

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:15:38
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

«УТВЕРЖДЕНО»
первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.33 СОЦИОЛОГИЯ

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

Направление подготовки 40.03.01 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль: **гражданско-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года, 5 лет

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

Цели освоения дисциплины

Целью является формирование у обучающихся общих представлений об обществе как системе, его структуре, социальном взаимодействии, формах и средствах коммуникации, что соответствует общей установке на всестороннее развитие личности.

1. Место дисциплины в структуре ОПОП бакалавриата:

Дисциплина «Социология» базируется и взаимосвязана со знаниями, получаемыми в ходе изучения курсов: «Философия», «Юридическая психология».

Знания, полученные в результате освоения дисциплины «Социология» служат необходимой теоретической базой для изучения дисциплин: «Теория государства и права», «История отечественного государства и права», «История государства и права зарубежных стран», «Криминология», «Ювенальная юстиция».

3. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения дисциплин студент должен знать:

- методы и приемы философского и юридического анализа;
- основные закономерности исторического процесса в юридическом ключе ;
- место и роль социально-правовой науки России в истории человечества и в современном мире.

Уметь:

- анализировать юридическую, социологическую, социально-политическую научную литературу;
- планировать и системно осуществлять свою деятельность.

Владеть:

- навыками аргументированного письменного изложения мыслей;
- публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики;
- критического восприятия информации.

В результате освоения дисциплин обучаемый должен обладать *универсальными* компетенциями:

Код	Наименование результата обучения
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

4. Структура и содержание дисциплины

4.1 Структура дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

а) очная форма обучения

Аудиторные занятия – 32 часов, самостоятельная работа - 40 часов.

Таблица 1.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1	Социология как наука об обществе и научная дисциплина.	6	2	2	2
2	Методология и методы социологических исследований.	4		2	2
3	Возникновение и развитие социологии.	6	2	2	2
4	Социальные институты и социальные организации.	6	2	2	2
5	Социальные группы.	6	2	2	2
6	Социальная структура и стратификация.	4	2	2	
	Культура как социальное явление.	12		2	10
7	Социальный контроль и социальные отклонения.	14	2	2	10
		12		2	10
8	Социальные процессы и социальные изменения.	2		КРС 2	
	Всего	72	12	18+2	40

а) заочная форма обучения

Аудиторные занятия - 18 часов, самостоятельная работа - 54 часа.

№ п/п	Разделы/темы	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах)			
		Итого	Лекции	Семинары	СРС
1	Социология как наука об обществе и научная дисциплина.	8	2		6
2	Методология и методы социологических исследований.	6			6
3	Возникновение и развитие социологии.	12	2	2	6
4	Социальные институты и социальные организации.	10		2	6
5	Социальные группы	8		2	6
6	Социальная структура и стратификация.	6		2	6
7	Культура как социальное явление.	6			6
8	Социальный контроль и социальные отклонения.	6	2	2	6
9	Социальные процессы и социальные изменения.	6		КРС 2	6
	Зачет	4			
	Всего	72	6	10+2	54

4.2 Лекционные занятия

Наименование разделов, тем и краткое содержание.

1. Социология как наука об обществе и научная дисциплина. Объект и предмет исследований науки. Макросоциологическая и микросоциологическая традиции в науке. Сферы общественной жизни. Структура социологического знания. Функции социологии.
 2. Методология. Методы социологических исследований. Прикладная социология и ее инструментарий.
 3. Возникновение и развитие социологии. Социологическое понимание категории «общество». Типологии обществ. История развития социологической мысли в мире и в России.
 4. Социальные институты и организации. Социальные институты. Функции социальных институтов: явные и латентные. Понятие институционализации. Социальная иерархия. Социальное и организационное пространство, социальная организация. Формальная и неформальная организация. Иерархические законы поведения. Социальные лифты организации. Коллектив. Понятие организационной культуры.
 5. Социальные группы. Социальные общности и группы. Признаки социальных общностей. Отличия социальных общностей и социальных групп.
 6. Социальная структура и социальная стратификация. Социальные статусы и социальные роли. Социальная структура современного общества. Социальная мобильность и миграционные процессы.
 7. Социология культуры. Предмет социологии культуры. Социальные функции культуры. Элементы культуры. Динамика развития культуры. Социокультурные процессы современности.
 8. Социальный контроль. Нормы и санкции. Агенты формального и неформального контроля. Девиации. Причины девиантного поведения. Социальная коррекция девиантного поведения. Внутренний социальный контроль.
 9. Социальная динамика. Теория социального действия. Социальные взаимодействия и социальные отношения. Социальные процессы. Социальные движения: реформистские, радикальные, революционные.
- Личность. Личность как деятельный субъект. Личность в гражданском обществе. Социальная идентификация. Общественное мнение как институт гражданского общества. Мировое общественное мнение. Мировая система и процессы глобализации.

4.3 Семинарские занятия

Планы семинарских занятий представлены в разделе 6, подразделе 6.3.

5. Образовательные технологии

Для достижения планируемых результатов обучения, в дисциплине «Социология» используются разные образовательные технологии:

1. *Информационно-развивающие технологии*, направленные на формирование системы знаний, запоминание и свободное оперирование ими.

Используется лекционный метод, самостоятельное изучение литературы, применение новых информационных технологий для самостоятельного пополнения знаний, включая использование технических и электронных средств информации.

2. Деятельностные практико-ориентированные технологии, направленные на формирование системы профессиональных практических умений при проведении социологических исследований, обеспечивающих возможность качественно выполнять профессиональную деятельность, связанную с различного рода социальными взаимодействиями.

Осуществляется выбор метода, в зависимости от объекта исследования в конкретной ситуации и его практическая реализация.

3. Развивающие проблемно-ориентированные технологии, направленные на формирование и развитие проблемного мышления, мыслительной активности, способности видеть и формулировать проблемы, выбирать способы и средства для их решения.

Используются виды проблемного обучения: освещение основных проблем социологии на лекциях, учебные дискуссии. При этом используются первые три уровня (из четырех) сложности и самостоятельности: проблемное изложение учебного материала преподавателем; создание преподавателем проблемных ситуаций, а обучаемые вместе с ним включаются в их разрешение; преподаватель лишь создает проблемную ситуацию, а разрешают её обучаемые в ходе самостоятельной деятельности.

Для целенаправленного и эффективного формирования запланированных компетенций у обучающихся, выбраны следующие сочетания форм организации учебного процесса и методов активизации образовательной деятельности, представленные в табл. 2.

Таблица 2. Методы и формы организации обучения (ФОО)

ФОО \ Методы	Лекц.	Лаб. раб.	Пр. зан./ Сем.,	Тр*., Мк**	СРС	К. пр.
IT-методы						
Работа в команде						
Case-study						
Игра						
Методы проблемного обучения.	+					
Обучение на основе опыта	+					

Опережающая самостоятельная работа						+	
Проектный метод							
Поисковый метод	+						
Исследовательский метод	+						
Другие методы							

* - Тренинг, ** - Мастер-класс

6. Формы и методы контроля результатов освоения учебной дисциплины

Средства (ФОС) текущей и итоговой оценки качества освоения

Средства (фонд оценочных средств) оценки текущей успеваемости и промежуточной аттестации студентов по итогам освоения дисциплины «Социология» представляют собой комплект контролирующих материалов следующих видов:

- Входной представляет собой перечень из 10-20 основных вопросов, ответы на которые студент должен знать в результате изучения предыдущих дисциплин (философия, история) и усвоения соответствующих знаний и умений. Поставленные вопросы требуют точных и коротких ответов. Входной контроль проводится в письменном виде на первой лекции в течение 15 минут. Проверяются входные знания к текущему семестру.
- Контроль усвоения дисциплины проводится посредством трех контрольных точек по ходу семестра, представляющих собою тестовые задания различных модификаций, подготовленных на основании лекционного материала.
- Самостоятельная работа студентов, позволяющая оценить приобретенные ими практические умения, профессиональные и универсальные компетенции студентов, проводится как разработка анкеты социологического опроса и программы социологического исследования.

6. Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю)

6.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы и форм контроля их освоения

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
Семестр 2			

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Оцениваемые компетенции	Темы (разделы) дисциплины, для проверки освоения которых предназначено оценочное средство
	<i>Текущий контроль</i>		
1	Опрос на семинарских занятиях	УК-1, УК-5	Тема 1. Социология как наука об обществе и научная дисциплина. Тема 2. Методология и методы социологических исследований. Тема 3. Возникновение и развитие социологии. Тема 4. Социальные институты и социальные организации. Тема 5. Социальные группы. Тема 6. Социальная структура и стратификация. Тема 7. Культура как социальное явление. Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения. Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения.
2	Рубежный контроль	УК-1, УК-5	Тема 1. Социология как наука об обществе и научная дисциплина. Тема 2. Методология и методы социологических исследований. Тема 3. Возникновение и развитие социологии
3	презентация	УК-1, УК-5	Тема 1. Социология в системе социальных и гуманитарных наук Тема 2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности. Тема 3. Социология организации. Типы, модели, назначение организаций Тема 4. Социальная мобильность. Маргинальность. Тема 5. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.
	<i>Зачет</i>	УК-1, УК-5	

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Критерии оценивания		
		Отлично	Хорошо	Удовлетворительно
Семестр 2				
Текущий контроль				
1	Опрос на семинарских занятиях	Высокий уровень владения материалом по теме. Превосходное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Прекрасно освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован высокий уровень понимания материала.	Средний уровень владения материалом по теме. Хорошее умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Хорошо освоен понятийный аппарат. Продемонстрирован средний уровень понимания материала.	Низкий уровень владения материалом по теме. Удовлетворительное умение формулировать свои мысли, обсуждать дискуссионные положения. Понятийный аппарат освоен частично. Продемонстрирован удовлетворительный уровень понимания материала.
2	Рубежный контроль (тестирование)	86% правильных ответов и более.	От 71% до 85 % правильных ответов.	От 56% до 70% правильных ответов.
3	Презентация	Превосходный уровень владения материалом. Высокий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения полностью соответствуют задачам презентации. Используются надлежащие источники и методы	Хороший уровень владения материалом. Средний уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения в основном соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы в основном соответствуют поставленным задачам.	Удовлетворительный уровень владения материалом. Низкий уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Степень полноты раскрытия материала и использованные решения слабо соответствуют задачам презентации. Используются источники и методы частично соответствуют поставленным задачам
		Зачтено		Н
4	Зачет	Обучающийся обнаружил знание основного учебно-программного материала в объеме,		Обучающийся обнаружил пробелы в знаниях

		необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справился с выполнением заданий, предусмотренных программой дисциплины.	программного матери принципиальные о предусмотренных способен продолжи приступить по окон профессиональной дополнительных за дисциплине.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Семестр 2

Текущий контроль

1. Опрос на семинарских занятиях

Темы 1-9.

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

1. Определение социологии; ее объект, предмет, категории.
2. Социология в системе социальных и гуманитарных наук.
3. Структура и функции социологического знания.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

1. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.
2. Логика и методология исследования.
3. Классификация методов и процедур.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

1. Возникновение и развитие социологии: начальный, позитивистский, классический и современный этапы.
2. Основные школы и направления в социологии.
3. Развитие социологии в России.

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

1. Подходы к определению социального института.
2. Структура социальных институтов, их типология, иерархия и функции.
3. Социология организации. Типы, модели, назначение организаций.

Тема 5. Социальные группы.

1. Понятие и виды социальных групп.
2. Большие группы, их социальное значение и основные характеристики.
3. Малая группа, ее свойства и особенности.

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

1. Понятие социальной структуры общества.
2. Социальная стратификация и социальное неравенство. Исторические типы стратификации.
3. Социальная мобильность. Маргинальность.
4. Стратификация современного российского общества.

Тема 7. Культура как социальное явление.

1. Сущность, место и роль культуры в общественной жизни.
2. Основные элементы культуры, ее формы и социальные функции.
3. Характерные особенности современной западной культуры.

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

1. Социальный контроль и способы его реализации.
2. Отклоняющееся (девиантное) поведение и его виды.
3. Теории девиации.
4. Девиантное и делинквентное поведение.

Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения.

1. Социальное пространство и социальное время.
2. Социальные процессы и социальные изменения. Социальные движения.
3. Социальные революции и социальные реформы. Концепции социального прогресса.
4. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Контрольные вопросы к семинарским занятиям

Тема 1. Социология как наука об обществе и учебная дисциплина.

1. Какие понятия составляют социологическую модель социальной реальности?
2. Чем объект социологии отличается от предмета этой науки?
3. Какие функции социологической науки являются ведущими в современных условиях развития российского общества?
4. В чем сходство и различие таких наук как социология и социальная психология?
5. Какие социальные проблемы сегодня актуальны для социологов США и России?
6. Какие функции социологии являются наиболее важными в условиях трансформации российского общества?
7. Попробуйте рассмотреть следующие факты с позиций психологии, экономики и социологии:
 - а) супруги обсуждают покупку мебели;
 - б) контролер проверяет билеты в транспорте;
 - в) кандидат в депутаты проводит агитацию.
8. Образно изобразите модель:
 - а) междисциплинарной матрицы социологии;

б) внутривидисциплинарной матрицы социологии.

9. Просмотрите журнал «Социологические исследования» за последний год. Составьте рейтинг социальных проблем по уровню внимания к ним российских социологов.

Тема 2. Методология и методы социологических исследований.

1. Почему предмет социологических исследований не является постоянным?
2. Какие причины влияют на выделение тех или иных проблем для социологического исследования?
3. Каковы взаимоотношения между общей и частными теориями в выработке методологии исследования?
4. Какова последовательность действий при установлении нового научного факта в социологии?
5. Составьте рейтинг проблем (по степени возможности), требующих социологического изучения, – в пределах:
 - а) российского общества;
 - б) города, в котором живете;
 - в) вашего учебного заведения.
6. Какие методы сбора и анализа информации лучше всего применить для изучения перечисленных в предыдущем вопросе проблем?
7. Просмотрите публикации в журнале «Социологические исследования» за последний год; выберите примеры исследований, которых эмпирическая информация собрана при помощи:
 - а) анкетного опроса;
 - б) изучения документов;
 - в) наблюдения.

Тема 3. Возникновение и развитие социологии.

1. Перечислите этапы развития социологии и дайте краткую характеристику каждого из них.
2. Раскройте объективные предпосылки и социальные условия возникновения научной социологии.
3. Опишите достоинства и недостатки каждого из основных направлений в социологии.
4. Охарактеризуйте особенности развития социологии в России.
5. Какая из современных социологических теорий наиболее адекватно описывает современный этап в развитии общества?

Тема 4. Социальные институты и социальные организации.

1. В каком случае деятельность социального института считается функциональной?
2. От чего зависит количество и содержание функций социального института?
3. Являются ли политические партии социальной организацией?
4. Какова роль общественных движений в России?
5. Какие цели заложены в основу деятельности политических партий и общественных движений? Приведите примеры.
6. Какие задачи сегодня должны решать профсоюзные организации?

7. Подумайте, в чем состоит сегодня дисфункций таких социальных институтов как семья и образование. Приведите примеры, известные Вам по личному опыту.

8. В России при сохранении бесплатного образования очень многим приходится платить за учебу. Как нужно интерпретировать это явление – как функцию или дисфункцию института образования?

9. Как вы думаете, почему называются социальными институтами следующие явления:

- институт английских дворцовых;
- институт опекунов;
- институт частного образования.

Тема 5. Социальные группы.

1. Что такое социальная группа, каковы ее основные характеристики?

2. «Ин-группа» и «аут-группа»: проблема идентичности.

3. Раскройте основные характеристики большой социальной группы.

4. Особенности класса как большой социальной группы.

5. Этнические группы и их свойства.

6. Проблемы взаимоотношений между нациями в современной России.

7. Каковы особенности стихийных групп и массовых движений?

8. Перечислите основные характеристики малой группы.

9. Покажите динамику малой группы.

10. Что такое лидерство?

Тема 6. Социальная структура и стратификация.

1. Что такое «социальная структура» общества?

2. Какие факторы определяют социальный статус индивида?

3. Раскройте сущность функционалистской и конфликтологической теорий стратификации.

4. Опишите исторические типы социальной стратификации.

5. Объясните, как соотносятся между собой понятия «эгалитаризм» и «социальное равенство»? Может ли общество функционировать без социального неравенства?

6. Разъясните особенности и охарактеризуйте основные тенденции развития классовой системы современных обществ.

7. Что такое «социальная мобильность»? Опишите типы социальной мобильности.

8. Что такое «социальная маргинальность»?

9. Опираясь на соответствующие публикации (журналы «Социс», «Полис» и др.), охарактеризуйте особенности социальной стратификации в современной России.

Тема 7. Культура как социальное явление.

1. Назовите не менее трех субкультур по принципу «матрешки».

2. Покажите различия и сходство двух субкультур внутри одной культуры.

3. Назовите основные элементы культуры и покажите их иерархию по отношению друг к другу.

4. Разделите и проиллюстрируйте следующие понятия: культура, антикультура и бескультурие.

5. Раскройте понятие «китч».
6. Почему массовая культура имеет и положительные, и отрицательные стороны?
7. В чем признаки настоящего искусства, которые отличают его от ремесла и антиискусства?
8. Покажите, как основные элементы культуры связаны между собой.
9. Какую роль в культуре играют санкции?
10. Почему язык является одним из главных элементов культуры?
11. Почему высокой культурой не могут владеть все члены общества?
12. В чём роль и значение народной культуры?
13. Традиционные ценности американской культуры и их оценка с позиций нашей, российской культуры.
14. Какие вы знаете классификации культур?
15. Какой вид культуры по Вашему мнению важнее: предметная или поведенческая – и почему?
16. Может ли быть в чистом виде духовная или материальная культура?
17. В чём отличительные признаки современной западной культуры?
18. Роль культуры на западе в данный момент: растёт или снижается?
19. Какова главная социальная функция современной западной культуры?
20. Какие процессы наблюдаются сейчас в западном кинематографе?
21. Какие процессы отмечаются в современной западной литературе?

Тема 8. Социальный контроль и социальные отклонения.

1. Оцените возможности применения способов социального контроля:
 - а) в малой группе с неформальными межличностными отношениями;
 - б) в организации, где существуют формальные и неформальные отношения;
 - в) в большой социальной группе (каста, социальный слой, класс).
2. В чем состоит основное отличие психологического подхода к изучению социальных отклонений от всех других подходов?
3. Как можно оценить индивидуальные и групповые социальные отклонения с точки зрения доминирующей культуры и субкультуры?
4. В чём состоит основная концепция теории «навешивания ярлыков» и определения первичных и вторичных отклонений? Какие последствия могут иметь для индивида первичное и вторичное отклонения?
5. С чем связано понятие «культурно одобряемое отклонение»? В чем причина появления такого рода отклонений?
6. Как можно сформулировать основную концепцию теорий «физических типов» и психоаналитических теорий? В чем их основные различия? Кто является основоположниками этих теорий?
7. Какова роль процесса социализации личности в построении социологических теорий социальных отклонений? Каким образом осуществляется влияние социальных институтов на отклоняющееся поведение личностей?
8. Что понимают под термином «аномия» в рамках социологических теорий отклоняющегося поведения? Как использовался термин «аномия» в исследованиях Э. Дюркгейма и Р. Мертон?
9. На чем основана типология отклоняющейся личности у Р. Мертона по отношению к целям и средствам их достижения?

Тема 9. Социальные процессы и социальные изменения.

1. Чем отличаются социальное пространство и социальное время от физического пространства и времени? Раскройте функции социального времени.
2. Дайте понятие, опишите структуру и приведите классификации социальных процессов.
3. Охарактеризуйте основные источники и главные результаты социальных изменений.
4. Сравните социальную революцию и социальные реформы, выделите общие и особенные черты.
5. С помощью понятийного аппарата данной лекции подробно опишите трансформационные процессы в Российской Федерации за последние 10 лет (доклад на 15-20 минут).

6. ТЕСТЫ

1. Какой из подходов к определению социологии является верным:
 - а) обществоведческий;
 - б) конкретно-поведенческий;
 - в) обществоведческий и конкретно-поведенческий;
 - г) естественнонаучный.
2. Какое понятие является центральным в определении объекта социологии:
 - а) социальные группы;
 - б) социальная реальность;
 - в) социальное действие;
 - г) институт.
3. Какие уровни социологического знания существуют:
 - а) теоретический и эмпирический;
 - б) базовый и средний;
 - в) высший и низший;
 - г) первый и второй.
4. Какие понятия являются основополагающими в построении предмета социологии (варианты):
 - а) статусы и роли;
 - б) группы и страты;
 - в) права и обязанности;
 - г) товары и цены.
5. К каким наукам относится социология:
 - а) к гуманитарным;
 - б) к техническим;
 - в) к социальным;
 - г) к естественнонаучным.
6. Верны ли следующие суждения:

А. Социология – это наука о становлении, развитии и преобразованиях социальных общностей, а также формах их самоорганизации.

Б. Социология – это наука о поведении людей как представителей больших социальных групп.

а) верно только А;

б) верно А и Б;

в) верно только Б.

7. Отметьте регулярно повторяющиеся социальные взаимодействия:

а) социальные институты;

б) социальные нормы;

в) социальные отношения;

г) социальный подход.

8. Объектом социологической науки выступает социальная реальность.

Как социология определяет её главную черту:

а) удовлетворение людьми жизненных потребностей;

б) осознанное взаимодействие людей;

в) участие людей в решении общественных проблем;

г) случайные контакты и встречи.

9. Предмет социологии – это:

а) часть социальной жизни, отражающая типичное в поведении людей;

б) особенности взаимоотношений членов общества;

в) изменения в жизнедеятельности социальных групп;

г) личные чувства.

10. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это функция социологии:

а) прогностическая;

б) познавательная;

в) инструментальная;

г) воспитательная.

11. Каково назначение социологического исследования?

а) выделить социальные типы людей и типичные черты в их поведении;

б) дать характеристику социальным группам и стратам;

в) выявить особенности функционирования социальных институтов;

г) любознательность.

12. Какие утверждения являются верными?

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

а) верны А и Б;

б) верно только А;

в) верно только Б.

13. Горизонтальная ... означает:

а) повышение социального статуса;

б) понижение социального статуса;

в) переход в другую социальную группу на том же уровне.

г) пространственное перемещение.

14. Особенность социальной стратификации современной России состоит в

следующем:

- а) полное отсутствие «среднего» класса;
- б) маргинализация основной части населения;
- в) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных».
- в) стирание социальных границ.

15. Культура – это нечто, что относится (варианты):

- а) ко всей природе;
- б) ко всему человечеству;
- в) к группе людей;
- г) к отдельной личности.

16. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

- а) проявление инициативы;
- б) алкоголизм;
- в) чудачество;
- г) эксцентричность.

17. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится:

- а) пьянство;
- б) волокита;
- в) преступность;
- г) эксцентричность.

18. Процесс усвоения человеком социальных норм называется:

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) социализация;
- г) гуманизация.

19. Социология как наука возникла:

- а) в XVIII в.;
- б) в первой половине XIX в.;
- в) во второй половине XIX в.;
- г) в первой половине XX в..

20. Основоположник социологии как науки:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) М. Вебер;
- г) З.Фрейд.

21. Центральным понятием марксистской социологии является:

- а) социальное действие;
- б) общественно-экономическая формация;
- в) социальный институт;
- г) социальные чувства.

22. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс;
- г) З. Фрейд.

23. Создатель теории социальной стратификации и социальной

мобильности:

- а) К. Маркс;
- б) П.А. Сорокин;
- в) Э. Дюркгейм;
- г) Д. Менделеев.

24. Основоположителем символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс;
- б) Дж. Мид;
- в) М. Вебер;
- г) И. Кант.

25. Автор теории социального обмена:

- а) Р. Мертон;
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс;
- г) М. Вебер.

26. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:

- а) конфликтология;
- б) символический интеракционизм;
- в) функционализм;
- г) социал-дарвинизм.

27. Представитель «субъективной школы» в русской социологии:

- а) П.Я. Чаадаев;
- б) Н.К. Михайловский;
- в) П.А. Сорокин;
- г) Н.Я. Данилевский.

28. Какие из приведенных определений характеризуют следующие понятия:

- 1) «социальный институт»;
- 2) «институционализация»;
- 3) «институционализационный кризис».

а. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.

б. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.

в. Переходное состояние надиндивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.

29. Чем отличается социальный институт от социальной группы?

- а) объединяет индивидов по их интересам и ценностям;
- б) способствует взаимодействию людей;
- в) имеет устойчивый комплекс формальных и неформальных правил;
- г) отсутствуют существенные отличия.

30. Какое условие является гарантией эффективного функционирования социального института?

- а) принятие нужных законов высшим законодательным органом страны;

- б) признание, принятие большинством населения норм и правил поведения;
- в) открытие представительств института во всех регионах страны;
- г) существующий социальный институт формально эффективен.

31. К универсальным функциям социальных институтов следует отнести (варианты):

- а) распределение материальных благ;
- б) воспроизводство населения;
- в) социализация новых поколений;
- г) потребление материальных ценностей.

32. Какое определение наиболее подходит к понятию «социальная организация»:

- а) объединение людей по интересам;
- б) совместная защита жизненно важных прав;
- в) обеспечение совместной деятельности для достижения общих целей;
- г) приятные встречи.

33. Какое условие является необходимым для эффективной деятельности организации (варианты) ?

- а) ограничение автономии каждого участника деятельности;
- б) расширение сферы влияния организации;
- в) принятие новых членов в организацию;
- г) развитие лидерских, командных качеств участников через деловое общение.

34. Как должны соотноситься между собой цели и внутренняя структура организации?

- а) они должны соответствовать друг другу;
- б) цели должны опережать изменение внутренней структуры;
- в) они существуют независимо друг от друга;
- г) сохранение структуры более значимо, чем постановка новых целей.

35. Что следует отнести к целям деятельности социальной организации?

- а) улучшение жизни людей;
- б) ликвидация экономического кризиса;
- в) идеальный образ желаемых результатов;
- г) приятное общение.

36. Значимый круг общения, на который ориентируется индивид:

- а) группа членства;
- б) «аут-группа»;
- в) референтная группа;
- г) личные отношения.

37. К характерным особенностям больших групп относятся:

- а) нравы;
- б) обычаи;
- в) традиции;
- г) социальные отношения.

38. Большая группа людей, связанных общностью социального положения:

- а) класс;
- б) нация;
- в) толпа;
- г) поселение.

39. Предпочтение своей этнической группы порождает такое явление, как:

- а) патриотизм;
- б) национализм;
- в) этноцентризм;
- г) интернационализм.

40. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпа; б) нация; в) молодежь; г) семья.

41. Особенности толпы выступают:

- а) анонимность;
- б) повышенная внушаемость;
- в) повышенная эмоциональность;
- г) скопление людей.

42. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) непосредственное личное общение;
- г) численность.

43. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

- а) групповое давление;
- б) конфликт;
- в) лидерство;
- г) активность поведенческих действий.

44. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией;
- г) высокой организованностью.

45. Лидером может быть назван член группы, который осуществляет:

- а) регуляцию межличностных отношений;
- б) регуляцию деловых, официальных отношений;
- в) подчинение остальных членов группы;
- г) выражает только общие интересы участников.

46. Социальный статус – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) положение человека в обществе с определенными правами и обязанностями;
- в) степень признания достоинств личности;
- г) личные ощущения достигнутого положения.

47. Достижимым называется ..., который:

- а) достается через личные усилия и конкуренцию;
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достается при рождении;
- г) ситуационное явление.

48. Социальная ... – это:

- а) оценка, которую общество дает статусу личности или должности;
- б) определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих;
- в) степень признания достоинств личности;
- г) врождённое качество.

49. Субъективным показателем ... (т.е. зависящим от мнения людей), является:

- а) престиж профессии;
- б) власть;
- в) доход;
- г) образование.

50. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:

- а) элита;
- б) средний класс;
- в) нижний социальный слой;
- г) слой лиц социально активных.

ТЕСТЫ

1. Предмет криминалистики - это:

А) закономерности механизма преступления, возникновения информации о преступлении и его участниках, собирания, исследования и использования доказательств и, основанные на познании этих закономерностей специальные методы и средства судебного исследования и предотвращения преступлений;

Б) система приемов и методов по раскрытию и расследованию преступлений;

В) научное понятие включающее: введение в криминалистику, криминалистическую технику, криминалистическую тактику и криминалистическую методику;

Г) закономерности предупреждения преступлений.

2. Задачами криминалистики являются:

А) познание объективных закономерностей, составляющих основу предмета науки;

Б) совершенствование имеющихся и разработка новых тактических приемов проведения следственных действий;

В) совершенствование имеющихся и разработка новых технико-криминалистических средств и методов собирания и исследования доказательств;

Г) совершенствование имеющихся и разработка новых методик расследования и предупреждения различных видов преступлений};

Д) все ответы правильные.

3. Систему науки криминалистики составляют следующие элементы:

А) криминалистическая методика, криминалистическая тактика, криминалистическая экспертиза, криминалистическая техника;

Б) криминалистическая техника, организация расследования преступлений, методологические основы криминалистики;

В) общая теория криминалистики (методологические основы), криминалистическая техника, криминалистическая тактика, криминалистическая методика;

Г) организация расследования преступлений, методологические основы, криминалистическая техника, криминалистические версии, криминалистическая тактика, криминалистическая методика.

4. К специальным методам науки криминалистики относятся:

А) наблюдение, сравнение, эксперимент;

Б) измерение, сопоставление, описание;

В) сравнение, описание, моделирование, наблюдение;

Г) методы криминалистической идентификации, дактилоскопии, одорологии, планирования расследования.

5. Кто впервые употребил термин “криминалистика” для обозначения науки о раскрытии преступлений:

А) А.Бертильон;

Б) Г.Гросс;

В) Е.Ф.Буринский;

Г) В.Гершель;

Д) Г.Фолдс.

6. Конечная цель криминалистической идентификации:

А) установление тождества конкретного объекта;

Б) дифференциация объектов;

В) классификация объектов;

Г) установление природы объекта.

7. Конечная цель диагностических исследований:

А) установление тождества конкретного объекта;

Б) установление свойств и состояний объектов;

В) установление целого по частям;

Г) установление групповой принадлежности.

8. Назовите основной способ фиксации следов преступлений:

А) изготовление слепков;

Б) фотосъемка;

В) описание в протоколе;

Г) составление схем;

Д) копирование следов на различные материалы.

9. Исследовательская фотография применяется:

- А) оперативными работниками при проведении оперативно-розыскных мероприятий;
- Б) следователями при производстве следственных действий;
- В) специалистом, участвующим в осмотре места происшествия;
- Г) экспертом при производстве экспертиз;
- Д) при организации криминалистических учетов

10. Конкретного человека можно идентифицировать по:

- А) следам рук;
- Б) следам губ;
- В) следам крови;
- Г) следам зубов;
- Д) все ответы правильные.

11. Задачами судебной баллистики являются:

- А) разработка рекомендаций по использованию ручного огнестрельного оружия;
- Б) разработка методов, средств, приемов собирания и исследования следов выстрела, огнестрельного оружия и боеприпасов;
- В) разработка средств индивидуальной защиты от огнестрельного оружия;
- Г) установление физического состояния стрелявшего;

1) {все ответы правильные;

12. По форме различают следующие виды гильз:

- А) цилиндрические, конические, фигурные;
- Б) цилиндрические, конусообразные, бутылочные;
- В) трубчатые, конусообразные, бутылочные;
- Г) цилиндрические, конические, бутылочные;
- Д) цилиндрические, конусные, неправильной формы.

13. Назовите признаки места взрыва:

- А) наибольшее скопление осколков оболочки взрывного устройства;
- Б) наличие воронок в грунте и наибольшие разрушения в помещениях;
- В) очаги возникновения пожара;
- Г) наличие остатков средств взрывания;
- Д) все ответы правильные.

14. К объектам технико-криминалистического исследования документов относится:

- А) документы - вещественные доказательства;
- Б) денежные купюры;
- В) печати и штампы;
- Г) машинописные тексты;
- Д) все ответы правильные.

15. Не относится к общим признакам почерка:

- А) стиль;
- Б) связность;
- В) выработанность;
- Г) разгон;
- Д) размер.

16. К собственным признакам внешности человека относятся:

- А) предметы одежды, носильные вещи;
- Б) постоянные и носимые;
- В) общефизические, анатомические и функциональные;
- Г) постоянные и сопутствующие;
- Д) {все ответы правильные.

17. Существуют следующие три вида субъективных портретов:

- А) сигналетический, словесный, рисованный;
- Б) рисованный, фотографический, словесный;
- В) композиционно-рисованный, композиционно-фотографический, рисованный;
- Г) фотографический, композиционно-рисованный, сигналетический;
- Д) композиционно-фотографический, словесный, фоторобот.

18. К элементам ушной раковины человека не относится:

- А) слуховое отверстие;
- Б) козелок;
- В) завиток;
- Г) фильтр;
- Д) противокозелок.

19. Существуют следующие виды учетов:

- А) оперативно-справочные, экспертно-криминалистические, справочно-информационные;
- Б) криминалистические, оперативно-справочные, розыскные;
- В) справочно-информационные, криминалистические, экспертные};
- Г) экспертно-криминалистические, оперативно-

криминалистические, справочно-криминалистические;

Д) оперативно-информационные, экспертные, следственно-криминалистические.

20. Не содержится в системе ИЦ МВД:

А) алфавитно-дактилоскопический учет;

Б) учет поддельных денежных знаков;

В) учет утраченного, выявленного и похищенного огнестрельного нарезного оружия;

Г) учет похищенных и изъятых номерных вещей;

Д) учет угнанных, похищенных, задержанных и “бесхозных” автотранспортных средств.

21. Какой из названных учетов не осуществляется экспертно-криминалистическими подразделениями МВД РФ:

А) учет похищенного и изъятого антиквариата};

Б) учет поддельных медицинских рецептов};

В) учет пуль, гильз и патронов со следами оружия};

Г) учет лиц по признакам внешности};

Д) учет следов рук, изъятых с мест происшествий}.

22. В чем основное криминалистическое значение микрообъектов:

А) в возможности идентификации источника их происхождения;

Б) в возможности установления их групповой принадлежности;

В) в том, что они всегда остаются на месте происшествия, даже в случае уничтожения преступником иных следов;

Г) в возможности их экспертного исследования;

Д) все ответы правильные.

23. Надежность результатов одорологической выборки повышает:

А) проведение выборки по возможности сразу же после изъятия запахового следа;

Б) неоднократная выборка того же объекта разными собаками;

В) использование для производства выборки предмета-следоносителя, а не консервированного запахового следа;

Г) уменьшение предъявляемых для выборки объектов};

Д) все ответы правильные.

24. Основанием для построения версий являются:

А) любые фактические данные, полученные процессуальным и оперативно-розыскным путем;

Б) только фактические данные, полученные процессуальным путем;

В) только фактические данные, полученные оперативно-

розыскным путем;

Г) только фактические данные, полученные из криминалистических учетов и архивных материалов.

25. Элементами планирования расследования являются (выбрать правильные с учетом их логической последовательности):

А) составление плана расследования, построение версий, способы проверки версий, применение технико-криминалистических средств;

Б) изучение информации о преступлении, определение задач планирования, определение направления расследования (выдвижение версий), выведение следствий из версий, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий, определение исполнителей и сроков исполнения запланированных мероприятий, взаимодействие следователя с органами дознания и специалистами

В) составление схем документооборота, товарооборота, преступных связей, составление плана расследования, построение версий;

Г) изучение информации о преступлении, определение следственных действий и оперативно-розыскных мероприятий.

26. Криминалистическая техника – это учение о _____, используемых в производстве следственных действий, судебных экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий для обнаружения и исследования источников информации в целях получения достоверных сведений об обстоятельствах расследуемого события.

27. Криминалистическая (судебная фотография) – это отрасль криминалистической техники, предметом которой являются _____ и методы их использования для разрешения соответствующих задач в производстве следственных действий, судебных экспертиз и оперативно-розыскных мероприятий.

28. Трасология – это _____ - отображения рельефа поверхности материальных объектов, о средствах и методах их обнаружения и исследования.

29. Криминалистическое оружиеведение – это учение о средствах и методах исследования оружия и _____ в целях получения информации об обстоятельствах уголовного дела.

30. Оружие – это _____ и предметы, конструктивно предназначенные для поражения живой или иной цели, подачи сигналов.

31. Холодное оружие – это устройство, _____ предназначенное для нанесения серьезных телесных повреждений человеку или животному с помощью мускульной силы человека в ближнем бою.

32. Документоведение – это средства и методы исследования письменных документов в уголовном _____ в целях установления автора, исполнителя, подлинности документа и других обстоятельств расследуемого события.

33. Габитоскопия – это учение о средствах и методах собирания, исследования и использования данных о _____ в целях идентификации личности и установления других обстоятельств, имеющих отношение к расследуемому событию.

34. Криминалистическая одорология – это учение о _____, средствах и методах его обнаружения, изъятия, консервации, исследования в целях установления его источника и других обстоятельств, имеющих отношение к расследуемому событию.

35. Криминалистическая регистрация – это система учетов различных _____ – источников криминальной информации.

36. Основными принципами судебно-экспертной деятельности являются _____, соблюдение прав и свобод человека и гражданина, прав юридического лица, также независимости эксперта, объективности, всесторонности и полноты исследований.

37. Под тактическими приемами понимают наиболее рациональные способы производства _____ действий, включая наиболее целесообразную линию поведения следователя (дознавателя) в общении с другими участниками уголовного процесса в целях обнаружения и исследования источников информации.

38. Следственный осмотр – это процессуальное _____ действие, направленное на исследование обстановки места происшествия, местности, жилища, иного помещения, на обнаружение, фиксацию и исследование следов, предметов, документов и других источников информации в целях получения сведений о произошедшем событии и отдельных его обстоятельствах.

39. Допрос – это следственное действие, содержанием которого является получение и фиксация показаний свидетеля, потерпевшего, подозреваемого, обвиняемого, эксперта или специалиста об известных им фактах, имеющих значение для _____ по уголовному делу о преступном событии.

40. Предъявление для опознания – следственное действие, состоящее в установлении опознающим _____, сходства или различия ранее наблюдавшегося им объекта по приметам, сохранившимся в его памяти.

41. Проверка показаний на месте – следственное действие, содержанием которого является получение на месте происшествия от ранее допрошенного лица _____ о проверяемых обстоятельствах расследуемого события.

42. Следственный эксперимент – следственное действие, содержанием которого является _____ проверяемого события посредством опытных действий, проводимых с целью проверки возможности или невозможности существования в определенных условиях тех или иных обстоятельств, имеющих значение для дела.

43. При наружном общем осмотре трупа – фиксируется местоположение трупа на месте происшествия, _____ трупа, внешний вид одежды, находящейся на трупе; орудия причинения смерти, механически соединенные с трупом, их положение, состояние, признаки.

44. На детальной стадии осмотра трупа можно изменять его положение, позу, _____. При этом осматривается ложе трупа; предметы одежды, находящейся на трупе; тело трупа.

45. Очная ставка – одновременный допрос по одним и тем же обстоятельствам двух ранее _____ лиц для выяснения причин существенных противоречий в показаниях допрашиваемых и их устранения в целях установления истины.

46. Расследование преступления «по горячим следам» - раскрытие преступления в максимально короткие сроки (три – десять дней) с момента _____ его признаков или поступления сообщения о нем.

47. Задачи расследования преступления – это установление личности преступника, его _____ и задержание; создание информационной и доказательственной базы для проведения дальнейшего полного расследования преступления.

48. Структура организованной преступной группы (ОПГ) – лидер, _____, наиболее активные, авторитетные члены преступного сообщества; рядовые члены.

49. Изнасилование – половое сношение мужчины с женщиной, осуществляемое против ее воли и согласия с применением _____ насилия, угроз (психического насилия) или с использованием беспомощного состояния потерпевшей.

50. Следственные ситуации, складывающиеся при возбуждении уголовного дела, при расследовании нарушений правил пожарной безопасности – причина возникновения пожара и лицо, виновное в нарушении правил пожарной безопасности, _____; причина пожара известна, но не известно виновное лицо; причина возникновения пожара и виновное лицо известны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	30-50 баллов	1-29 баллов

3 Презентации

Тема 1. Социология в системе социальных и гуманитарных наук

Тема 2. Социологическое исследование как средство познания социальной реальности.

Тема 3. Социология организации. Типы, модели, назначение организаций

Тема 4. Социальная мобильность. Маргинальность.

Тема 5. Мировая система и процессы глобализации. Место России в мировом сообществе.

Примерные вопросы к зачету:

1. Объект, предмет науки «Социология». Место дисциплины в системе обществоведческих наук.
2. Классическая социология.
3. Современные социологические теории.

4. Состояние российской социологической науки в прошлом и настоящем.
5. Методы социологических исследований.
6. Социологическое понимание категории "общество".
7. Мировое сообщество и мировая система.
8. Место России в современном мировом сообществе.
9. Мировая система и процессы глобализации.
10. Концепции социального прогресса.
11. Типологизация как метод социологического исследования.

Классические типологии обществ.

12. Типологические схемы современного общества.
13. Теории стратификации обществ.
14. Стратификация современного российского общества.
15. Социальные общности и группы.
16. Социальные институты. Институционализация.
17. Социальные организации. Уровни организации и самоорганизации.
18. Социальный контроль.
19. Причины девиантного поведения.
20. Социальная коррекция девиантного поведения.
21. Теория социального действия, социальное взаимодействие, социальные отношения.
22. Социальные процессы и социальные движения в современном обществе.
23. Социологические теории развития личности.
24. Личность как деятельный субъект.
25. Взаимоотношения личности и общества сегодня.
26. Общественное мнение как институт гражданского общества.
27. Этнос и его структура.
28. Этнические процессы современности.
29. Национальные отношения и национальная политика.
30. Культура. Социальные функции культуры.
31. Элементы культуры.
32. Динамика развития культуры.
33. Проблема социальной ответственности в профессиональной деятельности.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

В ЧОУ ВО «Академия социального образования» действует балльно-рейтинговая система оценки знаний обучающихся. Суммарно по дисциплине (модулю) можно получить максимум 100 баллов.

Принята следующая шкала соответствия рейтинговых баллов (с учетом их округления до целых) оценкам пятибалльной шкалы:

Для зачета:

55 баллов и более – «зачтено»

55 баллов и менее – «не зачтено».

Для экзамена:

86 -100 баллов - «отлично» (отл.);

71-85 баллов - «хорошо» (хор.);

55 -70 баллов - «удовлетворительно» (удов.);

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
Семестр 2			
Текущий контроль			
1	Ответ на семинарских занятиях	На занятии обучающиеся выступают с ответами, отвечают на вопросы преподавателя, обсуждают вопросы по изученному материалу. Оцениваются уровень подготовки по теме, способность системно и логично излагать материал, анализировать, формулировать собственную позицию, отвечать на дополнительные вопросы.	15
2	Рубежный контроль	Обучающиеся проходят тестирование и сдают преподавателю в письменном виде ответы. В ответах обучающиеся знание определённой теоретической или практической проблемы. Оцениваются формулировка точность ответа, связь теории с практикой.	20
3	Презентация	Оценивается уровень владения материалом, уровень доказательности, наглядности, качества преподнесения информации. Важную роль при оценке презентации играет степень полноты раскрытия материала, обобщение и структурирование информации.	15
			Всего 50
4	Зачет	Зачет нацелен на комплексную проверку освоения дисциплины. Зачет проводится в устной или письменной форме по билетам, в которых содержатся вопросы (задания) по всем темам курса. Обучающемуся даётся время на подготовку. Оценивается владение материалом, его системное освоение, способность применять нужные знания, навыки и умения при	50

Этап формирования компетенций	Форма контроля	Процедура оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	Количество баллов, которое можно получить за данную форму контроля в соответствии с балльно-рейтинговой системой
		анализе проблемных ситуаций и решении практических заданий.	

**Соответствие компетенций, критериев оценки их освоения и оценочных средств
(описывается в ФОС по дисциплине)**

Индекс компетенции	Расшифровка компетенции	Показатель формирования компетенции для данной дисциплины	Оценочные средства
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Обучающийся способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Вопросы к зачету № 1-8. Семинар по темам 1,2. Разработка презентаций по теме 1,2.
УК-5	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Обучающийся способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Вопросы к зачету № 9-16. Семинар по темам 3,4.

7. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

а) Основная литература:

1. Вахрушева, Е. Ю. Социология : практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону : Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL:

<https://www.iprbookshop.ru/122368.html> (дата обращения: 21.06.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122368>

б) дополнительная литература:

1. Комф, Е. В. Социология личности : учебное пособие / Е. В. Комф, А. И. Крейк. — Новосибирск : Новосибирский государственный университет экономики и управления «НИНХ», 2022. — 112 с. — ISBN 978-5-7014-1045-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126987.html> (дата обращения: 30.12.2022). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126987>

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle (<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.3. Библиотеки:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека- <http://www.iprbookshop.ru>
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Лекции: лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Семинарские и практические занятия: компьютерный класс, оборудованный средствами оргтехники, персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением. объединенными в сеть, с выходом в Интернет.

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.