

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:08  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**«ОДОБРЕНО»**  
решением Ученого совета  
Протокол №5  
«18» января 2021 г.



**УТВЕРЖДАЮ**  
Ректор академии  
Н.Т. Дмитриева  
«18» января 2021 г.

**ПРОГРАММА ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ**

Уровень высшего образования  
**Бакалавриат**

Направление подготовки  
**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Профиль  
**Психология и педагогика дошкольного образования**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-юридический

**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2021

## ОГЛАВЛЕНИЕ

	3
Общие положения	
I. Требования к выпускным квалификационным работам	8
1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы	10
1.2 Критерии оценки выпускной квалификационной работы	14
1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ	16

## **Общие положения**

Выполнение выпускной квалификационной работы является обязательным видом итоговой (государственной итоговой) аттестации выпускников, обучающихся по образовательной программе высшего образования «Психолого-педагогическое образование», реализуемой в АНО ВО «Академия социального образования» (далее - Академия).

Условия и сроки выполнения выпускных квалификационных работ устанавливаются Ученым советом Академии на основании:

- Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 03.02.2014 г.);

- Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденного Министерством образования и науки Российской Федерации от 29 июня 2015г., №636;

- Федеральный государственный стандарт по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование высшего образования (бакалавриат), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от «14» декабря 2015 №1457;

- Приказ Министерства образования и науки РФ «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования» от «20» апреля 2016г. № 444;

- Устава АНО ВО «Академия социального образования»;

- Локальных нормативных актов Академии.

**Основными целями выполнения ВКР** являются:

- расширение, закрепление и систематизация теоретических знаний и приобретение навыков практического применения этих знаний в профессиональной сфере;
- развитие навыков проведения самостоятельных теоретических и экспериментальных исследований;
- приобретение опыта обработки, анализа, систематизации результатов теоретических и экспериментальных исследований, оценка их практической значимости и возможной области применения;
- приобретение опыта представления и публичной защиты результатов своей деятельности;
- выявление степени подготовленности выпускника к самостоятельной работе в профессиональной области.

ВКР выполняются в формах, соответствующих определенным ступеням высшего образования:

- для квалификации (степени) бакалавра – в форме выпускной квалификационной работы.

**Область профессиональной деятельности** выпускников, освоивших программу бакалавриата, включает сферы образования, культуры, здравоохранения, а также социальную сферу.

**Объекты профессиональной деятельности выпускника:** обучение, воспитание, социализация, индивидуально-личностное развитие обучающихся; здоровье обучающихся, психолого-педагогическое и социальное сопровождение обучающихся, педагогических работников и родителей (законных представителей) в образовательных организациях различного типа.

**Виды профессиональной деятельности,** к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» профиль «Психология

и педагогика дошкольного образования»: педагогическая в дошкольном образовании; педагогическая в начальном общем образовании.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы **общекультурные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.**

**а) Общекультурные (ОК):**

способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-4);

способность к коммуникации в устной и письменной форме на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия (ОК-5);

способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);

способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности (ОК-8);

способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций (ОК-9);

**б) общепрофессиональные (ОПК):**

способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического

развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях (ОПК-1);

готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях (ОПК-2);

готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов (ОПК-3);

готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов (ОПК-4);

готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую (ОПК-5);

способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды (ОПК-6);

готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе (ОПК-7);

способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики (ОПК-8);

способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития (ОПК-9);

способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач (ОПК-10);

готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов (ОПК-11);

способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства (ОПК-12);

способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-13);

**в) профессиональные компетенции,** соответствующие виду (видам) профессиональной деятельности, на который (которые) ориентирована программа бакалавриата:

**педагогическая деятельность в дошкольном образовании:**

способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста (ПК-1);

готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ (ПК-2);

способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности (ПК-3);

готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации (ПК-4);

способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками (ПК-5);

способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников (ПК-6);

**педагогическая деятельность в начальном общем образовании:**

способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы (ПК-7);

способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных

заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности (ПК-8);

способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося (ПК-9);

готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации (ПК-10);

готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ (ПК-11);

готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования (ПК-12);

готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками (ПК-13);

способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников (ПК-14).

## **I. Требования к выпускным квалификационным работам**

Выпускная квалификационная работа бакалавра должна представлять собой самостоятельное и логически завершенное теоретическое или экспериментальное исследование, связанное с разработкой теоретических вопросов, с экспериментальными исследованиями или с решением задач прикладного характера, являющихся частью научно-исследовательских работ, выполняемых выпускающей кафедрой.



ВКР бакалавра может основываться на обобщении студентом выполненных ранее курсовых работ и должна быть оформлена в виде печатного текста с соответствующими приложениями.

ВКР бакалавра выполняется на базе теоретических знаний и практических навыков, полученных студентом в период обучения. При этом она должна быть преимущественно ориентирована на знания, полученные в процессе изучения дисциплин профессионального цикла и специальных дисциплин.

ВКР бакалавра должна отвечать принципам логичности, четкости, достоверности изложения фактического материала, содержать некоторые самостоятельные выводы и рекомендации, иметь четкую структуру.

**Структурными элементами выпускной квалификационной работы являются:**

- титульный лист;
- оглавление,
- введение,
- основная часть,
- заключение,
- список литературы,
- приложения,
- отзыв руководителя,
- рецензия рецензента (рецензия должна быть подписана рецензентом с полным указанием фамилии, имени, отчества, ученого звания и ученой степени (если имеется), занимаемой должности и места работы. Подпись рецензента заверяется в установленном порядке учреждением, где он работает: печать учреждения, где работает рецензент, штамп: подпись заверяю,
- сведения о проверке на объем заимствования.

## **1.1. Порядок выполнения выпускной квалификационной работы**

Примерная тематика выпускных квалификационных работ разрабатывается выпускающей кафедрой по согласованию с представителями работодателей и профессиональных сообществ, рассматривается на заседании кафедры педагогики, психологии и дефектологии, совета гуманитарно-юридического факультета и Ученого совета Академии. Перечень тем выпускных квалификационных работ включается в программу итоговой (государственной итоговой) аттестации по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и доводится до сведения обучающихся не позднее, чем за 6 месяцев до даты начала итоговой (государственной итоговой) аттестации.

Студенту может предоставляться право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном Академией, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения в соответствующей области профессиональной деятельности или на конкретном объекте профессиональной деятельности.

Распорядительным актом Академии студенту назначается руководитель и, при необходимости, консультанты, для подготовки выпускной квалификационной работы. Руководство выпускными квалификационными работами осуществляется профессорами, доцентами, а также наиболее опытными преподавателями и научными сотрудниками академии. Руководителями могут быть научные сотрудники и высококвалифицированные специалисты-практики других организаций. После завершения обучающимся ВКР научный руководитель работы представляет на кафедру письменный отзыв о работе обучающегося в период подготовки выпускной квалификационной работы (далее - отзыв). В случае выполнения выпускной квалификационной работы несколькими обучающимися руководитель выпускной квалификационной работы

представляет в Академию отзыв об их совместной работе в период подготовки выпускной квалификационной работы.

По завершению подготовки и предоставления отзыва научным руководителем о работе обучающегося проводится предзащита ВКР.

Цель предварительной защиты ВКР заключается в проверке ее готовности к защите. На предзащиту студент обязан представить полный (но не обязательно сброшюрованный в твердый переплет) вариант ВКР и дополнительные материалы, сопровождающие его выступление и наглядно иллюстрирующие результаты его научно-исследовательской и практической деятельности. После окончательной доработки замечаний и рекомендаций, полученных студентом в ходе предзащиты ВКР, научный руководитель пишет на нее отзыв.

Студент представляет работу на проверку научному руководителю в завершеном и соответствующим образом оформленном виде (в письменном и электронном вариантах), с вложением распечатанного и подписанного отчета о проверке на объем заимствования с использованием ЭБС.

Научный руководитель осуществляет проверку содержания и технического оформления выпускной квалификационной работы, а также осуществляет проверку на объем заимствования. Распечатанный отчет о проверке на объем заимствования подписывается научным руководителем и подшивается в выпускную квалификационную работу.

Выпускная квалификационная работа передается в библиотеку Академии, где проходит проверку на объем заимствования с использованием инструментов портала Антиплагиат и внутренней электронно-библиотечной системы Академии согласно графику, утвержденного распорядительным актом Академии.

Выпускные квалификационные работы подлежат рецензированию.

Для проведения рецензирования выпускной квалификационной работы по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование», указанная работа направляется на рецензию. Рецензентом может выступать

как преподаватель выпускающей кафедры педагогики, психологии и дефектологии, так и представитель организации, на базе которой выполнена выпускная квалификационная работа.

Академия обеспечивает ознакомление обучающегося с отзывом и рецензией (рецензиями) не позднее, чем за 5 календарных дней до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Выпускная квалификационная работа, отзыв и рецензия передаются в итоговую экзаменационную комиссию не позднее, чем за 2 календарных дня до дня защиты выпускной квалификационной работы.

Тексты выпускных квалификационных работ, за исключением текстов выпускных квалификационных работ, содержащих сведения, составляющие государственную тайну, размещаются Академией в электронно-библиотечной системе Академии.

Порядок размещения текстов выпускных квалификационных работ в электронно-библиотечной системе Академии, проверки на объем заимствования, в том числе содержательного, выявления неправомерных заимствований устанавливаются Академией в соответствии с Порядком размещения текстов выпускных квалификационных работ обучающихся в электронной библиотечной системе, Порядком проведения проверки письменных работ обучающихся на объем заимствований.

Доступ лиц к текстам выпускных квалификационных работ должен быть обеспечен в соответствии с законодательством Российской Федерации, с учетом изъятия производственных, технических, экономических, организационных и других сведений, в том числе о результатах интеллектуальной деятельности в научно-технической сфере, о способах осуществления профессиональной деятельности, которые имеют действительную или потенциальную коммерческую ценность в силу неизвестности их третьим лицам, в соответствии с решением правообладателя.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании итоговой экзаменационной комиссии (ИЭК), определяемой приказом ректора, с участием не менее 2/3 ее состава. На заседании ИЭК могут присутствовать руководители ВКР, рецензенты, студенты, а также все желающие.

К защите ВКР допускаются студенты, успешно завершившие в полном объеме освоение основной профессиональной образовательной программы высшего образования по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» и успешно прошедшие все другие виды итоговых аттестационных испытаний (в соответствии с ФГОС ВО).

Защита происходит следующим образом:

- председатель ИЭК после открытия заседания объявляет о защите ВКР;
- председатель ИЭК объявляет фамилию студента, зачитывает тему ВКР, фамилию руководителя и рецензента и предоставляет слово студенту;
- студент делает доклад продолжительностью до 10 минут, в котором в сжатой форме обосновывается актуальность темы исследования, кратко излагается основное содержание, результаты и выводы исследования, обосновывается практическая значимость исследования;
- студент отвечает на вопросы членов ИЭК и других лиц, присутствующих на защите;
- секретарь ИЭК зачитывает отзыв руководителя и рецензию на ВКР;
- студенту предоставляется возможность ответить на замечания рецензента, согласиться с замечаниями или обоснованно опровергнуть их.

Результаты защиты обсуждаются на закрытом заседании ИЭК и оцениваются простым большинством голосов членов комиссии, участвующих в заседании. При равном числе голосов мнение председателя ИЭК является решающим.

Оценка (отлично, хорошо, удовлетворительно, неудовлетворительно) объявляется студенту в тот же день после оформления протокола заседания ИЭК.

## 1.2. Критерии оценки выпускной квалификационной работы

Оценку по ВКР по итогам ее защиты выставляет экзаменационная комиссия.

ВКР оценивается по пятибалльной системе: 5 – «отлично», 4 – «хорошо», 3 – «удовлетворительно», 2 – «неудовлетворительно».

**«Отлично»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, логичное, последовательное изложение материала с соответствующими выводами и обоснованными предложениями. При её защите студент показывает глубокие знания вопросов темы, свободно оперирует данными исследования; свободно ориентируется в источниках, оперирует понятиями и категориями, владеет современными методами исследования, а во время доклада использует наглядный материал, включая презентацию, легко отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Хорошо»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, грамотно изложенную теоретическую часть, последовательное изложение материала с соответствующими выводами, однако с не вполне обоснованными предложениями. При её защите студент показывает знание вопросов темы, оперирует данными исследования, ориентируется в источниках, без особых затруднений отвечает на поставленные вопросы. ВКР имеет положительные отзывы научного руководителя и рецензента.

**«Удовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая имеет исследовательский характер, изложенную теоретическую часть, базируется на практическом материале, но анализ выполнен поверхностно, в ней просматривается непоследовательность изложения материала, представлены необоснованные предложения. При её защите студент проявляет неуверенность, показывает слабое знание вопросов темы, не дает полного аргументированного ответа на заданные вопросы. В отзывах научного

руководителя и рецензента имеются замечания по содержанию работы и методике анализа.

**«Неудовлетворительно»** выставляется за ВКР, которая не носит исследовательского характера, не отвечает требованиям, изложенным в методических рекомендациях кафедры. В работе нет выводов, либо они носят декларативный характер. При защите работы студент затрудняется ответить на поставленные вопросы, при ответе допускает существенные ошибки либо не отвечает на поставленный вопрос, не может его понять. В отзывах научного руководителя и рецензента имеются серьезные критические замечания.

При оценке выпускной квалификационной также работы принимается во внимание следующее:

1. Насколько четко обозначена область исследования и изложена суть исследуемой проблемы?
2. Насколько обоснована гипотеза исследования, и какие аргументы приводятся при ее обосновании?
3. В чем видится актуальность темы, новизна, оригинальность исследования?
4. Какие методы и средства психодиагностики были использованы в эмпирической части работы? Насколько обосновано их использование?
5. Какие были использованы процедуры математической обработки исходных данных? Насколько глубоко и всесторонне проанализированы результаты психодиагностики и исследования в целом?
6. Проводилась ли проверка достоверности результатов исследования и каким образом?
7. Насколько связно и грамотно, в целом, изложено содержание работы? Какова логика и стиль изложения?
8. Правильно ли оформлены таблицы, рисунки, графики, ссылки?

9. Оформление работы в соответствии с требованиями ГОСТа.

### **1.3 Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

#### **Дошкольный возраст**

1. Взаимосвязь агрессивности детей дошкольного возраста и родительских установок
2. Гендерные особенности самопрезентации ребенка дошкольного возраста
3. Духовно-нравственное воспитание дошкольников средствами народной сказки
4. Индивидуальные различия в развитии воображения у детей дошкольного возраста
5. Психологическая готовность детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе
6. Психологическая коррекция эмоционально-неблагополучных детей дошкольного возраста
7. Психологические и личностные особенности детей дошкольного возраста
8. Психологические и личностные особенности детей раннего возраста.
9. Психологические и личностные особенности детей старшего дошкольного возраста
10. Психолого-педагогические факторы воспитания детей дошкольного возраста
11. Развитие коммуникативных навыков у старших дошкольников средствами театрализованной деятельности
12. Развитие коммуникативных способностей у детей дошкольного возраста
13. Развитие творческих способностей дошкольников средствами художественно-эстетического образования
14. Развитие творческого воображения у детей дошкольного возраста
15. Развитие технического творчества у детей дошкольного возраста
16. Сенсорное развитие детей в дошкольном образовательном учреждении



17. Социально–коммуникативное развитие детей старшего дошкольного возраста
18. Формирование коммуникативных способностей у дошкольников
19. Формирование нравственного поведения дошкольников средствами народного творчества
20. Формирование психологической готовности к обучению в школе детей старшего дошкольного возраста
21. Формирование эстетического и художественного восприятия у детей старшего дошкольного возраста
22. Театрализованная деятельность детей среднего дошкольного возраста по формированию ценностно-смыслового восприятия художественный произведений
23. Театрализованная деятельность детей старшего дошкольный возраст по формированию ценностно-смыслового восприятия
24. Формирование ценностей здорового образа жизни у детей старшего дошкольного возраста.
25. Формированию опорно-двигательной системы организма детей дошкольного возраста
26. Познавательно-исследовательская деятельность у детей старшего дошкольного возраста
27. Формирование навыков безопасного поведения у детей дошкольного возраста
28. Особенности обучения сюжетно-ролевой игре дошкольников с синдромом гиперактивности
29. Формирование патриотического воспитания у детей старшего дошкольного возраста
30. Развитие коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста
31. Педагогический стиль воспитателя как условие эмоционального развития дошкольников
32. Экологическое воспитание детей дошкольного возраста

33. Игровые технологии как средство развития детей дошкольного возраста с нарушением речи
34. Значение музыкально-ритмических игр для детей раннего дошкольного возраста
35. Значение здоровьесберегающих технологий для детей дошкольного возраста
36. Преемственность дошкольного образовательного учреждения и начальной школы в учебно-воспитательном процессе
37. Дидактическая игра как средство интеллектуальной подготовки ребенка к школе
38. Формирование культуры общения у детей старшего дошкольного возраста в проектной деятельности
39. Формирование связной речи у детей среднего дошкольного возраста в сюжетно-ролевой игре
40. Развитие творческих способностей у детей старшего дошкольного возраста в процессе изобразительной деятельности
41. Формирование готовности ребенка к школе (на примере дидактических игр)
42. Предметно-образовательная среда для развития вариативного дошкольного образования
43. Народная игрушка как средство развития детей младшего дошкольного возраста
44. Формирование межнационального общения у детей старшего дошкольного возраста
45. Формирование нравственного воспитания в коллективной деятельности у детей старшего дошкольного возраста
46. Воспитание самостоятельности у детей младшего дошкольного возраста
47. Кукольный театр как средство социализации у детей старшего дошкольного возраста
48. Трудовое воспитание детей дошкольного возраста

49. Формирование эстетических представлений у детей дошкольного возраста (на примере экскурсий)
50. Роль настольных игр в сенсорном воспитании детей младшего дошкольного возраста
51. Формирование культуры речи у детей старшего дошкольного возраста (на примере малых фольклорных форм)
52. Формирование представлений о государственной символике России в патриотическом воспитании детей старшего дошкольного возраста
53. Воспитание толерантности у детей дошкольного возраста (на примере национальной культуры)
54. Интеллектуальная готовность детей 6 и 7 лет к школьному обучению.
55. Влияние развивающих игр на формирование мотивационной готовности детей к школе.
56. Формирование у дошкольников первичных исторических представлений на основе ознакомления с историей и культурой родного края
57. Воспитание любви к родному городу у детей старшего дошкольного возраста.

#### **Детско-родительские отношения**

58. Влияние детско-родительских отношений на проявление агрессивности детей дошкольного возраста
59. Влияние семейного воспитания на формирование школьной готовности ребенка.
60. Психолого-педагогическая коррекция деструктивных детско-родительских отношений
61. Психолого-педагогическая реабилитация детей из многодетных семей с признаками дисфункций социальных ролей
62. Социально-психологические особенности общения родителей с детьми дошкольного возраста

63. Социально-психологические особенности развития детей в неблагополучных семьях

64. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

### **Рекомендуемая литература**

1. Бушенева Ю.И. Как правильно написать реферат, курсовую и дипломную работы [Электронный ресурс]/ Бушенева Ю.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2013.— 140 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14048>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Демидов Д.Д. Составление библиографических записей документов [Электронный ресурс]: методическое пособие/ Демидов Д.Д., Родина М.А., Шibaева Л.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Росинформагротех, 2008.— 52 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15774>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, 2012.— 340 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Математические методы исследования [Электронный ресурс]: сборник задач/ — Электрон. текстовые данные.— Кемерово: Кемеровский государственный университет культуры и искусств, 2012.— 43 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22021>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Положения об итоговой (государственной итоговой) аттестации по образовательным программам высшего образования - программам

бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (с изменениями от 05.03.2016г., приказ № 08/10-Б);

6. ГОСТ 7.32–91 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Отчет по научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/7322001.pdf>
7. ГОСТ 7.1–2003 «Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» [Электронный ресурс] <http://www.ifap.ru/library/gost/712003.pdf>

**Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:**

- <http://www.iprbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Детская психология для специалистов – [www.childpsy.ru](http://www.childpsy.ru).

**Психологическая периодика:**

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – [http://psyjournals.ru/psyedu\\_ru/index.shtml](http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml).
- Вестник практической психологии образования – [http://psyjournals.ru/vestnik\\_psyobr/index.shtml](http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml).
- Новое в психолого-педагогических исследованиях – [http://elibrary.ru/title\\_about.asp?id=28257](http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257).
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.