

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-  
проректор по учебной работе  
/З.Ш. Яхина  
«29» августа 2017 г.

**Программа производственной практики  
Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Направление подготовки  
**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки  
**Логопедия**

Квалификация  
**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная  
**Факультет:** гуманитарно-юридический  
**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |    |
|--|----|
| 1.Цели и задачи практики   | 3  |
| 2.Место практики в структуре ОПОП                                    | 4  |
| 3.Способ проведения практики   | 4  |
| 4.Форма проведения практики  | 4  |
| 5.Место проведения практики  | 4  |
| 6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | 5  |
| 7.Объем практики   | 8  |
| 8. Этапы прохождения практики  | 8  |
| 9. Содержание практики   | 9  |
| 10. Формы отчетности по практике                                     | 11 |
| 11. Фонд оценочных средств по практике                               | 12 |
| 12. Материально-техническое обеспечение практики                     | 18 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики        | 19 |

## **1. Цель и задачи практики**

*Целью производственной практики* является теоретическая и практическая подготовка студентов к логопедической работе с обучающимися с различными нарушениями психофизического развития: слуха, зрения, опорно-двигательной сферы, интеллекта, речи, эмоционально-волевой сферы и социального поведения. Производственная практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки будущих дефектологов (логопедов), комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций у будущего педагога-логопеда.

*Задачами производственной практики* бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» являются:

- расширение, конкретизация теоретических знаний по дисциплинам предметной подготовки, формирование практических навыков логопедической работы с детьми, имеющими различные нарушения в развитии: слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, речи, эмоционально-личностной сферы и социального поведения;
- ознакомить с особенностями коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной, коррекционно-воспитательной, психокоррекционной деятельности в специальных образовательных организациях, с формами и методами взаимодействия специалистов разных профилей: педагог-дефектолог - дефектолог – врач – психолог - педагог-воспитатель;
- сформировать навыки самостоятельного планирования и проведения фронтальных, подгрупповых и индивидуальных логопедических занятий с детьми с разными формами патологии в развитии;
- сформировать у студентов умения и навыки разработки индивидуальных психокоррекционных программ и проведения занятий с детьми с нарушениями психофизического развития;

- ознакомить студентов с общими требованиями к оформлению учебного кабинета, с дидактическими пособиями, необходимыми для логопедической работы с обучающимися, имеющими нарушения психофизического развития;
- сформировать навыки проведения социально-коррекционной работы с семьями, воспитывающими детей с различными отклонениями в развитии;
- воспитать личностные качества (эмпатия, сопереживание и др.), позволяющие работать как с детьми, так и с их родителями, сформировать интерес к профессии.

## **2. Место производственной практики в структуре ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и учебным планом подготовки бакалавров на гуманитарно-экономическом факультете ЧОУ ВО «Академия социального образования» производственная практика в структуре ОПОП относится к вариативной части и является обязательной.

Производственная практика строится на изучении следующих дисциплин и блоков дисциплин вариативного компонента ФГОС ВО: Психология детей с ЗПР, Психология лиц с нарушениями речи, Психология лиц с нарушениями зрения, Психология детей с нарушениями слуха, Здоровьесберегающие технологии в специальном образовании; Общеметодические аспекты обучения в специальных образовательных организациях, Проектирование профессиональной деятельности дефектолога и др., раскрывающих практико-ориентированные аспекты перечисленных профильных дисциплин, предусматривающих лекционные, семинарские и практические занятия.

Прохождение производственной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Способ проведения практики**

- стационарная,
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ЧОУ ВО «Академия социального образования» либо в профильной организации, расположенной на территории г. Казани.

Выездная практика проводится вне г. Казани

**4. Форма проведения практики – непрерывная.**

#### **5. Место проведения практики**

Производственная практика бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» с профилем подготовки «Логопедия» проводится на базе специальных (коррекционных) образовательных организаций, реализующих программы инклюзивного образования, а также на базах учреждений структур здравоохранения и социальной защиты (поликлиники, центры медико-психолого-педагогической реабилитации, специализированные отделения больниц, специализированные интернаты и др.).

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

После окончания производственной практики обучающийся должен:

*знать:*

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью;

- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей;

*уметь:*

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач;
- осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ;
- понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.);
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся;
- оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик;

*владеть:*

- профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся.

**Результатом производственной практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:**

| <b>Код</b> | <b>Наименование результата обучения</b>  |
|------------|--|
| ОК-2       | готов совершенствовать свою речевую культуру   |
| ОК-4       | способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах |
| ОК-5       | способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и                                    |

|       |  |
|-------|--|
|       | иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия  |
| ОК-6  | способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  |
| ОК-7  | способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности  |
| ОК-8  | готов укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности  |
| ОК-9  | способен использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   |
| ОПК-1 | готов сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  |
| ОПК-2 | готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   |
| ОПК-3 | способен осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся   |
| ОПК-4 | готов к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ   |
| ОПК-5 | способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии   |
| ПК-1  | способен к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  |
| ПК-2  | готов к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты  |
| ПК-3  | готов к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья   |
| ПК-4  | способен к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности  |
| ПК-5  | способен к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития |

|       |  |
|-------|--|
| ПК-7  | готов к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением  |
| ПК-8  | способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности      |
| ПК-9  | способен использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования                                  |
| ПК-10 | способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры |

## 7. Объем практики

Трудоемкость производственной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Прохождение производственной практики учебным планом предусмотрено:

### 1) заочная форма обучения:

- на 2 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

## 8. Этапы прохождения практики

| № п/п | Наименование этапа    | Описание  |
|-------|-----------------------|---|
| 1.    | Подготовительный этап | 1. выбор базы практики,<br>2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику,<br>3. знакомство с формами отчетных документов по практике |
| 2.    | Основной этап         | 1. сбор и обработка информации<br>2. изучение нормативных документов организации.<br>3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки              |



|    |                     |  |
|----|---------------------|--|
| 3. | Заключительный этап | 1. подготовка отчета по практике.<br>2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры |
|----|---------------------|--|

**Содержание этапов производственной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения**

| № п/п | Наименование этапа, формируемые компетенции   | Содержание этапа  |
|-------|---|---|
| 1.    | Подготовительный этап<br>ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2; ОПК-5, ПК-4; ПК-8; ПК-9  | 1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения<br>2. Определение индивидуального задания  |
| 2.    | Основной этап<br>ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 | 1. Ознакомление с деятельностью организации<br>2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки<br>3. Участие в основных направлениях деятельности организации<br>4. Выполнение индивидуального задания |
| 3.    | Заключительный этап<br>ОК-4; ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4; ПК-5; ПК-8, ПК-9  | 1. Обработка и анализ полученной информации<br>2. Подготовка письменного отчета по практике<br>3. Защита практики   |

## 9. Содержание практики

В профильной организации (специализированной образовательной организации, интернате, поликлинике и т.д.) студенты знакомятся с задачами коррекционно-педагогической работы (с годовым планом), с особенностями режима дня детей каждой возрастной группы. Студенты распределяются по подгруппам (2-3 человека), знакомятся с педагогическим коллективом и с воспитанниками одной возрастной группы, в которой они будут проходить практику.

Организуется встреча студентов с врачами: психоневрологом, офтальмологом, педиатром и др. для изучения форм координации работы врачей с педагогическим коллективом, с целью комплексного воздействия на ребенка.

Студенты проводят работу по изучению одного ребенка с нарушениями развития речи, собирая о нем полную информацию. Используются следующие методы: беседа (с дефектологом, с педагогами-воспитателями, с педагогом-логопедом, врачами, музыкальным руководителем, инструктором по ритмике и др.); изучение истории развития ребенка (сбор анамнеза); наблюдение (в свободной деятельности и в деятельности, специально организованной взрослыми); изучение продуктов детской деятельности; психолого-педагогическое обследование ребенка.

Студенты разрабатывают конспекты логопедических занятий, подбирают практический материал, консультируются с дефектологом группы, с педагогом-логопедом, с методистом практики, проводят логопедическую работу с детьми, знакомятся с формами работы с родителями воспитанников образовательной организации.

Кроме того, студенты посещают занятия с детьми в разных возрастных группах с целью целенаправленного наблюдения и последующего анализа, а затем - в закрепленных за ними группах.

Совместно с дефектологом (логопедом) студенты определяют тематику занятий с детьми. Студенты планируют по данной теме несколько занятий (пробное и открытое), определяя самостоятельно цель, подбирая оборудование, методы и приемы работы с детьми, имеющие нарушения развития речи.

На открытом занятии присутствуют студенты данной группы и желающие из других групп. Все проведенные занятия подробно анализируются. Очень важно научить студентов самостоятельно проводить подготовительную работу к занятию, разрабатывать приемы работы с детьми, подбирать и адекватно использовать оборудование. В ходе анализа занятия необходимо сформировать у студентов умение выделять коррекционную направленность дидактических приемов, учитывать индивидуальность каждого ребенка, использовать личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми. Открытое занятие оценивается дефектологом (логопедом).

При подготовке к индивидуальным занятиям каждый студент подробно изучает ребенка, выявляя его актуальный уровень развития и потенциальные возможности, то есть “зону ближайшего развития”. При этом акцентируется внимание на индивидуальной структуре нарушения. Исходя из полученных данных, студент составляет индивидуальный план работы с ребенком на весь период педагогической практики, занимается с этим ребенком по специально

составленной коррекционно-педагогической программе, а в итоге проводит открытое занятие.

При анализе открытого занятия студент дает подробное обоснование основным направлениям индивидуальной коррекционно-педагогической работы с этим ребенком, на данном этапе его развития. Индивидуальное занятие также оценивается дефектологом (логопедом).

Каждый студент должен провести следующие открытые занятия: два фронтальных и одно индивидуальное. Кроме того, подгруппа студентов (2-3 человека) организует воспитательное мероприятие с детьми своей группы (Например, “Кукольный театр”, “Инсценировка сказки”, “Здравствуй, весна!” и пр.). Это мероприятие анализируется и оценивается дефектологом (логопедом) и методистом.

На заключительном этапе предусматривается подведение итогов практики. Методист и дефектолог (логопед) анализируют деятельность студентов, отмечают возникшие трудности и наиболее удачные решения поставленных задач в ходе проведения занятий.

## **10. Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

## 11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап формирования компетенций | Форма контроля   | Оцениваемые компетенции  |
|-------------------------------|--|--|
| 1                             | Написание отчета и подготовка документации по практике | ОК-4; ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-4; ПК-5; ПК-8, ПК-9  |
| 2                             | Собеседование  | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 |
|                               | <i>Зачет</i>   | ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОК-8, ОК-9, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-3; ОПК-4; ОПК-5, ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10 |

### 11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

#### Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|
|--------------------|-------------------------|-------------------------------------|--------------------|

|      |   |   |   |
|------|---|---|---|
| ОК-2 | готовностью совершенствовать свою речевую культуру  | уметь совершенствовать свою речевую культуру  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-4 | способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах  | уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-5 | способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-6 | способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм   | уметь организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-7 | способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности   | владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-8 | готовностью укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                     | уметь укреплять здоровье, поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                             | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-9 | способностью использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций  | уметь использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

|        |  |  |   |
|--------|--|--|---|
| ОПК-1  | готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности  | владеть навыками рефлексии социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК- 2 | готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   | уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-3  | способностью осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся         | уметь осуществлять образовательно-коррекционный процесс с учетом психофизических, возрастных особенностей и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся      | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-4  | готовностью к осуществлению психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | уметь осуществлять психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса, социализации и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе лиц с ОВЗ | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-5  | способностью использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии   | уметь использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-1   | способностью к рациональному выбору и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-  | владеть навыками рационального выбора и реализации коррекционно-образовательных программ на основе личностно-  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

|      |   |  |   |
|------|---|--|---|
|      | ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья  | ориентированного и индивидуально-дифференцированного подходов к лицам с ограниченными возможностями здоровья   |   |
| ПК-2 | готовностью к организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбору и использованию методического и технического обеспечения, осуществлению коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | владеть навыками организации коррекционно-развивающей образовательной среды, выбора и использования методического и технического обеспечения, осуществления коррекционно-педагогической деятельности в организациях образования, здравоохранения и социальной защиты | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-3 | готовностью к планированию образовательно-коррекционной работы с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | уметь планировать образовательно-коррекционную работу с учетом структуры нарушения, актуального состояния и потенциальных возможностей лиц с ограниченными возможностями здоровья  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-4 | способностью к организации, совершенствованию и анализу собственной образовательно-коррекционной деятельности   | уметь организовывать, совершенствовать и анализировать собственную образовательно-коррекционную деятельность   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-5 | способностью к проведению психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализу результатов комплексного медико-   | уметь проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ограниченными возможностями здоровья, анализировать результаты   | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

|       |   |   |   |
|-------|---|---|---|
|       | психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития                                 | комплексного медико-психолого-педагогического обследования лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе использования клинико-психолого-педагогических классификаций нарушений развития       |   |
| ПК-7  | готовностью к психолого-педагогическому сопровождению семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействию с ближайшим заинтересованным окружением   | владеть навыками психолого-педагогического сопровождения семей лиц с ограниченными возможностями здоровья и взаимодействия с ближайшим заинтересованным окружением                                    | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-8  | способностью к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-9  | способностью использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования                             | уметь использовать методы психолого-педагогического исследования, основы математической обработки информации; формулировать выводы, представлять результаты исследования                              | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ПК-10 | способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению   | уметь реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки  | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |



|  |   |   |
|--|---|---|
| их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры | и решения исследовательских задач профессиональной деятельности | в |
|--|---|---|

### **11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Нормативно-правовое сопровождение педагогической деятельности в специализированных образовательных организациях.
2. Развитие взглядов и концепций диагностического изучения детей с отклонениями в развитии.
3. Клинический аспект изучения психического развития детей с нарушениями психофизического развития.
4. Результаты диагностики развития речи у детей с ОВЗ.
5. Организация и содержание коррекционной работы по социально-личностному развитию детей с нарушениями развития речи.
6. Основные принципы построения и требования к разработке коррекционных программ воспитания и обучения детей с нарушениями развития речи.
7. Анализ собственной образовательно-коррекционной деятельности.
8. Психолого-педагогическое сопровождение семей воспитывающих детей с нарушениями развития речи.
9. Индивидуально-дифференцированный подход к лицам с нарушениями развития речи.
10. Методики диагностирования детей с нарушениями развития речи.

### **11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их

округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

| Этап формирования компетенций | Форма контроля   | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций  | Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой |
|-------------------------------|--|--|--|
| 1                             | Написание отчета и подготовка документации по практике | Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям. | 30   |
| 2                             | Собеседование  | Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.  | 20   |
|                               |  |  | Всего 50   |
|                               | <b>Зачет</b>   | Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.   | 50   |

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;

-диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;

- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### ***а) основная литература***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/122618>

9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

***б) дополнительная литература***

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
3. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>
5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
6. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

8. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180120>
9. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180306>
10. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
11. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
12. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. —336 с. Рек. УМО
13. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
17. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
18. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим

доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО

19. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А., Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**

Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».

<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога

<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»

<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь

<http://wwwIKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО

<http://wwwspecialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития

<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными возможностями здоровья

<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в общеобразовательной школе