

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6179a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по организации производственной
практики студентов (педагогической практики)**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики (педагогической практики) студентов включают в себя основные требования к организации практики, цель, задачи, содержание, педагогической практики в школе, примерную тематику психолого-педагогических исследований, перечень различных психологических тестов и методик, примерные схемы психолого-педагогической характеристики личности ученика и классного коллектива, методические рекомендации по изучению личности ученика и классного коллектива, примерные схемы психолого-педагогического анализа урока и внеклассного мероприятия, методические рекомендации по психолого-педагогическому анализу урока и внеклассного мероприятия, критерии оценки результатов практики студентов, типичные ошибки студента-практиканта, вопросы для обсуждения итогов педагогической практики, учебно-методическое и информационное обеспечение практики студентов, а также приложения.

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики (педагогической практики) предназначены для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Содержание

Основные требования к организации практики.....	
Цель и задачи педагогической практики в начальной школе.....	
Содержание педагогической практики в начальной школе.....	
Примерная тематика психолого-педагогических исследований.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики психологической готовности детей к школе.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики познавательной сферы личности.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики интеллекта и умственного развития личности.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики эмоциональных состояний личности.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики межличностных отношений в коллективе.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики особенностей личности.....	
Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности ученика.....	
Методические рекомендации по изучению личности ученика.....	
Примерный образец психолого-педагогической характеристики учащегося.....	
Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива.....	
Методические рекомендации по изучению классного коллектива.....	
Примерная схема психолого-педагогического анализа урока.....	
Методические рекомендации по психолого-педагогическому анализу урока.....	
Примерная структура плана воспитательной работы учителя начальной школы.....	
Методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия.....	
Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия.....	
Критерии оценки результатов практики студентов.....	
Типичные ошибки студента-практиканта.....	
Вопросы для обсуждения итогов педагогической практики в начальной школе.....	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
Приложения.....	

Основные требования к организации практики

В современных условиях гуманизации образовательного процесса основные требования к организации психолого-педагогической практики в образовательных учреждениях основаны на следующих принципах:

- единство обучения, воспитания и развития личности в образовательных процессах и социуме;
- личностно-ориентированный подход в воспитании (признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка, ее высшей социальной ценности);
- природосообразность воспитания (изучение и формирование индивидуально-личностных качеств учащихся, учет возрастных особенностей; соответствие воспитания природе ребенка и закономерностям развития окружающей природы);
- культуросообразность и этническое своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные ценности, принципы, обычаи, традиции, культуру);
- гуманизации межличностных отношений (уважительное отношение между учителями и учениками, терпимость к мнению других, доброта и внимание);
- принципы сотрудничества (создание психологического комфорта, ситуаций успеха, доверия, диалогичность общения);
- гуманизация образования и воспитания (приобщение личности к мировой культуре, формирование личности, ее свободы; умения выражать и обосновывать свою позицию);
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом особенностей личности учащихся, ее склонностей, интересов, способностей, личностных и профессиональных качеств учителей, условий семьи, социума; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждой личности в процессе социализации);
- эстетизация среды (комфорт, красота, уют, чистота помещений; эстетизация внешнего вида, культура взаимоотношений и общения);
- рациональность и оптимальность организации педагогического воздействия, основанные на преимуществах содержания, форм, методов воспитания и требований к обучающемуся и способствующие сохранению и укреплению его здоровья, физическому, духовному и умственному развитию, обеспечивающее его психологическую комфортность и защищенность, развитие его индивидуальности и неповторимости, расширение степени свободы).

Цель и задачи педагогической практики

Цель практики: создание условий, обеспечивающих освоение студентами практикоориентированных основ основных направлений профессиональной деятельности психолога в начальной школе.

Задачи практики:

- 1) формирование умений составлять психолого-педагогическую характеристику ученика, классного коллектива;
- 2) осуществлять психолого-педагогический анализ педагогического процесса;
- 3) формирование и развитие компетенций в научно-исследовательской деятельности;
- 4) формирование умений анализировать свою психолого-педагогическую деятельность и деятельность сокурсников.

Содержание педагогической практики

В ходе прохождения педагогической практики в начальной школе студент-практикант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога школы и выполнение специальных заданий по запросу школы; психолого-педагогическая работа студента-практиканта с детьми (реализация диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительной деятельности под руководством школьного психолога) и научно-исследовательской деятельности (проведение психолого-педагогического исследования по конкретной теме).

Педагогическая практика в школе состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

На подготовительном этапе:

- 1) ознакомление с особенностями общеобразовательного учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом учащихся и педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников школы, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;
- 2) ознакомление с документацией психолога школы (должностные обязанности, годовой и календарный планы работы, недельный график работы психолога школы, психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.);
- 3) ознакомление с оснащением кабинета психолога школы (оснащенность необходимым инвентарем, методической литературой и материалами для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям).

На основном этапе:

- 1) составление психолого-педагогической характеристики ученика;

- 2) составление психолого-педагогической характеристики классного коллектива;
- 3) проведение диагностики межличностных отношений учащихся в классном коллективе;
- 4) осуществление психолого-педагогического анализа посещенного урока;
- 5) проведение и анализ внеклассного мероприятия;
- 6) реализация психолого-педагогического исследования и разработка практических рекомендаций/программы по конкретной теме.

На заключительном этапе:

- 1) оформление дневника практики, календарного плана практики, анализ содержания собственной деятельности;
- 2) составление отчета о результатах практики, который включает в себя психолого-педагогическую характеристику ученика, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, результаты диагностики межличностных отношений в классном коллективе, психолого-педагогический анализ посещенного урока, конспект внеклассного мероприятия, его психолого-педагогический анализ; психолого-педагогическое исследование и практические рекомендации/программы по конкретной теме.
- 3) подготовка выступления и презентации по результатам педагогической практики в начальной школе на психолого-педагогической конференции по практике.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Формирование учебно-познавательных мотивов младших школьников.
2. Учебная мотивация младшего школьника и процесс ее изучения и развития.
3. Становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младших школьников.
4. Диагностика и развитие внимания младших школьников в процессе обучения.
5. Диагностика и развитие логической памяти у детей младшего школьного возраста.
6. Диагностика и развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и развитие воображения младших школьников в учебной деятельности.
8. Исследование взаимосвязи стиля педагогической деятельности учителя и проявлений школьной дезадаптации первоклассников.
9. Исследование взаимосвязи стиля педагогической деятельности учителя и проявлений школьной тревожности первоклассников.
10. Диагностика и развитие учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
11. Адаптация младших школьников к процессу обучения.

12. Исследование влияния успешности обучения на самооценку младшего школьника.
13. Психологические предпосылки формирования учебной активности младших школьников.
14. Формирование познавательных интересов младших школьников.
15. Диагностика и развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов.
16. Диагностика и оптимизация межличностных взаимоотношений младших школьников в классном коллективе.
17. Психологические проблемы леворуких детей в школе.
18. Психологические аспекты индивидуализации и дифференциации процесса обучения в начальной школе.
19. Психологические механизмы выработки у младших школьников нравственных ценностей и привычек.
20. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.

Перечень психологических тестов и методик для диагностики психологической готовности детей к школе

- **Тест Керна-Йерасека** – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
- **Тест "Способность к обучению в школе"** Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.
- **Методика Н.И. Гуткиной "Домик"** предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методика "Езда по дорожке"** предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.
- **Методика "Образец и правило"** (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
- **Методика "Графический диктант"** Д.Б.Эльконина направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
- **Методика "Вежливость"** предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.
- **Методика "Лабиринт"** предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения

пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).

- **Методика "Объяснение сюжетных картин"** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика "Последовательность событий"** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика "Найди звук"** служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

Перечень психологических тестов и методик для диагностики познавательной сферы личности

- **Методика "Узнавание фигур"** предназначена для диагностики особенностей восприятия.
- **Методика определения кратковременной памяти.**
- **Методика "Оперативная память".**
- **Методика "Образная память".**
- **Методика А.Р.Лурии "Заучивание 10 слов"** предназначена для определения состояния памяти, внимания, утомляемости.
- **Методика "Воспроизведение рассказа"** предназначена для определения уровня смысловой памяти, ее объема, а также способности к запоминанию текстов.
- **Методика "Опосредствованное запоминание"** (предложена Л.С.Выготским и А.Р.Лурия, разработана А.Н.Леонтьевым) предназначена для определения особенностей опосредствованного запоминания, мышления.
- **Методика "Пиктограмма"** предназначена для исследования особенностей опосредствованного запоминания и его продуктивности, а также характера мыслительной деятельности, уровня формирования понятийного мышления.
- **Методика "Корректирующая проба" (тест Бурдона)** предназначена для изучения степени концентрации и устойчивости внимания.
- **Методика "Таблицы Шульте"** предназначена для определения устойчивости внимания и динамики работоспособности.
- **Методика Горбова "Красно-черная таблица"** призвана оценить переключение и распределение внимания.
- **Методика изучения уровня внимания (предложена П.Я.Гальпериным и С.Л.Кабылицкой)** направлена на изучения уровня внимания и самоконтроля школьников 3-5 классов.
- **Методика "Интеллектуальная лабильность"** предназначена для диагностики переключения внимания.
- **Методика "Толкование пословиц"** предназначена для исследования уровня мышления.

- **Методика "Простые аналогии"** позволяет выявить характер логических связей и отношений между понятиями у детей старше 10 лет.
- **Методика "Сложные аналогии"** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика "Сравнение понятий"** направлена на исследование операций сравнения, анализа и синтеза в детском и подростковом возрасте.
- **Методика "Выделение существенных признаков"** позволяет выявить особенности мышления.

Перечень психологических тестов и методик для диагностики интеллекта и умственного развития личности

- **Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Э.Ф.Замбиявичене.**
- **Тест Д. Векслера** предназначен для исследования умственного развития. В настоящее время имеются три формы шкал Векслера, предназначенные для разных возрастов. Считается, что тест может быть использован для диагностики готовности к школе и оценки причин неуспеваемости. В нашей стране тест Векслера был адаптирован А. Ю. Панасюком (1973) и позднее опубликован в обновленной редакции в Санкт-Петербурге (Ю.И. Филимоненко, В. И. Тимофеев, 1992).
- **Тест Дж. Равена** предназначен для исследования умственного развития. **"Прогрессивные матрицы Равена"** - это невербальный тест, разработанный Л. Пенроузом и Дж. Равеном в 1936 году в черно-белом варианте и в 1949 году в цветном. Черно-белый вариант теста предназначен для обследования детей, начиная с 8 лет и взрослых до 65 лет. Тест состоит из 60 матриц или композиций с пропущенным элементом.
- **Культурно-свободный тест на интеллект Р.Кеттелла** предназначен для измерения уровня интеллектуального развития независимо от влияния факторов окружающей социальной среды.
- **Групповой интеллектуальный тест (ГИТ) Дж. Ванды.** Тест переведен и адаптирован для выборки российских школьников в ЛПИ (М. К. Акимова, Е. М. Борисова и др., 1993). Предназначен для диагностики умственного развития учащихся 3-6-х классов. Тест выявляет, насколько испытуемый к моменту обследования овладел предлагаемыми ему в заданиях словами и терминами, а также умениями выполнять с ними некоторые логические действия — все это характеризует уровень умственного развития испытуемого, существенный для успешного прохождения школьного курса. ГИТ содержит 7 субтестов: исполнение инструкций, арифметические задачи, дополнение предложений, определение сходства и различия понятий, числовые ряды, аналогии, символы.
- **АСТУР (для Абитуриентов и Старшеклассников Тест Умственного Развития).** Тест включает 8 субтестов: 1. Осведомленность. 2. Двойные

аналогии. 3. Лабильность. 4. Классификации. 5. Обобщение. 6. Логические схемы. 7. Числовые ряды. 8. Геометрические фигуры.

Перечень психологических тестов и методик для диагностики эмоциональных состояний личности

- **Опросник для оценки синдрома психического выгорания** предназначен для диагностики проявлений синдрома эмоционального выгорания: эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений.
- **Шкала депрессии (по Т.И.Балашовой, О.П.Елисееву)** предназначена для диагностики наличия и степени выраженности депрессии.
- **Опросник Бека** предназначен для диагностики депрессивных состояний.
- **Шкала депрессии Цунга.**
- **Тест "Определение типового состояния" Э.Э.Эйдемиллера, В.В.Юстицкого** предназначен для измерения профессионально-обусловленных состояний: общей неудовлетворенности, нервно-психического напряжения, тревожности.
- **Цветовой тест Люшера** предназначен для исследования особенностей эмоционального состояния. Суть процедуры тестирования представляет собой ранжирование цветов испытуемым по степени их субъективной приятности (симпатичности).
- **Метод рисуночной фрустрации Розенцвейга** предназначен для исследования реакций на неудачу и способов выхода из ситуаций, препятствующих деятельности или удовлетворению потребностей личности.
- **Методика оценки психологической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности (по Н.А. Курганскому и Т.А. Немчину)** предназначена для диагностики состояний психической активации, интереса, эмоционального тонуса, напряжения и комфортности.
- **Тест тревожности Ч.Д. Спилбергера - Ю.Л. Ханина.** Этот тест является надежным и информативным способом самооценки уровня тревожности в данный момент – реактивная тревожность и личностной тревожности как устойчивой характеристики человека.
- **Методика измерения уровня тревожности Тейлора.**
- **Тест школьной тревожности Филлипса** позволяет выявить характер и уровень тревожности у школьников.
- **Методика эмоционально-цветовой аналогии (цветописи) А.Н.Лутошкина** предназначена для изучения особенностей эмоционального состояния испытуемого.
- **Рисуночный тест Дж.Бука "Дом. Дерево.Человек"** позволяет выявить степень выраженности незащищенности, тревожности, недоверия к себе, чувства неполноценности, враждебности, конфликтности, трудностей в общении, депрессивности.

- **Тест "Сказка"**. Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.
- **САН** – методика, позволяющая уточнить особенности самочувствия, активности, настроения.
- **Цветовой тест отношений (А.Эткинд)**. Это невербальный компактный диагностический метод, отражающий как сознательный, так и частично неосознаваемый уровни отношений человека. Методической основой данного метода является цветоассоциативный эксперимент. В ходе эксперимента испытуемому предлагается при помощи цвета выразить свое отношение к партнеру.
- **Методика диагностики уровня эмоционального выгорания В.В.Бойко**, которая позволяет установить ведущие симптомы, фазы эмоционального выгорания ("напряжение", "резистенция" и "истощение").
- **Методика "Дифференциальные шкалы эмоций" (по К.Изарду)** предназначена для выявления доминирующих эмоций, позволяющих качественно описать самочувствие обследуемого.

Перечень психологических тестов и методик для диагностики межличностных отношений в коллективе

- **Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)** выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.
- **Методика "Капитан корабля"** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.
- **Методика "Мозаика"** - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".
- **Методика Рене Жиля** позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.
- **Социометрический тест** предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
- **Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири** предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.

- **Методика изучения взаимных отношений "ученик-преподаватель" (по Ханину-Стамбулову).**
- **Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф.Фидлера).** Методика предназначена для исследования особенностей психологической (эмоциональной) атмосферы в трудовом коллективе.
- **Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.**
- **Тест "Психологический климатический круг"** предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей.
- **Методика "Стиль управления коллективом"** предназначена для диагностики стиля, который реализует руководитель при управлении трудовым коллективом (либеральный, демократический или авторитарный).
- **Тест К.Томаса** предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.
- **Методика "Изучение сплоченности коллектива"** (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления
- **Методика "Анализ семейных взаимоотношений" (АСВ) Э.Эйдемиллера, В.Юстицкого** предназначена для диагностики особенностей взаимоотношений родителей с ребенком, степени удовлетворения его потребностей, уровня и адекватности применяемых требований
- **Методика "Конфликтность в разных сферах жизнедеятельности семьи".** В методике использовано преимущественное распространение конфликтов в 8 сферах семейной жизни, а именно: а) проблемы отношений с родственниками и друзьями; б) вопросы, связанные с воспитанием детей; в) проявление супругами стремления к автономии; г) ситуации нарушения ролевых ожиданий; д) ситуации рассогласования норм поведения; е) проявление доминирования супругами; ж) проявление ревности супругами; з) расхождения в отношении к деньгам.
- **Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина** позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
- **Рисуночный тест "Рисунок семьи" (Т. Г. Хоментаскас)** позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Перечень психологических тестов и методик для диагностики особенностей личности

- **Шестнадцатифакторный личностный опросник Кеттелла** - позволяет получить многогранную информацию о личностных чертах, которые называют конституциональными факторами. Под фактором понимается глубинная личностная характеристика, определяющая группу устойчивых поведенческих проявлений, относительно независимая от других характеристик того же ряда. Опросник содержит 187 вопросов, на которые предлагается ответить испытуемым.
- **Личностный опросник Г.Айзенка** предназначен для выявления особенностей характера, которые получили название "экстраверсия", "интроверсия" и "нейротизм".
- **Тест-опросник Шмишека** предназначен для диагностики типа акцентуации личности. Теоретической основой опросника является концепция акцентуированных личностей К.Леонгарда.
- **Опросник Басса – Дарки** – предназначен для диагностики вида и уровня агрессивности, в том числе: 1. Физическая агрессия — использование физической силы против другого лица. 2. Косвенная — агрессия, окольным путем направленная на другое лицо или ни на кого не направленная. 3. Раздражение — готовность к проявлению негативных чувств при малейшем возбуждении (вспыльчивость, грубость). 4. Негативизм — оппозиционная манера в поведении от пассивного сопротивления до активной борьбы против установившихся обычаев и законов. 5. Обида — зависть и ненависть к окружающим за действительные и вымышленные действия. 6. Подозрительность — в диапазоне от недоверия и осторожности по отношению к людям до убеждения в том, что другие люди планируют и приносят вред. 7. Вербальная агрессия — выражение негативных чувств как через форму (крик, визг), так и через содержание словесных ответов (проклятия, угрозы). 8. Чувство вины — выражает возможное убеждение субъекта, что он является плохим человеком, что поступает зло, а также ощущаемые им угрызения совести.
- **Методика "Q-сортировки"** предназначен для диагностики испытуемого о себе, а также для определения идеального Я индивида.
- **Многоуровневый личностный опросник "Адаптивность"** предназначен для оценки адаптационных возможностей личности с учетом социально-психологических и некоторых психофизиологических характеристик, отражающих обобщенные особенности нервно-психического и социального развития.
- **Тест Кейрси** для диагностики коммуникативных особенностей личности.
- **Опросник уровня субъективного контроля Роттера** предназначен для определения экстерального или интернального типов личности.
- **Методика "Мотивация к успеху" Т.Элерса. Мотивация успеха и боязнь неудачи (опросник А.А.Реана).**

Методика "Цель-средство-результат" предназначен для исследования особенностей структуры деятельности.
Методика определения направленности личности призвана оценить приоритетные сферы для личности посредством направленности на себя, на общение или на дело.
Методика исследования эмпатических особенностей личности
В.В.Бойко.

Перечень других психологических тестов и методик

- **Методика определения стрессоустойчивости и социальной адаптации Холма и Рея**
- **Методика исследования уровня социальной фрустрированности Л.И. Вассермана** направлена на изучение уровня удовлетворенности различными факторами социальной среды.
- **Опросник психологических затруднений** предназначен для экспресс-диагностики уровня переживания собственного неблагополучия в сфере межличностных отношений.
- **Методика "Ценностные ориентации" М. Рокича** основана на прямом ранжировании списка ценностей и позволяет исследовать индивидуальный ранг ценностей. М.Рокич различает два класса ценностей: 1) терминальные – убеждения в том, что какая-то конечная цель индивидуального существования стоит, того чтобы к ней стремиться; 2) инструментальные – убеждения в том, что какой-то образ действий или свойство личности является предпочтительным в любой ситуации.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики личности ученика

Общие сведения

Фамилия, имя. Дата рождения. Класс, общее физическое развитие. Состояние здоровья. Условия жизни в семье. Правильность основной линии семейного воспитания.

Учебная деятельность

1. Успеваемость (преобладающие оценки, одинаково или неодинаково успевают по разным предметам).
2. Общее умственное развитие (кругозор, начитанность).

3. Особенности внимания (степень развития произвольного внимания, его сосредоточенность, устойчивость, способность к распределению).
4. Осмысленность восприятия учебного материала, быстрота осмысления.
5. Развитие мышления (отличает ли существенные и второстепенные признаки предметов и явлений, уровень усвоения общих и абстрактных понятий, умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, быстро ли находит пути решения).
6. Интерес к занятиям и отношение к учению (с интересом или без интереса учится, к каким учебным предметам проявляет интерес, отношение к отметке, отношение к похвале или порицанию учителя и родителей, основной мотив учебной деятельности).
7. Умение учиться (соблюдение режима дня, организованность, умение самостоятельно работать над книгой, заучивать материал, контролировать себя, составлять планы, конспекты и прочее).

Труд. (Уроки труда, общественно полезный труд в школе и дома)

1. Отношение к труду, любит ли трудиться и что именно привлекает – процесс работы, сделанная вещь или овладение навыком работы.
2. Организованность и дисциплинированность в труде.
3. Есть ли привычка к длительным трудовым усилиям?
4. Какие виды труда предпочитает?

Общественная деятельность и активность

1. Отношение к общественной жизни коллектива (дорожит ею, равнодушен, относится отрицательно).
2. Интерес к общественной жизни страны (читает ли газеты, слушает ли радио, обсуждает ли общественные события с учителями и товарищами).
3. Какие общественные обязанности имеет (постоянные, эпизодические, никаких не имеет) и как их выполняет?

Направленность личности учащегося и специальные способности

Интересы (перечислить, чем интересуется учащийся: техника, рисование, музыка, спорт, коллекционирование и т.д., отметить характер интересов с точки зрения их глубины и активности; интерес к чтению – любит ли читать и что читает: художественную, научно-популярную или преимущественно развлекательную литературу). 2. Отметить, есть ли особенные способности к какой-либо деятельности (музыке, рисованию, артистические способности и т.д.), в чём они проявляются. 3. О чём мечтает и что намеревается делать в будущем (отметить в характеристике учащихся, начиная с 6 класса).

Дисциплинированность

1. Общая характеристика поведения (ведёт себя спокойно, сдержанно или проявляет излишнюю подвижность, непоседливость).
2. Выполнение требований взрослых (выполняет охотно или по принуждению, часто ли отказывается выполнять требования и какие). Отметить наиболее типичные нарушения дисциплины.

Взаимоотношения с коллективом и отношение к школе

1. Положение в коллективе (пользуется ли любовью, авторитетом, чем определяется это отношение).
2. Отношение к товарищам по классу (любит ли товарищей по классу, равнодушен к ним, не любит, дорожит мнением коллектива, с кем дружит и на чём основана дружба, бывают ли конфликты с ребятами, в чём их причина).
3. Дорожит ли пребыванием в школе (что особенно ценит в ней?). 4. Отношение к воспитателям и учителям (есть ли контакт, любит ли, уважает ли их).

Особенности характера и темперамента

1. Ярко выраженные положительные и отрицательные черты характера: а) черты направленности личности (по отношению к людям, труду, самому себе; чуткость, доброта, коллективизм, эгоизм, черствость, добросовестность, зазнайство, скромность и т.д.); б) волевые черты характера (настойчивость, самостоятельность, упрямство, лёгкая внушаемость, уступчивость и т.д.). Преобладающее настроение (весёлое, грустное, подавленное), чем вызываются смены настроения.

Общие психолого-педагогические выводы

1. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности учащегося. Причины (внутренние и внешние) имеющихся недостатков (условия семейного воспитания, болезни, отсутствие определённых способностей, отсутствие навыков работы и т.д.).
2. Определение важнейших психолого-педагогических задач, стоящих перед учителем, пути дальнейшей работы с учащимися.

Методические рекомендации по изучению личности ученика

Предлагаемый план изучения личности ученика надо рассматривать в качестве ориентировочного. План может по отдельным своим частям изменяться в зависимости от конкретных обстоятельств. Так, если характеристика составляется на слабо успевающего ученика, то, естественно,

всё, связанное с данным фактом, должно быть предметом особого внимания студента.

На первый взгляд, кажется, что составить развёрнутую психолого-педагогическую характеристику на любого ученика класса, в котором студент ведет педагогическую практику, можно легко и быстро. Практика, однако, говорит о другом. Для составления обоснованной характеристики учителю надо располагать такими сведениями, которые можно получить лишь в результате целенаправленного изучения детей.

Вот почему рекомендуется в течение всей практики постепенно накапливать материал об особенностях личности изучаемого школьника. Для этой цели лучше всего завести дневник, в котором отмечать все, связанное с занятиями и поведением ученика. На страницах дневника в первой графе ставится дата, во второй описывается тот или иной факт поведения ученика, в третьей даётся объяснение (истолкование) факта с указанием непосредственной причины, его вызвавшей.

Основным методом изучения ученика является систематическое наблюдение за их действиями и поступками на уроках, при выполнении трудных заданий, общественных поручений и т.д. Но метод наблюдения сам по себе, взятый изолированно от других методов и приёмов изучения, не всегда позволяет установить причину того или иного поступка. Поэтому наблюдение необходимо сочетать с опросом и беседой. Беседу можно вести не только с изучаемым школьником, но и с его товарищами, особенно друзьями, с которыми он проводит значительную часть времени в школе и на улице. Много ценных сведений можно почерпнуть из бесед с родителями и старшими членами семьи. Также можно использовать метод – изучения продуктов деятельности, эксперимент.

Характеристика ученика не должна быть односторонней. При многих недостатках в личных качествах ученика у него найдутся и положительные черты. И, наоборот, при многих личных достоинствах есть и какие-то недостатки, которые надо заметить и оценить.

Задача состоит в том, чтобы, опираясь на положительные особенности личности школьника, развивая и укрепляя их, преодолевать недостатки.

Характеристика ученика не будет полноценной, если студент не познакомится с условиями жизни и воспитания детей в семье. Неоднократно беседуя с родителями школьника и лично наблюдая домашний уклад жизни семьи, можно составить довольно правильное представление о положительных и отрицательных сторонах семейного воспитания ребёнка.

Характеристика должна быть насыщена конкретными сведениями о действиях и поступках ученика.

Примерный образец психолого-педагогической характеристики учащегося

(по запросу школы, психолога, родителей)

Ф.И.О. Иванов Петр

1. Возраст: 7 лет Пол: муж. Класс: 1«А»
2. Запрос: определить уровень адаптации ребенка к школе
 - a. Данные, приведенные педагогами: С классным руководителем беседы не состоялось, но, по словам психолога, ребенок испытывает трудности в учебной деятельности, по основным предметам: математике, чтению, письму. Родители ребенка заняли авторитарную позицию, вследствие чего ребенок тревожен, имеет низкую самооценку и высокий уровень притязаний.
 - b. Данные, сообщенные родителями: Разговора не состоялось.
 - c. Наблюдение и беседа с ребенком: Ребенок сразу вступил в контакт, хотя некоторое время избегал зрительного контакта. Испытуемый внимательно выслушивал задания и правильно выполнял. Очень переживал об оценке и правильности выполнения, постоянно спрашивая, «что поставите», или говоря «я знаю, что сделал неправильно». Ребенок живет в полной семье, имеет старших брата и сестру. Говорит, что у него много друзей, но называет всего двух. Увлекается карате, любит рисовать. Учиться нравится, есть любимый предмет — математика. Самостоятельно изучает таблицу умножения.
 - d. Отношение ребенка к обследованию: Отношение хорошее, согласился принять участие в тестировании, с интересом отвечал на вопросы и выполнял задания.
 - e. Диагноз непсихологов: Выдумщик, фантазер.
 - f. Резюме по феноменологии: Средне контактен, тревожен, в учебе неуспешен, испытывает трудности по основным предметам. По словам школьного психолога, у ребенка мышечный гипертонус. В межличностных отношениях испытывает трудности при вхождении в контакт со сверстниками. Учиться нравится, любит заниматься математикой. Имеет хороший контакт с учителем. Самостоятелен. Выдумщик.
3. Содержание гипотезы: Предполагаю, что у испытуемого есть элементы дезадаптации, связанные с неадекватной самооценкой и высоким уровнем личностной тревожности.
 - a. Обоснование каждой гипотезы: Внешними причинами дезадаптации являются дефекты семейного воспитания, а именно: завышенные требования, предъявляемые ребенку. Внутренними причинами могут быть индивидуальные психофизиологические и личностные состояния здоровья ребенка: генотип, психоэмоциональное состояние, внутренняя позиция, уровень активности во взаимодействии с окружающими, уровень развития его социально-коммуникативных качеств.
4. Данные психологического обследования по каждой гипотезе:
 - a. Используемые для проверки методики: «Домик», «Да и нет», «Графический диктант», «Аналогии», «Последовательность событий», «Проставь значки», «Запомни и расставь точки», «Лестница», «Я отвечаю на уроке», «Я на улице с друзьями», «Самооценка тревожности».

б. Полученные данные: Выявлено, что у испытуемого хорошо развито умение ориентироваться на образец, и он способен выполнять задания взрослого, но он испытывает трудности, связанные с тонкой моторикой (причина — мышечный гипертонус). Речь правильная, насыщенная, звуки произносит отчетливо. Хороший уровень вербального мышления. Испытуемый обладает средним объемом внимания, переключаемость и распределение внимания соответствуют возрасту. Ребенок импульсивен, эмоционально нестабилен, испытывает сильные переживания, связанные с личностной тревожностью, ему присуща вытесненная агрессия. В социальных контактах испытывает трудности при стремлении раскрыться перед другими. Испытуемому характерна неадекватная самооценка и высокий уровень притязаний. Характеризуется постоянным чувством вины, возникшего в силу школьной неуспешности и неадекватной самооценки. Из методик выявлено, что испытуемому присуще неудовлетворение основных потребностей: потребность в безопасности, чувство нехватки психологической теплоты дома.

с. Сопоставление с нормой: Интеллектуальные способности соответствуют возрасту; неадекватная самооценка

д. Резюме по данным обследования: Результаты диагностического обследования подтвердили гипотезу.

5. Психологическое заключение: Интеллектуальное развитие соответствует возрасту. Неадекватная самооценка и высокий уровень тревожности связаны с особенностями детско-родительского отношения.

6. Рекомендации:

а. Педагогам: Помочь изменить негативное отношение к себе, выделить свои достоинства. Изменить отношение в ребенке — истинная заинтересованность к его школьным делам, поощрять успехи, а ошибки и неудачи лучше обсуждать наедине.

б. Родителям: Пересмотреть свое отношение к достижениям ребенка, реалистично оценивать их. Принимать таким, каков он есть. Проявить заинтересованность к его школьным делам. Для снятия мышечного тонуса рекомендован массаж и занятия в бассейне.

с. Ребенку: Провести коррекционную работу по повышению уверенности в себе.

7. Катамнез: собрать не удалось в связи с недостатком времени, отведенного на практику.

8. Выдвижение новых гипотез (только в случае расхождения данных катамнеза с диагностическим заключением): нет.

9. Психологическая таблица или схема психологической детерминации.

10. Отчет диагностики:

а. Общее впечатление о взаимодействии с клиентом: Испытуемый старательно выполнял все задания, отвечал на вопросы и рассказывал о себе,

стараясь заинтересовать. Интересный собеседник и выдумщик, работать с ним было интересно.

б. Трудность случая: трудный.

с. Прочее: нет.

Примерная схема психолого-педагогической характеристики классного коллектива

1. Общие сведения о коллективе и история его формирования (количество учащихся, из них мальчиков и девочек, возрастной состав, когда сформировался коллектив, были ли слияния с другими коллективами, смена классных руководителей).

2. Руководство и организация классного коллектива:

а) организующее ядро класса, его актив. Самостоятельность коллектива и настойчивость, требовательность к себе и другим, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на класс, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива класса; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах класса, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов коллектива;

в) личность классного руководителя и его влияние на коллектив (образованность, общая культура, организаторские способности, знание психологии учащихся, их интересов и т.д.); отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди учащихся.

3. Содержание и характер коллективной деятельности:

а) учебная деятельность (общая характеристика успеваемости и дисциплины, борьба класса за высокую успеваемость, наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса и всего коллектива, взаимопомощь, её форма и организация); дисциплина класса в учебной деятельности (на уроках и в выполнении домашних заданий); отрицательные моменты в учебной работе (шпаргалка, подсказка, списывание);

б) жизнь коллектива вне учебных занятий; интерес к современным политическим событиям, музыке, литературе и спорту, коллекционированию т.д.; формы проявления этого интереса (читательские конференции,

посещение театров, кино, их обсуждение, диспуты и т.д.); участие классного коллектива в общественной жизни;

в) общественно полезный труд и его место во внеклассной жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. **Общие выводы.** Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

Методические рекомендации по изучению классного коллектива

Коллектив класса при его рассмотрении должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения воспитательных возможностей. А это во многом зависит от характера и содержания коллективной жизни и деятельности. Важно выявить отношение классного коллектива к учению: как добросовестно относится он к своим учебным обязанностям, заинтересован ли учебными дисциплинами и какими. Глубокий интерес к учению выявляется не только в успеваемости класса, но и в кружковой работе, олимпиадах.

Важно обратить внимание, насколько учебная деятельность объединяет ребят, есть ли в классе взаимопомощь, переживают ли ребята успехи и неудачи своих товарищей, борются ли за высокую успеваемость. Характер жизни коллектива проявляется и вне занятий. Практикант выявляет, охотно ли школьник участвует в общественном труде, в интересных и полезных делах школы, возникает ли трудовое сотрудничество, взаимопомощь, формирующие чувство коллективизма.

Анализируя содержание и формы коллективной деятельности класса, необходимо особенно отметить, как она связана с жизнью всего школьного коллектива, со всем обществом.

И, наконец, следует обратить внимание на сложившиеся межличностные отношения, так как их система во многом определяет воздействие коллектива на личность, её самочувствие, создаёт общий эмоциональный климат в классе.

Отношение между учащимися в коллективе складываются в двух направлениях: деловые отношения и личные. Деловые отношения определяет общественная функция каждого члена коллектива, в связи, с чем один может требовать, другой должен подчиняться, исполнять. Но при этом дети не безразлично относятся друг к другу как личности. Одним симпатизируют, другие безразличны; к кому-то тянутся, хотят дружить, других внутренне отвергают. Эти неформальные внутренние отношения оказывают сильное воздействие на жизнь каждого школьника и на деятельность коллектива в целом.

Известно, что для каждого ученика в классном коллективе, как правило, есть своя микросфера, свой круг ближайшего общения, свой микро коллектив, в котором он принят и занимает своё место, играет свою роль. Эта группа называется референтной. Именно здесь складываются особые отношения. Своя этика, свои не писанные законы. И если групповая этика и содержание малых групп противоречат требованиям классного (школьного) коллектива, то это часто сводит к нулю его воспитательные возможности.

Не всегда официальная структура классного коллектива соответствует реальным межличностным отношениям. Не всегда активисты являются наиболее авторитетными. Часто лидерами класса являются школьники, не занимающие никаких «должностей», в том числе и отрицательно влияющие на других детей. Нетрудно представить, насколько важно знать межличностные отношения детей, лидеров класса и «отверженных», чтобы эффективно управлять коллективом и активно влиять на формирование каждой личности.

Примерная схема психолого-педагогического анализа урока

Общие сведения об уроке: дата, школа, класс, предмет, тема урока, цель и тип урока, количество учащихся в классе, из них присутствовало на уроке.

Организационный момент урока и его влияние на психику школьников: характер требований учителя, ответная реакция учащихся, групповые и индивидуальные отклонения в поведении, общая настроенность учащихся на урок; дисциплина и организованность в начале урока; какие факты свидетельствуют о наличии или недостаточности взаимопонимания учителя и учащихся.

Психологический анализ опроса учащихся на уроке: В чём проявился мобилизующий и направляющий характер вопросов учителя? Насколько соответствовали характеру вопросов ответы учащихся? На каком уровне – (знакомство, понимание, умение и навыки) – демонстрировали учащиеся свои знания? В каких случаях и почему возникали затруднения в ответах? С помощью каких педагогических приёмов эти затруднения снимались? Какие моменты в ответах учащихся свидетельствовали о глубине знаний, об их связи с жизнью, о творческом понимании изученного материала? По каким фактам можно оценить прочность знаний или их отсутствие, механически или осмысленно учащиеся усвоили заданный материал. Правильно ли истолковывались учащимися научные понятия, суждения, доказательство, опровержения, выводы? Какие приёмы способствовали активизации памяти, мышления в ходе опроса? Как учитель привлекал внимание учащихся к ответам опрашиваемых? Какими приёмами мыслительной деятельности владели отвечавшие? Умение учителя слушать ученика (исправлять, ставить дополнительные вопросы)? Насколько правильно учитель оценил знания учащихся? Был ли проведён итог проверки знаний учащихся?

Психологический анализ процесса изучения нового материала на уроке:

Как была проведена психологическая подготовка учащихся к восприятию и усвоению нового материала?

Какие приемы учитель использовал для организации внимания и восприятия?

Какими приёмами была доведена цель урока до сознания учащихся?

Насколько учащиеся были заинтересованы предстоящей темой урока?

Какие приёмы объяснения помогали учащимся сориентироваться в новом материале? Как осуществлялось воздействие на память, на мышление и воображение учащихся с целью более глубокого усвоения материала? Какие моменты объяснения и почему вызвали положительные или отрицательные реакции у учащихся (в содержании, форме, объяснении, примерах и т.п.)? Какие приёмы использовал учитель для развития логического мышления и речи? Проводились ли сопоставления? Выяснялись ли причинные связи? Давалось ли образное представление об изучаемом? Как подводились учащиеся к выводам и обобщениям? Какие мыслительные операции отчётливо проявлялись на уроке: какие новые представления и понятия были сформированы на основе первичного восприятия материала учащимися? Каким методом это достигалось? Какие упражнения проводились с целью выработки навыков учащихся?

Какие приёмы помогали активизировать внимание и восприятие, снять утомление, предотвратить отвлекаемость внимания? Насколько осуществлялась связь нового материала с уже известным? Характеристика изложения материала со стороны восприятия у учащихся моральных, интеллектуальных и эстетических чувств. Характеристика речи учащихся и отношения учителя к недостаткам в речи школьников.

Психологический анализ закрепления. Как проявились в процессе закрепления и осмысливания, понимание новых понятий, суждений и выводов, умение пользоваться знаниями для решения учебных и других задач? По каким признакам можно изучить проявление памяти, мышления, воображения и чувств учащихся? В чём проявилась диалектичность мышления? Чем определялась и в чём проявилась активность учащихся при закреплении? Элементы соревновательности в процессе закрепления. Была ли связь воспроизведения нового материала с творчеством учащихся, в чём она проявилась? Какими приёмами и насколько успешно проводилось закрепление знаний и умений.

Психологический анализ задания на дом: Как учитель формировал установку на выполнение домашнего задания? Чем мотивированы объём задания? Как соотносятся в домашнем задании теоретическая и практическая часть, новые знания и опора на прежний опыт? Как и в чём учитель проявил дифференцированный подход к учащимся в момент задания? Доступность задания и чёткость его комментирования учителем. Какие вопросы по домашнему заданию ставили учащиеся и о чём они свидетельствуют? В чём

выразился интерес учащихся к домашней работе, какие эмоциональные реакции удалось заметить? Были ли приняты во внимание индивидуальные и возрастные особенности учащихся? В какой степени задание на дом было направлено на упрочнение знаний, на развитие у школьников навыков самостоятельной работы. Как был закончен урок? Были ли сделаны необходимые выводы в конце урока?

Общий вывод об уроке. Насколько полно раскрыта тема и в какой мере осуществлена цель урока? Оценка урока со стороны его влияния на развитие психики учащихся. Общая оценка его образовательной и воспитательной ценности.

Добился ли учитель сознательного и активного отношения к усвоению знаний, формированию умений и навыков? В какой мере учитывал учитель психологические закономерности познавательной деятельности, индивидуальные и возрастные особенности школьников? Насколько эффективно использовались учителем технические средства и наглядные пособия на уроке? Какие положительные массовидные явления были вызваны у учащихся (подражание, соревнование, внушение и т.п.)? Какие выявлены недостатки в проведении урока? Имело ли место нарушение дисциплины? Какими путями поддерживалась дисциплина?

Психологический анализ особенностей поведения учителя на уроке. Дать характеристику действий и состояний учителя с психологической точки зрения. Умение руководить индивидуальной и коллективной деятельностью учащихся (ставить цель, задачи, доступно объяснять сложные вопросы, организовывать работу с книгой, пособиями, использовать меры поощрения и наказания). Степень владения информационными, ориентационными и другими педагогическими умениями.

Проявление такта и доброты, лояльности учителя, требовательности к себе и учащимся, умение повышать эмоциональный тонус и работоспособность учащихся.

Правильность, логичность, темп, тон, эмоциональная насыщенность, образность речи учителя. Умение воздействовать словом и образом на сознание и поведение учащихся.

Внешний вид, осанка, уравновешенность, организованность поведения учителя, манера держаться в классе, демократичность отношений с учащимися, самоконтроль, самодисциплина. Требовательность учителя. Социально-психологическая оценка авторитета и влияния учителя на учащихся. В какой мере урок содействовал сплочению детского коллектива.

Методические рекомендации по психолого-педагогическому анализу урока

Предложенная выше схема психолого-педагогического анализа урока используется студентом, как образец, при характеристике основных аспектов урока. Рекомендуется внимательно изучить схему анализа, в соответствии с

нею собрать материалы и обобщать их в общей характеристике урока.

В процессе уроков студент должен приобрести следующие практические умения:

- наблюдать за ходом отдельных уроков;
- выделить в процессе наблюдения составные части урока и давать каждому из них психолого-педагогическую характеристику;
- выяснять в беседах с учителями и учащимися вопросы, которые возникли в ходе наблюдений;
- дополнять при необходимости наблюдения беседами, интервьюированием, анкетированием, изучением продуктов деятельности школьников и другими методами сбора психологических данных;
- вести записи данных, полученных в процессе наблюдений и при использовании других исследовательских методов;
- систематизировать собранные данные в соответствии с предложенной выше схемой психологического анализа урока.

Примерная структура плана воспитательной работы учителя начальной школы

Титульный лист:

План

воспитательной работы учителя начальной школы

Класс: _____

Классный руководитель: звание, Ф.И.О.

/подпись/

На второй странице отражаются:

1. Краткая характеристика класса.
2. Основные воспитательные задачи (вытекающие из краткой характеристики класса)
3. Основные виды и формы воспитательной деятельности
№№ п/п Содержание работы Сроки проведения Исполнители Формы проведения
4. Организация и воспитание классного коллектива.
5. Воспитание духовной, интеллектуальной культуры.
7. Воспитание экономической культуры.
8. Воспитание культуры труда.
9. Культура нравственных отношений.
10. Воспитание культуры поведения и общения.
11. Воспитание военно-патриотической культуры.
13. Воспитание культуры межнациональных отношений.
14. Воспитание гражданской культуры.

15. Воспитание экологической культуры.
18. Воспитание эстетической культуры.
19. Воспитание физической культуры.
20. Работа с родителями.

Примерная тематика и формы организации внеклассных воспитательных мероприятий.

1. Умственное воспитание.
 - Конкурс «Знаешь ли ты пословицы?»
 - Математическая игротека
 - Лингвистическая игротека
 - Час веселой математики
 - Игротека юных натуралистов
 - Викторина почемучек
 - Турниры – викторины: «Времена года»; «Лес»; «Растения»; «Животные»; «Народы мира»; «Космос»; «Страны и континенты»; «Профессии»; «Транспорт»; «Спорт»; «Писатели и книга» и т.д.
 - Рассказ – эстафета
 - Игры – путешествия: «Наш город»; «Вокруг света»; «Удивительное рядом»; «Путешествие на машине времени» и т.д.
 - Ролевые игры на местности «Тайна» или «Следопыты»
2. Эстетическое воспитание.
 - Концерт – беседа о музыке
 - Заочная экскурсия: «Васнецов – художник – сказочник»; «Левитан – певец русской природы»
 - Утренники: «Герои сказок у нас в гостях»; «Книги – наши друзья»; «Мы любим сказки»
 - Беседы: «Красивые и некрасивые поступки»; «Чем красивы люди вокруг нас»
 - Музыкально–литературная композиция «Времена года»
 - Литературная гостиная
 - Беседа о культуре речи
 - Операция «Говорящий портфель»
 - Операция «Праздничный сюрприз»
 - Концерт – молния на тему: «Встреча Нового Года»; «Проводы зимы»; «Лесной карнавал»
 - Литературно-художественные конкурсы: «Лучший коллективный рисунок»; «Лучший комикс»; «Лучшее фото» и т.д.
3. Трудовое воспитание.
 - Беседы: «Всякая вещь трудом создана»; «Учись приносить людям пользу»; «Всегда найдется дело для умелых рук»; «Про колосок и хлеба кусок»
 - Коллективное творческое дело «Город веселых мастеров»
 - Трудовая атака

- Операция «Подарок далеким друзьям»
- Коллективное творческое дело «Школьная фабрика» (по изготовлению наглядных дидактических пособий, оформлению школьных помещений)
- Операция «Уставший металл»; «Бумажный клад»
- Праздник «Все работы хороши – выбирай на вкус»
- 4. Патриотическое воспитание.
 - «Это русская страна – это Родина моя» – литературно-музыкальная композиция
 - Устный журнал «Край мой любимый»
 - Праздник, посвященный Дню Защитника Отечества
 - Коллективное творческое дело «Салют ветеранам»
 - Праздник «Нет в мире краше Родины нашей»
- 5. Этическое воспитание.
 - Беседы: «Азбука вежливости»; «Умей трудиться в коллективе»; «Об отзывчивости человека»; «Правила, обязательные для всех»; «Не будь равнодушным»; «О бескорыстии в дружбе»; «Верность слову и обещаниям»; «Уважай свое время и время других»; «Правила поведения в общественных местах»
- 6. Физическое воспитание.
 - Спортивный праздник «Делай с нами, делай как мы, делай лучше нас!»
 - Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»
 - Соревнования «Царь горы»
 - Беседа «О гигиене»
 - Веселая спартакиада
 - «Снежная Олимпиада»
 - Беседа «Олимпийцы среди нас»
 - Беседа «Формирование здорового образа жизни»
- 7. Формирование мировоззрения.
 - Обзор детской литературы
 - Викторина «Счастливый случай»
 - Игра – путешествие «Вокруг света»
- 8. Экологическое воспитание.
 - Беседа «Остановись. Оглянись».
 - Игра «Зеленые тайны»
 - КВН «В мире животных»
 - Праздник «День птиц»
 - Экологический эрудицион – «Свалка по имени Земля»

Методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для учащихся тему (можно использовать анкетирование).

- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
- Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль учеников, зрителей, их обязанности.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования).
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия студент выполняет роль, отведенную ему сценарием.
- Разработать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия, согласовать с классным руководителем и методистом.

Структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

Титульный лист:

Полное наименование образовательного учреждения
района г.....

**План-конспект
 воспитательного мероприятия «.....»»,
 проведенного
 в «....» классе**

Мероприятие провел:
 Ф.И.О.

Казань 20__

Вторая страница:

Тема внеклассного мероприятия:

Цель:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая.

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Участники:

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Продолжительность мероприятия:

Следующие страницы:

План подготовки мероприятия (в котором отражаются дела учащихся на подготовительном этапе)

План хода мероприятия

Основной текст содержательной части мероприятия

Используемая литература

Анализ мероприятия

Подведение итогов

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: школьными (классными) традициями, системой воспитательной работы школы (класса), возрастными особенностями учащихся, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (беседа, КВН, викторина, устный журнал др.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (учитель, родители, учащиеся) и кто его готовил;
- как учитывались интересы учащихся при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия учащихся в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки к мероприятию;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода воспитательного мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;

- мера организованности и дисциплинированности учащихся во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между учителем и учащимися;
- какими приемами активизации пользовался учитель;
- какова степень увлеченности учащихся ходом мероприятия;
- влияние личности учителя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления учащихся во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью;

4. Подведение итогов, выводы, общая оценка воспитательного мероприятия

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели учащиеся при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств, способностей личности способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в классе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата, пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы Вы внесли бы в организацию деятельности.

Критерии оценки результатов практики студентов

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы психолого-педагогической практики;
- активное участие в психолого-педагогической деятельности с детьми;
- знание и соблюдение этических принципов профессиональной деятельности психолога;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;

- самостоятельность, творческий подход к психолого-педагогической деятельности;
- выраженное стремление к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций;
- современное представление итоговой документации, успешное собеседование с руководителем практики, содержательное представление результатов практики на психолого-педагогической конференции по практике.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с учащимися;
- отсутствие активности, инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае невыполнения требований практики.

Типичные ошибки студента-практиканта:

- неумение беседовать с учащимися, замкнутость, немногословность;
- выражение неуверенности во взгляде, скудность речи;
- излишняя строгость или гнев без особой причины;
- попустительство или чрезмерная мягкость;
- излишняя жестикуляция или беготня с места на место;
- неумение найти свое место, определить положение рук;
- неумение войти в контакт со всем классом;
- отсутствие культуры и эстетики движения: сутулость, опущенная голова, беспомощное движение рук;
- монотонность и безжизненность в голосе, неумение найти оптимальный вариант громкости в подаче команд;
- неуверенность, страх, скованность и др.

В связи, с чем рекомендуется психофизическая настройка, в частности:

- систематический контроль за своим поведением, жестами, мимикой;
- установка на доброжелательный, оптимистический тон разговора;
- наличие разрядки в деятельности: чувство юмора, музыкотерапия, имитационная игра и др.;

- настройка на душевное равновесие (не допускать угрюмости, преувеличения чужих пороков и ошибок);
- проведение сеанса релаксации, аутогенной тренировки, психофизической гимнастики в целях эффективного расслабления, в частности самовнушение, самоустановка. Например, полезно мысленно произнести следующие фразы: «Я спокоен, я уверен в своих действиях. Я хорошо владею собой» и т.п.

Вопросы для обсуждения итогов педагогической практики в начальной школе

1. Ваши общие впечатления о педагогической практике в начальной школе (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).
2. Что вызвало наибольшие трудности:
3. Как Вы лично оцениваете уровень Вашей подготовки к психолого-педагогической практике в начальной школе?
 4. Нужна ли специальная подготовка к практике?
 5. Если «да», то какие формы предпочтительнее:
 - специальные занятия (например, педагогический практикум);
 - самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов уроков, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.);
 - посещение образовательных учреждений в течение учебного года.
 6. Если «нет», то какие будут предложения?
 7. По каким позициям практики требуется особенно интенсивная подготовка?
 8. Достаточно ли помощь, полученная от руководителя практики?
 9. Ваши предложения по ее улучшению.
 10. Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:
 - укрепила в правильности выбранной профессии;
 - ничего не изменила;
 - склонность к мысли, что психологом стать не смогу;
 - вызвала иные соображения.
 11. Что вы думаете о критериях оценки работы студента в период прохождения практики?
 12. Какие способы такой оценки наиболее целесообразны:
 - тестирование, опросы (замеры сформированности умений с учетом исходного уровня);
 - самоанализ (например, в форме эссе);
 - характеристика и оценка руководителя практики;
 - мнения учащихся.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список литературы:

а) основная литература:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012. – 575 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

1. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
3. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс] / Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 511 с.
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.
7. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»
8. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.
9. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011. – 190 с.
10. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
11. Матяш Н.В. Методы активного социально-психологического обучения. – М., 2010. – 96 с.
12. Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов н/Д., 2010. – 317 с.
13. Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.—

192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»
14. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. — Ростов н/Д, 2012. — 318 с.

15. Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»

16. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум. — М., 2011.—224 с.

17. Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «knigafund»

г) методические материалы и материалы по видам занятий

1. Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудakov О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. — Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 44с.

2. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. — Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимумы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. — Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. — Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.

5. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш. Психолого-педагогический анализ урока: Пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. — Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 20с.

6. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. — Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. — 92с.

6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. — 33 с.

7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. — 551с.

8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Гуманитарно-юридический факультет**

Кафедра педагогики, психологии и дефектологии

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил:

студент ____ курса

очной формы обучения

группы _____

Ф.И.О. студента

Проверил:

Ф.И.О. руководителя практики

Казань, 2017

Практикант прибыл на практику

«__»_____20__г.

Назначен в распоряжение (ФИО, должность)

Студент прошел инструктаж по охране труда на рабочем месте, пожарной безопасности

_____/_____

Подпись студента

ФИО

Инструктаж провел (ФИО, должность)

_____/_____

Подпись инструктирующего

ФИО

Студент выбыл с места практики

«__»_____20__г.

Подпись руководителя практики
от организации

Подпись, _____ ФИО

МП

«__»_____20__г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ПУТЕВКА
студента-практиканта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

студент (ка) _____ курса группы _____

согласно договору № _____ от «__»_____20__г.

направляется для прохождения производственной практики в

(наименование организации)

(адрес организации)

с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Зав. кафедрой _____/_____

Декан _____/_____

МП

Отзыв руководителя (от организации)
о прохождении производственной практики

Руководитель практики
(от организации) _____ / _____

МП

Заключение кафедры по практике

Руководитель практики
(от академии) _____ / _____

Зав. кафедрой _____ / _____
«__» _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование

ДНЕВНИК

Производственной практики студента

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ курс _____ группа

База практики

Руководители практики:

от академии

от базовой организации

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА И ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики заполняется каждый рабочий день (в выходные и праздничные дни страницы дневника не заполняются).
2. Дневник и отчетные документы по практике должны быть набраны на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14., печатать следует на одной стороне листа форматом А 4. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.
3. В характеристике с места практики на практиканта помимо личностных качеств нужно указывать конкретные навыки и умения, компетенции, которые приобрел или проявил практикант в процессе практики; отзыв должен быть завизирован подписью руководителя с места прохождения практики и печатью учреждения.
4. Оригиналы документов сдаются руководителю практики, на кафедру (копии документов оставить себе).

ТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:_____

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методы и методики исследования:

Опытно-экспериментальная база исследования:

Краткая характеристика испытуемых:

Задачи констатирующего этапа эксперимента:

Методы и методики, используемые на констатирующем этапе эксперимента:

Результаты констатирующего этапа эксперимента

по каждой методике отдельно и общие результаты и выводы по констатирующему этапу эксперимента

Задачи формирующего этапа эксперимента

Цель и содержание формирующего этапа эксперимента, методы, формы и средства его реализации

Задачи контрольного этапа эксперимента:

Результаты контрольного этапа эксперимента:

Практические рекомендации/программа по проблеме.....

Практические рекомендации по теме исследования

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.
5. и т.д.

СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ

Ф. И. О.

подпись

Примечание: копия рецензии на исследование с места прохождения практики прилагается.

Приложения помещаются в конце отчета по практике на отдельных страницах. В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, полный текст методик исследования, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности, другие документы. Слова Приложение 1 Приложение 2 пишутся не жирным шрифтом, в правом верхнем углу. На все приложения должна быть дана ссылка в отчете по практике.

Графический материал

Иллюстрации (чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики) следует располагать в отчете по практике непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должна быть дана ссылка.

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости перед названием рисунка поясняют поясняющие данные. Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в отчете в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах отчета. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинается с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.