, there, is, lift, in, house, his.
17. a, mirror, is, there, his, in, bathroom?
18. garden, in, she, the, a, beautiful, flowerbed, sees.
19. parents, her, songs, much, very, her, like.

- 20.children, the, run, the , and, play, park, with, their, dog.  
 21.on, the, blue, floor, there, is, carpet, a.  
 22.are, on, the, there, books, shelf?  
 23.I, look, at, one, please, may?  
 24.room, there, a, clock, is, my, round, in.  
 25.two, windows, there, in, living room, are, the.  
 26.swim, shall, I, the, river, in, in, spring, not.  
 27.your, season, mum, like, what, does?  
 28.clean, will, the, room, in, an, they, hour.  
 29.in, world, what, is, the, worst, food, the?  
 30.road, the, is, than, the, path, longer.  
 31.animals, are, elephants, curious?  
 32.took, the, bird, back, the, to, forest, boys, then,  
 33.fine, day, the, was.  
 34.they, saw, suddenly, small, a, bird.  
 35.I, saw, in, green-green, the, house, dark-dark, garden, a.  
 36.best, I, friends, met, there, my.  
 37.was, last, winter, and, cold, snowy, year, the.  
 38.to, like, you, read, do, fairy-tales/?  
 39.on, Sunday, did, help, you, family, your?  
 40.put, may, cups, you, the, table, and, spoons, on.  
 41.was, and, began, he, happy, to, sing.  
 42.does, little, your, wash, brother, his, before, hands, he, eat?  
 43.pets, what, do, you, for, do, your?  
 44.computer, Saturdays, on, games, my, plays, sister.  
 45.my, tomorrow, I, ride, shall, bike.  
 46.bed, I, make, the, in, don't, my, morning.  
 47.myself, can't, I, cook.  
 48.have, i, can, some, juice, orange?  
 49.there, any, sweets, the, in, are, bag?  
 50.cheese, best, all, he, liked, of.

**2. Вставьте артикль, где необходимо:**

1. When is your ... birthday? — My ... birthday is (on) 1<sup>st</sup> May.
2. Do you remember your mother's ...birthday? — Yes, I do.
3. His ... uncle is generous and her ... aunt is very kind.
4. That ... man is very clever. His ... book is recognized by a lot of people.
5. They know our ... address.
6. Their ... son speaks English very well.
7. My cousin's ... dog is small. Its ... hair is curly.
8. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen.
9. This ... pen is good, and that ... pen is bad.
10. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.
11. Give me ... chair, please. 12. They have ... dog and two ... cats.
13. I have ... spoon in my ... soup plate, but I have no ... soup in it.
14. My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day.



15. Would you like ... orange?
16. Mr Smith is ... artist. Mrs Smith is ... poetess. She is not ... singer.
17. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new.
18. His ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat.
19. This is ... tree. ... tree is green.
20. I can see three ... boys. ... boys are playing.
21. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle.
22. Our ... room is large.
23. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long.
24. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil.
25. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet.
26. My ... brother's ... friend has no ... dog.
27. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.
28. She has ... ball. ... ball is ... big.
29. I got ... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.
30. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restaurant.
31. I've got ... idea.
32. What ... surprise! Our ... parents gave us ... DVD player for Christmas.

### **3. Do you know the UK?**

#### THE UK AND ITS COUNTRIES

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What is Great Britain?
3. What seas is the UK washed by?
4. What is it separated by from the Continent?
5. What are the main countries of the UK?
6. What are the capitals of the UK main countries?
7. How many people live in the UK?
8. What other languages do the people of the UK speak apart from English?
9. What is the flag of the UK?
10. What are the symbols of the UK main countries?
11. What mountains, rivers and lakes of Great Britain can you name?
12. What can you tell about the climate in the UK?
13. Why is the weather the favourite topic of conversation in the UK?
14. What do you know about flora and fauna of Great Britain?
15. What natural resources is Great Britain rich in?
16. What are the most important industries of the UK?
17. What are the largest cities of the UK?
18. What is the standard of life of the British like?

#### EDUCATION IN GREAT BRITAIN

1. Is the system of education uniform throughout Great Britain?
2. What are free and fee-paying schools?
3. What do you know about schools for children under 5 years of age?
4. What age do children start schooling at?

10. What types of secondary schools can you name?
11. What are comprehensive schools?
12. What do you know about grammar schools and secondary modern schools?
13. What is the sixth form? How long does **it** last?
14. What are private schools for the privileged called?
15. What kinds of exams do British pupils take at different types of secondary schools?
16. What is the discipline in British schools like?
17. Do British schoolchildren wear a school uniform?
18. Where can the British get further education?
19. What are the oldest and world-known British universities?

### HOLIDAYS AND CUSTOMS IN GREAT BRITAIN

1. What are British "bank" holidays?
2. How do public or "bank" holidays differ from the other holidays?
3. What is the most celebrated holiday **by** the British?
4. What can you tell about Christmas Day?
5. What British traditional holidays can name?
6. What does Hallowe'en mean for the Brit
7. Why is Hallowe'en connected with witches and ghosts?
8. What do you know about "trick or **treat**"
9. When is Guy Fawkes Night celebrated?
10. Why is this tradition especially among children and teenagers?
11. What can you tell about the First Koo New Year's Eve?
12. How is May Day celebrated?
13. What do you know about performing ris dance all day long?
14. How popular are St. Valentino's» 11M Mother's Day?

2) Complete the following sentences by choosing an appropriate word from the ones on the right.

#### *Часть предмета* Вариант для выбора

- |                               |              |
|-------------------------------|--------------|
| 1. A viewfinder is part of... | a needle     |
| 2. A frame is part of...      | a jacket     |
| 3. A rafter is part of...     | a book       |
| 4. A pip is part of...        | a typewriter |
| 5. A neck is part of          | a shoe       |
| 6. An eye is part of...       | a chair      |
| 7. A petal is part of...      | a window     |
| 8. A prong is part of...      | a bottle     |
| 9. A key is part of...        | a knife      |
| 10. A pawn is part of...      | a roof       |
| 11. A twig is part of ...     | a camera     |

12. A beak is part of...	a dress
13. A lapel is part of...	a fork
14. An arm is part of...	a chess set
15. A blade is part of...	a flower
16. A spine is part of...	a rifle
17. A flue is part of...	a bird
18. A barrel is part of...	an orange
19. A hem is part of...	a branch
20. A sole is part of...	a chimney

### 3.3. Экзамен

Итоговая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит один теоретический вопрос и перевод текста с выполнением заданий по нему. Теоретический вопрос оценивается в 12 баллов, а перевод текста с заданием в 28 баллов:

#### Пояснительная записка по методике оценивания теоретического вопроса экзаменационного билета:

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	3
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	3
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	3
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	3
Итого	12

#### Пояснительная записка по методике оценивания перевода текста на экзамене:

Показатели и критерии оценивания перевода текста на экзамене	Шкала оценивания
Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно.	7
Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря).	7
Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе.	7
Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт	7
Итого	28

Если студент в сумме набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 - удовлетворительно  
< 24 - неудовлетворительно

### **Примерные вопросы к экзамену:**

1. What should be done before reading the text?
2. What should you do while reading it?
3. What will help you to focus on the main points of the text you've read?
4. How to define the purpose of the article?
5. How to estimate the author's opinion?
6. Is it important to compare the reading text to other related readings?
7. What is the difference between skimming and scanning?
8. What is the difference between a summary and a thesis?
9. What do we call voices in the text?
10. What is an introduction?
11. What is a conclusion?
12. What can the writer present in the introduction/ conclusion?

### **Варианты заданий к экзаменационному билету**

#### **Задание 1. Read the text and do the tasks**

##### **Teaching Jaws to act**

**Problem:** You are making a film about a big shark and you have some famous actors in the film. How do you train a real shark to act without him eating all your actors? **Answer:** You build your own 'Jaws'. That is what the producers of the most successful film in movie history - Jaws - decided to do. They wanted a real shark but then realised that nobody could train a shark to act safely and do the things they needed for the film.' So they called Bob Matthey, and asked if he could help them. After forty years in the movie business, Matthey had a lot of experience. He had made the alligators for 'Tarzan' films and the giant squid for the Walt Disney film '20,000 Leagues Under the Sea'. He wanted to retire but he came back for this one 'special1 job. After month of work he made the first model of 'Jaws'. By the time the film was finished, he had built three life-size working models of a 25-foot (7.5 metres) white shark. The first model weighed 12 tons and needed 15 men to operate it. It was named 'Bruce1 by the film crew after the lawyer working for the film's director, Stephen Spielberg. All together, these three mechanical sharks cost over 11,000,000 to make. Everything about 'Bruce', the mechanical shark, was made as real as possible. He could swim fast, turn, dive and even bite. Special paint was put on him every day to make him look real. How good were these mechanical sharks? The producers decided to ask two experts to look at their film to find out. They invited Ron and Valeric Taylor, world experts on sharks, to see the film. The Taylors said later that they couldn't tell the difference between 'Bruce1 and films of real sharks. What does the ordinary film-goer think? Millions of people have seen this exciting film and even when they know the shark isn't

real; it is still very frightening when it swims on the screen. 'Bruce' isn't real, but fear of 'Jaws' is.

I. Are the following sentences true or false?

Bob Matthey became very famous among film producers after he had made the mechanical sharks for "Jaws".

The world experts on sharks found a real shark and the mechanical one very like.

II. Choose the correct answer:

1. Whose nickname is "Bruce"?

- a) The nickname of the shark which acted in the film.
- b) Stephen Spielberg's.
- c) Of a built up shark.
- d) Of the lawyer working for the film's director.

2. How did the producers of "Jaws" want the mechanical shark look ?

- a) Be frightening on the screen.
- b) Be fast to swim, dive and bite.
- c) Be painted every day.
- d) As if it was alive.

III. Find and correct 2 mistakes in the following sentences:

It is impossible to train sharks to act safely. The producers of "Jaws" faced the same problem. That's why they asked Bob Matthey, who had been well-known for making sharks long before this film, to help them. After a month he made his first model and named it "Bruce". In spite of being mechanical Bob's sharks looked very real on the screen.

**Задание2.** Read the text and do the tasks

Lessons from overseas

As world travel increases, nations learn from each other. In the United States today there are many evidences of this fact. In the frozen food departments of a supermarket the shopper often finds packages of vegetables prepared in Danish and in Mexican style, among several other national varieties. Italian pizza is enjoyed by vast numbers of Americans, especially children and teenagers. American housewives watch a very popular TV program called "The French Chef to learn how French people cook. Many also study the art of flower arrangement, using books from Japan. There is much interest in Eastern religions and in Eastern methods of self-defense.

One of the latest imports is acupuncture, 'the use of needles for treating disease. Although acupuncture has been practiced in China for 2,000 years, its use in the Western world is still very new. Several hospitals in the United States are now experimenting with acupuncture as a way of treating pain. An American journalist who stood behind a patient during an operation in Shanghai recently described the process and its effects. To keep the patient from feeling pain during the operation, four needles were used, each about an inch and a half long. Two needles were inserted under the skin on each side of the patient's neck. The tops of the needles were attached to wires which led to a small electrical device.

Throughout the operation the patient talked calmly to those standing around him, insisting that he felt perfectly normal. At one point he stretched out his hands and moved his bare toes to show that only his chest and neck were affected. How does acupuncture work? How is it able to keep a patient from feeling pain? No very satisfactory answer has been given, but there are at least three theories. Some doctors believe that acupuncture somehow produces an effect upon the central nervous system.

Others believe that acupuncture produces a chemical change in the body's fluids. Still another theory is that the needles make contact with an unknown system of energy in the body which travels along certain routes under the skin. The true explanation may be one of these or a combination of more than one. It may be something entirely different. Chinese doctors are now trying to unite older Eastern forms of medicine with newer Western forms. The sharing of knowledge should benefit people everywhere.

I. Are the following sentences true or false?

A lot of facts prove that people in the USA are interested in things from abroad.

Eastern culture and medicine have a great effect on the West.

II. Choose the correct answer:

1. What does world travel contribute to?

- a) Importing different kinds of goods from overseas.
- b) The use of acupuncture.
- c) Exchange of knowledge between nations.
- d) The further development of the East.

2. Why were the needles used?

- a) To keep the patient feeling pain.
- b) To make the patient talk calmly during the operation.
- c) To produce a special chemical change in the patient's body.
- d) To stop the patient feeling pain.**

III. Find and correct 2 mistakes in the following sentences:

The more people travel around the world the more they learn from each other. The latest interest is acupuncture. Some clinics in the USA today are trying to use this Chinese invention to treat pain. An American journalist agreed to be operated just to learn how acupuncture worked. Throughout the operation the doctors insisted that the patient felt perfectly normal. But the secret of acupuncture is still unknown.

**Задание 3.** Read the text and do the tasks

The Ugly Duckling

I realised how cruel life can be for an unattractive child when everybody in my class was invited to a tenth birthday barbecue on the beach. Everybody, that is, except for me. At first I thought there had been a mistake and that my invitation had been lost. But when I made inquiries to the hostess, she didn't beat about the bush: "Sorry, Susie. You're too fat to wear a swimsuit on the beach and you can't see without those horrible glasses anyway."

I went home and cried for hours. My mother was ready with comforting cuddles, yet even she couldn't bring herself to reassure me I was lovely. I used to spend a long time staring at my brother and twin sisters and feeling extremely hard done by.

The chip that was developing on my shoulder became obvious in my aggressive manner. This, of course, only made things worse. Tea invitations stopped, I walked home from school alone and often found drawings that looked like me in the classroom wastepaper bin. I hated everyone because everyone seemed to hate me.

When I was 14, my mother decided that I should go to the church youth club. I stood alone watching the dancing, feeling embarrassed, ugly and awkward. Then a miracle happened. A skinny boy called Peter, with glasses and spots, asked me to dance. He also had a brace on his teeth. We didn't talk much but he asked if I would be there the following week. I have to credit Peter with changing my life. He stopped me feeling hideous.

Encouraged, I put myself on a diet, begged my mother for contact lenses and grew my hair. Then another miracle occurred. I grew taller and, as that happened, I started looking slimmer. The brace was finally removed and my teeth were even. I was never going to be a beautiful swan, but I was going to try.

I. Are the following statements true or false?

1. She didn't use to worry about her appearance when she was younger.
2. Growing up was a painful experience for her.

II. Choose the right answer.

1. What was the first "miracle" which increased Suzie's self-confidence?

- a) She decided to go to church.
- b) She saw there a lot of "ugly ducklings".
- c) She stopped feeling herself unlucky and uncomfortable.
- d) She ran away home crying because nobody wanted to dance with her.

2. What did her classmate answer when Suzie asked why she hadn't been

invited to the party?

a) The hostess said she had forgotten to do that and promised to correct her mistake.

b) The hostess said she didn't do that because Suzie looked so horrible.

c) The hostess thought she was so busy looking after her brothers and twin sisters.

d) The hostess said the weather was very cold and Suzie would refuse to go because she had been ill for a long time.

III. Find one mistake.

Everything began when she wasn't invited to a party. Everybody in her class laughed at her and there was a lot of teasing. She hated her brothers and sisters thinking her mother loved them more. Once she met Peter who helped her to stop feeling ugly. After that "miracle" she did her best to look beautiful.

Задание 4. Read the text and do the tasks

Are today's teenagers victims of fashion?

A survey among the 1,300 pupils at Caldecott Comprehensive School, near Newport, Wales shows that teenage girls and boys are deeply affected by the images presented by the fashion industry in magazines.

When we asked whether super-slim fashion models influence anorexia - the eating disorder in which people go without food -100 per cent of our sample replied "Yes".

It's not just our schoolmates who hold these views. We interviewed psychologist Dr Glenn Waller of London's Royal Holloway College, an expert on the influence of fashion on adolescents. He told us that fashion photographs in magazines make a huge impact on young people's self-image; particularly females aged 13-19.

"Young people are guided by media standards while they are looking around for an identity,"

he said. "Magazines provide ideas and these can affect vulnerable people." "If women look at supermodels that are beanpoles, they may imagine that they themselves are fatter than they really are. If the media used a wider range of female shapes it would be better."

Fortunately, many Caldecott students are not victims of the image-makers. Here's what some of them said:

"If you're constantly dieting, you can't enjoy life."

"Fashion is something kids can control. It is a path many teenagers take to break free and have fun." "I find nothing attractive about six-foot models that are two stone underweight; they just look ill." "Friends shouldn't write you off for wearing unfashionable clothes; if they do, they aren't very good friends."

I. Are the following statements true or false?

1. Fashion should be more practical than it really is.
2. Newspapers, magazines and TV show different shapes and sizes.

II. Choose the most suitable ending.

1. Image-makers make ordinary women feel...
  - a) they look like supermodels.
  - b) their body is worse than it really is.
  - c) they look smart.
  - d) they feel relaxed about their appearance.

2. According to the psychologist the fashion industry

- a) allows teenagers to feel free and have fun.
- b) makes all people buy sophisticated and very expensive clothes.
- c) provides ideas helping teenagers to decide what sort of style to have.
- d) provides an optimistic view of life.

III. Find one mistake.

The pupils of Caldecott Comprehensive School were interviewed about the role of fashion in their lives. The survey shows that fashion photographs have a big effect on the opinion young people have of their own looks. Less than half of their samples answered "No" to the question if we can blame the fashion business for anorexia. But most of them think fashion magazines just provide them ideas, help



to feel free and have fun. They are sure that true friends don't expect you to be fashionable.

### **Задание 5.**

#### Going to work abroad

1. What advice would you give someone who is going to work abroad? Make a list of the important things to do before you start working in a foreign country.

Example:

Learn the language of the country.

Buy a guidebook.

2. Now read the text. Can you find any of the points from your list in 1?

#### Working abroad

With globalization, working abroad has never been easier, and many firms are now asking people to work in their overseas branches. It gives you a fantastic opportunity to live in lovely places, but what are the important things you need to think about before you move to another country for work?

First of all, the cost of living may be high in the country you are going to, and you may have to pay more tax. So, before accepting the job, find out from the human resources department about the relocation package. Will the company pay for your health care; the cost of moving to the country; as well as moving back home at the end of your stay? What about trips home to visit your family? And will they pay for language courses?

Once you accept the job, find out what the latest requirements are to allow you into the country, such as visas. It's also a good idea to take translated copies of important documents, such as your driving license, degree certificate, and your curriculum vitae. Different countries have their own ways of writing letters of application and CVs, so always write in the appropriate language.

Finally, knowing the language of the country you are going to work in is important, and will help you both professionally and personally, but before you go, learn as possible about the country, the people that live there, and their customs. It may prevent you from losing a business deal or insulting a client or colleague.

And for those of you who don't have the opportunity to work abroad with your company, you could try Monster.com's Global Gateway, which is a good place for information, or the EURES database online, which is a network of employment services that advertises jobs in Europe. You could also contact companies directly via their human resources department, write to a recruitment agency, or look at the job advertisements in the local newspapers of the country.

3. Complete these sentences

1) In social occasions in the UK, it is not \_\_\_\_\_ to ask someone how much they earn.

2) I think it is \_\_\_\_\_ when someone interrupts me when I am talking.

3) There are several \_\_\_\_\_ to work in this company. For example, you must have a driving license and you must be able to speak French.

4) The multinational company has \_\_\_\_\_ in the USA, Europe, and Asia.

5) Our company has a \_\_\_\_\_ of agents, located in different countries, who communicate with us by email.

6) I get a very good \_\_\_\_\_. The company pay for the cost of moving to Boston and for all my health care when I'm there.

4. Answer these questions.

1) Where can you get information on getting a job abroad on the Internet?

2) What are the disadvantages of working abroad?

3) What can you get in a relocation package?

4) What translated documents should you take with you?

5) Why should you know about the customs of the country you are going to work in?

6) Would you like to work in a foreign country? Why/why not?

7) Which country or region do you think is the best place to work? Why?

8) Which do you think is the best job to do in a foreign country? Why?

9) Do you think more people are working abroad now? Why/why not?

### **Задание 6.**

The world at work

1. What do you think? Are these sentences true or false?

1) The British work more then the Germans.

2) Americans have more holiday then British.

3) The best time to telephone an office in Germany is early morning.

2. Now read the text and check your answers.

Why do British work so hard? The usual working week in Britain is 43.6 hours, compared with 40.3 hours in the rest of the European Union. Perhaps it is because Britain has a more American business culture. In the United States, people frequently have two jobs, often work more than 50 hours a week, and take only two weeks a year for their holydays.

Germans have a reputation of begin hard workers but a German politician, Wolfgang Clement, says that Germans don't work enough. In Germany there is an official 35-hour week but German workers also enjoy between 11 and 13 public holidays a year, compared with eight in Brittan. If you telephone a German office from late morning to early afternoon, people are often «at lunch». But if you call mid- afternoon, it is time for «coffee and cake break»Workers also frequently finish work early on Fridays. In fact, Germans have a special saying: Freitagnacheins, machtjeder Seins (After 1 p.m. on Friday, its me-time)

Now, thanks to new European regulations, the maximum working week is 48 hours and the minimum holiday per year is four weeks. Europeans say that quality of life is impotent time for their children, time to enjoy life. And the British agree. A resent study shows British workers want more free time and feel very stressed.

3. What do you think the underlined words and phrases mean?

4. Complete the information from the text.

	United States	Britain	Germany	Europe
--	---------------	---------	---------	--------

Working week (hours)				
Public holidays per year (days)				
Holidays per year (weeks)				

5. Answer these questions. Read the article again, if necessary.
- 1) Is the British business more European or American? Why?
  - 2) Are British workers happy with their situation? Why/Why not?
  - 3) Why do some people say the Germans don't work enough?
6. Answer these questions about your country or country you know.
- a. What is the usual working week?
  - b. How many public holidays do workers have every year?
  - c. How many weeks do people have per year for holydays?
  - d. When do workers usually have lunch?
  - e. What time do people normally finish work on Fridays?
  - f. Do people have a reputation as hard workers?

### Задание 7.

1. Answer the questions:
- 1) Is there a common opinion on the content and character of economics?
  - 2) What definition of economics is referred to as "especially useless"?
  - 3) With what sciences does the author compare economics? Why?
  - 4) What similarities with economics have the following sciences: 1) psychology 2) astronomy 3) meteorology 4) particle physics and. molecular biology 5) art, fantasy, writing, mathematics, metaphysics, cosmology, and the like.
  - 5) What is the scope of economics? What does economics deal with?
  - 6) What does the author refer to as "popular opinion"?
  - 7) According to the text, can such problems as marriage and extramarital affairs be the subject of economists' attention? Is there a division between "economic" and "noneconomic" problems?
  - 8) What fields have economists "invaded" in recent years?
2. Defining economics.
- 1) Use the text to fill in the spaces:

PERIOD OF TIME	PERSON	DEFINITION
19 <sup>th</sup> century		«a study of mankind in the ordinary business of life»
	I George Bernard Shaw	
1930s		«the science of choice among scarce means to accomplish unlimited ends»

2) What other two definitions could be found in the text? How does the author refer to each of them?

3. Similarities and differences:

SCIENCE(ES)	SIMILARITY	DIFFERENCE
Psychology		
astronomy		
meteorology		

particle physics and molecular biology		
art, fantasy writing, mathematics, metaphysics, cosmology, «and the like»		

4. Which of the following is not true about economics and economists:

- A. There is no brief description of the content and character of economics.
- B. Alfred Marshall and Lionel Robbins agreed that: “Economics is what economists do.”
- C. In the 19<sup>th</sup> century economics was called “the science of wealth”
- D. Economics is only a theoretical science.
- E. Einstein once said “One person's meat is another person's poison”.
- F. Economics deals with the problems of income, employment, and interest rates.
- G. Economics also deals with weather forecasting, psychology and fantasy writing.
- H. In recent years economists switched to the new fields, such as political science and sociology.