

Автономная некоммерческая организация высшего образования
«Академия социального образования»

АНО ВО «АСО»



«Утверждаю»
Ректор
Димитриева Н.Т.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.03.01 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК

Общий объем дисциплины по учебному плану 7(з.е.) 252 (академ.часа)

по направлению подготовки
09.03.03 Прикладная информатика
профиль Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МН и ВО РФ от «19» сентября 2017 г. № 922

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр
Нормативный срок освоения программы – 4 года
Форма обучения - очная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины (модуля):

Целью курса «Иностранный язык» является свободное владение иностранным языком как средством межкультурного, межличностного и профессионального общения.

Изучение курса направлено на развитие и совершенствование коммуникативных компетенций, обеспечивающих высокий уровень подготовки бакалавров. Задачи дисциплины:

-совершенствовать навыки чтения научно-популярной литературы с целью извлечения основной информации;

-сформировать умение оформлять извлеченную информацию в виде аннотаций, рефератов и переводов;

-сформировать умение свободно и аргументированно излагать свою точку зрения по проблеме на иностранном языке;

-развивать навыки письменной коммуникации;

-сформировать способность к различным формам и видам международного сотрудничества (грант, проект, конференция), а также готовность к освоению достижений экономики в странах изучаемого языка.

2. Место дисциплины (модуля) в структуре ООП:

Дисциплина «Иностранный язык» является дисциплиной (модулем) основной части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 38.03.02 Менеджмент (уровень бакалавриата).

Программа отражает современные тенденции и требования к обучению студентов практическому владению иностранным языком в повседневном общении и в профессиональной сфере. В ней сформулированы конкретные цели обучения, представлена структура курса и промежуточные задачи, а также указываются тематика и характер языкового материала, виды контроля, рекомендуемые для различных видов речевой деятельности на разных этапах учебного процесса. Программа строится на межпредметных связях.

Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория универсальных компетенций (группа)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины для **очной** формы обучения составляет 7 (zet) 252 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 106 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов очников - 110 академ. часов.

Общая трудоемкость дисциплины для **очно-заочной** формы обучения составляет 7 (zet) 252 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 74 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов очников - 142 академ. часов.

Общая трудоемкость дисциплины для **заочной формы** обучения составляет 7 (zet) 252 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 28 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов очников - 207 академ. часов.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам
(разделам)**

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов
для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	Аудиторные занятия 106 академ. часов				СРС 110 академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ . / Сем.	КСР	Всего (ак.юч.)	(не более 1 на дисциплину)	Эссе	Конт рольная работа	Самостояте льное изучение учебной литературы
Тема 1.Our Institute, УК-4	29	11		10*	1	18	8		8	2
Тема 2.My friend, УК-4	21	11		10*	1	10	4		4	2
Тема 3.I learn English. Review, УК-4	22	12		10*	2	10	4		4	2
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет									
ИТОГО за 1 семестр	72	34		30	4	38	16		16	6
Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute, УК-4	25	12		10*	2	13	6		6	1
Тема 5.Describing a picture, УК-4	23	12		10*	2	11	5		5	1
Тема 6.My working day, УК-4	24	12		10*	2	12	5		5	2
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет									
ИТОГО за 2 семестр	72	36		30	6	36	16		16	4
Тема 7.Education in Russia, УК-4	16	7		5	2	9	4		4	1
Тема 8.My biography Review, УК-4	16	7		5	2	9	4		4	1
Тема 9.Moscow, УК-4	20	11		10	1	9	4		4	1
Тема 10.Great Britain, УК-4	20	11		10	1	9	4		4	1
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Экзамен (36)									
ИТОГО за 3 семестр	108	36		30	6	36	16		16	4
ИТОГО	252									

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	Аудиторные занятия 74 академ. часов				СРС 142 академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ. / Сем.	КСР	Всего (ак.лоч.)	(не более 1 на	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1.Our Institute, УК-4	31	7		5*	2	24	8		8	8
Тема 2.My friend, УК-4	19	7		5*	2	12	4		4	4
Тема 3.I learn English. Review, УК-4	22	10		8*	2	12	4		4	4
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет									
ИТОГО за 1 семестр	72	24		18	6	48	16		16	16
Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute, УК-4	26	9		8*	1	17	6		6	5
Тема 5.Describing a picture, УК-4	20	5		4*	1	15	5		5	5
Тема 6.My working day, УК-4	26	6		4*	2	20	5		5	10
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет									
ИТОГО за 2 семестр	72	20		16	4	52	16		16	20
Тема 7.Education in Russia, УК-4	16	6		5	1	10	4		4	2
Тема 8.My biography Review, УК-4	16	6		5	1	10	4		4	2
Тема 9.Moscow, УК-4	21	11		10	1	10	4		4	2
Тема 10.Great Britain, УК-4	19	7		6	1	12	4		4	4
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Экзамен (36)									
ИТОГО за 3 семестр	108	30		26	4	42	16		16	10
ИТОГО	252									

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану(ак.ч.)	Аудиторные занятия 28 академ. часов				СРС 207 академ. часов				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ . / Сем.	КСР	Всего (ак.юч.)	(не более 1 на	Эссе	Конт рольн ая работ а	Самостоя тельное изучение учебной литератур ы
Тема 1.Our Institute, УК-4	28	2		2*		26	8		8	10
Тема 2.My friend, УК-4	20	2		2*		18	4		4	10
Тема 3.I learn English. Review, УК-4	20	4		4*		16	4		4	8
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет (4)									
ИТОГО за 1 семестр	72	8		8		60	16		16	28
Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute, УК-4	24	2		2*		26	8		8	10
Тема 5.Describing a picture, УК-4	20	2		2*		18	4		4	10
Тема 6.My working day, УК-4	20	4		4*		16	4		4	8
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Зачет (4)									
ИТОГО за 2 семестр	72	8		8		60	16		16	28
Тема 7.Education in Russia, УК-4	25	3		3		22	2		10	10
Тема 8.My biography Review, УК-4	25	3		3		22	2		10	10
Тема 9.Moscow, УК-4	25	3		3		22	2		10	10
Тема 10.Great Britain, УК-4	24	3		3		21	1		10	10
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	Экзамен (9)									
ИТОГО за 3 семестр	108	12		12		87	7		40	40
ИТОГО	252									

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1	Тема 1.Our Institute,	Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до10. Притяжательные, личные местоимения. Вопросы-тельные слова who, which. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercisestobedoneinclass. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation.

2.	Тема 2. My friend,	Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до 100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопросы-тельные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
3.	Тема 3. I learn English.	Правила чтения. Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Предлог with. Предлоги направления и движения. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
4.	Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute	Словообразование. Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
5.	Тема 5. Describing a picture,	Словообразование. Инфинитив в функции обстоят. цели. Союз in order to. Наречия much, little. Модальные глаголы can, must, may. Придаточные дополнительные предложения. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
6.	Тема 6. My working day,	Словообразование. Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом to have. Союзные слова who, which, that. Придаточные определительные предложения. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
7.	Тема 7. Education in Russia,	Словообразование. Будущее неопределенное время. Эквиваленты модальных глаголов. Будущее продолженное время. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
8.	Тема 8. My biography Review,	Словообразование. Страдательный залог. Сочетание мод. глаголов с инфинитивом страдального залога. Смысловое выделение членов предл. при помощи оборота It (was)... that (who). Возвратные и усилительные местоимения.
		Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..

9.	Тема 9.Moscow,	Grammar.Continuous Tenses (Passive voice). PerfectTenses. Заменитель имени существительного - местоимениеone. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercisestobedoneinclass. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..
10.	Тема 10.Great Britain,	Grammar.Причастие. заместители имени сущ.Определенный артикль с географическими названиями. Vocabulary .Exercises to be done at home. Exercisestobedoneinclass. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation..

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Наименование темы	Формы организации и проведения
1.	Тема 1.Our Institute,	Выступление студентов о научно-исследовательской работе вузов Оксфорда и Кембриджа
2.	Тема 2.My friend,	Игра-угадай о ком я говорю.
3.	Тема 3.I learn English.	Конкурс на лучшего знатока страны изучаемого языка.
4.	Тема 4.Seasons, dates. I study at the Institute	Дискуссия на тему « Чтобы день был плодотворным, надо правильно распределить свое время»
5.	Тема 5.Describing a picture,	Чтение текстов о художниках станы изучаемого языка. Описание картин.
6.	Тема 6.My working day,	Зачитывание и перевод текстов газет и журналов о новых технологиях в профессиональной деятельности.
7.	Тема 7.Education in Russia,	Круглый стол «Что бы я поменял или оставил в системе образования»
8.	Тема 8.My biography Review,	Знакомство и написание автобиографии/ резюме.

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ
1.		не предусмотрен

6. Практические занятия (семинары)

№ пп	№ раздела (темы)	Тематика практических занятий (семинаров)
1.	Тема 1.Our Institute,	Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до10.

		<p>Притяжательные, личные местоимения. Вопросительные слова who, which. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Выступление студентов о научно-исследовательской работе вузов Оксфорда и Кембриджа.</p>
2.	Тема 2. My friend,	<p>Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до 100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопросительные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Игра- угадай о ком я говорю.</p>
3.	Тема 3. I learn English.	<p>Правила чтения Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Предлог with. Предлоги направления и дв. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. * Конкурс на лучшего знатока страны изучаемого языка.</p>
4.	Тема 4. Seasons, dates. I study at the Institute	<p>Словообразование. Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Дискуссия на тему «Чтобы день был плодотворным, надо правильно распределить свое время»</p>
5.	Тема 5. Describing a picture,	<p>Словообразование. Инфинитив в функции обстоятельства цели. Союз in order to. Наречия Much, little. Модальные глаголы can, must, may. Придат. дополн. предлож. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Чтение текстов о художниках страны изучаемого языка. Описание картин.</p>

6.	Тема 6. My working day,	<p>Словообразование. Наречия неопределенного времени. Словосочетания с глаголом to have. Союзные слова Who, which, that. Придаточные определительные предложения. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Зачитывание и обсуждение текстов учебника, статей журналов и газет о новых технологиях в профессиональной деятельности.</p>
7.	Тема 7. Education in Russia,	<p>Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до 10. Притяжательные, личные местоимения. Вопросительные слова who, which. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Выступление студентов университета Оксфорда и Кембриджа.</p>
8.	Тема 8. My biography Review,	<p>Звуки, буквы и правила чтения. Количественные числительные от 1 до 100. Глагол to have. Местоимения much, many, little, few. Вопросительные слова How many, how much. Вопросы к подлежащему. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. *Игра- угадай о ком я говорю.</p>
9.	Тема 9. Moscow,	<p>Правила чтения Порядковые числительные. Причастие 1. Настоящее продолженное время. Типы вопросов. Предлог with. Предлоги направления и дв. Vocabulary. Exercises to be done at home. Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice. Speech patterns and flashes of conversation. * Конкурс на лучшего знатока страны изучаемого языка.</p>

10.	Тема 10. Great Britain,	<p>Словообразование.</p> <p>Числительные от 100 и выше. Даты. Дни недели, месяцы. Настоящее неопределенное время. Типы вопросов. Вопросы к подлежащему.</p> <p>Vocabulary. Exercises to be done at home.</p> <p>Exercises to be done in class. Additional material for oral speech practice.</p> <p>Speech patterns and flashes of conversation.</p> <p>*Дискуссия на тему «Чтобы день был плодотворным, надо правильно распределить свое время»</p>
-----	-------------------------	--

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебные пособия, нормативные акты:

1. Английский язык: учебное пособие / - Минск: ТетраСистемс, 2012. - 304 с. - ISBN 978-985-536-256-3; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=111931>
2. Кушникова, Г.К. Electrical Power: обучение профессионально-ориентированному чтению : учебное пособие / Г.К. Кушникова. - 4-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2018. - 105 с. : ил. - ISBN 978-5-89349-651-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364253> (18.01.2018)
3. Гуревич, В.В. English Stylistics: Стилистика английского языка : учебное пособие / В.В. Гуревич. - 8-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 69 с. - ISBN 978-5-89349-814-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=93714> (24.12.2017)
4. Бочарова, Г.В. Easy Reading Selections in English : учебное пособие / Г.В. Бочарова, М.Г. Степанова. - 3-е изд., стер. - Москва : Флинта, 2017. - 144 с. - ISBN 978-5-89349-874-5 ; То же [Электронный ресурс]. URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103342> (24.12.2017)
5. Мозолева, И.А. Английский язык: лексико-фонетический курс: учебно-методическое пособие / И.А. Мозолева ; Российская международная академия туризма. - 2-е изд., исправ. - М.: Российская международная академия туризма, 2008. - 112 с.: ил. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258276>
6. Английский язык: для студентов экономических специальностей: учебник / И.К. Кардович, О.Б. Дубова, Е.В. Коробова, Н.Б. Шрамкова. - М. : Книжный мир, 2012. - 272 с. - ISBN 978-5-8041-0573-1; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=89692>
7. Ваганова, Т.П. Английский язык для неязыковых факультетов : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 169 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3932-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278868>
8. Ваганова, Т.П. Английский язык для студентов специальности «Государственное и муниципальное управление» : учебное пособие / Т.П. Ваганова. - М. ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 52 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-4693-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278870>

9. Деловой иностранный язык: английский язык : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 103 с. : табл. - Библиогр.: с. 99-100. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273811>

10. Иностранный язык: английский язык : учебно-методический комплекс / Министерство культуры Российской Федерации, ФГБОУ ВПО "Кемеровский государственный университет культуры и искусств", Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2014. - 99 с. : табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=274198>

11. Минченков, А.Г. Употребление неличных форм глагола в английском языке=EnglishGrammarinDepth: Verbals : учебное пособие / А.Г. Минченков. - Изд. 2-е, доп. - СПб: Антология, 2014. - 160 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-255-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257917>

12. Дроздова, Т.Ю. Практическая грамматика английского языка: (с ключами). Уровень обучения А1/А2 : учебное пособие / Т.Ю. Дроздова. - СПб : Антология, 2014. - 400 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-225-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257914>

13. Иностранный язык: (английский язык) : сборник заданий / ФГБОУ ВПО «Кемеровский государственный университет культуры и искусств», Министерство культуры Российской Федерации, Социально-гуманитарный институт, Кафедра иностранных языков и др. - Кемерово : КемГУКИ, 2014. - 211 с. : ил., схем., табл. ; То же [Электронный ресурс]. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=275355>

14. Степанова, О.В. Английский язык: устная речь: устная речь. Практикум : учебнометодическое пособие / О.В. Степанова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. - Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2014. - 66 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-7996-1209-2; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276003>

15. Английский язык для студентов экономических факультетов университетов=ProfessionalEnglishinEconomics : учебное пособие / Г.И. Коротких, Г.И. Коротких, Н.Э. Бирман и др. ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет» ; под общ.ред. Г.И. Коротких ; науч. ред. В.А. Шабашев. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 243 с.: ил. - ISBN 978-5-8353-1616-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278896>

16. Турлова, Е. Renderingandsummarywriting : учебное пособие / Е. Турлова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный университет». - Оренбург : ОГУ, 2014. - 112 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн.; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=270320>

17. Учебник по лексикологии: учебник / Е.А. Лукьянова, И.В. Толочин, М.Н. Коновалова, М.В. Сорокина ; под ред. И.В. Толочин. - СПб : Антология, 2014. - 352 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-94962-257-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257920>

18. Савченко, Е.П. Рабочая программа дисциплины. Практический курс перевода первого иностранного языка (английский) / Е.П. Савченко. - М. : Директ-Медиа, 2014. - 37 с. -

ISBN 978-5-4458-6742-5; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227217>

19. Мюллер, В.К. Новый англо-русский, русско-английский словарь: 50 000 слов / В.К. Мюллер. - М. :Аделант, 2014. - 512 с. - ISBN 978-5-93642-332-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241900>

Викулова, Е.А. Теоретическая грамматика современного английского языка :учебное пособие / Е.А. Викулова; Министерство образования и науки Российской Федерации, Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б. Н. Ельцина. -

Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014. - 89 с.: ил. - Библиогр. в кн. -

ISBN 978-5-7996-1172-9; То же [Электронный ресурс]. -
URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276564>

Методические пособия:

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Иностранный язык»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

7. 1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара. Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Education: -Выступление студентов о научноисследовательской работе вузов Оксфорда и Кембриджа.	20	Топик	Вопросы к докладчику.	[1, 2,3] основ.литературы [4,5] доп. литературы
Myfutureprofession:- Зачитывание, перевод и обсуждение профессиональных текстов статей журналов и газет о новых технологиях в профессиональной деятельности.	20	Практика перевода	Контроль перевода	[1-,5] основной литературы [4,5] доп. литературы
Aboutmyself:- Знакомство и написание автобиографии/	20	топик	Написание резюме	[1-,5] осн.лит. [4,5] доп. литературы
Задания учебника	50	тексты и упражнения учебника	Письменный и устный опрос	[1-5] осн.лит. [4,5] доп. литературы

Темы 1-10	50	подготовка к зачетам, экзамену	Письменный и устный опросы -билеты	[1-5] осн.лит. [4,5] доп. литературы
Итого	160			

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Требования к промежуточной аттестации: -

регулярное посещение практических занятий;

- активная работа на практических занятиях (устный опрос, выполнение самостоятельных заданий, выполнение тестовых заданий по темам курса);

- перевод текстов, топики;

- выполнение дополнительных и творческих видов работ (подготовка докладов на научные конференции).

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1.Our Institute,	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
2.	Тема 2.My friend,	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
3.	Тема 3.I learn English. Review,	УК-4	Контрольная работа
4.	Тема 4.Seasons, dates. I study at the	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
5.	Тема 5.Describing a picture,	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
6.	Тема 6.My working day,	УК-4	Контрольная работа
7.	Тема 7.Education in Russia,	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
8.	Тема 8.My biography Review,	УК-4	Выборочный опрос на занятии, перевод текстов газет и журналов, топики
9.	Тема 9.Moscow,	УК-4	Контрольная работа
10.	Тема 10.Great Britain,	УК-4	Защита эссе
11.	Промежуточный контроль (Зачет, зачет, экзамен)	УК-4	Вопросы к зачету, зачету, экзамену

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Алонцева, Н.В. Английский язык для направления «менеджмент»: учебник/Н.В. Алонцева. – М.: Академия, 2014. – 272 с.
2. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А.

Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

3. Шляхова, В.А. Английский язык для экономистов : учебник / В.А. Шляхова, О.Н. Герасина, Ю.А. Герасина. - М. : Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2016. - 296 с. : табл. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02222-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453342>

Дополнительная литература:

4. Агабекян, И.П. Английский для экономистов/И.П. Агабекян, П.И. Коваленко. – изд.13-е. – Р н/Д.:Феникс, 2012. – 413с.

5. Гришаева, Е.Б. Деловой иностранный язык : учебное пособие / Е.Б. Гришаева, И.А. Машукова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2015. - 192 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-3296-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=435604>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное) Операционная система Microsoft Windows 10 Пакет Microsoft Office 2013:

- Microsoft Word
- Microsoft PowerPoint
- Microsoft Excel Архиватор 7 Zip (free)

Adobe Acrobat Reader DC (free)

Браузер Google Chrome (free)

Kaspersky Endpoint Security for Windows 10 Screencast-O-Matic (free screencasting tool)

11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Официальный ресурс Министерства образования и науки Российской Федерации. - <https://минобрнауки.рф/>

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/> Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки <http://obrnadzor.gov.ru/ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Официальный интернет портал правовой информации «Государственная система правовой информации» <http://pravo.gov.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

СПС Консультант-Плюс <http://www.consultant.ru/>

Информационно-правовой портал «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/> Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования <http://www.fgosvo.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

Кодексы и законы РФ <http://kodeks.systemcs.ru/>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/> IEEE Xplore www.ieeexplore.ieee.org

Russian Science Citation Index (RSCI) <https://clarivate.ru/products/web-of-science-rsci>

База данных европейских компаний Amadeus от Bureau Van Dijk <https://www.bvdinfo.com/ruru>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Библиотека Конгресса США <https://www.loc.gov/>

Directory of Open Access Repositories - <https://v2.sherpa.ac.uk/opensoar/>

DOAJ (Directory of Open Access Journals) - <https://doaj.org/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Университетская библиотека онлайн» www.biblioclub.ru Онлайн тренажер и бесплатные интерактивные тренировки

<https://www.englishdom.com/online-free/>

Изучение английского языка <https://www.cambridgeenglish.org.ru/learning-english/>

Lingualeo — это эффективный сервис для нескучного изучения английского языка. <https://lingualeo.com/ru>

Материалы по грамматике, тематические подборки слов, тесты и советы по подготовке к международным экзаменам. <https://engblog.ru/>

Сервис для изучения иностранных языков с нуля. <https://www.duolingo.com/> Работа с подкастами <https://www.eslpod.com/index.html>

Сайт изучения языка с помощью короткометражек <http://film-english.com/>

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой.

Лингафонный кабинет

Собственная библиотека института

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
--------------------------	--	---	-----------------------------------

Лекции	Мультимедийное презентационное оборудование	Справочная правовая система КонсультантПлюс	Microsoft Windows Microsoft Office в составе: - Word - Excel - PowerPoint - Access
Практические занятия			
Самостоятельная работа			

Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Лекции	Лекционная аудитория с мультимедийным и звукоусиливающим оборудованием
Практические занятия	Аудитория для практических и семинарских занятий с переносным мультимедийным оборудованием
Самостоятельная работа	Аудитория для самостоятельной работы и консультаций, Библиотека, читальный зал

13 . Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины Студенты осваивают знания по данному курсу на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- записать материал лекции, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- принять участие в обсуждении проблемных вопросов лекции;
- после лекции перечитать записанное и выделить главное;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- структурировать материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки;
- ознакомиться с материалами учебника на тему лекции;
- в целях углубления знаний обратиться к дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем по данной теме, сделать выписки из нее; - подобрать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы по вопросам, вынесенным на обсуждение; - прочитать рекомендованную литературу, делая необходимые выписки;
- отметить положения, которые требуют уточнения, и возникшие вопросы; - письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов (утверждено приказом АНО ВО АСО) и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель стимулирует самостоятельное, углублённое изучение материала обучающимися, руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с решением типовых задач (при наличии);
- выполнить домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АСО и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс).

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК»**

1. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностноориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
УК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Эссе	Представлены собственные мысли и идеи по заданной теме. Грамотно выбраны лексические и грамматические единицы. Автор придерживается правил построения связного письменного текста.	20
		Перевод текстов	Литературный перевод текста без словаря. Понимание главной идеи текста. Демонстрирует хорошие знания изученной лексики письменно.	15
		Топики (устная речь)	Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением. Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы. Полное раскрытие темы. Выражение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений.	10
		Контрольная работа 1	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 0,5 балла.	5
		Контрольная работа 2	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 0,5 балла.	5
		Контрольная работа 3	Тест – 10 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 0,5 балла.	5
		УК-4	Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет, Зачет, Экзамен
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-4

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

№ п/п	Категория универсальных компетенций (группа)	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера

2. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1. Эссе

Обучение письменной речи предполагает формирование умения излагать свои мысли и мнение по поводу изучаемых тем в форме сочинения или эссе.

Основная цель эссе – представить собственные мысли и идеи по заданной теме, грамотно выбирая лексические и грамматические единицы, следуя правилам построения связного письменного текста. Необходимо обратить внимание магистрантов на следующее:

1. Работа должна соответствовать жанру эссе – представлять собой изложение в образной форме личных впечатлений, взглядов и представлений, подкрепленных аргументами и доводами.

2. Содержание эссе должно соответствовать заданной теме;

3. В эссе должно быть отражено следующее:

-Отправная идея, проблема во внутреннем мире автора, связанная с конкретной темой. - Аргументированное изложение одного - двух основных тезисов.

-Вывод.

4. Объем эссе не должен превышать 2-х -3-х страниц печатного текста (но не менее 1).

5. Работа может быть оформлена с помощью компьютерных программ (MSOffice), в т.ч. графических.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме. Отражена отправная идея и взгляды автора	1-5 баллов	
Аргументировано изложены основные тезисы (1-2). Обоснована актуальность, полно и логично изложен материал	1-5 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему, сформулированы выводы	1-5 баллов	
Соблюдены правила построения связного письменного текста	1-5 баллов	
Итого по всем критериям	12-20 баллов	1-11 баллов

Темы эссе определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины. Конкретизация темы может быть сделана студентом самостоятельно.

2.2 Перевод текстов (практика перевода)

Пояснительная записка по методике оценивания перевода текстов:

Текст является, пожалуй, основной учебно-методической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования в качестве образца функционирования изучаемого иностранного языка необходимо четко представить себе, а затем использовать

содержательные и структурные особенности текста как основы составления собственных речевых произведений на иностранном языке. Предметное содержание в текстах может быть представлено различными авторами с той или иной степенью полноты и в различной последовательности.

Текст в учебнике, статья, доклад, параграф, лекция характеризуются наличием трех частей: вступления, основной части, заключения. Это наиболее удачный способ логической организации передаваемой информации.

При переводе статей из газет и журналов необходимо знать об особенностях работы с печатными изданиями. Не всегда «разговорный английский» применяется при работе с газетой. Практика перевода предполагает знание грамматического и логического строя предложения. Очень важно «языковое чутье» - догадка переноса иностранного предложения на родной язык, навык литературного перевода. При переводе профессиональных текстов может помочь личный опыт студента: знание им интернациональных слов, знание лексики компьютера, самостоятельное изучение английского языка.

Пояснительная записка по методике оценивания перевода текста:

Показатели и критерии оценивания перевода текста	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Литературный перевод текста без словаря	1-6 баллов	
Понимание главной идеи текста.	1-3 баллов	
Демонстрирует хорошие знания лексики изученной письменно	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	9-15 баллов	1-8 баллов

Темы текстов для перевода определяются преподавателем в соответствии с программой дисциплины.

2.3. Топики (Устная речь)

Пояснительная записка по методике оценивания устной речи (топики):

Топик - разновидность устной речи — монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Оформить обращенность речи помогают различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в речи. Каждое предложение в устном высказывании должно содержать конкретную информацию, быть простым, лаконичным, содержать не более 7-10 слов. Самостоятельное предложение — это каждое простое, однородное в сложносочиненном, главное и придаточное в сложноподчиненном предложениях. При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат. Поощряется использование соответствующих наглядных материалов (фотографий, диапозитивов, рисунков, т.д.), введение фразеологизмов, в том числе пословиц и поговорок, с помощью ситуаций или изображений, в которых показывается буквальное значение фразеологических единиц; они соотносятся с соответствующими фразеологическими единицами в родном языке. Количество предложений должно быть не менее 10.

Пояснительная записка по методике оценивания топики:

Показатели и критерии оценивания топики	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением	1-3 баллов	
Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы	1-3 баллов	
Составлено не менее 10 предложений, используя введение фразеологизмов	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	6-10 баллов	1-5 баллов

2.4 Контрольная работа

В течение курса (2 года) (в каждом семестре, 1,2,3 и 4-ом) предусмотрено проведение трех контрольных работ (в середине семестра и в конце) в виде решения тестовых заданий. На подготовку к контрольной работе отводится по одному часу на каждую тему. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из трех вариантов по 10 вопросов в каждом варианте.

В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. **Пояснительная записка по методике оценивания теста:**

Под языковой компетенцией понимается совокупность достоверных с точки зрения языковой нормы умений и навыков в совершении речевых действий и операций на иностранном языке. Она характеризуется избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, безошибочным владением языковой формой, умением реализовать в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, адекватным сознательным и автоматическим переносом языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; языковым чутьем.

В умениях и навыках, характеризующих языковую компетенцию, отражаются многие качества языковой нормы и узуса в речевой деятельности. Вследствие этого комплексное тестирование помогает выявить следующие характеристики владения иностранным языком:

1. Представление о социальном фоне языковых единиц, то есть усвоение значения и понимание языковых характеристик и особенностей словаря, грамматики и произношения различных социальных групп носителей языка.

2. Умение различать и анализировать эти особенности, составлять мнение об их носителе, а в случае речевой необходимости оперировать ими.

3. Владение семантической валентностью слов и структур данного языка.

4. Представление о потенциальных и явных возможностях любой языковой единицы в плане семантической и формально выраженной ее сочетаемости.

5. Умение правильно переносить характеристики сочетаемости на новые и незнакомые языковые единицы.

6. Чувство функционального стиля.

7. Умение выбирать стилистически адекватные определенному виду общения языковые единицы и пользоваться ими.

8. Представление о несвойственных данному стилю языковых единицах и их отчуждение.

9. Правильный взаимообмен с другими функциональными стилями в процессе целевого общения.

10. Умение пользоваться эмоциональными характеристиками и выражениями, правильно представлять эмоциональный потенциал языковых единиц.

11. Установление отношений абстрактного и конкретного в значениях языковых единиц. Знание их соответствий и несоответствий значениям соотносимых языковых явлений в родном языке.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Первое тестирование: 10 вопросов 1 правильный ответ равен 0,5 балла	3-5 балла	1-2 балла

Контрольная работа 1. Примерный тест:

1. Образуйте прилагательные от следующих слов по модели: care- careful-careless. Use, hope, beauty, rain, peace, help, harm, colour, power, tune.

2. Образуйте сравнительную и превосходную степени следующих прилагательных:

1. tall, long, short, hot, cold, big, large, strong, high, easy, heavy, busy

2. interesting, active, popular, comfortable, important, beautiful, wonderful, famous

3. Переведите следующие предложения.

а) Mary is as young as Ann.

б) The Baltic Sea is not so warm as the Black Sea.

в) This book is not so interesting as that one.

г) This road is worse than any other.

д) Football is more popular than basket-ball.

е) The more you study the better you pass your exams.

ж) The less you speak English the worse for you.

и) The earlier you get up the more you can do.

4. Ответьте на вопросы по данному образцу.

а) Образец: - Was your cold bad? - yes, it was the worst cold I've ever had.

б) Was your holiday exciting?

в) Was your car powerful?

г) Was the coffee strong?

д) Was your meal good?

е) Was your holiday comfortable?

ж) Was the soup cold?

и) Was the room comfortable?

5. Поставьте прилагательные в нужной форме:

а) Which is (long) day of the year?

б) Winter is (cold) season.

в) Moscow is (large) than Kazan.

г) My friend's car is not so (new) as my car.

д) Where is it (beautiful) , in the mountains or near the sea?

е) It was (bad) cold I've ever had.

- ж)The Russian grammar is (difficult) than the English one.
- и)The Caucasus are (high) mountains in Europe.
- к)Health is (good) than wealth.
- л) (long) day has an end.

6. Переведите на английский язык.

- а)Самые жаркие дни бывают летом.
- б)Чем больше я читаю, тем больше я знаю.
- в)Март не такой холодный, как февраль.
- г)Сувениры в Кремле самые дорогие сувениры в городе.
- д)Сегодня также холодно, как и вчера.
- е)Лучше поздно, чем никогда.
- ж)Этот фильм такой же интересный, как и тот.
- и)Отель Шаляпин один из лучших отелей Казани.
- к)Эта песня очень популярная сейчас.

7.Поставьте следующие предложения в прошедшем и будущем временах, употребляя соответствующие обстоятельства времени.

- 1.It is warm today.
- 2.I am glad to meet them.
3. The days are rainy in October.
4. I am 17 years old.
5. We are busy now.
6. My father is at work.
7. You are late today.
8. There is much snow now .
9. There are many books in our library.
10. There is one theatre and five cinemas in this town.

8. Отметьте правильные предложения словом Correct, а неправильные – словом Wrong и дайте правильные варианты

- 1.Is there some water in the kettle?
- 2.There on the table are a lot of spoons.
- 3.There is a big poster on the wall.
- 4.There isn't many truth in his story.
- 5.There are any good plays in the theatre today.
- 6.There is a lot of good wine in Spain.
- 7.There aren't much money on my credit card.
- 8.Are many there mistakes in my test.
- 9.Is there any cat's food in the can?
- 10.There aren't any many interesting articles in the magazine.

9. Вставьте артикль, где необходимо.

- 1.This is ... plant. ... plant is green.
- 2.I can see three ... girls. ... girls are playing hop-scotch.
- 3.Our... room is large.
- 4.... pencil is red.
- 5.Bob is writing ... article
- 6.This is ... meat
- 7.... car is very expensive 8.This is ... coat coat is mine.

9. My mummy cooked ... cake.

10. ... cake was very tasty.

10. Вставьте артикль, где необходимо.

1. She bought ... meat, ... butter and ... potatoes yesterday.

2. In the morning I usually eat ... bread and ... butter, drink ... coffee with ... cake.

3. ... meat is not tasty. It is overdone.

4. ... tour was interesting

5. ... glasses are on the shelf

6. I have ... coin in my pocket.

7. There are ... book on the table.

Контрольная работа 2. Примерный тест:

1. Заполните пробелы.

There money in my pocket.

There interesting books in this shop.

There much pepper in the salad.

There bread on the plate.

There much tragedy in this story.

There new clothes in my wardrobe.

There noise in the street.

There beautiful toys in her room.

There bottles of beer in the bar.

There wolves in our forest.

2. Заполните пробелы.

There is water in the bath.

There aren't letters on the table.

There some people in the flat.

There any packets of juice in the fridge.

There no new stories.

There a big clock on the wall.

There some wild geese in the lake.

There unique phenomena in this country.

There tasty sweets in the vase.

There news in the newspaper.

3. Вставьте артикль, где необходимо. We arrive at the village at ... sunset.

I have brought the wrong book by ... mistake.

It is ... shame not to know this rule.

Don't take things too much to ... heart.

He lives the next to Metro station at ... present.

He worked in his garden from ... morning till night.

Children don't always tell ... truth.

Doctor advised me to keep ... bed.

I've forgotten my glasses in ... hurry.

I don't hear you. Speak in ... loud voice.

My parents had ... good time on the bank of the lake.

4. Отметьте правильные предложения словом Correct, а неправильные – словом Wrong и дайте правильный вариант

There aren't some sugars in my coffee.
There are some interesting films on TV tonight.
There is on the floor some blood.
There is any toys under the bed.
There aren't any bottles in the fridge.
There is no any mice in this house.
There is two disks of classic music on the table.
There is a book of anecdotes on the shelf. There is
some dirt on your boots.

5. Употребите глагол в нужной форме tobe:

It . . . difficult to find a job now, . . . it?
I want . . . a guide, that is why I . . . a student of Academy for Toiurism.
How old . . . you? – I . . . 17.
I . . . sorry about it.
There . . . only two faculties at our Institute.

6. Исправьте предложения, где это необходимо Howmanypupilsinyourclass?

Are there good tutors of English in our district?
Who near the door? They are my brothers.
How water is there in the ocean?
What treasures in this box?
How pictures are there in Tretyakov Gallery?
What sort of wine there in the bottle?
Is there useful information on this disc?
How many litres of petrol there in the car? What are
there in your bag?

7. Отметьте правильные предложения словом Correct, а неправильные –
словом Wrong и дайте правильные варианты

How much eggs are there on the plate?
How many TV-sets are there in your apartment?
Is there some ink in the pen?
What are there in the fridge?
Are there many candies in this box?
Is there many rum in the bar?
Are there many wild oxen in the zoo?
What juice is there in your glass?
Are any there free tickets for this concert? How
much patience is there in that man?

8. Напишите предложения во множественном числе. 1 This is mypen and that
is your pencil.

2. This is our office and that is yours.
3. This is his desk and that is hers.
4. This is my book and that 1s theirs.
5. This is my letter and that is his.
6. Is this is my book?
7. Is that house yours? That house is mine.

9. Выберите правильные притяжательные местоимения:

1. Isthis (your / yours) book?
2. It's (their / theirs) door, not (our / ours).
3. They're new pupils and I don't know (their / theirs) names.
4. (My / Mine) flat i8 bigger than (her f hers), but (her /hers) is nicer. ,

5. That's not (my / mine) book. (My / Mine) is new.
6. They took (our / ours) books and we took (their /theirs) ?
7. Are these pencils (her / hers)?
8. Is this (your / yours) house or (their / theirs)?

10. Употребите **a/an** или **the**, где необходимо This is ... classroom. ... classroom is large and light.
... Urals are on the South of Russia.

When my grandfather was ... young man, he studied English.
... third lesson today will be English.

In ... corner of... room there is ... round table.

Federal rivers run into ... sea at ... Ney York. ... most important is ... Hudson River which empties into ... Atlantic Ocean. Besides ... Hudson there are ... two rivers, ...East River and ... Harlem River

We had ... good time together.

It was raining the whole day long, so I kept ... house.

She is ... engeneer.

I have read ... interesting book.

Контрольная работа 3. Примерный тест:

1. Переведите на английский язык 1. Чье это письмо? - Это наше письмо.
2. Чей это компьютер? - Это ее.
3. Кто этот человек? - Этот человек наш профессор.
4. Какие это книги? - Это хорошие книги.
5. Которые из этих книг наши? - Они все ваши.
6. Кто м-р Джонсон? - Он менеджер большой фирмы.
7. Кого вы встречаете сегодня? - Мы встречаем иностранную делегацию.
8. Которая из этих ручек твоя? - Эта моя.
9. Почему вы пришли рано?- У меня много работы.
10. Когда вы идете на работу? - Я иду на работу в понедельник.

2. Употребите нужное возвратное местоимение

1. I shallaskhim ...
2. They want to do it... .
3. She washed
4. You will answer the letter... .
5. I looked at ... in the mirror. 6 We shall tell he... .
7. They have done the task
8. She doesn't like to speak about
9. The story ... is very good, but not the ,translation
10. Children, doit

3. Переведите на английский язык. Вчера стояла сильная жара.

Отель «Шляпин» находится на улице Баумана Там сейчас очень много народу.

Казанский государственный университет находится в центре Казани.

Кул Шариф – самая большая мечеть в Европе. Она находится на территории Кремля.

В отеле «Мираж» 109 номеров. Все они уютные и удобные. Персонал отеля очень гостеприимный и дружелюбный.

Кремль был крепостью в 11 веке.

У меня что-то в супе! Это комар! Поменяйте, пожалуйста!

Свияжск одна из самых древних крепостей волжского региона. Она была торговым и христианским центром. До сих пор на территории острова сохранились примеры старинной техники деревянного градостроения.

4. Составьте все три формы: past, present, future. Сделайте к ним вопросительные и отрицательные предложения.

Father / play.

My niece / go to school.

Sasha / like to read.

Her mother / cook pies on Sunday.

He / sleep well.

Teenagers /listen to music.

The teacher / explain the task. Her parents / live in Glasgow.

She / take care of dogs.

5. Выберите подходящее по смыслу время глагола.

1. Bill Clinton (to be) the 42nd president of the USA.

2. Shakespeare (write) *King Lear*.

3. The Samsung company (make) electronics.

4. Charles Dickens (live) in Britain.

5. Steven Spielberg (live) in the USA.

6. In the 22nd century people (live) better.

7. You (read) about it in tomorrow's newspapers.

8. Steven (work) for a computer company. He (come) home at 9 p.m. because he has a lot of work.

9. In old times people (cook) food on fire.

10. You (like) her songs when you hear her. **6.** Переведите на английский язык:

1. Утром я умываюсь и одеваюсь. 2 .

Идите домой сами.

3. Читайте книгу сами.

4. Не пораньтесь! (hurt).

5. Они ходят в школу сами.

6. Причешитесь! (comb).

7. Вставьте подходящий по смыслу глагол в подходящем времени. Charles Dickens _____ a writer.

Agatha Christie _____ detective stories.

George Bush _____ in The USA.

A lot of people all over the world _____ films by Disney.

When I was a little boy I _____ with my grandparents at their small farm.

IBM _____ computers.

Yesterday I _____ to my boss about some problems in our company.

Any government _____ a lot of money for social programs.

Marilyn Monroe _____ in America.

Many people in the world _____ English.

8. Прочитайте предложения. Употребите их в отрицательной и вопросительной форме.

I was working at 6 o'clock yesterday

The birds were singing

He was wearing a national costume

They were living in Canada in 1980

She was watering plants when we opened the door and came into

A man was smoking a pipe

9. Раскройте скобки

I (to wear) a small black dress at the party yesterday

I (not to wear) a small black dress at the party yesterday

You (to wear) a small black dress at the party yesterday? - no, I (to wear) a white evening dress

He (to carry) a heavy bag when we saw him

He (not to carry) a heavy bag when we saw him? He (to carry) a heavy bag

when we saw him? students (not to have) practice of English vocabulary

when the bell rang? students (to have) practice of English vocabulary when

the bell rang?

10. Составьте предложения

I		watching the stars
My mother		playing guitar
A child	am	making a toy
A girl	is	working in the garden
Dave	are	drawing a picture
Students		cleaning a room
Friends		laughing

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3. 1. Курсовая работа отсутствует

3.2. Зачет

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первого занятия по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время практических занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания. Зачет состоит из четырех заданий, подобранных таким образом, чтобы охватить контролем все виды устной и письменной речи изученного материала. Пятое задание – контроль навыков студента работать с печатным материалом, правильности произношения, умения бегло ориентироваться по тексту, распознавания и вычленения фразеологизмов и словосочетаний, умения понять и пересказать прочитанное.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания	
	зачет	незачет
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает, как устно, так и письменно, и интерпретирует материалы учебного курса	1-10	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса и решает практическое задание	1-10	
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	1-10	
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	1-10	
Сумма баллов за оба вопроса	24-40	1-23

Перечень вопросов, заданий к зачету:

1 курс 2zet (зачет)

1. Translate from English into Russian:- A contract is a legally enforceable agreement between two or more parties regarding a specified act or thing. -The first requisite of any contract is an agreement. -At least two parties are required: one of them, the offerer, makes an offer which the other, offeree, accepts. -The mere fact of an agreement alone doesn't make a contract. In order for such an agreement to be valid and enforceable through the courts consideration must be furnished by each party to the contract. -Profit is the difference between a business's total revenues or sales receipts and the total of its production costs, operating expenses and taxes. - Managers get things done through other people. - They make decisions, allocate resources, and direct the activities of others to attain goals. - Communication serves four major functions within a group or organization: control, motivation, emotional expression, and information. - Decision making requires managers to spot problems, identify alternatives that correct them, evaluate these alternatives, and select the best one. - A contract is an enforceable agreement between two or more competent persons, embodying an offer by one person to do or not to do a certain thing and an acceptance by another. - All the terms of an agreement to be binding must be assented to by both parties, and in the same sense or with the same intent, and must be obligatory on both parties. - There are two ways in which a person's services may be acquired. He may be engaged either as an employee under a contract of service or as an independent contractor under a contract for services.

2. Translate from Russian to English:

- Экономические кризисы и политические конфликты - благодатная почва для международного терроризма.

- Россия принципиально отвергает терроризм и готова сотрудничать со всеми странами, чтобы искоренить его.

- Экономическая система - это метод, который то или иное общество использует для распределения ресурсов (земли, труда, капитала и предпринимательской деятельности).

- Экономическая теория - это учение о том, как человек(и) обществу сделать выбор. - Сделанный людьми выбор, суммируясь, превращается в общественный выбор.

- Услуги оптовых и розничных дилеров стоят потребителям больших денег, так как они занимают положение между производителем и потребителем. Отсюда попытки обойтись без них.

- **Маркетинг представляет собой** коммерческую деятельность, управляющую потоком товаров и услуг от производителя к потребителю и приносящую взаимную выгоду им обоим.

- Ресурсы, используемые для организации бизнеса - производства товаров и услуг, являются факторами производства. Это - земля, труд, капитал и предпринимательство.

-Труд - совокупный человеческий ресурс(ы), необходимый для превращения сырьевых материалов в товары и услуги. Он включает в себя работу всех, работников бизнеса - от высшего руководства до работников всех звеньев организационной структуры.

- Чтобы понять общество, вы должны иметь основные представления об экономических системах. Вы не можете рассчитывать на то, что разберетесь в быстрой смене событий в мире, не понимая, как функционируют экономические системы.

-Экономическое развитие всех стран было бы ускорено осуществлением широкой программы разоружения.

-Более низкие - уровни военной конфронтации создали бы благоприятную атмосферу для активизации экономического сотрудничества в интересах всех и всего.

3. Provide the correct Russian and English equivalents: - Сбор, накопление, сопоставление и анализ информации о рынке

-The freedom of choice and competition-

-Издержки производства растут, а цены падают. -To liquidate or wind up a company.

-Аннулировать договор (контракт)

-Corporation and sole traders.-Прекратить обязательства по договору (контракту). - To avoid excessive borrowings.

-Оспоримые и лишенные законной силы договоры (контракты).

-To make economics.

-Исполнить договор.-To levy a tax on smb (smb) .-Договор о

передаче на ответственное хранение

-To lead a miserable existence. -Повышать или понижать учетную ставку.

4. Answer the question:

-What are the main topics of any international commercial contract?

-By what courts is the judicial branch represented in Russia?

-What are the main principles of Russia's foreign policy?

-What are the main requisites of any business contract?

5. Insert article(s) where necessary:

-Washington, ... capital of the USA, is situated on both banks of... Potomac river.-... Great lakes on the border with . Canada are the largest and the deepest in ... USA.-The main mountain chains in Russia are ... Urals,... Caucasus and... Altai.-Baikal is the deepest lake in the world and its water is ... purest on... Earth.-Russia is ... presidential republic, it is one of ... leading powers in the world.-

Economics has deep roots in and close ties to ... social philosophy.-Do you know that... sun is, in round numbers, 92.000.000 miles a ways from ... Earth.-A limited liability company is not... only way to run ... business, it is also possible to form ... unlimited company.-... Contract law is ... branch of ... civil law. It is ... legal foundation of all business dealings.-A mortgage is ... method of borrowing money on ... security of some property.

6. Fill in the blanks with prepositions where necessary:

-The price is the consideration given...the buyer... the property in the goods.

-Ts that house ... sale? Yes, it is, but you can buy it... a price.

-We have just placed a big order the goods with this firm; they have agreed ... a 3% discount - I have not seen my friend ages. He was diplomatic service abroad.

-The legislative power in Great Britain is exercised ... the Houses ... Parliament.-Moscow is known its beautiful old cathedrals, churches and monasteries.

-Russians are a reading nation It is impossible to imagine our life ... newspapers.

-The land of Russia varies thick forests ... barren deserts,... high picked mountains ... deep valleys.

-The members of the Federal Assembly of Russia are elected ... popular vote ... a four year period.

7. *Tecm* : Self-test on mental distress – Have you ever experienced the conditions listed below in the past month?

1. Have too much work to do, and feel it hard to manage.
2. Pressed for time. Always in haste when walking and speaking in order to save time.
3. Obsessed with work and have no leisure time.
4. Lose your temper.
5. Worry about how other evaluate your performance.
6. Feel unpopular with your boss and family folks.
7. Anxious about personal financial condition.
8. Troubled with persisting headache and stomachache.
9. Sleep with the help of sleeping pill.
10. Tend to interrupt others in conversation.
11. Obsessed with too much worry in bed and unable to fall into sleep.
12. Work too much and unable to make everything perfect.
13. Feel guilty even for a moment of leisure.
14. Reckless, stubborn when acting and always feel regretful later.
15. Scoring: 0 point for “zero occurrence”, 1 for “rare occurrence”, 2 for “frequent occurrence”.

0-10: low-level mental distress. It may show that you are leading an uneventful or even a boring life and in taking actions.

11-15: middle-level mental distress. Pressure feels heavy sometimes but still manageable.

Above 16: high-level mental distress. You should check where the pressure comes from and seek a solution.

2 семестр зачет 3zet (зачет)

1. **Give English equivalents:** делать покупки, получить деньги обратно, в обеденное время, на первое, заплатить по счету, персональная ванна, давать чаевые, прием пищи, доверие, цены по меню, дружеская беседа, каждый платит сам, что-нибудь сладкое, предпочитать идти в..., магазин закрыт, самообслуживание, с удовольствием, перед отъездом, под одной крышей, вернуть сдачу, возврат денег, быть впору(подходить), подходить по цвету, купить пару перчаток, возможности парковки, товары и услуги

2. **Give Russian equivalents:** anything on credit, necessary to pay, those purchases, to get a bill, buy on credit card, good choice, the check-out counter, department store, the wide variety of food, to be often advertised, differ in price and quality, carry foreign food, select items, economically built and plain, department store, wide variety of shops and services, competition among supermarket chains, to become familiar, prices are lower, shopping malls, advantages and disadvantages, to take much time, cheap goods, wear for ages, fitting room,

3. **Make up sentences with word combinations:** in one building, be open every day, move along the counters, shop-windows, three meals a day

4. **Give different 4 types of questions to the sentence:**

- The offer is only the first step in a contract.
- These are voluntary or free offers. - Mail is delivered to the post-office boxes as it is sorted.\
- His partners will support his visa and send him an invitation. - Most of the time the conversation is optimistic.

5. **Read, translate, answer the questions to the text:** (Млявая С.В.-Business Life=Деловая жизнь:Английские экономические тексты/ С.в.Млявая.-Мн.:Амалфея,20013.208 с.):
- Staying at a hotel.(p.59) - Making purchases.(p.73) - Buying on credit.(p.76) - World exhibition.(p.84)
- At the international exposition.(p.84-85)

3 семестр зачет 2 zet (зачет)

1. Give English equivalents: материальные потребности и желания, обеспечивать качественной информацией, люди связанные с бизнесом, оба эти вопроса, внешние проверяющие, делать правильное решение, восприятие, амбициозный, понятие, владеть собственностью, сопротивление, ценность, ограничение, внешний, квалифицированный бухгалтер, иметь отношение к..., выжить, организовывать, модель, зарубежные отношения, в финансовом отчете, независимо от, различные пути, будущая специальность, план действий

2. Give Russian equivalents: balance sheet, legal requirement, tax computation, the people involved, to run business, during a given period, provide accounting services, the relationship of two figures, the income statement, to select the best plan, no expansion, advertising campaigns, to identify mistakes, to propose solutions, the current state, the company's fiscal affairs, internal auditors, to have specialized training in accountancy, cash flow, business transactions, review the financial records, to plan and recommend, elected by shareholders, be responsible for, to head departments

3. Answer the question : -Why do you need to have a written business plan? - What may be the causes of failure in business? - What is a sole proprietor responsible for? - What is your idea of your future career in business? - What's the role of an accountant in business

4. Put the words in a correct order to make up a sentence: Assembling this plan will be your first opportunity to manage your new business. -Plan, be, to manage, assembling, will, your, opportunity, first, your, business, new, plan.

5. Read, translate, retell the text: (Млявая С.В.-Business

Life=Деловая жизнь: Английские экономические тексты/ С.В.Млявая.-Мн.:Амалфея, 20013 .- 208с.)

-What is a Manager? P.96-97

Образцы заданий для зачета:

Составь предложения

1. grandma, my, beautiful, has, flowers.
2. your, English, teacher's, is, good.
3. do, you, which, like, toy?
4. school, my, is, a, wonderful, place, to, friends, make.
5. who, swim, can, better, than, my, brother?
6. to, I, like, would, be, your, pen, friend.
7. lots, come, people, of, to, the, office, post, to, letters, send.
8. his, aunt, helps, always, people.
9. and, like, does, red, potatoes, tomatoes, Mary?
10. the, morning, is, busy, very, in, the, secretary.
11. play, the, piano, we, can, well, very.
12. know, they, that, family, is, my, hospitable.
13. stamps, not, are, and, big, old, her, classmate's.
14. likes; nor, neither, he, coffee, tea.
15. up, nobody, get, early, wants, to, the, in, morning.
16. no, there, is, lift, in, house, his.
17. a, mirror, is, there, his, in, bathroom?
18. garden, in, she, the, a, beautiful, flowerbed, sees.
19. parents, her, songs, much, very, her, like.
20. children, the, run, the, and, play, park, with, their, dog.
21. on, the, blue, floor, there, is, carpet, a.
22. are, on, the, there, books, shelf?
23. I, look, at, one, please, may?
24. room, there, a, clock, is, my, round, in.
25. two, windows, there, in, living room, are, the.

26. swim, shall, I, the, river, in, in, spring, not.
27. your, season, mum, like, what, does?
28. clean, will, the, room, in, an, they, hour.
29. in, world, what, is, the, worst, food, the?
30. road, the, is, than, the, path, longer.
31. animals, are, elephants, curious?
32. took, the, bird, back, the, to, forest, boys, then,
33. fine, day, the, was.
34. they, saw, suddenly, small, a, bird.
35. I, saw, in, green-green, the, house, dark-dark, garden, a.
36. best, I, friends, met, there, my.
37. was, last, winter, and, cold, snowy, year, the.
38. to, like, you, read, do, fairy-tales/?
39. on, Sunday, did, help, you, family, your?
40. put, may, cups, you, the, table, and, spoons, on.
41. was, and, began, he, happy, to, sing.
42. does, little, your, wash, brother, his, before, hands, he, eat?
43. pets, what, do, you, for, do, your?
44. computer, Saturdays, on, games, my, plays, sister.
45. my, tomorrow, I, ride, shall, bike.
46. bed, I, make, the, in, don't, my, morning.
47. myself, can't, I, cook.
48. have, i, can, some, juice, orange?
49. there, any, sweets, the, in, are, bag?
50. cheese, best, all, he, liked, of.

2. Вставьте артикль, где необходимо:

1. When is your ... birthday? — My ... birthday is (on) 1st May.
2. Do you remember your mother's ... birthday? — Yes, I do.
3. His ... uncle is generous and her ... aunt is very kind.
4. That ... man is very clever. His ... book is recognized by a lot of people.
5. They know our ... address.
6. Their ... son speaks English very well.
7. My cousin's ... dog is small. Its ... hair is curly.
8. Is this ... watch? — No, it isn't ... watch, it's ... pen.
9. This ... pen is good, and that ... pen is bad.
10. I can see ... pencil on your ... table, but I can see no ... paper.
11. Give me ... chair, please. 12. They have ... dog and two ... cats.
13. I have ... spoon in my ... soup plate, but I have no ... soup in it.
14. My ... friend says he is going to be ... millionaire one ... day.
15. Would you like ... orange?
16. Mr Smith is ... artist. Mrs Smith is ... poetess. She is not ... singer.
17. He hasn't got ... car. But he's got ... computer. ... computer is new.
18. His ... friends have got ... cat and ... dog. ... dog never bites ... cat.
19. This is ... tree. ... tree is green.
20. I can see three ... boys. ... boys are playing.
21. I have ... bicycle. ... bicycle is black. My ... friend has no ... bicycle.
22. Our ... room is large.
23. We wrote ... dictation yesterday. ... dictation was long.
24. She has two ... daughters and one ... son. Her ... son is ... pupil.
25. Last year I gave my ... mother ... bracelet for her ... birthday. She liked ... bracelet.
26. My ... brother's ... friend has no ... dog.

27. This ... pencil is broken. Give me that ... pencil, please.
28. She has ... ball. ... ball is ... big.
29. I got... letter from my ... friend yesterday. ... letter was interesting.
30. When they were in Geneva, they stayed at ... hotel. Sometimes they had dinner at ... hotel and sometimes in ... restaurant.
31. I've got ... idea.
32. What... surprise! Our ... parents gave us ... DVD player for Christmas.

3. Do you know the UK?

THE UK AND ITS COUNTRIES

1. Where is the United Kingdom situated?
2. What is Great Britain?
3. What seas is the UK washed by?
4. What is it separated by from the Continent?
5. What are the main countries of the UK?
6. What are the capitals of the UK main countries?
7. How many people live in the UK?
8. What other languages do the people of the UK speak apart from English?
9. What is the flag of the UK?
10. What are the symbols of the UK main countries?
11. What mountains, rivers and lakes of Great Britain can you name?
12. What can you tell about the climate in the UK?
13. Why is the weather the favourite topic of conversation in the UK?
14. What do you know about flora and fauna of Great Britain?
15. What natural resources is Great Britain rich in?
16. What are the most important industries of the UK?
17. What are the largest cities of the UK?
18. What is the standard of life of the British like?

EDUCATION IN GREAT BRITAIN

1. Is the system of education uniform throughout Great Britain?
2. What are free and fee-paying schools?
3. What do you know about schools for children under 5 years of age?
4. What age do children start schooling at?
10. What types of secondary schools can you name?
11. What are comprehensive schools?
12. What do you know about grammar schools and secondary modern schools?
13. What is the sixth form? How long does it last?
14. What are private schools for the privileged called?
15. What kinds of exams do British pupils take at different types of secondary schools?
16. What is the discipline in British schools like?
17. Do British schoolchildren wear a school uniform?
18. Where can the British get further education?
19. What are the oldest and world-known British universities?

HOLIDAYS AND CUSTOMS IN GREAT BRITAIN

1. What are British "bank" holidays?
2. How do public or "bank" holidays differ from the other holidays?
3. What is the most celebrated holiday by the British?
4. What can you tell about Christmas Day?
5. What British traditional holidays can name?
6. What does Hallowe'en mean for the Brit
7. Why is Hallowe'en connected with witches and ghosts?

8. What do you know about "trick or **treat**'
9. When is Guy Fawkes Night celebrated? j
10. Why is this tradition especially among children and teenagers?
11. What can you tell about the First How is May Day celebrated? OnecanKoo New Year's Eve?
- 12.
13. What do you know about performing ris dance all day long? 14.
How popular are St. Valentino» 11m Mother's Day?

4. Заполни бланк о компании:

Company Profile Name: _____ Address: _____ Contact: _____ Type of business: _____ Client profile: _____ Future plans: _____ Number of employers: _____ Holidays: _____

5. Составьте предложения, соединив фразы из А и В. Ответьте на данные ниже вопрос:

earn money spend money save money make money loan money borrow money lend money
 owe money accumulate money donate money raise money pay money
 invest money in something
 waste money charge money

-that is to get money as salary or wages.

- when one buys something as a customer, one wants to buy something expensive, or – when one lives economically, -and then he grows rich, acquires wealth, -that is give money at an interest (in a bank), -that is take money promising to pay it back in future.

that is give it to somebody for a period of time. -that is borrowing money one becomes a debtor. and owes it to the lender.

-that is store up a large amount of money.

-that is to give it to a good cause.

-i.e. collect it in somebody's favour.

-i.e. give it to someone in exchange for services or goods.

- i.e. put money into shares or business, -i.e. spend it on something which is not worth it. for goods and services

1. What do you do with money more often? Regularly? Never?
2. What would you like to do with money if you had more than the barest minimum?

Much of it?

3. What is the wisest way to deal with money?

2. *Тест* : Self-test on mental distress – Have you ever experienced the conditions listed below in the past month?

1. Have too much work to do, and feel it hard to manage.
2. Pressed for time. Always in haste when walking and speaking in order to save time.
3. Obsessed with work and have no leisure time.
4. Lose your temper.
5. Worry about how other evaluate your performance.
6. Feel unpopular with your boss and family folks.
7. Anxious about personal financial condition.

8. Troubled with persisting headache and stomachache.
10. Sleep with the help of sleeping pill.
11. Tend to interrupt others in conversation.
12. Obsessed with too much worry in bed and unable to fall into sleep.
13. Work too much and unable to make everything perfect.
14. Feel guilty even for a moment of leisure.
15. Reckless, stubborn when acting and always feel regretful later.

Scoring: 0 point for “zero occurrence”, 1 for “rare occurrence”, 2 for “frequent occurrence”.

0-10: low-level mental distress. It may show that you are leading an uneventful or even a boring life and in taking actions.

11-15: middle-level mental distress. Pressure feels heavy sometimes but still manageable.

Above 16: high-level mental distress. You should check where the pressure comes from and seek a solution.

3. Карточки с лексическими и грамматическими заданиями для группового и индивидуального контроля (например):

1) Complete the sentences below by choosing a suitable word from the ones on the right. Use each word once only.

Незавершенное предложение Вариант для выбора

- | | |
|----------------------------------|------------------|
| 1. A crash helmet is used by... | a shop assistant |
| 2. A whistle is used by... | a teacher |
| 3. A typewriter is used by... | a golfer |
| 4. A pallet is used by... | a photographer |
| 5. Pins are used by... | a motorcyclist |
| 6. A blackboard is used by... | a referee |
| 7. A chisel is used by... | a policeman |
| 8. A tripod is used by... | a doctor |
| 9. A microscope is used by... | a blacksmith |
| 10. A stethoscope is used by... | an artist |
| 11. A riffle is used by... | a camper |
| 12. A till is used by... | a dressmaker |
| 13. An anvil is used by... | a scientist |
| 14. Handcuffs are used by... | a soldier |
| 15. A sleeping bag is used by... | a secretary |
| 16. A tee is used by... | a carpenter |

2) Complete the following sentences by choosing an appropriate word from the ones on the right.

Часть предмета Вариант для выбора

- | | |
|-------------------------------|--------------|
| 1. A viewfinder is part of... | a needle |
| 2. A frame is part of... | a jacket |
| 3. A rafter is part of... | a book |
| 4. A pip is part of... | a typewriter |
| 5. A neck is part of | a shoe |
| 6. An eye is part of... | a chair |
| 7. A petal is part of... | a window |
| 8. A prong is part of... | a bottle |
| 9. A key is part of... | a knife |
| 10. A pawn is part of... | a roof |
| 11. A twig is part of ... | a camera |
| 12. A beak is part of... | a dress |

- | | | |
|-----|------------------------|-------------|
| 13. | A lapel is part of... | a fork |
| 14. | An arm is part of... | a chess set |
| 15. | A blade is part of... | a flower |
| 16. | A spine is part of... | a rifle |
| 17. | A flue is part of... | a bird |
| 18. | A barrel is part of... | an orange |
| 19. | A hem is part of... | a branch |
| 20. | A sole is part of... | a chimney |

3.3. Экзамен

Итоговая аттестация по дисциплине «Иностранный язык» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит один теоретический вопрос и перевод текста с выполнением заданий по нему. Теоретический вопрос оценивается в 12 баллов, а перевод текста с заданием в 28 баллов:

Пояснительная записка по методике оценивания теоретического вопроса экзаменационного билета:

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	3
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	3
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	3
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	3
Итого	12

Пояснительная записка по методике оценивания перевода текста на экзамене:

Показатели и критерии оценивания перевода текста на экзамене	Шкала оценивания
Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно.	7
Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря).	7
Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе.	7
Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт	7
Итого	28

Если студент в сумме набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на передачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерные вопросы к экзамену:

1. What should be done before reading the text?
2. What should you do while reading it?
3. What will help you to focus on the main points of the text you've read?
4. How to define the purpose of the article?
5. How to estimate the author's opinion?
6. Is it important to compare the reading text to other related readings?
7. What is the difference between skimming and scanning?
8. What is the difference between a summary and a thesis?
9. What do we call voices in the text?
10. What is an introduction?
11. What is a conclusion?
12. What can the writer present in the introduction/ conclusion?

Варианты заданий к экзаменационному билету

Задание 1. Read the text and do the tasks

Teaching Jaws to act

Problem: You are making a film about a big shark and you have some famous actors in the film. How do you train a real shark to act without him eating all your actors? Answer: You build your own 'Jaws'. That is what the producers of the most successful film in movie history - Jaws - decided to do. They wanted a real shark but then realised that nobody could train a shark to act safely and do the things they needed for the film.' So they called Bob Mattey, and asked if he could help them. After forty years in the movie business, Mattey had a lot of experience. He had made the alligators for 'Tarzan' films and the giant squid for the Walt Disney film '20,000 Leagues Under the Sea'. He wanted to retire but he came back for this one 'special job. After month of work he made the first model of 'Jaws'. By the time the film was finished, he had built three life-size working models of a 25-foot (7.5 metres) white shark. The first model weighed 12 tons and needed 15 men to operate it. It was named 'Bruce' by the film crew after the lawyer working for the film's director, Stephen Spielberg. All together, these three mechanical sharks cost over 11,000,000 to make. Everything about 'Bruce', the mechanical shark, was made as real as possible. He could swim fast, turn, dive and even bite. Special paint was put on him every day to make him look real. How good were these mechanical sharks? The producers decided to ask two experts to look at their film to find out. They invited Ron and Valeric Taylor, world experts on sharks, to see the film. The Taylors said later that they couldn't tell the difference between 'Bruce' and films of real sharks. What does the ordinary film-goer think? Millions of people have seen this exciting film and even when they know the shark isn't real; it is still very frightening when it swims on the screen. 'Bruce' isn't real, but fear of 'Jaws' is.

I. Are the following sentences true or false?

Bob Mattey became very famous among film producers after he had made the mechanical sharks for "Jaws".

The world experts on sharks found a real shark and the mechanical one very like.

II. Choose the correct answer:

1. Whose nickname is "Bruce"?

- a) The nickname of the shark which acted in the film.
- b) Stephen Spielberg's.
- c) Of a built up shark.
- d) Of the lawyer working for the film's director.

2. How did the producers of "Jaws" want the mechanical shark look ?

- a) Be frightening on the screen.
- b) Be fast to swim, dive and bite.
- c) Be painted every day.

d) As if it was alive.

III. Find and correct 2 mistakes in the following sentences:

It is impossible to train sharks to act safely. The producers of "Jaws" faced the same problem. That's why they asked Bob Mattey, who had been well-known for making sharks long before this film, to help them. After a month he made his first model and named it "Bruce". In spite of being mechanical Bob's sharks looked very real on the screen.

Задание2. Read the text and do the tasks

Lessons from overseas

As world travel increases, nations learn from each other. In the United States today there are many evidences of this fact. In the frozen food departments of a supermarket the shopper often finds packages of vegetables prepared in Danish and in Mexican style, among several other national varieties. Italian pizza is enjoyed by vast numbers of Americans, especially children and teenagers. American housewives watch a very popular TV program called "The French Chef" to learn how French people cook. Many also study the art of flower arrangement, using books from Japan. There is much interest in Eastern religions and in Eastern methods of self-defense.

One of the latest imports is acupuncture, 'the use of needles for treating disease. Although acupuncture has been practiced in China for 2,000 years, its use in the Western world is still very new. Several hospitals in the United States are now experimenting with acupuncture as a way of treating pain. An American journalist who stood behind a patient during an operation in Shanghai recently described the process and its effects. To keep the patient from feeling pain during the operation, four needles were used, each about an inch and a half long. Two needles were inserted under the skin on each side of the patient's neck. The tops of the needles were attached to wires which led to a small electrical device.

Throughout the operation the patient talked calmly to those standing around him, insisting that he felt perfectly normal. At one point he stretched out his hands and moved his bare toes to show that only his chest and neck were affected. How does acupuncture work? How is it able to keep a patient from feeling pain? No very satisfactory answer has been given, but there are at least three theories. Some doctors believe that acupuncture somehow produces an effect upon the central nervous system.

Others believe that acupuncture produces a chemical change in the body's fluids. Still another theory' is that the needles make contact with an unknown system of energy in the body which travels along certain routes under the skin. The true explanation may be one of these or a combination of more than one. It may be something entirely different. Chinese doctors are now trying to unite older Eastern forms of medicine with newer Western forms. The sharing of knowledge should benefit people everywhere.

I. Are the following sentences true or false?

A lot of facts prove that people in the USA are interested in things from abroad.

Eastern culture and medicine have a great effect on the West.

II. Choose the correct answer: 1. What does world travel contribute to?

- a) Importing different kinds of goods from overseas.
- b) The use of acupuncture.
- c) Exchange of knowledge between nations.
- d) The further development of the East.

2. Why were the needles used?

- a) To keep the patient feeling pain.
- b) To make the patient talk calmly during the operation.
- c) To produce a special chemical change in the patient's body.
- d) To stop the patient feeling pain.

III. Find and correct 2 mistakes in the following sentences:

The more people travel around the world the more they learn from each other. The latest interest is acupuncture. Some clinics in the USA today are trying to use this Chinese invention to treat pain. An American journalist agreed to be operated just to learn how acupuncture worked. Throughout the

operation the doctors insisted that the patient felt perfectly normal. But the secret of acupuncture is still unknown.

Задание 3. Read the text and do the tasks

The Ugly Duckling

I realised how cruel life can be for an unattractive child when everybody in my class was invited to a tenth birthday barbecue on the beach. Everybody, that is, except for me. At first I thought there had been a mistake and that my invitation had been lost. But when I made inquiries to the hostess, she didn't beat about the bush: "Sorry, Susie. You're too fat to wear a swimsuit on the beach and you can't see without those horrible glasses anyway."

I went home and cried for hours. My mother was ready with comforting cuddles, yet even she couldn't bring herself to reassure me I was lovely. I used to spend a long time staring at my brother and twin sisters and feeling extremely hard done by.

The chip that was developing on my shoulder became obvious in my aggressive manner. This, of course, only made things worse. Tea invitations stopped, I walked home from school alone and often found drawings that looked like me in the classroom wastepaper bin. I hated everyone because everyone seemed to hate me.

When I was 14, my mother decided that I should go to the church youth club. I stood alone watching the dancing, feeling embarrassed, ugly and awkward. Then a miracle happened. A skinny boy called Peter, with glasses and spots, asked me to dance. He also had a brace on his teeth. We didn't talk much but he asked if I would be there the following week. I have to credit Peter with changing my life. He stopped me feeling hideous.

Encouraged, I put myself on a diet, begged my mother for contact lenses and grew my hair. Then another miracle occurred. I grew taller and, as that happened, I started looking slimmer. The brace was finally removed and my teeth were even. I was never going to be a beautiful swan, but I was going to try.

I. Are the following statements true or false?

1. She didn't use to worry about her appearance when she was younger.
2. Growing up was a painful experience for her.

II. Choose the right answer.

1. What was the first "miracle" which increased Suzie's self-confidence?

- a) She decided to go to church.
- b) She saw there a lot of "ugly ducklings".
- c) She stopped feeling herself unlucky and uncomfortable.
- d) She ran away home crying because nobody wanted to dance with her.

2. What did her classmate answer when Suzie asked why she hadn't been invited to the party?

- a) The hostess said she had forgotten to do that and promised to correct her mistake.
- b) The hostess said she didn't do that because Suzie looked so horrible.
- c) The hostess thought she was so busy looking after her brothers and twin sisters.
- d) The hostess said the weather was very cold and Suzie would refuse to go because she

had been ill for a long time.

III. Find one mistake.

Everything began when she wasn't invited to a party. Everybody in her class laughed at her and there was a lot of teasing. She hated her brothers and sisters thinking her mother loved them more. Once she met Peter who helped her to stop feeling ugly. After that "miracle" she did her best to look beautiful.

Задание 4. Read the text and do the tasks Are today's teenagers victims of fashion?

A survey among the 1,300 pupils at Caldecott Comprehensive School, near Newport, Wales shows that teenage girls and boys are deeply affected by the images presented by the fashion industry in magazines.

When we asked whether super-slim fashion models influence anorexia - the eating disorder in which people go without food -100 per cent of our sample replied "Yes".

It's not just our schoolmates who hold these views. We interviewed psychologist Dr Glenn Waller of London's Royal Holloway College, an expert on the influence of fashion on adolescents. He told us that fashion photographs in magazines make a huge impact on young people's selfimage; particularly females aged 13-19.

"Young people are guided by media standards while they are looking around for an identity," he said. "Magazines provide ideas and these can affect vulnerable people." "If women look at supermodels that are beanpoles, they may imagine that they themselves are fatter than they really are. If the media used a wider range of female shapes it would be better."

Fortunately, many Caldecott students are not victims of the image-makers. Here's what some of them said:

"If you're constantly dieting, you can't enjoy life."

"Fashion is something kids can control. It is a path many teenagers take to break free and have fun." "I find nothing attractive about six-foot models that are two stone underweight; they just look ill." "Friends shouldn't write you off for wearing unfashionable clothes; if they do, they aren't very good friends."

I. Are the following statements true or false?

1. Fashion should be more practical than it really is.
2. Newspapers, magazines and TV show different shapes and sizes.

II. Choose the most suitable ending.

1. Image-makers make ordinary women feel...

- a) they look like supermodels.
- b) their body is worse than it really is.
- c) they look smart.
- d) they feel relaxed about their appearance.

2. According to the psychologist the fashion industry

- a) allows teenagers to feel free and have fun.
- b) makes all people buy sophisticated and very expensive clothes.
- c) provides ideas helping teenagers to decide what sort of style to have.
- d) provides an optimistic view of life.

III. Find one mistake.

The pupils of Caldecott Comprehensive School were interviewed about the role of fashion in their lives. The survey shows that fashion photographs have a big effect on the opinion young people have of their own looks. Less than half of their samples answered "No" to the question if we can blame the fashion business for anorexia. But most of them think fashion magazines just provide them ideas, help to feel free and have fun. They are sure that true friends don't expect you to be fashionable.

Задание 5.

Going to work abroad

1. What advice would you give someone who is going to work abroad? Make a list of the important things to do before you start working in a foreign country.

Example:

Learn the language of the country.

Buy a guidebook.

2. Now read the text. Can you find any of the points from your list in 1?

Working abroad

With globalization, working abroad has never been easier, and many firms are now asking people to work in their overseas branches. It gives you a fantastic opportunity to live in lovely places, but what are the important things you need to think about before you move to another country for work?

First of all, the cost of living may be high in the country you are going to, and you may have to pay more tax. So, before accepting the job, find out from the human resources department about the relocation package. Will the company pay for your health care; the cost of moving to the country; as well as moving back home at the end of your stay? What about trips home to visit your family? And will they pay for language courses?

Once you accept the job, find out what the latest requirements are to allow you into the country, such as visas. It's also a good idea to take translated copies of important documents, such as your driving license, degree certificate, and your curriculum vitae. Different countries have their own ways of writing letters of application and CVs, so always write in the appropriate language.

Finally, knowing the language of the country you are going to work in is important, and will help you both professionally and personally, but before you go, learn as possible about the country, the people that live there, and their customs. It may prevent you from losing a business deal or insulting a client or colleague.

And for those of you who don't have the opportunity to work abroad with your company, you could try Monster.com's Global Gateway, which is a good place for information, or the EURES database online, which is a network of employment services that advertises jobs in Europe. You could also contact companies directly via their human resources department, write to a recruitment agency, or look at the job advertisements in the local newspapers of the country.

3. Complete these sentences
- 1) In social occasions in the UK, it is not _____ to ask someone how much they earn.
 - 2) I think it is _____ when someone interrupts me when I am talking.
 - 3) There are several _____ to work in this company. For example, you must have a driving license and you must be able to speak French.
 - 4) The multinational company has _____ in the USA, Europe, and Asia.
 - 5) Our company has a _____ of agents, located in different countries, who communicate with us by email.
 - 6) I get a very good _____. The company pay for the cost of moving to Boston and for all my health care when I'm there.

4. Answer these questions.

- 1) Where can you get information on getting a job abroad on the Internet?
- 2) What are the disadvantages of working abroad?
- 3) What can you get in a relocation package?
- 4) What translated documents should you take with you?
- 5) Why should you know about the customs of the country you are going to work in?
- 6) Would you like to work in a foreign country? Why/why not?
- 7) Which country or region do you think is the best place to work? Why?
- 8) Which do you think is the best job to do in a foreign country? Why?
- 9) Do you think more people are working abroad now? Why/why not?

Задание 6.

Company organization

1. How many different word combinations can you make with the words in the three columns?

Use combinations of two or three words

A	B	C
Assistant	sales	manager
Head of	finance	director
Junior	production; Deputy	personnel

2. This is a part of organization chart of a company. Put these titles into the chart.

Assistant head of production, Assistant Sales Manager, Finance Director, Head of Production, Junior Finance Director, Managing director, Personnel Manager, president, Sales Manager Vice-President

Sara Taipe

President

Simon Bordera

Julia Hanover

Finance Department Sales Department Production Personnel
Silvia Pons David Donner Felix Minova Jenny Underwood

Maria Gandini Paul Strachen Ann Short
Junior Finance Director Assistant head of production

3. Complete this extract from the company presentation using the information in the chart
Taipe designs

The company board of directors has seven members: the president, vice president, Managing director, and the four heads of department. Sara Taïpe is the president of the company and she has a vice president,..... . Julia Hanover is the and is responsible for four Departments: finance, sales, and..... . In the finance department, Silvia Pons is the and she has a junior Finance Director, Maria Gandini. David Donner is the in the sales department. And assistant sales manager,, reports to him. The head of production is..... and he has an assistant, Ann Short.

Задание 7.

Recruitment and job hunting

1. Read the text. Give Russian equivalents to the underlined words and word combinations

Recruitment

There are many ways in which an organization can recruit personnel. Posting a list of vacancies on the company notice – board or publishing it in employee magazines is fairly common and gives current employees the opportunity of applying for a position. Similarly, a subordinate may be referred for a position by his or her superior.

Another means of recruiting internally is to search in the organization for existing files. Some companies have a data base of their employees' skills and special interests. Reviewing these files periodically may reveal employees who are well-suited to a particular position.

Although recruiting people within the organization can have many advantages, it does have its limitations. If companies wish to be dynamic it is essential to inject new blood from time to time. Similarly, existing employees may not have the necessary skills that the position requires. Consequently, it is often necessary to recruit people from outside the organization.

Advertising is a commonly used technique for recruiting people from outside. The advertising medium should be chosen according to the type of public the organization is aiming at. If a highly specialized person is required, a specialty publication such as a trade magazine may be most appropriate. National newspapers and magazines sometimes carry a Senior Appointment section for less specialized personnel. Many national and local newspapers have a General Appointment section or a Classified Ads section for less specialized personnel. Radio and television advertising of vacancies is relatively underdeveloped in most countries.

Employment agencies may be another source of recruitment. State-backed agencies compete with private agencies in many countries. In general, private agencies charge a fee whereas public sector agencies offer their services free of charge. Another difference is that private agencies tend to offer more specific services; for example, they may specialize in a particular area of recruitment such as temporary secretaries, middle manager or senior executives. They may also include search services, otherwise known as headhunting, or provide management consulting.

Current employees are sometimes encouraged to refer friends, family and ex-colleagues to fill a particular vacancy. This is particularly true in occupations such as nursing where there is a shortage of trained people.

Other valuable sources of recruitment may be university campuses, trade unions, professional organizations and unsolicited applications.

2. Answer the questions:

- 1) List of the forms of internal recruitment mentioned in the passage.
- 2) Why do companies often recruit from outside the organization?
- 3) Which kinds of organizations are most likely to recruit through referrals by existing employees?

Задание 8.

Business Talks

1. Read the text and do the tasks

Our company is one of the leading manufacturers of engines. We produce a wide range of engines for automobile industry. We produce a wide range of engines for automobile industry. We produce 80% of engines for home industry and 20% of our products go to different countries of the world.

Our manufacturing plant has modern facilities to produce engines of different models. The products of our company are reliable in operation and customers are satisfied with their modern design and capacity. The company delivers engines to markets of Europe, to the North and America. We are also interested in selling our goods to the countries of the East. The company can guarantee shipment of the goods within 10 days.

We do business with many foreign companies interested in buying our engines. Our goods are in great demand because they are of high quality. When a representative of a foreign company gets instructions to buy engines from our company, he arrives in Minsk and contacts our manager to make an appointment. Usually our customers get in touch with our secretary on the phone and the manager invites them to come to his office.

Our manager and the representative of a foreign company who was instructed to sign a contract for buying the latest model of engines from our company have business talks in held in friendly atmosphere. As it is not polite to go straight to business the manager starts with some remarks about the weather and asks his partner about his trip, the hotel he stays in, the impressions our city makes on the foreigner. The manager may also ask him about his family or his health and after that they get down to business. The negotiating parties discuss prices and terms of payment and delivery, packing and guarantee period. When the agreement is reached on the business matters discussed the date of signing the contract is scheduled. We are punctual in business and never break the appointment. When the contract is signed we do our best not to make infringements in any of its clauses during the fulfillment of the contract. That's why our company enjoys high reputation and we have no claims on the part of our customers. We are always heavy with orders as many firms want to place orders with our company.

2. Read the words to the text. Pronounce them correctly.

Deliver - доставлять Engine -
мотор

% (per cent) - процент

Capacity - мощность

Representative - представитель

Talks - переговоры

Polite - вежливый

Payment - оплата

Schedule - график

Negotiate - вести переговоры

Party - сторона

Remark - реплика

Clause - пункт контракта

Terms - условия

3. Make the list of international words and expressions used in the text. Pronounce them correctly and learn their meanings.

4. Give the Russian equivalents to the word combinations:

to be reliable in operation; to be satisfied with; to do business with; to get in touch with; the negotiating parties; to go straight to business; to sign a contract; to break an appointment; to make infringements; to place an order with a company; to have claims; to come to (to reach) an agreement.

5. Give English equivalents to the word combinations.

Широкий ассортимент, национальная промышленность, иметь современные возможности для производства, быть надежным в работе, гарантировать поставку товара в течение ..., купить товар у компании, остановиться в гостинице, перейти к обсуждению деловых вопросов, иметь хорошую репутацию, со стороны клиентов, быть загруженным заказами, назначить дату подписания контракта.

6. Answer the following questions to discuss the details of the text. Use the text for reference.

- 1) What kind of company is the text about?
- 2) What countries does the company do business with?
- 3) Are the goods of the company of high quality and in great demand?
- 4) Do many foreign firms want to place an order for engines with the company?

Задание 9.

Internet shopping: Online vs. offline shopping

1. What do you think? Are these sentences true or false?

- 1) People usually buy music and films over the Internet
 - 2) Men usually buy clothes online
 - 3) 4% of online shoppers are aged 10-18 years
 - 4) You can organize your holiday and get your ticket without going to a shop
 - 5) 50% of shoppers buy their Christmas present online.
2. Now read the text and check your answers.

We know we can buy nearly everything over the Internet. But what do people usually buy? According to data from American Express 65% of Internet shoppers buy music and films 62% clothes and 58% toys and games. But men and women are different when they buy products online. Men usually buy music and films while women like buying clothes. And they quite young: 54% of Internet shoppers are 18-44. Christmas is an especially important time for online shopping. In fact over 25% of shoppers in the United States now use the Internet to buy their presents compared with 15% in 2000.

The internet is especially for services. For example, you can not look for and compare travel information, book your holiday and get your ticket without going to a travel agency This is good for the Internet but bad for small shops. In fact, small shops now only have 47% of all shopping space in the UK, compared with 73% twenty years ago. But surveys also say that many people still need and want face-to-face contact, especially when they need somebody to explain all the information and make specific recommendations for them.

3. What do you think the underlined words and phrases mean?

4. Cover the text. What do these figures refer to? Can you remember?

- 1) 58%..... 2) 18-44%.....
- 3) 25%.....
- 4) 47%.....

5. Answer the questions.

- 1) What do men like buying over the Internet?
- 2) How is Christmas shopping different in the United States now?
- 3) Why is the Internet a problem for small shops?
- 4) What kind of products or services are good to buy online?
- 5) Why do some people prefer face-to-face contact?

Now look at the text and check your answers.

6. What do you think?

1) In your town/city, do people like shopping at small shops or big shopping centres? 2) Do you shop online? What do you usually buy?

Задание 10.

The art of decision-making

1. You are going to read an article about making decision. Before you read, answer these questions.

- 1) What do you think about most when you make a decision?
- 2) For making a good decision, do you think it is important for the whole organization to feel responsible?
- 3) Do you think the best managers can make decision in all areas of business?
- 4) Do you think decisions made by senior managers are more important than those made by people in a junior position?

2. Read the text written by a management consultant. Does he agree with you?

A good manager does not need to be a leader. Some of the most successful managers I've worked with were not stereotypical leaders. They were all different in terms of their personalities, the way they think, their strengths and weaknesses. What made them all successful was that they followed these eight practices.

Ask: What do we need to do?

Ask: What is right for the project? Make action plans

Take responsibility for decisions Take responsibility for communicating

Focus on opportunities, not problems

Have useful meetings

Thinks and say «we», not «I»

The first two practices give the knowledge need to make a decisions in the first place That way, a poor decision can be corrected quickly. It also shows managers what their strengths are and what they lack knowledge or information. It also shows them what their weaknesses are, especially the areas in which they lack ability. In these areas, the best managers don't make decisions, they delegate.

Finally it is a mistake to think that only senior managers make decisions or that only highlevel decisions are important. Decisions are made at every level of the organization, and making good decisions is therefore an essential skill at every level.

3. What do you think the underlined words and phrases mean?

4. Use the underlined words or phrases in the text to complete these sentences.

- a. Good managers often.....to their staff and give them responsibility
- b. She's a Sales person: She's got lots of energy and she makes decisions quickly.
- c. In most jobs nowadays an importantyou need is good computer knowledge
- d. It is company'sto pay bills at the end of the month.
- e. He was invited to ameeting with all the directors of the company.
- f. Unfortunately, Ithe experience for the job.

5. Answer the questions according to the text. 1)

What makes a good manager?

2) What knowledge do you need to make a decision?

3) Why is it important to check the success of a decision?

4) When is it important to delegate a decision?

5) Why does everyone in an organization need the skill to make good decision?

6. Discuss with a partner

- 1) To have a strong company you must make decision on your own. You can't have a strong company if you have to consult a lot people all the time.
- 2) You can only make a real decision if you've taken some new action. If you haven't taken any new action you haven't made a decision.
- 3) When you don't know what to do, you should do nothing.

Задание 11.

The world at work

1. What do you think? Are these sentences true or false? 1)
The British work more then the Germans.
- 2) Americans have more holiday then British.
- 3) The best time to telephone an office in Germany is early morning.
2. Now read the text and check your answers.

Why do British work so hard? The usual working week in Britain is 43.6 hours, compared with 40.3 hours in the rest of the European Union. Perhaps it is because Britain has a more American business culture. In the United States, people frequently have two jobs, often work more than 50 hours a week, and take only two weeks a year for their holydays.

Germans have a reputation of begin hard workers but a German politician, Wolfgang Clement, says that Germans don't work enough. In Germany there is an official 35-hour week but German workers also enjoy between 11 and 13 public holidays a year, compared with eight in Brittan. If you telephone a German office from late morning to early afternoon, people are often «at lunch». But if you call mid- afternoon, it is time for «coffee and cake break»Workers also frequently finish work early on Fridays. In fact, Germans have a special saying: Freitagnacheins, machtjederSeins (After 1 p.m. on Friday, its me-time)

Now, thanks to new European regulations, the maximum working week is 48 hours and the minimum holiday per year is four weeks. Europeans say that quality of life is impotent time for their children, time to enjoy life. And the British agree. A resent study shows British workers want more free time and feel very stressed.

3. What do you think the underlined words and phrases mean?
4. Complete the information from the text.

	United States	Britain	Germany	Europe
Working week (hours)				
Public holidays per year (days)				
Holidays per year (weeks)				

5. Answer these questions. Read the article again, if necessary. 1) Is the British business more European or American? Why?
- 2) Are British workers happy with their situation? Why/Why not?
- 3) Why do some people say the Germans don't work enough?
6. Answer these questions about your country or country you know.
 - a. What is the usual working week?
 - b. How many public holidays do workers have every year?
 - c. How many weeks do people have per year for holydays?
 - d. When do workers usually have lunch?
 - e. What time do people normally finish work on Fridays?
 - f. Do people have a reputation as hard workers?

Задание 12.

1. Answer the questions:

- 1) Is there a common opinion on the content and character of economics?
- 2) What definition of economics is referred to as “especially useless”?

- 3) With what sciences does the author compare economics? Why?
- 4) What similarities with economics have the following sciences: 1) psychology 2) astronomy 3) meteorology 4) particle physics and. molecular biology 5) art, fantasy, writing, mathematics, metaphysics, cosmology, and the like.
- 5) What is the scope of economics? What does economics deal with?
- 6) What does the author refer to as “popular opinion”?
- 7) According to the text, can such problems as marriage and extramarital affairs be the subject of economists' attention? Is there a division between “economic” and “noneconomic” problems?
- 8) What fields have economists “invaded” in recent years?

2. Defining economics.

1) Use the text to fill in the spaces:

PERIOD OF PERSON DEFINITION

19 th century		«a study of mankind in the ordinary business of life»
	I George Bernard Shaw	
1930s		«the science of choice among scarce means to accomplish unlimited ends»

2) What other two definitions could be found in the text? How does the author refer to each of them?

3. Similarities and differences:

SCIENCE(ES)	SIMILARITY	DIFFERENCE
Psychology astronomy meteorology particle physics and molecular biology art, fantasy writing, mathematics, metaphysics, cosmology, «and the like»		

4. Which of the following is not true about economics and economists:

- A. There is no brief description of the content and character of economics.
- B. Alfred Marshall and Lionel Robbins agreed that: “Economics is what economists do.”
- C. In the 19th century economics was called “the science of wealth”
- D. Economics is only a theoretical science.
- E. Einstein once said “One person's meat is another person's poison”.
- F. Economics deals with the problems of income, employment, and interest rates.
- G. Economics also deals with weather forecasting, psychology and fantasy writing.
- H. In recent years economists switched to the new fields, such as political science and sociology.

Задание 13.

Business talks

1. Read and translate the text using the vocabulary. Do the tasks

Our company is one of the leading. We produce engines for automobile industry. 80% of engines for home industry and 20% go to different countries.

Our manufactory plant produces engines of different models. The engines are reliable in operation and customers are satisfied. With their modern design and capacity. The company can guarantee shipment within 10 days.

We do business with many foreign companies. Our goods are in great demand because they are of high quality.

Our manager and the representative of foreign company have business talks. It's not polite to go straight to business; the manager starts with some remarks about the weather and asks his partner about his trip, the hotel he stays in. The manager may also ask him about his family or his health and after that they get down to business. The negotiating parties discuss prices and terms of payment and delivery, packing and guarantee period. When the agreement is reached, the date of signing the contract is scheduled. We are punctual in business and never break the appointment. Our company enjoys high reputation and we have no claims on the part of our customers. We are always heavy with order as many firms want to place orders with our company.

2. Answer the questions.

- 1) What kind of company is the text about?
- 2) What countries does the company do business with?
- 3) Are the goods of the company of high quality and in great demand?
- 4) Do many foreign firms want to place an order for engines with the company?
- 5) Does the manager of the company often have talks with representatives of foreign companies?
- 6) What problems are discussed during business talks?
- 7) How do business talks usually start?
- 8) Are business talks held before or after signing a contract? Why?

Задание 14.

Write out all international words from the text.

1. Give English equivalents to the word combinations.

Широкий ассортимент; национальная промышленность; быть надежным в работе; гарантировать поставку товаров в течение ...; купить товар у компании; перейти к обсуждению деловых вопросов; иметь хорошую репутацию; быть загруженным заказами; назначить дату подписания контракта.

2. Give Russian equivalents to the word combinations.

To be reliable in operation; to be satisfied with; to do business with; the negotiating parties; to go straight to business; sign a contract; to break an appointment; to have claims; to come to (to reach) an agreement; to have business talks; terms of payment and delivery; to enjoy high reputation.

3. Open the brackets paying attention to the consequence of tenses.

- 1) I did not know that you already (to read) this book.
- 2) He did it better than I (to expect).
- 3) He said that the bus (to be) here soon.
- 4) I think it all happened soon after the meeting (to end).
- 5) They decided that they (to bring) us all the necessary books.
- 6) He said that he (can) not do it without my help.
- 7) He asked the students whether they ever (to see) such a book.
- 8) It was decided that we (to start) our work at eight o'clock.
- 9) I told you that I (to leave) for Minsk on the following day.
- 10) The boy did not know that he already (receive) a good mark.

4. Translate into English.

- 1) Мы думаем, что они отменили лекцию вчера.
- 2) Мой друг сказал мне, что он навестит меня после нового года.
- 3) Секретарь сообщила мне, что декан ушел час тому назад.
- 4) Моя сестра пообещала, что она поможет нам подготовить презентацию.
- 5) Посетителям сказали, что он вернется через полчаса.
- 6) Она сказала, что раньше я писал ей чаще.
- 7) Преподаватели говорили, что нам нужно больше заниматься.

8) Мы думали, что она не сможет выполнить эту работу вовремя.

5. Rewrite the dialogue in indirect speech. Start with “ The person interviewed said that...”:

- Are you English?
- Yes? I am. I come from London.
- Is it your first to Moscow?
- No, I've been here once before. I visited Moscow and Kiev three years ago. I have come to Moscow on business.
- How long are you going to stay here?
- I shall be here a week.