

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
Мещ /З.Ш. Яхина
«*13*» августа 2017 г.

Программа практики

Педагогическая практика

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Содержание

1. Цели и задачи практики	3
2. Место практики в структуре ОПОП	3
3. Способ проведения практики	4
4. Форма проведения практики	4
5. Место проведения практики	4
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
7. Объем практики	9
8. Этапы прохождения практики	9
9. Содержание практики	10
10. Формы отчетности по практике	13
11. Фонд оценочных средств по практике	14
12. Материально-техническое обеспечение практики	21
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	22

1. Цели и задачи практики

Цель педагогической практики: углубление знаний по педагогике и психологии, теории и методике обучения в начальной школе и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических умений по обеспечению преемственности образовательных программ ДОО и начальной школы.

Задачи педагогической практики:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширять представления студентов о характере профессиональной деятельности в начальной школе;
- ознакомить студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми в начальных классах;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал;
- научить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики детей на начальном этапе обучения в образовательной организации

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Профессиональный модуль ОПОП.

Для успешного прохождения педагогической практики в начальной школе необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); 2) знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу практики обучения и воспитания детей; 3) понятие о психолого-педагогическом взаимодействии как сущностном признаке процессов обучения и воспитания; 4) знания о возрастных особенностях детей;

5) представление об образовательных программах начальной школы; 6) знания о специфике деятельности психолога в начальной школе.

Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению педагогического процесса в начальной школе.

3. Способ проведения практики

- стационарная,
- выездная.

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Педагогическая практика бакалавров проходит в начальной школе на базе различных средних общеобразовательных организаций. Для выполнения поставленных задач, практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После окончания педагогической практики обучающийся должен:
знать:

- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения;

- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;
- социально-психологические особенности и закономерности развития детско-взрослых сообществ;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство

уметь:

- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона;
- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;

- создавать в учебных группах (классе, кружке, секции и т.п.) разновозрастные детско-взрослые общности обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников;
- управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- анализировать реальное состояние дел в учебной группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы обучающихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;
- формировать детско-взрослые сообщества;

владеть:

- владеть всеми видами развивающей деятельности (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);
- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной деятельности.

Результатом педагогической практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской

	работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной образовательной траектории обучающегося
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации
ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации

	детей к освоению образовательных программ основного общего образования
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

7. Объем практики

Трудоемкость педагогической практики составляет 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

Прохождение педагогической практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 3 курсе во втором семестре в течение 6 недель.

8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки
3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры

Содержание этапов педагогической практики в соотнесении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа,	Содержание этапа
-------	---------------------	------------------

	формируемые компетенции	
1.	Подготовительный этап ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13, ПК-8, ПК-9	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики

9. Содержание практики

В ходе прохождения педагогической практики в начальной школе студент-практикант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога школы и выполнение специальных заданий по запросу школы; психолого-педагогическая работа студента с детьми (реализация диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительной деятельности под руководством школьного психолога) и научно-исследовательской деятельности (проведение психолого-педагогического исследования по конкретной теме).

В образовательной организации студент осуществляет:

1) ознакомление с особенностями общеобразовательного учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом учащихся и педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников школы, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;

- 2) ознакомление с документацией психолога школы (должностные обязанности, годовой и календарный планы работы, недельный график работы психолога школы, психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.);
- 3) ознакомление с оснащением кабинета психолога школы (оснащенность необходимым инвентарем, методической литературой и материалами для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям).

Студент осуществляет следующие виды деятельности:

- 1) составляет психолого-педагогическую характеристику ученика;
- 2) составляет психолого-педагогическую характеристику классного коллектива;
- 3) проводит диагностику межличностных отношений учащихся в классном коллективе;
- 4) осуществляет психолого-педагогический анализ посещенного урока;
- 5) проводит анализ внеклассного мероприятия;
- 6) проводит психолого-педагогическое исследование и разрабатывает практические рекомендации/программы по конкретной теме.

По результатам педагогической практики студент:

- 1) оформляет дневник практики, календарный план практики, анализирует содержание собственной деятельности;
- 2) составляет отчет о результатах практики, который включает в себя психолого-педагогическую характеристику ученика, психолого-педагогическую характеристику классного коллектива, результаты диагностики межличностных отношений в классном коллективе, психолого-педагогический анализ посещенного урока, конспект внеклассного мероприятия, его психолого-педагогический анализ; психолого-педагогическое исследование и практические рекомендации/программы по конкретной теме.

3) готовит выступление и презентацию по результатам педагогической практики в начальной школе на итоговой конференции по практике.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Формирование учебно-познавательных мотивов младших школьников.
2. Учебная мотивация младшего школьника и процесс ее изучения и развития.
3. Становление индивидуального стиля учебно-познавательной деятельности младших школьников.
4. Диагностика и развитие внимания младших школьников в процессе обучения.
5. Диагностика и развитие логической памяти у детей младшего школьного возраста.
6. Диагностика и развитие логического мышления у детей младшего школьного возраста.
7. Диагностика и развитие воображения младших школьников в учебной деятельности.
8. Исследование взаимосвязи стиля педагогической деятельности учителя и проявлений школьной дезадаптации первоклассников.
9. Исследование взаимосвязи стиля педагогической деятельности учителя и проявлений школьной тревожности первоклассников.
10. Диагностика и развитие учебной мотивации детей младшего школьного возраста.
11. Адаптация младших школьников к процессу обучения.
12. Исследование влияния успешности обучения на самооценку младшего школьника.
13. Психологические предпосылки формирования учебной активности младших школьников.
14. Формирование познавательных интересов младших школьников.
15. Диагностика и развитие интеллектуальных способностей учащихся начальных классов.

16. Диагностика и оптимизация межличностных взаимоотношений младших школьников в классном коллективе.
17. Психологические проблемы леворуких детей в школе.
18. Психологические аспекты индивидуализации и дифференциации процесса обучения в начальной школе.
19. Психологические механизмы выработки у младших школьников нравственных ценностей и привычек.
20. Взаимосвязи предметно-практических и диалоговых форм взаимодействия в процессе обучения.
21. Проектирование ситуаций совместной и продуктивной деятельности участников образовательного процесса в начальной школе.
22. Исследование влияния интернет-технологий на познавательное развитие младшего школьника.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ОПК-12, ОПК-13, ПК-8, ПК-9
2	Собеседование	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. ПК-12, ПК-13, ПК-14
	<i>Зачет</i>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11. ПК-12, ПК-13, ПК-14

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии формирования (шкала оценок)
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	владеть навыками самоорганизации и самообразования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические	знать общие, специфические	Соответствие продемонстрированных

	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	владений материалам отчета о практике
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	уметь использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	владеть навыками профессиональной рефлексии, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	уметь принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной	уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности,	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-7	способность организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	уметь организовывать на уроках совместную и самостоятельную учебную деятельность, деятельность школьников младших классов, направленную на достижение целей и задач реализуемой образовательной программы	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способность проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	уметь проводить диагностику уровня освоения детьми содержания учебных программ с помощью стандартных предметных заданий, внося (совместно с методистами) необходимые изменения в построение образовательной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-9	способность участвовать в построении и изменении индивидуальной	владеть навыками построения и изменения индивидуальной	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о

	образовательной траектории обучающегося	образовательной траектории обучающегося	практике
ПК-10	готовность создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	уметь создавать условия, облегчающие адаптацию детей к учебному процессу на начальном этапе обучения в образовательной организации	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-11	готовность организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	уметь организовывать индивидуальную и совместную образовательную деятельность обучающихся, основанную на применении развивающих образовательных программ	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-12	готовность во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	уметь во взаимодействии с психологом проводить комплекс мероприятий по профилактике трудностей адаптации детей к освоению образовательных программ основного общего образования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-13	готовность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях детей, проявляющихся в образовательной деятельности и в общении со сверстниками	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-14	способность эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том	уметь эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	
--	--	--	--

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Нормативные документы, регулирующие деятельность педагогических работников школы.
2. Правилами внутреннего трудового распорядка образовательной организации.
3. Документация психолога школы.
4. Оснащением кабинета психолога школы.
5. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики ученика.
6. Алгоритм составления психолого-педагогической характеристики классного коллектива.
7. Диагностика межличностных отношений учащихся в классном коллективе.
8. Психолого-педагогический анализ урока.
9. Анализ внеклассного мероприятия.
10. Результаты психолого-педагогического исследования.

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Имеются аудитории для проведения консультации, диф.зачета. Для проведения конференции по практике предоставляются аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием, техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Землянская Е.Н. Инновационные процессы в системе начального образования [Электронный ресурс]: монография/ Землянская Е.Н., Веретенникова Л.К., Дмитриев А.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, 2012.— 212 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18570>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
3. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. - 640 с. Рек. УМО

4. Педагогическая психология [Электронный ресурс]: учебник для студентов высших учебных заведений/ Н.В. Ключева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2016.— 235 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/42768>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Подготовка и проведение педагогического исследования /Андрианова Е. И. УлГПУ 2013 г. 116 страниц <http://www.knigafund.ru/books/185544>
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
7. Психологическое консультирование Колесникова Г. И. Директ-Медиа 2014 г. 241 страница <http://www.knigafund.ru/books/184043>
8. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.
- 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
- 3.Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»

5. Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.
7. Основы научного творчества. /Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Флинта 2011г. 156 страниц <http://www.knigafund.ru/books/179391>
8. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.
10. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011. -190с.
11. Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»
12. Теоретические основы изучения готовности ребенка к обучению в школе [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 82 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32099>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов н/Д., 2010. – 317 с.

14. Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.

15. Слостенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».

Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

з) методические материалы и материалы по видам занятий

1. Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудаков О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимум и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.

5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.

6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.

7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.

8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.