

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacaе6170a081

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
Н.Т.Дмитриева
«18» января 2021 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Содержание

1. Общие положения
2. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
4. Оценка качества подготовки выпускников

Общие положения

1.1 Нормативно-правовую базу проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№ 273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087;
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 301 от 5.04.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Локальные нормативные акты Академии;
- Программа итоговой аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

1.2. Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

1.3. Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.4. Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов.

1.6 Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации содержит критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

2.1. Перечень итоговых аттестационных испытаний

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) в разделе «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» регламентирует защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2. Процедура проведения аттестационных испытаний

Процедура проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации регламентирована локальными нормативными актами АНО ВО «Академия

социального образования» - Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положением о выпускной квалификационной работе; Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата).

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет на выпускающую кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

В итоговую экзаменационную комиссию (ИЭК) могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

2.4 Требования к результатам освоения ОПОП

Основной целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является выявление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по реализуемому профилю подготовки. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата):

а) общекультурные компетенции (ОК):

– способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

– готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

– способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

– способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

– способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

– способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

– способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

– готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

– способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

– готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

– готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

– способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

в) профессиональные компетенции (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) представлены в Приложении 3.

3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с установленными в ОПОП компетенциями;

- профессионально излагать специальную информацию;

- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;

- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;

- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;

- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;

- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

3.2. Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов, методические указания по подготовке

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю,
- сведения о проверке на объем заимствования.

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач

прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-юридического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными

квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о

проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются итоговой экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в

электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

3.3. Оформление работы, требования к оформлению

Все элементы ВКР (Введение, названия глав, выводы по главам, заключение, литература, приложение) начинаются с новой страницы и располагаются посередине страницы, выделяются жирным шрифтом.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Использование терминов и обозначений.

Текст должен быть кратким, четким и не допускать двояких толкований. В тексте должны использоваться научные и профессиональные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или быть общепринятыми в научной и профессиональной литературе.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русского языка и соответствующими стандартами.

Технические параметры текста.

Работа должна быть набрана на компьютере шрифтом «Times New Roman» (кегель 14), через полтора межстрочных интервала, печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см. Выравнивание по ширине.

Объем выпускной квалификационной работы: 50-60 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена или **сброшюрована** в твердой обложке.

Примерное соотношение между объемом частей следующее: введение - 4-5 страниц; заключение – 4-5 страниц; список литературы – 3-4 страницы.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью устраненных ошибок не допускаются. Опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять подчисткой документа или закрашиванием с помощью корректора с последующим нанесением поверху нужных исправлений машинописным или рукописным способами.

Оформление иллюстраций и рисунков.

К иллюстрациям относятся графики, схемы, чертежи фотоснимки и т.д. Они именуются рисунками. Иллюстрации могут располагаться либо по тексту после первой ссылки на них, либо в приложении, на которое обязательно должна быть ссылка по тексту.

Рисунки выполняются черным цветом за исключением фотографий. Если рисунок располагается в позиции «ландшафт», а не «портрет», то текст работы должен поворачиваться для удобства рассмотрения по часовой стрелке.

Рисунки, за исключением расположенных в приложении, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Возможна нумерация в пределах раздела.

Каждый рисунок должен иметь номер и название, которые располагаются под рисунком посередине после слова "Рисунок". Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке.

Оформление таблиц

Статистический материал, расчеты и некоторые другие систематизированные виды информации должны оформляться с помощью таблиц.

Таблицы справочного и вспомогательного характера могут выноситься в Приложение.

Таблицы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, либо нумерацию в пределах раздела. Слово таблица и ее номер указываются справа над таблицей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование помещается над таблицей в виде заголовка и пишется с прописной буквы.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки – со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, либо с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки указываются в единственном числе.

Использовать диагональные разделительные линии в таблице не допускается. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается перпендикулярное расположение.

Таблицу, в зависимости от размера, помещают либо сразу после первого упоминания в тексте, либо на следующей странице.

Если таблица выходит за рамки страницы, ее делят на части и располагают на последующих листах. Слово таблица и ее наименование не повторяют, а указывают на каждой следующей странице справа «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

При переносе таблицы допускается вместо заголовков граф указывать номера колонок арабскими цифрами. Такая нумерация должна быть, в том числе, и на первой странице таблицы.

Обозначения единиц измерения, общих для строки или колонки, указываются в сокращенном виде, после заголовка или подзаголовка и отделяются от него запятой. Допускается при необходимости выносить единицы измерения в отдельную строку или колонку.

Если данные во всех ячейках таблицы выражены в одной единице измерения, то их обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью. Для сокращения текста заголовков столбцов допускаются буквенные обозначения, если они ранее были объяснены по тексту.

Оформление сносок и ссылок.

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то они обозначаются надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой обозначены, и отделяются от текста тонкой линией с левой стороны. Знак сноски ставят непосредственно после того слова или символа, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта. Допускается вместо цифр в сносках использовать звездочки.

Нумерация сносок сквозная для каждой отдельной страницы. Не допускается переносить сноску на следующую страницу.

Первичные сноски оформляются по правилам оформления литературных источников с точным указанием страниц, на которые сделана сноска. В повторных сносках сокращается объем информации о литературном источнике. Словосочетание «Там же» применяется в случае, когда на одной странице повторная сноска идет сразу за первичной.

Если в тексте работы дается несколько сносок на одно и то же произведение, то в повторных сносках опускаются все элементы, кроме фамилии автора и номера страницы. Заглавие заменяется словосочетанием «Указ. соч.».

При цитировании, заимствовании положений, таблиц, формул, иллюстраций и т.д., при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос, при анализе в тексте опубликованных работ употребляются ссылки.

После упоминания в тексте источника информации проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников и, в необходимых случаях, страницы. Например, [10, с.125]. Ссылки на рисунки, таблицы и приложения делаются с указанием их номера.

3.4 Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровня бакалавриата) и успешно

прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Оценка качества подготовки выпускников.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно») объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

4.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (Приложение 2);
- перечень тем выпускных квалификационных работ (Приложение 1);
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП (данный документ).

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат итоговой (государственной итоговой) аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы.

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет итоговая экзаменационная комиссия.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?

Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?

В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?

Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?

Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?

Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?

Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?

Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?

Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на защите ВКР.

На защите ВКР итоговая экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе (Приложение 2). Оценочный лист является приложением к протоколу заседания ИЭК.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ИЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное

изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4.4. Методические рекомендации членам ИЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной

квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ИЭК и заполнения зачетных книжек студентов.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ИЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение 2) и использовать в работе показатели и критерии оценивания, разработанные выпускающей кафедрой.

Тематика выпускных квалификационных работ

Психология детей с задержкой психического развития

1. Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития;
2. Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;
3. Особенности дефицита внимания и гиперактивности у детей младшего школьного возраста;
4. Формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития;
5. Формирование учебной мотивации у детей с гипердинамическим синдромом;
6. Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
7. Развитие коммуникативных навыков средствами народных сказок у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
8. Коррекция гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста на интегрированных занятиях;
9. Развитие общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития со сверстниками в сюжетно-ролевой игре.
10. Сказка как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
11. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Психология лиц с умственной отсталостью

12. Формирование речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта;
13. Влияние творческой деятельности на эмоционально-познавательную сферу

- детей с интеллектуальной недостаточностью;
14. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с нарушением интеллектуального развития;
 15. Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
 16. Коррекция психомоторного развития средствами подвижных игр у детей с нарушением интеллекта;
 17. Мотивация к трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
 18. Взаимодействие педагогов и семьи на этапе адаптации детей с нарушением интеллекта к условиям дошкольной образовательной организации.
 - 19.4. Влияние агрессивного поведения старших дошкольников с нарушением интеллекта на их общение со сверстниками.
 20. Дидактическая игра как средство обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 21. Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 22. Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 - 23.. Иллюстрация как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи.
 24. Использование дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
 25. Организация сюжетно-ролевой игры детей с нарушением интеллекта
 26. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

27. Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Подготовка руки к письму детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по обучению грамоте.
29. Развитие внимания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
30. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
31. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в изобразительной деятельности.
32. Родительский клуб как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
33. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
34. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
35. Театрализованная деятельность как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по обучению грамоте.
37. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре.
38. Формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением интеллекта в игре-драматизации.
39. Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
40. Формирование навыков самообслуживания у детей с выраженными нарушениями интеллекта в условиях дома ребенка.

41.Формирование словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи.

Психология лиц с нарушением зрения

42.Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением;

43.Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения, интегрированных в общеобразовательное учреждение;

44.Межличностные отношения незрячих дошкольников в коррекционной группе;

45.Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с косоглазием и амблиопией;

46.Коррекционная направленность методов обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

47.Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста;

48.Пространственно-временные представления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

49.Аппликация как средство сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

50.Дидактическая игра как средство коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

51.Использование дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

52.Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

53.Использование приемов мнемотехники на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

54. Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
55. Плавание как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
56. Развитие осязательного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в конструктивной деятельности;
57. Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в рисовании;
58. Сказка как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
59. Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
60. Формирование зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
61. Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игровой деятельности;
62. Формирование пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Психология лиц с нарушениями слуха

63. Коррекция мыслительной деятельности средствами дидактической игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
64. Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением слуха;
65. Игровая деятельность глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста;
66. Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;

67. Конструирование как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
68. Ознакомление с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации;
69. Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях дошкольной образовательной организации;
70. Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в сюжетно-ролевой игре;
71. Формирование общения детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом со сверстниками в сюжетно-ролевой игре;
72. Формирование пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации;
73. Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сюжетно-ролевой игре;
74. Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сюжетно-ролевой игре.

Психология лиц с нарушениями речи

75. Формирование моторных функций у детей с заиканием;
76. Игра как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
77. Игра как средство формирования представлений о форме предмета у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

78. Развитие речи детей младшего школьного возраста с церебральным

параличом;

79. Социально-адаптивное поведение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;

80. Взаимодействие дошкольной организации с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ДЦП;

81. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ДЦП;

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

82. Коррекция эмоциональных нарушений средствами арт-терапии у детей с аутизмом;

83. Дидактическая игра как средство подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

84. Формирование компонентов эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в сюжетно-ролевой игре.

Психология детей со сложными недостатками развития

85. Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта;

Здоровьесберегающие технологии в области специального образования

86. Здоровьесберегающие технологии в системе работы дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях.

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОПОП	Баллы	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	0-10	
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР (ОК-1, ПК-1, и т.д.)		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения (указать компетенции)		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы (указать компетенции)		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию (указать компетенции)	0-10	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы (указать компетенции)		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (указать компетенции)		
		соответствие оформления работы установленным требованиям, проверка на предмет заимствования (указать компетенции)		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы (указать компетенции)	0-10	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели (указать компетенции)	0-10	
апробация результатов исследования (доклады на		0-10		

		научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.) (указать компетенции)		
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада (указать компетенции)	10	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) (указать компетенции)	10	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии (указать компетенции)	10	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования (указать компетенции)	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента (указать компетенции)	5	
		общий уровень общения с аудиторией (указать компетенции)	5	
		Отзыв научного руководителя и рецензента	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	0-50	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
	2	Средний балл за защиту ВКР, включая отзыв научного руководителя и рецензента	0-50	
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	0-100	
Шкала соотнесения баллов и оценок				
Оценка		Количество баллов		
«2» неудовлетворительно		0-60		
«3» удовлетворительно		61-73		
«4» хорошо		74-90		
«5» отлично		91-100		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да;
0 – нет

**Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП
по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование, профиль подготовки «Специальная психология»**

Таблица 1

№№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения компетенций
1.	ОК-1	способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Знать: философские, социогуманитарные, естественнонаучные основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы (ВКР). Уметь: использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам ВКР. Владеть: навыками самостоятельного анализа философских, социогуманитарных, естественнонаучных текстов применительно к целям и задачам ВКР.
2.	ОК-2	готовность совершенствовать свою речевую культуру	Знать: основные понятия речевой культуры; языковые нормы русского литературного языка; приемы и средства публичного выступления. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь, давать определения,

			<p>приводить примеры и доказательства.</p> <p>Владеть: навыками литературной письменной и устной речи; навыками публичного выступления.</p>
3.	ОК-3	<p>способность анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию</p>	<p>Знать: основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Уметь: анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию.</p> <p>Владеть: навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической проблематики применительно к целям и задачам ВКР.</p>
4.	ОК-4	<p>способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах</p>	<p>Знать: основные закономерности экономического развития общества; основы экономической политики государства в сфере образования; основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь: использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной</p>

			сферах Владеть: навыками экономического анализа деятельности образовательной организации; навыками работы с нормативно-правовыми документами в сфере профессиональной деятельности.
5.	ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на русском и иностранном языке применительно к целям и задачам ВКР. Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на русском и иностранном языке применительно к целям и задачам ВКР.
6.	ОК-6	способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Знать: общие принципы организации работы в коллективе, с учетом этнических и социальных норм применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: самостоятельно идентифицировать особенности этнических и культурных различий в групповом взаимодействии

			<p>применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа актуальных этнических и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к целям и задачам ВКР.</p>
7.	ОК-7	<p>способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности</p>	<p>Знать: социально-личностные и психологические основы самоорганизации; структуру процесса самоорганизации; основы личностного и профессионального самообразования: этапы, средства, методы и технологии; теоретические основы социально-профессиональной мобильности; технологии и методы управления карьерой.</p> <p>Уметь: проектировать профессиональную деятельность; планировать профессиональное самообразование; использовать различные методы и технологии самопознания и саморазвития в построении профессиональной карьеры.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля своей учебной и научной деятельности; навыками ориентации в профессиональных</p>

			источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.
8.	ОК-8	готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
9.	ОК-9	способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: теоретические основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; организационные основы безопасности жизнедеятельности; приемы первой помощи.</p> <p>Уметь: использовать полученные знания для обеспечения</p>

			<p>собственной жизнедеятельности и безопасности окружающих его людей; использовать приемы первой помощи.</p> <p>Владеть: приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.</p>
10.	ОПК-1	<p>готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы образовательной деятельности в системе специального образования; требования к личности педагога; требования к профессиональной деятельности в сфере специального образования.</p> <p>Уметь: осуществлять рефлексию собственных профессионально-значимых личностных качеств; оценивать уровень мотивации к профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Владеть: навыками самоанализа и рефлексии профессиональной деятельности; навыками аутентичного оценивания.</p>
11.	ОПК-2	<p>готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами</p>	<p>Знать: нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательную деятельность лиц с ОВЗ и психолого-педагогического сопровождения их семей; правовые,</p>

			<p>нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы, требования профессиональной этики.</p> <p>Владеть: теоретическими знаниями о нормативно-правовых документах, регламентирующих профессиональную деятельность педагога; основными способами защиты прав детей с ОВЗ.</p>
12.	ОПК-3	<p>способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся</p>	<p>Знать: общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; психофизические, возрастные особенности лиц с ОВЗ; теоретические основы организации образовательно-коррекционного процесса с учетом психофизических, возрастных особенностей лиц с ОВЗ; особенности индивидуальных образовательных потребностей лиц с ОВЗ.</p>

			<p>Уметь: определять индивидуальные образовательные потребности детей с ОВЗ; осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся.</p> <p>Владеть: методами выявления индивидуальных образовательных потребностей детей с ОВЗ; навыками анализа образовательно-коррекционного процесса.</p>
13.	ОПК-4	<p>готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ</p>	<p>Знать: сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования; теоретические основы социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Уметь: разрабатывать индивидуальную траекторию социализации лиц с ОВЗ.</p> <p>Владеть: методами и приемами организации психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ в системе общего и специального образования.</p>

14.	ОПК-5	способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	<p>Знать: современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>Уметь: работать с компьютером, с глобальными и локальными поисковыми системами; использовать электронные библиотечные системы; использовать информационные и коммуникационные технологии для решения профессиональных задач при работе с лицами с ОВЗ.</p> <p>Владеть: способами работы с информацией в глобальных компьютерных сетях; ИКТ-компетентностями.</p>
15.	ПК-1	способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: специфику специального образования лиц с ОВЗ; современные тенденции развития специального образования; коррекционно-образовательные программы для лиц с ОВЗ; сущность, содержание, структуру образовательных процессов в сфере образования лиц с ОВЗ; теоретические основы дифференцированного подхода к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Уметь: уметь осуществлять отбор</p>

			<p>индивидуальных коррекционно-развивающих программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья</p> <p>Владеть: навыками организации физического, познавательного и личностного развития лиц с ОВЗ в соответствии с образовательной программой организации; формами и методами профессиональной деятельности с учетом личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья.</p>
16.	ПК-2	<p>готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты</p>	<p>Знать: особенности организации коррекционно-развивающей образовательной среды в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты; требования к выбору и использованию методического и технического обеспечения коррекционно-образовательного процесса в организациях образования,</p>

		<p>здравоохранения и социальной защиты;</p> <p>требования к методическому и техническому обеспечению доступной среды для лиц с ОВЗ;</p> <p>теоретические основы создания психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми; правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.</p> <p>Уметь: проектировать коррекционно-развивающую образовательную среду для лиц с ОВЗ; разрабатывать методическое и техническое обеспечение коррекционно-образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; создавать позитивный психологический климат в группе и условия для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а</p>
--	--	---

			<p>также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья; соблюдать правовые, нравственные и этические нормы и требования профессиональной этики.</p> <p>Владеть: методами организации коррекционно-развивающей среды и методического обеспечения образовательного процесса в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты для лиц с ОВЗ; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
17.	ПК-3	<p>готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>Знать: теоретические основы образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья; современные подходы планирования образовательно-коррекционной работы при разных видах дизонтогенеза.</p>

			<p>Уметь: планировать образовательно-коррекционную работу с лицами с ОВЗ с учетом структуры нарушения</p> <p>Владеть: навыками проектирования и организации образовательно-коррекционной работы с лицами с ОВЗ</p>
18.	ПК-4	<p>способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности</p>	<p>Знать: теоретические основы организации собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; основные методы и средства самопознания, рефлексии и совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности педагога-дефектолога; теоретические основы профессиональной самоактуализации.</p> <p>Уметь: организовывать и оценивать собственную профессиональную деятельность; разрабатывать траекторию собственного профессионального становления и совершенствования; использовать различные формы и методы профессионального саморазвития и самообразования.</p> <p>Владеть: навыками организации и</p>

			<p>совершенствования собственной образовательно-коррекционной деятельности; способностью анализировать профессионально-значимые личностные качества; навыками профессиональной самоактуализации; ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.</p>
19.	ПК-5	<p>способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития</p>	<p>Знать: закономерности психического развития лиц с ОВЗ; клинико-психолого-педагогические классификации нарушений развития; теоретические основы психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья; основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; организацию комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: определять</p>

			<p>диагностические и прогностические показатели психического и психофизического развития лиц с ОВЗ; осуществлять отбор методов психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья;</p> <p>анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Владеть: навыками анализа результатов комплексного психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития.</p>
20.	ПК-6	<p>способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы</p>	<p>Знать: теоретические основы организации педагогического мониторинга;</p> <p>принципы и методы организации мониторинга достижения планируемых</p>

			<p>результатов образовательно-коррекционной работы. Уметь: определять диагностические и прогностические показатели мониторинга результатов образовательно-коррекционной работы. Владеть: методами организации мониторинга образовательно-коррекционной работы; методами и средствами анализа результатов психолого-педагогического мониторинга</p>
21.	ПК-7	<p>готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением</p>	<p>Знать: теоретические основы психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением. Уметь: проектировать формы и методы психолого-педагогического сопровождения в соответствии с потребностями семьи и возможностями здоровья ребенка; выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения</p>

			<p>образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения.</p> <p>Владеть: методами взаимодействия с семьей и ближайшим заинтересованным окружением; формами, методами и средствами сопровождения семей лиц с ОВЗ.</p>
22.	ПК-8	<p>способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: современные подходы реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: использовать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности</p>
23.	ПК-9	<p>способность использовать методы психолого-</p>	<p>Знать: методы психолого-</p>

		<p>педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования</p>	<p>педагогического исследования, методы математической обработки информации Уметь: использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования Владеть: навыками организации и анализа результатов психолого-педагогического исследования</p>
24.	ПК-10	<p>способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры</p>	<p>Знать: фундаментальные достижения отечественной и мировой культуры; формы и методы приобщения лиц с ОВЗ к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры Уметь: применять культурологические знания в сфере профессиональной деятельности Владеть: навыками планирования и организации работы по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями</p>

			здоровья.
25.	ПК-11	способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья	<p>Знать: современные коммуникативные технологии взаимодействия с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры.</p> <p>Уметь: использовать в сфере профессиональной деятельности современные коммуникативные технологии взаимодействия; формировать толерантное сознание и поведение по отношению к лицам с ОВЗ</p> <p>Владеть: современными коммуникативными технологиями взаимодействия с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ОВЗ</p>