

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6179a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по организации производственной
практики студентов**

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Методические рекомендации по организации производственной практики студентов (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) студентов включают в себя основные требования к организации практики, цель, задачи, содержание психолого-педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении, примерную тематику исследований, перечень различных психологических тестов и методик, методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия, примерная схема психолого-педагогического анализа внеклассного мероприятия, критерии оценки результатов практики студентов, типичные ошибки студента-практиканта, вопросы для обсуждения итогов психолого-педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении, учебно-методическое и информационное обеспечение практики студентов, а также приложения.

Учебно-методические рекомендации по организации производственной практики (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности) предназначены для студентов направления подготовки «Психолого-педагогическое образование» (профиль подготовки «Психология и педагогика дошкольного образования»).

Содержание

Основные требования к организации практики.....	
Цель и задачи производственной практики в дошкольном образовательном учреждении.....	
Содержание производственной практики в дошкольном образовательном учреждении.....	
Примерная тематика исследований.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики психологической готовности детей к школе.....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики межличностных отношений в группе.....	
Методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия.....	
Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия.....	
Критерии оценки результатов практики студентов.....	
Типичные ошибки студента-практиканта.....	
Вопросы для обсуждения итогов производственной практики в дошкольном образовательном учреждении.....	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
Приложения.....	

Основные требования к организации практики

В современных условиях гуманизации образовательного процесса основные требования к организации производственной практики в образовательных учреждениях основаны на следующих принципах:

- личностно-ориентированный подход в воспитании (признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка, ее высшей социальной ценности);
- природосообразность воспитания (изучение и формирование индивидуально-личностных качеств ребенка, учет возрастных особенностей; соответствие воспитания природе ребенка и закономерностям развития окружающей природы);
- культуросообразность и этническое своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные ценности, принципы, обычаи, традиции, культуру);
- гуманизации межличностных отношений (уважительное отношение между воспитателями и воспитанниками, терпимость к мнению других, доброта и внимание);
- принципы сотрудничества (создание психологического комфорта, ситуаций успеха, доверия, диалогичность общения);
- гуманизация образования и воспитания (приобщение личности к мировой культуре, формирование личности, ее свободы; умения выражать и обосновывать свою позицию);
- дифференциация и индивидуализация образовательного процесса (отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом особенностей личности ребенка, ее склонностей, интересов, способностей, личностных и профессиональных качеств воспитателей, условий семьи, социума; создание оптимальных условий для развития личности ребёнка);
- эстетизация среды (комфорт, красота, уют, чистота помещений; эстетизация внешнего вида, культура взаимоотношений и общения);
- рациональность и оптимальность организации педагогического

воздействия, основанные на преемственности содержания, форм, методов воспитания и требований к воспитаннику и способствующие сохранению и укреплению его здоровья, физическому, духовному и умственному развитию, обеспечивающее его психологическую комфортность и защищенность, развитие его индивидуальности).

Цели и задачи производственной практики в дошкольном образовательном учреждении

Цель практики: создание условий для формирования и развития у студентов общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, необходимых для реализации психолого-педагогической деятельности в дошкольном образовательном учреждении.

Задачи практики:

- актуализировать и углубить знания студентов, полученных в ходе изучения психологических и педагогических дисциплин;
- формировать умение осуществлять психологическую диагностику детей дошкольного возраста;
- формировать умение осуществлять профилактическую и коррекционно-развивающую работу в дошкольном образовательном учреждении;
- формировать умение анализировать работу психолога дошкольного образовательного учреждения;
- развивать профессионально значимые качества личности, необходимые в работе психолога, творческое отношение к профессиональной деятельности.

Содержание производственной практики в дошкольном образовательном учреждении

В ходе прохождения производственной практики в дошкольном образовательном учреждении студент-практикант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога дошкольного образовательного учреждения и выполнение специальных заданий по

запросу дошкольного образовательного учреждения; психолого-педагогическая работа студента-практиканта с детьми дошкольного возраста, научно-исследовательская деятельность (проведение диагностического исследования по конкретной теме).

Производственная практика в дошкольном образовательном учреждении состоит из следующих этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

- 1) ознакомление с особенностями дошкольного образовательного учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом воспитанников и воспитателей, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;
- 2) ознакомление с документацией психолога дошкольного образовательного учреждения (должностные обязанности, годовой и календарный планы, недельный график работы психолога ДООУ, отчетная документация психолога ДООУ (психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.));
- 3) ознакомление с оснащением кабинета психолога ДООУ (наличие необходимого инвентаря, методической литературы и материалов для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям).

На основном этапе:

- 1) разработка конспекта внеклассного мероприятия с детьми дошкольного возраста;
- 2) проведение внеклассного мероприятия с детьми дошкольного возраста и осуществление его психолого-педагогического анализа;
- 3) участие в коррекционно-развивающих занятиях с детьми вместе с психологом ДООУ;
- 4) осуществление диагностического исследования по конкретной теме.

На заключительном этапе:

- 1) оформление дневника практики, календарного плана практики;
- 2) подготовка отчета о результатах практики, включающего в себя конспект и психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия с детьми дошкольного возраста; методики и результаты диагностического исследования по конкретной теме.
- 3) подготовка выступления и презентации о результатах психолого-педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении на психолого-педагогической конференции по практике.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Исследование воображения детей дошкольного возраста.
2. Диагностика мотивационной готовности ребенка к школе.
3. Диагностика коммуникативной готовности ребенка к школе.
4. Диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе.
5. Диагностика эмоциональной готовности ребенка к школе.
6. Диагностика волевой готовности ребенка к школе.
7. Исследование особенностей проявления тревожности у детей дошкольного возраста.
8. Диагностика свойств внимания у детей дошкольного возраста.
9. Исследование индивидуальных особенностей воображения в дошкольном возрасте.
10. Психологическая диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Диагностика логического мышления детей дошкольного возраста.
12. Диагностика уровня развития коммуникативной сферы личности детей дошкольного возраста.
13. Диагностика познавательной активности дошкольников.
14. Диагностика творческого мышления дошкольников.
15. Диагностика творческих способностей дошкольников.

16. Диагностика музыкальных способностей дошкольников.
17. Психологические показатели одаренности детей.
18. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей дошкольного возраста.
19. Изучение межличностного общения детей дошкольного возраста.
20. Особенности межличностного взаимодействия дошкольников в группе.
21. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы личности детей дошкольного возраста.
22. Исследование стилей семейного воспитания.
23. Исследование детско-родительских отношений в семье.
24. Неполная семья как объект психолого-педагогической диагностики.
25. Исследование детско-родительских отношений в многодетных семьях.

Перечень психологических тестов и методик

для диагностики психологической готовности детей к школе

- **Тест Керна-Йерасека** – методика для диагностики уровня готовности к школьному обучению. Существенным преимуществом теста является его разносторонность (использование словесных, графических способов исследования, ориентация на широкий социальный круг факторов, влияющих на ребенка).
- **Тест "Способность к обучению в школе"** Г.Вицлака (1972) предназначен для диагностики психологической готовности к школе детей 5-7 лет.
- **Методика Н.И. Гуткиной "Домик"** предназначена для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методики А.Л. Венгера "Дорисуй мышкам хвосты" и "Нарисуй ручки для зонтиков"** предназначены для диагностики сформированности мелкой моторики у детей.
- **Методика "Езда по дорожке"** предназначена для выявления уровня развития психомоторики ребенка.

- **Методика "Образец и правило"** (разработана А.Л.Венгером) направлена на выявление умения руководствоваться системой условия задачи, преодолевая отвлекающее влияние посторонних факторов. Результаты ее выполнения также отражают уровень развития наглядно-образного мышления.
- **Методика "Графический диктант"** Д.Б.Элькониной направлена на выявление умения внимательно слушать и точно выполнять указания взрослого, правильно воспроизводить на листе бумаги заданное направление линий, самостоятельно действовать по заданию взрослого.
- **Методика "Вежливость"** предназначена для диагностики произвольного внимания и памяти при определении готовности детей к школе.
- **Методика "Лабиринт"** предназначена для выявления уровня сформированности наглядно-схематического мышления (умения пользоваться схемами, условными изображениями при ориентировке в ситуациях).
- **Методика "Объяснение сюжетных картин"** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика "Последовательность событий"** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика интерпретации пословиц предложенный Б.В. Зейгарник** предназначена для диагностики мышления.
- **Методика "Найди звук"** служит для изучения развития речевой сферы (проверка фонематического слуха).

Перечень психологических тестов и методик

для диагностики межличностных отношений в группе

- **Социометрическая игра "Секрет"** (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.
- **Методика "Капитан корабля"** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.

- **Методика "Мозаика"** - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".
- **Социометрический тест** предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
- **Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина** позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
- **Рисуночный тест "Рисунок семьи"** (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Перечень других психологических тестов и методик

- **Тест тревожности** по В.М.Астапову предназначен для исследования уровня тревожности у дошкольников.
- **Методика "Кактус"** М.А.Панфиловой предназначена для определения состояния эмоциональной сферы дошкольника, наличие агрессивности, ее направленность, интенсивность.
- **Методика определения самооценки дошкольника** (В.Г.Щур).
- **Социометрическая игра "Секрет"** (Т.А. Репина) выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.

- **Методика "Капитан корабля"** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.
- **Тест "Сказка"**. Данная методика представляет собой разновидность проективного теста. Процедура исследования заключается в следующем: ребенку читают сказку, а он должен придумать ее продолжение. В зависимости от ответов ребенка можно сделать вывод об особенностях эмоциональных переживаний (прежде всего, тревожность, агрессивность) и источниках, которые вызывают данные переживания.
- **Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина** позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
- **Рисуночный тест "Рисунок семьи"** (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

Методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия

- Подобрать интересную для воспитанников тему.
 - Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
 - Определить содержание мероприятия, его форму, структуру.
 - Подобрать необходимую литературу и оборудование.
 - Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия. При разработке сценария обязательно определить роль воспитанников, зрителей, их обязанности.

- Продумать оформление места проведения мероприятия.
- Обязательно прорепетировать мероприятие, проверить готовность технических средств.

- Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.

- При проведении мероприятия студент выполняет роль, отведенную ему сценарием.

- Разработать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия, согласовать с воспитателем, методистом.

Структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

Титульный лист:

Полное наименование образовательного учреждения
.....района г.....

**План-конспект
воспитательного мероприятия «.....»»,**

проведенного
в группе

Мероприятие провел:
Ф.И.О.

Казань 20__

Вторая страница:

Тема внеклассного мероприятия:

Цель:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая.

Задачи:

1.

2.

3.

Форма проведения:

Оборудование:

Участники:

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Продолжительность мероприятия:

Следующие страницы:

План подготовки мероприятия

План хода мероприятия

Основной текст содержательной части мероприятия

Используемая литература

Анализ мероприятия

Подведение итогов

Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка

1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями, системой воспитательной работы ДООУ, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (утренник, инсценировка сказки, концерт и т.п.).

2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:

- кто был инициатором проведения мероприятия (воспитатель, методист, родители, воспитанники) и кто его готовил;
- как учитывались интересы детей при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия детей в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки к мероприятию;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

3. Анализ хода воспитательного мероприятия:

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности детей во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между воспитателем и детьми;
- какими приемами активизации пользовался воспитатель;
- какова степень увлеченности детей ходом мероприятия;
- влияние личности воспитателя на подготовку и проведение мероприятия, его педагогический такт;
- коллективные психолого-педагогические проявления детей во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью;

4. Подведение итогов, выводы, общая оценка воспитательного мероприятия

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;
- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели воспитанники при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств, способностей личности способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата, пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения;
- какие коррективы Вы бы внесли.

Критерии оценки результатов практики студентов

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы психолого-педагогической практики;
- активное участие в психолого-педагогической деятельности с детьми;
- знание и соблюдение этических принципов профессиональной деятельности психолога;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к психолого-педагогической деятельности;

- выраженное стремление к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций;
- современное представление итоговой документации, успешное собеседование с руководителем практики, содержательное представление результатов практики на психолого-педагогической конференции по практике.

Оценка *«хорошо»* выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка *«удовлетворительно»* выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;
- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с воспитанниками;
- отсутствие активности, инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка *«неудовлетворительно»* ставится в случае невыполнения требований практики.

Типичные ошибки студента-практиканта:

- неумение беседовать с воспитанниками, замкнутость, немногословность;
- выражение неуверенности во взгляде, скудность речи;
- излишняя строгость или гнев без особой причины;
- попустительство или чрезмерная мягкость;
- излишняя жестикуляция или беготня с места на место;
- неумение найти свое место, определить положение рук;
- неумение войти в контакт со всей группой;

- отсутствие культуры и эстетики движения: сутулость, опущенная голова, беспомощное движение рук;

- монотонность и безжизненность в голосе, неумение найти оптимальный вариант громкости в подаче команд;

- неуверенность, страх, скованность и др.

В связи, с чем рекомендуется психофизическая настройка, в частности:

- систематический контроль за своим поведением, жестами, мимикой;

- установка на доброжелательный, оптимистический тон разговора;

- наличие разрядки в деятельности: чувство юмора, музыкотерапия, имитационная игра и др.;

- настройка на душевное равновесие (не допускать угрюмости, преувеличения чужих пороков и ошибок);

- проведение сеанса релаксации, аутогенной тренировки, психофизической гимнастики в целях эффективного расслабления, в частности самовнушение, самоустановка. Например, полезно мысленно произнести следующие фразы: «Я спокоен, я уверен в своих действиях. Я хорошо владею собой» и т.п.

Вопросы для обсуждения итогов производственной практики в дошкольном образовательном учреждении

1. Ваши общие впечатления о производственной практике в дошкольном образовательном учреждении (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).

2. Что вызвало наибольшие трудности:

3. Как Вы лично оцениваете уровень Вашей подготовки к психолого-педагогической практике в дошкольном образовательном учреждении?

4. Нужна ли специальная подготовка к практике?

5. Если «да», то какие формы предпочтительнее:

- специальные занятия (например, педагогический практикум);

- самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.);

- посещение дошкольных образовательных учреждений в течение учебного года.

6. Если «нет», то какие будут предложения?

7. По каким позициям практики требуется особенно интенсивная подготовка?

8. Достаточно ли помощь, полученная от руководителя практики?

9. Ваши предложения по ее улучшению.

10. Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:

- укрепила в правильности выбранной профессии;

- ничего не изменила;

- склонность к мысли, что психологом стать не смогу;

- вызвала иные соображения.

11. Что вы думаете о критериях оценки работы студента в период прохождения практики?

12. Какие способы такой оценки наиболее целесообразны:

- тестирование, опросы (замеры сформированности умений с учетом исходного уровня);

- самоанализ (например, в форме эссе);

- характеристика и оценка руководителя практики;

- мнения воспитанников.

Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Список литературы:

а) основная литература:

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.–575 с.

2. 3. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.

4.Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.

5.Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

1.Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.

2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.

3.Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Ермолаев-Томин О.Ю. Математические методы в психологии: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 511 с.

6.Зиннхубер Хельга. Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.

8. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»

- 9.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.
- 10.Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011. -190с.
- 11.Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
- 12.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»
- 13.Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.
- 14.Педагогическая практика [Электронный ресурс]: методические рекомендации для студентов — Электрон. текстовые данные. — Комсомольск-на-Амуре: Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, 2009.— 71 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22274>.— ЭБС «IPRbooks»
- 15.Романко В.К. Статистический анализ данных в психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Романко В.К.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012.— 313 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6507>.— ЭБС «IPRbooks»
- 16.Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.
- 16.Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «knigafund»

г) методические материалы и материалы по видам занятий

- 1.Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудаков О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимумы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.
5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.
6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»
Гуманитарно-юридический факультет**

Кафедра педагогики, психологии и дефектологии

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил:

студент ___ курса

очной формы обучения

группы _____

Ф.И.О. студента

Проверил:

Ф.И.О. руководителя практики

Казань, 2017

Практикант прибыл на практику

«__»_____20__г.

Назначен в распоряжение (ФИО, должность)

Студент прошел инструктаж по охране труда на рабочем месте, пожарной безопасности

_____/_____

Подпись студента

ФИО

Инструктаж провел (ФИО, должность)

_____/_____

Подпись инструктирующего

ФИО

Студент выбыл с места практики

«__»_____20__г.

Подпись руководителя практики
от организации

Подпись, _____ ФИО

МП

«__»_____20__г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.02 – Психолого-педагогическое образование

ПУТЕВКА
студента-практиканта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

студент (ка) _____ курса группы _____

согласно договору № _____ от «__»_____20__г.

направляется для прохождения производственной практики в

(наименование организации)

(адрес организации)

с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Зав. кафедрой _____/_____

Декан _____/_____

МП

Индивидуальное задание практиканту на период производственной практики

1. Познакомиться с особенностями дошкольного образовательного учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом воспитанников и воспитателей, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;
2. Познакомиться с документацией психолога ДОУ, с оснащением кабинета психолога ДОУ.
3. Провести внеклассное мероприятие с детьми дошкольного возраста и осуществить его психолого-педагогический анализ;
3. Принять участие в коррекционно-развивающих занятиях с детьми вместе с психологом ДОУ;
4. Провести диагностическое исследование по конкретной теме.
5. Подготовить отчет о результатах практики.

План-график прохождения производственной практики

Срок	Планируемая работа	Место выполнения

РАЗРАБОТАЛ
Руководитель практики от
ЧОУ ВО «АСО»

Подпись, ФИО М.П.

Дата _____

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики от
предприятия

Подпись, ФИО М.П.

Дата _____

С индивидуальным заданием на производственную практику
ознакомлен
Студент гр _____

Подпись, ФИО

Дата _____

Отзыв руководителя (от организации)
о прохождении производственной практики

Руководитель практики
(от организации) _____ / _____

МП

Заключение кафедры по практике

Руководитель практики
(от академии) _____ / _____

Зав. кафедрой _____ / _____
«__» _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

ДНЕВНИК

Производственной практики студента

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ курс _____ группа

База практики

Руководители практики:

от академии

от базовой организации

Отчет о выполнении плана-графика производственной практики

Дата	Перечень выполненных заданий	Подпись руководителя практики от организации

Индивидуальное задание по производственной практике

Выполнено в полном объеме, выполнено частично, не выполнено

Руководитель практики
от организации

_____ / _____
Подпись, фио

МП

Дата

ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА И ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ

1. Дневник практики заполняется каждый рабочий день (в выходные и праздничные дни страницы дневника не заполняются).
2. Дневник и отчетные документы по практике должны быть набраны на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14., печатать следует на одной стороне листа форматом А 4. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.
3. В характеристике с места практики на практиканта помимо личностных качеств нужно указывать конкретные навыки и умения, компетенции, которые приобрел или проявил практикант в процессе практики; отзыв должен быть завизирован подписью руководителя с места прохождения практики и печатью учреждения.
4. Оригиналы документов сдаются руководителю практики, на кафедру (копии документов оставить себе).

ТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИССЛЕДОВАНИЯ:

Цель исследования:

Объект исследования:

Предмет исследования:

Гипотеза исследования:

Методы и методики исследования:

Опытно-экспериментальная база исследования:

Краткая характеристика испытуемых:

Методы и методики исследования:

Результаты исследования

по каждой методике отдельно и общие результаты и выводы по исследованию в целом

СТУДЕНТ-ПРАКТИКАНТ

Ф. И. О.

подпись

Примечание: копия рецензии на исследование с места прохождения практики прилагается.

Приложения помещаются в конце отчета по практике на отдельных страницах. В приложении дается вспомогательный материал: таблицы вспомогательных цифровых данных, инструкции, полный текст методик исследования, компьютерные распечатки, иллюстрации вспомогательного характера, формы отчетности, другие документы. Слова Приложение 1 Приложение 2 пишутся не жирным шрифтом, в правом верхнем углу. На все приложения должна быть дана ссылка в отчете по практике.

Графический материал

Иллюстрации (чертежи, схемы, диаграммы, рисунки, графики) следует располагать в отчете по практике непосредственно после текста, в котором они упоминаются впервые, или на следующей странице, если в указанном месте они не помещаются. На все иллюстрации должна быть дана ссылка.

Иллюстрация должна иметь название, которое помещают под ней. При необходимости перед названием рисунка поясняют поясняющие данные.

Иллюстрации следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах всей работы.

Таблицы

Цифровой материал рекомендуется помещать в отчете в виде таблиц. Таблицу следует располагать в отчете непосредственно после текста, в котором она упоминается впервые, или на следующей странице. На все таблицы должна быть ссылка в тексте. Таблицы следует нумеровать арабскими цифрами порядковой нумерацией в пределах отчета. Номер следует размещать в правом верхнем углу над заголовком таблицы после слова «Таблица». Каждая таблица должна иметь заголовок, который помещается ниже слова «Таблица». Слово «Таблица» и заголовок начинается с прописной буквы. Точка в конце заголовка не ставится.