

Автономная некоммерческая организация высшего образования  
«Академия социального образования»

АНО ВО «АСО»



«Утверждаю»  
Ректор  
Димитриева Н.Т.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

### Б1.О.02.01 ИСТОРИЯ РОССИИ

Общий объем дисциплины по учебному плану 3(з.е.) 108 (академ.часа)

по направлению подготовки  
**09.03.03 Прикладная информатика**  
профиль Прикладная информатика в экономике

ФГОС ВО утвержден приказом МН и ВО РФ от «19» сентября 2017 г. № 922

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения - очная, заочная

### 1. Цели и задачи дисциплины

Целями освоения дисциплины «История России» являются

- а) сформировать у студентов целостное представление об историческом и хозяйственном опыте развития Российского государства;
- б) формирование целостного представления о парадигме развития мировой цивилизации как пространственной сферы политической, хозяйственной и культурной деятельности человечества;
- в) усвоение студентами уроков мирового и отечественного опыта исторического развития.

Задачи дисциплины:

- усвоение исторической терминологии, исторического подхода к изучению общественной жизни во всем ее многообразии;
- приобретение навыков систематизации историко-экономических событий, сравнительного анализа развития разных стран;
- воспитание у студентов целостного политического мышления, формирование реализма, историзма и масштабности в оценке исторических явлений.

### 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «История России» является дисциплиной (модулем) базовой части программы учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования.

Для освоения дисциплины «История России» обучающимся необходимы знания, полученные на предшествующем уровне обучения. Знания, полученные студентами при изучении курса История России, могут быть использованы ими при изучении курсов Политология, Социология, Культурология.

### 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «История России» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами

		разнообразии общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	--	---

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**1) Знать:**

- закономерности и этапы исторического процесса, основные события и процессы мировой и отечественной истории;
- периодизацию истории, основные события и процессы мировой и отечественной российской истории, имена исторических деятелей;
- важнейшие методы анализа историко-экономических явлений;
- основные теоретические положения и ключевые концепции всех разделов дисциплины.

**2) Уметь:**

- анализировать во взаимосвязи исторические факты, процессы и явления, происходящие в обществе, руководствуясь принципами научной объективности и историзма;
- обосновать свою позицию по спорным историко-экономическим вопросам мирового и отечественного развития;
- выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, соотносить их с отдельными событиями;
- использовать ключевые понятия, методы исторической науки при анализе процессов, явлений, событий прошлого и современных социально значимых проблем;

**3) Владеть:**

- навыками работы с информацией, собирать информацию из различных источников, критически воспринимать информацию (обладать «критическим мышлением»),
- извлекать из исторического прошлого практические уроки для применения полученных знаний в профессиональной и общественной деятельности.
- категориальным аппаратом по истории, базовыми категориями и понятиями на уровне понимания и свободного воспроизведения;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями по исторической проблематике, научной аргументации при отстаивании собственной позиции по вопросам истории, в том числе и в публичных выступлениях.

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часов), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 50 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 22 академ. часов, форма промежуточного контроля – экзамен (36 академ. часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения выделено 32 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 40 академ. часов, форма промежуточного контроля – экзамен (36 академ. часов). На контактную работу обучающихся с преподавателем по заочной форме обучения выделено 12 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 87 академ. часов, форма промежуточного контроля – экзамен (9 академ. часов).

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для **очной формы обучения**

Наименование тем/разделов	ВСЕ ГО по теме (ак.ч)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го (ак.ч)	Лек	Прак т./Се м.	КС Р	Все го (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контр ольная работа	Самост оят-ное изучен. учебн. лит-ры
<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6	2	4	-	2	2	-	-	-
<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6	2	4/2*	-	2	-	-	-	2
<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII-XV веках. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6	2	4	-	2	-	2	-	-
<u>Тема 5.</u> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2	-	4	-	2	-	2
<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот Код компетенции: УК-1, УК-5	6	4	2	2	-	2	-	-	2	-
<u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	10	8	2	4	2	2	-	-	-	2
<u>Тема 8.</u> Россия и мир в XXI веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	14	10	4	4	2	4	-	-	2	2

Курсовая работа	Не предусмотрена									
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	Экзамен								
<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3)</b>	<b>50</b>	<b>18</b>	<b>28</b>	<b>4</b>	<b>22</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

\* из них активные, интерактивные занятия

#### для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Все го академ час	Лек.	Прак т. / Сем.	КСР	Все го (ак. ч.)	Реферат	Эссе	Тестов ый кон троль	Самост оятел ьное изучен учебно литера туры
<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и исторической науки Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	2	-	-	2
<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	2	-	-	2
<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв., компетенции: УК-1, УК-5	8	4	2	2*		4	2	-	-	2
<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII–XV веках. Компетенции: УК-1, УК-5	10	4	2	2		6	2	2	2	-
<u>Тема 5.</u> Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Код компетенции: УК-1, УК-5	12	4	2	2		8	2	2	2	2
<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: модернизация и промышленный переворот Код компетенции: УК-1 УК-5	10	4	-	2	2	6	-	2	2	2
<u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	2	2	4	-	2	2	-
<u>Тема 8.</u> Россия и мир в XXI веке, компетенции: УК-1, УК-5	8	4	-	2	2	4	-	2	2	-
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен)	36 ч. Экзамен									
<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3)</b>	<b>32</b>	<b>10</b>	<b>16</b>	<b>6</b>	<b>40</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>	<b>10</b>

\* из них активные, интерактивные занятия

Для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего академический час	Лек.	Практ. / Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Тестовый контроль	Самостоятельное изучение учебной литературы
<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии и исторической науки Код компетенции: УК-1, УК-5	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник компетенции: УК-1, УК-5	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>-</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв., компетенции: УК-1, УК-5	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2*</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII–XV веках. Компетенции: УК-1, УК-5	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<u>Тема 5.</u> Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации Код компетенции: УК-1, УК-5	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>
<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: модернизация и промышленный переворот Код компетенции: УК-1 УК-5	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>6</b>
<u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке, Код компетенции: УК-1, УК-5	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>18</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<u>Тема 8.</u> Россия и мир в XXI веке, компетенции: УК-1, УК-5	<b>19</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>2</b>	<b>-</b>	<b>17</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Курсовая работа	Не предусмотрена									
Промежуточный контроль (экзамен)	<b>9 ч. Экзамен</b>									
<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3)</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>87</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>27</b>

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Роль теории в познании прошлого. Теория и методология исторической науки. Сущность, формы, функции исторического знания. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии. Основные направления современной исторической науки.
2.	<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник	Становление и развитие историографии как научной дисциплины. Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио- визуальные, научно-технические, изобразительные). Способы и формы получения анализа и сохранения исторической информации.
3.	<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв.	Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных. Разные типы общностей в догосударственный период. Проблемы этногенеза и роль миграций в становлении народов. Специфика цивилизаций (государство, общество, культура). Территория России в системе Древнего мира. Скифские племена; греческие колонии в Северном Причерноморье; Великое Переселение народов в III – VI веках. Проблемы этногенеза и ранней истории славян в исторической науке. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Восточные славяне в древности VIII–XIII вв. Причины появления княжеской власти и ее функции. Новейшие археологические открытия в Новгороде и их влияние на представления о происхождении Древнерусского государства. Особенности социально-политического развития Древнерусского государства. Древнерусское государство в оценках современных историков. Проблема особенностей социального строя Древней Руси. Дискуссия о характере общественно-экономической формации в отечественной науке. Концепции «государственного феодализма» и «общинного строя». Социально-экономический строй Древней Руси. Проблема формирования элиты Древней Руси. Роль вече. Города в политической и социально-экономической структуре Древней Руси. Пути возникновения городов в Древней Руси. Эволюция древнерусской государственности в XI – XII вв. Социально-экономическая и политическая структура русских земель периода политической раздробленности. Формирование различных моделей развития древнерусского общества и государства. Соседи Древней Руси в IX – XII вв.: Византия, славянские страны, Западная Европа, Хазария, Волжская Булгария. Международные связи древнерусских земель. Культурные влияния Востока и Запада. Христианизация; духовная и материальная культура Древней Руси.
4.	<u>Тема 4.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв.	Средневековье в России: технологии, производственные отношения и способы эксплуатации, политические системы, идеология и социальная психология. Проблема централизации. Причины и направления монгольской экспансии. Улус Джучи. Ордынское нашествие; иго и дискуссия о его роли в становлении Русского государства. Тюркские народы России в составе Золотой Орды. Экспансия Запада. Александр Невский. Русь, Орда и Литва. Литва как второй центр объединения русских земель. Объединение княжеств Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Отношения с княжествами и землями. Рост территории Московского княжества Присоединение Новгорода и Твери. Процесс централизации в законодательном оформлении. Судебник 1497 г. Формирование дворянства как опоры центральной власти.

5.	<p><u>Тема 5.</u> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации</p>	<p>Становление абсолютной монархии в России рамках национального государства – основной тип социально-политической организации постсредневекового общества. Развитие капиталистических отношений. Иван Грозный: поиск альтернативных путей социально-политического развития Руси. «Смутное время»: ослабление государственных начал, попытки возрождения традиционных («домонгольских») норм отношений между властью и обществом. Феномен самозванчества. Роль ополчения в освобождении Москвы и изгнании чужеземцев. К.Минин и Д.Пожарский. Земский собор 1613 г. Воцарение династии Романовых. Соборное уложение 1649 г.: юридическое закрепление крепостного права и сословных функций. Боярская Дума. Земские соборы. Церковь и государство. Церковный раскол; его социально-политическая сущность и последствия. Особенности сословно- представительной монархии в России. Развитие русской культуры.</p>
6.	<p><u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот</p>	<p>Россия и Европа: новые взаимосвязи и различия. Петр I: борьба за преобразование традиционного общества в России. Основные направления «европеизации» страны. Эволюция социальной структуры общества. Скачок в развитии тяжелой и легкой промышленности. Создание Балтийского флота и регулярной армии. Церковная реформа. Провозглашение России империей. Упрочение международного авторитета страны. Освещение петровских реформ в современной отечественной историографии. Екатерина II: истоки и сущность дуализма внутренней политики. «Просвещенный абсолютизм». Новый юридический статус дворянства. Разделы Польши. Присоединение Крыма и ряда других территорий на юге. Россия и Европа в XVIII веке. Изменения в международном положении империи. Русская культура XVIII в.: от петровских инициатив к «веку просвещения». Новейшие исследования истории Российского государства в XVII–XVIII вв. Развитие системы международных отношений. Промышленный переворот в Европе и России: общее и особенное. Попытки реформирования политической системы России при Александре I; проекты М.М.Сперанского и Н.Н.Новосильцева. Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный Союз». Изменение политического курса в начале 20-х гг. XIX в.: причины и последствия. Внутренняя политика Николая I. Россия и Кавказ. Крестьянский вопрос: этапы решения. Первые подступы к отмене крепостного права в нач. XIX в. Реформы Александра II. Предпосылки и причины отмены крепостного права. Дискуссия об экономическом кризисе системы крепостничества в России. Отмена крепостного права и её итоги: экономический и социальный аспекты; дискуссия о социально-экономических, внутренне- и внешнеполитических факторах, этапах и альтернативах реформы. Политические преобразования 60–70-х гг. Присоединение Средней Азии. Русская культура в XIX в. Система просвещения. Наука и техника. Печать. Литература и искусство. Быт города и деревни.</p>
7	<p><u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке</p>	<p>Российская экономика конца XIX – начала XX вв.: подъемы и кризисы, их причины. Банкирские дома в экономической жизни пореформенной России. Доля иностранного капитала в российской добывающей и обрабатывающей промышленности. Форсирование российской индустриализации «сверху». Усиление государственного регулирования экономики. Реформы С.Ю.Витте. Русская деревня в начале века. Обострение споров вокруг решения аграрного вопроса. Первая российская революция. Столыпинская аграрная реформа: экономическая, социальная и политическая сущность, итоги, последствия. Политические партии в России начала века: генезис,</p>



	<p>классификация, программы, тактика. Опыт думского «парламентаризма» в России. I мировая война: предпосылки, ход, итоги. Основные военно-политические блоки. Театры военных действий. Влияние первой мировой войны на европейское развитие. Новая карта Европы и мира. Версальская система международных отношений. Участие России в Первой мировой войне. Влияние войны на приближение общенационального кризиса. Альтернативы развития России после Февральской революции. Временное правительство и Петроградский Совет. Социально-экономическая политика новой власти. Кризисы власти. Большевицкая стратегия: причины победы. Октябрь 1917 г. Экономическая программа большевиков. Начало формирования однопартийной политической системы. Гражданская война и интервенция. Первая волна русской эмиграции: центры, идеология, политическая деятельность, лидеры. Современная отечественная и зарубежная историография о причинах, содержании и последствиях общенационального кризиса в России и революции в России в 1917 году. Особенности международных отношений в межвоенный период. Лига Наций. Политические, социальные, экономические истоки и предпосылки формирования нового строя в Советской России. Структура режима власти. Адаптация Советской России на мировой арене. СССР и великие державы. Коминтерн как орган всемирного революционного движения. Антикоминтерновский пакт и секретное соглашение. Утверждение однопартийной политической системы. Политический кризис начала 20-х гг. Переход от военного коммунизма к нэпу. Борьба в руководстве РКП(б) – ВКП(б) по вопросам развития страны. Возвышение И.В.Сталина. Курс на строительство социализма в одной стране. Дискуссии о тоталитаризме в современной историографии. Экономические основы советского политического режима. Разнотипность цивилизационных укладов, унаследованных от прошлого. Этнические и социокультурные изменения. Особенности советской национальной политики и модели национально-государственного устройства. Форсированная индустриализация: предпосылки, источники накопления, метод, темпы. Политика сплошной коллективизации сельского хозяйства, ее экономические и социальные последствия. Советская внешняя политика. Современные споры о международном кризисе – 1939–1941 гг. Предпосылки и ход Второй мировой войны. Создание антигитлеровской коалиции. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира (Тегеранская, Ялтинская, Потсдамская конференции). СССР во Второй мировой и Великой Отечественной войнах. Решающий вклад Советского Союза в разгром фашизма. Причины и цена победы. Консолидация советского общества в годы войны. Превращение США в сверхдержаву. Новые международные организации. Осложнение международной обстановки; распад антигитлеровской коалиции. Начало холодной войны. Создание НАТО. План Маршалла и окончательное разделение Европы. Создание Совета экономической взаимопомощи (СЭВ). Создание социалистического лагеря и ОВД. Первое послесталинское десятилетие. Реформаторские поиски в советском руководстве. Попытки обновления социалистической системы. «Оттепель» в духовной сфере. Изменения в теории и практике советской внешней политики. Значение XX и XXII съездов КПСС. Диссидентское движение в СССР: предпосылки, сущность, классификация, основные этапы развития. Стагнация в экономике и предкризисные явления в конце 70-х – начале 80-х гг. в стране. Вторжение СССР в Афганистан и его внутри- и внешнеполитические</p>
--	--

		<p>последствия. Власть и общество в первой половине 80-х гг. Причины и первые попытки всестороннего реформирования советской системы в 1985 г. Цели и основные этапы «перестройки» в экономическом и политическом развитии СССР. «Новое политическое мышление» и изменение геополитического положения СССР. Внешняя политика СССР в 1985-1991 гг. Конец холодной войны. Вывод советских войск из Афганистана. Распад СЭВ и кризис мировой социалистической системы. ГКЧП и крах социалистического реформаторства в СССР. Распад КПСС и СССР. Образование СНГ. Россия в 90-е годы. Изменения экономического и политического строя в России. Либеральная концепция российских реформ: переход к рынку, формирование гражданского общества и правового государства. «Шоковая терапия» экономических реформ в начале 90-х годов. Резкая поляризация общества в России. Ухудшение экономического положения значительной части населения. Конституционный кризис в России 1993 г. и демонтаж системы власти Советов. Конституция РФ 1993 г. Военно-политический кризис в Чечне. Наука, культура, образование в рыночных условиях. Социальная цена и первые результаты реформ. Внешняя политика Российской Федерации в 1991–1999 г. Политические партии и общественные движения России на современном этапе. Россия и СНГ. Россия в системе мировой экономики и международных связей.</p>
8	Тема 8. Россия и мир в XXI веке	<p>Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства. Конец однополярного мира. Роль Российской Федерации в современном мировом сообществе. Региональные и глобальные интересы России. Россия в начале XXI века. Модернизация общественно-политических отношений. Социально-экономическое положение РФ в период 2001-2008 года. Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя и внутренняя политика РФ.</p>

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	акад. час.
1.	Тема 3. Особенности становления государственности в России и мире	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.»	2
Итого			2

**5. Лабораторный практикум**

Не предусмотрен.

**6. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак. ч. ОФО/ОЗФО ЗФО
1.	Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	1. Цели и задачи курса. История в современном мире. Предмет и объект изучения истории.	4/2/-

2.	<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический источник	1. Исторические источники, их виды и классификация. Методология исторического анализа	4/2/-
3.	<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв.	Образовательная игра на тему: «Социально-экономические и политические изменения в недрах славянского общества на рубеже VIII–IX вв.»	4/2/2
4.	<u>Тема 4.</u> Особенности становления государственности в России и мире VIII–IX вв.	1. Феодалное государство и политическая организация общества при феодализме. 2. Русские земли в XIII–XIV вв.	4/2/2
5.	<u>Тема 5.</u> Россия в XVI–XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	Круглый стол «Эпоха Возрождения. Реформация и её экономические, политические, социокультурные причины»	2/2/-
6.	<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	Мастер класс «Влияние идей Просвещения на мировое развитие»	2/2/-
7.	<u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке	1. Первая мировая война. Революция 1917 года. В.И.Ленин. 2. Великая Отечественная война 3. Феномен культа личности И.В. Сталина. 4. «Холодная» война. 5. Историческая оценка перестройки. 6. Причины распада СССР. Эволюция политической системы России 1990-х–2000-х гг.: (1991-1993 гг., кризис октября 1993 г., конституционная реформа, проблема отношений федерального центра и регионов).	4/2/-
8.	<u>Тема 8.</u> Россия и мир в XXI веке	Мозговой штурм «Современные проблемы человечества и роль России в их решении»	4/2/-
			<b>28/16/8</b>

## **7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

1. Ахиезер, А и др. История России: конец или новое начало? / А. Ахиезер, И.Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое изд-во, 2008. - 464 с.
2. Байгушев А.И. Русский орден внутри КПСС. Помощник М.А. Суслова вспоминает... - М.: Изд-во Эксмо, 2006.- 592с.
3. Бакирова, А.М. История: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725> Данилов А.А. Краткий исторический словарь / А.А. Данилов. - М.: Проспект, 2010.- 256с.
4. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций: учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
5. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>. – Текст: электронный.
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др. ; Кемеровский государственный университет. – Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст: электронный.
7. Зуев, М.Н. История России: Учебник/ М.Н. Зуев - М.: Высшее образование, 2008. - 634 с. (Г)
8. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2001. - 352с. (Г)
9. История России: Учебник/ Под ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. - М.:Инфра-М, Новосибирск: Исторический ежегодник. 2007.- Новосибирск, 2007.- 257с.
10. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
11. Личность в истории Сибири 18-20 веков: сборник биографических очерков.- Новосибирск: ИД»Сова», 2007.- 296с.
12. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2006. - 784 с.
13. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 784 с. (Г)
14. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2008.- 1456с.: ил.
15. Орлов, А.С. История России: учебник/А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

### **Методические пособия:**

1. Методические рекомендации по изучению дисциплины «История России»
2. Методические рекомендации по самостоятельной работе.

### **7.1 Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:**

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы. Контроль осуществляется с помощью:
  - выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения.

В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ОЗФО/ ЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература №
<b>Тема 1</b> Сущность, формы, функции исторического знания.	4/4/8	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 2</b> Источники по отечественной истории (письменные, вещественные, аудио-визуальные, научно-технические, изобразительные).	2/4/8	Написание реферата	Заслушивание реферата	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 3</b> Пути политогенеза и этапы образования государства в свете современных научных данных.	2/4/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях Эссе	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 4</b> Русские земли в XIII-XV веках	2/6/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 5</b> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	4/8/8	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 6</b> Екатерина II: истоки и сущность внешней и внутренней политики.	2/6/12	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях Эссе	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 7</b> Россия и мир в XX веке	2/4/18	Подготовка к семинару	Выборочный опрос на занятиях тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Тема 8</b> Мировой финансовый и экономический кризис и Россия. Внешняя политика РФ.	4/4/17	Подготовка к семинару	Тест	1-6 осн. лит. 1-9 доп. лит.
<b>Всего</b>	<b>22/40/87</b>			

#### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1.</u> История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.	УК-1, УК-5	Тест
2.	<u>Тема 2.</u> Исследователь и исторический	УК-1, УК-5	Тест

	источник		
3.	<u>Тема 3.</u> Особенности становления государственности в России и мире	УК-1, УК-5	Тест
4.	<u>Тема 4.</u> Русские земли в XIII-XV веках и европейское средневековье	УК-1, УК-5	контр. работа
5.	<u>Тема 5.</u> Россия в XVI-XVII веках в контексте развития европейской цивилизации	УК-1, УК-5	Тест
6.	<u>Тема 6.</u> Россия и мир в XVIII – XIX веках: попытки модернизации и промышленный переворот	УК-1, УК-5	контр. раб, тест
7.	<u>Тема 7.</u> Россия и мир в XX веке	УК-1, УК-5	контр. раб
8.	<u>Тема 8.</u> Россия и мир в XXI веке	УК-1, УК-5	Тест
	Промежуточный контроль (Экзамен)	Все перечисленные компетенции	Экзамен (вопросы к экзамену)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «История России»

### **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

#### **Основная литература:**

1. Зуев, М.Н. История России: Учебник/ М.Н. Зуев - М.: Высшее образование, 2008. - 634 с. **(Г)**
2. История России (Россия в мировой цивилизации): Курс лекций/ Сост. А.А. Радугин. - М.: Центр, 2001. - 352с. **(Г)**
3. История России: Учебник/ Под ред. Ю.И. Казанцева, В.Г. Деева. - М.: Инфра-М, Новосибирск: Исторический ежегодник. 2007.- Новосибирск, 2007.- 257с.
4. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2006. - 784 с.
5. Мунчаев, Ш.М., Устинов, В.М. История России: Учебник для вузов/ Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2008. - 784 с. **(Г)**
6. Орлов, А.С. История России: учебник/ А.С. Орлов, В.А. Георгиев, Н.Г. Георгиев, Т.А. Сивохина. – 4-е изд, перераб и доп. – М.: Проспект, 2015. – 528 с.

### Дополнительная литература:

1. Ахиеезер, А и др. История России: конец или новое начало?/ А. Ахиеезер, И.Клямкин, И. Яковенко. - М.: Новое изд-во, 2008. - 464 с.
2. Байгушев А.И. Русский орден внутри КПСС. Помощник М.А. Сулова вспоминает... - М.: Изд-во Эксмо, 2006.- 592с.
3. Бакирова, А.М. История: учебно-методическое пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 161 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1787-6; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481725>Данилов А.А. Краткий исторический словарь\ А.А. Данилов.- М.: Проспект, 2010.- 256с.
4. Бакирова, А.М. История: краткий курс лекций : учебное пособие / А.М. Бакирова, Е.Ф. Томина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Оренбургский государственный университет. - Оренбург: Оренбургский государственный университет, 2017. - 367 с. - ISBN 978-5-7410-1786-9; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481724>
5. Всеобщая история: учебник: [16+] / авт.-сост. И.В. Крючков, С.А. Польская, А.А. Кудрявцев, И.А. Краснова и др. – Ставрополь: Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. – 420 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418>. – Текст: электронный.
6. Всеобщая история: эпоха Средневековья и раннего Нового времени: [16+] / А.П. Батулин, С.А. Васютин, Е.Н. Денискевич и др.; Кемеровский государственный университет. – Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2019. – 221 с.: ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574278>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-8353-2404-0. – Текст: электронный.
7. Кузнецов, И.Н. История: учебник для бакалавров / И.Н. Кузнецов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательско-торговая корпорация «Дашков и К°», 2017. - 576 с. - (Учебные издания для бакалавров). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02800-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450757>
8. Личность в истории Сибири 18-20 веков: сборник биографических очерков.- Новосибирск: ИД«Сова», 2007.- 296с.
9. Новый энциклопедический словарь.- М.: Большая Российская энциклопедия: РИПОЛ классик, 2008.- 1456с.: ил.

### 10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

### 11. Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>  
Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>  
Официальная Россия <http://www.gov.ru/>  
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>  
Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент»  
<http://ecsocman.hse.ru>  
Портал Архивы России Федерального архивного агентства  
<http://www.rusarchives.ru/>  
Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная  
информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>  
БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)  
КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>  
Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>  
Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>  
Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>  
ЭБС «Университетская библиотека онлайн» [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)  
Платонанет – Platona.net

**12. Описание материально-технического обеспечения,** необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

### **13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

**Практические занятия** предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «История России» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента.** Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме. В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

#### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций. В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.



**Эссе студента** – это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

#### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к итоговому экзамену.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

#### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «История России» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ [isgz.ru](http://isgz.ru) и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

## ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ИСТОРИЯ РОССИИ»

### 1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «История России»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

## 2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
УК-1, УК-5	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат Эссе Контрольная работа - тесты	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	20
			Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10
			Контрольная работа: Всего 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	14
			Вторая контрольная: Всего 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	16
УК-1, УК-5	Промежуточный контроль (40 баллов)	Экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
			Итого	100

### Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5

Уровни сформированности компетенций		
Пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

### 3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 2.1 Реферат

В течение курса студенты выполняют написание реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-4 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-4 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-4 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-4 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-4 баллов	
Итого по всем критериям	<b>12-20 баллов</b>	<b>1-11 Баллов</b>

#### Примерные темы рефератов:

1. История как научная дисциплина
2. Первобытное общество: уклад жизни древних славян
3. Древняя Русь: взаимоотношения с соседними государствами в IX – XIII вв.
4. Особенности принятия христианства на Руси
5. Раскол церковного образа жизни в России
6. Царствование Ивана Грозного.
7. История 1-ой мировой войны.

8. Великая отечественная война: предпосылки, развитие, последствия.
9. Последствия русско-турецких войн.
10. Характеристика Кавказских войн XVIII-XIX вв.: предпосылки и последствия.
11. Процесс коллективизации в СССР.
12. Крестьянские восстания 1773-1775 гг.
13. История Куликовской битвы.
14. Зарождение культуры при правлении Петра I.
15. История правления Александра Невского.
16. Декабристы и их взгляд на общественный и политический уклад жизни в России.
17. Россия во времена правления И. В. Сталина.
18. История царевубийства 1881 года.
19. Холодная война и перестройка.
20. Международные отношения 90-х годов 20в..

## 2.2. Эссе

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

### Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме	1-2 баллов	
При написании эссе показаны знание и понимание теоретического материала	1-2 баллов	
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	1-2 баллов	
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую	1-2 баллов	

проблему		
Соответствует жанру проблемной научной статьи	1-2 баллов	
Итого по всем критериям	<b>6-10 баллов</b>	<b>1-5 Баллов</b>

#### **Тематика эссе:**

1. Образование Русского централизованных государств: общее и особенное.
2. Монгольское иго на Руси: 13-15 вв.
3. Иван IV Грозный и Петр I Великий как реформаторы: сравнительная характеристика.
4. Абсолютная монархия в России: общее и особенное.
5. Александр I и Александр II как реформаторы: сравнительная характеристика.
6. Реформы С.Ю. Витте и П.А. Столыпина: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
7. Февральская революция 1917 г. в России и Ноябрьская революция 1918 г. в Германии: общее и особенное.
8. «Военный коммунизм» и НЭП: сравнительная характеристика замысла, проведения и результатов.
9. Н.С. Хрущев и Л.И. Брежнев как лидеры СССР и КПСС: сравнительная характеристика.
10. Холодная война от начала до поворота к разрядке (1970 г.): причины и последствия для СССР и стран Запада.

#### **2.3 Контрольные работы**

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ (в середине курса и в конце) в виде решения тестовых заданий. На подготовку к контрольной работе отводится по одному часу на каждую тему. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

**Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:**

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 15 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	9-15 баллов	1-8 баллов

**Примерные тесты для контрольных работ:**

1. В каком году было основано Древнерусское государство?

- А) в 862 году;
- Б) в 865 году;
- В) в 867 году;
- Г) в 869 году.

2. Древнерусское государство по форме правления представляло собой:

- А) абсолютную монархию;
- Б) конституционную монархию;
- В) унитарную республику;
- Г) раннефеодальную монархию.

3. В каком году было принято христианство в Киевской Руси?

- А) в 987 году;
- Б) в 988 году;
- В) в 1040 году;
- Г) в 982 году.

4. Установите соответствие между датами и событиями:

1) 1682 — 1725 гг.	А) Годы правления Петра I;
2) 1762 — 1796 гг.;	В) Годы правления Александра II;
3) 1801 — 1825 гг.	С) Годы правления Александра I;
4) 1855 — 1881 гг.	Д) Годы правления Екатерины II

- А) 1А 2В 3Д 4С;
- Б) 1В 2С 3А 4Д;
- В) 1А 2Д 3С 4В;
- Г) 1С 2А 3В 4А.

5. В каком году Петербург стал столицей Российской империи?

- А) в 1705 году;
- Б) в 1712 году;
- В) в 1711 году;
- Г) в 1709 году.

6. Какой российский император отменил крепостное право?

- А) Александр II;
- Б) Александр I;
- В) Александр III;
- Г) Николай I.

7. Россия на рубеже 19-20 веков по политическому устройству была:

- А) демократической республикой;
- Б) деспотической тиранией;
- В) абсолютной монархией;
- Г) федеративной республикой.

8. Укажите годы правления Николая II:

- А) 1894 — 1917гг.;
- Б) 1893 — 1917 гг.;

- В) 1892 — 1917 гг.;
- Г) 1894 — 1918 гг.
9. Николай II отрекся от престола:
- А) 2 марта 1917 года;
- Б) 2 августа 1917 года;
- В) 2 марта 1918 года;
- Г) 2 августа 1918 года.
10. В каком году был подписан договор об образовании СССР?
- А) в 1918 году;
- Б) в 1922 году;
- В) в 1923 году;
- Г) в 1919 году.
11. В состав Союза Советских Социалистических Республик первоначально вошли:
- А) Россия, Латвия, Эстония, Белоруссия;
- Б) Россия, Белоруссия, Украина, Молдавия;
- В) РСФСР, УССР, БССР, ЗСФСР;
- Г) Россия, Грузия, Армения.
12. Вторая мировая война началась:
- А) 1 сентября 1938 года;
- Б) 1 сентября 1939 года;
- В) 1 сентября 1940 года;
- Г) 1 сентября 1941 года.
13. Установите соответствие между датами и событиями:
- 1) 30 ноября 1939 год;
- 2) 27 сентября 1940 год;
- 3) 18 апреля 1941 год;
- 4) 12 марта 1940 год.
- А) образование военного блока Германии, Италии, Японии;
- Б) подписание пакта о нейтралитете между Японией и СССР;
- С) начало Советско-Финской войны;
- Д) окончание Советско-Финской войны.
- А) 1В 2Д 3А 4С;
- Б) 1С 2Д 3В 4А;
- В) 1А 2В 3Д 4С;
- Г) 1С 2А 3В 4Д.
14. Укажите дату окончания Второй мировой войны:
- А) 7 мая 1945 года;
- Б) 9 мая 1945 года;
- В) 2 сентября 1945 года;
- Г) 15 сентября 1945 года.
15. Вторая мировая война завершилась:
- А) капитуляцией Японии;
- Б) капитуляцией Германии;
- В) поражением Кореи;
- Г) поражением Финляндии.
16. Директива № 21, известная как План «Барбаросса», была подписана Гитлером:
- А) в 1938 году;
- Б) в 1939 году;
- В) в 1940 году;
- Г) в 1941 году.
17. Пакт о ненападении между Германией и СССР был подписан:



- А) 21 августа 1938 года;  
Б) 23 августа 1939 года;  
В) 24 августа 1940 года;  
Г) 25 августа 1941 года.
18. Какие государства не входили в антигитлеровскую коалицию:  
А) Польша, Франция;  
Б) Дания, Норвегия, Бельгия;  
В) Мексика, Бразилия;  
Г) Япония, Словакия.
19. Великая Отечественная война началась:  
А) 1 сентября 1939 года;  
Б) 1 сентября 1940 года;  
В) 22 июня 1941 года;  
Г) 22 августа 1941 года.
20. Верховным Главнокомандующим в годы Великой Отечественной войны был:  
А) Константин Константинович Рокоссовский;  
Б) Георгий Константинович Жуков;  
В) Иосиф Виссарионович Сталин;  
Г) Семен Константинович Тимошенко.
21. Установите соответствие между датами и событиями 2-й мировой войны:  
1) 17 июля 1942 года — 2 февраля 1943 года;  
2) 5 июля — 23 августа 1943 года;  
3) 30 сентября 1941 года — 20 апреля 1942 года;  
4) 16 апреля — 8 мая 1945 года.  
А) Курская битва;  
Б) Берлинская битва;  
С) Московская битва;  
Д) Сталинградская битва;  
А) 1С 2D 3А 4В;  
Б) 1А 2В 3С 4D;  
В) 1D 2А 3С 4В;  
Г) 1В 2С 3D 4А.
22. Блокада Ленинграда длилась:  
А) с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года;  
Б) с 22 июня 1941 года по 27 января 1944 года;  
В) с 22 августа 1942 года по 9 января 1943 года;  
Г) с 8 сентября 1942 года по 27 января 1943 года.
23. Заключительное сражение советской армии в Великой Отечественной войне называется:  
А) Московская битва;  
Б) Курская битва;  
В) Берлинская битва;  
Г) Сталинградская битва.
24. Укажите дату окончания Великой Отечественной войны:  
А) 7 мая 1945 года;  
Б) 9 мая 1945 года;  
В) 11 мая 1945 года;  
Г) 12 мая 1945 года.
25. Установите соответствие между датами и событиями:  
1) 1955 год;  
2) 1961 год;

- 3) 1964 год;
- 4) 1977 год.
- А) полет в космос Юрия Гагарина;
- В) принятие Третьей Конституции СССР;
- С) Хрущев стал главой СССР;
- Д) главой государства стал Брежнев.
- А) 1А 2С 3D 4В;
- Б) 1С 2А 3D 4В;
- В) 1В 2D 3С 4А;
- Г) 1D 2В 3С 4А.

26. В каком году Б.Н. Ельцин принял указ о роспуске Съезда народных депутатов и парламента?

- А) в 1991 году;
  - Б) в 1992 году;
  - В) в 1993 году;
  - Г) в 1994 году.
27. В каком году началась Первая чеченская война?
- А) в 1993 году;
  - Б) в 1994 году;
  - В) в 1995 году;
  - Г) в 1996 году.

28. В. В. Путин впервые выиграл президентские выборы:
- А) в 1999 году;
  - Б) в 2000 году;
  - В) в 2001 году;
  - Г) в 2002 году.

**Тесты «Россия и мир в XX в.»:**

1. Первая мировая война началась:

- А) в 1916г.;
- б) в 1915г.;
- в) в 1914г.;
- г) в 1913г.

2. Укажите лишнее в приведенном предложении. В 1915г. на стороне Тройственного союза воевали:

- А) Австро-Венгрия;
- б) Болгария;
- в) Германия;
- г) Италия.

3. Какое событие произошло раньше:

- а) план Юнга;
- б) план Дауэса;
- в) план «Барбаросса»;
- г) план «Ост».

4. Мировой экономический кризис произошел в период:

- А) 1929-1933гг.;
- б) 1927 – 1932гг.;
- в) 1929-1935гг.;
- г) 1931-1935гг.

5. Февральская революция произошла:

- а) в 1919 г.,
- б) в 1918г.,

- в) в 1917г.,  
 г) в 1916г.
6. Первое советское правительство – СНК возглавил:  
 а) В. Ленин; б) И. Сталин; в) Я. Свердлов; г) В. Молотов.
8. В СССР – «год великого перелома»:  
 а) 1929; б) 1930; в) 1928; г) 1932.
7. Пакт о ненападении между Германией и СССР со стороны СССР подписал :  
 А) Л. Каганович;  
 б) В. Молотов;  
 в) М. Калинин;  
 г) И. Сталин.
8. Укажите лауреатов Нобелевской премии в области литературы:  
 А) И. Бунин;  
 б) Н. Семенов;  
 в) А. Абрикосов;  
 г) И. Павлов.
9. Укажите среди понятий лишнее:  
 А) кубизм;  
 б) модернизм;  
 в) классицизм;  
 г) сюрреализм.

### 3. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

#### 3.1. Экзамен

Экзамен состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания экзамена
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

#### Примерный перечень вопросов к экзамену:

1. Киевская Русь. Характеристика государственности и культуры.
2. Формирование Московского централизованного государства.

3. Политика Ивана Грозного.
4. Смута XVII в. в России: причины и сущность.
5. Реформы Петра Великого.
6. «Просвещенный» абсолютизм Екатерины II.
7. Внутренняя политика Александра I.
8. Отечественная война 1812 г.
9. Эпоха «великих реформ» в России (1860-70-е гг.)
10. Промышленная модернизация России конца XIX – начала XX века. С.Ю.Витте.
11. Столыпинская аграрная реформа в России, ее противоречия и результат.
12. Первая российская революция (1905-1907 гг.) и ее особенности.
13. Первая мировая война: причины, характер, участники и итоги.
14. Политические партии России в начале XX века.
15. Революции 1917 года в России.
16. Россия в годы Гражданской войны.
17. Новая экономическая политика в СССР.
18. Советский вариант модернизации (1920-1930-е гг.). Культ личности Сталина.
19. Внешняя политика СССР в канун Второй мировой войны.
20. Великая Отечественная война советского народа.
21. Антифашистская коалиция в годы Второй мировой войны
22. СССР в послевоенные годы (1945-1953 гг.).
23. «Холодная война» (1946 – 1991)
24. СССР в середине 1950 - начале 1960-х гг. Хрущевская «оттепель».
25. Советское общество в середине 1960 – х-1980-е гг.: нарастание противоречий.
26. Перестройка в СССР (1985 – 1991 гг.): этапы и противоречия
27. Причины и последствия распада СССР.
28. Россия в постсоветский период.
29. Внешняя политика современной России.
30. Внешняя и внутренняя политика в 21 веке.