

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»

АНО ВО «АСО»



«Утверждаю»
Ректор
Димитриева Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б.О.01 ФИЛОСОФИЯ

Общий объем дисциплины по учебному плану 4 (з.е.) 144 (академ. часа)

по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
профиль Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МН и ВО РФ от «19» сентября 2017 г. № 922

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения - очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов знаний о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения;
- вооружение студентов основными сведениями по истории и теории философии;
- показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека;
- дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости;
- способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека;
- формировать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений.

Задачи:

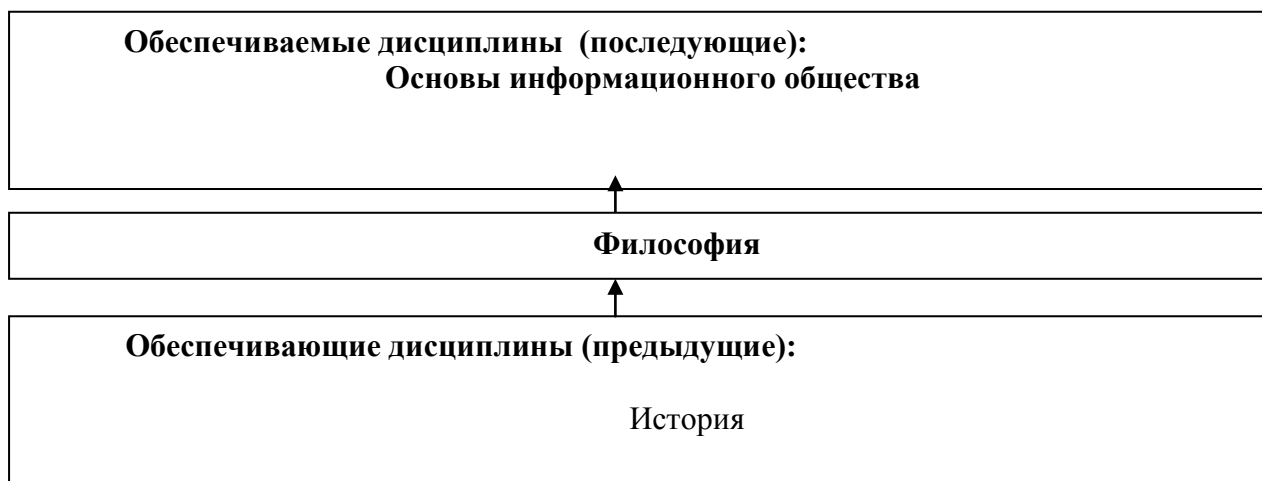
- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументированно отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной (модулем) базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 09.03.03 Прикладная информатика (уровень бакалавриата).

Графически представлены дисциплины, для которых дисциплина «Философия» является предшествующей и предыдущие дисциплины, необходимые для ее успешного усвоения:

Графическое изображение



3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями:

Общекультурные компетенции:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

1) Знать:

- основные направления, проблемы, теории и методы философии;

- содержание современных философских дискуссий по проблемам общественного развития;

2) Уметь:

- оценивать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии;

- использовать принципы и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений;

3) Владеть:

- общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов,

- навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание;

- приемами ведения дискуссии и полемики;

- навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

Этапы формирования компетенций дисциплины «Философия»

| Код формируемой компетенции | ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------|-------------|
| | начальный | промежуточный | завершающий |
| ОК-1 | | | + |

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 (zet) 144 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 54 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 54 академ. часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения

| Наименование тем/разделов | Всего по теме (ак.ч.) | Аудиторные занятия 54 академ. часов | | | | СРС 54 академ. часов | | | | |
|---|-----------------------|--|------|-------------|-----|-------------------------|------------------------------------|------|--------------------|---|
| | | Всего (ак.ч.) | Лек. | Практ./Сем. | КСР | Всего (ак.ч.) | Реферат (не более 1 на дисциплину) | Эссе | Контрольная работа | Самостоятельное изучение учебной литературы |
| Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека, ОК-1 | 7 | 3 | 1 | 2* | | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 2. Философия древнего мира, ОК-1 | 5 | 2 | 1 | 1 | | 3 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 3. Философия средневековья, ОК-1 | 6 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения, ОК-1 | 6 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв., ОК-1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 6. Немецкая классическая философия, ОК-1 | 6 | 3 | 1 | 2 | | 3 | 2 | | 2 | 1 |

| | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|----------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 7. Марксистско-ленинская философия, ОК-1 | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 8. Русская философия, ОК-1 | 8 | 4 | 1 | 2* | 1 | 4 | 2 | | 2 | 1 |
| Тема 9. Современная западная философия, ОК-1 | 8 | 4 | 2 | 2 | | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 10. Онтологические проблемы современной философии, ОК-1 | 7 | 3 | 1 | 2 | | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 11. Гносеологические проблемы современной философии, ОК-1 | 7 | 4 | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 12. Современные философско-антропологические проблемы, ОК-1 | 8 | 4 | 2 | 2* | | 4 | 1 | | 2 | 1 |
| Тема 13. Современные социально-философские проблемы, ОК-1 | 9 | 5 | 2 | 2 | 1 | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 14. Культура и ценности современного общества, ОК-1 | 8 | 4 | 2 | 2* | | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление, ОК-1 | 9 | 5 | 2 | 2* | 1 | 4 | 1 | | 1 | 1 |
| Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой) | 36 | Экзамен | | | | | | | | |
| ИТОГО | 144 (4) | 54 | 20 | 28 | 6 | 54 | 19 | | 20 | 15 |

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

для заочной формы обучения

| Наименование тем/разделов | ВСЕГО по плану (ак.ч.) | Аудиторные занятия 14 академ. часов | | | | СРС 121 академ. часов | | | | | Контроль 9 академ. часов |
|---|------------------------|--|------|---------------|-----|--------------------------|------------------------------------|------|-------------------|---|-----------------------------|
| | | Контакт. раб. (по учеб. зан.) | Лек. | Практ. / Сем. | КСР | Всего (ак.ч.) | Реферат (не более 1 на дисциплину) | эссе | Тестовый контроль | Самостоятельное изучение учебной литературы | |
| Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека, ОК-1 | 7 | 1 | | 1 | | 5 | 2 | | 2 | 3 | 1 |
| Тема 2. Философия древнего мира, ОК-1 | 6 | 1 | 1 | | | 5 | 2 | | 2 | 3 | |
| Тема 3. Философия средневековья, ОК-1 | 7 | 1 | | 1 | | 5 | 2 | | 2 | 3 | 1 |
| Тема 4. Философия эпохи | 7 | 1 | | 1 | | 5 | 2 | | 2 | 3 | 1 |

| | | | | | | | | | | | |
|--|--------------------------|-----------|----------|----------|--|------------|-----------|--|-----------|-----------|----------|
| Возрождения ОК-1 | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв., ОК-1 | 6 | 1 | 1 | | | 5 | 2 | | 2 | 3 | |
| Тема 6. Немецкая классическая философия, ОК-1 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | 2 | | 2 | 4 | 1 |
| Тема 7. Марксистско-ленинская философия, ОК-1 | 7 | 1 | | 1 | | 6 | 2 | | 2 | 4 | |
| Тема 8. Русская философия, ОК-1 | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 2 | | 2 | 4 | |
| Тема 9. Современная западная философия, ОК-1 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | 2 | | 2 | 4 | 1 |
| Тема 10. Онтологические проблемы современной философии, ОК-1 | 6 | | | | | 6 | 2 | | 3 | 4 | |
| Тема 11. Гносеологические проблемы современной философии, ОК-1 | 8 | 1 | 1 | | | 6 | 2 | | 3 | 4 | 1 |
| Тема 12. Современные философско-антропологические проблемы, ОК-1 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | 2 | | 3 | 4 | 1 |
| Тема 13. Современные социально-философские проблемы, ОК-1 | 7 | 1 | 1 | | | 6 | 2 | | 3 | 4 | |
| Тема 14. Культура и ценности современного общества, ОК-1 | 8 | 1 | | 1 | | 6 | 2 | | 3 | 4 | 1 |
| Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление, ОК-1 | 8 | 1 | 1 | | | 6 | 2 | | 3 | 4 | 1 |
| Курсовая работа | Не предусмотрена | | | | | | | | | | |
| Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой) | Экзамен | | | | | | | | | | |
| ИТОГО | 144 (4) | 14 | 6 | 8 | | 121 | 30 | | 36 | 55 | 9 |

4.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела |
|-------|--|--|
| 1. | Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества | <i>Философия, ее смысл и предназначение.</i> Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. <i>Структура философского знания, методы и средства философского</i> |

| | | |
|----|------------------------------------|---|
| | | <p><i>исследования. Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические типы философии.</i></p> <p><i>Уровни философского знания. Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и ее будущее.</i></p> |
| 2. | Тема 2. Философия Древнего мира | <p><i>Зарождение философии на Древнем Востоке. Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и ее особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии.</i></p> <p><i>Древнеиндийская философия. Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм. Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).</i></p> <p><i>Древнекитайская философия. Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер. Религиозно-философская мысль Древнего Востока и современность.</i></p> <p><i>Генезис философии в Древней Греции. Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ.</i></p> <p><i>Классический период древнегреческой философии. Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.</i></p> <p><i>Эллинистически-римская философия. Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.</i></p> |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья | <p><i>Становление средневековой философии. Учение отцов церкви. Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики.</i></p> <p><i>Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма. Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</i></p> <p><i>Арабо-исламская философия средневековья. Арабо-исламская философия. Аверроэс. Авиценна. Еврейская и византийская философия.</i></p> |
| 4. | Тема | <i>Философия итальянского гуманизма. У истоков философии эпохи</i> |

| | | |
|----|---|---|
| | 4.Философия эпохи Возрождения | <p>Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология.</p> <p><i>Ренессансный неоплатонизм.</i> «Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Марсилио Фичино. Возникновение пантеистических тенденций.</p> <p><i>Философия Ренессансного естествознания.</i> Опыт против «наития»: Леонардо до Винчи. Новая космология: Николай Коперник.</p> <p><i>Натурфилософия эпохи Возрождения.</i> Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.</p> |
| 5. | Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | <p><i>Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира.</i> Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Галилео Галилей и Исаак Ньютон.</p> <p><i>Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.</i> Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гоббс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека.</p> <p><i>Философия французского Просвещения XVIII века.</i> Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.</p> |
| 6. | Тема 6. Немецкая классическая философия | <p><i>Критическая философия И. Канта.</i> «Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта.</p> <p><i>Философия как «наукоучение» И. Фихте.</i> Фихте о принципе и системе философии. Основоположения «наукоучения» и диалектика Фихте. Социально-политические взгляды Фихте.</p> <p><i>Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга.</i> Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Философия искусства Шеллинга.</p> <p><i>Система объективного идеализма Г.В. Гегеля</i> Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля.</p> |

| | | |
|---|---|--|
| | | <i>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i> Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека. |
| 7 | Тема 7. Марксистская философия | <i>Основные черты марксистско-ленинской философии.</i> Становление марксистской философии. Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы. <i>Сущность материалистического понимания истории.</i> Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации. <i>Марксистская философия в России.</i> Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия. |
| 8 | Тема 8. Русская философия | <i>Основные этапы развития русской философии.</i> Русская философия X-XVII вв. Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв. <i>Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.</i> Философия русского Просвещения ХУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в. (А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского, Н.Н. Страхова и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). <i>Философия всеединства</i> (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур. |
| 9 | Тема 9. Современная западная философия | <i>Прагматизм.</i> Культурно-исторические предпосылки развития американской философии. Философская концепция Д. Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. <i>Инструментализм Дж. Дьюи.</i> <i>Иррационализм. Философия жизни.</i> Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. <i>Философия экзистенциализма.</i> Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p>экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя.</p> <p><i>Феноменология.</i> Становление феноменологической философии. «Философия арифметики» Э. Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира».</p> <p><i>Позитивизм и его исторические формы.</i> Первый позитивизм: О. Конт, Г. Спенсер, Дж.Ст. Милль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации.</p> <p><i>Постпозитивизм. Критический рационализм.</i> Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.</p> <p><i>Аналитическая философия.</i> У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.</p> |
| 10 | Тема 10. Онтологические проблемы современной философии | <p><i>Онтология как учение о бытии.</i> Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.</p> <p><i>Фундаментальные свойства и диалектика бытия.</i> Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.</p> |
| 11 | Тема 11. Гносеологические проблемы современной философии | <p><i>Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира.</i> Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вне научные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.</p> <p><i>Субъект и объект познания.</i> Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | <p><i>Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.</i> Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.</p> |
| 12 | <p>Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы</p> | <p><i>Проблема человека в истории философии.</i> Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и ненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности. Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.</p> <p><i>Проблема сознания в философии.</i> Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.</p> |
| 13 | <p>Тема 13.Современные социально-философские проблемы</p> | <p><i>Общество как предмет философского анализа.</i> Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.</p> <p><i>Структура общества.</i> Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.</p> <p><i>Общественное сознание.</i> Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии</p> |

| | | |
|----|--|---|
| | | общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян. |
| 14 | Тема 14. Культура и ценности современного общества | <i>Ценности, их природа и принципы классификации.</i> Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала. <i>Религиозные ценности.</i> Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Меконфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества. |
| 15 | Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление | <i>Глобальные проблемы, их сущность и классификация.</i> Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская концепция человека и глобальные проблемы современности. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем. Становление глобальных проблем и их сущность особенности. Особенности разрешения глобальных проблем. Понятие глобальных проблем и их классификация. Глобальные проблемы и прогресс человечества. Экологизированное производство и экологическое сознание. Экологический кризис и нравственные императивы экоразвития. Общечеловеческие проблемы как фактор формирования глобального мышления. Роль римского клуба, «Зеленого движения» в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Ответственность людей за сознания культуры, жизни, природы. Глобальные модели развития человечества. <i>Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.</i> Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. Космические перспективы развития человечества. |

из них активные, интерактивные формы обучения:

| № п/п | № раздела (темы) | Форма и её описание | zet/ ак. ч. |
|-------|--|--|-------------|
| 1. | Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека | Дискуссия по теме: «Природа философии» | 4 |
| 2. | Тема 8. Русская философия | Дискуссия: «Всеединство» и «соборность». | 4 |
| 3. | Тема 12. Современные философско-антропологические проблемы | Дискуссия по теме: Философские истории | 4 |
| 4. | Тема 14. Культура и ценности современного общества | Дискуссия по теме: «Человек - мера всех правовых вещей?» В какой мере право определяется человеком? Является ли коммуникация необходимой предпосылкой и субстанциональной основой права? | 2 |
| 5. | Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление | Диспут на тему «Как совершать действия при помощи слов?». | 2 |

| | | | |
|--|-------|--|-----------|
| | Итого | | 16 |
|--|-------|--|-----------|

5. Лабораторный практикум

| № п/п | № темы (раздела) | Наименование лабораторных работ | zet/ак.ч. |
|-------|------------------|---------------------------------|-----------|
| 1. | | не предусмотрен | |

6. Практические занятия (семинары)

| № п/п | № темы (раздела) | Тематика практических занятий (семинаров) | zet/ак.ч. |
|-------|---|---|-----------|
| 1. | Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека | Дополнительные вопросы для обсуждения: 1. Мировоззрение и его виды. 2. Философское мировоззрение и его особенности. 3. Основной вопрос философии. | 2* |
| 2. | Тема 2. Философия древнего мира | Вопросы для обсуждения: Философское учение Платона и Аристотеля. | 1 |
| 3. | Тема 3. Философия Средневековья | Вопросы для обсуждения: Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Патристика и схоластика. | 1 |
| 4. | Тема 4. Философия эпохи Возрождения | Вопросы для обсуждения: Возрождение античного культурного наследия. Антропоцентризм. Франческо Петрарка | 2 |
| 5. | Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | Вопросы для обсуждения: Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод. Рационалистическая философия Р. Декарта. Cogito ergo sum. Философия Беркли и Юма. | 2 |
| 6. | Тема 6. Немецкая классическая философия | Вопросы для обсуждения: 1. Особенности философии «докритического» Канта. Теория познания Канта. Моральная философия Канта. Эстетика Канта. 2. «Феноменология духа» Гегеля. Учение Гегеля о субъективном, объективном и абсолютном духе. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля. | 2 |
| 7. | Тема 7. Марксистская философия | Вопросы для обсуждения: 1. Материалистическое понимание истории в философии марксизма. 2. Базис и надстройка. Общественное бытие и общественное сознание | 2 |
| 8. | Тема 8. Русская философия | Дополнительные вопросы для обсуждения: 1. Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. 2. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. 3. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. | 2* |
| 9. | Тема 9. Современная западная философия | Вопросы для обсуждения: 1. Борьба разума и иррационализма. 2. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. | 2 |

| | | | |
|-----|---|---|----|
| | | 3.Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. 4.Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани. | |
| 10. | Тема 10. Онтологические проблемы современной философии | Вопросы для обсуждения: 1.Онтология как учение о бытии. 2.Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. 3.Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи. 4.Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. 5.Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки. | 2 |
| 11. | Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии | Вопросы для обсуждения: 1.Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира. 2.Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. 3.Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания. | 2 |
| 12. | Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы | Дополнительные вопросы для обсуждения: 1.Проблема человека в истории философской мысли. 2.Человек как объект философского и научного познания. 3.Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. 4.Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). | 2* |

| | | | |
|-----|--|---|----|
| | | 5.Современное понятие человеческого общества. | |
| 13. | Тема 13.Современные социально-философские проблемы | Вопросы для обсуждения: 1.Социальная реальность как форма объективной реальности. 2.Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. 3.Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции. | 2 |
| 14. | Тема 14.Культура и ценности современного общества | Дополнительные вопросы для обсуждения: 1.Эволюция ценностей в различных культурах. 2.Критерии оценки прошлого и будущего. 3.Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. | 2* |
| 15. | Тема 15.Глобальные проблемы современности и их философское осмысление | Дополнительные вопросы для обсуждения: 1.Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы. 2.Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. 3.Космические перспективы развития человечества. | 2* |

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебные пособия, нормативные акты:

1. Андреев, А.Н. Философия игры, или Статус скво: философские эссе / А.Н. Андреев. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 297 с. - ISBN 978-5-4475-0228-7; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239754>
2. Золотухина-Аболина, Е.В. Историко-философские этюды: (XX-й век и современность) / Е.В. Золотухина-Аболина; науч. ред. Л.П. Пендюрина. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 221 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3853-8; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271618>
3. Ивин, А.А. Философия истории / А.А. Ивин. - 2-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 843 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4079-1; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273885>
4. Ильин, И.А. Собрание сочинений: философия как духовное делание / И.А. Ильин ;худож. Л.Ф. Шканов; сост. Ю.Т. Лисица, О.В. Лисица. - М. : Издательство ПСТГУ, 2014. - 716 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7429-0837-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256978>
5. Кутырев, В.А. Философия трансгуманизма: учебно-методическое пособие / В.А. Кутырев. - М.; Берлин :Директ-Медиа, 2015. - 85 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3954-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276790> .
6. Коротких, В.И. Очерк исследования структуры системы философии Гегеля: монография / В.И. Коротких. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 370 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3839-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276760>
7. Минеев, В.В. Атлас по истории и философии науки: учебное пособие / В.В. Минеев; ФГБОУ ВПО «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева». - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 120 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4458-7514-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=242010>

8. Пивоев, В.М. Философия и методология науки : учебное пособие / В.М. Пивоев. - 2-е изд. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 321 с. - ISBN 978-5-4458-3477-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210652>
9. Ракитов, А.И. Философия. Основные идеи и принципы / А.И. Ракитов. - М.: Директ-Медиа, 2014. - 369 с. - ISBN 978-5-4458-6507-0; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=229219>
10. Стоцкая, Т.Г. Философия: учебное пособие / Т.Г. Стоцкая; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный архитектурно-строительный университет». - Самара: Самарский государственный архитектурно-строительный университет, 2014. - 146 с.: ил. - Библиогр.: с. 133-134. - ISBN 978-5-9585-0565-4; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=256153>
11. Тинякова, Е.А. Методические материалы по гуманитарным дисциплинам / Е.А. Тинякова. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - Ч. 2. Экзаменационные материалы. - 105 с. - ISBN 978-5-4475-3756-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=262685>
12. Филиппов, М.М. Леонардо да Винчи. Как художник, ученый и философ: биографический очерк / М.М. Филиппов ; под ред. Л.М. Сурис. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2015. - 122 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4548-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275991>
13. Философия: учебное пособие / Н.П. Коновалова, Т.С. Кузубова, Р.В. Алашеева, и др.; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2014. - 216 с. : ил., табл., схем. - ISBN 978-5-7996-1162-0; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275803>
14. Философия науки / учредители: Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН ;редкол. Д.В. Винник ; гл. ред. А.Л. Симанов - Новосибирск : Издательство СО РАН, 2014. - № 4(63). - 144 с. - ISSN 1560-7488 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271907>
15. Философия науки / учредители: Сибирское отделение РАН, Институт философии и права СО РАН; редкол. Д.В. Винник ; гл. ред. А.Л. Симанов - Новосибирск : Издательство СО РАН, 2014. - № 3(62). - 152 с. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271906>
16. Философия науки / под ред. А.Л. Симанов - Новосибирск : Издательство СО РАН, 2014. - № 1(60). - 150 с. - ISSN 1560-7488; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=234526>
17. Философия: учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Социально-гуманитарный институт, Кафедра философии и др. - Кемерово :КемГУКИ, 2014. - 92 с.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275337>

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Философия»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7. 1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;

- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовки к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

| Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу | Время на подготовку, час | Форма СРС | Форма контроля | Литература (номера источников) |
|---|--------------------------|--|------------------------------|---|
| Философия и ее роль в жизни общества и человека | 2 | Изучение литературы, подготовка семинару | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,4,6 осн. лит 7,8 доп.лит |
| Философия древнего мира | 1 | Изучение литературы, подготовка семинару | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,3,5,6 осн. лит 7,8 доп.лит |
| Философия средневековья | 1 | Подготовка теоретической части реферата | Выборочный опрос на семинаре | 1,3,4,6 осн. лит 7,8 доп.лит |
| Философия эпохи Возрождения | 1 | Изучение литературы, подготовка реферата | Контрольная работа Тест | 1, 4, 5,6 осн. лит. 7,8 доп.лит. |
| Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | 1 | Подготовка контрольной работе | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,3,4,6 осн. лит. 7,8 доп.лит. |
| Немецкая классическая философия | 1 | Подготовка семинару | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,5,6 осн. лит 7,8 доп.лит. |
| Марксистско-ленинская философия | 2 | Подготовка семинару | Выборочный опрос на семинаре | 1,3,4 осн. лит 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Русская философия | 2 | Подготовка семинару | Контрольная работа Тест | 1,2,4,6 осн. лит 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Современная западная философия | 2 | Подготовка семинару | Выборочный опрос на семинаре | 1,3,5,6 осн. лит 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Онтологические проблемы современной философии | 2 | Подготовка контрольной работе | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,3,4 осн. лит 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Гносеологические проблемы современной философии | 1 | Подготовка реферата | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,3,6 осн. лит 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Современные философско-антропологические проблемы | 2 | Изучение литературы | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,4 осн. лит. 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Современные социально-философские проблемы | 2 | Изучение литературы | Выборочный опрос на семинаре | 1,2,5 осн. лит. 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |

| | | | | |
|---|-----------|-------------------------------|-----------------------------------|---|
| Культура и ценности современного общества | 2 | Изучение литературы | Контрольная работа Тест | 1,2,6 осн. лит. 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Глобальные проблемы современности и их философское осмысление | 2 | Подготовка контрольной работе | к Выборочный опрос на семинаре | 1,3,5,6осн. лит. 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |
| Подготовка к экзамену | 24 | Вопросы экзамену | к Экзамен | 1-6 осн. лит., 7,8 доп.лит., 9-20 ЭБС |

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| Тема 1.Философия и ее роль в жизни общества и человека, | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 2.Философия древнего мира | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 3.Философия средневековья | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 4. Философия эпохи Возрождения | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 5.Западноевропейская философия XVII-XVIII вв. | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 6. Немецкая классическая философия | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 7. Марксистско-ленинская философия | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 8.Русская философия | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 9.Современная западная философия | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 10.Онтологические проблемы современной философии | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 13.Современные социально-философские проблемы | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 14.Культура и ценности современного общества | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Тема 15.Глобальные проблемы современности и их философское осмысление | ОК-1 | Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен |
| Промежуточный контроль (Экзамен) | Все перечисленные компетенции | Экзамен (вопросы к экзамену) |

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Крюков, В.В. Философия: учебник/ В.В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 214с.
2. Миронов, В.В. Философия: учебник / В.В. Миронов; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова, Философский факультет. - Москва : Проспект, 2017. - 239 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22989-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=47242>
3. Пржиленский, В.И. Современная философия: интеллектуальные технологии XXI века : учебник для магистров / В.И. Пржиленский ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский государственный юридический университет имени О. Е. Кутафина (МГЮА). - Москва : Проспект, 2017. - 335 с.: табл. -То же [Электронный ресурс]. –
4. Балашов, Л.Е. Философия : учебник / Л.Е. Балашов. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 612 с. : ил. - Библиогр.: с. 594-597. - ISBN 978-5-394-01742-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453870>
5. Нестер, Т.В. Основы философии : учебное пособие / Т.В. Нестер. - Минск : РИПО, 2016. - 216 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-503-605-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=463650>
6. Философия : учебник / Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации ; под ред. В.П. Ратникова. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2015. - 671 с. - (Серия «Золотой фонд российских учебников»). - Библ. в кн. - ISBN 978-5-238-02531-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446491>
7. Философия : хрестоматия / . - М. : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>
8. Грядовой, Д.И. Философия: Структурированный учебник (для вузов) : учебник / Д.И. Грядовой. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2012. - 385 с. - ISBN 5-238-00371-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118575>
9. Золкин А.Л. Философия: учебник/А.Л. Золкин.–М.:Юнити-Дана,2012. – 607 с. (ЭБС)
10. Лавриненко, В.Н. Философия: В вопросах и ответах : учебное пособие / В.Н. Лавриненко, В.П. Ратников, В.В. Юдин ; под ред. В.Н. Лавриненко. - Москва :Юнити-Дана, 2015. - 463 с. - (Cogitoergosum). - ISBN 5-238-00589-X ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117916>

Дополнительная литература:

11. Пурынычева, Г.М. Философия : учебное пособие / Г.М. Пурынычева, В.И. Загайнова, Т.А. Вархотов ; Поволжский государственный технологический университет. - Йошкар-Ола : ПГТУ, 2017. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8158-1845-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=476507>
12. Практическая философия: учебник для магистров / А.Н. Чумаков, А.В. Волобуев, А.В. Деникин и др.; под ред. А.Н. Чумакова ; Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации. - Москва : Проспект, 2017. - 480 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-392-22387-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472448>
13. Яскевич, Я.С. Основы философии : учебник / Я.С. Яскевич, В.С. Вязовкин, Х.С. Гафаров. - 2-е изд., испр. - Минск :Вышэйшая школа, 2016. - 303 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2705-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453113>
14. Философия : учебное пособие / Ч.С. Кирвель, А.А. Бородич, В.В. Карпинский и др. ; под ред. Ч.С. Кирвеля. - 2-е изд., дораб. - Минск :Вышэйшая школа, 2015. - 528 с. -

Библиогр. в кн. - ISBN 978-985-06-2563-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235672>

15. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 1. Древний мир. Античность. - 463 с. : ил., табл., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01592-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115302>

16. Грядовой, Д.И. История философии : учебник : [в 3 кн.] / Д.И. Грядовой. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - Кн. 2. Средние века. Возрождение. Новое время. - 454 с. : ил., схемы - (Cogitoergosum). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-01645-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115304>

17. Емельянов, Б.В. История отечественной философии XI–XX веков : учебное пособие / Б.В. Емельянов, О.Б. Ионайтис ; учредители: Министерство образования и науки Российской Федерации ; Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2015. - 832 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7996-1363-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275966>

18. Казаков, Е.Ф. Философия : учебно-справочное пособие / Е.Ф. Казаков. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2012. - 322 с. - ISBN 978-5-8353-1549-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=232326>

19. Кравченко, Л.Г. Философия. Курс интенсивной подготовки / Л.Г. Кравченко. - 4-е изд., перераб. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-267-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=136270>

20. Лешкевич, Т.Г. Основы философии : учебное пособие / Т.Г. Лешкевич, О.В. Катаева. - Ростов : Феникс, 2013. - 320 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-222-20054-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271500>

21. Философия: для студентов вузов / С.И. Самыгин, А.М. Кумыков, Д.В. Филюшкина, Е.А. Черных. - Ростов : Феникс, 2014. - 160 с. - (Шпаргалки). - ISBN 978-5-222-22421-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271486>

22. Гуревич, П.С. Философия : хрестоматия / П.С. Гуревич ; сост. П.С. Гуревич. - Москва : Директ-Медиа, 2013. - 539 с. - ISBN 978-5-4458-3197-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210458>

27. Чуешов, В.И. Философия : курс лекций / В.И. Чуешов, И.И. Таркан. - Минск : ТетраСистемс, 2012. - 272 с. - ISBN 978-985-536-301-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111909>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

Операционная система Microsoft Windows 10

Пакет Microsoft Office 2013:

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Excel

Архиватор 7 Zip (free)

Adobe Acrobat Reader DC (free)

Браузер Google Chrome (free)

Kaspersky Endpoint Security for Windows 10

Screencast-O-Matic (free screencasting tool)

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - <https://минобрнауки.пф/>
Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/>
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>
Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
СПС Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>
Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>
Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>
Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
Кодексы и законы РФ <http://kodeks.systems.ru/>
БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
IEEE Xplore www.ieeexplore.ieee.org
Russian Science Citation Index (RSCI) <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>
База данных европейских компаний Amadeus от Bureau Van Dijk <https://www.bvdinfo.com/ru-ru>
Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
Библиотека Конгресса США <https://www.loc.gov/>
Directory of Open Access Repositories - <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>
DOAJ (Directory of Open Access Journals) - <https://doaj.org/>
Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru
Платонанет – Platona.net
Библиотека учебной и научной литературы - <http://sbiblio.com/biblio/>

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

13. Методические указания по освоению дисциплины(для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Философия» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 54 часов. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену (зачету).

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «История» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АНО ВО АСО и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс).

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»

**1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины «Философия»
Уровневое описание признаков компетенций ОК-1:**

| Компетенции | Минимальный уровень | Средний уровень | Итоговый уровень |
|--|---|---|---|
| | Когнитивный | Инструментальный | |
| ОК-1 способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Знать базовые идеи и труды крупных мыслителей-философов | Уметь формировать и аргументировано отстаивать собственную позицию по различным проблемам философии | Владеть общефилософскими методами анализа социальных явлений и процессов, навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание |

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

| Форма контроля | Форма компетентностно-ориентированного задания | Показатели и критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|--|--|--|--------------------------|
| Текущий контроль (60 баллов) | Контрольная работа | Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу. | 10 |
| | Контрольная работа | Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу. | 10 |
| | Контрольная работа | Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу. | 10 |
| | Реферат | Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 30 |
| Промежуточный контроль (40 баллов) | экзамен | Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт | 40 |
| ИТОГО по результатам освоения дисциплины | | | 100 |

Критерии оценки уровней сформированности компетенции ОК-1

| Уровни сформированности компетенций | | |
|-------------------------------------|-------------|---------|
| пороговый | продвинутый | высокий |
| Баллы | | |
| 60-79 | 80-90 | 91-100 |

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

| Показатели и критерии оценивания реферата | Шкала оценивания реферата | |
|--|---------------------------|---------|
| | Зачет | Незачет |
| Содержание соответствует теме. | 1-6 баллов | |
| Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. | 1-6 баллов | |
| Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему | 1-6 баллов | |

| | | |
|--|-------------------------|------------------------|
| Соблюдены требования по оформлению | 1-6 баллов | |
| Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы | 1-6 баллов | |
| Итого по всем критериям | 20-30 баллов | 1-19 баллов |

Примерные темы рефератов:

1. Великие моралисты древности: Конфуций.
2. Великие моралисты древности: Будда.
3. Великие моралисты древности: Моисей.
4. Великие моралисты древности: Христос.
5. Учение Сократа - рождение философии нового типа.
6. Философия Платона: общая характеристика.
7. Аристотель: труды и учение.
8. Особенности эллинистической философии: эпикурейство.
9. Особенности эллинистической философии: стоицизм.
10. Философское учение Аврелия Августина (Блаженного).
11. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
12. Учение Фомы Аквинского - свод религиозно-философских идей средневековья.
13. Пико делла Мирандола. «О достоинстве человека». Антропоцентризм.
14. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского.
15. Проблема «человек - общество - государство» в трудах мыслителей ХУІ века (Томас Гоббс, Дж. Локк).
16. Рационализм Р.Декарта.
17. Эмпиризм Ф.Бэкона.
18. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо.
19. Иммануил Кант: теория познания. Обоснование агностицизма.
20. Этика Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия К.Маркса: проблема отчуждения человека.
23. Философия А.Шопенгауэра. «Мир как воля и представление».
24. Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
25. К.Ясперс. «Смысл и назначение истории».
26. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
27. Х. Ортега-и-Гассет: «восстание масс».
28. Т.Кун: структура научных революций.
29. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
30. Антропологический материализм Г.Н.Чернышевского.
31. Марксистская философия в России.
32. Учение Н.А.Бердяева о свободе и смысле творчества.
33. Н.Вернадский: учение о биосфере и ноосфере.
34. Проблема насилия и ненасилия в общественной жизни: А Швейцер.

3.2 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение трех контрольных работ (в середине курса и в конце) в виде решения тестовых заданий. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из трех вариантов по 10 вопросов в каждом варианте.

В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей

специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке ИСГЗ.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

| Показатели и критерии оценивания контрольной работы | Шкала оценивания контрольной работы | |
|--|-------------------------------------|------------|
| | Зачет | Незачет |
| Тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу | 6-10 баллов | 1-5 баллов |

Примерные тесты для контрольных работ:

ЗАДАНИЕ 1 (выберите один вариант ответа)

Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть...

- 1) мифология
- 2) философия
- 3) искусство
- 4) религия

ЗАДАНИЕ 2 (выберите несколько вариантов ответа)

Философия выступает как...

- 1) абсолютная истина
- 2) знание о мире в целом и отношении человека к этому миру
- 3) комплекс принципов познания
- 4) всеобщий метод познавательной деятельности
- 5) частная наука

ЗАДАНИЕ 3 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

- 1) Фалес
- 2) Анаксимандр
- 3) Анаксимен
- 4) Гераклит

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- А) воздух В) апейрон
С) огонь D) вода

ЗАДАНИЕ 4 (выберите один вариант ответа)

Представителем антропологического материализма в русской философии является...

- 1) П.А. Флоренский
- 2) В.С. Соловьев
- 3) М.В. Ломоносов
- 4) Н.Г. Чернышевский

ЗАДАНИЕ 5 (выберите один вариант ответа)

Пределно общие характеристики всего существующего выражаются в категории...

- 1) «сущность»
- 2) «бытие»
- 3) «взаимодействие»
- 4) «жизнь»

ЗАДАНИЕ 6 (выберите несколько вариантов ответа)

Источниками для реконструкции мифопоэтической модели мира являются ...

- 1) данные этнографии
- 2) данные палеонтологии
- 3) научные теории
- 4) философские концепции

ЗАДАНИЕ 7 (выберите один вариант ответа)

Идея развития утверждается в философии в...

- 1) конце XVIII – середине XIX вв.
- 2) Античности
- 3) Средние века
- 4) эпоху Возрождения

ЗАДАНИЕ 8 (выберите один вариант ответа)

Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана...

- 1) философией Возрождения
- 2) аналитической философией
- 3) немецкой классической философией
- 4) философией Просвещения

ЗАДАНИЕ 9 (выберите один вариант ответа)

Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

- 1) Ф. Аквинского
- 2) У. Оккама
- 3) Р. Декарта
- 4) Пиррона

ЗАДАНИЕ 10 (выберите несколько вариантов ответа)

Сознание и мышление...

- 1) тождественны
- 2) противоположны друг другу
- 3) взаимосвязаны
- 4) идеальны
- 5) активны

ЗАДАНИЕ 11 (выберите варианты согласно тексту задания)

Установите соответствие между понятием и его определением.

1. Проблема
2. Заблуждение
3. Ложь

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- A) Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту
- B) Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину
- C) Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес.

ЗАДАНИЕ 12 (выберите один вариант ответа)

Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает

_____ знание.

- 1) научное
- 2) паранаучное
- 3) квазинаучное
- 4) обыденное

ЗАДАНИЕ 13 (выберите один вариант ответа)

Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют ...

- 1) энергией
- 2) трудом
- 3) работой
- 4) энтропией

ЗАДАНИЕ 14 (выберите несколько вариантов ответа)

Природные жизненные силы человека проявляются в...

- 1) способностях
- 2) задатках
- 3) нравственных принципах
- 4) коммуникации
- 5) морали

ЗАДАНИЕ 15 (выберите один вариант ответа)

Культура становится предметом философского изучения в...

- 1) немецкой классической философии
- 2) философии Просвещения
- 3) Античности
- 4) эпоху Возрождения

ЗАДАНИЕ 16 (выберите один вариант ответа)

Христианское понимание смысла жизни заключается в...

- 1) материальном обогащении
- 2) преобразовании мира
- 3) накоплении знаний
- 4) спасении

ЗАДАНИЕ 17 (выберите один вариант ответа)

В структуру современных производительных сил общества не входит(-ят)...

- 1) научное знание
- 2) технология производственных процессов
- 3) отношения распределения продуктов производства
- 4) производственно-экономическая инфраструктура

ЗАДАНИЕ 18 (выберите несколько вариантов ответа)

Идею единой человеческой истории отрицали...

- 1) О. Шпенглер
- 2) Г.В.Ф. Гегель
- 3) В.С. Соловьев
- 4) Н.Я. Данилевский
- 5) К. Маркс

ЗАДАНИЕ 19 (выберите один вариант ответа)

Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность, называется...

- 1) марксизмом
- 2) персонализмом
- 3) неотомизмом
- 4) фрейдизмом

ЗАДАНИЕ 20 (выберите один вариант ответа)

В экономической сфере процессы глобализации выражаются в(во)...

- 1) выходе экономики за национальные рамки
- 2) росте экономической самостоятельности государств
- 3) формировании социально-ориентированной экономики
- 4) взаимовыгодном экономическом сотрудничестве между государствами

ЗАДАНИЕ 21 (выберите один вариант ответа)

Древнейшей формой постижения реальности человеком является...

- 1) религия
- 2) наука
- 3) миф
- 4) философия

ЗАДАНИЕ 22 (выберите один вариант ответа)

Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе...

- 1) смены парадигм
- 2) развития научно-исследовательской программы
- 3) роста личностного неявного знания ученого
- 4) пролиферации идей

ЗАДАНИЕ 23 (выберите один вариант ответа)

Абстрактно-теоретическое знание, содержащее самые общие, универсальные представления о мире, называется ...

- А) философским
- Б) обыденным
- В) мифологическим
- Г) научным

ЗАДАНИЕ 24 (выберите один вариант ответа)

Форма теоретического знания, которая содержит в себе предположения о возможных вариантах решения научной проблемы, называется.....

- 1) проблема
- 2) гипотеза
- 3) теория
- 4) аксиома

ЗАДАНИЕ 25 (выберите один вариант ответа)

Система приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания - это...

- 1) метод
- 2) теория
- 3) наука
- 4) доказательство

ЗАДАНИЕ 26 (выберите один вариант ответа)

Метод моделирования предполагает наличие _____ свойств между изучаемым объектом и его моделью

- 1) полного совпадения
- 2) случайных
- 3) общих существенных
- 4) различных

ЗАДАНИЕ 27 (выберите один вариант ответа)

Начальным шагом научного исследования является...

- 1) изучение источников по теме
- 2) формулирование проблемы
- 3) выбор метода исследования
- 4) постановка эксперимента

ЗАДАНИЕ 28 (выберите один вариант ответа)

Проблема социокультурной детерминации развития научного знания становится центральной для...

- 1) философии периода первой научной революции
- 2) неопозитивизма
- 3) постпозитивизма
- 4) классического позитивизма

ЗАДАНИЕ 29 (выберите один вариант ответа)

Согласно О.Конту, исторически первой стадией интеллектуального развития человечества является

- 1) метафизическая
- 2) теологическая
- 3) мифологическая
- 4) позитивная

ЗАДАНИЕ 30 (выберите один вариант ответа)

Философская концепция, согласно которой научные понятия и теории являются результатом договора, соглашения между учеными, называется....

- 1) феноменология
- 2) идеализм
- 3) принцип фальсификации
- 4) конвенциализм

Дополнительная Контрольная работа для студентов

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

Примерная тематика контрольных работ для студентов

Тема 1 Становление философии

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Становление философии как особой формы духовного производства.
3. Мифологические, научные, философские и религиозные картины мира в европейской культуре.

Тема 2 Философия и круг ее проблем

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
2. Природа философских проблем.
3. Структура философии. Функции философии.

Тема 3 Исходные принципы основных философских направлений

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие субстанции. Дуализм и монизм. Материализм и идеализм – два противоположных монистических направления в философии.

2. Познаваемость мира и его законов. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.

Тема 4 Проблема бытия в философии

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Категория бытия как начало философского анализа мира. Эволюция представлений о бытии.

2. Основные формы бытия.

Тема 5 Современная наука о строении материи

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие материи. Основные уровни организации неживой и живой материи.

2. Современная наука о системной организации материи.

3. Философское понимание единства и многообразия мира.

Тема 6 Материя и движение

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Движение как атрибут бытия.

2. Движение и покой.

3. Основные формы движения материи.

Тема 7 Пространство и время

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие пространства и времени.

2. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.

3. Социальное пространство и время.

Тема 8 Диалектический и метафизический методы познания

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Диалектический и метафизический методы мышления, их принципиальное отличие.

2. Основные исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика.

3. Синергетика как теория самоорганизации неравновесных систем.

Тема 9 Основные законы диалектики

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Диалектика количественных и качественных изменений.

2. Единство противоположностей и противоречий.

3. Отрицание, преемственность и новации.

Тема 10 Сознание: его природа и сущность

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Проблемы сознания в историко-философской традиции.

2. Сознание и мозг, соотношение идеального содержания и материального носителя.

3. Мышление, логика и язык.

Тема 11 Происхождение сознания

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Информационное взаимодействие как предпосылка сознания. Эволюция форм отражения.

2. Общественная сущность сознания.

3. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.

Тема 12 Теория познания

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Познание как предмет философского анализа.

2. Виды познания.

3. Субъект и объект познания.

Тема 13 Чувственное познание и его формы

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Чувственное познание, его роль в отражении действительности.
2. Основные формы чувственного познания.
3. Чувственная и рациональная сторона познания, их взаимосвязь. Сенсуализм и

рационализм.

Тема 14 Рациональное (логическое) мышление и его формы

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Рациональное мышление как обобщенное отражение действительности.
2. Основные формы рационального мышления.
3. Взаимосвязь мышления и языка. Творчество и интуиция.

Тема 15 Теория истины

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Истина и заблуждение.
2. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь.

Конкретность истины.

3. Критерии истины в истории философских учений.

Тема 16 Научное познание

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Научное познание, его специфические признаки.
2. Строение научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
3. Вненаучное познание. Знание и вера.

Тема 17 Методы и формы научного познания

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
2. Эмпирический уровень научного знания: его методы и формы.
3. Методы и формы теоретического уровня научного познания.

Тема 18 Наука как предмет философского осмысления

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность.
2. Закономерности развития науки. Рост научного знания и научные революции.
3. Наука как социальный институт.

Тема 19 Общество как предмет философского анализа

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Общество как подсистема объективной реальности. Отличие законов социума от законов природы.

2. Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

Тема 20 Общество как развивающаяся система

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.

2. Формализационный и цивилизационный анализ социальной реальности.

3. Теории индустриального и постиндустриального (технотронного) общества.

Концепции информационного общества.

Тема 21 Природа как объект философского осмысления

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие природы, живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.

2. Природная среда как предпосылка возникновения и развития человека.

Тема 22 Природа и общество

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Взаимодействие человека и природы. «Естественная» и «искусственная» среда обитания.

2. Экологические проблемы современности.

Тема 23 Общественное сознание и его структура

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.

2. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология.

Тема 24 Формы общественного сознания

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Критерии разграничения форм общественного сознания.

2. Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.

Тема 25 Философия техники

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие техники и технологии. Техника и искусство.

2. Развитие технических средств.

3. Взаимоотношение науки и техники.

Тема 26 Проблемы человека в философии

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.

2. Антропосоциогенез: религиозный, естественнонаучный и философский подходы.

3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

Тема 27 Философия о смысле человеческой жизни

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Смысл и цель в жизни. Религиозные, эстетические и нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.

2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

Тема 28 Личность и общество

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Личность как социальная характеристика человека. Роль социальной сферы в формировании личности.

2. Личность, коллектив, общество.

3. Роль личности в истории.

Тема 29 Социальное развитие

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Типы социальной динамики.

2. Революционное и эволюционное в историческом развитии.

3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Научная футурология: методологический анализ её возможностей.

Тема 30 Глобальные проблемы современности

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие глобальных проблем. Происхождение глобальных проблем.

2. Глобальные проблемы и социальный прогресс, их взаимосвязь, пути и способы решения.

3. Многополярный мир и толерантность.

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Итоговая аттестация (экзамен) по дисциплине «Философия» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания экзамена

| Показатели и критерии оценивания экзамена | Шкала оценивания |
|---|---------------------|
| Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса | 10 |
| Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | 10 |
| Владеет основными терминами и понятиями изученного курса | 10 |
| Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт | 10 |
| Итого | 40 |

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Мировоззрение: понятие, основные элементы, структура, исторические типы.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Социальная роль философии и философа.
5. Социальные функции науки. Ученый и этика.
6. Конфуцианство: основные идеи и принципы.
7. Даосизм: понятие «Дао» и идеал человеческого поведения.
8. Буддизм: проблема жизни, смерти и бессмертия.
9. Решение проблемы первоначала в философии досократиков.
10. Элейская школа о бытии и движении.
11. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.
12. Атомистическое учение Демокрита.
13. Объективный идеализм Платона.
14. Учение об идеальном государстве Платона.
15. Философское учение Аристотеля: общая характеристика.
16. Патристика. Учение Августина Аврелия.
17. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
18. Философия Возрождения: основные идеи и принципы.
19. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
20. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм Р.Декарта.
21. Человек, общество и природа в работах Ж.-Ж. Руссо и Ф.Вольтера.
22. Механистический материализм эпохи Просвещения.
23. Теория познания И.Канта. Этика И.Канта.
24. Современная философия Запада: основные направления.
25. Русская философия: специфика, проблематика и основные этапы развития.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.Бердяев).
28. Русский космизм: основные идеи и представители.
29. Философия бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
30. Материя, движение и пространство.

31. Проблема единства мира. Основные модели мира: монизм, дуализм, плюрализм.
32. Диалектика: основные идеи и принципы. Детерминизм и индетерминизм.
33. Сознание: сущность и структура.
34. Субъект сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
35. Познание: понятие, уровни и формы. Познавательные способности человека.
36. Научное познание и его специфика.
37. Формы и методы научного познания.
38. Теория истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.
39. Философия техники.
40. Природа как предмет философского рассмотрения.
41. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
42. Человек и культура.
43. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в философии.
44. Личность и массы, свобода и необходимость. Судьба человека в современном мире.
45. Общество и его структура.
46. Проблема общественного развития: формационная и цивилизационная концепции.
47. Глобальные проблемы современности: философский аспект. "Кризис современной цивилизации" и альтернативные проекты будущего.

5. Методические материалы, необходимые для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и приобретенного практического опыта в будущей профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.