

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ: «АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebface6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические рекомендации по организации учебной практики  
студентов**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

## Содержание

Основные требования к организации практики.....	
Цель и задачи учебной практики .....	
Содержание учебной психолого-педагогической практики .....	
Перечень психологических тестов и методик для диагностики межличностных отношений в коллективе.....	
Примерная схема психолого-педагогической характеристики детского коллектива.....	
Методические рекомендации по изучению детского коллектива .....	
Методические рекомендации по подготовке внеклассного мероприятия...	
Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия.....	
Критерии оценки результатов практики студентов.....	
Типичные ошибки студента-практиканта.....	
Вопросы для обсуждения итогов учебной практики .....	
Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	
Приложения.....	

## **1. Основные требования к организации практики**

В современных условиях гуманизации образовательного процесса основные требования к организации учебной практики основаны на следующих принципах:

- единство воспитания и развития личности;
- личностно-ориентированный подход в воспитании (признание уникальности и своеобразия личности каждого ребенка, ее высшей социальной ценности);
- природосообразность воспитания (изучение и формирование индивидуально-личностных качеств ребенка, учет возрастных особенностей; соответствие воспитания природе ребенка и закономерностям развития окружающей природы);
- культуросообразность и этническое своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные ценности, принципы, обычаи, традиции, культуру);
- гуманизации межличностных отношений (уважительное отношение между вожатыми, педагогами и детьми, терпимость к мнению других, доброта и внимание);
- принципы сотрудничества (создание психологического комфорта, ситуаций успеха, доверия, диалогичность общения);
- гуманизация воспитания (приобщение личности к мировой культуре, формирование личности, ее свободы; умения выражать и обосновывать свою позицию);
- дифференциация и индивидуализация воспитательного процесса (отбор содержания, форм и методов воспитания с учетом особенностей детей, их склонностей, интересов, способностей, личностных и профессиональных качеств вожатых, педагогов, условий семьи, социума; создание оптимальных условий для реализации потенциальных возможностей каждого ребенка);
- эстетизация среды (комфорт, красота, уют, чистота помещений; эстетизация внешнего вида, культура взаимоотношений и общения);
- рациональность и оптимальность организации педагогического воздействия, основанные на преемственности содержания, форм, методов воспитания и требований к ребенку и способствующие сохранению и укреплению его здоровья, физическому, духовному и умственному развитию, обеспечивающее его психологическую комфортность и защищенность, развитие его индивидуальности и неповторимости, расширение степени свободы).

## **2. Цели учебной практики**

Цель практики: приобретение опыта практической деятельности по созданию условий для полноценного взаимодействия и общения ребенка со сверстниками и взрослыми, социализации личности в условиях летнего отдыха во временном детском объединении.

Задачи практики:

- формирование знаний о системе понятий, отражающих сущность и основные характеристики деятельности вожатого (педагога), о содержании и специфике различных видов деятельности вожатого (педагога);
- формирование умений осуществления основных видов деятельности вожатого (педагога);
  - формирование гуманистических установок в практической деятельности вожатого (педагога).

### **Содержание учебной практики:**

Учебная практика состоит из трех этапов, каждый из которых имеет конкретное содержание.

**На подготовительном этапе** студент изучает условия организации воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере. Для этого практикант: знакомится с материальной базой лагеря, составом вожатых и педагогов, организацией их труда, правилами внутреннего трудового распорядка, режимом труда, распорядком дня; изучает соответствующую документацию, регламентирующую вопросы организации и осуществления педагогического процесса в летнем оздоровительном лагере.

В процессе реализации содержания подготовительного этапа учебной практики у студентов формируется комплекс диагностических умений и навыков, они осваивают следующие методы: анализ документации; беседы с представителями администрации, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, организатором культурно-массовых мероприятий; наблюдение за детьми.

**На основном этапе** студент выполняет следующие виды работы: планирование, организацию и осуществление воспитательной работы, направленной на формирование коллектива и развитие детей; диагностику межличностных отношений в детском коллективе; планирование, организацию и осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми; подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

В процессе прохождения практики каждый студент диагностирует межличностные отношения в детском коллективе; организует и проводит не менее одного воспитательного мероприятия с детьми отряда, за которым закреплен на период прохождения практики, осуществляет психолого-педагогический анализ проведенного внеклассного мероприятия, посещает не менее одного воспитательного мероприятия сокурсника (отрядное или общелагерное), осуществляет психолого-педагогический анализ посещенного внеклассного мероприятия, осуществляет индивидуальную работу с детьми.

В процессе реализации содержания основного этапа учебной практики у студентов формируется комплекс организаторских и других профессиональных умений и навыков, опыт осуществления воспитательного процесса в летнем оздоровительном лагере.

Практическим результатом работы студента на данном этапе является: результаты диагностики межличностных отношений в детском коллективе;

конспект воспитательного мероприятия, психолого-педагогический анализ проведенного и посещённого внеклассного мероприятия, дневник практики, включающий календарный план практики.

**На заключительном этапе студент** осуществляет анализ содержания деятельности в период прохождения практики; готовит и оформляет отчет о результатах практики, который включает в себя результаты диагностики межличностных отношений в детском коллективе; конспект и психолого-педагогический анализ проведенного внеклассного мероприятия, психолого-педагогический анализ посещенного внеклассного мероприятия сокурсника; готовит выступление и презентацию о результатах практики на психолого-педагогической конференции по практике.

### **Перечень психологических тестов и методик для диагностики межличностных отношений в коллективе**

- **Социометрическая игра "Секрет" (Т.А. Репина)** выявляет систему существующих между детьми избирательных предпочтений.
- **Методика "Капитан корабля"** предназначена для диагностики статуса дошкольников и младших школьников в коллективе сверстников.
- **Методика "Мозаика"** - естественный эксперимент, в котором изучаются особенности межличностных отношений между детьми в группе сверстников, в том числе: степень эмоциональной вовлеченности ребенка в действия сверстника; характер участия в действиях сверстника, характер и степень выраженности сопереживания сверстнику, характер и степень проявления просоциальных форм поведения в ситуации, когда ребенок стоит перед выбором действовать "в пользу другого" или "в свою пользу".
- **Методика Рене Жиля** позволяет исследовать социальную приспособленность ребенка, сферу его межличностных отношений и ее особенности, восприятие ребенком семейных отношений.
- **Социометрический тест** предназначен для диагностики эмоциональных связей, т.е. взаимных симпатий между членами группы.
- **Методика диагностики межличностных отношений Т.Лири** предназначена для изучения стиля и структуры межличностных отношений и их особенностей, а также исследования представлений испытуемого о себе, о своем идеальном Я, отношения к самому себе.
- **Методика изучения психологической атмосферы в группе (шкала-опросник Ф.Фидлера).** Методика предназначена для исследования особенностей психологической (эмоциональной) атмосферы в трудовом коллективе.
- **Методика изучения психологического климата в коллективе А.Н.Лутошкина.**

- **Тест "Психологический климатический круг"** предназначен для диагностики психологического климата, измеряемого посредством деловой и эмоциональной составляющей.
- **Тест К.Томаса** предназначен для определения стратегий поведения испытуемого в конфликтных ситуациях.
- **Методика "Изучение сплоченности коллектива"** (показатели ценностно-ориентационного единства) Р.С.Немова позволяет выявить уровень сплоченности и ценностно-ориентационного единства коллектива посредством определения частоты распространения положительных и отрицательных характеристик значимого для группы явления
- **Методика "Диагностика родительского отношения" А.Я.Варга и В.В. Столина** позволяет выявить особенности отношения родителей к ребенку, описываемые в ракурсе следующих пяти шкал: 1) Принятие — отвержение ребенка. 2) Кооперация. 3) Симбиоз. 4) Авторитарная гиперсоциализация. 5) "Маленький неудачник". Эта, последняя шкала показывает, как взрослые относятся к способностям ребенка, к его достоинствам и недостаткам, успехам и неудачам. Родитель видит ребенка младшим по сравнению с реальным возрастом. Ребенок представляется не приспособленным, неуспешным, открытым для дурных влияний.
- **Рисуночный тест "Рисунок семьи"** (Т. Г. Хоментаскас) позволяет выявить особенности внутрисемейного общения.

### **Примерная схема психолого-педагогической характеристики детского коллектива**

**1. Общие сведения о коллективе** (количество детей, из них мальчиков и девочек, возрастной состав).

**2. Руководство и организация коллектива:**

а) организующее ядро коллектива, его актив. Самостоятельность коллектива и настойчивость, требовательность к себе и другим, организаторские способности, забота об отдельных товарищах, отношение к общественному мнению;

б) наличие в коллективе неофициальных «вожаков», характер их влияния на коллектив, причины их влияния, отношение к «вожакам» актива коллектива; наличие «отверженных», причины отвержения и возможные пути изменения отношения к ним товарищей; взаимоотношения внутри коллектива (степень сплочённости коллектива, наличие или отсутствие группировок, их внутренняя основа и степень заинтересованности в общих делах коллектива, проявление взаимной требовательности, чуткости, дружеской заботы, взаимопомощи и уважения); критика и самокритика в коллективе, особенности взаимоотношений между мальчиками и девочками; проявление товарищества и дружбы между отдельными членами коллектива, эмоциональное «благополучие» и «неблагополучие» отдельных членов

коллектива;

### **3. Содержание и характер коллективной деятельности:**

а) интерес к музыке, литературе и спорту, коллекционированию т.д.; формы проявления этого интереса; участие коллектива в жизни летнего оздоровительного лагеря;

в) общественно полезный труд и его место в жизни коллектива; виды труда и характер его выполнения; проявление сознательной дисциплины в общественно полезном труде.

4. **Общие выводы.** Уровень (стадия) развития коллектива. Характер общего «эмоционального климата» в коллективе (бодрый, жизнерадостный, инертный, напряжённно-нервозный и т.д.). Характер дисциплинированности. Определение основных недостатков организации жизни коллектива и взаимоотношение его членов, пути их ликвидации.

### **Методические рекомендации по изучению детского коллектива**

Коллектив при его рассмотрении должен рассматриваться, прежде всего, с точки зрения воспитательных возможностей. А это во многом зависит от характера и содержания коллективной жизни и деятельности.

Важно обратить внимание, насколько совместная деятельность объединяет ребят, есть ли в коллективе взаимопомощь, переживают ли ребята успехи и неудачи своих товарищей. Практикант выявляет, охотно ли члены коллектива участвует в общественном труде, спортивных мероприятиях, в интересных и полезных делах лагеря, возникает ли сотрудничество, взаимопомощь, формирующие чувство коллективизма.

Анализируя содержание и формы коллективной деятельности, необходимо особенно отметить, как она связана с жизнью всего лагеря.

И, наконец, следует обратить внимание на сложившиеся межличностные отношения, так как их система во многом определяет воздействие коллектива на личность, её самочувствие, создаёт общий эмоциональный климат в группе детей.

Отношение между ребятами в коллективе складываются в двух направлениях: деловые отношения и личные. Деловые отношения определяет общественная функция каждого члена коллектива, в связи, с чем один может требовать, другой должен подчиняться, исполнять. Но при этом дети не безразлично относятся друг к другу как личности. Одним симпатизируют, другие безразличны; к кому-то тянутся, хотят дружить, других внутренне отвергают. Эти неформальные внутренние отношения оказывают сильное воздействие на жизнь каждого ребенка и на деятельность коллектива в целом.

Известно, что для каждого ребенка в коллективе, как правило, есть своя микросфера, свой круг ближайшего общения, свой микро коллектив, в котором он принят и занимает своё место, играет свою роль. Эта группа называется референтной. Именно здесь складываются особые отношения. Своя этика, свои не писанные законы. И если групповая этика и содержание

малых групп противоречат требованиям коллектива, то это часто сводит к нулю его воспитательные возможности.

Не всегда официальная структура коллектива соответствует реальным межличностным отношениям. Не всегда активисты являются наиболее авторитетными. Часто лидерами группы являются ребята, не занимающие никаких «должностей», в том числе и отрицательно влияющие на других детей. Нетрудно представить, насколько важно знать вожатому/педагогу межличностные отношения детей, лидеров коллектива и «отверженных», чтобы эффективно управлять коллективом и активно влиять на формирование каждой личности.

Из курса общей и экспериментальной психологии студенты знают социометрические методы исследования межличностных отношений в коллективе. В период учебной практики они становятся темой самостоятельных исследований.

### **Методические рекомендации к подготовке внеклассного мероприятия**

- Подобрать интересную для ребят тему (можно использовать анкетирование).
- Определить цели проведения мероприятия (образовательную, воспитательную, развивающую).
  - Определить содержание мероприятия, его форму, структуру. Подобрать необходимую литературу и оборудование.
- Сформировать творческие группы (по видам деятельности) для написания сценария и подготовки мероприятия.
- Продумать оформление места проведения мероприятия в форме соревнования).
- Обязательно прорепетировать центральные моменты мероприятия, проверить готовность технических средств.
  - Заблаговременно вывесить красочное объявление о дате и месте проведения мероприятия, его теме.
- При проведении мероприятия практикант выполняет роль, отведенную ему сценарием.
- Разработать развернутый план-конспект воспитательного мероприятия.



## Структура плана-конспекта воспитательного мероприятия

---

Титульный лист:

### План-конспект воспитательного мероприятия

«.....»

Мероприятие провел:  
Ф.И.О.

Казань 20\_\_

---

Вторая страница:

Тема внеклассного мероприятия:

Цель:

- образовательная,
- воспитательная,
- развивающая.

Задачи:

Форма проведения:

Оборудование:

Участники:

Дата проведения:

Время проведения:

Место проведения:

Продолжительность мероприятия:

Следующие страницы:

План подготовки мероприятия (в котором отражаются дела детей  
подготовительном этапе)

План хода мероприятия

Основной текст содержательной части мероприятия

Используемая литература

Анализ мероприятия

Подведение итогов

## **Примерная схема психолого-педагогического анализа воспитательного мероприятия и его оценка**

### **1. Общие сведения о воспитательном мероприятии:**

- дата и время проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводит;
- чем обусловлен выбор темы: традициями лагеря, системой воспитательной работы лагеря, возрастными особенностями детей, актуальностью проблемы и т.д.;
- воспитательные цели и конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия;
- целесообразность выбора формы (КВН, викторина, спортивное соревнование др.).

### **2. Анализ подготовительного этапа мероприятия:**

- кто был инициатором проведения мероприятия и кто его готовил;
- как учитывались интересы ребят при выборе мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность;
- степень участия ребят в подготовке мероприятия, их инициатива, активность;
- с чем неожиданным Вы столкнулись в процессе подготовки к мероприятию;
- подбор текстов, технических средств, костюмов, изготовление наглядности и т.д.

### **3. Анализ хода воспитательного мероприятия:**

- соответствие содержания поставленной цели и задачам, ее конкретность, убедительность;
- соответствие времени;
- мера организованности и дисциплинированности ребят во время проведения мероприятия;
- оснащенность оборудованием, наглядностью;
- насколько четко, логично, эмоционально раскрыты цели и задачи мероприятия;
- каким был стиль взаимоотношений между участниками;
- какова степень увлеченности ребят ходом мероприятия;
- коллективные психолого-педагогические проявления ребят во время мероприятия (смех, юмор, дух соревнования, соперничества, коллективное сопереживание, подражание, микроклимат и т.д.);
- какой научно-методический материал был использован при проведении мероприятия, его содержательность, связь с жизнью.

### **4. Подведение итогов, выводы, общая оценка воспитательного мероприятия**

- степень достижения поставленной цели и задач в ходе мероприятия;

- какие элементы знаний, умений, навыков, понятий приобрели дети при подготовке и проведения мероприятия, уровень их развития;
- воспитанию каких качеств, способностей личности способствовало данное мероприятие;
- какое значение имеет данное мероприятия для совершенствования межличностных отношений в группе детей, сплочения коллектива, изменения морально-психологического климата, пробуждения интереса к тем вопросам, которым было посвящено мероприятие;
- анализ причин успеха, неудач, ошибок, просчетов и недостатков, снизивших эффективность мероприятия, способы их устранения;
- способствовало ли проведенное мероприятие Вашему развитию как педагога;
- какие коррективы Вы внесли бы в организацию деятельности.

### **Критерии оценки результатов учебной практики студентов**

Оценка **«отлично»** выставляется за:

- выполнение на высоком уровне всех требований программы учебной практики;
- активное участие в психолого-педагогической деятельности с детьми;
- знание и соблюдение этических принципов профессиональной деятельности;
- умение правильно планировать и эффективно осуществлять установленные программой практики виды и формы психолого-педагогической деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- владение психолого-педагогическими приемами работы;
- самостоятельность, творческий подход к психолого-педагогической деятельности;
- выраженное стремление к формированию и развитию общекультурных и профессиональных компетенций;
- современное представление итоговой документации, успешное собеседование с руководителем практики, содержательное представление результатов практики на психолого-педагогической конференции по практике.

Оценка **«хорошо»** выставляется в случае, когда студент выполнил все требования программы практики, но при этом не проявил стремления к совершенствованию психолого-педагогических знаний, умений и навыков; не отличался инициативностью, высокой активностью, творческим подходом и самостоятельностью в выполнении заданий.

Оценка **«удовлетворительно»** выставляется за:

- наличие поверхностных знаний, неустойчивых умений в области психолого-педагогической деятельности;
- ошибки в планировании, организации и осуществлении установленных программой форм и видов психолого-педагогической деятельности;

- слабое владение приемами психолого-педагогической работы с детьми;
- отсутствие активности, инициативности, самостоятельности и творчества.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится в случае невыполнения требований практики.

### **Типичные ошибки студента-практиканта:**

- неумение беседовать с детьми замкнутость, немногословность;
  - выражение неуверенности во взгляде, скудность речи;
  - излишняя строгость или гнев без особой причины;
  - попустительство или чрезмерная мягкость;
  - излишняя жестикуляция или беготня с места на место;
  - неумение найти свое место, определить положение рук;
  - неумение войти в контакт со всем коллективом;
  - отсутствие культуры и эстетики движения: сутулость, опущенная голова, беспомощное движение рук;
  - монотонность и безжизненность в голосе, неумение найти оптимальный вариант громкости в подаче команд;
  - неуверенность, страх, скованность и др.
- В связи с чем рекомендуется психофизическая настройка, в частности:
- систематический контроль за своим поведением, жестами, мимикой;
  - установка на доброжелательный, оптимистический тон разговора;
  - наличие разрядки в деятельности: чувство юмора, музыкотерапия, имитационная игра и др.;
  - настройка на душевное равновесие (не допускать угрюмости, преувеличения чужих пороков и ошибок);
  - проведение сеанса релаксации, аутогенной тренировки, психофизической гимнастики в целях эффективного расслабления, в частности самовнушение, самоустановка. Например, полезно мысленно произнести следующие фразы: «Я спокоен, я уверен в своих действиях. Я хорошо владею собой» и т.п.

### **Вопросы для обсуждения итогов учебной практики**

1. Ваши общие впечатления об учебной практике (одобрение, критика, пожелание, советы тем, кто придет после вас, ваше самочувствие, надежды, сомнения и т.п.).

2. Что вызвало наибольшие трудности:

- 1) составление психолого-педагогической характеристики детского/подросткового коллектива?
- 3) диагностику межличностных отношений детей в коллективе?
- 4) разработка, самостоятельное проведение, анализ внеклассных занятий?
- 5) анализ внеклассных мероприятия однокурсников?

3. Как вы лично оцениваете уровень проведения вами внеклассных мероприятий?
4. Нужна ли специальная подготовка к учебной практике?
5. Если «да», то какие формы предпочтительнее:
  - специальные занятия (например, педагогический практикум);
  - самостоятельная работа с методическими материалами (методическими разработками, памятками, инструкциями, образцами планов-конспектов, сценариев воспитательных мероприятий и т.п.).
6. Если «нет», то какие будут предложения?
7. По каким позициям требуется особенно интенсивная подготовка:
  - оформление конспектов;
  - работа по разработке сценариев внеклассных мероприятий;
  - порядок оформления документов по практике.
8. Достаточно ли помощь, полученная от руководителя практики?
9. Ваши предложения по ее улучшению.
10. Как повлияла практика на вашу профессиональную ориентацию:
  - укрепила в правильности выбранной профессии;
  - ничего не изменила;
  - вызвала иные соображения.
11. Что вы думаете о критериях оценки работы студента? По каким показателям судить о качестве его психолого-педагогической деятельности?
12. Какие способы такой оценки наиболее целесообразны:
  - тестирование, опросы (замеры сформированности умений с учетом исходного уровня);
  - самоанализ (например, в форме эссе);
  - характеристика и оценка руководителя практики;
  - мнения ребят.

## **7. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики**

### **Список литературы:**

#### **а) основная литература:**

1. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012. – 575 с.
2. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
3. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
4. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

#### **б) дополнительная литература:**

1. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
3. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

- образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»
- 6.Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.
7. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»
- 8.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.
- 10.Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011.-190с.
- 9.Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс]/ Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
- 10.Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов н/Д., 2010. – 317 с.
- 11.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»
- 12.Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.
- 13.Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.
- 14.Справочник педагога-психолога ([www.menobr.r](http://www.menobr.r))

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «knigafund»

**г) методические материалы и материалы по видам занятий**

- 1.Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудаков О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимумы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.
5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.
6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»  
Гуманитарно-юридический факультет**

---

**Кафедра педагогики, психологии и дефектологии**

**ОТЧЕТ  
ПО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил:

студент \_\_\_ курса

очной формы обучения

группы \_\_\_\_\_

---

Ф.И.О. студента

Проверил:

---

Ф.И.О. руководителя практики

**Казань, 2017**



Практикант прибыл на практику

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Назначен в распоряжение (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_

Студент прошел инструктаж по охране труда на рабочем месте,  
пожарной безопасности

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись студента

ФИО

Инструктаж провел (ФИО, должность)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Подпись инструктирующего

ФИО

Студент выбыл с места практики

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Подпись руководителя практики от  
организации

\_\_\_\_\_

Подпись,

ФИО

**МП**

«\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет  
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии  
Направление подготовки 44.03.02– Психолого-педагогическое  
образование

**ПУТЕВКА**

студента-практиканта Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

студент (ка) \_\_\_\_\_ курса группы \_\_\_\_\_

согласно договору № \_\_\_\_\_ от «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

направляется для прохождения учебной практики в

\_\_\_\_\_  
(наименование организации)

\_\_\_\_\_  
(адрес организации)

с «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г. по «\_\_»\_\_\_\_\_20\_\_г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

Декан \_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

**МП**



Отзыв руководителя (от организации)  
о прохождении учебной практики

---

---

---

---

---

Руководитель практики

(от организации) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

**МП**

Заключение кафедры по практике

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

Руководитель практики

(от академии) \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

«\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет  
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии  
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое  
образование

**ДНЕВНИК**

Учебной практики студента

Фамилия \_\_\_\_\_

Имя \_\_\_\_\_

Отчество \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ курс \_\_\_\_\_ группа

База практики

\_\_\_\_\_

Руководители практики:

от академии

\_\_\_\_\_

от базовой организации

\_\_\_\_\_





## **ТРЕБОВАНИЯ И РЕКОМЕНДАЦИИ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА И ОТЧЕТНЫХ ДОКУМЕНТОВ ПО ПРАКТИКЕ**

1. Дневник практики заполняется каждый рабочий день (в выходные и праздничные дни страницы дневника не заполняются).
2. Дневник и отчетные документы по практике должны быть набраны на компьютере через полтора межстрочных интервала, шрифтом «Times New Roman», размер шрифта 14., печатать следует на одной стороне листа форматом А 4. Текст следует печатать, соблюдая следующие размеры полей: левое – 30 мм, правое – 15 мм, нижнее и верхнее – 20 мм. Выравнивание по ширине.
3. В характеристике с места практики на практиканта помимо личностных качеств нужно указывать конкретные навыки и умения, компетенции, которые приобрел или проявил практикант в процессе практики; отзыв должен быть завизирован подписью руководителя с места прохождения практики и печатью учреждения.
4. Оригиналы документов сдаются руководителю практики, на кафедру (копии документов оставить себе).