

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор-
проректор по учебной работе
Яхина /З.Ш. Яхина
«29» августа 2017 г.

Программа учебной практики

Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль подготовки

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация

Бакалавр

Форма обучения: очная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра – разработчик: кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

Содержание

| | |
|---|----|
| 1. Цели и задачи практики | 3 |
| 2. Место практики в структуре ОПОП | 3 |
| 3. Способ проведения практики | 3 |
| 4. Форма проведения практики | 4 |
| 5. Место проведения практики | 4 |
| 6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики | 4 |
| 7. Объем практики | 6 |
| 8. Этапы прохождения практики | 6 |
| 9. Содержание практики | 7 |
| 10. Формы отчетности по практике | 9 |
| 11. Фонд оценочных средств по практике | 10 |
| 12. Материально-техническое обеспечение практики | 14 |
| 13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики | 15 |

1. Цели и задачи практики

Цель учебной практики: систематизация полученных знаний и приобретение умений и навыков работы с учебно-методической и научной литературой, образовательными, оздоровительными и коррекционно-развивающими программами.

Задачи учебной практики:

- Систематизация и закрепление:

-знаний о системе понятий, отражающих сущность и основные характеристики психолого-педагогической действительности;

Формирование представлений:

- о требованиях ФГОС дошкольного образования;

- о профессиональном стандарте «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)»;

- о гуманистических установках в осуществлении деятельности образовательной организации.

2. Место практики в структуре ОПОП

Профессиональный модуль ОПОП. Для успешного прохождения практики необходимо, чтобы студент имел следующую подготовку: 1) понятие о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности); 2) понятие о системе дошкольного образования и специфике деятельности педагога-психолога в учреждении дошкольного образования; 3) понятие о психолого-педагогическом взаимодействии; 5) знания о специфике деятельности педагога-психолога в ДОО.

Система знаний, умений и навыков, полученных в ходе прохождения учебной практики, является основой для подготовки студентов к производственной практике.

3. Способ проведения практики

- стационарная,
- выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ЧОУ ВО «Академия социального образования» либо в профильной организации, расположенной на территории г. Казани.

Выездная практика проводится вне г. Казани

4. Форма проведения практики – непрерывная.

5. Место проведения практики

Учебная практика бакалавров проходит на базе различных дошкольных образовательных организаций, психологических кафедрах ЧОУ ВО «Академия социального образования» и других вузов. Для выполнения поставленных задач, практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате прохождения учебной практики студент должен:

знать:

- правовые и этические аспекты профессиональной деятельности;
- специфику деятельности педагога-психолога в ДОО;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях практики дошкольного образования;
- основные подходы, закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса в ДОО;

уметь:

-использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;

- осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

- организовать просветительскую деятельность среди населения с целью гармонизации развития дошкольников;

Владеть:

- навыками самостоятельной работы с педагогической литературой;

-ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий;

-навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет;

-навыками анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации.

Результатом практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:

| Код | Наименование результата обучения |
|------|--|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на |

| | |
|--------|--|
| | русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях |
| ОПК-3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов |
| ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую |
| ОПК-7 | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе |
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |

7. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 3 зачетные единицы, 108 академических часов.

Прохождение учебной практики учебным планом предусмотрено:

1) заочная форма обучения:

- на 1 курсе во втором семестре в течение 2-х недель.

8. Этапы прохождения практики

| № п/п | Наименование этапа | Описание |
|-------|-----------------------|-------------------------|
| 1. | Подготовительный этап | 1. выбор базы практики, |

| | | |
|----|---------------------|--|
| | | 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике |
| 2. | Основной этап | 1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки |
| 3. | Заключительный этап | 1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры |

Содержание этапов учебной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

| № п/п | Наименование этапа, формируемые компетенции | Содержание этапа |
|--------------|--|---|
| 1. | Подготовительный этап ОК-1, ОК-2, ОК-5, ОК-7, ОПК-8 | 1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания |
| 2. | Основной этап ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13 | 1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания |
| 3. | Заключительный этап ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13 | 1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики |

9. Содержание практики

А) В ходе учебной практики на базе **ЧОУ ВО «Академия социального образования»** студент под руководством руководителя практики проводят работу с информационным ресурсом библиотечной системы Академии, в том числе и с использованием электронной библиотечной системы (IPRbooks, Knigafund) по систематизации полученных знаний о предмете психологии и педагогики (психолого-педагогической действительности): выделяют наиболее общие и существенные понятия и законы, закономерности, основные теории и

ведущие идеи, устанавливают причинно-следственные связи и отношения между важнейшими явлениями, процессами, событиями, усваивают широкие категории понятийных систем и наиболее общие закономерности. Систематизируются психолого-педагогические методы исследования.

Проводят анализ ФГОС дошкольного образования, устанавливающий требования к структуре Программы дошкольного образования и ее объему, условиям реализации и результатам освоения Программы. Анализируются структурные единицы Программы дошкольного образования, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие.

Проводится работа по изучению профессионального стандарта «Педагог-психолог(психолог в сфере образования)». Формируются представления о трудовых функциях педагога-психолога в образовательных организациях.

Практическим результатом работы студента являются: отчет о прохождении практики, портфолио учебной практики, включающий глоссарий основных понятий, классификация психолого-педагогических методов исследования, презентации по теме «ФГОС дошкольного образования», «Трудовые функции педагога-психолога дошкольного образования», список дополнительной литературы по дисциплинам «Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании», «Педагогика», «Дошкольная педагогика», «Поликультурное образование», «Педагогика и психология игры», «Психология и педагогика способностей».

Б) В ходе учебной практики студента на базе **профильной организации** изучает условия организации воспитательного процесса, знакомится с материальной базой, составом педагогов, организацией их труда, правилами внутреннего трудового распорядка, режимом труда, распорядком дня; изучает соответствующую документацию, регламентирующую вопросы организации и осуществления педагогического процесса.

В процессе учебной практики у студентов формируется комплекс диагностических умений и навыков, они осваивают следующие методы: анализ документации; беседы с представителями администрации, медицинским работником, инструктором по физическому воспитанию, организатором культурно-массовых мероприятий; наблюдение за детьми.

Студент выполняет следующие виды работы: планирование, организацию и осуществление воспитательной работы, направленной на формирование коллектива и развитие детей; диагностику межличностных отношений в

детском коллективе; планирование, организацию и осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми; подготовка и проведение воспитательных мероприятий.

В процессе прохождения практики каждый студент диагностирует межличностные отношения в детском коллективе; организует и проводит не менее одного воспитательного мероприятия с детьми, за которым закреплен на период прохождения практики, осуществляет психолого-педагогический анализ проведенного мероприятия, посещает не менее одного воспитательного мероприятия сокурсника, осуществляет психолого-педагогический анализ посещённого мероприятия, осуществляет индивидуальную работу с детьми.

В процессе учебной практики у студентов формируется комплекс организаторских и других профессиональных умений и навыков, опыт осуществления воспитательной работы.

Практическим результатом работы студента является: результаты диагностики межличностных отношений в детском коллективе; конспект воспитательного мероприятия, психолого-педагогический анализ проведенного и посещённого мероприятия, дневник практики, включающий календарный план практики. Студент осуществляет анализ содержания деятельности в период прохождения практики; готовит и оформляет отчет о результатах практики, готовит выступление и презентацию о результатах практики на психолого-педагогической конференции по практике.

10. Формы отчетности по практике

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен

содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

| Этап формирования компетенций | Форма контроля | Оцениваемые компетенции |
|--------------------------------------|--|---|
| 1 | Написание отчета и подготовка документации по практике | ОК-1, ОК-2, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-13 |
| 2 | Собеседование | ОК- 4, ОК-5, ОК- 7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8 |
| | <i>Зачет</i> | ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-3, ОПК-5, ОПК-7, ОПК-8, ОПК-13 |

11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

| Индекс компетенции | Расшифровка компетенции | Показатель формирования компетенции | Оценочные средства |
|---------------------------|--|--|---|
| ОК-1 | способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | уметь использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-2 | способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | уметь анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-3 | способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | уметь использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-4 | способность использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | уметь использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-5 | способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и | владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| | межкультурного взаимодействия | межличностного и межкультурного взаимодействия | |
| ОК-6 | способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | уметь работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОК-7 | способность к самоорганизации и самообразованию | владеть навыками самоорганизации и самообразования | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-1 | способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | знать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК- 3 | готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | уметь использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-5 | готовность организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | уметь организовывать различные виды деятельности: игровую, учебную, предметную, продуктивную, культурно-досуговую | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК- 7 | готовность использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | уметь использовать знание нормативных документов и знание предметной области в культурно-просветительской работе | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

| | | | |
|--------|--|--|---|
| ОПК-8 | способность понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | владеть навыками профессиональной рефлексии, понимать высокую социальную значимость профессии, ответственно и качественно выполнять профессиональные задачи, соблюдая принципы профессиональной этики | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |
| ОПК-13 | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | уметь решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности | Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике |

11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Основные теории и ведущие идеи в дошкольной психологии и педагогике
2. Психолого-педагогические методы исследования
3. ФГОС дошкольного образования
4. Требования ФГОС дошкольного образования к результатам и условиям реализации Программы
5. Обобщенные трудовые функции педагога-психолога дошкольного образования
6. Трудовые функции педагога-психолога дошкольного образования: трудовые действия необходимые умения, необходимые знания, другие характеристики

7. Нормативно-правовое сопровождение педагогической деятельности в ДОО
8. Планирование, организация и осуществление индивидуальной воспитательной работы с детьми
9. Диагностика межличностных отношений в детском коллективе
10. Психолого-педагогический анализ проведенного и посещённого мероприятия

11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

| Этап формирования компетенций | Форма контроля | Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций | Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой |
|--------------------------------------|--|---|---|
| 1 | Написание отчета и подготовка документации по практике | Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации | 30 |

| | | | |
|---|---------------|--|----------|
| | | по практике установленным требованиям. | |
| 2 | Собеседование | Оцениваются знания, умения студента по материалам практики. | 20 |
| | | | Всего 50 |
| | Зачет | Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики. | 50 |

12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО. Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к современным информационным базам в соответствии с профилем подготовки, оперативного получения информации и обмена ею с отечественными и зарубежными вузами, предприятиями и организациями.

13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

а) основная литература:

1. Дошкольная педагогика с основами методик воспитания и обучения: учебник / А.Г. Гогоберидзе. – СПб.: Питер, 2014. - 567 с. Доп. УМО
2. Организация и планирование режимных процессов в дошкольных образовательных организациях Зебзеева В. А. Директ-Медиа 2015 г. 135 страниц <http://www.knigafund.ru/books/182144>
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / Загвязинский В.И. – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Корнилова Т.В. Экспериментальная психология: Учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2014. - 640 с. Рек. УМО
5. Нуркова В.В. Психология: Учебник для бакалавров. – М., 2012.–575 с.
6. Подготовка и проведение педагогического исследования /Андрианова Е. И. УлГПУ 2013 г. 116 страниц <http://www.knigafund.ru/books/185544>
7. Подласый И.П. Педагогика: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 574 с.
8. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
9. Психологическое консультирование Колесникова Г. И. Директ-Медиа 2014 г. 241 страница <http://www.knigafund.ru/books/184043>
10. Исаев Е.И. Педагогическая психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 347 с.
11. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М., 2012. – 567 с.

б) дополнительная литература:

- 1.Астахов А.П. Новейший психолого-педагогический словарь. – Мн., 2010. – 928 с.
- 2.Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб., 2012. – 384 с.
- 3.Гасанова Д.И. Игра в развитии познавательной сферы [Электронный ресурс]/ Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское

образование, 2014.— 74 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20417>.— ЭБС «IPRbooks»

4.Глозман Ж.М. Развиваем мышление. Игры, упражнения, советы специалиста [Электронный ресурс] / Глозман Ж.М., Курдюкова С.В., Сунцова А.В.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2013.— 78 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/11270>.— ЭБС «IPRbooks»

5.Зиннхубер Хельга Как развивается ваш ребенок? Таблицы сенсомоторного развития, игры и упражнения. От 4 до 7,5 лет [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Зиннхубер Хельга— Электрон. текстовые данные.— М.: Теревинф, 2012.— 160 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/12768>.— ЭБС «IPRbooks»

6.Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Ростов н/Д., 2011. – 375 с.

7.Основы научного творчества. /Аверченков В. И., Малахов Ю. А. Флинта 2011г. 156 страниц <http://www.knigafund.ru/books/179391>

8. Колобашкина Л.В. Основы теории игр [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Колобашкина Л.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.— 164 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/6541>.— ЭБС «IPRbooks»

9.Кулагина И.Ю., Колюцкий В.Н. Психология развития и возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. – М., 2011. – 420 с.

10.Лютова Е.К. Тренинг эффективного взаимодействия с детьми. – СПб.,М.,2011.-190с.

11.Маллаев Д.М. Теория и практика психотехнических игр [Электронный ресурс] / Маллаев Д.М., Гасанова Д.И.— Электрон. текстовые данные.— Саратов: Вузовское образование, 2014.— 268 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/20419>.— ЭБС «IPRbooks»

12.Методика воспитания и обучения в области дошкольного образования [Электронный ресурс]: учебник. Направления подготовки бакалавра: 050400.62 – «Психолого-педагогическое образование», профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»; 050100.62 – «Педагогическое образование», профиль «Дошкольное образование»/ Л.В. Коломийченко [и др.].— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32062>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

13.Пашнев П.К. Психодиагностика: практикум школьного психолога. – Ростов н/Д., 2010. – 317 с.

14.Печерога А.В. Развивающие игры для дошкольников [Электронный ресурс] / Печерога А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: ВАКО, 2010.— 192 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26351>.— ЭБС «IPRbooks»

15.Подопригора С.Я., Подопригора А.С. Краткий психологический словарь. – Ростов н/Д, 2012. – 318 с.

16.Сластенин В.А. Психолого-педагогический практикум. – М., 2011.–224 с.

в) Информационно-справочные и поисковые системы
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund». Справочник педагога-психолога (www.menobr.r)

г) методические материалы и материалы по видам занятий

1.Мухаметзянова Ф.Г., Поселягина Л.В., Кудачков О.Р. Как подготовить проектную работу: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008.- 44с.

2.Боговарова В.А., Мухаметзянова Ф.Г., Культура общения: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.

3. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Ибрагимова Н.В. Максимумы и размышления о субъекте деятельности: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 56с.
4. Мухаметзянова Ф.Г., Яхина З.Ш., Богданова А.Х., Ибрагимова Н.В. Практикум по психодиагностике: пакет материалов учебно-методического комплекса дисциплин. – Казань: изд-во «АСО (КСЮИ)», 2008. - 64с.
5. Яхина З.Ш. Возрастная психология: учебно-методическое пособие. – Казань: изд-во «ЧОУ ВПО «Академия социального образования»», 2010. – 92с.
6. Сахиева Р.Г. Портфолио студента профессиональной школы: учебно-методическое пособие. - Казань: изд-во «АСО», 2011. – 33 с.
7. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 1. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 551с.
8. Научно-методическое обеспечение личностно-профессионального развития педагога в системе непрерывного образования: коллективное учебно-методическое пособие. Часть 2. Под научной редакцией действительного члена РАО, доктора педагогических наук, профессора Г.В. Мухаметзяновой. - Казань: Изд-во «Печать-Сервис XX век», 2013. – 367с.