

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
/З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

Программа преддипломной практики

Направление подготовки
37.03.01 Психология

Квалификация
Бакалавр

Профиль подготовки
Социальная психология

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи практики.....	3
2. Место практики в структуре ОПОП.....	3
3. Способ проведения практики.....	4
4. Форма проведения практики.....	4
5. Место проведения практики.....	4
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики.....	5
7. Объем практики.....	8
8. Этапы прохождения практики.....	8
9. Содержание практики.....	9
10. Формы отчетности по практике.....	16
11. Фонд оценочных средств по практике.....	16
12. Материально-техническое обеспечение практики.....	23
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики.....	23

1. Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики студентов, обучающихся по направлению 37.03.01 «Психология», профиль «Социальная психология» являются:

- Овладение методами диагностического и социально-психологического исследования и приемами проведения научно-исследовательской работы;
- Закрепление навыков проведения психологических исследований, анализа и обобщения полученных данных;
- формирование у студентов готовности к проведению стандартного прикладного исследования в области социальной психологии.

В процессе практики студентом выполняется самостоятельное исследование, результаты которого предоставляются в виде отчета.

Задачи преддипломной практики

Задачами преддипломной практики бакалавров, обучающихся по направлению подготовки «Психология», профилю «Социальная психология» являются:

- овладение методами и методиками социально-психологического исследования, что подразумевает умения:
 - формулировать задачи исследования в области социальной психологии;
 - разрабатывать план исследования;
 - проводить библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий сети Интернет;
 - выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;
 - обрабатывать полученные результаты, анализировать и интерпретировать их с учетом полученных экспериментальных данных;
 - представлять итоги проделанной работы в виде отчета, реферата, статей, презентаций, оформленных в соответствии с имеющимися требованиями, с использованием мультимедийного оборудования;
- совершенствование умений и навыков самостоятельной научно-исследовательской деятельности.

2. Место практики в структуре ОПОП

В структуре ОПОП бакалавриата преддипломная практика по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» относится к вариативной части и является обязательной.

Преддипломная практика проводится, когда у студентов уже сложились определенные представления о профессиональной деятельности психолога, есть необходимый опыт самостоятельной работы, развиты необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности.

Для прохождения преддипломной практики студентам необходимы знания и компетенции, сформированные при прохождении учебной и производственной практики, а также при изучении курсов «Экспериментальная психология», «Основы консультативной психологии», «Психология стресса», «Методика преподавания психологии в средних учебных заведениях», «Методы активного социально-психологического обучения», «Нейролингвистическое программирование», «Психотехнологии в бизнесе», «Социальная психология аддикций», «Психология девиантного поведения», «Психология трудных жизненных ситуаций» и др.

3. Способ проведения практики – стационарная.

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика, как завершающий этап основной профессиональной образовательной программы обучения бакалавров по направлению подготовки 37.03.01 «Психология», ориентирована на решение задач научно-исследовательского и прикладного характера, и проведение исследования, которое может стать основой экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика бакалавров-психологов может проходить на базе учреждений различных сфер общественной жизни, в том числе коммерческих фирм, производственных предприятий, школ и других организаций системы образования, учреждений системы социальной защиты, консультационных центров, больниц и клинических центров, структурах системы МВД и МЧС, пенитенциарных учреждений и других организациях.

Преддипломная практика может также проходить на базе кафедр ЧОУ ВО «Академия социального образования», других вузов и в научных центрах, выполняющих работы прикладного характера по решению конкретных производственных, социальных или личностных психологических проблем.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

После окончания преддипломной практики обучающийся должен:
знать:

- социальная психология, психология малых групп;
- психология управления, организационная психология;
- техники эффективной коммуникации со специалистами;
- конфликтология (виды конфликтов, способы разрешения и т.д.);
- технология разрешения конфликтов;
- психологию экстремальных ситуаций (подходы, проблемы, виды последствия);
- психологию зависимости, аддикцию, девиантологию;
- возрастные особенности развития личности в разные периоды жизни;
- проблемы социализации (концепции, подходы, признаки нарушений социализации, последствия, виды помощи);
- особенности развития личности в неблагоприятной социальной ситуации;
- технологии, методы и формы оказания психологической помощи при нарушениях социализации;
- основы психологического консультирования (виды, формы, методы);
- основы организации и проведения психологического тренинга (методология, проведение, результаты, последствия);
- социальную психологию, психологию малых групп;
- психологию семьи, консультирования семьи, кризисов семьи;
- проблемы социализации, социальной адаптации и дезадаптации, характеристики социальной среды;
- основы безопасности жизнедеятельности человека и окружающей среды;
- психологию кризисных состояний, рискологию;
- психологию экстремальных ситуаций, психологию горя, потери, утраты;
- документоведение

уметь:

- консультировать отдельных специалистов по работе в межведомственной команде;
- вести документацию и служебную переписку;
- использовать современные технологии работы с информацией, базами данных и иными информационными системами для решения вопросов организации и работы межведомственных команд, оказывающих психологическую помощь в социальной сфере;

- взаимодействовать с разными лицами и группами по вопросам психологической помощи клиентам;
- организовывать психологическое сопровождение клиентов, нуждающихся в психологической помощи;
- оказывать психологическую поддержку клиентам для выхода из трудных жизненных ситуаций;
- вести психологическую просветительскую деятельность среди населения;
- взаимодействовать с другими работниками, органами и организациями социальной сферы по вопросам поддержки лиц, попавших в трудную жизненную ситуацию;
- разрабатывать программы индивидуальной работы с клиентами с учетом конкретных профессиональных задач;
- разрабатывать программы групповой работы по психологической поддержке клиентов;
- использовать современные технологии работы с информационными базами данных и иными информационными системами для решения вопросов клиентов;
- хранить и обрабатывать персональные данные клиентов;
- вести делопроизводство и служебную переписку;
- анализировать обращения и запросы населения, органов и организаций социальной сферы для корректировки программ психологического просвещения;
- использовать разные формы и методы психологического просвещения, в том числе активные методы (игры, упражнения, тренинги);
- грамотно, доступно любым слоям населения излагать информацию о психологических услугах;
- преодолевать коммуникативные, образовательные, этнические, конфессиональные и другие барьеры в проведении психологического просвещения;
- оценивать результативность психологического просвещения, не нарушая этических норм и прав человека;
- владеть современными технологиями работы с информацией, сетевыми ресурсами, информационными системами и программами;
- вести документацию и служебную переписку.

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-7	готов к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	использовать методы и средства физической культуры для

	обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готов решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	готов к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности
ПК-2	готов к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией
ПК-3	к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий
ПК-4	готов к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-5	готов к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека
ПК-6	готов к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности
ПК-7	готов к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии
ПК-8	готов к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии
ПК-9	готов к реализации базовых процедур анализа проблем человека, социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных

	заболеваниях
ПК-10	готов к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий
ПК-11	готов к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека
ПК-12	готов к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества
ПК-13	готов к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего оптимизации производственного процесса
ПК-14	готов к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп

7. Объем практики

Трудоемкость преддипломной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Прохождение преддипломной практики учебным планом предусмотрено:

1) очная форма обучения:

- на 4 курсе во втором семестре в течение 2-х недель;

2) заочная форма обучения:

- на 5 курсе во втором семестре в течение 2-х недель.

8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов

		<p>предприятия, участие в их составлении, дополнении и изменении.</p> <p>3. анализ профессиональной деятельности психолога с руководителем практики в организации</p> <p>4. проведение исследовательской работы</p>
3.	Заключительный этап	<p>1. подготовка отчета по практике.</p> <p>2. подведение итогов практики с руководителем практики от ВУЗа</p>

Содержание этапов преддипломной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-7, ПК-6	<p>1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения</p> <p>2. Определение индивидуального задания</p>
2.	Основной этап ОК – 8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14	<p>1. Ознакомление с деятельностью организации</p> <p>2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки</p> <p>3. Участие в основных направлениях деятельности организации</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания</p>
3.	Заключительный этап ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ПК-5, ПК-9, ПК-10	<p>1. Обработка и анализ полученной информации</p> <p>2. Подготовка письменного отчета по практике</p> <p>3. Защита практики</p>

9. Содержание практики

Содержание преддипломной практики бакалавров направлено на осуществление непосредственной самостоятельной практической и (или) научно-исследовательской работы по психологическому решению конкретных проблем личностного, социального или организационного характера.

Преддипломная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных вопросов, разрабатываемых в современной психологии, или конкретных практических проблем изучаемой организации или клиента.

Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

В течение преддипломной практики предполагается работа студентов-бакалавров по следующим направлениям:

- вхождение в организационную среду, установление профессиональных контактов, знакомство со сферой профессиональной деятельности;
- непосредственное взаимодействие с людьми, являющимися клиентами психолога в его профессиональной деятельности: заказчики (руководители), лица, нуждающиеся в психологическом сопровождении, испытуемые, респонденты, слушатели и обучающиеся и др., в том числе дошкольники, школьники, студенты, работники предприятий и организаций, пожилые люди, лица, находящиеся на лечении, посещающие центры психологической и социальной поддержки, представители тех или иных социальных или профессиональных групп;
- определение круга практических психологических задач, определение путей их решения;
- социально-психологическая работа с коллективом, групповая диагностика, групповые мероприятия и исследования;
- общее планирование практической работы, составление графика работ и его согласование, организация мероприятий по психодиагностике, консультированию и просветительской работе;
- оценка успешности достижения целей, составление заключения, рефлексия и самоанализ профессиональной деятельности, подведение итогов практической работы;
- исследовательская работа, включающая описание фактов, выявление закономерностей, изучение психологических процессов и состояний в контексте конкретных ситуаций.

При прохождении преддипломной практики студенты должны выполнить самостоятельно несколько видов профессиональной деятельности, закрепленных в ФГОС ВО по направлению подготовки 37.03.01 «Психология»:

В практической деятельности – анализ психологических свойств и состояний, характеристик психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп;

предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и

развитии, в функционировании людей с ограниченными возможностями, а также профессиональных рисков в различных видах деятельности;

выявление трудностей в обучении, нарушений и отклонений в психическом развитии, риска асоциального поведения, диагностика психических состояний, возникающих в процессе учебной и внеучебной деятельности;

распространение информации о роли психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, трудовой и организационной деятельности, коммуникации;

формирование установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, толерантности во взаимодействии с окружающим миром.

В научно-исследовательской деятельности – участие в проведении психологических исследований на основе профессиональных знаний и применения психологических технологий, позволяющих осуществлять решение типовых задач в различных научных и научно-практических областях психологии;

изучение научной информации, российского и зарубежного опыта по тематике исследования;

применение стандартизованных методик;

обработка данных с использованием стандартных пакетов программного обеспечения

В педагогической деятельности - преподавание психологии как общеобразовательной дисциплины;

участие в проведении тестирования по итогам обучения;

участие в подготовке учебно-методических материалов для обучающихся в общеобразовательных организациях;

пропаганда психологических знаний для работников различных сфер жизни общества.

В организационно-управленческой деятельности — анализ форм организации взаимодействий с персоналом в трудовых коллективах;

выявление проблем, затрудняющих функционирование организации;

использование нормативно-правовых и этических знаний при осуществлении профессиональной деятельности.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

Общая и возрастная психология

1. Гендерные особенности проявления лидерства в юношеском возрасте
2. Психологические особенности подростков с высоким уровнем переживания одиночества
3. Психологические особенности социализации молодежи в условиях современного мегаполиса
4. Психологические факторы лени (указать возрастную группу)
5. Психологический анализ самореализации в хобби (указать возрастную группу)
6. Смыслоразностные ориентации личности в зрелом возрасте
7. Смыслоразностные ориентации личности в подростковом возрасте
8. Смыслоразностные ориентации личности в юношеском возрасте
9. Социально-психологические особенности подросткового возраста
10. Социально-психологические особенности самоопределения в юношеском возрасте
11. Ценностные ориентации молодых специалистов

Психология общения

12. Диагностика и коррекция трудностей общения у младших школьников
13. Социально-психологические барьеры общения и пути их преодоления
14. Формирование коммуникативной компетентности (указать возрастную группу)
15. Формирование эффективных копинг-стратегий (указать возрастную группу)

Психология семейных отношений

16. Влияние детско-родительских отношений на проявления агрессивности детей дошкольного возраста
17. Влияние жизненных сценариев на конфликты в молодой семье
18. Гендерные и возрастные особенности удовлетворенности семейной жизнью в долгосрочных браках
19. Гендерные особенности ролевых ожиданий в молодой семье
20. Гендерные особенности удовлетворенности семейной жизнью
21. Психологические причины и способы разрешения конфликтов в семье
22. Психологические особенности семейных конфликтов
23. Социально-психологические особенности межличностных отношений в современной семье
24. Супружеские конфликты в бездетных семьях
25. Факторы риска возникновения супружеских конфликтов в молодых семьях

26.Формирование конструктивных форм поведения детей средствами трудового воспитания в семье

Психология управления

27.Влияние личностных качеств сотрудника на эффективность профессиональной деятельности

28.Влияние профессиональной среды на особенности поведения и коммуникации сотрудников организации

29.Влияние социального интеллекта сотрудников на психологический климат в организации

30.Психологическая готовность к карьерному росту сотрудников организации

31.Психологические факторы профессиональной адаптации молодых сотрудников в организации

32.Психологический отбор кадрового резерва на должность руководителя

33.Психологический отбор кадров на предприятии

34.Психологическое обеспечение профессиональной подготовки кадров на предприятии

35.Формирование позитивного имиджа организации на примере (указать название организации)

36.Психологическое сопровождение профессиональной деятельности руководителя

37.Психологическое сопровождение формирования кадрового резерва

38.Роль конфликт в деятельности руководителя и стратегии его разрешения

39.Социально-психологические и организационные механизмы формирования корпоративной культуры

40.Управление межличностными отношениями в трудовом коллективе

41.Имидж руководителя как фактор формирования корпоративной культуры

42.Влияние имиджа сотрудника на успешность его профессиональной деятельности

43. Психологические особенности имиджа коллектива педагогической организации

44. Особенности имиджа организации в условиях конкурентной среды на примере (указать название организации)

Педагогическая психология

45.Взаимосвязь эмоционального интеллекта и коммуникативной компетентности у студентов

46. Влияние коммуникативной компетентности учителя на успешность учебной деятельности учащихся (указать возрастную группу)
47. Коррекция механизмов психологической защиты на сопротивление обучению у старшеклассников
48. Влияние образовательной среды на учебную мотивацию школьников
49. Взаимосвязь самооценки и мотивации у студентов гуманитарных специальностей
50. Рефлексия результатов учебной деятельности студентов
51. Влияние самооценки на успешность обучения младших школьников
52. Особенности межличностной аттракции учащихся старших классов
53. Влияние стиля поведения в конфликте учителя на успешность его педагогической деятельности
54. Влияние ценностей старшеклассников на мотивацию учебной деятельности
55. Гендерные особенности мотивационно-ценностного отношения студентов к будущей профессиональной деятельности
56. Психолого-педагогическое сопровождение личностного самоопределения старшеклассников
57. Профилактика эмоционального выгорания студентов гуманитарных вузов
58. Психологические факторы профессионального самоопределения студентов
59. Психологические факторы сопротивления обучению (указать возрастную группу)
60. Психолого-педагогические факторы успешного обучения (указать возрастную группу)

Психология воздействия

(СМИ, интернет, реклама, экстремизм)

61. Восприятие рекламы в подростковом и юношеском возрасте
62. Гендерные и возрастные особенности самопрезентации в виртуальной реальности
63. Гендерные особенности восприятия и воздействия рекламных акций на детей и подростков
64. Психологические детерминанты виртуальной коммуникации
65. Психологические механизмы влияния социальных сетей интернет-среды на киберсоциализацию молодежи
66. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на образ жизни современной молодежи

67. Психологические механизмы влияния средств массовой информации на развитие социальной компетентности молодежи
68. Психологические механизмы воздействия рекламы на потребительское поведение
69. Психологические факторы формирования интернет-зависимости
70. Психолого-педагогическая профилактика экстремизма в образовательной среде
71. Самореализация творческой молодежи в киберпространстве
72. Социально-психологическая адаптация интернет-зависимых подростков

Социальная мотивация

73. Взаимосвязь мотивации власти и достижения успехов у женщин-руководителей
74. Взаимосвязь мотивации социального поведения и склонности к конфликтному поведению
75. Гендерные различия мотивации достижений в юношеском возрасте
76. Мотивация творческой деятельности в системе дополнительного образования
77. Мотивы профессионального роста (указать профессиональную или возрастную группу)
78. Социально-психологические особенности мотивации профессиональной деятельности (указать профессиональную или возрастную группу)
79. Социально-психологические особенности учебно-профессиональной мотивации студентов
80. Формирование мотивации просоциального поведения у детей разного возраста

Психология конфликта

81. Влияние акцентуированных черт характера личности на ее конфликтность в группе
82. Влияние личностных особенностей сотрудника на его конфликтность в коллективе
83. Влияние профессиональных конфликтов на межличностные отношения в коллективе
84. Профилактика конфликтов в трудовом коллективе
85. Психолого-педагогический анализ конфликтов в студенческой среде

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК- 7, ОК-8, ОПК-1, ПК-2, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-9, ПК-10
2	Собеседование	ОК – 7, ОК – 8, ОК-9, ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7,

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
		ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-13, ПК-14
	<i>Зачет</i>	ОПК-1, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11, ПК-12, ПК-13, ПК-14

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию	владеть навыками самоорганизации и самообразования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-1	способностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	
ПК-1	способностью к реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	владеть навыками реализации стандартных программ, направленных на предупреждение отклонений в социальном и личностном статусе и развитии, профессиональных рисков в различных видах деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ПК-2	способностью к отбору и применению психодиагностических методик, адекватных целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	знать и уметь применять психодиагностические методики, адекватно целям, ситуации и контингенту респондентов с последующей математико-статистической обработкой данных и их интерпретацией	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ПК-3	способностью к осуществлению стандартных базовых процедур оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	уметь осуществлять стандартные базовые процедуры оказания индивиду, группе, организации психологической помощи с использованием традиционных методов и технологий	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ПК-4	способностью к выявлению специфики психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	знать и уметь выявлять специфику психического функционирования человека с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития и факторов риска, его принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике

	группам	группам	
ПК-5	способностью к психологической диагностике, прогнозированию изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	владеть навыками психологической диагностики, прогнозирования изменений и динамики уровня развития познавательной и мотивационно-волевой сферы, самосознания, психомоторики, способностей, характера, темперамента, функциональных состояний, личностных черт и акцентуаций в норме и при психических отклонениях с целью гармонизации психического функционирования человека	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-6	способностью к постановке профессиональных задач в области научно-исследовательской и практической деятельности	уметь ставить профессиональные задачи в области научно-исследовательской и практической деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-7	способностью к участию в проведении психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	владеть навыками проведения психологических исследований на основе применения общепрофессиональных знаний и умений в различных научных и научно-практических областях психологии	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способностью к проведению стандартного прикладного исследования в определенной области психологии	уметь проводить стандартное прикладное исследование в определенной области психологии	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-9	способностью к реализации базовых процедур анализа проблем человека,	знать базовые процедуры анализа проблем человека, социализации	Соответствие продемонстрированных владений матери-

	социализации индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	индивида, профессиональной и образовательной деятельности, функционированию людей с ограниченными возможностями, в том числе и при различных заболеваниях	алам отчета о практике
ПК-10	способностью к проектированию, реализации и оценке учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	владеть навыками проектирования, реализации и оценки учебно-воспитательного процесса, образовательной среды при подготовке психологических кадров с учетом современных активных и интерактивных методов обучения и инновационных технологий	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-11	способностью к использованию дидактических приемов при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	уметь использовать дидактические приемы при реализации стандартных коррекционных, реабилитационных и обучающих программ по оптимизации психической деятельности человека	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-12	способностью к просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	владеть навыками просветительской деятельности среди населения с целью повышения уровня психологической культуры общества	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-13	способностью к проведению работ с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата, способствующего	владеет навыками проведения работы с персоналом организации с целью отбора кадров и создания психологического климата,	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	оптимизации производственного процесса	способствующего оптимизации производственного процесса	
ПК-14	способностью к реализации психологических технологий, ориентированных на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	умеет реализовывать психологические технологии, ориентированные на личностный рост сотрудников организации и охрану здоровья индивидов и групп	Соответствие проде- монстрированных владений матери- алам отчета о практике

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Характеристика базы практики: структура и содержание деятельности
2. Нормативно-правовая документация организации/учреждения (устав, должностные инструкции, договора)
3. Характеристика контрольной (экспериментальной) группы
4. Психологическая служба организации/учреждения
5. Диагностический инструментарий исследования, их характеристика
6. Социально-психологические проблемы учреждения/организаций
7. Социально-психологические программы, осуществляемые в учреждении/организации.
8. Социально-психологические аспекты управления, формы взаимодействия в трудовых коллективах
9. Практическая деятельность психолога в учреждении/организации
10. Психологические свойства и состояния индивидов и групп
11. Характеристика психических процессов, различных видов деятельности индивидов и групп
12. Обработка и анализ диагностического материала
13. Интерпретация результатов исследования
14. Учебно-методическая работа психолога
15. Разработка рекомендаций по результатам исследования

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 37.03.01 «Психология» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

На базе профильной организации для прохождения производственной практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; предоставление рабочего места и возможности ознакомления и работы с нормативными документами организации.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

А) Основная:

1. Дементий Л.И., Колодина А.В. Методологические основы психологии: учебное пособие. – М.: Издательство: Издательство Омского государственного университета им. Ф.М. Достоевского, 2014. - 100 с. - <http://www.knigafund.ru/books/172650> - ЭБС «КнигаФонд».
2. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
3. Кузнецов И.Н. Рефераты, курсовые и дипломные работы. Методика подготовки и оформления [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кузнецов И.Н. - Электрон. текстовые данные. - М.: Дашков и К, 2012. - 340 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10962>. - ЭБС «IPRbooks»

Б) Дополнительная:

1. Выпускная работа бакалавра: планы и мет. указания: уч пос./Сигидов Ю.И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с. Рек. УМО
2. Королева Н.Н. Психосемантические методы диагностики личности [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие/ Королева Н.Н. - Электрон. текстовые данные. - СПб.: Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2012. - 63 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/19322>. - ЭБС «IPRbooks», по паролю
3. Лубовский Д.В. Введение в методологические основы психологии, 2007.
4. Манухина С.Ю. Методологические основы психологии [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Манухина С.Ю., Занковский А.Н. - Электрон. текстовые данные.— М.: Евразийский открытый институт, 2011. - 152 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/10781>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Никандров В.В. Психология [Электронный ресурс]: учебник/ Никандров В.В. - Электрон. текстовые данные. - М.: Волтерс Клувер, 2009. - 1008 с. - Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/16795>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Фот А.П. Оформление библиографических списков в научных работах: методические рекомендации соискателям ученых степеней (о применении стандарта ГОСТ 7.1-2003) [Электронный документ] / А.П. Фот. – Оренбург: ГОУ «ОГУ», 2005. - 17 с. - <http://www.osu.ru/docs/official/nauka/bibliograf.doc>. - Проверено 20.05.2014.

В) Информационно-справочные и поисковые системы

- <http://www.IPRbooks.ru> (Электронная библиотечная система)
- <http://www.knigafund.ru>(Электронная библиотечная система)
- <http://www.psypublica.ru> (Психологические публикации).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (Виртуальная психологическая библиотека).
- <http://www.ipras.ru/08.shtml> (Психологический журнал // сайт Института психологии РАН).
- <http://www.psypublica.ru> (психологические публикации по различным разделам психологической науки).
- <http://psyvoren.narod.ru/bibliot.htm> (виртуальная психологическая библиотека).
- <http://vch.narod.ru/lib.htm> (описание психологических тестов).
- www.infamed.com/psy/ (психологические тесты).
- www.test.etoast.ru (психологические тесты).

– www.mytests.ru (психологические тесты. IQ тесты. Статьи по психологии).

Психологические технологии:

– Иматон – <http://www.imaton.com/>.

– Амалтея – <http://www.lanberg.ru/shop/meth/amalteya>.

– Психрон – <http://www.psytest.ru/>.

– УМК «Психология» – <http://psychosoft.ru/>.

– Лаборатория «Гуманитарные технологии» – <http://www.ht.ru/cms/>

– Когито-Центр – <http://www.cogito-centre.com/>.

– Прект ВААЛ (система психосемантического анализа) – <http://www.vaal.ru/>.

– Детская психология для специалистов – www.childpsy.ru.

Психологическая периодика:

– Электронный журнал «Психологическая наука и образование PSYEDU.ru» – http://psyjournals.ru/psyedu_ru/index.shtml.

– Вестник практической психологии образования – http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/index.shtml.

– Иностранная психология Издание института психологии РАН. – http://psyberlink.flogiston.ru/internet/journ_ru/j_ip.htm.

– Культурно-историческая психология – <http://psyjournals.ru/kip/index.shtml>.

– Новое в психолого-педагогических исследованиях – http://elibrary.ru/title_about.asp?id=28257.

– Научный электронный журнал «Психологические исследования» – <http://psystudy.ru/>.

– Журнал «Развитие личности» – <http://rl-online.ru/index.html>.

– Психологическая газета – <http://www.psy.su/>.

– Журнал «Вопросы психологии» – <http://www.voppsy.ru/>.

– Московский психологический журнал – <http://magazine.mospsy.ru/>.