

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
Мещу /З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

Программа преддипломной практики

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная
Факультет: гуманитарно-юридический
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

| | |
|--|----|
| 1.Цели и задачи практики | 3 |
| 2.Место практики в структуре ОПОП | 3 |
| 3.Способ проведения практики | 4 |
| 4.Форма проведения практики | 4 |
| 5.Место проведения практики | 4 |
| 6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | 5 |
| 7.Объем практики | 8 |
| 8. Этапы прохождения практики | 8 |
| 9. Содержание практики | 9 |
| 10. Формы отчетности по практике | 13 |
| 11. Фонд оценочных средств по практике | 13 |
| 12. Материально-техническое обеспечение практики | 20 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 21 |

1. Цели и задачи практики

Целями преддипломной практики студентов, обучающихся по направлению 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» являются:

- систематизация теоретических знаний в области логопедии;
- закрепление навыков диагностирования нарушений развития речи, анализа и обобщения полученных данных;
- совершенствование и анализ собственной коррекционно-логопедической деятельности.

Задачи преддипломной практики

- изучать педагогические закономерности обучения и развития личности с нарушениями речи;
- в соответствии со структурой нарушения речи и социально-личностными условиями его проявления определять коррекционные и компенсаторные возможности конкретного человека;
- разрабатывать и реализовывать образовательные, коррекционно-педагогические, компенсационные и реабилитационные программы сопровождения лиц с нарушениями речи;
- изучать и осуществлять процессы социального и средового адаптирования, абилитации и реабилитации, интеграции лиц с нарушениями речи на различных ступенях жизненного цикла человека;
- разрабатывать и реализовывать программы профориентации, профконсультирования, профессиональной подготовки, социально-трудовой адаптации лиц с нарушениями развития речи;
- взаимодействовать с социальной педагогией по всем проблемам, относящимся к людям, имеющим нарушения развития речи;
- исследовать, разрабатывать и реализовывать педагогические средства и механизмы профилактики нарушений развития речи;
- реализовывать просветительскую работу с родителями (законными представителями), воспитывающих детей с нарушениями развития речи.

2. Место практики в структуре ОПОП

В структуре ОПОП бакалавриата преддипломная практика по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, профиль «Логопедия» относится к вариативной части и является обязательной.

Преддипломная практика проводится, когда у студентов уже сложились определенные представления о профессиональной деятельности, есть необходимый опыт самостоятельной работы, развиты необходимые компетенции для осуществления профессиональной деятельности.

Для прохождения преддипломной практики студентам необходимы знания и компетенции, сформированные при прохождении учебной и производственной практики, а также при изучении курсов «Психология лиц с нарушениями речи», «Логопедические технологии при нарушении письменной речи», «Логопедические технологии при нарушениях структурно-семантического (внутреннего) оформления высказывания», «Логопедические технологии при расстройстве фонационного оформления высказывания», «Методы психологической диагностики», «Логопедическая помощь детям в условиях специального образования», «Логопедическое сопровождение процесса интегрированного обучения детей с нарушениями речи», «Логопедическое сопровождение детей с детским церебральным параличом», «Логопедическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра», «Логопедическое сопровождение детей с умственной отсталостью», «Основы сурдопедагогики», «Социальная адаптация учащихся с тяжелыми нарушениями речи», «Проектирование индивидуальной образовательной траектории учащихся с тяжелыми нарушениями речи», и др.

3. Способ проведения практики

- стационарная;
- выездная.

4. Форма проведения практики

- непрерывная.

5. Место проведения практики

Преддипломная практика, как завершающий этап основной профессиональной образовательной программы обучения бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование, ориентирована на проведение исследования и подготовку экспериментальной части выпускной квалификационной работы.

Преддипломная практика может проходить на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОПОП

После окончания преддипломной практики обучающийся должен:
знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- научное представление о результатах образования, путях их достижения и способах оценки;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- теорию и технологию учета возрастных особенностей обучающихся;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;
- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);

- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Результатом преддипломной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------------|---|
| ОК-4 | способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОК-5 | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм |
| ОК-7 | способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности |
| ОК-8 | готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |
| ОК-9 | способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций |
| ОПК-1 | готов признавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности |
| ОПК- 2 | готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами |
| ОПК-3 | способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с |

| | |
|-------|--|
| | учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся |
| ОПК-4 | готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ |
| ОПК-5 | способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии |
| ПК-1 | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-2 | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты |
| ПК-3 | готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья |
| ПК-4 | способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности |
| ПК-5 | способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |
| ПК-6 | способен осуществлять мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы |
| ПК-7 | готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением |
| ПК-8 | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности |
| ПК-9 | способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования |
| ПК-10 | способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |
| ПК-11 | способен к взаимодействию с общественными и социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными |

7. Объем практики

Трудоемкость преддипломной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Прохождение преддипломной практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 4 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

8. Этапы прохождения практики

| № п/п | Наименование этапа | Описание |
|-------|-----------------------|---|
| 1. | Подготовительный этап | 1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике |
| 2. | Основной этап | 1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации 3. анализ профессиональной деятельности психолога с руководителем практики от организации 4. проведение исследовательской работы |
| 3. | Заключительный этап | 1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от академии |

Содержание этапов преддипломной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

| № п/п | Наименование этапа, формируемые компетенции | Содержание этапа |
|-------|---|--|
| 1. | Подготовительный этап ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-5, ПК-1, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-8, ПК-9, ПК-10 | 1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания |
| 2. | Основной этап | 1. Ознакомление с деятельностью |

| | | |
|----|--|---|
| | ОК-4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 | организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания |
| 3. | Заключительный этап ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 | 1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики |

9. Содержание практики

Преддипломная практика, как правило, осуществляется в форме проведения реального практического или исследовательского проекта, выполняемого студентом в рамках утвержденной темы выпускной квалификационной работы. Эта тема выбирается из числа актуальных научных проблем современной логопедии.

Для определения актуальности, новизны и практической значимости темы, студенты работают с первоисточниками, статьями, монографиями, диссертационными исследованиями, консультируются с научным руководителем и преподавателями, сотрудниками организации – базы практики. Важной составляющей содержания преддипломной практики являются сбор и обработка фактического материала, анализ результатов.

При прохождении преддипломной практики студенты должны решать профессиональные задачи в соответствии с видами профессиональной деятельности, закрепленных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование:

в области коррекционно-педагогической деятельности:

- коррекция нарушений развития в условиях личностно-ориентированного подхода к образованию и развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

- изучение, образование, развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты;
- разработка индивидуальной образовательно-коррекционной программы, планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор и создание учебно-методического обеспечения;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации и профессионального самоопределения лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- планирование коррекционно-развивающей работы на основе результатов психолого-педагогической диагностики лиц с ограниченными возможностями здоровья, выбор учебно-методического обеспечения;

в области диагностико-консультативной деятельности:

- психолого-педагогическое изучение особенностей психофизического развития и образовательных возможностей, потребностей и достижений лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, членов их семей и представителей заинтересованного окружения по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации;

в области исследовательской деятельности:

- решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;
- проектирование содержания образовательных программ с учетом индивидуальных особенностей ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- постановка и решение исследовательских задач, сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности;

- обобщение и презентация результатов исследовательской деятельности; ***в области культурно-просветительской деятельности:***
- формирование общей культуры лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- реализация просветительских программ, способствующих формированию в обществе толерантного отношения к лицам с ограниченными возможностями здоровья.

План преддипломной практики

1. Инструктивное совещание по организации и проведению практики.
2. Знакомство с базой практики.
3. Изучение документации: воспитательных планов и программ, календарно-тематического планирования воспитателей, логопеда, психолога.
4. Составление индивидуального плана практиканта.
5. Наблюдение и анализ логопедических занятий, коррекционных занятий.
6. Изучение и анализ медицинского анамнеза и документации специалистов.
7. Составление конспектов фронтальных и индивидуальных коррекционно-логопедических занятий.
8. Участие в проведении родительского собрания. Подготовка докладов на тему «Психологические особенности детей с нарушениями.....», «Психологическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями речи».
9. Изучение межличностных отношений в логопедической группе. Составление психолого - педагогической характеристики на группу.
10. Выявление особенностей развития детей с нарушениями речи; составление программы коррекционной работы с ними.
11. Посещение занятий педагога-логопеда с целью психолого-педагогического анализа организации занятий.
12. Составление индивидуальной логопедической карты.
13. Участие в разработке коррекционно-логопедической программы по преодолению речевых нарушений.
14. Составление отчета по практике.

Примерная тематика выпускных квалификационных работ

1. Особенности коррекционно-логопедической работы с детьми с нарушениями речи в условиях специальных (коррекционных) образовательных организаций.
2. Особенности физического и трудового воспитания детей с нарушенной речью.
3. Особенности обучаемости детей с общим недоразвитием речи (ОНР).

4. Развитие коммуникативных навыков у детей с ранним детским аутизмом средствами игротерапии.
5. Коррекция нарушений мелодико-интонационной стороны речи у детей школьного возраста с заиканием
6. Формирование моторных функций у детей с заиканием
7. Развитие речи детей с (ДЦП, аутизмом, нарушениями интеллекта, ЗПР и т.д.) в процессе формирования зрительного восприятия цвета, формы и величины предметов
8. Специфика коррекционно-логопедической работы в раннем (дошкольном) возрасте с детьми с церебральным параличом
9. Влияние недоразвития речи ребенка на его социометрический статус.
10. Особенности социальной адаптации учащихся с нарушением развития речи.
11. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с гиперкинетической формой ДЦП
12. Специфика коррекционно-логопедической работы с детьми с атонически-астетической формой ДЦП
13. Особенности логопедической работы с детьми по преодолению дизартрических нарушений речи при ДЦП.
14. Коррекционно-логопедическая работа с детьми дошкольного (школьного) возраста с ЗПР.
15. Коррекция эмоциональной сферы у детей с нарушениями речи в рамках инклюзивного образования.
16. Особенности трудового воспитания детей с нарушениями речи.
17. Формирование речевой деятельности у умственно отсталых детей;
18. Особенности социально-адаптивного поведения детей с нарушениями речи.
19. Особенности логопедической работы с заикающимися дошкольниками с неврозоподобной формой заикания.
20. Когнитивные особенности детей с нарушениями письма и чтения.
21. Особенности воспитания ребенка с нарушением речи.
22. Выявление и коррекция лексико-семантических нарушений у детей с недоразвитием речи.
23. Психолого-лингвистический подход и его использование в изучении речевых расстройств.
24. Развитие грамматического мышления у детей с недоразвитием речи.
25. Развитие связной речи у детей с моторной алалией.
26. Формирование грамматических конструкций у детей с ОНР.
27. Формирование лексико-грамматического строя речи детей с ОНР при подготовке к школе.

28. Формирование предложно-падежных конструкций у школьников с ОНР.
29. Формирование речевого дыхания у детей с ринолалией.
30. Формирование грамматического строя речи детей с моторной алалией.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап формирования компетенций | Форма контроля | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|---|--|
| 1 | Написание отчета и подготовка документации по | ОК-4, ОК- 5, ОК-8, ОПК-2, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, |

| Этап формирования компетенций | Форма контроля | Оцениваемые компетенции |
|-------------------------------|----------------|--|
| | практике | ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-9 |
| 2 | Собеседование | ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |
| | <i>Зачет</i> | ОК-4, ОК- 5, ОК- 6, ОК- 7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК-6, ПК-7, ПК-8, ПК-9, ПК-10, ПК-11 |

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции для данной дисциплины | Оценочные средства |
|--------------------|---|---|---|
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и | владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

| | межкультурного взаимодействия | межкультурного взаимодействия | |
|--------|---|---|--|
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | владеть навыками социального взаимодействия и сотрудничества в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности | владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | уметь укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОПК-1 | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | владеть навыками рефлексии, сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОПК- 2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами | Соответствие продемонстрированных владений материалами отчета о практике |
| ОПК-3 | способностью осуществлять | уметь осуществлять образовательно- | Соответствие проде- |

| | | | |
|-------|---|---|---|
| | образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся | монстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-4 | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-5 | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-1 | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Уметь осуществлять рациональный выбор и реализовывать коррекционно-образовательные программы на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического | уметь организовывать коррекционно-развивающую образовательную среду, выбирать и использовать методическое и техническое | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

| | | | |
|------|--|--|---|
| | обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности | уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-6 | способностью осуществлять | уметь осуществлять мониторинг | Соответствие продемонстри- |

| | | | |
|-------|--|---|---|
| | мониторинг достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | достижения планируемых результатов образовательно-коррекционной работы | монстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-7 | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением | уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействовать с ближайшим заинтересованным окружением | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-8 | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-9 | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования | уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-10 | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | уметь проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

| | | | | |
|-------|--|---|---|---|
| | | | мировой культуры | |
| ПК-11 | способностью взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | к с и и по с по с с здоровья | уметь взаимодействовать с общественными социальными организациями, учреждениями образования, здравоохранения, культуры, с целью формирования и укрепления толерантного сознания и поведения по отношению к лицам с ограниченными возможностями здоровья | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Характеристика базы практики: структура и содержание деятельности
2. Нормативно-правовая документация организации (устав, должностные инструкции, договора)
3. Организация практической деятельности логопеда в организации
4. Учебно-методическая работа логопеда
5. Коррекционно-образовательные программы, реализуемые в организации
6. Диагностический инструментарий исследования, их характеристика
7. Результаты диагностики лиц с нарушениями развития речи
8. Обработка и анализ диагностического материала
9. Интерпретация результатов исследования
10. Коррекционно-логопедическая работа в организации на основе результатов диагностики лиц с нарушениями развития речи
11. Разработка рекомендаций по результатам исследования

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-

рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

| Этап формирования компетенций | Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой |
|--------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Написание отчета и подготовка документации по практике | Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям. | 30 |
| 2 | Собеседование | Оцениваются знания, умения студента по материалам практики. | 20 |
| | | | Всего 50 |
| | Зачет | Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики. | 50 |

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;

- диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц
<http://www.knigafund.ru/books/180306>

5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц <http://www.knigafund.ru/books/122618>
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

б) дополнительная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Выпускная работа бакалавра: планы и мет. указания: уч. пос./Сигидов Ю.И. – М.: КНОРУС, 2014. – 376 с. Рек. УМО Основы научных исследований: уч. пос./ Б.И. Герасимов. – М.: Инфра-М, 2013. – 272 с. Доп. УМО
3. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
4. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
5. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>

6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
7. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
8. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
9. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц
<http://www.knigafund.ru/books/180120>
10. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
11. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
12. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
13. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. –336 с.
Рек. УМО
14. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
17. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
18. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
19. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон.текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
20. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
23. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

- в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».
<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога
<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»
<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь
<http://www.IKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО
<http://www.specialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития
<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья
<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе