

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
Н.Т. Дмитриева
«18» января 2021 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация выпускника
Бакалавр

Содержание

1. Общие положения
2. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
4. Оценка качества подготовки выпускников

Общие положения

1.1 Нормативно-правовую базу проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки бакалавров 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946;
- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 301 от 5.04.2017);
- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;
- Локальные нормативные акты Академии;
- Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

1.2. Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

1.3. Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.4. Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов.

1.6 Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации содержит критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

2.1. Перечень итоговых аттестационных испытаний

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) в разделе «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» регламентирует защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний регламентирована локальными нормативными актами АНО ВО «Академия

социального образования» - Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положением о выпускной квалификационной работе; Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет на выпускающую кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

В итоговую экзаменационную комиссию (ИЭК) могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

2.4 Требования к результатам освоения ОПОП

Основной целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является выявление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по реализуемому профилю подготовки. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата):

Общекультурные компетенции (ОК):

способность:

- использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);
- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);
- использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);
- к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);
- к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9).

общепрофессиональные (ОПК):

способность:

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-1).

профессиональные (ПК):

способность

- к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности (ПК-1);

- к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией (ПК-2);
- к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий (ПК-3);
- к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-4);
- к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека (ПК-5);
- к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности (ПК-6);
- к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии (ПК-7);
- к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии (ПК-8);
- к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях (ПК-9);
- к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом

современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий (ПК-10);

- к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека (ПК-11);

- к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества (ПК-12);

- к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса (ПК-13);

- к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп (ПК-14).

Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата) представлены в Приложении 3.

3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с установленными в ОПОП компетенциями;

- профессионально излагать специальную информацию;

- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

3.2. Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов, методические указания по подготовке

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,

отзыв руководителя,

рецензия рецензента (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю, сведения о проверке на объем заимствования).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-юридического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психология» и доводится до сведения

обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической

деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психология», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются

итоговой экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

3.3. Оформление работы, требования к оформлению

Все элементы ВКР (Введение, названия глав, выводы по главам, заключение, литература, приложение) начинаются с новой страницы и располагаются посередине страницы, выделяются жирным шрифтом.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Использование терминов и обозначений.

Текст должен быть кратким, четким и не допускать двояких толкований. В тексте должны использоваться научные и профессиональные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или быть общепринятыми в научной и профессиональной литературе.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русского языка и соответствующими стандартами.

Технические параметры текста.

Работа должна быть набрана на компьютере шрифтом «Times New Roman» (кегель 14), через полтора межстрочных интервала, печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см. Выравнивание по ширине.

Объем выпускной квалификационной работы: 50-60 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена или **сброшюрована** в твердой обложке.

Примерное соотношение между объемом частей следующее: введение - 4-5 страниц; заключение – 4-5 страниц; список литературы – 3-4 страницы.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью устраненных ошибок не допускаются. Опечатки, опiski и другие неточности допускается исправлять подчисткой документа или закрашиванием с

помощью корректора с последующим нанесением поверху нужных исправлений машинописным или рукописным способами.

Оформление иллюстраций и рисунков.

К иллюстрациям относятся графики, схемы, чертежи фотоснимки и т.д. Они именуется рисунками. Иллюстрации могут располагаться либо по тексту после первой ссылки на них, либо в приложении, на которое обязательно должна быть ссылка по тексту.

Рисунки выполняются черным цветом за исключением фотографий. Если рисунок располагается в позиции «ландшафт», а не «портрет», то текст работы должен поворачиваться для удобства рассмотрения по часовой стрелке.

Рисунки, за исключением расположенных в приложении, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Возможна нумерация в пределах раздела.

Каждый рисунок должен иметь номер и название, которые располагаются под рисунком посередине после слова "Рисунок". Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке.

Оформление таблиц

Статистический материал, расчеты и некоторые другие систематизированные виды информации должны оформляться с помощью таблиц.

Таблицы справочного и вспомогательного характера могут выноситься в Приложение.

Таблицы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, либо нумерацию в пределах раздела. Слово таблица и ее номер указываются справа над таблицей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование помещается над таблицей в виде заголовка и пишется с прописной буквы.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки - со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, либо с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки указываются в единственном числе.

Использовать диагональные разделительные линии в таблице не допускается. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно строкам таблицы, но при необходимости допускается перпендикулярное расположение.

Таблицу, в зависимости от размера, помещают либо сразу после первого упоминания в тексте, либо на следующей странице.

Если таблица выходит за рамки страницы, ее делят на части и располагают на последующих листах. Слово таблица и ее наименование не повторяют, а указывают на каждой следующей странице справа «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

При переносе таблицы допускается вместо заголовков граф указывать номера колонок арабскими цифрами. Такая нумерация должна быть, в том числе, и на первой странице таблицы.

Обозначения единиц измерения, общих для строки или колонки, указываются в сокращенном виде, после заголовка или подзаголовка и отделяются от него запятой. Допускается при необходимости выносить единицы измерения в отдельную строку или колонку.

Если данные во всех ячейках таблицы выражены в одной единице измерения, то их обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью. Для сокращения

текста заголовков столбцов допускаются буквенные обозначения, если они ранее были объяснены по тексту.

Оформление сносок и ссылок.

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то они обозначаются надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой обозначены, и отделяются от текста тонкой линией с левой стороны. Знак сноски ставят непосредственно после того слова или символа, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта. Допускается вместо цифр в сносках использовать звездочки.

Нумерация сносок сквозная для каждой отдельной страницы. Не допускается переносить сноску на следующую страницу.

Первичные сноски оформляются по правилам оформления литературных источников с точным указанием страниц, на которые сделана сноска. В повторных сносках сокращается объем информации о литературном источнике. Словосочетание «Там же» применяется в случае, когда на одной странице повторная сноска идет сразу за первичной.

Если в тексте работы дается несколько сносок на одно и то же произведение, то в повторных сносках опускаются все элементы, кроме фамилии автора и номера страницы. Заглавие заменяется словосочетанием «Указ. соч.».

При цитировании, заимствовании положений, таблиц, формул, иллюстраций и т.д., при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос, при анализе в тексте опубликованных работ употребляются ссылки.

После упоминания в тексте источника информации проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников и, в необходимых случаях, страницы.

Например, [10, с.125]. Ссылки на рисунки, таблицы и приложения делаются с указанием их номера.

3.4 Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психология» (уровня бакалавриата) и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Оценка качества подготовки выпускников.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии,

участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

4.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по направлению подготовки «Психология» (уровень бакалавриата) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (Приложение 2);
- перечень тем выпускных квалификационных работ (Приложение 1);
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП (данный документ).

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат итоговой (государственной итоговой) аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы.

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет итоговая экзаменационная комиссия.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?

Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?

В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?

Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?

Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?

Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?

Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?

Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?

Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на защите ВКР.

На защите ВКР экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе (Приложение 2). Оценочный лист является приложением к протоколу заседания ИЭК.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ИЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными

исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4.4. Методические рекомендации членам ИЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ИЭК и заполнения зачетных книжек студентов.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ИЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение 2) и использовать в работе показатели и критерии оценивания, разработанные выпускающей кафедрой.

Тематика выпускных квалификационных работ

Общая и возрастная психология

1. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте
2. Психологические особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества
3. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса
4. Психологические факторы лени (указать возрастную группу)
5. Психологический анализ самореализации в хобби (указать возрастную группу)
6. Смыслоразностные ориентации личности в зрелом возрасте
7. Смыслоразностные ориентации личности в подростковом возрасте
8. Смыслоразностные ориентации личности в юношеском возрасте
9. Социально-психологические особенности подросткового возраста
10. Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте
11. Ценностные ориентации молодых специалистов

Психология общения

12. Формирование коммуникативной компетентности (указать возрастную группу)
13. Формирование эффективных копинг-стратегий (указать возрастную группу)

Психология семейных отношений

14. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей дошкольного возраста
15. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
16. Гендерные и возрастные особенности удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках
17. Гендерные особенности ролевых ожиданий в молодой семье
18. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью
19. Психологические причины и способы разрешения конфликтов в семье
20. Психологические особенности семейных конфликтов
21. Социально-психологические особенности межличностных отношений в современной семье
22. Супружеские конфликты в бездетных семьях
23. Факторы риска возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях
24. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

Психология управления

25. Влияние профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации сотрудников организации
26. Влияние социального интеллекта сотрудников на психологический климат в организации
27. Психологический отбор кадрового резерва на должность руководителя
28. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки кадров на предприятии
29. Формирование позитивного имиджа организации на примере (указать название организации)

30. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителя
31. Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения
32. Социально-психологические и организационные механизмы формирования корпоративной культуры
33. Управление межличностными отношениями в трудовом коллективе
34. Имидж руководителя как фактор формирования корпоративной культуры
35. Влияние имиджа сотрудника на успешность его профессиональной деятельности
36. Психологические особенности имиджа коллектива педагогической организации
37. Особенности имиджа организации в условиях конкурентной среды на примере (указать название организации)

Педагогическая психология

38. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студентов
39. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся (указать возрастную группу)
40. Коррекция механизмов психологической защиты на сопротивление обучению у старшеклассников
41. Влияние образовательной среды на учебную мотивацию школьников
42. Взаимосвязь самооценки и мотивации у студентов гуманитарных специальностей
43. Рефлексия результатов учебной деятельности студентов
44. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
45. Особенности межличностной аттракции учащихся старших классов

46. Влияние стиля поведения в конфликте учителя на успешность его педагогической деятельности
47. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
48. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
49. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников
50. Профилактика эмоционального выгорания студентов гуманитарных вузов
51. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов
52. Психологические факторы сопротивления обучению (указать возрастную группу)
53. Психолого-педагогические факторы успешного обучения (указать возрастную группу)

Психология воздействия

(СМИ, интернет, реклама, экстремизм)

54. Восприятие рекламы в подростковом и юношеском возрасте
55. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности
56. Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков
57. Психологические детерминанты виртуальной коммуникации
58. Психологические механизмы влияния социальных сетей интернет-среды на киберсоциализацию молодежи
59. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на образ жизни современной молодежи

60. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на развитие социальной компетентности молодежи
61. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребительское поведение
62. Психологические факторы формирования интернет-зависимости
63. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма в образовательной среде
64. Самореализация творческой молодежи в киберпространстве

Социальная мотивация

65. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин-руководителей
66. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
67. Гендерные различия мотивации достижений в юношеском возрасте
68. Мотивация творческой деятельности в системе дополнительного образования
69. Мотивы профессионального роста (указать профессиональную или возрастную группу)
70. Социально-психологические особенности мотивации профессиональной деятельности (указать профессиональную или возрастную группу)
71. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов
72. Формирование мотивации просоциального поведения у детей разного возраста

Психология конфликта

73. Влияние акцентуированных черт характера личности на ее конфликтность в группе
74. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе
75. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
76. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе
77. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОПОП	Баллы	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	0-10	
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР (ОК-1, ПК-1, и т.д.)		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения (указать компетенции)		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы (указать компетенции)		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию (указать компетенции)	0-10	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы (указать компетенции)		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (указать компетенции)		
		соответствие оформления работы установленным требованиям, проверка на предмет заимствования (указать компетенции)		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы (указать компетенции)	0-10	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели (указать компетенции)	0-10	
апробация результатов исследования (доклады на		0-10		

		научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.) (указать компетенции)		
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада (указать компетенции)	10	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) (указать компетенции)	10	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии (указать компетенции)	10	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования (указать компетенции)	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента (указать компетенции)	5	
		общий уровень общения с аудиторией (указать компетенции)	5	
		Отзыв научного руководителя и рецензента	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	0-50	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
	2	Средний балл за защиту ВКР, включая отзыв научного руководителя и рецензента	0-50	
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	0-100	
Шкала соотнесения баллов и оценок				
Оценка		Количество баллов		
«2» неудовлетворительно		0-60		
«3» удовлетворительно		61-73		
«4» хорошо		74-90		
«5» отлично		91-100		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да;
0 – нет

**Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП
по направлению подготовки 37.03.01 Психология, профиль подготовки
«Социальная психология»**

Таблица 1

№№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения компетенций
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>Уметь: использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа философских текстов применительно к целям и задачам ВКР.</p>
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для формулирования целей и задач ВКР.</p> <p>Владеть: навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической</p>

			проблематики применительно к целям и задачам ВКР.
3.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности	Знать: основы экономики как науки; основы бюджетной политики. Уметь: использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов управления организацией. Владеть: навыками экономического анализа деятельности организации.
4.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. Уметь: использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности.
5.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке применительно к целям

			и задачам ВКР. Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке применительно к целям и задачам ВКР.
6.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом конфессиональных, этнических и культурных различий его членов применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: самостоятельно идентифицировать особенности этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к целям и задачам ВКР. Владеть: навыками самостоятельного анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к целям и задачам ВКР.
7.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования. Уметь: самостоятельно работать с разноплановыми источниками и

			<p>научной литературой, анализировать результаты деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля своей учебной и научной деятельности; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>
8.	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
9.	ОК-9	Способность	Знать: теоретические

		использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; организационные основы безопасности жизнедеятельности; приемы первой помощи. Уметь: использовать полученные знания для обеспечения собственной жизнедеятельности и безопасности окружающих его людей; использовать приемы первой помощи. Владеть: приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
10.	ОПК-1	Способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности; основы современных информационно-коммуникационных технологий. Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности Владеть: навыками решения стандартных задач

			<p>профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
11.	ПК-1	<p>Способность к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности</p>	<p>Знать: основные характеристики отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; понятие и виды профессиональных рисков. Уметь: применять стандартные программы, направленные на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии; предупреждать появление профессиональных рисков в различных видах деятельности. Владеть: навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности.</p>
12.	ПК-2	Способность к отбору и	Знать:

		<p>применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией</p>	<p>психодиагностические методики; математико-статистическую обработку данных. Уметь: производить отбор и применение психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией. Владеть: навыками отбора и применения психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов; математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией.</p>
13.	ПК-3	<p>Способность к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий</p>	<p>Знать: традиционные методы и технологии оказания психологической помощи; стандартные базовые процедуры оказания психологической помощи. Уметь: осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи. Владеть: навыками оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных</p>

			методов и технологий.
14.	ПК-4	Способность к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Знать: специфику психического функционирования человека; особенности возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, принадлежности к различным группам; Уметь: выявлять специфику психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам. Владеть: методикой выявления специфики психического функционирования человека с учётом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.
15.	ПК-5	Способность к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей,	Знать: особенности психологической диагностики; прогнозирования изменений и динамики развития личности; уровни развития познавательной и мотивационно-волевой сферы,

		<p>характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента; функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях. Уметь: осуществлять психологическую диагностику и коррекцию уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций. Владеть: навыками психологической диагностики в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека; прогнозированием изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций.</p>
--	--	---	--

16.	ПК-6	Способность к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	<p>Знать: виды профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Уметь: ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками целеполагания и постановки профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности.</p>
17.	ПК-7	Способность к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	<p>Знать: основные категории, понятия, методы и теории различных научных и научно-практических областей психологии.</p> <p>Уметь: реализовывать общепрофессиональные знания из различных научных и научно-практических областей психологии в практической деятельности.</p> <p>Владеть: навыками проведения психологических исследований; навыками применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии при проведении психологических исследований и практической</p>

			деятельности.
18.	ПК-8	Способность к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	<p>Знать: стратегию, методологию и методику проведения стандартных прикладных психологических исследований.</p> <p>Уметь: проектировать и реализовывать стандартное прикладное исследование в определенной области психологии.</p> <p>Владеть: навыками проведения стандартного прикладного исследования в определённой области психологии.</p>
19.	ПК-9	Способность к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	<p>Знать: теоретические проблемы социальной психологии; базовые процедуры анализа проблем человека; особенности функционирования людей с ограниченными возможностями при различных заболеваниях.</p> <p>Уметь: соотносить корректность применения психологических методов и методик к анализу проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности; выделять и анализировать социально-психологическую составляющую в</p>

			<p>психологических и социальных явлениях, а также к функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях;</p> <p>интерпретировать социально-психологические явления с позиции теоретических подходов.</p> <p>Владеть: навыками разработки и проведения социально-психологического исследования на основе профессиональных знаний; применением базовых процедур анализа к проблеме человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционирования людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях.</p>
20.	ПК-10	<p>Способность к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий</p>	<p>Знать: содержание учебно-методической и учебно-воспитательной работы в сфере преподавания психологии.</p> <p>Уметь: организовать учебно-методическую учебно-воспитательную работу по преподаванию психологии.</p> <p>Владеть: навыками</p>

			управления учебно-воспитательным процессом, приемами подготовки и проведения занятий по психологии.
21.	ПК-11	Способность к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	<p>Знать: дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Уметь: использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека.</p> <p>Владеть: навыками внедрения коррекционных, реабилитационных, обучающих программ в профессиональной деятельности.</p>
22.	ПК-12	Способность к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	<p>Знать: содержание основ просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.</p> <p>Уметь: составить программу просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической</p>

			культуры общества. Владеть: навыками организации и управления просветительской деятельностью среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества.
23.	ПК-13	Способность к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса	Знать: методы, формы, приемы работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Уметь: проводить диагностическое обследование с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса. Владеть: навыками анализа и организации работы по созданию психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса.
24.	ПК-14	Способность к реализации психологических	Знать: современные психотехнологии, ориентированные на

		<p>технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп</p>	<p>личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп. Уметь: проводить тренинги личностного роста сотрудников организации и охрану их здоровья. Владеть: тренинговыми технологиями, ориентированными на личностный рост сотрудников и охрану здоровья индивидов и групп.</p>
--	--	---	--