

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-  
социальный проректор по учебной работе  
*Яхина* /З.Ш. Яхина  
«29» августа 2017 г.

**Программа производственной практики**

**Научно-исследовательская работа**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация

**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-юридический

**Кафедра:** педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи научно-исследовательской работы	3
2.Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП	3
3.Способ проведения научно-исследовательской работы	4
4.Форма проведения научно-исследовательской работы	4
5.Место проведения научно-исследовательской работы	4
6.Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы	5
7.Объем научно-исследовательской работы	9
8. Этапы научно-исследовательской работы	9
9. Содержание научно-исследовательской работы	10
10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе	14
11. Фонд оценочных средств	14
12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы	23
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение научно-исследовательской работы	23

## **1. Цели и задачи научно-исследовательской работы**

*Целью научно-исследовательской работы студентов являются:*

- Расширение профессиональных знаний, полученных ими в процессе обучения;
- Формирование практических навыков проведения самостоятельной научной работы;
- Сбор, анализ и обобщение актуальной научной проблемы, научного материала;
- Формирование навыков реферирования, обзора и анализа научных источников, обобщения и критической оценки результатов научно-теоретических исследований по направлению подготовки;
- Подготовка выпускной квалификационной работы.

### ***Задачи научно-исследовательской работы:***

- интеграция учебных занятий и научно-исследовательской работы студентов;
- повышение массовости и эффективности участия студентов в НИРС путем привлечения их к исследованиям по актуальным проблемам логопедии;
- вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;
- формулировать и разрешать задачи, возникающие в ходе выполнения научно-исследовательской работы;
- выбирать необходимые методы исследования (модифицировать существующие, разрабатывать новые методы), исходя из задач конкретного исследования;
- обрабатывать полученные результаты, анализировать и представлять их в виде законченных научно-исследовательских разработок (отчета по научно-исследовательской работе, тезисов докладов, научной статьи);
- оформлять результаты проделанной работы в соответствии с установленными требованиями.

## **2. Место научно-исследовательской работы в структуре ОПОП**

Научно-исследовательская работа является типом производственной практики, относится к вариативной части ОПОП бакалавриата и является обязательной.

Для научно-исследовательской работы студентам необходимы знания и компетенции, сформированные при прохождении учебной и производственной практики, а также при изучении курсов «Основы логопедии», «Психология детей с задержкой психического развития», «Психология лиц с нарушениями зрения», «Психология лиц с нарушениями слуха», «Психология лиц с нарушениями речи», «Психопатология», «Технологии обучения в специальных образовательных учреждениях», «Логопедические технологии при нарушении письменной речи», «Логопедические технологии при нарушениях структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания», «Логопедические технологии при расстройстве фонационного оформления высказывания», «Психолого-педагогическая диагностика», «Методы психологической диагностики», и др.

## **3. Способ проведения научно-исследовательской работы**

- стационарная;
- выездная.

## **4. Форма проведения научно-исследовательской работы**

- непрерывная.

## **5. Место проведения научно-исследовательской работы**

Научно-исследовательская работа студентов по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

Научно-исследовательская работа студентов ориентирована на решение задач научно-исследовательского и прикладного характера, и проведение исследования, которое может стать основой экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

## **6. Перечень планируемых результатов научно-исследовательской работы**

В результате обучения при проведении научно-исследовательской работы студент

### ***должен знать:***

- особенности современного этапа развития дефектологии (логопедия);
- основную терминологию дефектологии (логопедия) в области научных исследований;
- принципы системного подхода к изучению объекта исследования;
- методологию научных психологических исследований, основные методы и методики, используемые для сбора и обработки информации, для анализа результатов исследования;
- организацию библиографического поиска литературных источников по научным проблемам;
- последовательность выполнения научно-исследовательской работы фундаментального и прикладного характера;
- требования к оформлению результатов научно-исследовательских работ;

### ***должен уметь:***

- охарактеризовать актуальность и практическую значимость научной проблемы и обосновать целесообразность её выполнения;
- сформулировать цель, задачи, объект и предмет исследования;
- охарактеризовать теоретическую и информационную основы работы.
- проанализировать состояние и степень изученности проблемы по отечественным и зарубежным публикациям, научным отчетам, электронным сборникам, размещенным в сети Интернет;
- сформулировать и обосновать научную гипотезу, на подтверждение которой направлено исследование;

-выбрать и изучить методы исследования, анализа и обработки теоретических и практических исходных данных, относящиеся к научной проблеме,

- осуществить предварительную обработку имеющихся данных и проанализировать достоверность полученных результатов;

**должен владеть:**

-приемами обеспечения гражданской, этнокультурной идентичности, социальной мобильности;

-ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий;

-организационно-управленческими навыками в профессиональной и социальной деятельности;

-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет

-основными приёмами диагностики и коррекции речевых навыков;

-критериями выбора диагностических и коррекционных методик;

-навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

**Результатом обучения при проведении научно-исследовательской работы студентами является овладение обучающимися следующими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-3	способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и лично значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию

ОК-4	способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК-5	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической

	деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования

## 7. Объем научно-исследовательской работы

Трудоемкость научно-исследовательской работы составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Научно-исследовательская работа студентов в учебном плане предусмотрена:

### 1) заочная форма обучения:

- на 3 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

## 8. Этапы научно-исследовательской работы

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. Выбор базы научно-исследовательской



		<p>работы,</p> <p>2. Составление плана научно-исследовательской работы, получение задания на практику,</p> <p>3. Знакомство с формами отчетных документов</p>
2.	Основной этап	<p>1. Сбор и анализ теоретической информации по проблеме исследования</p> <p>2. Определить объект и предмет исследования</p> <p>3. Сформулировать гипотезу</p> <p>4. Определить диагностический инструментарий</p> <p>5. Разработать и реализовать план экспериментальной работы</p> <p>6. Провести обработку и анализ эмпирической информации</p>
3.	Заключительный этап	<p>1. Подготовка отчета по научно-исследовательской работе;</p> <p>2. Подведение итогов научно-исследовательской работы с руководителем практики от академии</p>

**Содержание этапов научно-исследовательской работы в соотнесении с планируемыми результатами обучения**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование этапа, формируемые компетенции</b>	<b>Содержание этапа</b>
1.	<p>Подготовительный этап</p> <p>ОК-1, ОК-3, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9</p>	<p>1. Планирование научно-исследовательской работы, определение места и формы ее прохождения</p> <p>2. Определение индивидуального задания</p>
2.	<p>Основной этап</p> <p>ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-</p>	<p>1. Ознакомление с деятельностью организации</p> <p>2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки</p> <p>3. Участие в основных направлениях</p>

	8, ПК-9	деятельности организации 4.Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК- 6, ПК-8, ПК-9	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по научно-исследовательской работе 3. Защита практики

## 9. Содержание научно-исследовательской работы

Процесс исследования независимо от темы начинается, как правило, с изучения состояния вопроса по литературным источникам: монографиям, учебникам, статьям в периодических изданиях, тезисам докладов, библиографическим, информационным, реферативным изданиям и т.д.

В процессе работы студент должен оценить информацию с точки зрения новизны, полноты, доказательности, достоверности и объективности. Обзор литературы, представленный в отчете по практике, должен показать знакомство студента с теоретическими основами исследуемой проблемы, его умение критически их рассматривать, выделять главное и существенное в современном состоянии изученности темы исследования, оценивать ранее сделанное другими исследователями и формировать контуры будущего исследования.

В современном состоянии изучаемого вопроса имеются неразрешенные или не полностью решенные аспекты.

По результатам анализа научных трудов должно быть сформулировано своё конструктивное отношение к известным социально-психологическим законам, процессам, принципам, категориям, определениям, понятиям, связанным с выполняемым исследованием.

Необходимо убедительно показать **актуальность темы исследования**, свидетельствующая о научной и прикладной значимости исследования. Актуальность темы исследования можно последовательно связать:

- с современным этапом развития российского общества, связанным с глубокими социально-политическими преобразованиями и экономическими трансформациями, сопровождавшимися коренной ломкой социальной инфраструктуры и серьезными деформациями в жизнедеятельности семьи;

- с нарастающим уровнем неблагополучия в сфере детства, ухудшение здоровья детей, их питания, быта и досуга, с увеличением детской безнадзорности, преступности и социального сиротства, детского алкоголизма и наркомании;

- с актуальными исследованиями в области специальной, коррекционной психологии и психологии девиантного поведения детей и подростков;

- с объективной необходимостью расширения системы социально-психологической работы с населением, прежде всего с семьей, с конкретными детьми.

Логическим завершением работы с научной информацией является констатация состояния проблемы, степень изученности и разработки на сегодняшний момент. Изучение проблемы является узловым пунктом темы научного исследования, задающим направление исследования в виде сформулированной **гипотезы** (научного предположения), требующего в ходе исследования своего подтверждения или опровержения.

### **Цели и задачи исследования**

**Цель исследования**—это лаконично сжатая формулировка результата решения проблемы.

Достижению цели исследования способствуют четко сформулированные **задачи исследования**, которые, по существу, являются декомпозицией цели на ряд частных подцелей.

Если цель определяет стратегию исследования; то задачи – тактику исследования. Выделяют обычно три-четыре задачи, которые необходимо решить для достижения цели исследования.

### **Объект и предмет исследования.**

**Объектом** исследования или областью, в пределах которой существует исследуемая проблема, является система показателей, закономерностей, связей, отношений, видов деятельности и т.д.

Формулировка **предмета** исследования направлена на выделение из объекта исследования более узкой и конкретной области исследования.

### **Теоретическая основа исследования**

Теоретическая основа исследования— эта система научных положений, научных теорий, методологических принципов и подходов, на основе которых выдвигалась гипотеза исследования и проводился анализ теоретических и эмпирических результатов исследования.

**Методы исследования:** средства и приемы, позволяющие получать достоверные сведения, которые в дальнейшем используются как для выработки практических рекомендаций, так и для построения основных научных теорий.

Основные методы исследования:

а) методы теоретического исследования (сравнение, обобщение, классификация, типологизация, метод аналогий);

б) методы эмпирического исследования (наблюдение, эксперимент, тестирование, анкетирование);

в) методы математической обработки и анализа эмпирических данных (статистический, корреляционный, кластерный, факторный, дисперсионный, контент-анализ);

### **Обработка и анализ практических исходных данных, предварительные выводы по результатам исследования**

Обработка и анализ эмпирической информации (исходных данных) осуществляется для выявления взаимосвязи между отдельными показателями.

Предварительные выводы по анализу должны отражать основные результаты, полученные в ходе исследования рассматриваемой проблемы, смежных (побочных) вопросов, практическое значение и возможности использования полученных результатов, предложения по продолжению работы с обновлением исходных данных, необходимости выполнения многовариантных расчетов для повышения обоснованности выводов.

### **Практическая значимость исследования**

Обоснование практической значимости исследования требует указания на прикладные области специальной психологии, в которых возможно применение результатов исследования.

Практическим выходом результатов исследования является участие студентов в ежегодной студенческой конференции, проводимой в ЧОУ ВО АСО.

### **Примерная тематика научно-исследовательской работы**

1. Особенности детей с недоразвитием речи.

2. Психолого-педагогические особенности детей, страдающих сенсорной алалией
3. Система коррекционно-логопедической работы при моторной алалии.
4. Обучение детей с нарушениями речевых функций.
5. Психолого-педагогическое сопровождение детей с общим недоразвитием речи.
6. Особенности формирования фонематического восприятия у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
7. Комплексный подход к преодолению симптоматики речевых нарушений при дизартрии.
8. Особенности голосовых нарушений у детей с дизартрией.
9. Развитие фонематических представлений у детей с дизартрией.
10. Влияние нарушений произносительной стороны речи на процесс овладения грамотой.
11. Организация и содержание логопедической помощи детям с нарушениями звукопроизношения.
12. Влияние дизартрического компонента на нарушение произношения у дошкольников.
13. Готовность к обучению грамоте детей с фонетико-фонематическим недоразвитием.
14. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития ребенка с нарушениями слуха.
15. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития ребенка с нарушениями эмоционально-волевой сферы.
16. Роль звукоподражательных игр и игровых приёмов на разных этапах работы по коррекции звукопроизношения у детей.
17. Развитие фонематического восприятия, фонематического анализа и синтеза в системе работы по коррекции звукопроизношения.
18. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
19. Дифференциальная диагностика дислалии и стертой дизартрии.
20. Психологическая сущность раннего детского аутизма.
21. Профориентация лиц с нарушениями развития речи.
22. Профессиональная адаптация и социальная адаптация лиц с нарушениями слуха.
23. Психолого-педагогическое сопровождение речевого развития детей с ЗПР.
24. Влияние внутри семейных отношений на формирование личности ребенка с недоразвитием речи.

25. Акцентуации характера подростка с нарушениями в развитии речи.
26. Психологическая готовность к школе детей с речевыми нарушениями.
27. Психологическая помощь подросткам инвалидам.
28. Авторская модель психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития речи.

## **10. Формы отчетности по научно-исследовательской работе**

Аттестация по итогам научно-исследовательской работы предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет. По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

**11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
-------------------------------	----------------	-------------------------

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Собеседование	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
	<i>Зачет</i>	ОК-1, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9

**11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания**

**Критерии формирования (шкала оценок)  
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства

ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	уметь использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике



	взаимодействия	взаимодействия	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	владеть навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеть навыками рефлексии, сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике

		деятельности	
ОПК- 2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации	уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать	Соответствие продемонстрированных вл

	коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	адений матери-алам отчета о практике
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое обеспечение, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Соответствие продемонстрированных владений матери-алам отчета о практике
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие продемонстрированных владений матери-алам отчета о практике
ПК-4	способностью к организации,	уметь организовывать, совершенствовать и	Соответствие проде-

	совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	монстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-6	способностью осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	уметь осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских	уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	задач профессиональной деятельности	в профессиональной деятельности	
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

**11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Актуальность темы научно-исследовательской работы
2. Программа научно-исследовательской работы
3. Структура исследования
4. Теоретическая база исследования
5. Научная гипотеза исследования
6. Состояние и степень изученности проблемы исследования
7. Методы исследования
8. Анализ и интерпретация результатов исследования
9. Практическая значимость исследования
10. Выводы научно-исследовательской работы

**11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-

рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	<b>Зачет</b>	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе	50

		практики.	
--	--	-----------	--

## **12. Материально-техническое обеспечение научно-исследовательской работы**

Материально-техническая база по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;

- диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

## **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

### ***а) основная литература***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.

2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц <http://www.knigafund.ru/books/122618>
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербак О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

***б) дополнительная литература***

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Выпускная работа бакалавра: планы и мет. указания: уч. пос./Сигидов Ю.И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с. Рек. УМО Основы научных исследований: уч. пос./ Б.И. Герасимов. – М.: Инфра-М, 2013. – 272 с. Доп. УМО



3. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
4. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
7. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180120>
10. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180306>
11. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
12. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.—

- 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. —336 с.  
Рек. УМО
  14. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  16. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  17. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
  18. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
  19. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
  20. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

22. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».

<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога

<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь

<http://wwwIKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

<http://wwwspecialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития

<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья

<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе