

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 03.12.2024 17:10:56
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacaec170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

АНО ВО «Академия социального образования»

«Утверждено»

Первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.26 Основы дефектологии

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Целями освоения дисциплины «Основы дефектологии» являются: изучение особенностей психической деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья, этиологии и патогенеза психических нарушений, их клинических форм и путей компенсации.

Задачи:

- раскрыть основные теоретические положения и понятия дефектологии;
- сформировать знания об основных видах нарушений детского развития при дизонтогенезах;
- познакомить студентов с формами и видами психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ, инновационными тенденциями в специальном образовании;
- познакомить студентов с программно-методическим обеспечением образовательного процесса в специальных и инклюзивных образовательных учреждениях;
- воспитывать у студентов навыки взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Основы дефектологии» является дисциплиной (модулем) учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате изучения дисциплин «Анатомия центральной нервной системы», «Возрастная анатомия, физиология и гигиена». Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Основы дефектологии» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «Социальная психология аддикций», «Психология социальной работы».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Основы дефектологии» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
---	---	---	--

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet), 72 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 66 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 6 академ. часов. На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 30 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 42 академ. часа. Форма контроля – зачет.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) очная форма обучения (ОФО)

Наименование тем/разделов	Всего по теме	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	12	10	4	6	-	2	2	-	-	-

Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	12	10	4	6	-	2	-	-	-	2
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	10	10	4	6/2*	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	18	16	6	10	-	2	-	-	-	2
Промежуточный контроль (зачет)		Зачет								
ИТОГО	72	66	26	40	-	6	2		2	2

* - часов в интерактивной форме

для очно-заочной формы обучения (ОЗФО)

Наименование тем/разделов	Всего	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение литературы
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	12	6	2	4	-	6	2	-	2	2
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	10	4	2	2	-	6	2	-	2	2
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	10	4	2	2*	-	6	2	-	2	2
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	12	4	2	2	-	8	2	-	2	4
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	14	6	2	4	-	8	2	-	2	4
Промежуточный контроль		Зачет								
ИТОГО	72	30	12	18	-	42	12		12	18

* - часов в интерактивной форме

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными и потребностями	Понятия коррекции, компенсации, реабилитации, абилитации. Формы организации специального обучения. Средства обеспечения коррекционно-образовательного процесса в системе специального образования
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Специальное образование детей с трудностями в обучении (задержка психического развития). Организация и содержание коррекционно-развивающего обучения. Образование лиц с нарушением умственного развития (умственной отсталостью). Образование как средство реабилитации и достижения независимой жизни. Ребенок с нарушением умственного развития в образовательном учреждении общего назначения
3.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	Предмет логопедии, ее становление как интегративной отрасли знаний. Причины и виды речевых нарушений. Система специальных учреждений для детей с нарушениями речи.
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	Предмет и задачи тифлопедагогики. Из истории тифлопедагогики. Причины и последствия нарушения зрения и способы компенсации. Дошкольное образование детей с нарушенным зрением. Обучение детей с недостатками зрения в школе. Профорентация, профессиональное образование и трудовая деятельность слепых и слабовидящих.
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	Понятие о синдроме раннего детского аутизма и аутистических чертах личности. Причины аутизма. Возможности развития, образования и социализации. Коррекционно-педагогическая помощь при аутизме.
6.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития. Первичная и вторичная диагностика нарушенного развития. Особенности дифференциально-диагностического подхода. Принципы, задачи психологической коррекции. Значение непосредственного и опосредованного метода коррекции. Взаимосвязь коррекции и компенсации. Различные теории компенсации функций. Специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития. Комплексность и систематичность при оказании психологической помощи. Роль ранней диагностики и коррекции при нарушениях различного типа. Коррекционная направленность и ведущая роль обучения. Проблема разработки новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития.

из них активные, интерактивные формы обучения:

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<p style="text-align: center;">Дискуссия по теме</p> 1.Какие речевые нарушения встречаются у детей? 2.Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей? 3.Чем характеризуется недоразвитие речи? 4.Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему? 5.Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением? 6. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе? 7. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?	2 ч/2ч
	Итого		2 ч

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	1. В каких случаях в специальном образовании предусмотрена индивидуальная форма обучения? 2. Каковы возможности индивидуально-групповой формы работы? 3. Чем отличается урок в специальной школе от урока в массовой общеобразовательной школе? 4. Каковы возможности искусства как средства коррекции и развития? 5. Каково место наглядных средств в специальном образовании? 6. Дайте характеристику основным группам технических средств обучения и компенсации нарушений в специальном образовании.	6/4
2.	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	1. Раскройте понятия «дети с трудностями в обучении», «дети с задержкой психического развития». 2. В чем состоит принципиальное отличие ребенка с задержкой психического развития от умственно отсталого ребенка? 3. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?	6(2*)/2*

		<p>4. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.</p> <p>5. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальным и дефектами.</p> <p>6. Какие виды образовательных учреждений для лиц с нарушениями умственного развития вы знаете?</p> <p>7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?</p> <p>8. Каково основное содержание и методы работы с «тренируемыми» детьми?</p> <p>9. Какова система коррекционно-педагогической помощи лицам с тяжелыми нарушениями интеллекта за рубежом? В нашей стране?</p> <p>10. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?</p>	
3.	Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	<p>1. Какие речевые нарушения встречаются у детей?</p> <p>2. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?</p> <p>3. Чем характеризуется недоразвитие речи?</p> <p>4. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?</p> <p>5. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?</p> <p>8. В чем состоит особенность устного опроса заикающегося ученика в классе?</p> <p>9. В каких случаях учитель должен рекомендовать родителям обратиться со своим ребенком к логопеду?</p>	6/2
4.	Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	<p>1. Что такое тифлотехника? Какие специальное оборудование, приспособления, приборы необходимы для обучения детей с нарушениями зрения?</p> <p>2. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?</p> <p>3. Дайте определение тифлопедагогики. Каково ее место в системе педагогического знания?</p> <p>4. Дайте психолого-педагогическую характеристику слепых и слабовидящих детей.</p> <p>5. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.</p>	6/2
5.	Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	<p>1. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?</p> <p>2. Почему возникает РДА? дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).</p> <p>3. Охарактеризуйте основные клинические проявления синдрома РДА. Каковы современные представления об основном дефекте при РДА? Какие</p>	6/4

		<p>нарушения можно отнести к вторичным, третичным?</p> <p>4. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?</p> <p>5. Как развивалась система помощи аутичным детям, подросткам и взрослым в России и за рубежом? Дайте общую характеристику основных зарубежных и отечественных подходов к коррекции РДА.</p> <p>6. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?</p>	
б.	Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	<p>1. В чем суть дифференциально-диагностического подхода?</p> <p>2. Сформулируйте принципы, задачи психологической коррекции.</p> <p>3. Какова взаимосвязь коррекции и компенсации?</p> <p>4. Какие есть теории компенсации функций в специальной педагогике и в чем их различия?</p> <p>5. Какова специфика психолого-педагогической коррекции при различных видах нарушенного развития?</p> <p>6. В чем заключается коррекционная направленность и ведущая роль обучения?</p> <p>7. Какие существуют проблемы в разработке новых форм, методов и методик обучения детей с недостатками развития?</p>	10/4
	ИТОГО		40/18

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

1. Дефектология / гл. ред. И.А. Коробейников; Школьная Пресса, Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва: Школьная пресса, 2020. – № 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203>. – ISSN 0130-3074. – Текст: электронный.

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

Дополнительная литература

1. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117391.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ткаченко Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Ткаченко Е.С. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовки к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	2/6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	2/6	Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	Выборочный опрос на семинаре	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	-/6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	-/8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	-/8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	2/8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-2] - основ. лит. [1-2]-доп. лит.
Подготовка к зачету		Вопросы к зачету	зачет	
ИТОГО	6/42			

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями	УК-9, ОПК-4	Реферат, контр работа
Тема 2. Образование лиц с нарушениями умственного развития	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 3. Педагогическая помощь детям с нарушениями речи	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 4. Специальное образование лиц с нарушениями зрения	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 5. Специальное образование при аутизме и аутистических чертах личности	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Тема 6. Проблема диагностики коррекции и обучения детей с недостатками в развитии	УК-9, ОПК-4	реферат контр работа
Промежуточный контроль (Зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Основы дефектологии»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература

1. Дефектология / гл. ред. И.А. Коробейников; Школьная Пресса, Российская академия образования, Институт коррекционной педагогики РАО. – Москва: Школьная пресса, 2020. – № 2. – 84 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=597203>. – ISSN 0130-3074. – Текст: электронный.

2. Наджарян, А. Г. Основы дефектологии. Курс лекций: учебное пособие / А. Г. Наджарян, Ф. К. Тубеева, Л. И. Доева. — Владикавказ: Северо-Осетинский государственный педагогический институт, 2017. — 151 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/76967.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/76967>

Дополнительная литература

1. Тинькова, Е. Л. Медико-биологические основы дефектологии: учебное пособие / Е. Л. Тинькова, Г. В. Сейфулина. — Ставрополь: Ставролит, 2018. — 139 с. — ISBN 978-5-903998-94-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/117391.html>. — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

2. Ткаченко Е.С. Специальная психология: учебное пособие / Ткаченко Е.С. — Новосибирск: Новосибирский государственный технический университет, 2022. — 111 с. — ISBN 978-5-7782-4652-2. — Текст: электронный // IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126634.html>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

Microsoft Windows 10;

Microsoft Windows 8;

Microsoft Office

11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Цифровая библиотека IPРsmart (IPРsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г. <https://www.iprbookshop.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magasine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Основы дефектологии» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа.

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. Основные задачи контрольной работы: углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование

компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Самостоятельное изучение литературы

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ОСНОВЫ ДЕФЕКТОЛОГИИ»**

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Основы дефектологии»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Инклюзивная компетентность	УК-9. Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9. 1. Владеет понятием «инклюзивная компетентность», ее компонентами и структурой, особенностями применения базовых дефектологических знаний в социальной и профессиональной сферах. УК-9.2. Умеет планировать и осуществлять профессиональную деятельность с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами. УК-9.3. Владеет навыками взаимодействия в социальной и профессиональной сферах с лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.
2	Психологическое вмешательство (развитие, коррекция, реабилитация)	ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования	ОПК – 4.1. Знает способы использования основных форм психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.2. Умеет применять основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования ОПК – 4.3. Демонстрирует умение использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы

			отдельных лиц, групп населения и организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации эксклюзивного образования
--	--	--	--

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Полное и содержательное раскрытие темы	10
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточный контроль (40 баллов)	зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	20-30 баллов	1-19 Баллов

Примерные темы рефератов:

1. История становления и развития олигофренопедагогики.
2. Особенности воспитания умственно отсталых дошкольников.
3. Изобразительная деятельность детей с умственной отсталостью.
4. Основные направления коррекционно-развивающей работы в классах компенсирующего обучения.
5. Методики исследования слуха у аномальных детей.
6. Логопедическое обследование аномальных детей.
7. Взаимодействие специалистов и семьи в воспитании ребенка с ограниченными возможностями здоровья.
8. Семья как фактор компенсации ОВЗ.

9. Система специального образования в России.
10. Гуманистические образовательные системы (педагогика М. Монтессори, Р. Штайнера)
11. Принципы концепции интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.
12. Современный этап развития системы специального образования: от дифференциации к интеграции.

3.2 Контрольные работы

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

Примерная тематика контрольных работ для студентов

1. Особенности развития познавательных процессов умственно отсталых детей.
2. Психолого-педагогическая помощь детям по предотвращению девиантного поведения.
3. Телесуггестия и ее влияние на сознание подростков.
4. Психолого-педагогическая помощь детям, испытавшим насилие в семье.
5. Социально-педагогическая помощь детям по предотвращению бродяжничества.
6. Развитие речи умственно отсталых школьников.
7. Развитие умственно отсталых детей в исторической ретроспективе.
8. Особенности игровой деятельности у умственно отсталых детей.
9. Особенности познавательной деятельности детей с ЗПР.
10. Нарушение речевого развития у детей.
11. Личность и особенности ее развития при патологии слуха, зрения.
12. Особенности психического развития детей с ДЦП.
13. Коррекция агрессивного поведения детей.
14. Работа с неуспевающими школьниками.
15. Работа с одаренными детьми.
16. Работа с семьей, имеющей ребенка с дефектами развития.
17. Обучения и воспитание леворукого ребенка.
18. Компьютерные технологии в специальном образовании.
19. Развитие отечественной системы специального образования.
20. Сравнительный анализ систем зарубежного и отечественного специального образования.
21. Дифференцированное обучение детей с нарушением зрения в специальных школах.
22. Игра как средство коррекции аутистического поведения детей.
23. Развитие ребенка с РДА.
24. Холдинг - терапия как форма психологической помощи семье, имеющей ребенка с РДА.
25. Основные направления психолого-педагогической помощи детям с ЗПР.

26. Формы организации художественной деятельности в специальном образовательном учреждении.
27. Работа учителя с детьми по профилактике сквернословия.
28. Проблемы адаптации школьников с ЗПР.
29. Проблемы адаптации аутичных детей.
30. Арттерапия в системе психокоррекционной помощи детям с проблемами в развитии.
31. Психолого-педагогическая помощь детям, имеющим проблемы в развитии.
32. Девиантное поведение подростков: причины, коррекция.

Тест по курсу «Основы дефектологии»

1. Специальное образование лиц с особыми образовательными потребностями как социокультурный, педагогический феномен - это ...
- А) предмет специальной педагогики
- Б) объект специальной педагогики**
- В) субъект специальной педагогики
- Г) объект общей педагогики.
2. Сравните понятия "умственно отсталые дети" и "дети- олигофрены"
- А) одно является частью другого**
- Б) обозначают разные категории
- В) используются в разных областях
- С) тождественны
3. Закончите предложение, выбрав наиболее точный вариант. «В специальной педагогике применяются ...»
- А) только специальные методы воспитания и обучения
- Б) как общепедагогические, так и специфические методы обучения и воспитания**
- В) только наглядные методы
- Г) только методы словесного обучения
4. Процесс и результат предоставления человеку с ограниченными возможностями прав и реальных возможностей участвовать во всех видах и формах жизни наравне и вместе с остальными членами общества в условиях, компенсирующих ему отклонения в развитии - это...
- А) дифференциация
- Б) интеграция**
- В) сегрегация
- Г) адаптация
5. Какая группа детей с отклонениями в развитии в настоящее время не выделяется в отдельную категорию:
- А) с нарушением зрения
- Б) с умственной отсталостью
- В) с психоэмоциональными нарушениями
- Г) дети с синдромом Дауна**
6. Укажите видовой порядковый номер школ (интернатов) для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- А) 5 вид
- Б) 6 вид**

- В) 7 вид
- Г) 8 вид

7. Основанием для организации надомного обучения детей-инвалидов является заключение:

- А) педагога
- Б) медицинского учреждения**
- В) логопеда
- Г) психолога

8. Укажите наиболее полное определение умственной отсталости:

- А) это нарушение познавательных возможностей детей-дошкольников
- Б) это стойкое физическое нарушение
- В) это стойкое нарушение деятельности основных анализаторов
- Г) это стойкое нарушение познавательной деятельности в результате органического поражения головного мозга**

9. Понятие «умственно отсталый ребенок» включает в себя следующие состояния:

- А) олигофрения, деменция**
- Б) задержка психического развития
- В) педагогическая запущенность
- Г) все ответы верны

10. Нецензовый характер носит образование, получаемое умственно отсталыми детьми в специальной коррекционной школе:

- А) 6 вида
- Б) 7 вида
- В) 8 вида**
- Г) 9 вида

11. Классификация нарушений слуха, в которой учитывается степень поражения слуховой функции и возможности формирования речи при таком состоянии слуха; различаются два вида слуховой недостаточности - тугоухость и глухота – это...

- А) классификация Л.В. Неймана
- Б) международная классификация нарушений слуха
- В) педагогическая классификация Р.М. Боскис**
- Г) классификация В.В. Лебединского

12. Автором рельефно-точечного шрифта является:

- А) В. Гаюи
- Б) Л.Брайль**
- В) Мзьюрен
- Г) М.Кунц

13. Режим зрительной работы ребёнка с нарушенным зрением определяется:

- А) тифлопедагогом
- Б) врачом-офтальмологом**
- В) воспитателем (учителем)
- Г) родителями

14. Основные формы речи:

- А) внешняя и внутренняя**
- Б) устная и письменная
- В) диалогическая и монологическая

Г) повествовательная и вопросительная

15. Процесс перестройки психических функций при нарушении или утрате каких-либо функций организма – это

А) коррекция

Б) компенсация

В) патогенез

Г) симптоматика

16. Согласно классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, раннее повреждение, незрелость мозговых структур - это

А) задержанное развитие

Б) недоразвитие

В) поврежденное развитие

Г) дисгармоническое развитие

17. Согласно классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, задержанный темп развития познавательной и эмоциональной сферы - это

А) задержанное развитие

Б) недоразвитие

В) поврежденное развитие

Г) дисгармоническое развитие

18. Согласно классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, повреждение развития после 2-3 лет, это -

А) задержанное развитие

Б) недоразвитие

В) поврежденное развитие

Г) дисгармоническое развитие

19. Согласно классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, сочетание общего, задержанного, поврежденного и ускоренного развития отдельных психических функций, это -

А) искаженное развитие

Б) поврежденное развитие

В) дисгармоническое развитие

Г) дефицитарное развитие

20. Согласно классификации психического дизонтогенеза В.В.Лебединского, тяжелые нарушения отдельных анализаторных систем, это -

А) искаженное развитие

Б) поврежденное развитие

В) дисгармоническое развитие

Г) дефицитарное развитие

21. Состояние полного или частичного возмещения (замещения) нарушения в связи с болезнью психических функций называется

А) адаптацией

Б) компенсацией

В) кооперацией

Г) атрибуцией

22. Комплекс медико-психолого-педагогических мероприятий, направленных на устранение вторичного недоразвития называется:

- А) коррекция**
- Б) компенсация
- В) реабилитация
- Г) депривация

23. Какое количество механизмов, возникновения вторичного недоразвития выделял Л.С. Выготский:

- А) 1
- Б) 3**
- В) 5
- Г) 4

24. Конечной целью реабилитации дошкольников с речевыми нарушениями в системе образования являются:

- А) развитие познавательных способностей
- Б) коррекция речевого нарушения и подготовка к школе
- В) обеспечение коррекции речевых нарушений и формирование основ развитой личности**
- Г) развитие речевых компонентов учебной деятельности

25. «Развитие восприятия глубины пространства» - это одна из основных задач коррекционной работы по ...

- А) развитию зрительного восприятия**
- Б) развитию ориентировки в пространстве
- В) формированию элементарных математических представлений
- Г) социально-бытовой ориентировке

26. _____ - слабость, бессилие

Ответ: Астения

27. Дактилология - своеобразная форма _____, воспроизводящая слова посредством пальцев рук.

Ответ: речи

28. _____ — сокращение либо полное лишение возможности удовлетворять основные потребности — психофизиологические, либо социальные.

Ответ: Депривация

29. Детский церебральный паралич - понятие ДЦП объединяет группу _____ расстройств, вызванных нарушениями контроля со стороны ЦНС за функциями мышц.

Ответ: Дигательных

30. _____ - физический или психический недостаток, вызывающий нарушение нормального развития ребёнка.

Ответ: Дефект

31. _____ - наука о психофизических особенностях развития аномальных детей, закономерностях их обучения и воспитания.

Ответ: Дефектология

32. Дизартрия - расстройство _____, вызванное недостаточной иннервацией речевого аппарата.

Ответ: Артикуляции

33. Дисграфия -частичное специфическое расстройство процесса _____.

Ответ: Письма

34. Дислалия - нарушение произношения _____ и их сочетаний.

Ответ: Звуков

35. _____ - нарушение чтения, вызванное поражением или недоразвитием речевых отделов ЦНС.

Ответ: Дислексия

36. Задержка психического развития- особый тип _____, проявляющийся в нарушении нормального темпа психического развития ребёнка

Ответ: Аномалии

37. Идиотия -самая глубокая степень _____.

Ответ: Олигофрении

38. _____ - педагогическая наука, отрасль дефектологии, изучающая аномалии развития речи при нормальном слухе.

Ответ: Логопедия

39. Олигофрения - нарушение, обусловленное патологической наследственностью, органическим _____ ЦНС во внутриутробном периоде или на самых ранних этапах постнатального развития.

Ответ: поражением

40. Сурдопедагогика - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения детей с нарушениями _____

Ответ: Слуха

41. _____ - отрасль дефектологии, разрабатывающая проблемы воспитания и обучения лиц с глубокими нарушениями зрения.

Ответ: Тифлопедагогика

42. _____ - стойкое нарушение познавательной деятельности, возникающее вследствие органического поражения головного мозга.

Ответ: Умственная отсталость

43. _____ - недержание мочи.

Ответ: Энурез

44. Эхолалия - автоматическое повторение услышанных _____, когда вместо ответа большой повторяет обращённый к нему вопрос.

Ответ: Слов

45. Эхопраксия - автоматическое повторение _____ и действий других людей.

Ответ: Движений

46. _____ - учение о причинах возникновения болезней.

Ответ: Этиология

47. Психический _____ – это нарушение, при котором происходит задержка физических и психических функций с сохранением в них особенностей, присущих раннему возрасту.

Ответ: Инфантилизм

48. _____ - заболевание мозга, вызываемое избыточным накоплением спинномозговой жидкости в полости черепа.

Ответ: Гидроцефалия

49. _____ - возвращение больного к нормальной жизни и труду в пределах его психофизических возможностей.

Ответ: Реабилитация

50. _____ - закономерно возникающий ответ организма на внешние или внутренние раздражения.

Ответ: Рефлекс

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Основы дефектологии» проводится по вопросам, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка незачтено. Студент направляется на пересдачу.

Примерный перечень вопросов к зачету:

1. Понятие, предмет, цели и задачи специальной педагогики.
2. Понятие о ребенке с отклонениями в развитии («аномальном ребенке»).
3. Принципы специального образования (принцип педагогического оптимизма, ранней педагогической помощи, коррекционно-компенсирующей направленности образования, социально-адаптирующей направленности обучения, развития мышления, языка и коммуникации, деятельностного подхода в обучении и воспитании, дифференцированного и индивидуального подхода, необходимости специального педагогического руководства).
4. Каковы содержание и организация коррекционно-образовательного процесса для детей с ЗПР?
5. Раскройте понятие «умственная отсталость» и охарактеризуйте степени умственной отсталости.
6. Дайте психолого-педагогическую характеристику группе нарушений, связанных с выраженными интеллектуальными дефектами.

7. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с умственно отсталыми дошкольниками? С детьми школьного возраста?
8. Что должен знать и уметь учитель массовой общеобразовательной школы, если в его классе учится умственно отсталый ребенок? Ребенок с задержкой психического развития?
9. Какие речевые нарушения встречаются у детей?
10. Как отражаются речевые нарушения на развитии речи детей?
11. Чем характеризуется недоразвитие речи?
12. Какие нарушения речи затрудняют обучение ребенка в школе и почему?
13. Что должен учитывать учитель при обучении детей с проблемами овладения письмом и чтением?
14. Как влияет нарушение слуха на развитие речи в детском возрасте?
15. Каковы особенности речи слабослышащего ребенка? Что может сделать учитель общеобразовательной школы, если в его классе учится слабослышащий ребенок? Глухой ребенок?
16. Каковы современные технические средства, используемые в образовании и повседневной жизни лиц с нарушенным слухом?
17. Каковы возможности лиц с нарушениями слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации?
18. Дайте определение тифлопедагогике. Каково ее место в системе педагогического знания?
19. Охарактеризуйте процесс специального образования ребенка с нарушенным зрением.
20. Каковы основные направления коррекционно-педагогической работы с детьми?
21. Какие профессии, специальности, сферы труда можно рекомендовать незрячим? Слабовидящим?
22. Что такое синдром раннего детского аутизма (РДА)? Каковы основные характеристики этого синдрома?
23. Почему возникает РДА? Дайте характеристику основных современных представлений по этому вопросу (наследственность, органическое поражение головного мозга, психогенные факторы).
24. Каковы возможности социализации для лиц с аутизмом? От каких факторов и условий зависит процесс социализации?
25. Что должен делать учитель массовой школы (педагог или воспитатель ДОУ), если у воспитанника предполагается синдром РДА?
26. Охарактеризуйте основные виды нарушений опорно-двигательного аппарата у детей.
27. Дайте общую характеристику детского церебрального паралича.
28. Раскройте этиопатогенетические факторы возникновения ДЦП.
29. Раскройте основные принципы коррекционно-педагогической работы с детьми, страдающими церебральным параличом.
30. Охарактеризуйте типы специализированных учреждений в системе лечебно-педагогической помощи детям с церебральным параличом.
31. Расскажите о содержании ранней психолого-педагогической помощи в семье ребенку со сложным дефектом.
32. Какие специализированные учреждения существуют для лиц со сложным дефектом в нашей стране?
33. Что такое интеграция? Каковы современные представления о месте человека с ограниченными возможностями в обществе? Что такое включенное образование?
34. Как развивались интеграционные процессы за рубежом?
35. В чем особенность развития интеграционных процессов в России?
36. Охарактеризуйте процесс дифференциации в системе массового образования. Почему он возник?

37. Выделите общее и особенное в системе коррекционно-развивающего обучения и компенсирующего обучения.

38. Каковы перспективы развития дифференцированной педагогической помощи детям, испытывающим различные трудности в процессе образования?

39. Чем вызвана необходимость создания в России единой государственной системы раннего выявления и специальной помощи детям с отклонениями в развитии?

40. Расскажите об отечественных научных исследованиях в области ранней помощи детям с отклонениями в развитии и о полученных в их ходе результатах.

Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов осуществляется с учетом индивидуальных психофизических особенностей.

Для лиц с нарушением слуха возможно представление информации визуально (краткий конспект лекций, основная и дополнительная литература), на лекционных и практических занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

Оценка знаний студентов на практических занятиях осуществляется на основе письменных конспектов ответов на вопросы, письменно выполненных практических заданий. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.)

С учетом состояния здоровья дома может быть проведен просмотр учебного фильма (например, при необходимости дополнительной звукоусиливающей аппаратуры (наушники)). В таком случае студент предоставляет письменный анализ, соответствующий предъявляемым требованиям.

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости, время подготовки на зачете или экзамене может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на лекциях звукозаписывающих устройств (диктофонов). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь.

Оценка знаний студентов на семинарских занятиях осуществляется в устной форме (как ответы на вопросы, так и практические задания).

При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Лица с нарушениями опорно-двигательного аппарата не нуждаются в особых формах предоставления учебных материалов. Однако, с учетом состояния здоровья, часть занятий может быть реализована дистанционно (при помощи сети «Интернет»). При невозможности посещения лекционных занятий студент может воспользоваться кратким конспектом лекций или иной литературой, рекомендованной преподавателем и доступной для студента.

При невозможности посещения практического занятия студент должен предоставить письменный конспект ответов на вопросы, письменно выполненное практическое задание. Доклад так же может быть предоставлен в письменной форме (в виде реферата), при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстративного материала, схем, графиков, расчетов и т.д.).

Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата проводится на общих основаниях, при необходимости, процедура может быть реализована дистанционно (например, при помощи программы Skype).