

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 13.12.2021 13:12:06
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Одобрено
Решением ученого совета
(протокол № 5
от 18 января 2021 г.)

Утверждено
Ректор Н.Т. Димитриева
18 января 2021 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Направление подготовки

38.03.03.Управление персоналом

Профиль **Управление персоналом организации**

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

Факультет: гуманитарно-юридический

Кафедра-разработчик: менеджмента и управления персоналом

Казань, 2021

1. Цели и задачи воспитательной деятельности

В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» **воспитание** - «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Целеполагающей основой воспитательной деятельности академии является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников АНО ВО «Академия социального образования» (далее – академия, АСО), формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций конкурентоспособной личности, обладающей гармоническим развитием, способностью к самовоспитанию, патриотизму, гражданственности, ответственности, творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженности к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Программа рассчитана на весь цикл обучения. В особую возрастную категорию в каждом модуле воспитательной работы выделены первокурсники.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в АСО являются:**

– формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;

– создание в академии единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;

– создание корпоративной культуры АСО, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников АСО в достижении общих целей;

– сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в академии, в студенческой среде Республики Татарстан, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений

студентов, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранной ими alma mater и получаемой профессии;

- создание безопасной, благоприятной социокультурной среды академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

- модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

- непрерывное изучение интересов, потребностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

- формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

- воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

- создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

- повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

- организация позитивного досуга студентов института, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

- формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и противоправного поведения студенческой молодежи;

- развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности академии; организация обучения студенческого актива основам управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников АСО;

- создание в АСО условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих социальных проектов, развитие волонтерского движения;

- развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

- гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

- организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов, совершенствование работы по адаптации студентов-первокурсников к учебно-воспитательному

процессу в АСО;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

Исходя из вышеизложенного, *модель личности выпускника академии представляется в виде необходимых общекультурных компетенций и социально-личностных качеств.*

Личностные качества обучающихся, формируемые воспитательной средой АСО: целеустремленность (четкость целей и ценностных ориентаций); гражданственность; толерантность; патриотизм; инициативность; уверенность в себе; коммуникабельность; креативность, способность к творчеству; ответственность (за порученное дело, личностное и профессиональное саморазвитие); способность вести за собой других, быть лидером; самостоятельность (способность принимать самостоятельные решения, независимость); стремление к высокому качеству конечного результата деятельности; способность к непрерывному саморазвитию; трудолюбие; способность к непрерывному профессиональному росту; стрессоустойчивость и другие.

Формирование данной компетентностной модели личности выпускника института предполагает следующие **базовые компоненты воспитания:**

– **воспитание гражданина и патриота** – предполагает формирование патриотических качеств и чувств у студенческой молодежи: любви к своей Родине, народу, осознание сопричастности со своим Отечеством, гражданской готовности отдать свои профессиональные знания и умения для его дальнейшего развития, почитание национальных символов, святынь и героев, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа, природе и окружающей среде, уважение к закону и правопорядку;

– **воспитание духовно-нравственной личности** – это формирование духовности, как фундаментального качества выпускника вуза, нравственной позицией которого являются честность, порядочность, милосердие, доброта, способность к состраданию, сопереживанию, терпимость, доброжелательность, готовность оказывать помощь другим, стремление к миру и добрососедству.

– Приобщение к основам, ценностям и традициям многонациональной и многоконфессиональной республики в их культурно-историческом и нравственно-этическом аспектах; соблюдение норм нравственного поведения; осознание ценности человеческой жизни, уважение к другому человеку, к его образу мышления, обычаям и верованиям, уважение к человеку труда и старшему поколению;

– **воспитание самостоятельной и социально-активной личности** – это развитие инновационного стиля мышления, формирование высокого уровня самосознания, чести и чувства собственного достоинства, как нравственных регуляторов жизненного и профессионального самоопределения личности; самодисциплины, самостоятельности в

принятии решений и ответственности за свои дела и поступки. Гармоничное соединение в жизни обучающегося личностного и коллективистского начал. Развитие организаторских и коммуникативных способностей, лидерского потенциала, овладение опытом коллегиальной работы, участия в общественных делах и социально-значимых акциях; **воспитание творческой личности** нацелено на всестороннее развитие творческих и индивидуальных задатков и способностей студентов; реализацию потребности студенческой молодежи в самореализации и преобразующей деятельности; овладение обучающимися креативными формами самовыражения, творческим отношением к миру, людям и себе; **воспитание практико-ориентированной личности** направлено прежде всего на формирование в выпускнике академии созидательного и активного начала как основы жизнедеятельности и участия в современном бизнесе; сочетания профессиональной компетентности с овладением новейшими технологиями и практическими умениями, необходимыми для реализации профессиональных знаний в новой экономической и социокультурной ситуации.

Таким образом, воспитательная деятельность преподавателя заключается в создании необходимых условий для формирования профессиональных и общекультурных компетенций студентов, их духовно-нравственного и гражданского становления, обогащения личностного и профессионального опыта, в содействии социальной и творческой самореализации обучающихся, приобщении их к здоровому образу жизни.

2. Основные направления и формы организации воспитательной работы

В соответствии с системным подходом к проблеме воспитания студенческой молодежи реализация воспитательной функции АСО осуществляется в единстве **учебной деятельности** (на занятиях, во внеучебной деятельности по изучаемым дисциплинам) и **внеучебной воспитательной работы в академии, что предполагает:**

В учебном процессе:

- осуществление воспитания студентов в контексте целей, задач и содержания высшего и среднего профессионального образования; отбор содержания воспитательной деятельности при опоре на основные образовательные программы;

- определение в учебных и рабочих программах изучаемых дисциплин формируемых компетенций обучающихся;

- широкое использование в учебном процессе академии активных форм обучения (деловые, ролевые игры, дискуссии, тренинги, презентации, конкурсы и т.д.), творческих заданий и социальных проектов студентов;

- воспитание своим примером, личностью преподавателя.

Воспитание через внеучебную воспитательную деятельность по изучаемым дисциплинам.

Данное направление деятельности организуется преподавателями конкретных учебных курсов. Эта работа проводится после занятий. Формы

ее разнообразны: тематические вечера, конкурсы, просмотр кино и видео фильмов, участие студентов в научно-исследовательских и предметных кружках, конференциях, чтениях, клубах и объединениях, проведение недель кафедр, встреч спрacticalескими работниками и т. д.

Координируют и направляют эту работу заведующие кафедрами. Конкретные формы, методику определяют сами преподаватели с учетом специфики академии, направления подготовки, учебной группы, возраста и индивидуальных особенностей студентов.

Внеучебная воспитательная деятельность, организуемая кафедрами, открывает широкие возможности для интегративности, активного использования междисциплинарных связей, при которых отдельные мероприятия могут проводиться несколькими преподавателями родственных дисциплин.

3. Собственно внеучебная воспитательная деятельность

включает в себя все подразделения института, ведется путем использования различных форм через творческий союз преподавателей и студентов на основе Плана воспитательной работы с обучающимися, разрабатываемого на учебный год.

Реализация воспитательных целей и задач осуществляется в академии посредством следующих ***направлений деятельности***:

- управление воспитательной работой, в том числе взаимодействие со структурами, вовлеченными в воспитательный процесс, развитие студенческого самоуправления, сотрудничество с родителями и общественностью;
- гражданско-патриотическое воспитание, профилактика саморазрушающих видов поведения и асоциальных проявлений в студенческой среде;
- культурно-нравственное воспитание;
- формирование профессиональной траектории;
- психолого-консультационная и профилактическая работа, формирование семейных ценностей;
- организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом;
- добровольческая и волонтерская деятельность.

В реальной деятельности по обучению и воспитанию студентов академии все эти направления тесно взаимосвязаны, переплетены и обуславливают друг друга.

С методологической точки зрения воспитательная работа в АСО строится как целостный процесс создания социокультурной и интеллектуальной среды для мотивированного выбора студентами общественной, культурно-досуговой, спортивно-оздоровительной, научной и других сфер деятельности, определяемых их потребностями и интересами, и способствующих развитию социально-личностных и профессиональных качеств выпускников вуза.

Формы воспитательной работы со студентами:

- учебные занятия (олимпиады, проблемные лекции, викторины, семинары-тренинги);
- культурно-массовые и культурно-просветительские мероприятия (праздники, вечера, концерты, фестивали, конкурсы, встречи и т.д.);
- спортивно-массовые мероприятия (походы, экскурсии, соревнования, Дни здоровья и др.);
- студенческие клубные и иные общественные объединения;
- гражданско-патриотические мероприятия и акции (митинги, шествия, возложения, Дни молодого избирателя, Дни призывника, декады «Экстремизму – НЕТ!» и др.);
- творческие коллективы студентов;
- волонтерские акции;
- тренинги и консультации;
- открытые лекции ведущих специалистов;
- научно-практические конференции, чтения, семинары-совещания, круглые столы;
- тематические декады и месячники;
- опросы, анкетирование, социологические исследования среди студентов и многие другие.

Проводимые в АСО мероприятия воспитательной направленности подразделяются на:

- *массовые мероприятия* (общевузовские и факультетские мероприятия, вечера, концерты, тематические месячники, декады, Дни здоровья, Недели науки, фестивали, конкурсы, спортивные соревнования, игры, встречи, дискуссии, круглые столы, участие во всероссийских, региональных, республиканских и городских мероприятиях и акциях и т.д.);
- *групповые мероприятия* (коллективные творческие дела в студенческих академических группах, заседания Студсовета АСО, студенческой антикоррупционной комиссии, экскурсии, посещения предприятий, кооперативных организаций, учреждений культуры, спорта и т.д.);
- *индивидуальные, лично-ориентированные мероприятия* (индивидуальные беседы, консультации, психологические тренинги, собеседования, встречи, персональная работа с одаренными студентами, со студентами «группы риска» и т.д.).

3. Модули (направления) воспитательной работы академии

3.1. Организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом

На систему образования в целом и высшую школу, в частности, как на структуру, обеспечивающую помимо профессионального ещё и социальное развитие личности, кроме задач подготовки компетентных кадров, возлагается и задача сохранения физического, психического и нравственного здоровья студентов. Вот почему физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов института является

важной составляющей учебно-воспитательного процесса вуза.

Целью физического воспитания в академии является формирование физической культуры студента как системного качества личности, неотъемлемого компонента общей культуры выпускника вуза, способного реализовать ее в учебной, социально-профессиональной деятельности и в семье.

Физическое воспитание направлено на развитие у студентов физических и духовных сил, повышение творческой активности, укрепление выносливости и психологической устойчивости, приобщение к здоровому образу жизни, физической культуре и спорту.

Физическое воспитание способствует умственному развитию, вырабатывает способность принимать решения в сложных ситуациях, приучает к выдержке, умению доводить дело до конца, помогает четкой организации труда и отдыха.

Значительна роль физического воспитания студенческой молодежи в антиалкогольном, антитабачном, антинаркотическом воспитании.

Эффективность физического воспитания во многом обусловлена также степенью включения студентов в общественно полезную, трудовую, культурную, научную деятельность института.

Физическое воспитание и формирование здорового образа жизни студентов предполагают решение следующих задач:

- сохранение и укрепление здоровья студентов, содействие правильному формированию и развитию организма, и поддержанию высокой работоспособности студенческой молодежи;
- усвоение студентами принципов и навыков здорового образа жизни, воспитание у них убежденности в необходимости регулярного занятия спортом и физической культурой;
- развитие физической культуры будущего специалиста как важного фактора его гармоничного развития, высокой профессионально-трудовой активности, эффективной организации здорового образа жизни, высокопроизводительного труда и творческого долголетия;
- воспитание морально-волевых качеств, самоконтроля у будущих специалистов;
- организацию активного отдыха студентов как специфической формы реализации образовательного и оздоровительного процессов;
- популяризацию спорта, совершенствование спортивного мастерства студентов-спортсменов;
- помощь обучающимся в овладении навыками оказания первой помощи, основами безопасности жизнедеятельности, экозащиты;
- формирование ответственности за свое здоровье и здоровье общества в целом

Работа по приобщению студенчества университета к здоровому образу жизни строится по следующим направлениям:

- организация лечебно-профилактических и санитарно-профилактических мероприятий в том числе мероприятий по

профилактике COVID – 19, гриппа и ОРВИ, прививочных кампаний;

- поддержка студенческих инициатив по формированию ЗОЖ, донорства крови, медицинского волонтерства;
- эффективное проведение учебных занятий по физической культуре;
- организация самостоятельных занятий физической культурой, спортом и туризмом в спортивных секциях и группах института, в командах учебных групп, курсов, факультетов, а также в сборных командах института по различным видам спорта;
- проведение массовых оздоровительных, физкультурных и спортивных мероприятий во внеучебное время;
- организация пространства свободного времени студентов;
- профилактика вредных привычек и саморазрушающих видов поведения в студенческой среде.

Приобщению студенчества к здоровому образу жизни, формированию личной ответственности за собственное здоровье во многом способствует система учебных занятий по физической культуре на базе спортивного комплекса «Трудовые резервы».

Помимо этого, важнейшие задачи физического воспитания студентов – формирование здорового образа жизни, улучшение и укрепление физического и нравственного здоровья, совершенствование спортивного мастерства – решаются посредством использования различных *форм внеучебной деятельности*:

- привлечение студентов к активным занятиям в спортивных секциях;
- проведение межфакультетских соревнований по различным видам спорта;
- проведение Дней здоровья;
- проведение цикла мероприятий, посвященных здоровому образу жизни;
- проведение спортивных праздников, конкурсов и т.д.

Комплексное использование всех форм физического воспитания должно обеспечить включение физической культуры в образ жизни студентов, достижение оптимального уровня физической активности, а также сформировать такие качества личности выпускников вуза, как позитивные моральные, коллективистские, волевые и физические качества, нравственно-психологическую и физическую готовность к труду и служению Родине.

В то же время важнейшей задачей всей работы по приобщению студенческой молодежи к здоровому образу жизни должно быть формирование внутренней мотивации у обучающихся к сохранению собственного здоровья, преодолению вредных привычек и саморазрушающих видов поведения.

Формирование здорового образа жизни студенческой молодежи необходимо осуществлять в тесной взаимосвязи с проведением профилактики наркомании, курения, потребления алкоголя и других форм саморазрушающего поведения обучающихся.

Специальная профилактическая работа представляет собой, прежде

всего, систему мер превентивного характера, направленных на создание условий для эффективного развития личности в процессе обучения и воспитания, ограничения факторов, провоцирующих саморазрушающие виды поведения студентов.

Профилактика должна органически встраиваться как в учебный процесс, так и во внеучебные мероприятия, проводимые в вузе. Включенность молодого человека в различные социальные и творческие коллективы, самореализация его способностей и талантов в разнообразных сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, культурной), насыщенная студенческая жизнь выступают факторами, снижающими риск девиантного поведения и вредных привычек. При этом из всех субъектов воспитательного процесса *студентов-первокурсников необходимо выделить в особую целевую группу*, наиболее подверженную риску вовлечения в наркоманию и другие виды саморазрушающего поведения, которая требует комплексных усилий по их адаптации к учебно-воспитательному процессу в вузе и интеграции в студенческую жизнь института.

Цели профилактической работы: формирование у студентов своего рода «моды» на здоровый образ жизни как залога успешной личной жизни и профессиональной деятельности; создание условий для самореализации студентов в социально одобряемых сферах деятельности (учебной, научной, спортивной, досуговой и т.п.); формирование у студентов умений и навыков активной психологической защиты от давления асоциальной группы, и осознания ответственности за свое противоправное поведение.

Основные задачи профилактической работы включают в себя:

- формирование в студенческой среде ценностей здорового образа жизни, направленных на искоренение социально опасных привычек на основе целевой *Программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ в АНО ВО «Академия социального образования» (2021)*;
- осуществление антитабачной, антинаркотической и антиалкогольной пропаганды и просвещения среди студенческой молодежи института;
- осуществление мониторинга потребления наркотических и психоактивных веществ (ПАВ) студентами вуза;
- создание банка данных о студентах «группы риска», усиление индивидуальной работы с ними и оказания комплексной социально-психологической помощи;
- создание и развитие в вузе студенческого волонтерского движения по профилактике саморазрушающих видов поведения (наркомании, табакокурения, потребления алкоголя);
- совершенствование форм информационно-методического обеспечения

системы профилактики саморазрушающих видов поведения студенческой молодежи в вузе;

- приобщение студентов к занятиям физической культурой и спортом, формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни;
- совершенствование форм организации досуга студенческой молодежи;
- создание условий для реализации творческого потенциала студентов института вовлечение их в деятельность творческих коллективов, клубов, объединений, в движение КВН, волонтерское и экологическое движение;
- организация вторичной занятости студентов в течение учебного года и деятельности студенческих трудовых отрядов в летний период.

Принципы профилактической деятельности:

- комплексность – привлечение к проведению профилактической работы специалистов различного профиля (социологов, медиков, наркологов, юристов, представителей правоохранительных органов и госнаркоконтроля, молодежных и общественных организаций);
- системность – единство учебной, научно-исследовательской, воспитательной, культурно-досуговой, спортивной и общественной деятельности;
- приоритет первичной профилактики – упор на превентивную работу со здоровыми молодыми людьми, не подверженными саморазрушающим видам поведения;
- социальное партнерство – привлечение к профилактике наркомании и других зависимостей студентов, прошедших специальную подготовку и обучение, будущих психологов, социальных работников, юристов, волонтеров;
- обратная связь – осуществление мониторинга наркоситуации, потребления алкоголя и табакокурения в студенческой среде, оценка эффективности проводимых профилактических мероприятий, исследование динамических характеристик распространенности саморазрушающих видов поведения среди обучающихся;
- индивидуальная работа – учет индивидуальных особенностей, склонностей, талантов студентов с целью их интеграции в студенческую жизнь вуза, оказание необходимой социально-психологической поддержки.

Формы работы по профилактике саморазрушающих видов поведения:

корректировка и реализация целевой программы по профилактике и запрещению курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств, психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ АНО ВО «Академия социального образования»;

- формирование банка данных о студентах, допустивших различные правонарушения. Рассмотрение данных фактов на заседании кафедр и факультетов. Выявление студентов, относящихся к «группе риска», склонных к саморазрушающим видам поведения и совершению асоциальных поступков, на уровне факультетов и студенческих

- академических групп, организация индивидуальной работы с ними;
- анализ профилактической работы деканатов со студентами «группы риска» и их родителями. Проведение мероприятий по антиалкогольному просвещению, профилактике наркомании, табакокурения, вич-инфекции; организация выступлений специалистов: врачей-наркологов, инфекционистов, сотрудников правоохранительных органов, госнаркоконтроля и др. перед студентами АСО;
 - организация консультативного приема психолога для несовершеннолетних, замеченных в употреблении ПАВ, алкогольных напитков и др. Взаимодействие с управлением Федеральной службы РФ по контролю за оборотом наркотиков, Республиканским наркологическим диспансером, Ассоциацией по аддикциям, центра «Подросток» в осуществлении комплексной антинаркотической пропаганды и антинаркотического просвещения студентов;
 - подготовка студенческих рефератов по проблемам наркомании и других саморазрушающих видов поведения в молодежной среде;
 - анкетирование студентов по выявлению общественного мнения по проблемам наркотиков, курения. Проведение декад по профилактике курения, употребления алкоголя, наркотиков и ВИЧ-инфекции в студенческой среде;
 - организация конкурсов социальной рекламы (стенгазет, плакатов, слоганов, частушек и т.п.), направленных против наркомании, табакокурения и потребления алкоголя.

Результатом реализации данной системы, консолидирующей усилия всех структурных подразделений академии, занимающихся учебной, внеучебной деятельностью с обучающимися, следует считать создание в академии безопасной, здоровьесберегающей среды, обеспечивающей ценностное отношение студентов к своему здоровью и здоровью окружающих.

3.2. Формирование профессиональной траектории, развитие НИРС

В процессе формирования конкурентоспособных и компетентных выпускников академии профессиональное воспитание играет важнейшую роль. Профессиональное воспитание представляет специально организованный и контролируемый процесс приобщения студентов к будущей профессиональной деятельности и связанными с ней социальным функциям в соответствии со специальностью и направлениями подготовки.

Профессиональное воспитание нацелено на формирование у студентов творческого отношения к получению знаний, готовности работать по избранной профессии, осознания выпускниками АСО необходимости быть конкурентоспособными на рынке труда, изучать передовой профессиональный опыт для дальнейшего его переосмысления и творческого применения, стремления к повышению профессионального уровня на протяжении всей жизни.

Отсюда вытекают *задачи профессионального воспитания*, которые заключаются в том, чтобы активно способствовать обеспечению единства в формировании профессиональных и общекультурных компетенций выпускников вуза, в организации знакомства студентов с миром профессий как через предмет, так и посредством внеаудиторных форм воспитательной работы по изучаемым дисциплинам; проводить все мероприятия со студентами с чётко определенными профессионально-значимыми целями, повышать эффективность деятельности студенческих научных объединений профессиональной направленности.

Стратегия профессионального воспитания студентов предусматривает три аспекта:

- *социальный*: идентификация с социокультурным и профессиональным окружением, принятие его ценностей;
- *индивидуальный*: выделение себя из окружающей среды, самоопределение, самостановление, самореализация, развитие своей индивидуальности;
- *коммуникативный*: взаимодействие со средой, не только принятие ценностей профессиональной среды, но и утверждение в ней своих взглядов, своего значения.

В этой связи коллектив академии призван сконцентрировать свои усилия на том, чтобы сформировать у будущих специалистов:

- активный интерес к избранной профессии;
- систему глубоких профессиональных знаний;
- высокую нравственность и этику трудовой, профессиональной деятельности;
- всестороннее интеллектуальное и личностное развитие;
- осознанное отношение к своим достижениям по изучаемой специальности, стремление к самосовершенствованию и повышению профессионального уровня;
- индивидуальную и коллективную ответственность за выполнение учебно-производственных заданий и т.д.

Новая социально-экономическая и социокультурная ситуация в стране предъявляет и новые требования к молодому специалисту: быть мобильным, инициативным, уметь сотрудничать, самостоятельно принимать решения в ситуации выбора, обладать чувством ответственности за свои дела и поступки, уметь не только жить в гражданском обществе и правовом государстве, но и созидать их.

В результате профессионального воспитания у студентов должны быть сформированы такие социально-личностные качества, как трудолюбие, инициативность, экономическая рациональность, экологическая грамотность, уверенность в себе, креативность, самостоятельность, коммуникабельность, способность принимать ответственные решения, умение работать в коллективе, способность к непрерывному профессиональному росту и другие качества, необходимые

выпускнику вуза. В то же время профессиональная деятельность в различных сферах, включая систему кооперации, предполагает формирование у молодых специалистов гуманистических ценностей, связанных с уважением личности и ее прав, развитием у выпускников института высокой духовности и нравственных качеств, концентрирующих народную совесть, мораль и милосердие, гражданственность, патриотизм и толерантность.

Компетенция – это подтверждённая готовность специалиста использовать весь свой потенциал для успешной деятельности в определённой области, осознание своей ответственности за её результат.

Направления и формы работы по профессиональному воспитанию студентов:

- создание в вузе социокультурной среды, в которой обучающиеся могут реализовать свой личностный потенциал во взаимодействии с социумом;
- обеспечение условий для максимального и всестороннего самовыражения студентов в учебном и внеучебном процессах, где бы они могли проявить свою индивидуальность;
- стимулирование разноуровневого взаимодействия преподавателей и студентов в различных видах совместной конструктивной деятельности;
- организация работы со студентами-первокурсниками по адаптации к вузовской системе обучения и студенческой жизни, в том числе индивидуальной работы с иностранными студентами;
- проведение родительского собрания для родителей первокурсников и «Дня знаний»;
- проведение анкетирования в группах нового набора по адаптации к студенческой жизни, в том числе анкетирование «Творческий портрет первокурсника»;
- организация работы клубов профессиональной направленности на кафедрах и факультетах АСО;
- проведение тематических вечеров, олимпиад, конкурсов, викторин, деловых и ролевых игр профессиональной направленности;
- организация книжных выставок, просмотров и обзоров литературы профессиональной направленности библиотекой университета;
- организация встреч с практическими работниками различных отраслей (в соответствии с профилем факультетов) и работодателями.
- организация экскурсий в учреждения и на предприятия в соответствии с направлениями подготовки и специальностями выпускников АСО;
- подготовка и проведение «Недель науки»;
- проведение Дней открытых дверей;
- освещение вопросов профессионального обучения и воспитания в постояннодействующих научных рубриках на сайте АСО;
- организация участия в образовательных выставках;

- организация Приемной кампании (по отдельному плану) и другие мероприятия.

Большое значение в профессиональном воспитании студентов имеют проводимые в АСО «Недели науки» факультетов и кафедр, в ходе которых используются активные формы привлечения студентов к будущей профессиональной деятельности – предметные олимпиады, конкурсы на лучшую группу по специальности и направлению подготовки, деловые, ролевые игры, брейн-ринги и викторины, презентации научных публикаций и учебно-методических материалов преподавателей кафедр, открытые лекции, научные студенческие конференции и семинары, творческие мастерские преподавателей, мастер-классы, тренинги и другие.

Важными формами повышения интереса студентов к будущей профессии являются организуемые на факультетах праздничные мероприятия, посвященные профессиональным праздникам, привлечение обучающихся к участию в различных конференциях, конкурсах и акциях профессиональной направленности.

Большую роль в формировании профессиональных и общекультурных компетенций, приобщении обучающихся к будущей профессиональной деятельности играют функционирующие в вузе кружки и объединения профессиональной направленности, взаимодействие с работодателями.

Важнейшим аспектом профессионального воспитания является *сотрудничество всех факультетов вуза с выпускниками института*, проведение встреч с выпускниками, их анкетирования, создание банка данных о выпускниках, достигших особых успехов в своей профессиональной деятельности, расширение спектра мероприятий с участием выпускников вуза.

В целом же система профессионального воспитания в вузе направлена на оказание содействия будущим специалистам в выстраивании стратегии их профессионального и личностного роста, что требует систематической и комплексной воспитательной деятельности всех структурных подразделений института.

4. Основные направления самоанализа воспитательной работы

Самоанализ организуемой в АНО ВО «Академия социального образования» воспитательной работы осуществляется по направлениям воспитательной работы и проводится с целью выявления основных проблем воспитания обучающихся в образовательной организации и последующего их решения. Самоанализ осуществляется ежегодно по представлению проректора по учебной работе, проректора по воспитательной работе и решению руководителя образовательной организации.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

– принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитуемым обучающимся, так и к педагогическим работникам и руководителям воспитательных структур образовательной организации, реализующим воспитательный процесс в образовательной организации;

– принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных;

– таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками руководителями воспитательных структур образовательной организации;

– принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности в образовательной организации: грамотной постановки педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися;

– принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания (в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются: результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся; состояние организуемой в образовательной организации совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации

Направления анализа воспитательного процесса	Критерий анализа	Способ получения информации о результатах воспитания	Результат анализа
Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся	Динамика личностного развития обучающихся	Педагогическое наблюдение	Получение представления о том, какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие

			проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическим работникам
Состояние организуемой в АСО совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации	Наличие в образовательной организации интересной, событийно насыщенной и лично развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников, проректора по воспитательной работе, при необходимости их анкетирование	Беседы с обучающимися, педагогическими работниками и руководителями воспитательных структур образовательной организации, а также социальными партнерами, лидерами общественных молодежных организаций вуза	Получение представления о качестве совместной деятельности обучающихся и педагогических работников и руководителей воспитательных структур образовательной организации по направлениям, реализуемым в Рабочей программе.

Календарный план рабочей программы воспитания

1. Организация отдыха и оздоровления, формирование здорового образа жизни и занятия спортом

№	Содержание работы	Сроки	Ответственные
1.	Знакомство студентов с Уставом и Правилами внутреннего распорядка АСО; Проведение вводного инструктажа, беседа об истории и традициях АСО	Сентябрь	Деканы, старостат
2.	Реализация «Программы профилактики и запрещению курения, употреблению алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ»	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
3.	Реализация «Подпрограммы по формированию здорового образа жизни студентов академии»	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
4.	Обеспечение условий для тестирования студентов на предмет употребления наркотических средств	По графику	Проректор по ВР, директор филиала, деканы, старостат

5.	Организация лектория профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ совместно с Ассоциацией консультантов по аддикциям, ООО «Инициатива»	1 раз в семестр	Проректор по ВР, директор филиала, деканы
6.	Встречи студентов с работниками правоохранительных органов (во внеаудиторное время). Сотрудничество с органами МВД РФ по РТ по вопросам обеспечения охраны здоровья студентов, профилактики и запрещения курения, употребления алкогольных, слабоалкогольных напитков, пива, наркотических средств и психотропных веществ, их прекурсоров и аналогов и других одурманивающих веществ	1 раз в семестр	Кафедры гуманитарно-юридического факультета, Совет по профилактике правонарушений, проректор по ВР, директор филиала
7.	Обеспечение студентов и сотрудников медицинским обслуживанием, флюорографическим осмотром	Постоянно	Проректор по ВР
8.	Организация спортивных праздников, соревнований, Дней спорта	В течение учебного года	Преподаватель физкультуры, спортклуб
9.	Организация участия студентов факультета во всероссийском «Кроссе наций», «Лыжне России»	По плану-графику	Преподаватели физкультуры, спортклуб
10.	Организация участия студентов в межвузовских соревнованиях по баскетболу, волейболу, боулингу и др.на Кубок академии, Кубок деканов факультетов	В течение учебного года	Преподаватели физкультуры, спортклуб
11.	Проведение бесед по профилактике COVID–19, социальноопасных заболеваний, пропаганде ЗОЖ	В течение учебного года	Специалисты ООО «Инициатива», НО «Ассоциация консультантов по аддикциям», медицинских учреждений города Казани
12.	Выпуск санбюллетней, стенгазет и т.д.		Старостат, пресс-центр
13.	Организация и проведение тематической декады «Сумей сказать нет!» (листовки, плакаты, беседа по профилактике СПИДа). Распространение тематической литературы	Ноябрь, декабрь	Старостат
14.	Реализация Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне»	В течение учебного года	Проректор по ВР, спортклуб
15.	Участие во всероссийских и республиканских сменах по указанному направлению в рамках молодежных форумов	В течение учебного года	Проректор по ВР, спортклуб

16.	Организация участия в конкурсе молодежных проектов Росмолодежи по направлению «Здоровый образ жизни и спорт, повышение культуры безопасности жизнедеятельности»	По графику	Проректор по ВР, спортклуб
-----	---	------------	----------------------------

II. Формирование профессиональной траектории

1.	Проведение бесед, консультаций по научной организации труда, методике самообразования, самовоспитания. Работа кафедр по оказанию научно-методической помощи студентам в организации самостоятельной работы	По плану кафедр	Зав. кафедрами
	Привлечение студентов в работу СНО и других научных студенческих кружков. Традиционная научная студенческая конференция. Организация совместной работы с кафедральными кружками и клубами. Организация участия в Неделе студенческой науки	В течение учебного года по отдельному плану	Председатель АСНО, деканы, зав. кафедрами
	Организация встреч со специалистами по профилю кафедр, вовлечение студентов в создание совместных проектов	По плану	Зав. кафедрами, СНО, руководители кружков
	Привлечение ведущих ученых РТ к чтению актовых лекций, проведению мастерклассов, консультаций для студентов.	Постоянно	СНО
	Участие студентов в межвузовских конкурсах мастерства, студенческих научно-практических конференциях и др.	В течение учебного года по плану кафедр	Деканы, зав. Кафедрами
	Проведение совещаний старостата по вопросам учебной дисциплины, успеваемости и качества учебного процесса.	1 раз в семестр	Деканы, старостат
	Содействие студенческих общественных организаций и объединений в мероприятиях по профориентации	В течение учебного года	Проректор по ВР
	Проведение трудовых десантов	В течение учебного года	Проректор по ВР, директор филиала, деканы, старостат
	Участие студентов в республиканском движении студенческих трудовых отрядов	В течение учебного года	Проректор по ВР, старостат
	Организация участия студентов во встречах с работодателями	По плану факультетов	Проректор по ВР, деканы
	Организация участия в Днях открытых дверей для выпускников учебных заведений и их родителей	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, Приемная комиссия

	Организация и проведение совместных мероприятий с потенциальными работодателями «Карьера. Современный взгляд»	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, Приемная комиссия
	Организация тематических семинаров «Бизнес 21 века»; «Уроки менеджмента» для студентов СПО;	В течение учебного года	Проректоры АСО, директор филиала, деканы
	Участие в ярмарке «Карьера. Образование» на ВиКО	В течение учебного года	Проректоры АСО, деканы, директор филиала, Приемная комиссия
	Организация участия студентов в межвузовских конкурсах профмастерства, студенческих научно-практических конференциях и др.	В течение учебного года	Проректоры АСО директор филиала, деканы
	Реализация мероприятий в рамках проведения IV Совета молодежных организаций и объединений в сфере противодействия коррупции	Сентябрь-декабрь	Проректоры АСО, директор филиала, деканы, Студенческий совет АСО