

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
Н.Т. Дмитриева
« 18 » января 2021 г.

**ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Квалификация выпускника
Бакалавр

Содержание

1. Общие положения
2. Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации
3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ
4. Оценка качества подготовки выпускников

Общие положения

1.1 Нормативно-правовую базу проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» (№273-ФЗ);

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «14» декабря 2015 №1457;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от «20» апреля 2016г. № 444;

- Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (уровень бакалавриата);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (Приказ Минобрнауки России № 301 от 5.04.2017г.);

- Приказ Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. N 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры»;

- Локальные нормативные акты Академии;

- Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» (уровень бакалавриата).

1.2 Целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является установление уровня подготовки выпускника, осваивающего данную образовательную программу, к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «07» августа 2014 г. № 946.

1.3 Для оценки достижения планируемых результатов освоения образовательной программы используется фонд оценочных средств для итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников.

1.4 Фонд оценочных средств является составной частью данного документа и представляет собой комплект методических материалов.

1.5 Фонд оценочных средств итоговой (государственной итоговой) аттестации содержит критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС ВО, определяет совокупность требований к подготовке, процедуре и порядку проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Порядок проведения итоговой (государственной итоговой) аттестации

2.1. Перечень итоговых аттестационных испытаний

Основная профессиональная образовательная программа (ОПОП) по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в разделе «Итоговая (государственная итоговая) аттестация» регламентирует защиту выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты.

2.2. Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний

Процедура проведения итоговых аттестационных испытаний регламентирована локальными нормативными актами АНО ВО «Академия социального образования» - Положением об итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»; Положением о выпускной квалификационной работе; Программой итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Защита ВКР проводится в сроки, установленные графиком учебного процесса и является заключительным этапом итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Не позднее чем за 2 календарных дня до дня защиты студент представляет на выпускающую кафедру:

- выпускную квалификационную работу;
- копию ВКР на электронном носителе (в указанных форматах);
- отзыв руководителя на выпускную квалификационную работу;
- рецензию на выпускную квалификационную работу;

В итоговую экзаменационную комиссию (ИЭК) могут быть представлены и другие материалы, характеризующие научную и практическую ценность работы (печатные статьи, документы о практическом использовании результатов работы, макеты, образцы материалов, изделий и т.д.).

Компьютерный вариант презентации результатов проведенного исследования выполняется средствами программы Power Point.

2.4 Требования к результатам освоения ОПОП

Основной целью итоговой (государственной итоговой) аттестации является выявление уровня подготовленности выпускника к профессиональной деятельности по реализуемому профилю подготовки. Требования к результатам освоения ОПОП бакалавров по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата):

а) общекультурные компетенции (ОК):

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы

защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональные компетенции (ОПК):

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

в) профессиональные компетенции, соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

педагогическая деятельность в дошкольном образовании:

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной

организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

педагогическая деятельность в начальном общем образовании:

способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) представлены в Приложении 3.

3. Порядок подготовки выпускных квалификационных работ

3.1 Требования к ВКР

Полный состав требований к выпускнику по реализуемому профилю подготовки определяет основные цели ВКР:

- при выполнении ВКР обучающиеся должны показать свою способность и умение самостоятельно решать на современном уровне задачи своей профессиональной деятельности в соответствии с установленными в ОПОП компетенциями;
- профессионально излагать специальную информацию;
- научно аргументировать и защищать свою точку зрения, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции.

Цель и задачи ВКР формулируются с учетом объектов и видов профессиональной деятельности, на которые ориентирована ОПОП.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;

- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

3.2. Состав и структура ВКР, методические рекомендации по написанию разделов, методические указания по подготовке

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

титульный лист;

оглавление,

введение,

основная часть,

заключение,

список литературы,

приложения,

отзыв руководителя,

рецензия рецензента (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю, сведения о проверке на объем заимствования).

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершённое теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-юридического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками

академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются итоговой экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

3.3. Оформление работы, требования к оформлению

Все элементы ВКР (Введение, названия глав, выводы по главам, заключение, литература, приложение) начинаются с новой страницы и располагаются посередине страницы, выделяются жирным шрифтом.

Страницы работы следует нумеровать арабскими цифрами, соблюдая сквозную нумерацию по всему тексту. Номер страницы проставляется в правом нижнем углу без точки в конце.

Использование терминов и обозначений.

Текст должен быть кратким, четким и не допускать двояких толкований. В тексте должны использоваться научные и профессиональные термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами или быть общепринятыми в научной и профессиональной литературе.

В тексте работы не допускается применять обороты разговорной речи, сокращения слов, кроме тех, которые установлены правилами русского языка и соответствующими стандартами.

Технические параметры текста.

Работа должна быть набрана на компьютере шрифтом «Times New Roman» (кегель 14), через полтора межстрочных интервала, печатать следует на одной стороне листа форматом А 4.

Текст работы следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 3 см, правое – 1,5 см, нижнее и верхнее – 2 см. Выравнивание по ширине.

Объем выпускной квалификационной работы: 50-60 страниц печатного текста.

Выпускная квалификационная работа должна быть переплетена или **сброшюрована** в твердой обложке.

Примерное соотношение между объемом частей следующее: введение - 4-5 страниц; заключение – 4-5 страниц; список литературы – 3-4 страницы.

Повреждение листов, помарки и следы не полностью устраненных ошибок не допускаются. Опечатки, описки и другие неточности допускается исправлять подчисткой документа или закрашиванием с помощью корректора с последующим нанесением поверху нужных исправлений машинописным или рукописным способами.

Оформление иллюстраций и рисунков.

К иллюстрациям относятся графики, схемы, чертежи фотоснимки и т.д. Они именуются рисунками. Иллюстрации могут располагаться либо по тексту после первой ссылки на них, либо в приложении, на которое обязательно должна быть ссылка по тексту.

Рисунки выполняются черным цветом за исключением фотографий. Если рисунок располагается в позиции «ландшафт», а не «портрет», то текст работы должен поворачиваться для удобства рассмотрения по часовой стрелке.

Рисунки, за исключением расположенных в приложении, должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Возможна нумерация в пределах раздела.

Каждый рисунок должен иметь номер и название, которые располагаются под рисунком посередине после слова "Рисунок". Из названия рисунка должно быть понятно, что представлено на рисунке.

Оформление таблиц

Статистический материал, расчеты и некоторые другие систематизированные виды информации должны оформляться с помощью таблиц.

Таблицы справочного и вспомогательного характера могут выноситься в Приложение.

Таблицы имеют сквозную нумерацию арабскими цифрами, либо нумерацию в пределах раздела. Слово таблица и ее номер указываются справа над таблицей. Наименование таблицы должно отражать ее содержание, быть точным и кратким. Наименование помещается над таблицей в виде заголовка и пишется с прописной буквы.

Таблицу следует располагать в работе непосредственно после текста. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица».

Заголовки граф и строк следует писать с прописной буквы, а подзаголовки

– со строчной, если они составляют одно предложение с заголовком, либо с прописной буквы, если они имеют самостоятельное значение. В конце заголовков и подзаголовков точки не ставятся. Заголовки и подзаголовки указываются в единственном числе.

Использовать диагональные разделительные линии в таблице не допускается. Заголовки граф, как правило, записываются параллельно

строкам таблицы, но при необходимости допускается перпендикулярное расположение.

Таблицу, в зависимости от размера, помещают либо сразу после первого упоминания в тексте, либо на следующей странице.

Если таблица выходит за рамки страницы, ее делят на части и располагают на последующих листах. Слово таблица и ее наименование не повторяют, а указывают на каждой следующей странице справа «Продолжение таблицы» с указанием ее номера.

При переносе таблицы допускается вместо заголовков граф указывать номера колонок арабскими цифрами. Такая нумерация должна быть, в том числе, и на первой странице таблицы.

Обозначения единиц измерения, общих для строки или колонки, указываются в сокращенном виде, после заголовка или подзаголовка и отделяются от него запятой. Допускается при необходимости выносить единицы измерения в отдельную строку или колонку.

Если данные во всех ячейках таблицы выражены в одной единице измерения, то их обозначение необходимо помещать над таблицей справа, а при делении таблицы на части - над каждой ее частью. Для сокращения текста заголовков столбцов допускаются буквенные обозначения, если они ранее были объяснены по тексту.

Оформление сносок и ссылок.

Если необходимо пояснить отдельные данные, приведенные в тексте, то они обозначаются надстрочными знаками сноски. Сноски в тексте располагаются с абзацного отступа в конце страницы, на которой обозначены, и отделяются от текста тонкой линией с левой стороны. Знак сноски ставят непосредственно после того слова или символа, к которому дается пояснение. Знак сноски выполняют арабскими цифрами со скобкой на уровне верхнего обреза шрифта. Допускается вместо цифр в сносках использовать звездочки.

Нумерация сносок сквозная для каждой отдельной страницы. Не допускается переносить сноску на следующую страницу.

Первичные сноски оформляются по правилам оформления литературных источников с точным указанием страниц, на которые сделана сноска. В повторных сносках сокращается объем информации о литературном источнике. Словосочетание «Там же» применяется в случае, когда на одной странице повторная сноска идет сразу за первичной.

Если в тексте работы дается несколько сносок на одно и то же произведение, то в повторных сносках опускаются все элементы, кроме фамилии автора и номера страницы. Заглавие заменяется словосочетанием «Указ. соч.».

При цитировании, заимствовании положений, таблиц, формул, иллюстраций и т.д., при необходимости отсылки к другому изданию, где более полно изложен вопрос, при анализе в тексте опубликованных работ употребляются ссылки.

После упоминания в тексте источника информации проставляют в квадратных скобках номер, под которым он значится в списке использованных источников и, в необходимых случаях, страницы. Например, [10, с.125]. Ссылки на рисунки, таблицы и приложения делаются с указанием их номера.

3.4 Процедура защиты ВКР

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы

высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровня бакалавриата) и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Оценка качества подготовки выпускников.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

4.1. Фонд оценочных средств

Фонд оценочных средств по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата) включает в себя:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения ОПОП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания (Приложение 2);
- перечень тем выпускных квалификационных работ (Приложение 1);
- методические материалы, определяющие процедуру оценивания результатов освоения ОПОП (данный документ).

4.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Результат итоговой (государственной итоговой) аттестации для каждого обучающегося определяется уровнем и качеством выполненной работы, отзывом руководителя, оценкой рецензента и профессиональными качествами, продемонстрированными при защите работы.

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет итоговая экзаменационная комиссия.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?

Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?

В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?

Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?

Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?

Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?

Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?

Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?

Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

Критерии оценки соответствия уровня подготовки выпускника требованиям ФГОС на защите ВКР.

На защите ВКР итоговая экзаменационная комиссия проверяет сформированность общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций персонально каждого выпускника, результат фиксируется в оценочном листе (Приложение 2). Оценочный лист является приложением к протоколу заседания ИЭК.

На основании представленных материалов, доклада студента, ответов на вопросы, отзывов руководителя и рецензента (при наличии) члены ИЭК в процессе защиты могут судить об уровне подготовки студента и его готовности к профессиональной деятельности.

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко

отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

4.4. Методические рекомендации членам ИЭК, участвующим в процедуре защиты ВКР, структура формы оценочного листа

Результаты защиты выпускных квалификационных работ определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно» и объявляются в день защиты выпускной квалификационной работы после оформления в установленном порядке протоколов заседаний ИЭК и заполнения зачетных книжек студентов.

Для обеспечения единства подходов к оцениванию выпускных квалификационных работ и результатов их защит членам ИЭК рекомендуется заполнять на каждого студента оценочный лист (Приложение 2) и использовать в работе показатели и критерии оценивания, разработанные выпускающей кафедрой.

Тематика выпускных квалификационных работ

Дошкольный возраст

1. Взаимосвязь агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
2. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста
3. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами народной сказки
4. Индивидуальные различия в развитии воображения у детей дошкольного возраста
5. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
6. Психологическая коррекция эмоционально-неблагополучных детей дошкольного возраста
7. Психологические и личностные особенности детей дошкольного возраста
8. Психологические и личностные особенности детей раннего возраста.
9. Психологические и личностные особенности детей старшего дошкольного возраста
10. Психолого-педагогические факторы воспитания детей дошкольного возраста
11. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников средствами театрализованной деятельности
12. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста
13. Развитие творческих способностей дошкольников средствами художественно-эстетического образования
14. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста

15. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста
16. Сенсорное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении
17. Социально–коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста
18. Формирование коммуникативных способностей у дошкольников
19. Формирование нравственного поведения дошкольников средствами народного творчества
20. Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
21. Формирование эстетического и художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста
22. Театрализованная деятельность детей среднего дошкольного возраста по формированию ценностно-смыслового восприятия художественных произведений
23. Театрализованная деятельность детей старшего дошкольного возраста по формированию ценностно-смыслового восприятия
24. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
25. Формированию опорно-двигательной системы организма детей дошкольного возраста
26. Познавательно-исследовательская деятельность у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
28. Особенности обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с синдромом гиперактивности
29. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста

30. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста
31. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
32. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста
33. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением речи
34. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста
35. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
36. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
37. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
38. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
39. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
40. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
41. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр)
42. Предметно-образовательная среда для развития вариативного дошкольного образования
43. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста
44. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста

45. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
46. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
47. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
48. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста
49. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
50. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
51. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм)
52. Формирование представлений о государственной символике России в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
53. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
54. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
55. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
56. Формирование у дошкольников первичных исторических представлений на основе ознакомления с историей и культурой родного края
57. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

Детско-родительские отношения

58. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей дошкольного возраста

59. Влияние семейного воспитания на формирование школьной готовности ребенка.
60. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных детско-родительских отношений
61. Психолого-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей
62. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста
63. Социально-психологические особенности развития детей в неблагополучных семьях
64. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

Описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания

Оценочный лист выпускной квалификационной работы

Студент _____

Тема ВКР _____

		Показатели освоения компетенции согласно ФГОС и ОПОП	Баллы	Примечание
Оценка ВКР	Постановка цели и задач исследования	актуальность работы	0-10	
		обоснованность сформулированных задач разработки и плана работы в соответствии с утвержденной темой ВКР (ОК-1, ПК-1, и т.д.)		
		инновационность подхода к постановке задач исследования и к выбору путей их достижения (указать компетенции)		
		полнота сформулированных цели и задач исследования для раскрытия темы (указать компетенции)		
	Исполнение	полнота привлеченного материала, степень логической структурированности работы, взаимосвязь ее частей, умение логично вести исследование, выражать авторское мнение на проблему, научно аргументировать свою позицию (указать компетенции)	0-10	
		умение логически верно, аргументировано и ясно строить письменную речь, грамотность оформления работы (указать компетенции)		
		использование информационных технологий для получения, хранения, переработки информации и управления информацией (указать компетенции)		
		соответствие оформления работы установленным требованиям, проверка на предмет заимствования (указать компетенции)		
	Результаты	наличие практических рекомендаций по решению поставленной в работе проблемы (указать компетенции)	0-10	
		достоверность и обоснованность выводов по проведенному исследованию, их соответствие заявленной цели (указать компетенции)	0-10	
апробация результатов исследования (доклады на		0-10		

		научном семинаре или конференции, публикации, рекомендации к внедрению и др.) (указать компетенции)		
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
Оценка защиты ВКР	Защита ВКР	степень структурированности и логичности доклада (указать компетенции)	10	
		использование демонстрационного материала, его презентабельность (наличие презентации) (указать компетенции)	10	
		научная аргументация и защита своей точки зрения, навыки публичной дискуссии (указать компетенции)	10	
		четкость и аргументированность выводов по результатам исследования (указать компетенции)	5	
		четкость и аргументированность позиции студента при ответе на вопросы членов ГЭК, на замечания руководителя и рецензента (указать компетенции)	5	
		общий уровень общения с аудиторией (указать компетенции)	5	
		Отзыв научного руководителя и рецензента	5	
	2	Средний балл за защиту ВКР	0-50	
Итоговая оценка				
	1	Средний балл за ВКР	0-50	
	2	Средний балл за защиту ВКР, включая отзыв научного руководителя и рецензента	0-50	
		Итоговая оценка (среднее арифметическое)	0-100	
Шкала соотнесения баллов и оценок				
Оценка		Количество баллов		
«2» неудовлетворительно		0-60		
«3» удовлетворительно		61-73		
«4» хорошо		74-90		
«5» отлично		91-100		
Оценка качества подготовки выпускника				Оценка*
		Освоение компетенций в соответствии с требованиями ФГОС и образовательной программы		
		Готовность к профессиональной деятельности в рамках предметной области и практических навыков		

*) Для оценки качества подготовки выпускника используем дихотомическую шкалу: 1 – да;
0 – нет

**Содержание компетенций и планируемые результаты освоения ОПОП
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование, профиль подготовки «Психология и педагогика
дошкольного образования»**

Таблица 1

№№ п/п	Код компетенции	Содержание компетенции	Результаты освоения компетенций
1.	ОК-1	Способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции	<p>Знать: философские основы методологии научно-исследовательской работы применительно к целям и задачам выпускной квалификационной работы (ВКР).</p> <p>Уметь: использовать методологические принципы организации научного исследования применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного анализа философских текстов применительно к целям и задачам ВКР.</p>
2.	ОК-2	Способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	<p>Знать: основные принципы анализа этапов и закономерностей исторического развития общества применительно к целям и задачам ВКР.</p> <p>Уметь: использовать исторические знания для формулирования целей и задач ВКР.</p> <p>Владеть: навыками анализа и самостоятельной интерпретации научно-исследовательских работ исторической</p>

			проблематики применительно к целям и задачам ВКР.
3.	ОК-3	Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основы экономики как науки; основы бюджетной политики. Уметь: использовать основы организации бюджетного процесса в изучении механизмов управления ДОО. Владеть: навыками экономического анализа деятельности ДОО.
4.	ОК-4	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Знать: основные законы РФ, нормативно-правовые документы, применяемые в профессиональной деятельности. Уметь: использовать нормативно-правовые документы в различных сферах жизнедеятельности. Владеть: навыками работы с нормативно-правовыми документами в профессиональной деятельности.
5.	ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Знать: языковые средства межличностной и межкультурной коммуникации применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь на иностранном языке применительно к целям

			и задачам ВКР. Владеть: навыками понимания и использования языкового материала в устных и письменных видах речевой деятельности на иностранном языке применительно к целям и задачам ВКР.
6.	ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Знать: общие принципы организации научно-исследовательской работы в коллективе, с учетом конфессиональных, этнических и культурных различий его членов применительно к целям и задачам ВКР. Уметь: самостоятельно идентифицировать особенности этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к целям и задачам ВКР. Владеть: навыками самостоятельного анализа актуальных этнических, конфессиональных и культурных различий в групповом взаимодействии применительно к целям и задачам ВКР.
7.	ОК-7	Способность к самоорганизации и самообразованию	Знать: методы самоорганизации и самообразования. Уметь: самостоятельно работать с разноплановыми источниками и

			<p>научной литературой, анализировать результаты деятельности.</p> <p>Владеть: навыками планирования, организации и контроля своей учебной и научной деятельности; навыками ориентации в профессиональных источниках информации (журналы, сайты, образовательные порталы и т.д.); навыками рефлексии, самооценки, самоконтроля.</p>
8.	ОК-8	Способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	<p>Знать: роль и значение физической культуры в развитии общества и человека; роль и значение занятий физической культурой в укреплении здоровья человека, профилактике вредных привычек, ведении здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p> <p>Владеть: системой методов и средств физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности.</p>
9.	ОК-9	Способность использовать	Знать: теоретические

		приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	основы безопасности жизнедеятельности в системе «человек – среда обитания»; организационные основы безопасности жизнедеятельности; приемы первой помощи. Уметь: использовать полученные знания для обеспечения собственной жизнедеятельности и безопасности окружающих его людей; использовать приемы первой помощи. Владеть: приемами первой помощи и методами защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
10.	ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	Знать: общие закономерности психофизиологического развития; индивидуальные особенности психофизиологического развития; особенности регуляции деятельности человека на различных возрастных ступенях Уметь: учитывать общие, закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития; учитывать особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях. Владеть: навыками учета поведения и

			деятельности человека на различных возрастных ступенях с учетом специфики психофизиологического развития.
11.	ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	<p>Знать: Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований; способы анализа, обработки и представления результатов исследования; методы статистической обработки результатов исследования.</p> <p>Уметь: применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях.</p> <p>Владеть: качественными и количественными методами психологических и педагогических исследований; конкретными методами математической обработки и представления результатов исследования.</p>
12.	ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	<p>Знать: методы диагностики развития, общения и деятельности детей разных возрастов.</p> <p>Уметь: отбирать и применять методы диагностики развития, общения, деятельности детей</p>

			<p>разных возрастов; осуществлять сбор, анализ и интерпретацию результатов обследования детей.</p> <p>Владеть: методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.</p>
13.	ОПК-4	<p>готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов</p>	<p>Знать: различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p>Уметь: использовать различные теории обучения, воспитания и развития обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста; применять основные образовательные программы для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.</p> <p>Владеть: способами анализа теорий обучения, воспитания и развития, основных</p>

			образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возраста.
14.	ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Знать: основы организации различных видов деятельности: игровой, учебной, предметной, продуктивной, культурно-досуговой. Уметь: организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую. Владеть: методами, формами и технологиями организации различных видов деятельности.
15.	ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Знать: закономерности и особенности межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды; основы организации совместной деятельности субъектов образовательной среды. Уметь: организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды; использовать разнообразные методы и средства организации межличностного

			<p>взаимодействия и сотрудничества субъектов образовательной среды.</p> <p>Владеть: методами и средствами организации совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды.</p>
16.	ОПК-7	<p>готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе</p>	<p>Знать: основы организации культурно-просветительской работы; основные нормативные документы, регламентирующие культурно-просветительскую работу.</p> <p>Уметь: использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе.</p> <p>Владеть: формами и методами организации культурно-просветительской работы; навыками анализа и применения нормативных документов в культурно-просветительской работе.</p>
17.	ОПК-8	<p>способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи,</p>	<p>Знать: педагогические теории, раскрывающие гуманистический характер педагогической профессии и ее</p>

		<p>соблюдая принципы профессиональной этики</p>	<p>высокую социальную значимость; особенности педагогической деятельности; принципы профессиональной этики, требования к личности педагога.</p> <p>Уметь: ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики.</p> <p>Владеть: навыками бесконфликтного общения с различными субъектами педагогического процесса; способами выполнения профессиональных задач с соблюдением принципов профессиональной этики.</p>
18.	ОПК-9	<p>способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития</p>	<p>Знать: особенности ведения профессиональной деятельности в поликультурной среде; особенности социокультурной ситуации развития.</p> <p>Уметь: осуществлять профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывать особенности социокультурной ситуации развития обучающегося.</p> <p>Владеть: навыками ведения профессиональной деятельности в</p>

			поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития.
19.	ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	<p>Знать: основы междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Уметь: принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач.</p> <p>Владеть: навыками организации междисциплинарного и межведомственного взаимодействия специалистов в решении профессиональных задач.</p>
20.	ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	<p>Знать: международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Уметь: применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов.</p> <p>Владеть: навыками анализа и применения международных и отечественных документов о правах</p>

			ребенка и правах инвалидов.
21.	ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	<p>Знать: здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Уметь: использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности; учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства.</p> <p>Владеть: современными здоровьесберегающими технологиями в профессиональной деятельности.</p>
22.	ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	<p>Знать: основы информационной и библиографической культуры; основные требования информационной безопасности; основы современных информационно-коммуникационных технологий.</p> <p>Уметь: решать стандартные задачи профессиональной деятельности; применять информационно-коммуникационные технологии для решения стандартных задач профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками</p>

			<p>решения стандартных задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности.</p>
23.	ПК-1	<p>способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста</p>	<p>Знать: особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; теоретические основы организации игровой и продуктивных видов деятельности детей дошкольного возраста; методику руководства игровой и продуктивной деятельностью детей в разных возрастных группах.</p> <p>Уметь: организовать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста в разных возрастных группах; создавать предметно-пространственную среду, стимулирующую развитие игровой и продуктивных видов деятельности детей в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Владеть: всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой,</p>

			продуктивной); методами, приемами, технологиями организации игровой и продуктивными видами деятельности детей дошкольного возраста.
24.	ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Знать: ФГОС дошкольного и начального образования; специфику дошкольного образования и современные тенденции его развития; основы построения основной образовательной программы дошкольного образования; основные образовательные, оздоровительные и коррекционно-развивающие программы дошкольного и начального образования. Уметь: осуществлять отбор программ в соответствии с образовательными потребностями детей; проектировать педагогический процесс, ориентированный на решение современных задач конкретной образовательной ступени, конкретной образовательной организации, образовательной области, воспитательной ситуации.

			Владеть: формами и методами профессиональной деятельности в соответствии с основной образовательной программы дошкольного образования
25.	ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Знать: возрастные особенности общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности; закономерности развития форм общения и взаимодействия дошкольников в соответствующих видах деятельности. Уметь: создавать ситуации, способствующие общению и взаимодействию детей дошкольного возраста в соответствующих видах деятельности; создавать условия, развивающие общение и взаимодействие детей дошкольного возраста. Владеть: формами, методами и средствами организации взаимодействия детей в соответствующих видах деятельности; навыками организации совместной деятельности дошкольников.
26.	ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в	Знать: педагогические условия общения и развития детей на разных возрастных этапах

		образовательной организации	<p>дошкольного детства в дошкольной образовательной организации; основы организации жизнедеятельности детей в дошкольной образовательной организации; теоретические основы организации развивающей среды для детей дошкольного возраста в дошкольной образовательной организации.</p> <p>Уметь: создавать педагогические условия общения и развития дошкольников в образовательной организации; отбирать методы, средства, стимулирующие общение и развитие дошкольников в образовательной организации.</p> <p>Владеть: способами стимулирования общения и развития детей дошкольного возраста; способами педагогической поддержки самостоятельности и инициативы детей в специфических для них видах деятельности.</p>
27.	ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и	<p>Знать: индивидуальные особенности дошкольников, проявляющиеся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и</p>

		<p>взаимодействии со взрослыми и сверстниками</p>	<p>сверстниками; способы осуществления сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников. Уметь: осуществлять отбор методов оценки индивидуальных особенностей, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками. Владеть: методами сбора и обработки данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками; навыками осуществления психолого-педагогического мониторинга результатов освоения детьми образовательных программ.</p>
28.	ПК-6	<p>способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организацией по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>	<p>Знать: психолого-педагогические основы воспитания в семье; теоретические и методические основы взаимодействия образовательной организации с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников; теоретические и методические основы</p>

			<p>профессионального взаимодействия с педагогическими работниками.</p> <p>Уметь: выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников.</p> <p>Владеть: формами и методами взаимодействия с семьей по вопросам воспитания, обучения и развития детей раннего и дошкольного возраста; формами и методами взаимодействия с педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников</p>
29.	ПК-7	<p>способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>	<p>Знать: основы организации совместной учебной деятельности школьников младших классов; средства и методы достижения целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Уметь: организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность,</p>

			<p>деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p> <p>Владеть: навыками организации совместной деятельности младших школьников, мотивации их на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы</p>
30.	ПК-8	<p>способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности</p>	<p>Знать: теоретико-методологические основы педагогической диагностики, этапы педагогического обследования, методы педагогической диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ.</p> <p>Уметь: проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, составлять заключение и вносить необходимые изменения в построение образовательной деятельности по результатам диагностического исследования.</p> <p>Владеть: навыками проведения диагностики уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных</p>

			предметных заданий
31.	ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося	Знать: технологию проектирования образовательной деятельности обучающихся Уметь: проектировать индивидуальную образовательную траекторию с учетом особенностей развития и потребностей обучающегося Владеть: навыками проектирования образовательных программ; методами корректирования индивидуальной образовательной траектории обучающегося
32.	ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Знать: психолого-педагогические условия адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации Уметь: создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу в образовательной организации Владеть: навыками сопровождения процесса адаптации детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
33.	ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся,	Знать: основное содержание современных развивающихся

		<p>основанную на применении развивающих образовательных программ</p>	<p>программ; принципы отбора методов обучения и воспитания, подходы к организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности обучающихся в процессе реализации развивающихся образовательных программ</p> <p>Уметь: организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ</p> <p>Владеть: методами обучения и воспитания обучающихся; навыками организации индивидуальной и совместной образовательной деятельности в процессе их освоения развивающих образовательных программ</p>
34.	ПК-12	<p>готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>	<p>Знать: механизмы адаптации детей к учебному процессу</p> <p>Уметь: совместно с психологом разрабатывать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного</p>

			<p>общего образования</p> <p>Владеть: навыками совместной деятельности с психологом по проблемам адаптации детей к учебному процессу;</p> <p>реализовывать комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования</p>
35.	ПК-13	<p>готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p>	<p>Знать: методы диагностики индивидуальных особенностей детей; этические принципы представления результатов</p> <p>Уметь: осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками</p> <p>Владеть: навыками организации сбора данных об индивидуальных особенностях детей</p>
36.	ПК-14	<p>способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p>	<p>Знать: основные задачи взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, педагогическими работниками, с педагогом-психологом образовательной организации</p> <p>Уметь: эффективно</p>

			<p>взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников</p> <p>Владеть: современными формами и средствами взаимодействия с участниками образовательного процесса</p>
--	--	--	--