

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 09.12.2023 13:18:09
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
/З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

**Программа производственной практики
Практика по получению профессиональных умений и опыта
профессиональной деятельности**

Направление подготовки
44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

Профиль подготовки
Логопедия

Квалификация
Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная
Факультет: гуманитарно-юридический
Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

СОДЕРЖАНИЕ

1.Цели и задачи практики	3
2.Место практики в структуре ОПОП	4
3.Способ проведения практики	4
4.Форма проведения практики	4
5.Место проведения практики	4
6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	5
7.Объем практики	8
8. Этапы прохождения практики	8
9. Содержание практики	9
10. Формы отчетности по практике	11
11. Фонд оценочных средств по практике	12
12. Материально-техническое обеспечение практики	18
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	19

1. Цель и задачи практики

Целью производственной практики является теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с обучающимися с различными нарушениями психофизического развития: слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих дефектологов (логопедов), комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций у будущего педагога-логопеда.

Задачами производственной практики бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- ознакомить с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных образовательных организациях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог-дефектолог - дефектолог – врач – психолог - педагог-воспитатель;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с разными формами патологии в развитии;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития;

- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению учебного кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения психофизического развития;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

2. Место производственной практики в структуре ОПОП

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и учебным планом подготовки бакалавров на гуманитарно-экономическом факультете ЧОУ ВО «Академия социального образования» производственная практика в структуре ОПОП относится к вариативной части и является обязательной.

Производственная практика строиться на изучении следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушениями речи, Психология лиц с нарушениями зрения, Психология детей с нарушениями слуха, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании; Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях, Проектирование профессиональной деятельности дефектолога и др., раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

3. Способ проведения практики

- стационарная,
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ЧОУ ВО «Академия социального образования» либо в профильной организации, расположенной на территории г. Казани.

Выездная практика проводится вне г. Казани

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

После окончания производственной практики обучающийся должен:

знать:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

уметь:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

владеть:

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

Результатом производственной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
ОК-2	готов совершенствовать свою речевую культуру
ОК-4	способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах
ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и

	иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОК-8	готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОК-9	способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций
ОПК-1	готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-3	способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся
ОПК-4	готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ
ОПК-5	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-1	способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья
ПК-2	готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты
ПК-3	готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья
ПК-4	способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности
ПК-5	способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития

ПК-7	готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-9	способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования
ПК-10	способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

7. Объем практики

Трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Прохождение производственной практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 2 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике
2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки

3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры
----	---------------------	--

Содержание этапов производственной практики в соотнесении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5, ПК-4; ПК-8; ПК-9	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-4; ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4; ПК-5; ПК-8, ПК-9	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики

9. Содержание практики

В профильной организации (специализированной образовательной организации, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы. Студенты распределяются по подгруппам (2-3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

Организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

Студенты проводят работу по изучению одного ребенка с нарушениями развития речи, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, с педагогом-логопедом, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Студенты разрабатывают конспекты логопедических занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы, с педагогом-логопедом, с методистом практики, проводят логопедическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников образовательной организации.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

Совместно с дефектологом (логопедом) студенты определяют тематику занятий с детьми. Студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми, имеющие нарушения развития речи.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу к занятию, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается дефектологом (логопедом).

При подготовке к индивидуальным занятиям каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально

составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается дефектологом (логопедом).

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2-3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы (Например, “Кукольный театр”, “Инсценировка сказки”, “Здравствуй, весна!” и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом (логопедом) и методистом.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Методист и дефектолог (логопед) анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-4; ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4; ПК-5; ПК-8, ПК-9
2	Собеседование	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	<i>Зачет</i>	ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
--------------------	-------------------------	-------------------------------------	--------------------

ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	уметь совершенствовать свою речевую культуру	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	уметь организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-8	готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	уметь укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-9	способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеть навыками рефлексии социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК- 2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-3	способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-4	готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-5	способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-1	способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья	
ПК-2	готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	владеть навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-3	готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-4	способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности	уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-5	способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-	уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

	психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития	
ПК-7	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением	владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-9	способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению	уметь реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры	и решения исследовательских задач профессиональной деятельности	в
--	---	---

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Нормативно-правовое сопровождение педагогической деятельности в специализированных образовательных организациях.
2. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Клинический аспект изучения психического развития детей с нарушениями психофизического развития.
4. Результаты диагностики развития речи у детей с ОВЗ.
5. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями развития речи.
6. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями развития речи.
7. Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с нарушениями развития речи.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к лицам с нарушениями развития речи.
10. Методики диагностирования детей с нарушениями развития речи.

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их

округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	30
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	Зачет	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;

-диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:

а) основная литература

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц
<http://www.knigafund.ru/books/122618>

9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

б) дополнительная литература

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
3. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
6. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180120>
9. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180306>
10. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
11. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. —336 с. Рек. УМО
13. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
17. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
18. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО

19. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».

<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога

<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь

<http://wwwIKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

<http://wwwspecialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития

<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья

<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе