

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

«ОДОБРЕНО»
решением Ученого совета
Протокол №5
«18» января 2021 г.



ПТВЕРЖДАЮ
Ректор академии
Н.Т. Дмитриева
«18» января 2021 г.

ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Уровень высшего образования

Бакалавриат

Направление подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль

Специальная психология

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2021

ОГЛАВЛЕНИЕ

Общие положения	3
I. Требования к выпускным квалификационным работам	7
1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	9
1.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы	13
1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	15

Общие положения

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе высшего образования «Специальное (дефектологическое образование)», реализуемой в АНО ВО «Академия социального образования» (далее - Академия).

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом Академии на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «1» октября 2015 г. № 1087;

- Устава АНО ВО «Академия социального образования»;

- Локальных нормативных актов Академии.

Основными целями выполнения ВКР являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных исследований в области профессиональной деятельности;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации (степени) бакалавра – в форме выпускной квалификационной работы.

Область профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата включает:

образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования, социальной сферы и здравоохранения.

Объектами профессиональной деятельности выпускников программ бакалавриата по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» являются: коррекционно-развивающий (учебно-воспитательный) и реабилитационный процессы; коррекционно-образовательные, реабилитационные, социально-адаптационные и образовательные системы.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и**

профессиональные компетенции:

а) общекультурные (ОК):

- способность использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве (ОК-1);
- готовность совершенствовать свою речевую культуру (ОК-2);
- способность анализировать закономерности исторического процесса, осмысливать и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию (ОК-3);
- способность использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах (ОК-4);
- способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);
- способность к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм (ОК-6);
- способность к самообразованию и социально-профессиональной мобильности (ОК-7)
- готовность укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);
- способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

б) общепрофессиональные (ОПК):

- готовность сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности (ОПК-1);
- готовность осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами (ОПК-2);

– способность осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся (ОПК-3);

– готовность к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ (ОПК-4);

– способность использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии (ОПК-5);

в) профессиональные (ПК), соответствующими виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

– способность к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-1);

– готовность к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты (ПК-2);

– готовность к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья (ПК-3);

– способность к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности (ПК-4);

в области диагностико-консультативной деятельности:

– способность к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с

ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития (ПК-5);

– способность осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы (ПК-6);

– готовность к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением (ПК-7);

в области исследовательской деятельности:

– способность к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности (ПК-8);

– способность использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования (ПК-9);

в области культурно-просветительской деятельности:

– способность проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры (ПК-10);

– способность к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья (ПК-11).

I. Требования к выпускным квалификационным работам

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач

прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.

ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (**рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю,**

- сведения о проверке на объем заимствования.

1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-юридического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими

обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое)

образование», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются итоговой экзаменационной комиссии не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Специальное (дефектологическое) образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

1.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет итоговая экзаменационная комиссия.

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

«Отлично» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Хорошо» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

«Удовлетворительно» выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного

аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

«Неудовлетворительно» выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?
6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?
7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?

8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?
9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Психология детей с задержкой психического развития

- 1.Познавательная деятельность детей с задержкой психического развития;
- 2.Коррекционно-педагогическая работа с детьми дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 3.Особенности дефицита внимания и гиперактивности у детей младшего школьного возраста;
- 4.Формирование грамматического строя речи у детей с задержкой психического развития;
- 5.Формирование учебной мотивации у детей с гипердинамическим синдромом;
- 6.Психолого-педагогическая коррекция эмоциональных нарушений у детей младшего школьного возраста с задержкой психического развития;
- 7.Развитие коммуникативных навыков средствами народных сказок у детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития;
- 8.Коррекция гиперактивного поведения детей младшего школьного возраста на интегрированных занятиях;
9. Развитие общения детей дошкольного возраста с задержкой психического развития со сверстниками в сюжетно-ролевой игре.
- 10.Сказка как средство развития связной речи детей старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.
- 11.Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей дошкольного возраста с задержкой психического развития.

Психология лиц с умственной отсталостью

- 12.Формирование речевой деятельности у детей с нарушением интеллекта;
- 13.Влияние творческой деятельности на эмоционально-познавательную сферу детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 14.Психолого-педагогическое сопровождение адаптации детей с нарушением интеллектуального развития;
- 15.Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушением интеллекта;
- 16.Коррекция психомоторного развития средствами подвижных игр у детей с нарушением интеллекта;
- 17.Мотивация к трудовой деятельности детей с интеллектуальной недостаточностью;
- 18.Взаимодействие педагогов и семьи на этапе адаптации детей с нарушением интеллекта к условиям дошкольной образовательной организации.
19. Влияние агрессивного поведения старших дошкольников с нарушением интеллекта на их общение со сверстниками.
- 20.Дидактическая игра как средство обучения грамоте детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- 21.Дидактическая игра как средство развития внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
- 22.Дидактическая игра как средство развития грамматического строя речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
23. Иллюстрация как средство обучения пересказу детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи.

24. Использование дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
25. Организация сюжетно-ролевой игры детей с нарушением интеллекта
26. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
27. Педагогические условия организации сюжетно-ролевой игры детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
28. Подготовка руки к письму детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по обучению грамоте.
29. Развитие внимания детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
30. Развитие внимания детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в игровой деятельности.
31. Развитие мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта в изобразительной деятельности.
32. Родительский клуб как форма взаимодействия дошкольной образовательной организации с семьей, воспитывающей ребенка с нарушением интеллекта.
33. Сюжетно-ролевая игра как средство развития диалогической речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
34. Сюжетно-ролевая игра как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
35. Театрализованная деятельность как средство обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.
36. Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по обучению грамоте.
37. Формирование коммуникативных умений детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта в сюжетно-ролевой игре.

38.Формирование коммуникативных умений дошкольников с нарушением интеллекта в игре-драматизации.

39.Формирование навыков общения со сверстниками у детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта.

40.Формирование навыков самообслуживания у детей с выраженными нарушениями интеллекта в условиях дома ребенка.

41.Формирование словарного запаса детей старшего дошкольного возраста с нарушением интеллекта на занятиях по развитию речи.

Психология лиц с нарушением зрения

42.Трудовое воспитание детей младшего школьного возраста с нарушенным зрением;

43.Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями зрения, интегрированных в общеобразовательное учреждение;

44.Межличностные отношения незрячих дошкольников в коррекционной группе;

45.Формирование пространственных представлений у детей младшего школьного возраста с косоглазием и амблиопией;

46.Коррекционная направленность методов обучения изобразительной деятельности детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

47.Формирование элементарных математических представлений у детей с нарушением зрения старшего дошкольного возраста;

48.Пространственно-временные представления у детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

49.Аппликация как средство сенсорного развития детей старшего дошкольного возраста с нарушениями зрения;

50.Дидактическая игра как средство коррекции зрительного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;

- 51.Использование дидактической игры в формировании элементарных математических представлений у детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 52.Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 53.Использование приемов мнемотехники на занятиях по развитию речи детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 54.Нетрадиционные техники рисования как средство развития творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 55.Плавание как средство физического развития детей младшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 56.Развитие осязательного восприятия детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в конструктивной деятельности;
- 57.Развитие творческих способностей детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в рисовании;
- 58.Сказка как средство эмоционального развития детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 59.Формирование графомоторных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 60.Формирование зрительно-моторной координации детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения;
- 61.Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения в игровой деятельности;
- 62.Формирование пространственной ориентировки детей старшего дошкольного возраста с нарушением зрения.

Психология лиц с нарушениями слуха

- 63.Коррекция мыслительной деятельности средствами дидактической

- игры у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
- 64.Формирование пространственной ориентировки у детей с нарушением слуха;
- 65.Игровая деятельность глухих и слабослышащих детей дошкольного возраста;
- 66.Использование нетрадиционных техник рисования в работе с детьми дошкольного возраста с нарушением слуха;
- 67.Конструирование как средство формирования коммуникативных навыков детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха;
- 68.Ознакомление с окружающим миром детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации;
- 69.Развитие творческого воображения детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в условиях дошкольной образовательной организации;
- 70.Формирование коммуникативных умений детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в сюжетно-ролевой игре;
- 71.Формирование общения детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом со сверстниками в сюжетно-ролевой игре;
- 72.Формирование пространственных представлений детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в условиях дошкольной образовательной организации;
- 73.Формирование словарного запаса у детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сюжетно-ролевой игре;
- 74.Формирование социального опыта детей старшего дошкольного возраста с нарушением слуха в сюжетно-ролевой игре.

Психология лиц с нарушениями речи

- 75.Формирование моторных функций у детей с заиканием;

- 76.Игра как средство формирования количественных представлений у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня;
- 77.Игра как средство формирования представлений о форме предмета у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи III уровня. Формирование интонационной выразительности у детей школьного возраста с речевыми нарушениями.
- 78.Формирование пространственных представлений у дошкольников с ОНР (дизартрией).
- 79.Формирование межличностных взаимоотношений со сверстниками у детей с ОНР дошкольного возраста.
- 80.Роль эмоционального общения в онтогенезе речи детей
- 81.Психолого-логопедическое исследование заикающихся детей дошкольного возраста.
- 82.Некоторые особенности эмоционально-личностных качеств у младших школьников с ОНР.
- 83.Развитие артикуляционных навыков у детей с ДЦП.
- 84.Логопедическая работа по преодолению нарушений фонематического восприятия у дошкольников с нарушением слуха.
- 85.Работа над голосом дошкольников с нарушением слуха.
- 86.Формирование словообразования у слабослышащих детей в процессе логопедической работы
- 87.Коррекционно-логопедическая работа по развитию речи у слепых и слабовидящих детей.
- 88.Формирование словаря у слабовидящих дошкольников.
- 89.Влияние эмоционального состояния на речевые нарушения у детей старшего дошкольного возраста с ЗПР
- 90.Формирование связной монологической речи у детей с ЗПР.
- 91.Формирование словообразования у детей дошкольного (школьного) возраста с умственной отсталостью в процессе логопедической работы.

92. Устранение нарушений чтения у учащихся вспомогательной школы.
93. Система формирования эмоционального словаря у детей-аутистов.
94. Роль домашних заданий в коррекции дислалии.
95. Речевое общение умственно отсталых детей дошкольного (школьного) возраста и пути его активизации.
96. Логопедическая работа по преодолению нарушений импрессивной стороны речи у школьников (дошкольников) с нарушением интеллекта.
97. Нарушения звукопроизношения и пути их коррекции у школьников с олигофренией.
98. Использование игры в процессе развития словарного запаса.
99. Система работы логопеда со взрослыми, желающими исправить речевые нарушения
100. Развитие голоса у детей с дизартрией.
101. Особенности проведения занятий в группах с детьми с дизартрией
102. Логопедическая работа по преодолению нарушений формирования звукопроизношения у детей с сочетанием нарушений моторной и речевой сфер в старшем дошкольном возрасте.

Психология детей с нарушением функций опорно-двигательного аппарата

103. Развитие речи детей младшего школьного возраста с церебральным параличом;
104. Социально-адаптивное поведение детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата;
105. Взаимодействие дошкольной организации с семьей, воспитывающей ребенка дошкольного возраста с ДЦП;
106. Пальчиковый театр как средство развития мелкой моторики детей старшего дошкольного возраста с ДЦП;

Психология детей с расстройствами эмоционально-волевой сферы и поведения

107.Коррекция эмоциональных нарушений средствами арт-терапии у детей с аутизмом;

108.Дидактическая игра как средство подготовки к школьному обучению детей старшего дошкольного возраста с нарушениями эмоционально-волевой сферы;

109.Формирование компонентов эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста с нарушенным слухом в сюжетно-ролевой игре.

Психология детей со сложными недостатками развития

110.Игровая деятельность детей старшего дошкольного возраста со сложной структурой дефекта;

Здоровьесберегающие технологии в области специального образования

111.Здоровьесберегающие технологии в системе работы дефектолога в дошкольных образовательных учреждениях.

Рекомендуемая литература

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шibaева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех,

- 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
 5. Положения о государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 05.03.2016г., приказ № 08/10-Б);
 6. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>
 7. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>
 8. Алёхин А.Н. Элементы общей психопатологии для педагогов и психологов [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Алёхин А.Н.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012.— 123 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19328>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

9. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

- <http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.iprbookshop.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

- Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.