

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»

Ректор  «Утверждаю»  
Н.О. Дмитриева  
13 января 2021 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.06 БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

Направление подготовки 40.03.01.ЮРИСПРУДЕНЦИЯ

Профиль: гражданско-правовой, уголовно-правовой

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

**1. Цель и задачи курса «Безопасность жизнедеятельности»:** формирование способности противостоять вредным и опасным факторам окружающей среды различной природы (от техногенных до естественных), тем самым сохраняя здоровье себе, своим близким и подчинённым, воспитывать навыки поддержания безопасных условий жизнедеятельности, создания условий безопасной и комфортной социальной и профессиональной среды.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП**

Учебная дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» является дисциплиной учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» студентам необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные в ходе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности», могут быть использованы студентами при изучении дисциплин «Психология безопасности», «Психология экстремальных ситуаций» и т.п.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Дисциплина «Безопасность жизнедеятельности» направлена на формирование следующих компетенций:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1.Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2.Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3.Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

В результате освоения дисциплины студент должен

*знать:*

-принципы безопасности жизнедеятельности и порядок применения их в работе;

-правовые, нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности, средства, методы повышения безопасности;

*уметь:*

- идентифицировать основные опасности среды обитания человека;
  - выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;
  - выбирать способы обеспечения комфортных условий жизнедеятельности.
- владеть:*
- навыками обеспечения безопасности жизнедеятельности в производственных, бытовых условиях и в чрезвычайных ситуациях,
  - навыками оказания первой медицинской помощи.

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 30 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часов. На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения (ОЗФО) выделено 30 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 42 академ. часа. Форма контроля – зачет, на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 8 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 60 академ. часов, на контроль знаний (зачет) – 4 академ. часов (заочная форма обучения – ЗФО).

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**  
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения (ОФО)

##### а) очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	Аудит. часы			СРС			
		Всего ак.ч.	Лек.	Практ / Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1.Глобальная безопасность биосферы. Код компетенции: УК-8	8	4	2	2	4	2	-	2
Тема 2.Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы. Код компетенции: УК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 3.Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки). Код компетенции: УК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 4.Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте. Код компетенции: УК-8	8	4	2	2	4	-	2	2

Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация. Код компетенции: ОК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности. Код компетенции: УК-8	6	4	2	2	2	-	2	-
Тема 7. Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры). Код компетенции: УК-8	6	2	-	2	4	2	-	2
Тема 8. Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников. Код компетенции: УК-8	6	2	-	2	4	2	2	-
Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшему. Код компетенции: УК-8	8	2	-	2*	6	2	2	2
Промежуточный контроль (зачет)	Зачет							
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (2)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

**\*Занятия проходят в интерактивной форме**

#### **б) очно-заочная форма обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану (ак.ч.)	СРС						
		Всего ак.ч.	Лек.	Практ. / Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Глобальная безопасность биосферы. Код компетенции: УК-8	8	4	2	2	4	2	-	2
Тема 2. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы. Код компетенции: УК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 3. Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки). Код компетенции: УК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 4. Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте. Код компетенции: УК-8	8	4	2	2	4	-	2	2
Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация. Код компетенции: ОК-8	10	4	2	2	6	2	2	2
Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности. Код компетенции: УК-8	6	4	2	2	2	-	2	-
Тема 7. Опасные привычки	6	2	-	2	4	2	-	2

(наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры). Код компетенции: УК-8								
Тема 8.Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников. Код компетенции: УК-8	6	2	-	2	4	2	2	-
Тема 9.Первая медицинская помощь пострадавшему. Код компетенции: УК-8	8	2	-	2*	6	2	2	2
Промежуточный контроль (зачет)	Зачет							
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (2)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>14</b>

**\*Занятия проходят в интерактивной форме**

### в) заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	СРС						
		Всего ак.ч.	Лек.	Практик. / Сем.	Всего (ак.ч.)	Реферат	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1.Глобальная безопасность биосферы. Код компетенции: УК-8	8	4	2	2	6	2	-	4
Тема 2.Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы. Код компетенции: УК-8	10	4	-	-	8	2	2	4
Тема 3.Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки). Код компетенции: УК-8	10	4	-	2	8	2	2	4
Тема 4.Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте. Код компетенции: УК-8	8	4	-	-	6	-	2	4
Тема 5.Электромагнитное излучение и радиация. Код компетенции: ОК-8	10	4	-	-	8	2	2	4
Тема 6.Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности. Код компетенции: УК-8	6	4	-	-	4	-	2	2
Тема 7.Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры). Код компетенции: УК-8	6	2	-	-	6	2	-	4
Тема 8.Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников. Код компетенции: УК-8	6	2	-	-	6	2	2	2
Тема 9.Первая медицинская помощь	8	2	-	2*	8	2	2	4

пострадавшему. Код компетенции: УК-8									
Промежуточный контроль (зачет)	Зачет								
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (2)</b>	<b>30</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	<b>42</b>	<b>14</b>	<b>14</b>	<b>32</b>	

**\*Занятия проходят в интерактивной форме**

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1.Глобальная безопасность биосферы.	Равновесие и неравновесие в природных системах. Особенности эволюции экосистем. Эволюция с точки зрения науки синергетики. Основные условия формирования новых структур. Порог устойчивости системы к повреждающим вредным воздействиям. Гомеостатические механизмы. Принципы поддержания естественного и искусственного равновесия. Соотношение равновесия и эволюции.
2.	Тема 2.Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	Структура и основные типы биогеохимических круговоротов в биосфере. Резервные и обменные фонды. Глобальные круговороты азота и фосфора. Саморегулирующие механизмы обратной связи и последствия их нарушения. Различные источники загрязнения биосферы и нарушения равновесия между обменными и резервными фондами, к которым они приводят. Наиболее важные для поддержания жизни круговороты углекислого газа и воды. Структура земной коры и осадочные циклы. Круговороты органических веществ и последствия вырубки лесов. Проблема «парникового эффекта».
3.	Тема 3.Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки).	Характеристика чрезвычайных ситуаций, различающихся по масштабам бедствия (аварии, катастрофы, опасные природные явления, экологические катастрофы). Классификация чрезвычайных ситуаций. Естественные опасности, возникающие при стихийных явлениях в биосфере: 1. Землетрясения, извержения вулканов, лавины и оползни. Сейсмоопасные территории: Северный Кавказ, Камчатка, район озера Байкал, Сахалин. Шкала Рихтера. Признаки приближающегося землетрясения. Правила поведения при землетрясении. Безопасные положения при нахождении в помещениях. 2. Атмосферные осадки и наводнения. Классификация атмосферных осадков. Дождь, ливень (паралич движения транспорта, образование оврагов, разрушение гидротехнических сооружений, дорог, мостов). Наводнения. Снегопад (заносы на дорогах, блокирование транспортных средств, обрушение под тяжестью снега строений, проводов и опор линий электропередачи, сход снежных лавин). Град (гибель урожая). Гроза. Сильный ветер. Ураган (тайфун). Основные профилактические мероприятия. Правила поведения при опасностях, возникающих в результате стихийных явлениях в биосфере.
4.	Тема 4.Техногенные катастрофы	Тема 4. Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте. Антропогенные опасности, связанные с активной техногенной

	(пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	<p>деятельностью человека. Классификация чрезвычайных ситуаций.</p> <p>Статистика пожаров. Тенденция к росту числа пожаров в России. Основные причины возникновения пожаров. Источники возникновения природных пожаров. Основные антропогенные причины возникновения природных пожаров. Правила поведения при пожаре.</p> <p>Взрывы. Поражающие факторы взрывов. Взрывы бытового газа (нарушение требований безопасности при эксплуатации газовых приборов). Взрывы пиротехнических устройств. Правила поведения при взрыве.</p> <p>Транспорт. Статистика чрезвычайных происшествий. Оценка ущерба, в том числе окружающей природной среде. Автомобильный транспорт. Основные причины ДТП. Правила поведения попавших в автомобильную аварию людей. Железнодорожный транспорт – потенциальный источник возникновения ЧС с большим числом пострадавших. Метрополитен. Поведение пассажиров в метро, в том числе на эскалаторе. Авиационный транспорт. Специфические особенности ЧС на авиационном транспорте. Правила поведения в аварийной ситуации. Аварийные средства защиты.</p> <p>Водный транспорт. Аварии под воздействием опасных стихийных явлений (ураганов, штормов, туманов, льдов), по техническим причинам (ошибки при проектировании и строительстве судов), а также по вине судового персонала (столкновения и опрокидывания судов, посадка на мель, взрывы и пожары на борту, неправильное расположение и крепление грузов).</p>
5.	Тема 5.Электромагнитное излучение и радиация.	<p>Природные источники электромагнитных полей (электрическое поле Земли, радиоволны, генерируемые космическими источниками). Антропогенные источники электромагнитных полей (низко- и высокочастотное излучение). Наиболее опасные высокочастотные источники излучения (радио и телевидение, радиотелефоны, спутниковая и наземная радиосвязь, радиолокация). Технологическое оборудование (СВЧ-печи, мониторы ПК, телевизоры и др). Излучение бытовых приборов (холодильники, утюги, пылесосы, электропечи, электропроводка квартиры). Допустимые нормы значений напряженности магнитного поля для человека. Механизм воздействия электромагнитных полей на организм (астенический, астеновегетативный и гипоталамический синдромы). Защита от электромагнитных излучений.</p> <p>Радиация. Ионизирующее излучение, влияние на организм человека. Регистрация излучения (дозиметры и радиометры). Нормальный радиационный фон. Источники радиации (внешнее и внутреннее облучение). Радон. Географические районы с повышенным уровнем радиации. Источники искусственной радиации (телевизоры, компьютеры, медицинские рентгеновские аппараты, радиоактивные атмосферные осадки, выпадающих после испытаний ядерного оружия, а также в результате работы АЭС). Аварии, связанные с «выбросами» радиации в окружающую среду. Меры безопасности.</p>
6.	Тема	<u>Производственные факторы.</u> Травмы на производстве. Опасные

	<p>6.Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.</p>	<p>производственные факторы (электрический ток, раскаленные тела, возможность падения с высоты, оборудование, работающее под давлением выше атмосферного, и т.д.). Вредные производственные факторы (неблагоприятные метеорологические условия, запыленность и загазованность воздушной среды, воздействие шума, инфра- и ультразвука, вибрации, наличие электромагнитных полей, лазерного и ионизирующих излучений). Профессиональные заболевания.</p> <p><u>Освещение.</u> Нормальные метеорологические условия в рабочей зоне. Основные нормируемые показатели микроклимата (температура, освещенность, относительная влажность, скорость движения воздуха). Понятия оптимальных и допустимых параметров микроклимата.</p> <p><u>Действие шума.</u> Уровень шума и вибрации. Негативное влияние на здоровье человека. Низкочастотный, среднечастотный и высокочастотный звуковой диапазон. Нарушения в звуковом аппарате человека, вызванные звуками большой силы (акустическая травма). Воздействие уровня звукового давления на другие органы человека (нервная система, психические нарушения, сердечно-сосудистые заболевания и др.). Профессиональное заболевание – шумовая болезнь. Влияние вибрации на организм человека.</p> <p><u>Безопасность при работе с компьютером.</u> Вредные факторы при работе с компьютером (электромагнитные поля, инфракрасное и ионизирующее излучение, шум и вибрация, статическое электричества и др). Умственное напряжение и нервно-эмоциональная нагрузка, высокая напряженность зрительной работы - негативные особенности профессиональной работы операторов. Негативные последствия для здоровья. Правильный режим труда и отдыха. Нормативные требования по профессиональному отбору операторов технических систем, в том числе и компьютерных.</p>
7.	<p>Тема 7.Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).</p>	<p>Статистика продолжительности жизни человека при наличии опасных привычек.</p> <p><u>Наркомания.</u> Наркотики. Этапы возникновения болезни. Массовое распространение в России. Опасность первых доз наркотиков. Механизм действия наркотиков (эйфория, зависимость, абстиненция). Развитие психической зависимости, физиологической зависимости, абстинентного синдрома. Состояние «ломки». Деграция личности и разрушение организма. Потенциальная опасность наркоманов для общества (уровень преступности, несчастных случаев, травматизма, проституции). Признаки употребления наркотиков и токсикомании. Законодательство.</p> <p><u>Алкоголизм.</u> Привыкание организма, болезненное пристрастие, наркотическая зависимость, развитие различных заболеваний. Действие алкоголя на центральную нервную систему. Лечение пациентов, состоящих на медицинском учете.</p> <p><u>Табачокурение.</u> Снижение работоспособности. Ухудшение здоровья. Производители табачных изделий в России и за рубежом. Прибыли от оборота наркотиков. Пассивное курение.</p> <p><u>Азартные игры.</u> Психологические основы азартных игр. Виды азартных игр (карты, игральные кости, компьютерные игры,</p>



		игральные автоматы, лотерея, наперстки, тотализаторы и др.). Неудачные попытки законодательного запрета азартных игр. Преступность, связанная с азартными играми. «Лохотроны», профессиональные шулеры. Законодательство, легализующее специальные игровые зоны. Специализированные помещения (игровые дома, казино, бары).
8.	Тема 8.Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.	<p><u>Терроризм.</u> Понятие терроризма. Способы решения политических, религиозных, национальных, финансовых, криминальных, коммерческих, личных и других проблем. Известные террористические организации. Способы совершения террористических актов (взрывы, пожары, угон самолетов, массовые отравления, захват заложников и убийство). Террористы-смертники. Правила поведения при угрозе террористического акта. Признаки взрывного устройства. Особенности поведения при перестрелке (на улице или в помещении). Первая медицинская помощь в случае ранения.</p> <p><u>Похищение людей и захват заложников.</u> Похищение людей - преступление против личности. Статистика похищений в России. Основные причины и мотивы похищения людей (получение выкупа, сведение счетов, месть, обрядовые действия, в том числе тоталитарных сект, решение личных или политических вопросов, похищение детей для продажи бездетным семьям, использование людей в качестве доноров крови или внутренних органов, порнобизнес, проституция, рабство, преступные действия маньяков). Захват заложников. Необходимые действия, направленные на предотвращение похищения. Как вести себя, если Вы подверглись похищению. Основные варианты освобождения заложников.</p>
9.	Тема 9.Первая медицинская помощь пострадавшему.	Требования безопасности при туристско-экскурсионном обслуживании. Факторы риска в туризме (травмоопасность, воздействие окружающей среды, пожароопасность, биологические воздействия, психофизиологические нагрузки, опасность излучений, химические воздействия, повышенная запыленность и загазованность и др.) Совершенствование мер безопасности – новая комплексная программа по обеспечению безопасности туристов. Механизмы государственного регулирования туристской деятельностью (создание нормативных правовых актов, содействие в продвижении туристского продукта, защита прав и интересов туристов, лицензирование, налоговое и таможенное регулирование и др.). Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях. Отравления, кровотечения, обморок, ожоги, отморожения, электротравма, судороги, вывихи и переломы, солнечный и тепловой удар. Первые признаки воздействия экстремального фактора. Первая доврачебная медицинская помощь.

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Наименование темы	Формы организации и проведения
-------	-------------------	--------------------------------

1.	Первая медицинская помощь пострадавшему	Деловая игра
	Итого:	2 часа

### 5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

### 6. Практические занятия (семинары)

#### Содержание практических занятий

№	№ раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудоемкость (час.) ОФО/ОЗФО
1	Тема 1. Глобальная безопасность биосферы.	Вопросы для обсуждения: 1. Равновесие и неравновесие в природных системах. 2. Гомеостатические механизмы. 3. Основные условия формирования новых структур	2/2
2	Тема 2. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	Вопросы для обсуждения: 1. Глобальные круговороты азота и фосфора. 2. Круговороты углекислого газа и воды. 3. Проблема парникового эффекта	2/2
3	Тема 3. Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки)	Вопросы для обсуждения: 1. Землетрясения, извержения вулканов, лавины и оползни. 2. Сейсмоопасные территории. 3. Атмосферные осадки и наводнения	2/2
4	Тема 4. Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	Вопросы для обсуждения: 1. Основные причины возникновения пожаров. Источники возникновения природных пожаров. 2. Взрывы пиротехнических устройств. Правила поведения при взрыве. 3. Автомобильный транспорт. Основные причины ДТП. Правила поведения попавших в автомобильную аварию людей.	2/2
5	Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация.	Вопросы для обсуждения: 1. Потенциальная опасность технологического оборудования (СВЧ-печи, мониторы ПК, телевизоры и др). 2. Электромагнитное излучение бытовых приборов (холодильники, утюги, пылесосы, электропечи, электропроводка квартиры). Допустимые нормы. 3. Географические районы России и зарубежья с повышенным уровнем радиации.	2/2
6	Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	Вопросы для обсуждения: 1. Опасные и вредные производственные факторы. 2. Основные показатели микроклимата на рабочем месте (температура, освещенность, относительная влажность, скорость движения воздуха). 3. Уровень шума и вибрации. Негативное влияние на здоровье человека. 4. Безопасность при работе с компьютером.	2/2
7	Тема 7. Опасные привычки (наркомания)	Вопросы для обсуждения: 1. Наркомания.	2/2

	ния, алкоголизм, курение, азартные игры).	2. Алкоголизм. 3. Курение табака. 4. Азартные игры.	
8	Тема 8. Противоправные действия над личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.	Вопросы для обсуждения: 1. Правила поведения при угрозе террористического акта. 2. Первая медицинская помощь в случае ранения. 3. Необходимые действия, направленные на предотвращение похищения. 4. Как вести себя, если Вы подверглись похищению.	2/2
9	Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшему.	Вопросы для обсуждения: 1. Первая медицинская помощь при экстремальных ситуациях (деловая игра)	2/2
	Итого		<b>18/18</b>

### **7. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:**

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы теста;

- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы

### **8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации**

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Глобальная безопасность биосферы.	УК-8	Опрос на практических занятиях, реферат
2.	Тема 2. Принципы и концепции поддержания устойчивого развития биосферы.	УК-8	Опрос на практических занятиях, реферат
3.	Тема 3. Опасные природные явления (землетрясения, извержения вулканов, атмосферные осадки).	УК-8	Контрольная работа, тест
4.	Тема 4. Техногенные катастрофы (пожары и взрывы) чрезвычайные происшествия на транспорте.	УК-8	Опрос на практических занятиях, реферат
5.	Тема 5. Электромагнитное излучение и радиация.	УК-8	Опрос на практических занятиях, реферат
6.	Тема 6. Безопасность труда и оптимальные условия жизнедеятельности.	УК-8	Контрольная работа, тест
7.	Тема 7. Опасные привычки (наркомания, алкоголизм, курение, азартные игры).	УК-8	Опрос на практических занятиях, реферат
8.	Тема 8. Противоправные действия над	УК-8	Опрос на практических

	личностью. Терроризм. Похищение людей и захват заложников.		занятиях, реферат
9.	Тема 9. Первая медицинская помощь пострадавшему.	УК-8	Контрольная работа, тест
	Промежуточный контроль (Зачет)	УК-8	Зачет (вопросы к зачету)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности»

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература

1. Физическая культура : курс лекций / составители В. В. Шмер [и др.]. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2017. — 223 с. — ISBN 978-5-7014-0799-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/87176.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Физическая культура : учебник / Л. В. Захарова, Н. В. Люлина, М. Д. Кудрявцев [и др.]. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2017. — 612 с. — ISBN 978-5-7638-3640-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84178.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Физическая культура. Ускоренное передвижение и легкая атлетика : учебное пособие / Н. А. Шипов, А. В. Трофимов, С. Н. Авдеева, А. В. Буриков. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 105 с. — ISBN 978-5-4497-0065-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84086.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Алёшин, В. В. Физическая подготовка студента : учебное пособие / В. В. Алёшин, С. Ю. Татарова, В. Б. Татаров. — Москва : Научный консультант, 2018. — 98 с. — ISBN 978-5-6040844-8-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/80802.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-

4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Небытова, Л. А. Физическая культура : учебное пособие / Л. А. Небытова, М. В. Катренко, Н. И. Соколова. — Ставрополь : Северо-Кавказский федеральный университет, 2017. — 269 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/75608.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Тычинин, Н. В. Элективные курсы по физической культуре и спорту : учебное пособие / Н. В. Тычинин ; под редакцией В. М. Суханов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 64 с. — ISBN 978-5-00032-250-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70821.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Физическая культура и физическая подготовка : учебник для студентов вузов, курсантов и слушателей образовательных учреждений высшего профессионального образования МВД России / И. С. Барчуков, Ю. Н. Назаров, В. Я. Кикоть [и др.] ; под редакцией И. С. Барчукова, В. Я. Кикотя. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2017. — 430 с. — ISBN 978-5-238-01157-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81709.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

11. Быченков, С. В. Физическая культура : учебник для студентов высших учебных заведений / С. В. Быченков, О. В. Везеницын. — Саратов : Вузовское образование, 2016. — 270 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/49867.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература**

1. Лифанов, А. Д. Структура, механизмы и условия развития мотивации оздоровительной деятельности студентов вузов : монография / А. Д. Лифанов. — Казань : Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2016. — 168 с. — ISBN 978-5-7882-2127-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79535.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Мельникова, Н. Ю. История физической культуры и спорта : учебник / Н. Ю. Мельникова, А. В. Трескин ; под редакцией Н. Ю. Мельникова. — 2-е

изд. — Москва : Издательство «Спорт», 2017. — 432 с. — ISBN 978-5-906839-97-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79433.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Каткова, А. М. Физическая культура и спорт : учебное наглядное пособие / А. М. Каткова, А. И. Храмцова. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2018. — 64 с. — ISBN 978-5-4263-0617-2. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/79030.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Горбань, И. Г. Основные требования к организации мест занятий физической культурой : учебное пособие / И. Г. Горбань, В. А. Гребенникова. — Оренбург : Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 122 с. — ISBN 978-5-7410-1879-8. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/78804.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

5. Никифоров, В. И. Физическая культура. Легкая атлетика : учебное пособие / В. И. Никифоров. — Самара : Поволжский государственный университет телекоммуникаций и информатики, 2016. — 75 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/71899.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

6. Тычинин, Н. В. Физическая культура в техническом вузе : учебное пособие / Н. В. Тычинин, В. М. Суханов ; под редакцией А. Э. Беланов. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2017. — 100 с. — ISBN 978-5-00032-242-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/70820.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

7. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Подвижные игры в системе физического воспитания в ВУЗе : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 72 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65717.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

8. Мостовая, Т. Н. Физическая культура. Осанка и здоровье (методика формирования невербального поведения) : учебно-методическое пособие для высшего образования / Т. Н. Мостовая. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 48 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65716.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

9. Мрочко, О. Г. Физическая культура : методические рекомендации по подготовке рефератов / О. Г. Мрочко. — Москва : Московская государственная

академия водного транспорта, 2016. — 30 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/65688.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Ветков, Н. Е. Спортивные и подвижные игры : учебно-методическое пособие / Н. Е. Ветков. — Орел : Межрегиональная Академия безопасности и выживания (МАБИВ), 2016. — 126 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/61049.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

#### **11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ)

Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Электронно-библиотечная система IPR BOOKS <https://www.iprbookshop.ru/>

Платонанет – Platona.net

#### **12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Материально-техническое обеспечение дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает обеспеченность компьютерной техникой, аудио-

видеотехникой и оборудованием, учебными видеофильмами, тренингами и презентациями.

### **13. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Практические занятия предназначены для закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы. Основным методом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента.** Основным методом изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

#### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.



В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа**

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных случаев (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;
- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;
- на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательной изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АСО [aso-ksui.ru](http://aso-ksui.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <https://aso-ksui.ru/sveden/education/>

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ  
«БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»»**

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	УК-8.1. Обеспечивает условия безопасной и комфортной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья человека в соответствии с его возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами УК-8.2. Умеет обеспечивать безопасность личности, оказывать первую помощь, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций УК-8.3. Оценивает степень потенциальной опасности и использует средства индивидуальной и коллективной защиты

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	30 баллов

	Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 10 вопросов 1 правильный ответ равны 1 баллу	10 баллов
		Вторая контрольная: Всего 10 вопросов 1 правильный ответ равны 1 баллу	10 баллов
		Третья контрольная: Всего 10 вопросов 1 правильный ответ равны 1 баллу	10 баллов
Промежуточный контроль-зачет (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40 баллов
<b>Итого</b>		<b>100 баллов</b>	

### Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-8

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
<b>Баллы</b>		
60-79	80-90	91-100

### 3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема реферата выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания реферата:**

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	<b>20- 30 баллов</b>	<b>1-19 баллов</b>

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
2. Управление проблематикой Охраны труда
3. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
4. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
5. Ответственность за нарушения в области охраны труда
6. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
7. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
8. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
9. Основы физиологии труда и безопасной деятельности
10. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
11. Источники и виды опасных и вредных факторов
12. Анализ причин травматизма
13. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды

14. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
15. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
16. Вредные вещества в промышленности
17. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
18. Опасные механические факторы производственной среды
19. Опасные термические факторы окружающей среды
20. Вопросы электробезопасности в производственной деятельности
21. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
22. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
23. Средства и методы очистки сточных вод
24. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
25. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
26. Проблемы статического электричества в промышленности
27. Молниезащита производственных зданий и сооружений
28. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
29. Средства и методы пожаротушения
30. Оказание первой помощи

### **3.2 Контрольная работа**

В течение курса предусмотрено проведение трех контрольных работ (два раза в середине курса и в конце) в виде решения тестовых заданий. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов по 10 вопросов в каждом варианте.

В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в

равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

### **Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:**

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
Первое тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	6-10 баллов	1-5 баллов
Второе тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	6-10 баллов	1-5 баллов
Третье тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	6-10 баллов	1-5 баллов

### **Контрольная работа 1. Примерный тест:**

1. Укажите масштабность таких понятий как «Охрана труда» и «Техника безопасности»

А) Оба понятия равноценны

Б) Нет, ибо техника безопасности является составной частью охраны труда

В) Нет, так как техника безопасности шире понятия охраны труда

Г) Охрана труда действует в организациях, техника безопасности – на производстве

2. К чему приводит воздействие на работника вредного производственного фактора?

А) К травме

Б) К смерти

В) К заболеванию

Г) К ухудшению самочувствия

3. Как расшифровывается аббревиатура СИЗ?

А) Средства индивидуальной защиты

Б) Состав индивидуальных загрязнителей

В) Сборник идентифицированных загрязнений

Г) Собрание изделий защиты

4. Какой должна быть продолжительность рабочего времени для трудящихся в возрасте до 16 лет?

А) Четыре часа в течение одного рабочего дня

Б) 16 часов в неделю

В) 8 часов в неделю

Г) 24 часа в неделю

5. На что может рассчитывать работник в случае причинения вреда его здоровью?

А) На иски по решению суда

Б) На пособие по нетрудоспособности, единовременные и ежемесячные выплаты

В) На денежную компенсацию от администрации

Г) На возмещение затрат на лечение

6. Допускается ли направление в командировки беременных женщин?

А) Запрещается при медицинских противопоказаниях

Б) Допускается при их согласии

В) Запрещается

Г) Допускается, если срок беременности не превышает 4-х месяцев

7. Засчитывается ли отпуск по уходу за ребёнком в общий и непрерывный трудовой стаж?

А) Не засчитывается

Б) Решение принимается работодателем по согласованию с профсоюзом

В) Засчитывается

Г) Засчитывается по решению суда

8. Какая продолжительность ежегодного основного оплачиваемого отпуска работникам в возрасте до 18 лет?

А) 24 календарных дня

Б) 30 календарных дней

В) Определяется по согласованию между работодателем и трудящимся

Г) 31 календарный день

9. В каком случае должна быть организована Служба ОТ в организации?

А) При численности более 100 работников

Б) В любом случае

В) Если организация является юридическим лицом

Г) По предписанию Федеральной инспекции труда

10. Какие параметры окружающей среды относятся к производным метеоусловиям?

А) Температура, влажность, давление

Б) Температура, влажность, скорость движения воздуха

В) Температура, влажность, осадки

Г) Влажность, ионизация воздуха, скорость движения воздуха

Таблица правильных ответов на тесты самоконтроля

№ вопроса	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
№ ответа	2	3	1	4	2	3	3	4	1	2

## Контрольная работа 2. Примерный тест:

1. Что такое гербициды?

а) химические препараты, применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений

в) химические препараты, применяемые для уничтожения растительности

- с) вещества с сильным запахом
- д) препараты, отпугивающие летучих насекомых

**2. Асбест**

- а) не обладает токсическими свойствами
- в) вызывает легкую аллергию
- с) попадая в легкие, вызывает рак – попадая в легкие может вызвать

ПНЕВМОКОНИОЗ

**3. На какое расстояние растекается ток от токонесущего провода?**

- а) от 1 до 2 метров
- в) от 2 до 100 метров
- с) от 2 до 30 метров
- д) от 50см до 75 см

**4. Последствие токсического воздействия диоксина на человека**

- а) бессонница
- в) отсутствие аппетита
- с) заболевание печени
- д) аллергия

**5. Массовое распространение инфекционных заболеваний**

- а) зиверт
- в) эпидемия
- с) инфекция
- д) диоксин

**6. Что такое инсектициды?**

- а) искусственное удобрение
- в) вещества, останавливающие кровотечение
- с) вещества с приятным запахом
- д) средства борьбы с вредными насекомыми

**7. Пыль**

- а) неприятна, но безвредна для человека
- в) вызывает аллергию в легкой форме
- с) обладает канцерогенными свойствами
- д) не обладает канцерогенными свойствами

**8. На кого возлагается ответственность за состояние условий и охраны труда на предприятиях?**

- а) на начальника цеха
- в) на инженера по технике безопасности
- с) на работника
- д) на работодателя

**9. Что является причиной испускания ионизирующего излучения?**

- а) нестабильность атомного ядра
- в) высокая реакционная способность химических элементов
- с) высокая скорость некоторых химических реакций
- д) высокие температуры окружающей среды

**10. Какие тяжелые металлы в небольших количествах необходимы для жизнедеятельности человека?**

- а) железо, свинец, кобальт



- в) алюминий, титан, серебро
- с) ртуть, свинец, кадмий
- д) медь, марганец, молибден

### Контрольная работа 3. Примерный тест:

1. В каких единицах измеряется интенсивность шума?

в децибелах

- А) в герцах
- Б) в Джоулях
- В) в бэрах

2. Каковы причины возникновения инфекционных заболеваний?

- А) переохлаждение организма
- Б) сильный перегрев
- В) болезнетворные микроорганизмы
- Г) ослабление организма

3. Многие канцерогены

- А) являются горючими веществами
- Б) одновременно являются мутагенами
- В) не являются мутагенами
- Г) не представляют опасности человеку

4. Дифтерия относится к инфекциям \_\_\_\_\_.

- А) кишечной группы
- Б) дыхательных путей
- В) наружных покровов
- Г) кровяной группы

5. Какие инфекционные болезни относятся к числу трансмиссивных?

- А) дизентерия, холера, сальмонеллез
- Б) столбняк, сальмонеллез, ботулизм
- В) дифтерия, туберкулез, оспа
- Г) сыпной тиф, чума, малярия

6. В чем основное отличие чрезвычайных ситуаций от экстремальных?

- А) в психологических переживаниях
- Б) в экзотичности
- В) в масштабности и тяжести последствий
- Г) в повторяемости

7. Чем нужно смачивать повязку при отравлении аммиаком?

- А) концентрированной соляной кислотой
- Б) 5 - процентным раствором лимонной кислоты
- В) любой жидкостью
- Г) раствором соды

8. Что измеряется в рентгенах?

- А) длина волны гамма-лучей
- Б) частота инфракрасного излучения
- В) поглощенная доза облучения
- Г) экспозиционная доза облучения

9. Чем нужно смачивать ватно-марлевую повязку при угрозе отравления хлором?

А) раствором щелочи

Б) оливковым маслом

В) раствором кислоты

Г) водой или 2 - процентным раствором питьевой соды

10. Что является основным законодательным актом, который в настоящее время устанавливает гарантии обеспечения экологической безопасности граждан на территории РФ?

А) закон РФ об охране окружающей природной среды

Б) нормативные акты об охране окружающей среды

В) конституция

Г) гражданский кодекс

#### **4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

#### **3.1 Курсовая работа**

отсутствует

#### **3.2 Зачет**

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания зачета**

Показатели и критерии оценивания зачета с оценкой	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10

Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Источники и виды опасных и вредных факторов
2. Анализ причин травматизма
3. Производственные метеоусловия – как важнейший фактор оздоровления окружающей среды
4. Виброакустические колебания в производственной окружающей среде и способы их нормализации
5. Роль естественной и искусственной освещённости в деятельности человека
6. Организация безопасной работы на персональных компьютерах и видеодисплейных терминалах
7. Экобиозащитная техника и технологии в борьбе за чистоту атмосферы
8. Средства и методы очистки сточных вод
9. Экологические требования к переработке и захоронению твёрдых отходов
10. Устойчивость функционирования объектов и систем народного хозяйства
11. Проблемы статического электричества в промышленности
12. Молниезащита производственных зданий и сооружений
13. Пожаровзрывобезопасность в общественной и производственной деятельности человека
14. Средства и методы пожаротушения
15. Оказание первой помощи
16. Правовое поле Безопасности жизнедеятельности
17. Управление проблематикой Охраны труда
18. Управление вопросами чрезвычайных ситуаций в РФ
19. Органы надзора и контроля за охраной труда в РФ
20. Ответственность за нарушения в области охраны труда
21. Аттестация и сертификация рабочих мест по условиям охраны труда
22. Регистрация, учёт и расследование несчастных случаев
23. Планирование и финансирование мероприятий по охране труда
24. Основы физиологии труда и безопасной деятельности

25. Роль эргономики и инженерной психологии в минимизации производственных рисков
26. Вредные вещества в промышленности
27. Энергетические загрязнения окружающей среды, их нормализация
28. Опасные механические факторы производственной среды
29. Опасные термические факторы окружающей среды
- Вопросы электробезопасности в производственной деятельности

**Дополнительная база тестов по дисциплине  
«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Можно ли отнести СПИД к группе кровяных инфекций?
- А) нет, так как он относится к инфекциям наружных покровов
- Б) в общем, да, хотя основной путь заражения СПИДом - половой
- В) нет, так как он относится к кишечным инфекциям
- Г) нет, так как он не передается кровососущими насекомыми
2. Репелленты – это
- А) средства защиты от коротких замыканий
- Б) загрязнители воздуха
- В) препараты против летучих насекомых
- Г) восстановитель для волос
3. Формальдегид
- А) вызывает астму
- Б) провоцирует возникновение онкологических заболеваний
- В) вызывает улучшение состояния органов дыхания
- Г) полезен в детском возрасте
4. Во сколько раз ослабляют ионизирующее излучение стены кирпичного дома?
- А) в 10 раз
- Б) в 2 раза
- В) в 7 раз
- Г) в 100 раз
5. Дизентерия относится к инфекциям \_\_\_\_\_.
- А) кишечной группы
- Б) кровяной группы
- В) дыхательных путей
- Г) наружных покровов
6. Тяжелые металлы
- А) относятся к экологически опасным веществам
- Б) легко растворяются в воде
- В) не относятся к экологически опасным веществам
- Г) весьма полезны для человека, особенно в больших дозах
7. Что такое факторы риска?
- А) острота жизни
- Б) неспособность человека к разумным действиям
- В) опасности, сопровождающие нашу жизнь
- Г) ощущения, которые испытывает игрок

8. Техногенное облучение – это

- А) радиационный фон Земли
- Б) излучение искусственных источников
- В) излучение внеземного происхождения
- Г) обычное радиоактивное излучение

9. Какие ситуации принято называть экстремальными?

- А) необычные природные явления
- Б) ситуации, выходящие за рамки обычных
- В) ситуации, отличающиеся новизной
- Г) обычные бытовые ситуации

10. Какие приборы применяются для обнаружения ионизирующих излучений и измерения их энергии?

- А) дозиметры, радиометры
- Б) амперметры, вольтметры
- В) конденсаторы, резисторы
- Г) потенциометры, стабилизаторы

11. Какое напряжение называют шаговым?

- А) напряжение, строго меняющееся по величине
- В) напряжение между двумя точками проводника
- С) напряжение свыше 220 В
- Д) напряжение, возникающее между ступнями ног

12. Поглощенная радиационная доза – это величина

- А) энергии излучения, безопасной для вещества
- В) не представляющая никакой опасности для человека
- С) повреждающего действия радиации
- Д) энергии излучения, поглощенная телом или веществом

13. Какое сильно ядовитое вещество содержится в выхлопных газах автомобилей?

- А) сероуглерод
- В) тетраэтилсвинец
- С) фосген
- Д) синильная кислота

14. Полициклические ароматические углеводороды

- А) не являются канцерогенами
- В) являются канцерогенами
- С) вызывают экзему
- Д) безвредны для человека

15. Что является главным способом защиты от пожара?

- А) аккуратность и бытовая культура жителей
- В) наличие значительных емкостей с водой
- С) вызов пожарной команды
- Д) курение в постели

16. Что такое стресс?

- А) особое состояние эмоционального напряжения человека

- в) летальный исход
- с) технологическая катастрофа
- д) болезненное состояние человека

17. Какую величину используют для оценки радиационной обстановки на местности?

- а) поглощенную дозу
- в) экспозиционную дозу облучения
- с) дозу, измеряемую в греях

18. Что такое радиоактивность?

- а) процесс самопроизвольных превращений ядер атомов
- в) процесс распространения инфекционных заболеваний
- с) синтез новых элементов

19. Болезнь Минимата – отравление человека \_\_\_\_\_ при потреблении рыбы из загрязненных водоемов

- а) мышьяком
- в) свинцом
- с) кадмием
- д) ртутью

20. С каким физическим явлением связано отрицательное влияние вибрации на организм человека?

- а) с диффузией
- в) с растворимостью
- с) с резонансом
- д) с нагреванием

21. Что вкладывается в понятие "безопасность труда"?

- а) состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с вредными веществами
- в) состояние условий труда, при котором нет нарушений техники безопасности при работе с ядохимикатами
- с) совокупность факторов производственной среды
- д) состояние условий труда, при котором воздействие на работающих опасных и вредных производственных факторов исключено

22. Пестициды – химические вещества

- а) применяемые для борьбы с возбудителями болезней растений
- в) используемые для очистки воды
- с) привлекающие летучих насекомых
- д) с приятным запахом

23. К сильнодействующим ядовитым веществам (СДЯВ) относится

- а) кератоз
- в) кадмий
- с) медь
- д) аммиак

24. Какие полициклические ароматические углеводороды (ПАУ) являются канцерогенами?

- а) нафталин
- в) бензапирен

С) углекислый газ

Д) хлорбензол

**25. Что является одной из самых серьезных опасностей при пожаре?**

А) боязнь высоты

В) ОГОНЬ

С) токсичные продукты горения

Д) высокая температура