

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Методические указания
по проведению практики студентов
направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование**



Казань, 2017

Введение

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование выпускник программы бакалавриата должен обладать

общекультурными компетенциями (ОК):

способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);

готовностью совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);

способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);

способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);

способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);

способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)

готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

общефессиональными компетенциями (ОПК):

готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);

готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4).

способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

профессиональными компетенциями (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной

образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

способностью к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

При реализации ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 Специальное дефектологическое образование предусматриваются следующие виды практик:

Учебная практика

- практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика

- практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

- научно-исследовательская работа.

Преддипломная практика.

Цели и задачи, программы практик и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики могут проводиться в сторонних организациях системы образования, здравоохранения и социальной защиты; или на кафедрах и в лабораториях вуза, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

По завершению практики предполагается подготовка студентом отчета об итогах практики и отзыв руководителя практики. По результатам аттестации выставляется дифференцированная оценка.

Учебная практика

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.

Цель: ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности специального психолога общеобразовательной школы и дошкольного учреждения.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего педагога-дефектолога

Задачи учебной практики

Задачами учебной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю Специальная психология являются:

1. Формирование профессиональных убеждений и качеств личности, необходимых специальному психологу в педагогической деятельности;
2. Закрепление, углубление и обогащение теоретических специальных психолого-педагогических знаний и знаний полученных при изучении других смежных дисциплин;
3. Закрепление практических умений, навыков психологической работы;
4. Закрепление навыков самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами нарушений в развитии;
5. Закрепление умений и навыков разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий;

6. Закрепление навыков проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с психофизическими нарушениями;

4. Изучение студентами передового педагогического опыта, его использование на практике;

5. Развитие интереса к научно-исследовательской работе и практическое овладение методами ее проведения.

Данные задачи учебной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;

– планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

– реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Место учебной практики в структуре ОПОП

Учебная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Программа практики составлена с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (от 1 октября 2015 г. № 1087).

Учебной практике предшествует изучение следующих дисциплин, предшествующих изучению дисциплин профессионального цикла «Общие основы педагогики», «Основы медицинских знаний», «Возрастная анатомия,

физиология и гигиена», «Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения», «Введение в профессию», раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

Компетенции, формируемые в результате прохождения учебной практики: (ОК-1); (ОК-2); (ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОПК-1); (ОПК-2); (ОПК-5); (ПК-8); (ПК-10).

В результате прохождения учебной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования

знать:

- знать основные формы и приемами логопедической диагностики детей дошкольного возраста и учащегося, испытывающего трудности в овладении навыками письма и чтения;

- анализировать результаты проведенного логопедического обследования, квалифицированно оценить выявленные аномалии развития, прогнозировать динамику нарушения, оформлять полученные данные в речевой карте;

- знать и адекватно определять пути и условия активизации речевой и познавательной деятельности обследованного ребенка, осуществляя взаимосвязь в решении коррекционно-компенсирующих, образовательных и воспитательных задач логопедического воздействия;

уметь:

- уметь реализовать все виды работ, предусмотренные содержанием практики;

- овладеть способами рационального ведения документации,

предусмотренной требованиями к осуществлению работы в логопедической группе и на логопедическом пункте СОШ;

- уметь адекватно осуществить взаимодействие с родителями;
- осуществлять реализацию программы учебной практики в тесном контакте с медико-психолого-педагогическим коллективом ДОУ и СОШ;

владеть навыками:

- осуществления анализа перспективного планирования комплексной деятельности дефектолога дошкольного учреждения и средней общеобразовательной школы (СОШ) и уметь структурировать результаты анализа в соответствии с направлениями работы;

- обоснованно оценивать степень эффективности использованных форм воздействия, методов и приемов преодоления трудностей детей в овладении родным языком, а также степени результативности работы по их абилитации в контексте коррекции искаженного личностного развития;

- осуществления анализа степени рациональности отобранных для логопедического воздействия наглядных и технических средств;

- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов к лицам с нарушениями речи.

Структура и содержание практики

Основные этапы и программное содержание деятельности студентов в период практики

Этап I. Ориентировочный

На *установочной конференции* студенты знакомятся с задачами и организацией практики, сроками выполнения учебных заданий. Здесь же происходит распределение студентов по базам практики ДОУ и пунктам

конкретных общеобразовательных школ и их закрепление за определенными методистами. Непосредственно после конференции методисты беседуют со студентами своих групп, где определяются конкретные требования руководителя по выполнению программы практики.

В *первые дни* нахождения в ДОУ или СКОШ студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом учреждения. Изучают организацию работы ДОУ и СОШ в контексте обеспечения психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. Анализируют материально-техническое оснащение группы ДОУ СКОШ: нормативные документы, определяющие задачи, организацию и содержание помощи учащимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование кабинета специального психолога и логопедического кабинета; образцы документации, ведущейся специальным психологом и логопедом; контингент учащихся, принципы комплектования специальных коррекционных групп и т.д.

На указанном этапе студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- обсуждают тематику и формы мероприятий по пропаганде или необходимого для кабинета материального обеспечения – наглядных пособий, дидактического материала, стендовых разработок и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения группы ДОУ и СКОШ каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

Дневник практики является важным рабочим документом студента. В нем отражаются все виды деятельности студента в период практики, раскрывается методическая сущность проводимых дел, кроме того, он служит своеобразным «сборником» актуальных методических материалов, используемых в работе логопеда общеобразовательной школы. Дневник должен заполняться студентом-практикантом ежедневно. Систематичность заполнения дневника в ходе практики

контролируется куратором практики.

Этап II. Основной этап практики

На данном этапе студенты-практиканты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности специального психолога, которые предусмотрены программой практики в соответствии с требованиями ФГОС высшего образования. В основном содержании этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

Первое направление деятельности студентов – изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности специального психолога. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- вслед за этим на основе проведенного анализа, обобщения и интерпретации результатов наблюдения студенты устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей имеющих нарушений;
- затем студенты самостоятельно готовят необходимый материал с учетом возраста ребенка, нуждающегося в психолого-педагогической помощи, и проводят психолого-педагогическую диагностику его состояния.

Второе направление деятельности студентов – изучение и анализ всех видов деятельности специального психолога:

особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

- а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);
- б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;
- в) задачи профилактической и консультативной работы;
- г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем

- тщательного изучения документации специального психолога (карт детей, перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов психолого-педагогического воздействия, путей активизации познавательной деятельности;

- присутствия на консультациях для родителей учащихся (по возможности);

- посещения мероприятий по пропаганде знаний

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного аспекта является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной психолого-педагогической работы с учащимися общеобразовательной школы. На основании результатов обследования и активного изучения педагогического опыта студенты-практиканты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы с обследованным учащимся по аспектам и компонентам его комплексного сопровождения.

В этот период студенты «пробуют» свои силы в планировании и проведении индивидуального занятия с учащимся, испытывающим трудности в овладении навыками письма и чтения. Продолжительность индивидуального занятия – 20 минут (основание: Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения»). Возможно, в связи с объективными причинами (дефицитом времени), проведение индивидуального занятия в рамках реализации формирующей фазы диагностического исследования состояния учащегося.

Подчеркнем, что наиболее сложным видом деятельности в процессе практики является именно подготовка к занятию. Прежде чем приступить к подготовке занятия, студенту необходимо ознакомиться с планом специального

психолога, с содержанием данного коррекционного занятия в интерпретации специалиста, с материалом предшествующей и последующей тем. Эта работа позволит правильно определить место и значение занятия в общей системе коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.

Непосредственная подготовка к занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач коррекционного занятия,
- отбор и дидактическую обработку его когнитивного и языкового материала,
- выбор методов и приемов психолого-педагогического воздействия, подготовку необходимых средств и оборудования,
- продумывание организации занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т.д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта индивидуального занятия с обследованным ребенком. Разрабатывая конспект, студент должен учитывать требования, которые предъявляются к занятию. Они состоят в следующем:

- в необходимости реализации комплекса функций коррекционно-развивающего воздействия – коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной,
- в соответствии занятия общим и специфическим принципам воздействия,
- в возможности оптимизации и интенсификации педагогической работы,
- в соответствии содержания занятия общей образовательной программе школы и класса, в котором обучается ребенок,
- в активизации самостоятельной деятельности ребенка по овладению культурными достижениями социума.
- в организационной четкости – структуризация занятия.

Под структурой коррекционного занятия принято понимать соотношение и последовательность частей (компонентов, этапов) занятия. Например, общими

компонентами логопедических занятий являются: организация начала занятия, проверка степени овладения ранее отработанного речевого материала, сообщение задач логопедического занятия, введение нового рече-языкового материала, закрепление его, повторение, подготовка учащегося к самостоятельной работе над ним, подведение итогов логопедического занятия.

Наиболее распространенными в практике являются комбинированные индивидуальные занятия, в которых равноценно представлены все компоненты. В зависимости от содержания работы и учебных задач соотношения частей занятия меняются. Некоторые из них занимают главное место на занятии, другие отсутствуют или занимают незначительное место.

В процессе проведения занятий студенты учатся решать различные педагогические проблемы, овладевают системой специальных профессионально-педагогических умений, являющихся базой для овладения профессией. У студентов вырабатывается навык составления планов-конспектов занятий, умения четко формулировать тему, педагогический замысел, программное содержание; определять соотношение образовательных, коррекционных и воспитательных задач; соблюдать логическую последовательность структурных компонентов занятия; подбирать речевой материал; методически грамотно использовать наглядный и дидактический материал; применять специальные методы и приемы логопедического воздействия. Указанная работа завершается проведением индивидуального занятия с обследованным учащимся.

Студенты оформляют запись разработанного конспекта занятия на листах А 4, в котором указывают цель, педагогический замысел, средства, план; подробно раскрывают содержание каждого из структурных компонентов занятия с приведением перечня основных вопросов, адресуемых учащемуся с учетом его индивидуальных интеллектуальных и речевых возможностей; отмечают время, которое компоненты занятия предположительно займут; отражают использование демонстрационного и раздаточного материала; включают анализ его результатов.

После проведения индивидуального занятия организуется его обсуждение,

что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия. Результаты анализа фиксируются студентами-практикантами в отчетной документации.

Одним из важнейших в деятельности студентов является реализация воспитательного аспекта. В современных условиях образовательной системы к воспитанию предъявляются определенные требования:

- необходимость реализации принципов антропоцентрического подхода – признание личности развивающегося человека высшей социальной ценностью,
- единство воспитания, обучения-развития и коррекционно-компенсирующего процесса,
- природосообразность воспитания – учет не только индивидуально-личностных качеств ребенка, но и половозрастных различий,
- культуросообразность и национальное своеобразие воспитания в единстве с общечеловеческими ценностями (опора на национальные традиции своего народа, его культуру, привычки и культуру других народов),
- гуманизация межличностных отношений,
- дифференциация и индивидуализация воспитания,
- учет положений средового подхода – использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в развитии учащегося.

В процессе осуществления всего комплекса учебно-педагогических мероприятий практиканты ведут работу по пропаганде общепедагогических и логопедических знаний среди педагогического коллектива и родителей детей: пополняют материалы логопедического стенда.

Этап III. Заключительный

Основной целью заключительного этапа учебной практики является обобщение результатов профессиональной подготовки практиковавшихся

студентов. На этом этапе осуществляется окончательное оформление документации учебной практики и составляется отчет (Приложение 1).

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии

При выполнении различных видов работ на практике обучающийся может использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития (интегративных и инклюзивных, консультативных).

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера. Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения педагогической практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки практики:

1. Активное участие и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах практики:

2. Наличие интереса к деятельности учителя-дефектолога, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь

в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны учителя-логопеда.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. дневник практики, отражающий всю деятельность студента по реализации программы практики и содержащий конспекты просмотренных занятий с подробным анализом, индивидуальный план, характеристику деятельности студента за отчетный период (заверенную подписью куратора практики), отчет о результатах практики;

2. подробную индивидуальную карту учащегося.

3. конспект индивидуального логопедического занятия с анализом и оценкой, заверенными подписью куратора практики,

4. материалы по пропаганде логопедических знаний (по форме предложенной куратором практики) или наглядно-дидактический материал для методического кабинета с подробным описанием применения.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей школьного возраста с нарушениями в развитии, содержание профессиональной деятельности специального психолога, формы организации работы с детьми, имеющими нарушения в развитии; подготавливают конспект индивидуального занятия с ребенком, составляют протоколы обследования ребенка, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспект беседы с родителями и педагогами.

Производственная практика

- *Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;*
- *научно-исследовательская работа.*

Цель производственной практики

Целью производственной практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к работе с детьми раннего и дошкольного возраста с различными нарушениями психофизического развития: слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих бакалавров-дефектологов, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего дошкольного педагога-дефектолога.

Задачи производственной практики

Задачами производственной практики бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- ознакомить с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных дошкольных учреждениях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог-дефектолог - дефектолог – врач – психолог - педагог-воспитатель;

- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных занятий с детьми с разными формами патологии развития предшкольного возраста (младенческий, ранний, младший, средний и старший дошкольный возраст);
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития;
- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для работы с дошкольниками, имеющими нарушения психофизического развития;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

Данные задачи производственной практики соотносятся со следующими видами профессиональной деятельности:

- коррекционно-педагогическая;
- диагностико-консультативная;
- исследовательская;
- культурно-просветительская.

и задачами профессиональной деятельности:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ОВЗ;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор учебно-методического обеспечения;

– изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;

– разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ, выбор и создание учебно-методического обеспечения;

– осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ОВЗ;

в области диагностико-консультативной деятельности:

– психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития, образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ОВЗ;

– консультирование лиц с ОВЗ, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

– постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

– проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ОВЗ;

– обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности

в области культурно-просветительской деятельности:

– формирование общей культуры лиц с ОВЗ;

– реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ОВЗ.

Место производственной практики в структуре ОПОП ВО

Производственная практика является обязательным видом учебной работы бакалавра, входит в Блок 2. «Практики» ФГОС ВО по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование».

Производственной практике предшествует изучение следующих дисциплин: Психология детей с нарушениями функций ОДА; Психология лиц с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения; Психология лиц с нарушениями зрения; Психология детей с ЗПР; а также курсов по выбору студентов, раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

Формы проведения производственной практики

Производственная практика проводится в форме практики, предполагающей работу студента в качестве специального психолога с детьми дошкольного и школьного возраста с нарушениями психофизического развития. Практика проводится с отрывом от аудиторных занятий.

Способ проведения производственной практики:

стационарная;

выездная.

Место и время проведения производственной практики

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе специальных (коррекционных) дошкольных и школьных образовательных учреждений (комбинированного и компенсирующего видов), образовательных учреждений, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты

(поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

При выборе баз практики необходимо руководствоваться следующими критериями:

- укомплектованность образовательных, лечебно-профилактических учреждений и учреждений социальной защиты педагогическими кадрами, обладающими высоким профессиональным уровнем;
- уровень оснащенности учебной литературой;
- наличие технической инфраструктуры (технических средств обучения, компьютерной техники и средств телекоммуникации);
- наличие оборудования для проведения лабораторно-практических занятий.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате прохождения производственной практики: (ОК-2); (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОК-8); (ОК-9); (ОПК-1); (ОПК-2); (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-5); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9); (ПК-10)

В результате прохождения производственной практики обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:

1) *Знать:*

- педагогические системы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития;
- знать содержание коррекционно-педагогической работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития;
- систему образовательных учреждений для воспитания, обучения и реабилитации детей дошкольного возраста с нарушениями развития;
- особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с различными нарушениями;

- содержание и организацию лечебно-восстановительной работы с детьми дошкольного возраста с нарушениями развития;
- содержание и организацию коррекционно-педагогической работы в условиях специальных образовательных учреждений, а также учреждений здравоохранения и социальной защиты;
- медико-психолого-педагогические методы изучения детей с опорой на детские виды деятельности;
- педагогические принципы и методы воспитания и обучения детей разных возрастных групп;
- разнообразные наглядно-дидактические и технические средства для детей, учитывающие их сенсо-моторные, компенсаторные и возрастные возможности;

2) Уметь

- осуществлять коррекционно-педагогическую работу с детьми дошкольного возраста с нарушениями в развитии в учреждениях различного вида (дошкольных учреждениях компенсирующего и общеразвивающего вида);
- анализировать программно-методическую литературу;
- анализировать занятия и другие формы воспитания и обучения детей;
- осуществлять планирование фронтальной и индивидуальной коррекционно-педагогической работы;
- применять дифференцированно методы психолого-педагогического изучения детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;
- составлять психолого-педагогическую характеристику на ребенка;
- учитывать индивидуальные и типологические особенности психофизического развития детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития;

- подбирать к занятиям специальный наглядно-дидактический материал, технические средства и приспособления;
- уметь планировать и осуществлять работу с родителями.

3) Владеть навыками:

- осуществления сенсорного, умственного, речевого, нравственного, эстетического, трудового воспитания с целью эффективной социальной адаптации детей с предшкольного возраста с нарушениями развития;
- организации учебно-воспитательной работы педагогического коллектива образовательного учреждения компенсирующего вида;
- осуществлять коррекцию недостатков в развитии детей в учебно-воспитательном процессе;
- планировать мероприятия, осуществлять разработку содержания, методов, приемов и средств воспитания в зависимости от цели мероприятия с учетом индивидуального и дифференцированного подходов;

Структура и содержание производственной практики

На первом этапе проводится установочная конференция на факультете, на которой студентов знакомят с целями, задачами и содержанием педагогической практики. Кроме того, студенты получают консультацию по оформлению документации, установку на общение с коллективом дошкольного учреждения.

В учреждении (детском саду, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы конкретного учреждения (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы. Студенты распределяются по подгруппам (2-3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

В обязательном порядке организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм

координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка. Специалист обращает внимание на роль биологического и социального факторов в развитии каждого ребенка. При этом он акцентирует внимание на медицинской поддержке детей в настоящий момент.

На данном этапе производственной практики студенты приступают к обследованию детей. Каждый студент изучает одного ребенка, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы изучения: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослым); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Формы работы со студентами: выступление руководителя и методиста учреждения, предоставление документации для изучения, показ занятий для наблюдения и последующего анализа.

На втором этапе студенты разрабатывают конспекты фронтальных и индивидуальных занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы и с методистом практики, проводят коррекционно-педагогическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников учреждения.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

В процессе подготовки студентов к проведению занятий с детьми руководитель практики от организации помогает определить тематику занятий. В свою очередь, студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу по данной теме, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается руководителем практики от организации.

При подготовке к проведению индивидуальных занятий каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период практики, занимается с этим ребенком по специально составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается руководителем практики от организации.

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2-3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы (Например, “Кукольный театр”, “Инсценировка сказки”, “Здравствуй, весна!” и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается руководителем практики от организации и методистом.

Формы работы со студентами: помощь в разработке конспектов фронтальных и индивидуальных занятий, в подборе дидактического материала,

планирование занятий студентов, организация методических объединений с обязательным участием студентов, подготовка детей к проведению воспитательных мероприятий, организация анализа просмотренных занятий.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Студенты обобщают свой педагогический опыт в докладах, участвуют в научных конференциях. Методисты и руководитель практики от организаци анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий. Общая оценка за практику складывается из оценок за проведение открытых занятий и воспитательного мероприятия, с учетом отношения каждого студента к педагогической деятельности в целом, участия в анализе занятий и оформлении документации.

Формы работы студентов: работа с методической литературой, подготовка конспектов занятий, оформление протокола и психолого-педагогической характеристики на одного ребенка, дневника производственной практики, обобщение педагогического опыта в докладах, отчетах.

Образовательные, научно-исследовательские и научно-производственные технологии, используемые на производственной практике

При выполнении различных видов работ обучающийся может использовать следующие технологии:

- Научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей дошкольного возраста с нарушениями психофизического развития (интегративных и инклюзивных, консультативных).

научно-производственные технологии (в процессе педагогической практики научно-производственными технологиями выступают педагогические технологии):

– Традиционная (репродуктивная) технология. Студенту отводится роль, для которой характерны исполнительские функции репродуктивного характера.

Действия педагога связаны с объяснением, показом действий, оценкой их выполнения учащимися и корректировкой.

– Технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.). Развитие ребенка идет вслед за обучением. Развитие дошкольников можно ускорить за счет эффективности обучения.

– Технология разноуровневого обучения. Технология разноуровневого обучения предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии.

– Технология адаптивного обучения. Является разновидностью технологии разноуровневого обучения, предполагает гибкую систему организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых. Центральное место отводится студенту, его деятельности, качествам его личности. Особое внимание уделяется формированию у них учебных умений. Технология дает возможность целенаправленно варьировать продолжительность и последовательность этапов обучения.

– Технология компьютерного обучения. Дает возможность решать почти все дидактические задачи. Компьютеры выдают определенную информацию, проверяют, усвоили ли ее учащиеся и в какой мере, формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных.

– Технология проблемного обучения (Т.В. Кудрявцев, А.М. Матюшкин, М.И. Махмудов, В. Оконь и др.). Предполагает организацию под руководством педагога самостоятельной поисковой деятельности учащихся по решению учебных проблем, в ходе которых у учащихся формируются новые знания и умения, развиваются способности. По степени познавательной самостоятельности учащихся с нарушениями интеллекта проблемное обучение осуществляется в форме частично-поисковой деятельности.

Студенты активно используют интерактивные образовательные технологии в процессе прохождения производственной практики: технология портфолио, технологии интерактивных лекций.

Формы промежуточной аттестации (по итогам практики)

По результатам аттестации (в форме зачета) выставляется дифференцированная оценка.

Критерии оценки производственной практики:

Активное участие и выполнение всех предусмотренных программой видов деятельности на различных этапах производственной практики:

2. Наличие интереса к будущей профессиональной деятельности, заинтересованность в работе, любовь к детям, умение и желание работать с ними.

3. Степень самостоятельности, наличие творчества при разработке и проведении занятий, подготовке дидактического материала.

4. Активность в обсуждении и разборе занятий и других мероприятий, выступления на методических совещаниях, консультациях, конференциях.

5. Характеристика деятельности студента (участие в жизни группы, помощь в подготовке различных мероприятий, оформление дидактического материала и т. д.) со стороны руководителя практики от организации и воспитателей группы.

6. Качество оформления и своевременная сдача отчетной документации.

К концу практики студенты должны сдать руководителю практики следующие документы:

1. Дневник производственной практики (после проверки возвращается студенту).

2. Конспекты открытых занятий в двух экземплярах с оценкой (оценивает руководитель практики и педагог группы): 1 конспект фронтального занятий и 1 индивидуального, второй экземпляр остается в детском саду.

3. Психолого-педагогическая характеристика ребенка.

4. Отчет о прохождении практики.

Рекомендации по организации самостоятельной работы студентов на производственной практике

В ходе самостоятельной работы студенты анализируют специальную методическую литературу, изучая методы и принципы воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями в развитии, содержание будущей профессиональной деятельности, формы организации коррекционно-педагогической работы с детьми, систему психолого-медико-педагогического изучения детей; подготавливают конспекты коррекционно-педагогических занятий с детьми, составляют протоколы обследования детей, подготавливают дидактический материал; подготавливают конспекты беседы с родителями и педагогами.

Примерный перечень вопросов и заданий для проведения текущей аттестации:

1. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
2. Обследование познавательного развития ребенка в младенческом возрасте.
3. Изучение психического развития ребенка раннего возраста.
4. Клинический аспект изучения психического развития детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
5. Изучение ведущей деятельности как один из компонентов комплексного изучения.
6. Изучение психических процессов в разные периоды жизни ребенка.
7. Особенности изучения контрольных функций у детей разных возрастов.
8. Коррекционно-педагогическая работа по формированию сенсорно-перцептивной способности у детей с нарушениями развития.
9. Основные направления работы по умственному воспитанию детей дошкольного возраста детей с нарушениями развития.

10. Основные направления работы по развитию речи в ДОО компенсирующего вида.
11. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями развития.
12. Использование элементов изобразительной деятельности на различных занятиях. Цель и коррекционно-развивающий эффект.
14. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями развития.
17. Обучение игре - важнейшая задача коррекционно- педагогической работы с детьми, имеющими различные нарушения.
18. Основные направления работы по ознакомлению с окружающим миром и развитию речи в специальных дошкольных учреждениях для детей с нарушениями в развитии.
19. Организация работы по ознакомлению детей с природой.
20. Формирование математических представлений как средство коррекции познавательной деятельности дошкольников с нарушениями развития.
21. Виды и методика проведения подвижных игр на занятиях по физическому воспитанию в различных возрастных группах.
22. Виды упражнений и методика работы по коррекции мелкой моторики.

Научно - исследовательская работа

Научно-исследовательская работа студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» и обеспечивает системно-деятельностный подход в подготовке бакалавров.

1. Цели научно – исследовательской работы

Целью научно-исследовательской работы студентов являются:

- Расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения;
- Формирование практических навыков проведения самостоятельной научной работы;
- Сбор, анализ и обобщение актуальной научной проблемы, научного материала;
- Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований по направлению подготовки;
- Разработка научных идей для подготовки выпускной квалификационной работы.

Задачи научно-исследовательской работы:

- обеспечение интеграции учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- повышение массовости и эффективности участия студентов в НИРС путем привлечения их к исследованиям по актуальным проблемам специальной психологии;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- применять современные информационные технологии при проведении научных исследований;

- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными требованиями.

2.Содержание научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа предполагает:

- подготовку студентами докладов, рефератов, аналитических обзоров, эссе и др. по темам, согласованным с преподавателем;
- выполнение заданий с элементами научного исследования (например, анализ научных текстов, разработка плана научного исследования);
- самостоятельное освоение научных источников в соответствии с программой учебной дисциплины и/или по согласованию с преподавателем;
- самостоятельное проведение исследований по избранной тематике, согласованному с преподавателем и под его руководством.

Научно-исследовательская работа студентов может иметь следующие формы:

- участие в работе студенческого научного кружка (СНО);
- участие в научных и научно-практических конференциях, научных семинарах, программах дополнительной профессиональной подготовки по направлению кафедры;
- подготовка печатных научных работ (статей и др.) по результатам научно-исследовательской деятельности и публикация статей студентов в Сборнике статей, выпускаемым ЧОУ ВО «Академия социального образования»;
- участие в работе по популяризации научных знаний;
- участие в конкурсах студенческих научно-исследовательских работ;

- выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным планом научно-исследовательской работы;
- выступление на конференциях молодых ученых, проводимых на факультете, в других вузах, а также участие в других научных конференциях;
- подготовка и защита курсовой работы по направлению проводимых научных исследований.

Курсовые работы

Подготовка курсовых работ осуществляется студентами согласно учебному плану обучения.

Курсовая работа является законченной по форме научно-исследовательской работой, отражающей уровень владения студентом знаниями по конкретной теме исследования.

Содержание курсовой работы должно соответствовать требованиям, предъявляемым к подготовке бакалавров по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование.

Как правило, курсовая работа представляет собой теоретическое исследование, решающее частные вопросы актуальной научно-исследовательской проблемы.

Курсовая работа выполняется студентом под научным руководством. Научный руководитель курсовой работы назначается из числа профессорско-преподавательского состава кафедры и утверждается на заседании кафедры.

Аттестация (дифференцированный зачет) по курсовой работе студента проводится в зачетную сессию.

Компетенции, формируемые в процессе научно-исследовательской работы: (ОК-1); (ОК-3); (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОК-8); (ОК-9); (ОПК-1); (ОПК-2); (ОПК-3); (ОПК-5); (ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-6); (ПК-8); (ПК-9).

Вопросы для собеседования по итогам научно-исследовательской работы:

1. Актуальность темы научно-исследовательской работы
2. Программа научно-исследовательской работы
3. Структура исследования
4. Теоретическая база исследования
5. Научная гипотеза исследования
6. Состояние и степень изученности проблемы исследования
7. Методы исследования
8. Анализ и интерпретация результатов исследования
9. Практическая значимость исследования
10. Выводы научно-исследовательской работы
11. Корреляция в психологических исследованиях
12. Критерии достоверности полученных результатов

Преддипломная практика

Преддипломная практика студентов дневного и заочной формы обучения является составной частью учебного процесса и одним из наиболее сложных видов учебной деятельности студентов.

1. Цель преддипломной практики:

- систематизация теоретических знаний в области специальной психологии;
- закрепление навыков проведения исследований, анализа и обобщения полученных данных;
- совершенствование и анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.

Задачи преддипломной практики

- изучать закономерности специального образования, существующие педагогические системы образования лиц с ограниченными возможностями, прогнозировать возникновение и развитие новых педагогических систем;

- в соответствии со структурой нарушения и социально-личностными условиями его проявления определять коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека с конкретным нарушением;
- разрабатывать и реализовывать образовательные коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы образования лиц с ограниченными возможностями;
- изучать и осуществлять процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с ограниченными возможностями на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разрабатывать и реализовывать программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с ограниченной трудоспособностью;
- исследовать, разрабатывать и реализовывать педагогические средства и механизмы профилактики возникновения нарушений развития;
- осуществлять психолого-педагогическую подготовку родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья и жизнедеятельности.

2. Место преддипломной практики в структуре ОПОП

Преддипломная практика входит в профессиональный модуль ОПОП по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование», проводится для выполнения выпускной квалификационной работы и является обязательной.

3. Содержание преддипломной практики

- Инструктивное совещание по организации и проведению преддипломной практики.
- Знакомство со специальной образовательной организацией.

- Изучение документации специальной образовательной организации (образовательного стандарта специальной школы, планов учителя, воспитательных планов и программ, календарно-тематического планирования воспитателей, логопеда, психолога, педагога).
- Составление индивидуального плана практиканта.
- Проанализировать систему комплексной помощи детям.
- Наблюдение и анализ уроков, логопедических занятий, коррекционных занятий, внеклассных мероприятий.
- Изучение и анализ медицинского анамнеза и документации специалистов.
- Составление конспектов коррекционных занятий по специальным разделам.
- Участие в подготовке и проведении родительского собрания. Доклады на тему «Психологические особенности детей с нарушениями.....», «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии..»
- Изучение межличностных отношений в детской группе.
- Составление психолого - педагогической характеристики на класс.
- Выявление педагогически запущенных и “трудных” детей; составление программы коррекционной работы с ними (для руководителя практики).
- Посещение занятий преподавателей с целью психологического анализа организации занятий и уроков.
- Составление психологической характеристики.
- Участие в разработке коррекционных программ, по работе с детьми с ограниченными возможностями.
- Анализ работы школьной ПМПК, охранительного режима в школе.
- Составление отчета по практике.

Компетенции, формируемые в результате прохождения преддипломной практики: (ОК-4); (ОК-5); (ОК-6); (ОК-7); (ОК-8); (ОК-9); (ОПК-1); (ОПК-2); (ОПК-3); (ОПК-4); (ОПК-5);(ПК-1); (ПК-2); (ПК-3); (ПК-4); (ПК-5); (ПК-6); (ПК-7); (ПК-8); (ПК-9);(ПК-10); (ПК-11).

Вопросы для собеседования по итогам преддипломной практики:

1. Характеристика базы практики: структура и содержание деятельности
2. Нормативно-правовая документация организации (устав, должностные инструкции, договора)
3. Практическая деятельность специального психолога в организации
4. Учебно-методическая работа специального психолога
5. Коррекционно-образовательные программы, реализуемые в организации
6. Диагностический инструментарий исследования, их характеристика
7. Результаты психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
8. Обработка и анализ диагностического материала
9. Интерпретация результатов исследования
10. Коррекционно-развивающая работа в организации на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья
11. Разработка рекомендаций по результатам исследования

Учебно-методическое и информационное обеспечение практик

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Ридецкая О.Г. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Ридецкая О.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011.— 352 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10839>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Специальная психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е.С. Слепович [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Минск: Вышэйшая школа, 2012.— 511 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20280>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО

б) дополнительная литература

1 Иванова Т.Б. Диагностика нарушений в развитии детей с ЗПР: Мет. пос. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011. – 112 с.

2. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.

3. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Колосова Т.А. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Колосова Т.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2011.— 72 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19457>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Захарова И.Ю. Лечебно-педагогическая диагностика детей с нарушениями эмоционально-волевой сферы [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Захарова И.Ю., Моржина Е.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 80 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12770>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Семенака С.И. Социально-психологическая адаптация ребёнка в обществе. Коррекционно-развивающие занятия. - М.: АРКТИ, 2011.—72 с.

7. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической

помощи детям с проблемами в развитии: уч. пос. – М.: Академия, 2011. – 176 с.

8. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.

Подведение итогов практики

В качестве основной формы и вида отчетности устанавливается дневник практики и письменный отчет. Форма, примерное содержание и структура дневников и письменных отчетов определяется выпускающей кафедрой. Форма контроля прохождения практики - зачет или дифференцированный зачет. Оценка по практике или зачет приравниваются к оценкам (зачетам) по теоретическому обучению и учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов.

По окончании практики студент-практикант в 10-ти дневный срок составляет письменный отчет и сдает его руководителю практики от института одновременно с дневником, подписанным непосредственным руководителем практики от предприятия.

Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной студентом работе в период практики.

По окончании практики студент, не позднее 10 дней после завершения практики, сдает зачет комиссии, назначенной заведующим кафедрой. В состав комиссии входят руководитель практики от института, ведущий профессор, доцент или преподаватель кафедры и, по возможности, руководитель практики от предприятия.

При оценке итогов работы студента принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от предприятия.

Итоги практики обсуждаются на научно-практических конференциях факультетов, на производственных совещаниях предприятий и заседаниях ученых советов факультета с участием, где это возможно, представителей баз практики.

Студенты, не выполнившие программы практики по уважительной причине, направляются на практику вторично, в период летних каникул.

Студенты, не выполнившие программы практики без уважительных причин или получившие неудовлетворительную оценку, могут быть отчислены из университета как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета и действующим Положением о порядке отчисления студентов.

ТРЕБОВАНИЯ К ЗАПОЛНЕНИЮ ДНЕВНИКА

1. Отзыв администрации (где проходили практику) должен иметь:
 - точный срок прохождения практики;
 - в отзыве должна указываться фамилия, имя, отчество практиканта;
 - нужно указывать под чьим руководством проходили практику (Ф.И.О, должность);
 - если в характеристике описываете свои качества, помимо личностных нужно указывать ваши конкретные навыки и умения, которые вы приобрели или проявили в процессе практики;
 - отзыв должен быть завизирован подписью руководителя с места прохождения практики и печатью учреждения.
2. Дневник заполняется по следующей схеме (каждый рабочий день)
 - Ф.И.О. руководителя – задание (задачи и цели) – описание методики, цель использования, метод проведения – сама работа – обработка результатов – соответствующие выводы; - в конце дневника обязательно должна быть печать учреждения и подпись руководителя.
3. Желательно копии всех документов оставить себе. Оригинал сдается преподавателю.
4. Дневник обязательно заполнять на листах формата А4.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет

Кафедра педагогики, психологии и дефектологии

**ОТЧЕТ
ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

Выполнил:

студент ___ курса
заочной формы обучения
группы _____

Ф.И.О. студента

Проверил:

Ф.И.О. руководителя практики

Казань, 2017

Практикант прибыл на практику

«__»_____20__г.

Назначен в распоряжение (ФИО, должность)

Студент прошел инструктаж по охране труда на рабочем месте, пожарной безопасности

_____/_____

Подпись студента

ФИО

Инструктаж провел (ФИО, должность)

_____/_____

Подпись инструктирующего

ФИО

Студент выбыл с места практики

«__»_____20__г.

Подпись руководителя практики
от организации

Подпись,

ФИО

МП

«__»_____20__г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

ПУТЕВКА

студента-практиканта

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

студент (ка) _____ курса группы _____

согласно договору № _____ от «__»_____20__г.

направляется для прохождения производственной практики в

(наименование организации)

(адрес организации)

с «__»_____20__г. по «__»_____20__г.

Зав. кафедрой _____/_____

Декан _____/_____

МП

**Индивидуальное задание практиканту
на период производственной практики**

1. Сбор, анализ и обобщение информации по актуальной научной проблеме.
2. Реферирование научной литературы.
3. Проведение научно-исследовательской работы по актуальной проблеме в области специальной психологии.
4. Анализ и обобщение полученных результатов исследования.
5. Разработка рекомендаций по проблеме исследования.
6. Подготовка отчета по результатам производственной практики.

План-график прохождения производственной практики

Срок	Планируемая работа	Место выполнения

РАЗРАБОТАЛ
Руководитель практики
от ЧОУ ВО «АСО»

Подпись, ФИО М.П.
М.П.

Дата

СОГЛАСОВАНО
Руководитель практики от
предприятия

Подпись, ФИО

Дата

С индивидуальным заданием на производственную практику
ознакомлен

Студент гр _____

Подпись, ФИО

Дата

Отзыв руководителя (от организации)
о прохождении производственной практики

Руководитель практики
(от организации) _____ / _____

МП

Заключение кафедры по практике

Руководитель практики
(от академии) _____ / _____

Зав. кафедрой _____ / _____
«__» _____ 20__ г.

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Гуманитарно-юридический факультет
Кафедра педагогики, психологии и дефектологии
Направление подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое)
образование

ДНЕВНИК

Производственной практики студента

Фамилия _____

Имя _____

Отчество _____

_____ курс _____ группа

База практики

Руководители практики:

от академии _____

от базовой организации _____

