

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 09.12.2023 13:18:09  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-  
проректор по учебной работе  
*Мещу* /З.Ш. Яхина  
«29» августа 2017 г.

**Программа преддипломной практики**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация

**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-юридический

**Кафедра-разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи практики	3
2.Место практики в структуре ОПОП	3
3.Способ проведения практики	4
4.Форма проведения практики	4
5.Место проведения практики	4
6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	5
7.Объем практики	8
8. Этапы прохождения практики	8
9. Содержание практики	9
10. Формы отчетности по практике	13
11. Фонд оценочных средств по практике	13
12. Материально-техническое обеспечение практики	20
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	21

## **1. Цели и задачи практики**

**Целями преддипломной практики** студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» являются:

- систематизация теоретических знаний в области логопедии;
- закрепление навыков диагностирования нарушений развития речи, анализа и обобщения полученных данных;
- совершенствование и анализ собственной коррекционно-логопедической деятельности.

## **Задачи преддипломной практики**

- изучать педагогические закономерности обучения и развития личности с нарушениями речи;
- в соответствии со структурой нарушения речи и социально-личностными условиями его проявления определять коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека;
- разрабатывать и реализовывать образовательные, коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы сопровождения лиц с нарушениями речи;
- изучать и осуществлять процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с нарушениями речи на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разрабатывать и реализовывать программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями развития речи;
- взаимодействовать с социальной педагогией по всем проблемам, относящимся к людям, имеющим нарушения развития речи;
- исследовать, разрабатывать и реализовывать педагогические средства и механизмы профилактики нарушений развития речи;
- реализовывать просветительскую работу с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с нарушениями развития речи.

## **2. Место практики в структуре ОПОП**

В структуре ОПОП бакалавриата преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» относится к вариативной части и является обязательной.

Преддипломная практика проводится, когда у студентов уже сложились определенные представления о профессиональной деятельности, есть необходимый опыт самостоятельной работы, развиты необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности.

Для прохождения преддипломной практики студентам необходимы знания и компетенции, сформированные при прохождении учебной и производственной практики, а также при изучении курсов «Психология лиц с нарушениями речи», «Логопедические технологии при нарушении письменной речи», «Логопедические технологии при нарушениях структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания», «Логопедические технологии при расстройстве фонационного оформления высказывания», «Методы психологической диагностики», «Логопедическая помощь детям в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение процесса интегрированного обучения детей с нарушениями речи», «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью», «Основы сурдопедагогики», «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи», и др.

### **3. Способ проведения практики**

- стационарная;
- выездная.

### **4. Форма проведения практики**

- непрерывная.

### **5. Место проведения практики**

Преддипломная практика, как завершающий этап основной профессиональной образовательной программы обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ориентирована на проведение исследования и подготовку экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика может проходить на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

## **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП**

После окончания преддипломной практики обучающийся должен:  
*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

*владеть:*

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-4	способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК- 2	готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с

	учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК-5	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития
ПК-6	способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы
ПК-7	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10	способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры
ПК-11	способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными

## 7. Объем практики

Трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Прохождение преддипломной практики учебным планом предусмотрено:

### 1) заочная форма обучения:

- на 4 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

## 8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации 3. анализ профессиональной деятельности психолога с руководителем практики от организации 4. проведение исследовательской работы
3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от академии

### Содержание этапов преддипломной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап	1. Ознакомление с деятельностью

	ОК-4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11	<p>организации</p> <p>2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки</p> <p>3. Участие в основных направлениях деятельности организации</p> <p>4. Выполнение индивидуального задания</p>
3.	Заключительный этап ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9	<p>1. Обработка и анализ полученной информации</p> <p>2. Подготовка письменного отчета по практике</p> <p>3. Защита практики</p>

### 9. Содержание практики

Преддипломная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных проблем современной логопедии.

Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

При прохождении преддипломной практики студенты должны решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, закрепленных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

#### ***в области коррекционно-педагогической деятельности:***

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

***в области диагностико-консультативной деятельности:***

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

***в области исследовательской деятельности:***

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; ***в области культурно-просветительской деятельности:***
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

### **План преддипломной практики**

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики.
2. Знакомство с базой практики.
3. Изучение документации: воспитательных планов и программ, календарно-тематического планирования воспитателей, логопеда, психолога.
4. Составление индивидуального плана практиканта.
5. Наблюдение и анализ логопедических занятий, коррекционных занятий.
6. Изучение и анализ медицинского анамнеза и документации специалистов.
7. Составление конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий.
8. Участие в проведении родительского собрания. Подготовка докладов на тему «Психологические особенности детей с нарушениями.....», «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи».
9. Изучение межличностных отношений в логопедической группе. Составление психолого - педагогической характеристики на группу.
10. Выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; составление программы коррекционной работы с ними.
11. Посещение занятий педагога-логопеда с целью психолого-педагогического анализа организации занятий.
12. Составление индивидуальной логопедической карты.
13. Участие в разработке коррекционно-логопедической программы по преодолению речевых нарушений.
14. Составление отчета по практике.

### **Примерная тематика выпускных квалификационных работ**

1. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.
2. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушенной речи.
3. Особенности обучаемости детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

4. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии.
5. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием
6. Формирование моторных функций у детей с заиканием
7. Развитие речи детей с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.) в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов
8. Специфика коррекционно-логопедической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с церебральным параличом
9. Влияние недоразвития речи ребенка на его социометрический статус.
10. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением развития речи.
11. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с гиперкинетической формой ДЦП
12. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с атонически-астетической формой ДЦП
13. Особенности логопедической работы с детьми по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
14. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
15. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи в рамках инклюзивного образования.
16. Особенности трудового воспитания детей с нарушениями речи.
17. Формирование речевой деятельности у умственно отсталых детей;
18. Особенности социально-адаптивного поведения детей с нарушениями речи.
19. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.
20. Когнитивные особенности детей с нарушениями письма и чтения.
21. Особенности воспитания ребенка с нарушением речи.
22. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
23. Психолого-лингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.
24. Развитие грамматического мышления у детей с недоразвитием речи.
25. Развитие связной речи у детей с моторной алалией.
26. Формирование грамматических конструкций у детей с ОНР.
27. Формирование лексико-грамматического строя речи детей с ОНР при подготовке к школе.

28. Формирование предложно-падежных конструкций у школьников с ОНР.
29. Формирование речевого дыхания у детей с ринолалией.
30. Формирование грамматического строя речи детей с моторной алалией.

## **10. Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

## **11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

**11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1	Написание отчета и подготовка документации по	ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4,

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
	практике	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9
2	Собеседование	ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11
	<i>Зачет</i>	ОК-4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11

## 11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	межкультурного взаимодействия	межкультурного взаимодействия	
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	владеть навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеть навыками рефлексии, сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОПК- 2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике
ОПК-3	способностью осуществлять	уметь осуществлять образовательно-	Соответствие проде-

	образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	монстрированных владений материалов отчета о практике
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического	уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое	Соответствие продемонстрированных владений материалов отчета о практике

	обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-6	способностью осуществлять	уметь осуществлять мониторинг	Соответствие продемонстри-

	мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы	монстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике



рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой</b>
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	<b>Зачет</b>	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

## **12. Материально-техническое обеспечение практики**

Материально-техническая база по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;

- диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### ***а) основная литература***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180306>

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц <http://www.knigafund.ru/books/122618>
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

***б) дополнительная литература***

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Выпускная работа бакалавра: планы и мет. указания: уч. пос./Сигидов Ю.И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с. Рек. УМО Основы научных исследований: уч. пос./ Б.И. Герасимов. – М.: Инфра-М, 2013. – 272 с. Доп. УМО
3. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
4. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>

6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
7. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180120>
10. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
11. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
12. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. –336 с. Рек. УМО
14. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
18. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
19. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
20. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».  
<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога  
<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.IKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО  
<http://www.specialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития  
<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья  
<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе