

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
/З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

Программа практики

Производственная практика

**Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Содержание

1. Цели и задачи практики	3
2. Место практики в структуре ОПОП	3
3. Способ проведения практики	3
4. Форма проведения практики	4
5. Место проведения практики	4
6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
7. Объем практики	7
8. Этапы прохождения практики	7
9. Содержание практики	8
10. Формы отчетности по практике	11
11. Фонд оценочных средств по практике	12
12. Материально-техническое обеспечение практики	18
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19

1. Цели и задачи практики

Целями производственной практики являются углубление знаний по педагогике, психологии, дошкольной педагогике, теории и методике дошкольного образования детей раннего детского возраста и формирование на этой основе первичных профессионально-педагогических умений.

Задачи производственной практики:

- установить и закрепить связи психолого-педагогических знаний с практикой;
- расширять представления студентов о характере будущей профессиональной деятельности;
- ознакомить студентов с современным состоянием воспитательно-образовательной работы с детьми дошкольного возраста в дошкольных учреждениях разных видов;
- развивать интеллектуально-творческий, диагностический, коммуникативный потенциал;
- научить применять психологические и педагогические технологии и методики диагностики детей дошкольного возраста

2. Место практики в структуре ОПОП

Профессиональный модуль ОПОП.

Производственная практика является обязательным этапом обучения бакалавра психолого-педагогического образования и предусматривается ФГОС ВО и учебным планом.

Для успешного прохождения психолого-педагогической практики в дошкольном образовательном учреждении необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); 2) знания о психологических и педагогических теориях, составляющих основу практики обучения и

воспитания детей; 3) понятие о психолого-педагогическом взаимодействии как сущностном признаке процессов обучения и воспитания; 4) знания о возрастных особенностях детей дошкольного возраста; 5) представление об образовательных программах дошкольного образования.

Практика позволит интегрировать знания, полученные в ходе изучения психолого-педагогических дисциплин, осмыслить их в аспекте подготовки к осуществлению практической деятельности психолога дошкольной образовательной организации.

3. Способ проведения практики

- стационарная,
- выездная.

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Производственная практика бакалавров проходит на базе различных дошкольных образовательных организаций. Для выполнения поставленных задач, практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После окончания производственной практики обучающийся должен:
знать:
специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста;

современные тенденции развития дошкольного образования.

уметь:

организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения

владеть:

владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Результатом производственной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-3	способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-7	готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в

	поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками

7. Объем практики

Трудоемкость производственной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Прохождение производственной практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 2 курсе во втором семестре в течение 2-х недель.

8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики,

		получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки
3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры

Содержание этапов производственной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-5, ОК-7, ОПК-5, ОПК-8	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики

9. Содержание практики

В ходе прохождения производственной практики в дошкольной образовательной организации студент-практикант совмещает следующие виды деятельности: участие в работе психолога дошкольной образовательной организации и выполнение специальных заданий по запросу дошкольной образовательной организации; психолого-педагогическая работа студента-

практиканта с детьми дошкольного возраста, научно-исследовательская деятельность (проведение диагностического исследования по конкретной теме).

В дошкольной образовательной организации студент осуществляет:

- 1) ознакомление с особенностями дошкольной образовательной организации: типом, учебно-материальной базой; составом воспитанников и воспитателей, организацией их труда; нормативными документами, регулирующими деятельность педагогических работников, правилами внутреннего трудового распорядка и т.п.;
- 2) ознакомление с документацией психолога дошкольной образовательной организации (должностные обязанности, годовой и календарный планы, недельный график работы психолога ДОО, отчетная документация психолога ДОО (психодиагностическая документация, журнал консультаций, журнал учета групповых форм работы, отчеты о проделанной работе и т.п.);
- 3) ознакомление с оснащением кабинета психолога ДОО (наличие необходимого инвентаря, методической литературы и материалов для проведения диагностической, консультативной, коррекционно-развивающей, просветительской работы, оформление кабинета, соответствие его требованиям).

В соответствии с индивидуальным планом производственной практики студент:

- 1) разрабатывает конспект внеклассного мероприятия с детьми дошкольного возраста;
- 2) проводит внеклассное мероприятие с детьми дошкольного возраста и осуществляет его психолого-педагогический анализ;
- 3) участвует в коррекционно-развивающих занятиях с детьми вместе с психологом ДОО;
- 4) осуществляет диагностическое исследование по конкретной теме.

По результатам производственной практики студент проводит:

- 1) оформление дневника практики, календарного плана практики;
- 2) подготовку отчета о результатах практики, включающего в себя конспект и психолого-педагогический анализ внеклассного мероприятия с детьми дошкольного возраста; методики и результаты диагностического исследования по конкретной теме.
- 3) подготовку выступления и презентации о результатах производственной практики в дошкольном образовательном учреждении на итоговой конференции по практике.

Примерная тематика психолого-педагогических исследований

1. Исследование воображения детей дошкольного возраста.
2. Диагностика мотивационной готовности ребенка к школе.
3. Диагностика коммуникативной готовности ребенка к школе.
4. Диагностика интеллектуальной готовности ребенка к школе.
5. Диагностика эмоциональной готовности ребенка к школе.
6. Диагностика волевой готовности ребенка к школе.
7. Исследование особенностей проявления тревожности у детей дошкольного возраста.
8. Диагностика свойств внимания у детей дошкольного возраста.
9. Исследование индивидуальных особенностей воображения в дошкольном возрасте.
10. Психологическая диагностика творческих способностей детей дошкольного возраста.
11. Диагностика логического мышления детей дошкольного возраста.
12. Диагностика уровня развития коммуникативной сферы личности детей дошкольного возраста.
13. Диагностика познавательной активности дошкольников.
14. Диагностика творческого мышления дошкольников.

15. Диагностика творческих способностей дошкольников.
16. Диагностика музыкальных способностей дошкольников.
17. Психологические показатели одаренности детей.
18. Психолого-педагогическая диагностика одаренных детей дошкольного возраста.
19. Изучение межличностного общения детей дошкольного возраста.
20. Особенности межличностного взаимодействия дошкольников в группе.
21. Диагностика уровня развития эмоционально-волевой сферы личности детей дошкольного возраста.
22. Исследование стилей семейного воспитания.
23. Исследование детско-родительских отношений в семье.
24. Неполная семья как объект психолого-педагогической диагностики.
25. Исследование детско-родительских отношений в многодетных семьях.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-4, ОПК-13, ПК-2
2	Собеседование	ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-12 ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5
	<i>Зачет</i>	ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3, ОПК-4, ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-9, ОПК-12, ОПК-13, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК-3	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-4	способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию	владеть навыками самоорганизации и самообразования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-8	способность использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-1	способность учитывать общие, специфические закономерности и	знать общие, специфические закономерности и	Соответствие продемонстрированных владений

	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях	материалам отчета о практике
ОПК-2	готовность применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	уметь применять качественные и количественные методы в психологических и педагогических исследованиях	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-3	готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-4	готовность использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	уметь использовать знание различных теорий обучения, воспитания и развития, основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-5	готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-6	способность организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	уметь организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-7	готовность использовать	уметь использовать	Соответствие

	знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе	продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-8	способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	владеть навыками профессиональной рефлексии, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-9	способность вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	уметь вести профессиональную деятельность в поликультурной среде, учитывая особенности социокультурной ситуации развития	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-12	способность использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	уметь использовать здоровьесберегающие технологии в профессиональной деятельности, учитывать риски и опасности социальной среды и образовательного пространства	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-13	способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

		безопасности	
ПК-1	способность организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	уметь организовывать игровую и продуктивные виды деятельности детей дошкольного возраста	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-2	готовность реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	уметь реализовывать профессиональные задачи образовательных, оздоровительных и коррекционно-развивающих программ	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-3	способность обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	уметь обеспечить соответствующее возрасту взаимодействие дошкольников в соответствующих видах деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-4	готовность обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	уметь обеспечивать соблюдение педагогических условий общения и развития дошкольников в образовательной организации	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-5	способность осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	уметь осуществлять сбор данных об индивидуальных особенностях дошкольников, проявляющихся в образовательной деятельности и взаимодействии со взрослыми и сверстниками	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Должностные обязанности психолога ДОО
2. Образовательные программы ДОО
3. Документация психолога ДОО
4. Диагностический инструментарий психолога ДОО
5. Требования к оснащению кабинета психолога ДОО
6. Коррекционно-развивающие занятия в ДОО
7. Психолого-педагогический анализ воспитательного мероприятия с детьми дошкольного возраста
8. Качественные и количественные методы в психолого-педагогических исследованиях
9. Возрастные особенности дошкольников
10. Методики и результаты диагностического исследования

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание	Оценивается оформление,	30

	отчета и подготовка документации по практике	содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО. Имеются аудитории для проведения консультации, диф.зачета. Для проведения конференции по практике предоставляются аудитории, оснащенные мультимедийной аппаратурой (проектор, экран, колонки, компьютер/ноутбук).

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием, техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО
2. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях Зебзеева В. А. Директ-Медиа 2015 г. 135 страниц <http://www.knigafund.ru/books/182144>
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. - 640 с. Рек. УМО
5. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.–575 с.
6. Подготовка и проведение педагогического исследования /Андрианова Е. И. УлГПУ 2013 г. 116 страниц <http://www.knigafund.ru/books/185544>
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
8. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
9. Психологическое консультирование Колесникова Г. И. Директ-Медиа 2014 г. 241 страница <http://www.knigafund.ru/books/184043>
10. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

1. Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.
2. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
3. Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»
4. Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»
5. Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»
6. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.
7. Основы научного творчества. /Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Флинта 2011г. 156 страниц <http://www.knigafund.ru/books/179391>
8. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»
9. Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.
10. Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб., М., 2011. -190с.

11.Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»

12.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов н/Д., 2010. – 317 с.

14.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.

16.Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund». Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

г) методические материалы и материалы по видам занятий

1.Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудakov О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2. Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.
5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.
6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 551с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис ХХ век», 2013. – 367с.