

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
/З.Ш. Яхина
«13» августа 2017 г.

**Программа практики
Преддипломная практика**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Содержание

1. Цели и задачи практики	3
2. Место практики в структуре ОПОП	3
3. Способ проведения практики	5
4. Форма проведения практики	5
5. Место проведения практики	5
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	5
7. Объем практики	10
8. Этапы прохождения практики	10
9. Содержание практики	11
10. Формы отчетности по практике	14
11. Фонд оценочных средств по практике	15
12. Материально-техническое обеспечение практики	22
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	22

1. Цели и задачи практики

Цель преддипломной практики: формирование у студента целостной картины будущей профессиональной деятельности; приобретение опыта работы в образовательных организациях; развитие профессиональной рефлексии.

Задачи преддипломной практики:

- осуществление психолого-педагогической деятельности с высокой степенью самостоятельности и ответственности,
- применение навыков практической работы в соответствии с тематикой выпускной квалификационной работы,
- проведение психодиагностической, коррекционной и развивающей работы с обучающимися.
- формирование и развитие личностных и профессиональных качеств в процессе общения и совместной деятельности с обучающимися и педагогическими работниками.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП

Профессиональный модуль ОПОП. Преддипломная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Для успешного прохождения комплексной психолого-педагогической практики необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); 2) знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу практики обучения и воспитания детей; 3) понятие о психолого-педагогическом взаимодействии как сущностном признаке процессов обучения и воспитания; 4) знания о возрастных особенностях детей;

5) представление об образовательных программах дошкольного и начального образования; 6) знания о специфике деятельности психолога в различных образовательных учреждениях.

Требования к «входным» знаниям и умениям студентов, приобретенным в результате освоения предшествующих частей ОПОП, и необходимые для прохождения преддипломной практики: знание теоретических основ психологической и педагогической наук и следующих психологических и педагогических дисциплин: «Введение в психолого-педагогическую деятельность», «Общая и экспериментальная психология», «Практикум по общей и экспериментальной психологии», «Педагогика», «Социальная психология», «Социальная педагогика», «Психология развития», «Психология детей младшего школьного возраста», «Образовательные программы начальной школы», «Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.;

- знание образовательных технологий, методов, приемов и средств обучения и воспитания, основ психолого-педагогического сопровождения детей, технологий, форм, методов и приемов работы с ними;

- умение применять знания по теоретическим дисциплинам для проведения психологического (диагностического) обследования детей с использованием стандартизированного инструментария, включая первичную обработку результатов;

- умение проводить коррекционно-развивающих занятий по рекомендованным методикам;

- осознание личностной и социальной значимости профессии, наличие мотивации к успешной профессиональной деятельности психолога в сфере образования и готовность к профессиональной рефлексии;

- владение навыками использования учебных электронных изданий и ресурсов сети Интернет, работы в программных средах Microsoft Office.

Практика позволяет интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению деятельности психолога по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в образовательных учреждениях.

3. Способ проведения практики

- стационарная,
- выездная.

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика бакалавров проходит на базе различных дошкольных образовательных организаций. Для выполнения поставленных задач, практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После окончания преддипломной практики обучающийся должен:
знать:

- специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;
- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;
- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;
- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;
- современные тенденции развития дошкольного образования;
- современные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы;
- современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи;
- закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;
- стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами (учителями-дефектологами, учителями-логопедами);
- закономерности групповой динамики, методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы;
- способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы;
- методы и технологии, позволяющие решать диагностические и развивающие задачи;
- методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики;
- методы математической обработки результатов психологической диагностики;
- способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования;
- психология личности и социальная психология малых групп;
- Международные нормы и договоры в области прав ребенка и образования детей;
- трудовое законодательство Российской Федерации, законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка;
- нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности;

уметь:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная;

конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;
- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;
- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;
- контролировать ход психического развития обучающихся на различных уровнях образования различных типов образовательных организаций;
- разрабатывать программы коррекционно-развивающей работы;
- применять стандартные методы и приемы наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся;
- проводить коррекционно-развивающие занятия с обучающимися и воспитанниками;
- оценивать эффективность коррекционно-развивающей работы в соответствии с выделенными критериями;
- подбирать или разрабатывать диагностический инструментарий, адекватный целям исследования;
- планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов;
- проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям;
- выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи

владеть:

владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК- 5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и

	межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей,

	педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
--	---

7. Объем практики

Трудоемкость преддипломной практики составляет 15 зачетных единиц, 540 академических часов.

Прохождение преддипломной практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 4 курсе во втором семестре в течение 10 недель.

8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки
3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры

Содержание этапов педагогической практики в соотнесении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-5, ОК-7, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-13	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8,	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях

	ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6	деятельности организации 4.Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11 ОПК-13	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики

9. Содержание практики

В ходе прохождения преддипломной практики студент совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога образовательного учреждения и выполнение специальных заданий по запросу образовательного учреждения (если таковые предложены); психолого-педагогическая работа с детьми (реализация диагностической, консультационной, коррекционно-развивающей, профилактической, просветительной деятельности) и научно-исследовательской деятельности (проведение психолого-педагогического исследования по конкретной теме).

В образовательной организации студент осуществляет:

- 1) ознакомление с особенностями образовательного учреждения: типом, учебно-материальной базой; составом обучающихся и воспитателей/педагогов, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;
- 2) ознакомление с документацией психолога (должностные обязанности, договор о сотрудничестве, годовой и календарный планы работы, недельный график работы психолога, психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.);

- 3) ознакомление с оснащением кабинета психолога (оснащенность необходимым инвентарем, методической литературой и материалами для проведения диагностической, консультативной и коррекционно-развивающей работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям);
- 4) проводит психолого-педагогическое исследование и разрабатывает практические рекомендации/программы по конкретной теме.

По результатам преддипломной практики студент проводит:

- 1) оформление дневника практики, календарного плана практики, анализ содержания деятельности в период прохождения практики;
- 2) подготовка и оформление отчета о результатах практики, который включает в себя психолого-педагогическое исследование и практические рекомендации/программу по конкретной теме.
- 3) подготовка выступления и презентации о результатах преддипломной практики на итоговой конференции по практике.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Эмоциональное развитие детей старшего дошкольного возраста средствами игровой деятельности.
2. Тревожность детей старшего дошкольного возраста и ее психолого-педагогическая коррекция.
3. Развитие речи старшего дошкольника как средство социальной адаптации.
4. Развитие коммуникативных способностей старших дошкольников средствами театрализованной деятельности.
5. Психолого-педагогическое сопровождение творчески одаренных детей старшего дошкольного возраста.
6. Мотивационная готовность старших дошкольников к обучению в школе.
7. Психолого-педагогические условия формирования коммуникативной готовности к школе воспитанников дошкольного образовательного учреждения.

8. Формирование учебной мотивации у старших дошкольников.
9. Особенности учебной мотивации у старших дошкольников, воспитывающихся в неблагополучной семье.
10. Психолого-педагогические условия индивидуализации обучения старших дошкольников.
11. Психолого-педагогические условия предупреждения тревожности у старших дошкольников
12. Диагностика и развитие интеллектуальной сферы личности старших дошкольников.
13. Психолого-педагогические условия формирования художественно-творческих способностей у старших дошкольников средствами изобразительного искусства.
14. Диагностика и коррекция чувства одиночества у детей старшего дошкольного возраста.
15. Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста.
16. Исследование влияния стиля семейного воспитания на самооценку ребенка старшего дошкольного возраста.
17. Исследование влияния стиля семейного воспитания на познавательное развитие ребенка дошкольного возраста..
18. Особенности реагирования детей старшего дошкольного возраста на ситуацию успеха или неудачи в обучении.
19. Исследование взаимосвязи самооценки и учебной мотивации у старших дошкольников
20. Формирование гражданской идентичности у старших дошкольников.
21. Психолого-педагогические условия предупреждения конфликтов во взаимоотношениях младших дошкольников.

22. Особенности межличностных отношений младших дошкольников, испытывающих трудности в обучении.
23. Исследование влияния тревожности на самооценку ребенка младшего дошкольного возраста.
24. Психолого-педагогическое сопровождение детей младшего дошкольного возраста из неблагополучных семей.
25. Развитие творческих способностей воспитанников детского дома средствами кружковой работы.
26. Психолого-педагогическое сопровождение домашнего обучения детей младшего дошкольного возраста.
27. Особенности детско-родительских отношений в семьях с различными доминирующими ценностями.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-8, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-13
2	Собеседование	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6
	<i>Зачет</i>	ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-10, ОПК-11, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

**Критерии формирования (шкала оценок)
для проведения промежуточной аттестации по практикам**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	владеть навыками самоорганизации и самообразования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-9	способность использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание	уметь использовать знание нормативных документов и знание	Соответствие продемонстрированных

	предметной области в культурно-просветительской работе	предметной области в культурно-просветительской работе	владений материалам отчета о практике
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	владеть навыками профессиональной рефлексии, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-10	способность принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	уметь принимать участие в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов в решении профессиональных задач	монстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-11	готовность применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	уметь применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	монстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	образовательного пространства	образовательного пространства	
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	уметь организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	уметь обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	уметь обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников,	уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми сверстниками	образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми сверстниками	
ПК-6	способность осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	уметь осуществлять взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Цель и задачи исследования
2. Теоретико-методологическая база исследования
3. Характеристика экспериментальной группы
4. Программа опытно-экспериментальной работы
5. Диагностический инструментарий исследования
6. Организация сбора данных об индивидуальных особенностях дошкольников
7. Результаты опытно-экспериментальной работы
8. Здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности
9. Взаимодействие с семьей, педагогическими работниками, с педагогом-психологом, образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития дошкольников
10. Международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих

этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Имеются аудитории для проведения консультации, диф.зачета. Для проведения конференции по практике предоставляются аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием, техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО
2. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях Зебзеева В. А. Директ-Медиа 2015 г. 135 страниц <http://www.knigafund.ru/books/182144>
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»

4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. - 640 с. Рек. УМО
5. Подготовка и проведение педагогического исследования /Андрианова Е. И. УлГПУ 2013 г. 116 страниц <http://www.knigafund.ru/books/185544>
6. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
7. Психологическое консультирование Колесникова Г. И. Директ-Медиа 2014 г. 241 страница <http://www.knigafund.ru/books/184043>
8. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
9. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
2. Выпускная работа бакалавра: планы и мет. указания: уч пос./Сигидов Ю.И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с. Рек. УМО
- 3.Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
- 4.Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
- 5.Дипломное проектирование [Электронный ресурс]: методические указания к выполнению дипломного проекта/ — Электрон. текстовые данные.— М.: Московский государственный строительный университет, ЭБС АСВ, 2012.— 31

с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20001>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

6.Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»

7.Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.

8.Основы научного творчества. /Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Флинта 2011г. 156 страниц <http://www.knigafund.ru/books/179391>

9. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»

10.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.

11.Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.,М.,2011.-190с.

12.Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»

13.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и

др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

14.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund». Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

г) методические материалы и материалы по видам занятий

1.Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудаков О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2.Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

3.Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

4.Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.

5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.

6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.

7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.

8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.