

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



**УТВЕРЖДАЮ**  
Первый проректор-  
социальный проректор по учебной работе  
*Мещу* /З.Ш. Яхина  
«29» августа 2017 г.

**Программа учебной практики**

**Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности**

Направление подготовки

**44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование**

Профиль подготовки

**Логопедия**

Квалификация

**Бакалавр**

**Форма обучения:** очная, заочная

**Факультет:** гуманитарно-юридический

**Кафедра – разработчик:** кафедра педагогики, психологии и дефектологии

Казань, 2017

## **СОДЕРЖАНИЕ**

1.Цели и задачи практики	3
2.Место практики в структуре ОПОП	3
3.Способ проведения практики	3
4.Форма проведения практики	4
5.Место проведения практики	4
6.Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики	4
7.Объем практики	6
8. Этапы прохождения практики	6
9. Содержание практики	7
10. Формы отчетности по практике	11
11. Фонд оценочных средств по практике	12
12. Материально-техническое обеспечение практики	17
13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики	18

## **1.Цель и задачи учебной практики**

*Цель учебной практики:* ознакомление с системой профессионально-педагогических компетенций, составляющих содержание деятельности логопеда образовательной организации.

Практика имеет важное значение для обеспечения единства теоретической и практической подготовки бакалавров, комплексного формирования системы дефектологических знаний и организационных умений, что может обеспечить становление профессиональных компетенций будущего логопеда.

*Задачи учебной практики* бакалавров по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование по профилю «Логопедия» являются:

1. Формирование профессиональных убеждений и качеств личности, необходимых логопеду в профессиональной деятельности;
2. Закрепление, углубление и обогащение теоретических специальных, психолого-педагогических знаний;
3. Закрепление практических умений, навыков работы в сфере будущей профессиональной деятельности;
4. Изучение передового педагогического опыта работы с детьми, имеющие нарушения речи, его использование на практике;
5. Развитие интереса к научно-исследовательской работе и практическое овладение методами ее проведения.

## **2.Место практики в структуре ОПОП**

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование и учебным планом подготовки бакалавров на гуманитарно-экономическом факультете ЧОУ ВО «Академия социального образования» учебная практика в структуре ОПОП относится к вариативной части и является обязательной.

Прохождение учебной практики является необходимой основой для последующего изучения ряда дисциплин вариативной части и курсов по выбору, подготовки выпускной квалификационной работы.

## **3. Способ проведения практики**

– стационарная,

– выездная.

Стационарной является практика, которая проводится в ЧОУ ВО «Академия социального образования» либо в профильной организации, расположенной на территории г. Казани.

Выездная практика проводится вне г. Казани

**4. Форма проведения практики – непрерывная.**

#### **5. Место проведения практики**

Учебная практика бакалавров проходит на базе специализированных образовательных организаций, лечебно-профилактических учреждений, психологических кафедрах ЧОУ ВО «Академия социального образования» и других вузов. Для выполнения поставленных задач, практикант прикрепляется к руководителю со стороны базы практики, который ставит перед ним соответствующие задачи, контролирует и оценивает работу.

#### **6. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

В результате прохождения учебной практики студент должен:

***знать:***

- правовые и этические аспекты профессиональной деятельности педагога-логопеда;
- специфику деятельности педагога-логопеда;
- психолого-педагогические технологии, позволяющие решать типовые задачи в различных областях образовательной практики;
- основные подходы, закономерности и принципы организации учебно-воспитательного процесса;

***уметь:***

-использовать нормативно-правовые знания при осуществлении профессиональной деятельности;

-осуществлять профессионально-педагогическую рефлексию;

- решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры;

- организовать просветительскую деятельность среди населения с целью гармонизации развития обучающихся;

***владеть навыками:***

- самостоятельной работы с педагогической литературой;

- ценностями, нормами и навыками сотрудничества с представителями различных социальных групп, национальных культур и религий;

- использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области естествознания, информатики и современных информационных технологий, ресурсов Интернет;

- анализа своей профессиональной деятельности с целью ее оптимизации;

- перспективного планирования комплексной деятельности педагога-логопеда

**Результатом практики является овладение обучающимися следующими компетенциями:**

<b>Код</b>	<b>Наименование результата обучения</b>
ОК-1	способен использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве
ОК-2	готов совершенствовать свою речевую культуру
ОК-3	способен анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию
ОК-4	способен использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах

ОК-5	способен к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6	способен к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм
ОК-7	способен к самообразованию и социально-профессиональной мобильности
ОПК-1	готов сознать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК- 2	готов осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами
ОПК-5	способен использовать в профессиональной деятельности современные компьютерные и информационные технологии
ПК-8	способен к реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности
ПК-10	способен проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры

## 7. Объем практики

Трудоемкость учебной практики составляет 6 зачетных единиц, 216 академических часов.

Прохождение учебной практики учебным планом предусмотрено:

### 1) заочная форма обучения:

- на 1 курсе во втором семестре в течение 4-х недель.

## 8. Этапы прохождения практики

№ п/п	Наименование этапа	Описание
1.	Подготовительный этап	1. выбор базы практики, 2. составление плана прохождения практики, получение задания на практику, 3. знакомство с формами отчетных документов по практике

2.	Основной этап	1. сбор и обработка информации 2. изучение нормативных документов организации. 3. анализ профессиональной деятельности по профилю подготовки
3.	Заключительный этап	1. подготовка отчета по практике. 2. подведение итогов практики с руководителем практики от кафедры

### Содержание этапов учебной практики в соотношении с планируемыми результатами обучения

№ п/п	Наименование этапа, формируемые компетенции	Содержание этапа
1.	Подготовительный этап ОК-1, ОК-4, ОК-5, ОК-7, ОПК-1, ОПК-5, ПК-8	1. Планирование практики, определение места и формы ее прохождения 2. Определение индивидуального задания
2.	Основной этап ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10	1. Ознакомление с деятельностью организации 2. Сбор эмпирических данных в соответствии с профилем подготовки 3. Участие в основных направлениях деятельности организации 4. Выполнение индивидуального задания
3.	Заключительный этап ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8	1. Обработка и анализ полученной информации 2. Подготовка письменного отчета по практике 3. Защита практики

### 9. Содержание практики

На базе специализированных образовательных организаций, лечебно-профилактических учреждений студенты знакомятся с педагогическим коллективом и медицинским персоналом. Изучают трудовой распорядок работы, анализируют материально-техническое оснащение, нормативные документы,

определяющие задачи, организацию и содержание логопедической помощи обучающимся с трудностями в овладении навыками чтения и письма; расписание работы; оформление и оборудование логопедического кабинета; образцы документации логопеда; контингент учащихся, принципы комплектования специальных коррекционных групп и т.д.

Студенты совместно с куратором практики

- оформляют дневники практики,
- составляют индивидуальный план работы на весь период практики,
- изучают материальное обеспечение – наглядные пособия, дидактические материалы, стендовые разработки и т.д.; в рамках деятельности по совершенствованию оснащения учебных кабинетов каждый студент получает индивидуальное задание и намечается срок его выполнения.

**В ходе учебной практики** студенты осуществляют те виды и функции профессиональной и общественной деятельности, которые предусмотрены программой учебной практики. В содержании основного этапа условно можно выделить два ведущих аспекта работы.

*Первое направление деятельности студентов* – изучение и анализ диагностико-прогностической деятельности логопеда. Степень самостоятельности в приобретении указанных умений увеличивается постепенно:

- первоначально, студенты изучают специфику обследования учащихся;
- устанавливают эффективные пути и условия диагностики детей с нарушениями речи;
- с учетом возраста ребенка, нуждающегося в логопедической помощи, самостоятельно готовят необходимый материал и проводят психолого-педагогическую диагностику его речевых навыков.

*Второе направление деятельности студентов* – изучение и анализ всех видов деятельности логопеда:

особенностей и степени успешности решения таких задач, как:

а) организационные задачи (проведение собственно организационной работы, реализация планирующей, анализирующей и контролирующей работы);



б) задачи коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего логопедического воздействия;

в) задачи профилактической и консультативной работы;

г) задачи методического обеспечения логопедического сопровождения образовательного процесса.

Формирование умений анализа и обобщения педагогического опыта осуществляется путем

- тщательного изучения документации логопеда (карт детей, перспективных и текущих планов занятий, индивидуальных тетрадей детей и т.д.);

- посещения занятий с обсуждением содержания, целей, методов, средств и приемов логопедической помощи, путей активизации познавательной деятельности;

- присутствия на консультациях для родителей обучающихся;

- посещения воспитательных мероприятий.

Важным компонентом деятельности студентов в рамках данного аспекта является овладение ими базовыми умениями планирования и реализации индивидуальной работы с обучающимся. На основании результатов обследования и активного изучения педагогического опыта студенты осуществляют перспективное планирование индивидуальной работы по логопедическому сопровождению обучающегося.

Наиболее сложным видом деятельности является подготовка к занятию. Прежде чем приступить к подготовке занятия, студенту необходимо ознакомиться с планом работы логопеда, с содержанием данного коррекционного занятия в интерпретации специалиста, с материалом предшествующей и последующей тем.

Непосредственная подготовка к занятию включает:

- формулировку темы, цели и задач коррекционного занятия,

- отбор и дидактическую обработку его когнитивного и языкового материала,

- выбор логопедических методов и приемов, подготовку необходимых средств и оборудования,

- продумывание организации занятия (последовательности этапов занятия, содержания каждого этапа и т.д.).

Завершается подготовительная работа составлением подробного плана-конспекта индивидуального занятия с обследованным ребенком. Разрабатывая конспект, студент должен учитывать требования, которые предъявляются к занятию. Они состоят в следующем:

- в необходимости реализации комплекса функций коррекционно-развивающего воздействия – коррекционно-компенсирующей, образовательно-развивающей и воспитательной,

- в соответствии занятия общим и специфическим принципам воздействия,

- в возможности оптимизации и интенсификации педагогической работы,

- в соответствии содержания занятия общей образовательной программе, по которому обучается ребенок,

- в активизации самостоятельной деятельности ребенка по овладению культурными достижениями социума,

- в организационной четкости – структуризация занятия.

После проведения индивидуального занятия организуется его обсуждение, что способствует формированию умения критически анализировать педагогический процесс, делать аргументированные выводы, вести поиск наиболее оптимальных путей коррекционно-компенсирующего и образовательно-развивающего воздействия.

При выполнении различных видов работ на практике студенты могут использовать следующие технологии:

научно-исследовательские технологии: апробация новых форм специального образования детей с нарушениями развития (интегративных и инклюзивных, консультативных);

научно-производственные технологии (педагогические технологии):

- традиционная (репродуктивная) технология;
- технология развивающего обучения (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.);
- технология разноуровневого обучения (предусматривает уровневую дифференциацию в зависимости от уровня развития того или иного нарушения в развитии);
- технология адаптивного обучения (организации учебных занятий с учетом индивидуальных особенностей обучаемых);
- технология компьютерного обучения (формируют соответствующие теоретические знания и практические умения, открывают доступ к электронным библиотекам, к основным отечественным и международным базам данных);
- технология проблемного обучения (Т. В. Кудрявцев, А. М. Матюшкин, М. И. Махмудов, В. Оконь и др.);
- интерактивные образовательные технологии (технология портфолио, технологии интерактивных лекций).

Практическим результатом работы студента является отчет о результатах практики, который включает в себя анализ всех видов деятельности педагога-логопеда; конспект и психолого-педагогический анализ индивидуального занятия, психолого-педагогический анализ посещенного внеклассного мероприятия; доклад выступления и презентация о результатах практики на итоговой конференции по практике.

## **10. Формы отчетности по практике**

Аттестация по итогам практики предусматривает:

1. наличие путевки на практику с согласованным планом-графиком прохождения практики;
2. наличие дневника практики с отчетом о выполнении плана-графика учебной практики, отзыв руководителя практики от организации
3. письменный отчет обучающегося согласно индивидуальному заданию на практику.

По результатам аттестации обучающему выставляется зачет.

По окончании учебной практики обучающиеся в 10-дневный срок составляют письменный отчет и сдают его лицу, ответственному за организацию и проведение практики обучающихся от академии, одновременно с дневником, подписанным руководителем практики от организации. Отчет должен содержать сведения о конкретно выполненной работе в период практики, согласно программе практики и индивидуальному заданию.

Практика обучающихся оценивается по результатам: 1) защиты отчетов, составляемых ими в соответствии с утвержденной программой, 2) выполнения индивидуального задания, 3) отзывов руководителей.

При оценке итогов работы обучающихся принимается во внимание характеристика, данная ему руководителем практики от организации.

## **11. Фонд оценочных средств по практике для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **11.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения**

<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Оцениваемые компетенции</b>
1	Написание отчета и подготовка документации по практике	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-5, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8
2	Собеседование	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10
	<i>Зачет</i>	ОК-1, ОК-2, ОК-3, ОК-4, ОК-5, ОК-6, ОК-7, ОПК-1, ОПК-2, ОПК-5, ПК-8, ПК-10

## 11.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

### Критерии формирования (шкала оценок) для проведения промежуточной аттестации по практикам

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции	Оценочные средства
ОК-1	способностью использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	уметь использовать философские, социогуманитарные, естественнонаучные знания для формирования научного мировоззрения и ориентирования в современном информационном пространстве	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-2	готовностью совершенствовать свою речевую культуру	уметь совершенствовать свою речевую культуру	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-3	способностью анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	уметь анализировать закономерности исторического процесса, осмыслять и анализировать профессионально и личностно значимые социокультурные проблемы, осознавать и выражать собственную мировоззренческую и гражданскую позицию	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

ОК-4	способностью использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	уметь использовать базовые экономические и правовые знания в социальной и профессиональной сферах	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-5	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	владеть навыками коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языке для решения задач профессионального общения, межличностного и межкультурного взаимодействия	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-6	способностью к социальному взаимодействию и сотрудничеству в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	уметь организовать социальное взаимодействие и сотрудничество в социальной и профессиональной сферах с соблюдением этических и социальных норм	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОК-7	способностью к самообразованию и социально-профессиональной мобильности	владеть навыками самообразования и социально-профессиональной мобильности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей профессии, мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	владеть навыками рефлексии социальной значимости своей профессии, мотивации к осуществлению профессиональной деятельности	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ОПК- 2	готовностью осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	уметь осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативно-правовыми документами	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

ОПК-5	способностью использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	в	уметь использовать профессиональной деятельности современные компьютерные информационные технологии	и	в	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-8	способностью реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности	к	уметь реализовывать дефектологические, педагогические, психологические, лингвистические, медико-биологические знания для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		в	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике
ПК-10	способностью проводить работу по духовно-нравственному, эстетическому развитию лиц с ограниченными возможностями здоровья, приобщению их к историческим ценностям и достижениям отечественной и мировой культуры		уметь реализации дефектологических, педагогических, психологических, лингвистических, медико-биологических знаний для постановки и решения исследовательских задач в профессиональной деятельности		в	Соответствие продемонстрированных владений материалам отчета о практике

### **11.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования по итогам практики:

1. Нормативно-правовое сопровождение педагогической деятельности логопеда в образовательной организации;
2. Должностные обязанности логопеда образовательной организации;

3. Содержание профессиональной деятельности логопеда образовательной организации;
4. Документация педагога-логопеда;
5. Материально-техническое оснащение логопедического кабинета;
6. Психолого-педагогическая диагностика детей с нарушениями речи;
7. Методы и принципы воспитания и обучения детей с нарушениями в развитии;
8. Формы организации логопедической работы с детьми, имеющие нарушения в развитии речи;
9. Алгоритм подготовки конспекта индивидуального занятия с ребенком, имеющим нарушение в развитии речи.
10. Просветительская работа субъектов образовательного процесса и родителей (законных представителей) по проблемам социальной адаптации детей с нарушениями развития речи.

#### **11.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

54 балла и менее - «неудовлетворительно» (неуд.).

<b>Этап формирования компетенций</b>	<b>Форма контроля</b>	<b>Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций</b>	<b>Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой</b>
1	Написание отчета и подготовка	Оценивается оформление, содержание, полнота и глубина отчета по практике и	30



	документации по практике	содержащихся в нем материалов. Оценивается соответствие документации по практике установленным требованиям.	
2	Собеседование	Оцениваются знания, умения студента по материалам практики.	20
			Всего 50
	<b>Зачет</b>	Зачет нацелен на комплексную оценку знаний, умений, сформированных компетенций студента в ходе практики.	50

## 12. Материально-техническое обеспечение практики

Материально-техническая база, используемая при проведении практики по направлению подготовки 44.03.03 «Специальное (дефектологическое) образование» полностью соответствует требованиям ФГОС ВО.

Кафедры, ведущие подготовку по ОПОП, оснащены необходимым лабораторным оборудованием и оргтехникой в объеме, достаточном для обеспечения уровня подготовки в соответствии с ФГОС ВО.

Компьютеризация обеспечивается компьютерными классами, оснащенные современным оборудованием и техническими средствами, обучающимися и информационными программами, объединенными в локальную сеть, имеется выход в Интернет.

На базе практики должны быть предоставлены помещения, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении исследовательских и научно-производственных работ; ознакомления и работы с документами организации.

Каждый обучающийся имеет возможность доступа к материально-техническому оборудованию кафедры и базы практики.

К ним относятся:

- учебная и учебно-методическая литература по проблемам диагностики, консультированию и технологиям логопедической помощи лицам с ОВЗ;
- диагностический инструментарий, дидактический материал, игры и игрушки для тренингов и занятий;
- аудиовизуальные, технические и компьютерные средства; оборудование для записи и воспроизведению аудио и видео информации (в том числе для записи экспериментальных данных, процесса проведения различных мероприятий с детьми и коррекционно-развивающих занятий);

- компьютерные программы по развитию и коррекции речевой функций.

### **13. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики:**

#### ***а) основная литература***

1. Бурлачук Л.Ф. Психодиагностика. – СПб.: Питер, 2012. – 384 с.
2. Введенская Л.А. Русский язык. Культура речи. Деловое общение: учебник. – М.: КНОРУС, 2014. - 424 с. Рек. ФГБОУ ВПО РГПУ им. Герцена А.И.
3. Качественные и колич. методы психол. и пед. иссл.: Учебник / В.И. Загвязинский – М.: Академия, 2013-240с. Рек. ФГБОУ «РГПУ им. А.И. Герцена»
4. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц  
<http://www.knigafund.ru/books/180306>
5. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни Кувшинов Ю. А. КемГУКИ 2013 г. 183 страницы <http://www.knigafund.ru/books/184881>
6. Основы научных исследований. Мусина О. Н. Директ-Медиа 2015 г. 150 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183419>
7. Психологическая коррекция в условиях инклюзивного образования Крыжановская Л. М. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2013 г. 144 страницы <http://www.knigafund.ru/books/179850>
8. Правоведение: учебник Мухаев Р.Т. Юнити-Дана 2012 г. 415 страниц <http://www.knigafund.ru/books/122618>
9. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности Афашагова А. А. Директ-Медиа 2014 г. 187 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183743>
10. Психология: учебник для бакалавров Степанов В.Е., Ступницкий В.П., Щербакова О.И. Дашков и К 2014 г. 518 страниц <http://www.knigafund.ru/books/172182>
11. Современная педагогическая психология Мандель Б. Р. Директ-Медиа 2015 г. 828 страниц <http://www.knigafund.ru/books/183770>
12. Шаповаленко И.В. Психология развития и возрастная психология: учебник для бакалавров. – М.: Юрайт, 2012. – 567 с. Доп. УМО

#### ***б) дополнительная литература***

1. Волков Б.С. Методология и методы психологического исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие для вузов/ Волков Б.С., Волкова Н.В., Губанов А.В.— Электрон. текстовые данные.— М.: Академический

- Проект, 2015.— 383 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/36747>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
2. Детская логопсихология: учебник для студентов вузов, проходящим профессиональную подготовку по направлению 050700 «Специальное (дефектологическое) образование» под ред. О.А. Денисовой ВЛАДОС 2015 г. 160 страниц <http://www.knigafund.ru/books/173784>
  3. Инклюзивное образование: уч.-мет.пос./Т.В. Кожекина. – М.: УЦ Перспектива, 2013. – 220 с.
  4. Использование информационных и коммуникационных технологий в образовании Красильникова В. А. Директ-Медиа 2013 г. 292 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182866>
  5. Истратова О.Н. Психодиагностика: коллекция лучших тестов. – Рн/Д.: Феникс, 2011. – 375 с.
  6. Исмаилова И.С. Психологические особенности развития связной речи у детей с комплексными нарушениями зрения и интеллекта [Электронный ресурс]: монография/ Исмаилова И.С.— Электрон. текстовые данные.— Армавир: Армавирская государственная педагогическая академия, 2012.— 102 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54532>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  7. Калягин В.А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями речи. Практикум [Электронный ресурс]: пособие для студентов, педагогов, логопедов и психологов/ Калягин В.А., Овчинникова Т.С.— Электрон.текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 432 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26791>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
  8. Как помочь аутичному ребенку. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2014 г. 208 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180120>
  9. Коррекционная работа с аутичным ребенком. Рудик О. С. Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2015 г. 190 страниц <http://www.knigafund.ru/books/180306>
  10. Комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья в условиях непрерывного инклюзивного образования. Гончарова В. Г., Подопригора В. Г., Гончарова С. И. Сибирский федеральный университет 2014 г. 248 страниц <http://www.knigafund.ru/books/181667>
  11. Кулганов В.А. Прикладная клиническая психология [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Кулганов В.А., Белов В.Г., Парфёнов Ю.А.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский государственный институт психологии и социальной работы, 2012.— 444 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/22985>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю

12. Кузьмичёва Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению устной речи: уч. пос. - М.: Академия, 2011. –336 с. Рек. УМО
13. Лалаева Р.И. Логопедия в таблицах и схемах [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н.— Электрон. текстовые данные.— М.: ПАРАДИГМА, 2012.— 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/13024>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
14. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: рабочая тетрадь/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 46 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32058>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
15. Лизунова Л.Р. Логопедические технологии [Электронный ресурс]: курс лекций/ Лизунова Л.Р.— Электрон. текстовые данные.— Пермь: Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, 2013.— 178 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/32057>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
16. Мухаметзянов И.Ш. Здоровьеформирующее образование: сущность и технология.- Казань: Медицина, 2011.-218с.
17. Основы профессиональной психодиагностики УлГТУ 2014 г. 262 страницы <http://www.knigafund.ru/books/182026>
18. Пузанов Б.П. Психолого-педагогическое сопровождение лиц с нарушением слуха [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Пузанов Б.П., Богданова Т.Г.— Электрон. текстовые данные.— М.: Прометей, Московский педагогический государственный университет, 2012.— 256 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18609>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю гриф УМО
19. Перепелкина Н.О. Психодиагностика [Электронный ресурс]: учебное пособие для бакалавров/ Перепелкина Н.О., Мутавчи Е.П., Ермакова Н.И.— Электрон. текстовые данные.— М.: Дашков и К, Ай Пи Эр Медиа, 2016.— 224 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/37171>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
20. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 1 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 272 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18488>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
21. Хватцев М.Е. Логопедия. Книга 2 [Электронный ресурс]/ Хватцев М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2009.— 293 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/18489>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю
22. Чиркина Г.В. Русский язык в школе для детей с тяжелыми нарушениями речи [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Чиркина Г.В., Никашина Н.А.,

Левина Р.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Владос, 2011.— 374 с.—  
Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/14191>.— ЭБС «IPRbooks», по  
паролю

**в) программное обеспечение и Интернет-ресурсы**  
Ресурсы электронной библиотечной системы «IPRbooks», «Knigafund».  
<http://www.menobr.ru>- Справочник педагога-психолога  
<http://www.tdu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»  
<http://dictijnari.fio.ru> –Педагогический энциклопедический словарь  
<http://www.IKPRAO.RU> – Сайт Института коррекционной педагогики РАО  
<http://www.specialneeds.ru> – Интернет-проект о детях с особенностями развития  
<http://www.invalid.ru> – Сайт «Инвалид.RU» для людей с ограниченными  
возможностями здоровья  
<http://vilshansraya.ru> – Сайт информационной поддержки учителя-дефектолога в  
общеобразовательной школе