

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
социальный проректор по учебной работе
Мещу /З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

Программа производственной практики

Научно-исследовательская работа

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Профиль подготовки
Социальная психология

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы.....	3
2. Место научно-исследовательской работы в структуре образовательной программы.....	4
3. Способ проведения научно-исследовательской работы студентов.....	4
4. Форма проведения научно-исследовательской работы студентов.....	4
5. Место проведения научно-исследовательской работы студентов.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы студентов.....	5
7. Объем практики.....	7
8. Этапы научно-исследовательской работы студентов.....	8
9. Содержание научно-исследовательской работы студентов.....	9
10. Формы отчетности	18
11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся	19
12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы студентов.....	24
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов.....	25

1. Цели и задачи научно-исследовательской работы

Научно-исследовательская работа студентов является составной частью основной профессиональной образовательной программы высшего образования.

Научно-исследовательская работа – это вид учебной работы, основным содержанием которой является выполнение практических учебных, учебно-исследовательских, творческих заданий, направленных на овладение студентами научно-исследовательской деятельности в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению 37.03.01 «Психология».

Целями научно-исследовательской работы являются:

- Овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами ведения научно-исследовательской работы;
- Овладение умениями построения исследования эксперимента, анализа и обобщения полученных данных;
- Формирование научного мировоззрения у бакалавров по направлению подготовки «Психология».

В процессе практики студентом выполняется самостоятельное исследование, результаты которого предоставляются в виде отчета.

Научно-исследовательская практика предполагает формирование умений и навыков владения исследовательской деятельности и написания научной работы.

Научно-исследовательская практика предполагает достижение следующих **задач**:

- формирование комплексного представления о специфике деятельности научного работника по направлению «Психология»
- овладение методами исследования, в наибольшей степени соответствующей профилю подготовки бакалавра, что подразумевает умения:
 - формулировать задачи исследования в области социальной психологии;
 - разрабатывать план исследования;
 - проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

- выбирать необходимые методы исследования, модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом имеющихся литературных данных;
- представить итоги проделанной работы в виде отчета, реферата, статей, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с привлечением современных средств редактирования и печати;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- совершенствование личности будущего научного работника, специализирующегося в области социальной психологии.

2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, относится к вариативной части ОПОП бакалавриата и является обязательной.

Для научно-исследовательской работы студентам необходимы знания и компетенции, сформированные при прохождении учебной и производственной практики, а также при изучении курсов «Общая психология», «Общепсихологический практикум», «Психология личности», «Психология развития и возрастная психология», «Информационные технологии в психологии», «Социально-психологический тренинг», «Профессиональная этика», «Математические методы в психологии», «Социальная психология», «Методологические основы психологии», «Дифференциальная психология» и др.

3. Способ проведения научно-исследовательской работы студентов – стационарная.

4. Форма проведения научно-исследовательской работы студентов – непрерывная.

5. Место проведения научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа студентов может проводиться на базе организаций системы образования, учреждений системы социальной защиты, консультационных центров, больниц и клинических центров, структурах системы МВД и МЧС, пенитенциарных учреждений, коммерческих фирм, производственных предприятий, в том числе на базе кафедр ЧОУ ВО «Академия социального образования», других вузов и в научных центрах,

выполняющих работы прикладного характера по решению конкретных производственных, социальных или личностных психологических проблем.

Научно-исследовательская работа студентов ориентирована на решение задач научно-исследовательского и прикладного характера, и проведение исследования, которое может стать основой экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

6. Перечень планируемых результатов обучения при проведении научно-исследовательской работы студентов

В результате обучения при проведении научно-исследовательской работы студент

должен знать:

- особенности современного этапа развития психологических наук;
- основную терминологию в области научных социально-психологических исследований;
- принципы системного подхода к изучению объекта исследования;
- методологию научных психологических исследований, основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов исследования;
- организацию библиографического поиска литературных источников по научным проблемам;
- последовательность выполнения научно-исследовательских работ по социальной психологии фундаментального и прикладного характера, комплексных работ;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ;

должен уметь:

- охарактеризовать актуальность и практическую значимость научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- охарактеризовать теоретическую и информационную основы работы.
- проанализировать состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет;
- сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;

-выбрать и изучить методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических исходных данных, относящиеся к научной проблеме,

- осуществить предварительную обработку имеющихся данных и проанализировать достоверность полученных результатов;

должен владеть:

-приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;

-ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий;

-организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет

-основными приёмами диагностики, профилактики, экспертизы, коррекции психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

-критериями выбора психодиагностических и психокоррекционных методик;

-навыками анализа своей деятельности как профессионального психолога с целью ее оптимизации.

Результатом обучения при проведении научно-исследовательской работы студентами является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-5	готов к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	готов работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОК-7	готов к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-4	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	готов к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях

7. Объем практики

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единицы, 216 академических часов.

Научно-исследовательская работа студентов в учебном плане предусмотрена:

1) очная форма обучения:

- на 3 курсе во втором семестре в течение 4-х недель;

2) заочная форма обучения:

- на 4 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

8. Этапы научно-исследовательской работы студентов

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. Выбор базы научно-исследовательской работы, 2. Составление плана научно-исследовательской работы, получение задания на практику, 3. Знакомство с формами отчетных документов
2.	Основной этап	1. Сбор и анализ теоретической информации по проблеме исследования 2. Определить объект и предмет исследования 3. Сформулировать гипотезу 4. Определить диагностический инструментарий 5. Разработать и реализовать план экспериментальной работы 6. Провести обработку и анализ эмпирической информации
3.	Заключительный этап	1. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе; 2. Подведение итогов научно-исследовательской работы с руководителем практики от ВУЗа

Содержание этапов научно-исследовательской работы в соотношении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые	Содержание этапа
-------	---------------------------------	------------------

	компетенции	
1.	Подготовительный этап ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-6	1. Планирование научно-исследовательской работы, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-9	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по научно-исследовательской работе 3. Защита практики

9. Содержание научно-исследовательской работы студентов

Научно-исследовательская работа начинается с изучения общих вопросов организации и планирования научно-исследовательских работ. Особое внимание должно уделяться современным направлениям теоретических и прикладных научных исследований в социальной психологии, ознакомлению с научными отечественными и зарубежными психологическими школами.

Необходимо убедительно показать **актуальность темы исследования**, свидетельствующая о научной и прикладной значимости исследования.

Актуальность исследования

Актуальность темы отражает её важность, злободневный характер, своевременность выполнения. Содержит доводы, свидетельствующие о научной и прикладной значимости исследования. Необходимо убедительно показать, что в современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями, сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, с увеличением детской смертности, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области социальной, возрастной, педагогической, коррекционной психологии и психологии делинквентного поведения подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной **гипотезы** (научного предположения), требующего в ходе исследования своего подтверждения или опровержения.

Цели и задачи исследования

Лаконично - сжатая формулировка результата решения проблемы есть **цель** исследования.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные **задачи** исследования, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяют обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

Объект и предмет исследования.

Объектом исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка **предмета** исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

Теоретическая и информационная основы исследования

Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования,

оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент.

Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной **гипотезы**. Следовательно, нужно четко и ясно охарактеризовать состояние проблемы: в виде нерешенного вопроса или ситуации, уточнения теоретической или практической цели и т.п.

Информационная база исследования дополняет теоретическую использованием статистических материалов, отчетов органов государственной, региональной, ведомственной статистики, научных институтов, электронных сборников, размещенных в сети Интернет.

В процессе научно-исследовательской работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности.

Методологическая основа исследования

Методологической основой исследования является теоретическая база, раскрывающая идейные позиции ученых по проблеме исследования, логику ее построения, научные подходы, принципы, законы и закономерности применительно к различным сферам практической и теоретической деятельности. В психологии такой сферой является психика, исследование которой предполагает разработку соответствующих методов.

Методы исследования: средства и приемы, позволяющие получать достоверные сведения, которые в дальнейшем используются как для выработки практических рекомендаций, так и для построения основных научных теорий. Например, теоретический анализ и синтез психолого-педагогической литературы, психодиагностические методы: биографический опросник ВIV, методика выявления показателей и форм агрессии Басса–Дарки, многоуровневый личностный опросник «Адаптивность» (МЛО – АМ) А.Г. Маклаковой и С.В. Чермяниной, модифицированный восьмицветовой тест Люшера (МЦВ) в адаптации Л.Н.

Собчик; интерпретационные методы: критерий ϕ^* - угловое преобразование Фишера.

Обработка и анализ практических исходных данных, предварительные выводы по результатам исследования

Обработка и анализ эмпирической информации (исходных данных) осуществляется с использованием специальных приемов, применяемых для выявления взаимосвязи между отдельными показателями.

Например:

- горизонтальный анализ - простое сравнение показателей в динамике;
- вертикальный анализ - определение структуры показателей для оценки влияния каждой составляющей на результативность в целом;
- сравнительный (пространственный) анализ - сравнение показателей отдельных психологических характеристик респондентов данной исследуемой выборки со средними значениями в данной возрастной категории.

В результате обработки информации с использованием принятых методов и методик психологического анализа могут быть выявлены новые связи и закономерности, либо, наоборот, сделан вывод о необходимости дополнительного сбора материала.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов.

Практикантам предлагается принять участие в ежегодной студенческой конференции, проводимой в ЧОУ ВО АСО. В этом случае они готовят текст научного доклада, наглядные материалы, с которыми выступают на конференции.

Примерная тематика научно-исследовательской работы

Общая и возрастная психология

1. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте
2. Психологические особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества

3. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса
4. Психологические факторы лени (указать возрастную группу)
5. Психологический анализ самореализации в хобби (указать возрастную группу)
6. Смысложизненные ориентации личности в зрелом возрасте
7. Смысложизненные ориентации личности в подростковом возрасте
8. Смысложизненные ориентации личности в юношеском возрасте
9. Социально-психологические особенности подросткового возраста
10. Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте
11. Ценностные ориентации молодых специалистов

Психология общения

12. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
13. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
14. Формирование коммуникативной компетентности (указать возрастную группу)
15. Формирование эффективных копинг-стратегий (указать возрастную группу)

Психология семейных отношений

16. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей дошкольного возраста
17. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
18. Гендерные и возрастные особенности удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках
19. Гендерные особенности ролевых ожиданий в молодой семье
20. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью
21. Психологические причины и способы разрешения конфликтов в семье
22. Психологические особенности семейных конфликтов
23. Социально-психологические особенности межличностных отношений в современной семье
24. Супружеские конфликты в бездетных семьях
25. Факторы риска возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях

26. Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

Психология управления

27. Влияние личностных качеств сотрудника на эффективность профессиональной деятельности

28. Влияние профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации сотрудников организации

29. Влияние социального интеллекта сотрудников на психологический климат в организации

30. Психологическая готовность к карьерному росту сотрудников организации

31. Психологические факторы профессиональной адаптации молодых сотрудников в организации

32. Психологический отбор кадрового резерва на должность руководителя

33. Психологический отбор кадров на предприятии

34. Психологическое обеспечение профессиональной подготовки кадров на предприятии

35. Формирование позитивного имиджа организации на примере (указать название организации)

36. Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителя

37. Психологическое сопровождение формирования кадрового резерва

38. Ролевой конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения

39. Социально-психологические и организационные механизмы формирования корпоративной культуры

40. Управление межличностными отношениями в трудовом коллективе

41. Имидж руководителя как фактор формирования корпоративной культуры

42. Влияние имиджа сотрудника на успешность его профессиональной деятельности

43. Психологические особенности имиджа коллектива педагогической организации

44. Особенности имиджа организации в условиях конкурентной среды на примере (указать название организации)

Педагогическая психология

43. Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студентов
44. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся (указать возрастную группу)
45. Коррекция механизмов психологической защиты на сопротивление обучению у старшеклассников
46. Влияние образовательной среды на учебную мотивацию школьников
47. Взаимосвязь самоотношения и мотивации у студентов гуманитарных специальностей
48. Рефлексия результатов учебной деятельности студентов
49. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
50. Особенности межличностной аттракции учащихся старших классов
51. Влияние стиля поведения в конфликте учителя на успешность его педагогической деятельности
52. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
53. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
54. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников
55. Профилактика эмоционального выгорания студентов гуманитарных вузов
56. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов
57. Психологические факторы сопротивления обучению (указать возрастную группу)
58. Психолого-педагогические факторы успешного обучения (указать возрастную группу)

Психология воздействия

(СМИ, интернет, реклама, экстремизм)

59. Восприятие рекламы в подростковом и юношеском возрасте
60. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности
61. Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков

- 62. Психологические детерминанты виртуальной коммуникации
- 63. Психологические механизмы влияния социальных сетей интернет-среды на киберсоциализацию молодежи
- 64. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на образ жизни современной молодежи
- 65. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на развитие социальной компетентности молодежи
- 66. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребительское поведение
- 67. Психологические факторы формирования интернет-зависимости
- 68. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма в образовательной среде
- 69. Самореализация творческой молодежи в киберпространстве
- 70. Социально-психологическая адаптация интернет-зависимых подростков

Социальная мотивация

- 71. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин-руководителей
- 72. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
- 73. Гендерные различия мотивации достижений в юношеском возрасте
- 74. Мотивация творческой деятельности в системе дополнительного образования
- 75. Мотивы профессионального роста (указать профессиональную или возрастную группу)
- 76. Социально-психологические особенности мотивации профессиональной деятельности (указать профессиональную или возрастную группу)
- 77. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов
- 78. Формирование мотивации просоциального поведения у детей разного возраста

Психология конфликта

- 79. Влияние акцентуированных черт характера личности на ее конфликтность в группе

- 80. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе
- 81. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
- 82. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе
- 83. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде

10. Формы отчетности

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет. По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по	ОК- 7, ОК-8, ОПК-1, ПК-6, ПК-8, ПК-9

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
	практике	
2	Собеседование	ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	<i>Зачет</i>	ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть навыками самоорганизации и самообразования	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать и уметь применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического	знать и уметь выявлять специфику психического	Соответствие продемонстрированных

	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p>	<p>владений материалов отчета о практике</p>
ПК-5	<p>способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>владеет методами психологического диагностирования, прогнозирования изменений и динамику уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека</p>	<p>Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике</p>
ПК-6	<p>способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности</p>	<p>Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике</p>
ПК-7	<p>способностью к участию в проведении психологических исследований на основе</p>	<p>Умеет организовать психологическое исследование на основе применения</p>	<p>Соответствие продемонстрированных владений матери-</p>

	применения обще профессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	обще профессиональные знания и умения в различных научных и научно-практических областях психологии	алам отчета о практике
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	уметь проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Соответствие проде- монстрированных владений матери- алам отчета о практике
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	Соответствие проде- монстрированных владений матери- алам отчета о практике

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Актуальность научной проблемы
2. Практическая значимость исследования
3. Цель, задачи, объект и предмет исследования
4. Структура научно-исследовательской работы
5. Научная гипотеза исследования
6. Теоретическая основа научно-исследовательской работы

7. Состояние и степень изученности проблемы научно-исследовательской работы
8. Анализ результатов исследования
9. Представление обобщенных результатов исследования
10. Выводы научно-исследовательской работы
11. Корреляция в психологических исследованиях
12. Критерии достоверности полученных результатов

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации	30

		по практике установленным требованиям.	
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы студентов

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Материально-техническая база кафедры, ведущая подготовку по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» оснащена необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы студентов:

А) Основная:

1. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство Омского

государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - <http://www.knigafund.ru/books/172650> - ЭБС «КнигаФонд».

2. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»

3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. - ЭБС «IPRbooks»

В) Дополнительная:

1. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, 2007.

2. Манухина С.Ю. Основы практической психологии [Электронный ресурс]: хрестоматия. Учебно-методический комплекс/ Манухина С.Ю. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 88 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11045>. - ЭБС «IPRbooks»

3. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

4. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю

5. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6. Фот А.П. Оформление библиографических списков в научных работах: методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот. – Оренбург: ГОУ «ОГУ», 2005. - 17 с. - <http://www.osu.ru/docs/official/nauka/bibliograf.doc>. - Проверено 20.05.2014.

В) Информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.knigafund.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).
- www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

- Иматон – <http://www.imaton.com/>.
- Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.
- Психрон – <http://www.psytest.ru/>.
- УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.
- Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>
- Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.
- Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.
- Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

- Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.
- Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.
- Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.
- Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

- Новое в психолого-педагогических исследованиях –
http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.
- Научный электронный журнал «Психологические исследования» –
<http://psystudy.ru/>.
- Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.
- Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.
- Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.
- Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.