

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:15:38
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

«УТВЕРЖДЕНО»
первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.О.07 ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В СФЕРЕ ЮРИСПРУДЕНЦИИ

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часов)

Направление подготовки 40.03.01.**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль: **гражданско-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы -4 года, 5 лет

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Целями освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» являются:

- обучение навыкам профессионального общения на иностранном языке,
- обучение студентов активному владению иностранным языком, то есть умению адекватно намерению и ситуации общения выражать свои мысли на иностранном языке,
- научить самостоятельно работать с литературой и иными носителями информации на иностранном языке.

В процессе преподавания учебной дисциплины и самостоятельного изучения ее обучаемыми на основе комплексного подхода к обучению должны быть решены следующие задачи:

- образовательная - вооружить обучаемых знаниями по страноведению, обогатить лексический материал и совершенствовать речевые грамматические навыки для общения в профессиональной сфере;
- практическая - выработать у обучаемых навыки и умения работы со всеми видами литературы, тренировать ситуативное употребление как разнообразного языкового материала, так и различных функциональных типов речевых высказываний;
- воспитательная - формировать у обучаемых убежденность в том, что знание иностранного языка им необходимо для профессионального и личностного роста и общения, иностранный язык поможет им активно использовать ресурсы Интернета.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является дисциплиной базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Данная дисциплина содержательно взаимосвязана с такими дисциплинами как: «Международное право», «Международное частное право», «Иностранный язык», «Русский язык и культура речи».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» студент должен обладать следующими компетенциями:

| № п/п | Категория (группа) компетенций | Код и наименование компетенции | Код и наименование индикатора достижения компетенции | Результаты освоения дисциплины |
|-------|--------------------------------|---|---|--|
| 1 | Коммуникация | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской | ИУК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке ИУК- | Знать: - основные приемы и методы работы с лексическим материалом; - основные приемы и методы работы с грамматическим материалом; - основные приемы и методы работы с иноязычными |

| | | | | |
|----|--------------------------|--|--|---|
| | | Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | 4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач ИУК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера | <p>текстами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные приемы и методы извлечения информации из иноязычных текстов; - основные виды устной и письменной коммуникации на иностранном языке. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать и оценивать социальную информацию, планировать и осуществлять свою деятельность с учетом результатов этого анализа; - осуществлять анализ упражнения и на его основе составлять аналогичные типовые конструкции; - осуществлять анализ текста и на его основе составлять монологические и диалогические высказывания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников; - осознанно всей грамматической структурой языка осознанно всей грамматической структурой языка; - навыками перевода текстов по специальности; - необходимыми навыками работы с иноязычными текстами. |
| 2. | Юридическая аргументация | ОПК-5. Способен логически верно, аргументированно и ясно строить устную и письменную речь с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики | ИОПК-5.1. Обладает логикой изложения устной и письменной речи в области права ИОПК-5.2. Обладает знаниями закономерностей и особенностей профессиональной речи юриста, соотношения в ней общеупотребительных и специальных юридических терминов | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - лексико-грамматический минимум по юриспруденции в объеме, необходимом для работы с иноязычными текстами в процессе профессиональной (юридической) деятельности; - основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - участвовать в обсуждении тем, связанных со |

| | | | | |
|--|--|--|--|---|
| | | | <p>ИОПК-5.3. Демонстрирует навыки логически верной, аргументированной и ясной устной и письменной речи с единообразным и корректным использованием профессиональной юридической лексики</p> | <p>специальностью (задавать вопросы и отвечать на вопросы; излагать свой взгляд на основную проблему; анализировать и оценивать преимущества и недостатки разных мнений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - читать и переводить иноязычные тексты профессиональной направленности; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - необходимыми навыками профессионального общения на иностранном языке; - навыками реферирования, написания деловых и частных писем, биографии; - навыками устного и письменного общения на иностранном языке; - профессиональной и разговорной лексикой; |
|--|--|--|--|---|

Этапы формирования компетенций дисциплины
«Иностранный язык в сфере юриспруденции»

| Код формируемой компетенции | ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ | | |
|-----------------------------|-------------------|---------------|-------------|
| | начальный | промежуточный | завершающий |
| УК-4 | | | + |
| ОПК-5 | | | + |

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч.:

для очной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 32 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 40 академ. часов, на контроль знаний (зачет)- КСР 2 академ. часа. (очная форма обучения – ОФО);

для очно-заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 18 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов - 54 академ. часа, на контроль знаний (зачет) – КСР 2 академ. часа (очно-заочная форма обучения – ОЗФО);

для заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 8 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 60 академ. часов, контроль - 4 академ. часа.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

а) очная форма обучения

| Наименование тем/разделов | ВСЕГО по теме (ак.ч.) | Аудиторные занятия 32 (часа) | | | СРС 40 (часов) | | | | |
|--|-----------------------|---------------------------------|--------------|-----|-------------------|--------|-------------------|------|----------------|
| | | всего | Практ занят. | КСР | всего | топики | Практика перевода | Тест | Др.фор. Контр. |
| Тема 1 -Вводно-коррективный курс Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 4 - Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 2* | 1 | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 5 - Великобритания и США Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | 2 | | | 2 |
| Тема 7 - Работа полиции США, Британии. Интерпол . Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | | 2 | | 2 |
| Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании . Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 3 | 3 | | 4 | 2 | | | 2 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| Тема 9 - Вещественные доказательства. Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 4 | 3 | 1 | 3 | | 2 | | 1 |
| Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 9 | 4 | 4 | | 5 | 2 | | 2 | 1 |
| Промежуточный контроль | Зачет | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 32 | 30 | 2 | 40 | 10 | 10 | 2 | 18 |

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

б) очно-заочная форма обучения

| Наименование тем/разделов | ВСЕГО по теме (ак.ч.) | Аудиторные занятия 18 (часов) | | | СРС 54 (часа) | | | | |
|--|-----------------------|----------------------------------|--------------|----------|------------------|----------|-------------------|------|----------------|
| | | всего | Практ занят. | КСР | всего | топики | Практика перевода | Тест | Др.фор. Контр. |
| Тема 1 - Вводно-коррективный курс Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 2 | 2 | | 5 | | 2 | | 3 |
| Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 2 | 2 | | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 2 | 2 | | 5 | | 2 | | 3 |
| Тема 4 - Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 8 | 3 | 2* | 1 | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 5 - Великобритания и США Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 2 | 2 | | 5 | | 2 | | 3 |
| Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 7 | 2 | 2 | | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 7 - Работа полиции | 6 | 1 | 1 | | 5 | | 2 | | 3 |

| | | | | | | | | | |
|--|--------------|-----------|-----------|----------|-----------|-----------|-----------|----------|-----------|
| США, Британии. Интерпол . Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | | | | | | | | | |
| Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании . Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 6 | 1 | 1 | | 5 | 2 | | | 3 |
| Тема 9 - Вещественные доказательства. Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 8 | 2 | 1 | 1 | 6 | | 2 | | 4 |
| Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: УК-4, ОПК-5 | 9 | 1 | 1 | | 8 | 2 | | 2 | 4 |
| Промежуточный контроль | Зачет | | | | | | | | |
| Итого | 72 | 18 | 16 | 2 | 54 | 10 | 10 | 2 | 32 |

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

в) заочная форма обучения

| Наименование тем/разделов | Zet | Аудиторные занятия 8 (часов) | | | СРС 60 (часов) | | | |
|--|-----|------------------------------|----------------|-----|----------------|-------|-------------------|----------------|
| | | всего | Практик занят. | КСР | всего | топки | Практика перевода | Др.фор. Контр. |
| Тема 1 -Вводно-коррективный курс Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | 1 | 1 | | 4 | | 2 | 2 |
| Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | 1 | 1 | | 6 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | 1 | 1 | | 5 | | 2 | 3 |
| Тема 4 - Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка | | 1 | 1* | | 7 | 2 | 2 | 3 |

| | | | | | | | | |
|---|----------------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | | | | | | | |
| Тема 5 - Великобритания и США Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1 | 1 | | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1 | 1* | | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 7 - Работа полиции США, Британии. Интерпол . Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | | | 7 | 2 | 2 | 3 | |
| Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании . Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1 | 1 | | 6 | 2 | 1 | 3 | |
| Тема 9 - Вещественные доказательства. Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | | | 5 | | 2 | 3 | |
| Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1 | 1 | | 6 | 2 | 1 | 3 | |
| Промежуточный контроль | Зачет (4часа) | | | | | | | |
| Итого | 2 | 8 | 8 | - | 60 | 14 | 18 | 28 |

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела |
|----------|---|---|
| 1 | Тема 1 -Вводно- коррективный курс Код компетенции: ОК- 5, ОПК-7 | Алфавит. Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения гласных. Правило чтения |

| | | |
|---|--|--|
| | | СОГЛАСНЫХ |
| 2 | <p>Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование: суффиксы -er (or), -tion, -ly 2. Грамматика: Времена Indefinite. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3. Тексты: Baxter Slate, John Edgar Hoover, Charles Dickens</p> |
| 3 | <p>Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование:суфф. -ment -ness, -full, -less,-al 2. Грамматика: Конструкция there is. Времена системы Perfect. Модальные глаголы и их эквиваленты. 3. Тексты: Oxford University, The Moscow Law Institute, Police Academy in New York</p> |
| 4 | <p>Тема 4 - Город. Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование: префиксы un-, in-, im- 2. Грамматика: причастие настоящего времени. Времена группы Continuous. Парные союзы. Неопределенные местоимения 3. Тексты: Kidnapping, Moscow, Noble Gangster. Тексты для ознакомительного чтения, пересказа, обсуж.: Washington DC, New York City, Moscow, Idaho, An arrest, Traffic rules in Great Britain, Transport in London</p> |
| 5 | <p>Тема 5 - Великобритания . США Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование:аффиксация- суфф. -ion,-ment, -al, -ful префиксы:in-, un-.Словосложение. Инверсия. 2. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь. 3. Тексты: Great Britain, United States of America, New York. Dialogues</p> |
| 6 | <p>Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование: суффиксы глагол., существительных, прилагательных. 2. Грамматика: Причастия I,II (простые и сложные формы), абсолютные причастия. Конструкции, причастные обороты. 3. Тексты: US Government, US Constitution, The Bodies of Government in the United Kingdom, Outlines of Constitutional Law</p> |
| 7 | <p>Тема 7 - Работа полиции США, Британии. Интерпол Код компетенции: ОК-5, ОПК-7</p> | <p>1. Словообразование: суффиксы прилагательных. 2. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение отрицания в английском языке 3. Тексты: The FBI, Scotland Yard, The Most</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | Glamorous Aspect of Police Work. Дополнительные тексты: Interpol, Work of Militia, Police Force in the US, Rescue |
| 8 | Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: образование прилагательных с помощью суф. -able , повторение суффиксов и префиксов с отрицательным значением, определение частей речи по формальным признакам 2. Грамматика: герундий и герундиальная конструкция 3. Тексты: Criminal Justice in the USA, US Criminal Justice System, Probable Cause and other Levels of Proof Дополнительные тексты: The Bells of the Old Baily, Criminal Policy of the Future |
| 9 | Тема 9 - Вещественные доказательства Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: повторение префиксов и суффиксов с противоположным значением, определение частей речи по формальным признакам 2. Грамматика: Сослагательное наклонение 3. Тексты: Physical Evidence, Finger-prints, Crime Scene and Duties of a Police Officer at a Crime Scene Дополнительные тексты: Fingerprints, Latent Prints |
| 10 | Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: повторение - мн. число сущ., суффиксы существительных. 2. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным ин-финитивом, модальные глаголы и их эквиваленты, пас-сивный залог (повторение) 3. Тексты: Phases of Investigation, Tracing, My Future Profession, Nature of Investigation |

из них интерактивные формы обучения:

| № п/п | № раздела (темы) | Форма и ее описание | Трудоемкость (час.) |
|-------|---|--|---------------------|
| 1. | Тема 4. Город. Ориентация в городе. Достопримечательность и Москвы. Охрана общественного порядка | Работа с картой Лондона/ Москвы (студенты дают друг другу задания как добраться с одного пункта до другого).Монологи о «путешествиях» по Лондону / Москве с иллюстрациями, фото). Составление диалогов о впечатлениях от увиденного. Выступление с рефератами о достопримечательностях столиц. | 3 |

| | | | |
|----|---|---|---|
| 2. | Тема 6. Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании | Проговаривание отрывков и статей из конституции США и Великобритании на английском языке. Обсуждение текущих новостей из средств массовой информации и Интернета. | 3 |
| 3. | Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании | Перевод отрывков из художественной литературы, описывающие сцены судебных разбирательств (Ч. Диккенс, Р.Уаррен др.) | 2 |

5. Лабораторный практикум

| № п/п | № темы (раздела) | Наименование лабораторных работ | zet/ак.ч. |
|-------|------------------|---------------------------------|-----------|
| 1. | | не предусмотрен | |

6. Практические занятия

| № п/п | Наименование раздела, темы дисциплины | Содержание раздела | Трудоемкость (час.) |
|-----------------|--|---|---------------------|
| Раздел 1 | | | |
| 1 | Тема 1 - Вводно-коррективный курс Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | Алфавит. Правила чтения. Интонация. Числительные. Местоимения. Предлоги времени, направления и места. Притяжательный падеж. Правило чтения гласных. Правило чтения согласных <i>*Изготовление карточек-картинок с зашифрованными в них буквами и работа по ним.</i> | 3 |
| 2 | Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1.Словообразование: суффиксы -с зашифрованными er (or), -tion, -ly 2.Грамматика: Времена Indefinite. Типы вопросов. Степени сравнения прилагательных и наречий. 3.Тексты: Baxter Slate, John Edgar Hoover, Charles Dickens <i>*Презентация своих семей по фотографиям Диалогическая речь</i> | 3 |
| 3 | Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1.Словообразование: суфф. -ment -ness, -full, -less,-al 2. Грамматика: Конструкция there is . Времена системы Perfect.Модальные глаголы и их эквиваленты. 3. Тексты: Oxford University, The Moscow Law | 3 |

| | | | |
|-----------------|--|--|---|
| | | Institute, Police Academy in New York <i>*Круглый стол «Что бы я поменял или оставил в системе образования»</i> | |
| 4 | Тема 4 - Город. Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: префиксы un-, in-, im- 2. Грамматика: причастие настоящего времени. Времена группы Continuous. Парные союзы. Неопределенные местоимения 3. Тексты: Kidnapping, Moscow, Noble Gangster. Тексты для ознакомительного чтения, пересказа, обсуж.: Washington DC, New York City, Moscow, Idaho, An arrest, Traffic rules in Great Britain, Transport in London. <i>*Работа с картой Лондона/ Москвы (студенты дают друг другу задания как добраться с одного пункта до другого). Монологи о «путешествиях» по Лондону / Москве с иллюстрациями, фото). Составление диалогов о впечатлениях от увиденного. Выступление с рефератами о достопримечательностях столиц.</i> | 3 |
| 5 | Тема 5 - Великобритания . США Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: аффиксация- суфф. -ion-, -ment, -al, -ful префиксы: in-, un- .Словосложение. Инверсия. 2. Грамматика: Придаточные предложения условия и времени. Пассивный залог. Согласование времен. Косвенная речь. 3. Тексты: Great Britain, United States of America, New York. Dialogues <i>*Декламация стихов и песен на иностранном языке, выступление с устными рассказами о знаменитых людях, событиях. Изучение страноведческого материала.</i> | 4 |
| Раздел 2 | | | |
| 6 | Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: суффиксы глагол., существительных, прилагательных. 2. Грамматика: Причастия I, II (простые и сложные формы), абсолютные причастия. Конструкции, причастные обороты. 3. Тексты: US Government, US Constitution, The Bodies of Government in the United Kingdom, Outlines of Constitutional Law <i>*Проговаривание отрывков и статей из конституции США и Великобритании на английском языке. Обсуждение текущих</i> | 3 |

| | | | |
|----|--|--|---|
| | | <i>новостей из средств массовой информации и Интернета.</i> | |
| 7 | Тема 7 - Работа полиции США, Британии. Интерпол Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: суффиксы прилагательных. 2. Грамматика: Инфинитив, инфинитивные конструкции (сложное дополнение, сложное подлежащее). Выражение отрицания в английском языке 3. Тексты: The FBI, Scotland Yard, The Most Glamorous Aspect of Police Work. Дополнительные тексты: Interpol, Work of Militia, Police Force in the US, Rescue <i>*Обсуждение фильмов о полиции, работе полицейских.</i> | 4 |
| 8 | Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: образование прилагательных с помощью суфф.-able, повторение суффиксов и префиксов с отрицательным значением, определение частей речи по формальным признакам 2. Грамматика: герундий и герундиальная конструкция 3. Тексты: Criminal Justice in the USA, US Criminal Justice System, Probable Cause and other Levels of Proof Дополнительные тексты: The Bells of the Old Baily, Criminal Policy of the Future <i>*Перевод отрывков из художественной литературы, описывающие сцены судебных разбирательств (Ч. Диккенс, Р. Уаррен др.)</i> | 4 |
| 9 | Тема 9 - Вещественные доказательства Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 1. Словообразование: повторение префиксов и суффиксов с противоположным значением, определение частей речи по формальным признакам 2. Грамматика: Сослагательное наклонение 3. Тексты: Physical Evidence, Finger-prints, Crime Scene and Duties of a Police Officer at a Crime Scene Дополнительные тексты: Fingerprints, Latent Prints <i>*Мастер класс по составлению и решению лексических кроссвордов по теме .</i> | 4 |
| 10 | Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: | 1. Словообразование: повторение - мн. число сущ., суффиксы существительных. 2. Грамматика: Модальные глаголы с перфектным ин-финитивом, модальные глаголы и их эквиваленты, пас-сивный залог | 3 |

| | | | |
|--|-------------|---|--|
| | ОК-5, ОПК-7 | (повторение) 3. Тексты: <i>Phases of Investigation, Tracing, My Future Profession, Nature of Investigation</i> *Знакомство и написание автобиографии резюме | |
|--|-------------|---|--|

7. Самостоятельная работа

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в соответствии с тематическим планом их проведения см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

| Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу | Время на подготовку (час) | Форма СРС | Форма контроля | Литература (номера источников) |
|---|---------------------------|--------------------------|----------------------|--------------------------------|
| Тема 1 - Вводно-коррективный курс Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 2 | Практика перевода | обсуждение | 1,2,3,5,15,16,17,18 |
| Тема 2 - О себе и о своей семье Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 5 | топик, практика перевода | Вопросы к докладчику | 4,7,12,13,14 |
| Тема 3 - Высшее образование Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 2 | практика перевода | Вопросы к докладчику | 1,2,3,5,15,16,17,18 |
| Тема 4 - Город. Ориентация в городе. Достопримечательности Москвы. Охрана общественного порядка Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 5 | топик, практика перевода | обсуждение | 4,7,12,13,14 |
| Тема 5 - | 4 | топик, | Написание | 4,7,11,12,13,14 |

| | | | | |
|---|----|--------------------------------|--|----------------------------|
| Великобритания . США Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | | практика перевода | резюме | |
| Тема 6 - Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 3 | топик, практика перевода | Вопросы к докладчику. | 4,7,8,11,12,13, 14 |
| Тема 7 - Работа полиции США, Британии. Интерпол Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 4 | топик, практика перевода | Вопросы к докладчику. | 4,7,8,11,12,13, 14 |
| Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 4 | топик, практика перевода | обсуждение | 4,7,8,9,10,11,1 2,13,14 |
| Тема 9 - Вещественные доказательства Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 2 | практика перевода | Вопросы к докладчику. | 1,2,3,5,15,16,1 7,18 |
| Тема 10 - Моя будущая профессия Код компетенции: ОК-5, ОПК-7 | 3 | топик | Выполнение лексического кроссворда | 4,7,12,13,14 |
| Подготовка к зачету | | Вопросы к зачету | Зачет | 1-18 |
| всего | 34 | | | |

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|----------|--|--|-------------------------------------|
| 1. | Тема 1. -Вводно- коррективный курс | ОК-5, ОПК-7 | Практика перевода |
| 2. | Тема 2. - О себе и о | ОК-5, ОПК-7 | Топики |

| | | | |
|----|---|--------------------|-----------------------------|
| | своей семье | | Практика перевода |
| 3. | Тема3. -Высшее образование | ОК-5, ОПК-7 | Практика перевода |
| 4. | Тема 4. Город. Ориентация в городе. Достопримечательности и Москвы. Охрана общественного порядка | <i>ОК-5, ОПК-7</i> | Топики Практика перевода |
| 5. | Тема5. - Великобритания . США | ОК-5, ОПК-7 | Топики Практика перевода |
| 6. | Тема 6. Государственное устройство и конституционное право США и Великобритании | ОК-5, ОПК-7 | Топики Практика перевода |
| 7. | Тема7. - Работа полиции США, Британии. Интерпол | ОК-5, ОПК-7 | Топики Практика перевода |
| 8 | Тема 8 - Уголовное правосудие в США и Великобритании | ОК-5, ОПК-7 | Топики Практика перевода |
| 9 | Тема 9 - Вещественные доказательства | ОК-5, ОПК-7 | Практика перевода |
| 10 | Тема 10 - Моя будущая профессия | ОК-5, ОПК-7 | Топики Практика перевода |

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции»

9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

Основная литература:

1. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.— IPR SMART, по паролю

2. Веретенникова, А. Е. English Writing for Law Enforcement Cadets : учебное пособие / А. Е. Веретенникова. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 127 с. — ISBN 978-5-4497-1857-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/126270.html> (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/126270>

3. Лебедева, А. А. Английский язык для юристов. Предпринимательское право. Перевод контрактов : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / А. А. Лебедева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 231 с. — ISBN 978-5-238-01928-4. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123378.html> (дата обращения: 14.09.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

4. Английский для юристов [Электронный ресурс]: учебник для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция»/ А.А. Лебедева [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2022.— 375 с.— Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/123367>.— IPR SMART, по паролю

— Потехина, О. А. Теоретическая грамматика английского языка : учебное пособие / О. А. Потехина. — Саратов : Вузовское образование, 2020.- 88 с. — ISBN 978-5-4487-0614-1. — Текст : электронный // Электронно- библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88887.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

1. Кругликова, Е. А. Лексикология английского языка : учебное пособие / Е. А. Кругликова. — Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2016. — 162 с. — ISBN 978-5-7638-3479-6. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/84368.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Украинец, И. А. Иностраный язык (английский) в профессиональной деятельности : учебное пособие / И. А. Украинец. — Москва : Российский государственный университет правосудия, 2019. — 40 с. — ISBN 978-5-93916-769-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/94181.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

1. Кокорина, Е. А. English for students of PR and advertising : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Е. А. Кокорина. — New York : National Research, 2019. — 95 с. — ISBN 978-1-7332694-1-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86542.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Березина, С. С. Практикум по разговорному английскому языку : учебное пособие / С. С. Березина. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 57 с. — ISBN 978-5-4497-0223-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/86451.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Ризатдинова, Л. Д. English for Economists : практикум / Л. Д. Ризатдинова. — Саратов : Вузовское образование, 2019. — 52 с. — ISBN 978-5-4487-0528-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85989.html> (дата

обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Краснопёрова, Ю. В. Теоретическая грамматика английского языка : учебно-методическое пособие / Ю. В. Краснопёрова. — Саратов : Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4497-0108-4. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85907.html> (дата обращения: 15.01.2021). — Режим доступа: для авторизир. пользователей

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle (<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.1. Перечень профессиональных баз данных:

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfl.ru/index.php
3. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
4. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru>
5. Сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
8. Сайт Федеральных органов исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry
9. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru>
10. Сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
12. Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
13. Сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
14. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

11.2 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <https://www.consultant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>

11.3. Библиотеки:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Журналы по юриспруденции:

1. «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru>
2. «Журнал российского права» - <http://jrpnorma.ru>
3. «Законность»- <http://pressa-lex.ru>
4. «Российская юстиция» - <https://www.justicemag.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю) Лекции: лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Семинарские и практические занятия: лингафонный кабинет, компьютерный класс, оборудованный средствами оргтехники, персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением. объединенными в сеть, с выходом в Интернет.

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

10.Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы. Основным методом изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Основным методом изучения дисциплины «Иностранный язык в сфере юриспруденции» является

самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных казусов (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

- изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;

- обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;

- на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательной изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте АСО aso-ksui.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <https://aso-ksui.ru/sveden/education/>

| | | | | |
|--|---|--------|---|---|
| | | | использование основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношения к теме. 3. Тема (идея) не раскрыта, ошибки в произношении. | 5 баллов |
| ОК-5, ОПК-7 | | тест | 1. Выполнение задания в полном объеме. 2. Выполнение задания с лексическими ошибками 3. Выполнение задания с грамматическими ошибками 4. Выполнение задания с лексическими и грамматическими ошибками | 10 баллов 5 баллов 5 баллов 2 балла |
| ОК-5, ОПК-7 | Промежуточный контрольный зачет (40 баллов) | билеты | 1. Все задания выполнены правильно, самостоятельно. Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря). Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт 2. Все задания выполнены с незначительными ошибками. Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт 3. Все задания выполнены со значительными ошибками. | 36-40 баллов 21-35 баллов 5-20 баллов |
| ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр) | | | | 100 баллов |

Критерии оценки уровней сформированности компетенции ОК-5, ОПК-7

| Уровни сформированности компетенций | | |
|--|-------------|---------|
| пороговый | продвинутый | высокий |
| Баллы | | |
| 60-79 | 80-90 | 91-100 |

2. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

2.1. Практика перевода

Пояснительная записка по методике оценивания практики перевода:

Текст является, пожалуй, основной учебно-методической единицей обучения. Для наиболее полного и адекватного его использования в качестве образца функционирования изучаемого иностранного языка необходимо четко представить себе, а затем использовать содержательные и структурные особенности текста как основы составления собственных речевых произведений на иностранном языке. Предметное содержание в текстах может быть представлено различными авторами с той или иной степенью полноты и в различной последовательности. Текст в учебнике, статья, доклад, параграф, лекция характеризуются наличием трех частей: вступления, основной части, заключения. Это наиболее удачный способ логической организации передаваемой информации. При переводе статей из газет и журналов необходимо знать об особенности работы с печатными изданиями. Не всегда «разговорный английский» применяется при работе с газетой. Практика перевода предполагает знание грамматического и логического строя предложения. Очень важно «языковое чутье»- догадка переноса иностранного предложения на родной язык, навык литературного перевода. При переводе профессиональных текстов может помочь личный опыт студента: знание им интернациональных слов, знание лексики компьютера, самостоятельное изучение английского языка.

Legal Professions in England and Wales

Прочитайте и переведите текст:

legal profession - юридическая профессия;

barrister - адвокат (выступающий в суде);

senior/junior barrister - старший/младший адвокат;

solicitor - поверенный;
to do the court work - выполнять работу в суде;
to do the office work - выполнять работу в конторе;
legal affairs/matters - судебные, правовые дела;
an attorney - адвокат;
the right of audience - право выступать в суде;
college of advocates - коллегия адвокатов;
self-managedcooperative type organization - независимая общественная
организация;
legal aid offices - юридическаяконсультация;
defendant - ответчик;
plaintiff - ответчик;
litigation - судебный процесс.

1. Text: Professional Titles

The legal profession in England is divided into two main groups: barristers and solicitors. Barristers do the court work and solicitors do the office work. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, even in the highest courts. They are not paid directly by clients, but they are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers. Solicitors do much of the preparation for cases which they then give to barristers.

Solicitors also have a right of audience in lower courts.

In general, barristers spend most of their time either in a courtroom or preparing his arguments for the court and solicitors spend most of their time in an office giving advice to clients, making investigations and preparing documents.

In the United States there is no division of the profession and a lawyer frequently does both office work and courtroom work. The attorneys are lawyers who represent clients in court. They are trained at law schools and are licensed to practice only in a certain state.

In Russia lawyers work mostly in colleges of advocates - self-managedcooperativetype organizations. Colleges of advocates are formed in accordance with territorial subdivisions - in the cities, regions, republics. In it's territory any college is represented by law firms or legal aid offices, which render all legal assistance to citizens: advocates counsel people, draft legal documents, represent plaintiffs or defendants in civil litigation and defend people in criminal proceedings.

2 Text: Solicitors and Barristers

There are about 66.000 practicing solicitors and over 8.000 practicing barristers in England and Wales. Solicitors and barristers work together on cases but the solicitor is the first point of contact with the law for a client in the UK. The solicitor listens carefully to the client and then explains the legal position and gives advice. Barristers will only see the client in the company of a solicitor

who prepares all the documents relevant to the case which will be examined by the barrister.

The barrister is a specialist in advocacy and he has the right of audience. There are only a few solicitors who are allowed to present cases in the higher courts. Barristers are self-employed in the independent Bar. Solicitors normally get salaries but sometimes they can get extra money in the profits if they are successful.

In addition to the barristers practicing in England and Wales, there are 2000 barristers working as in-house lawyers.

Judges in England and Wales have been barristers for not less than 10 years. Since judges are appointed, they can't work as barristers.

Solicitors do a variety of work. They deal with property, private law, banking, finance, employment law and environmental law.

Ex. 1. Ответьте на вопросы:

1. What is the main difference between a barrister and a solicitor?
2. What kind of lawyers can become judges?
3. Is it better for a company to have an in-house lawyer or to invite a lawyer in case of necessity? Give your reasons.

Ex. 2. Исправьте неправильные утверждения, используя выражения из текстов 1-2:

1. Both barristers and solicitors have the right of audience.
2. Both barristers and solicitors can become judges.
3. Both barristers and solicitors have the right to argue a case in high court.
4. Barristers are employed by solicitors to argue a case.

Ex. 3. Подставьте слово, подходящее данным определениям:

1. is a lawyer who gives advice to his clients and prepares documents.
2. is a lawyer who is chosen out of barristers.
3. is a lawyer who specializes in presenting cases in front of a judge and has the right of audience.
4. is a lawyer who employs barristers to argue a case.
5. is a lawyer who is not directly paid by a client.

Text: Professional Titles

Although many kinds of people working in or studying legal affairs are called lawyers, the word really describes a person who has the right to act in certain legal matters. Most countries have different groups of lawyers who each take a particular kind of examination in order to qualify to do particular jobs.

In Japan, a lawyer must decide whether he wants to take the examination to become an attorney, a public prosecutor or a judge.

In England, the decision is between becoming a barrister or a solicitor. Barristers specialize in arguing cases in front of a judge and have the right to be heard, the right of audience, even in the highest courts. They are not paid directly by clients, but are employed by solicitors. Judges are usually chosen from the most senior barristers, when they are appointed they cannot

continue to practice as barristers. Solicitors do much of the preparation for cases which they then hand to barristers, as well as doing legal work which does not come before a court, such as drawing up wills, and dealing with litigation which is settled out of court. Solicitors also have a right of audience in lower courts, but in higher courts, such as the Court of Appeal, they must have a barrister to argue their client's case.

In general, it can be said that a barrister spends most of his time either in a courtroom or preparing his arguments for the court and a solicitor spends most of his time in an office giving advice to clients, making investigations and preparing

documents. Many people believe the distinction between barristers and solicitors should be eliminated in England, as has already happened in Australia.

1. Переведите и выучите следующие слова и выражения:

legal affairs/matters; an attorney; a barrister; senior/junior barrister; a solicitor; a judge; to argue a case; the right of audience; court; lower court; higher court; Court of Appeal; to settle a dispute; to eliminate; to employ; a jury; the accused.

2. Найдите в тексте эквиваленты следующих словосочетаний:

Судебные дела, сдать экзамен, приобрести опыт работы, быть специалистом по определенным правовым вопросам, иметь право выступать в суде, иметь дело с..., сохранить, разрешить проблему.

Text: The Legal Profession in Great Britain

The **legal profession** in England is divided into two main groups, **barristers** and **solicitors**. A popular definition of the distinction between solicitors and barristers is that barristers **do the court work** and solicitors **do the office work**. In practice, the major volume of court work is done by solicitors and barristers do much "office" work. At present no solicitors, however experienced, may **represent a client at a full hearing** in any of the higher courts. On the other hand, a barrister, however inexperienced, may represent clients in the House of Lords.

Being a solicitor does not simply involve **acquiring knowledge of the theory and practice of the law**. It also requires high standards of conduct and an onerous obligation to the courts. The full title of a solicitor is "Solicitor of the Supreme Court". All solicitors are automatically **officers of the court**. They **have duties to the court** which sometimes **override** the duties to their clients. For instance, solicitors must not knowingly allow their client to tell lies in the **witness box**. If a client **confesses their guilt** to a solicitor, the solicitor would be committing an **offence** if he or she then called the client to **give evidence** that they were **innocent**.

Many barristers, especially junior barristers, spend much of their time on paperwork, giving opinions, **drafting pleadings** and other documents related to **court proceedings**, but also drafting contracts, **trust deeds**, and other formal **legal documents** which are not immediately connected with **litigation**.

A person seeking **to qualify as a solicitor** can become a **trainee** solicitor after three years of university **legal education** and one extra year doing the **legal practice** course. As a trainee solicitor it is possible **to obtain a paid position** even before qualifying.

The young **would-be barrister** has much less chance of earning anything before he qualifies, must then **obtain a seat in chambers** from which he can try **to build up a practice**, knowing that, times will probably be hard for a few years. He has to meet his own expenses, cover his own holidays and buy his own (very expensive) **sick-pay insurance**. In return he gets the satisfaction of wearing a wig, and of being self-employed. Doubtless also, being a barrister still sounds a much more glamorous occupation than being a solicitor.

Notes

legal profession - юридическая профессия;

barrister - адвокат, выступающий в суде;

solicitor - поверенный;

do the court work - выполнять работу в суде;

do the office work - выполнять работу в конторе;

represent a client at a full hearing - представлять клиента на полном слушании;

acquiring a knowledge of the theory and practice - приобретение знаний по теории и практике;

onerous - обременительный;

officer of the court - судебный исполнитель;

have duties to the court - иметь обязательства перед судом;

override - превышать;

witness box - место для дачи свидетельских показаний;

confess aguilt - признать вину;

offence - правонарушение;

give evidence - давать свидетельские показания;

innocent - невиновный;

draft - составлять проект;

pleadings - состязательные бумаги, которыми обмениваются стороны на предварительной стадии судебного процесса;

court proceedings - рассмотрение дела в суде;

trust deed - акт учреждения доверительной собственности;

legal documents - юридические документы;

litigation - судебная тяжба;

qualify as a solicitor - получить квалификацию поверенного;

trainee - практикант;

legal education - юридическое образование;

legal practice - юридическая практика.

| | |
|--|---------------------|
| Показатели и критерии оценивания практики перевода | Шкала оценивания |
|--|---------------------|

| | пр.перев. |
|---|------------------|
| 1.Литературный перевод текста без словаря. Понимание главной идеи текста и пересказ ее. | 20 баллов |
| 2.Дословный перевод текста без словаря. Умение быстро находить фразы, выдержки из текста. | 15 баллов |
| 3.Дословный перевод текста со словарем. | 10 баллов |
| 4.Перевод отдельных слов (фраз) со словарем | 5 баллов |
| Итого | 20 баллов |

2.2. Устная речь (топики)

Пояснительная записка по методике оценивания устной речи (топики):

Топик- разновидность устной речи — монолог, который произносит один человек, обращаясь к другому или многим лицам, слушающим его: высказывания о себе и об окружающем мире, о прочитанном, увиденном, услышанном, выражая при этом свое отношение к воспринятой информации или предмету высказывания. Монологическая речь имеет большую композиционную сложность, требует завершенности мысли, более строгого соблюдения грамматических правил, строгой логики и последовательности при изложении того, что хочет сказать произносящий монолог. Оформить обращенность речи помогают различные обращения, устойчивые обороты, клише, которые употребляются в речи.. Каждое предложение в устном высказывании должно содержать конкретную информацию, быть простым, лаконичным, содержать не более 7-10 слов. Самостоятельное предложение — это каждое простое, однородное в сложносочиненном, главное и придаточное в сложноподчиненном предложениях..При подготовке устного сообщения намечается и формулируется тема сообщения, затем определяется цель сообщения и адресат. Поощряется использование соответствующих наглядных материалов (фотографий, диапозитивов, рисунков, т.д.), введение фразеологизмов, в том числе пословиц и поговорок, с помощью ситуаций или изображений, в которых показывается буквальное значение фразеологических единиц ; они соотносятся с соответствующими фразеологическими единицами в родном языке. Количество предложений должно быть не менее 10.

Topic: My Future Profession

Text 1. **Прочитайте и переведите текст:**

From: Lucy

To: maryborell@yandex.com

Subject: Dear Mary

Date: 11.09.16

Dear Mary,

This is my first e-mailmessage to you from Novosibirsk. I've got great news to tell you!!! This summer I took entrance exams to Moscow Law Institute. There

were a lot of applicants and the exams were rather difficult but I worked hard and passed them well enough to become a first-year student.

The Institute has a long history and a high status. The teaching staff consists of highly qualified professionals who are known all over the city. Classes begin at 9 o'clock in the morning and last till two or four in the afternoon. All subjects are very interesting. We have seminars and lectures in English, Philosophy, History, Theory of State and Law, Latin and so on. Later we are going to study law: constitutional law, civil law, criminal law, land law, family law. I'll try to do well in all subjects and attend all classes in order to pass exams successfully.

After graduation from this Institute I would like to become a lawyer. I think that it is a noble profession, because you work with people and try to help them. To become a good lawyer you should work hard and have certain traits of character. You should be clever, helpful, open-minded and sociable. I feel that I'm just cut out to be a lawyer.

Truly yours,

Lucy.

Ex 1. Найдите русские эквиваленты данным словам и выражениям:

a) Higher education, to enter, to pass exams, to fail exams (an exam), first-year student/freshman, applicant, to be good at a subject (subjects), to work hard at smth, to hand in a paper, to attend classes, to miss classes, to do well in subjects, to lag behind the group, to catch up with the group;

b) Full-time student, part-time student, extra-mural student, fellow-students;

c) to run a company, to go into business, to be in the diplomatic service, to work in the field of, hard-working, intelligent, smart, honest, to be cut out for smth.

Ex 2. Дополните предложения словами и выражениями из упражнения 1:

1. _____ is becoming more and more popular in this country. 2. All the first-year students must _____ their project papers by the end of November. 3. During the academic year all students have to _____ so as not _____ the group. 4. They must _____ because if they _____ they will have _____ in order not to fail the exams. 5. Most of my friends _____ at college and hope to become good specialists. 6. As a rule, the students who _____, help their fellow-students who have some problems with the subject.

Ex 3. Переведите предложения на русский язык:

1. Jack presented his *graduation paper* so well that he got his *degree with Honors*.

2. The university *graduated* 850 students last year. 3. Julie, you swim so well!!! You

must have taken lessons from a dolphin. 4. The *subject matter* of my report is the *economic development* of England in the 15th century. 5. The teacher *lectured* the boys for being lazy. 6. All my *fellow-students* took winter exams but not all of them *passed the exams*. 7. Professor Warren will *give a lecture* on the history of diplomacy next week. 8. This book does not

fully cover the subject. 9. Magda is very *sociable* and has a *wide circle of acquaintances*. 10. The University's *history goes back to* 1944 when it was founded as the first institute *to train personnel* for the diplomatic service.

Text: The Interview

Ex. 1 Прочитайте диалог по ролям.

1. What is the meaning of the words in the box?

stressful case specialize procedure correct

Now read the interview and talk to your partner about the meanings of the words. Use your dictionary to check you are correct.

Interviewer: Hello, Rebecca, and thank you for talking to me today.

Rebecca: It's a pleasure. I love my job and like to talk about it! I also have some free time today.

Interviewer: Is it true that lawyers work very long hours?

Rebecca: A good question! Yes, we do work long hours and sometimes that is very stressful; preparing a case for court for example. We need to get lots of information to make sure we have a strong case for our clients.

Interviewer: What type of law do you specialize in, Rebecca?

Rebecca: I specialize in business law. I work with companies to make sure all their legal procedures are correct.

Interviewer: What is the best part of your job?

Rebecca: I like all the different people I meet. Every company is different and I learn a lot about the world of business. I also like the fact that my job helps employees and employers.

Interviewer: Is it true that the training is quite long to become a lawyer?

Rebecca: Well you can study law at university or - and this is my case - study another subject at university and then do a law course afterwards.

Interviewer: Are there lots of jobs in law?

Rebecca: Yes, there is a very good career structure. There are lots of jobs to move on to or you can stay in your company and work hard to get a promotion. The best job is to be a partner in the company!

2. Are the following statements true or false?

1 Rebecca is not busy on the day of the interview.

2 Lawyers don't work long hours to prepare a case for court.

3 Rebecca is a business lawyer who makes sure legal procedures are right in companies.

4 Rebecca meets the same people every day in her job. 5 You need to do a law course to become a lawyer. 6 There aren't many jobs in law.

Topic: What is Law?

Ex 1. Приведите однокоренные русские эквиваленты:

limit, form, phenomenon, incident, detail, gravity, economics, religion, compensation, concentration, corruption, instruction, natural, social, civil, general, criticize, legal.

Text: What is Law?

The English word "law" refers to limits upon various forms of behavior. Some laws are descriptive - they simply describe how people usually behave. An

example is the law of gravity; another is the laws of economics. Other laws are prescriptive - they prescribe, for example, how fast we should drive.

So, law is the whole set of rules that are supported by the power of government and that control the behaviour of members of any society. The law itself provides the basic structure within which commerce and industry operate. It safeguards the rights of individuals, regulates their dealings with others and enforces the duties of government. In all societies, relations between people are regulated by prescriptive laws. Some of them are customs - that is informal rules of social and moral behaviour. Customs need not to be made by governments, and they need not to be written down. We learn how to behave in society through the instructions of family and teachers, the advice of friends, etc. Sometimes, we can break these rules without any penalty. But if we continually break the rules, other members of society may criticize us. The ways in which people talk, eat and drink, work and relax together are usually guided by many such informal rules.

**Vocabulary to the text: law
to enforce law descriptive law
prescriptive law**

Ex 1. Найдите неправильное утверждение:

1. In all societies relations between people are regulated by customs and traditions.
2. The speed limits imposed on a driver is an example of a prescriptive law.
3. Both customs and rules are enforced by governments.

Ex2. Ответьте на вопросы:

1. What is a descriptive/prescriptive law? Can you give your own examples?
2. What is the difference between a custom and a law?
3. In what ways is the law system described in the text similar to that of your country.

| Показатели и критерии оценивания устной речи (топик) | Шкала оценивания монологической речи |
|---|---|
| 1. Свободное владение нормативными клише, необходимыми для высказывания по заданной теме с правильным произношением. Связное, беглое высказывание, не отклоняясь от предоставляемой темы. Полное раскрытие темы. Выражение альтернативных взглядов на рассматриваемую проблему, использование приемов сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений | 20 баллов |
| 2. Высказывание односложными, нераспространенными предложениями с правильным произношением с использованием основных языковых форм и речевых формул, служащих для выражения определенных видов намерений, оценок, отношения к теме. | 15 баллов |

| | |
|---|------------------|
| 3. Тема (идея) не раскрыта, ошибки в произношении | 5 баллов |
| Итого | 20 баллов |

2.3. Контрольная работа

Отсутствует

2.4 Тест

Пояснительная записка по методике оценивания теста:

Под языковой компетенцией понимается совокупность достоверных с точки зрения языковой нормы умений и навыков в совершении речевых действий и операций на иностранном языке. Она характеризуется избирательностью и вариативностью в выборе языковых средств, безошибочным владением языковой формой, умением реализовать в иноязычной речи различия между родным и иностранным языком, адекватным сознательным и автоматическим переносом языковых средств из одного вида речевой деятельности в другой, из одной ситуации в другую; языковым чутьем. В умениях и навыках, характеризующих языковую компетенцию, отражаются многие качества языковой нормы и узуса в речевой деятельности и, вследствие этого комплексное тестирование помогает выявить следующие характеристики владения иностранным языком:

1. Представление о социальном фоне языковых единиц, то есть усвоение значения и понимание языковых характеристик и особенностей словаря, грамматики и произношения различных социальных групп носителей языка.

2. Умение различать и анализировать эти особенности, составлять мнение об их носителе, а в случае речевой необходимости оперировать ими.

3. Владение семантической валентностью слов и структур данного языка.

4. Представление о потенциальных и явных возможностях любой языковой единицы в плане семантической и формально выраженной ее сочетаемости.

5. Умение правильно переносить характеристики сочетаемости на новые и незнакомые языковые единицы.

6. Чувство функционального стиля.

7. Умение выбирать стилистически адекватные определенному виду общения языковые единицы и пользоваться ими.

8. Представление о несвойственных данному стилю языковых единицах и их отчуждение.

9. Правильный взаимообмен с другими функциональными стилями в процессе целевого общения.

10. Умение пользоваться эмоциональными характеристиками и выражениями, правильно представлять эмоциональный потенциал языковых единиц.

11. Установление отношений абстрактного и конкретного в значениях языковых единиц. Знание их соответствий и несоответствий значениям соотносимых языковых явлений в родном языке.

Топики по иностранному языку.

Grammar

A. Finish each of the following sentences in such a way that it means exactly the same as the sentence printed before it.

Example: He stole some money and was arrested for it. He was ...

Answer: He was arrested for stealing some money.

1. The firm lost 100,000 pounds last year owing to strikes. The firm made

2. You could say John is a little difficult sometimes.

John might _____

3. There was little demand for the book I wanted.

The book _____

4. I'd like to ask you a personal question if I may.

Would you _____

5. I had never had to do anything so difficult before.

It was _____

6. Someone broke into their house last week.

The house _____

7. The local authorities have finally opened the new motorway. The new motorway _____

8. The city council will ban all traffic from the city centre.

All traffic _____

C. Complete the sentences by putting each verb into a form of the present simple or present continuous. Each sentence verbs may be in the same or different tenses.

1. Every time inflation _____ (go up) people _____

(demand) higher wages.

2. Inflation _____ (fall) quite quickly, which

_____ (mean) that the government can keep the interest rates low.

3. _____ (you/wait) for Victoria Chambers? I

_____ (not / think) she'll be long.

4. What exactly _____ (our customers/want)? Nobody around here

_____ (seem) to know.

5. Carlo doesn't have much experience of the situation. I _____ (hope) he _____ (know) what he _____ (do).

6. What exactly _____ (you/mean)? I _____ (not / understand).

7. What exactly _____ (you/say)? _____ (you / want) to renegotiate the whole contract?

D. Complete the sentences by putting one verb into past simple and one in the past perfect.

1. When the film started I _____ (realise) I _____ (see) it before.
2. By the time I _____ (get) to the phone it _____ (stop) ringing.
3. How _____ (y o u / find out) that you _____ (get) the job?
4. Before he _____ (join) ABN he _____ (work) as an investment analyst.
5. I _____ (send) her an email just to see how things were going. Meanwhile, my boss _____ (.already / speak) to her boss.

E. Complete each sentence using the verb in brackets in one of these forms: will

do, would do, would have done

1. If we got a virus on the network, we _____ (lose) all our data.
2. If my train isn't late, I _____ (be) in Paris at six.
3. If your talk had been shorter, I think they _____ (ask) more questions.
4. If you tell me what you want, I _____ (get) it for you at the airport.
5. We _____ (get) more inquiries if we advertised more often.
6. If we hadn't left so early, _____ (miss) the train.
7. If I worked abroad, I _____ (not see) my family so often.
8. If you haven't got any change, I _____ (leave) the tip.
9. We _____ (sort out) the problem much sooner if we had had the manual.
10. If you were in his situation, what _____ (you/do)?

Vocabulary

A. Complete the table with the correct word in each space.

Crime Criminal

- Mugging
- Burglary
- Robbery
- Theft
- Murder
- Shoplifting
- Vandalism
- Kidnapping

B. Complete the definitions below using words in the box.

- prisoner barrister jury trial judge w
itness

1. The _____ is the person who makes decisions on legal matters.

2. The 12 people who have been chosen to listen to all the facts in a trial in a law court and to decide whether a person is guilty or not guilty are the _____.

3. A _____ is a person who sees an event happening, especially a crime or an accident.

4. A _____ is a person who is kept in prison as a punishment.

5. A _____ is a type of lawyer in Britain who is qualified to give specialist legal advice and can argue a case in both higher and lower law courts.

6. A _____ is what takes place in a court of law.

C. Fill the gaps in these sentences with a suitable word.

1. The defendant is accused of a range of _____ from theft to murder.

2. There are _____ against drinking in the street.

3. When someone _____ a crime, there are many victims.

4. The _____ are investigating fraud allegations against him.

5. A person accused of a crime is presumed _____ until proven guilty.

D. Mark the word that doesn't belong to each group.

1) an attorney ° a judge ° a client ° a solicitor

2) a court ° a trial ° an investigation ° a criminal

3) robbery ° murderer ° kidnapper ° thief

4) serious ° legal ° innocent ° guilt

5) investigate ° police ° accuse ° commit

Reading

Read the text below and decide whether these statements are true (T) or false

(F).

In England a person accused of crime must always be presumed innocent until he has been proven guilty. If a criminal case is serious it is always investigated with a jury. What is a jury and how does it function?

There are 12 members of the jury both men and women. There are quite a lot of people in England who think that 12 ordinary men and women are not capable of understanding properly all the evidence given at criminal trials. But there is no doubt about it because judges are great experts in summing up the evidence. The judge calls the jury's attention to all most important points in the evidence. He favors neither prosecution nor defense. The members of the jury decide only the questions of fact. Questions of law are for the judge. The jury retires to a private room to consider the verdict. If the jury cannot agree, they must be discharged (распущен) and a new jury is formed.

A verdict has to be unanimous. English law requires that the guilt of an accused man must be proved 'beyond reasonable doubt'. When the jury returns to the courtroom, they have to give only one answer "Guilty" or "Not guilty".

1. There are twenty members of the jury.
2. Serious criminal cases are investigated with a jury.
3. A person is always innocent in the eyes of the law until they have been proved to be guilty.
4. The members of the jury decide both the questions of fact and the questions of law.

Пояснительная записка по методике оценивания тестовой работы:

| Показатели и критерии оценивания теста | Шкала оценивания теста |
|---|------------------------|
| 1. Выполнение задания в полном объеме. | 10 баллов |
| 2. Выполнение задания с лексическими ошибками | 5 баллов |
| 3. Выполнение задания с грамматическими ошибками | 5 баллов |
| 4. Выполнение задания с лексическими и грамматическими ошибками | 2 |
| Итого | 10 баллов |

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Иностранный язык в сфере юриспруденции» проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета:

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1 Курсовая работа

отсутствует

3.2 Зачет

В идеале к зачету необходимо начинать готовиться с первого занятия по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время практических занятий, в ходе которых студент постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу студента по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания. Зачет состоит из четырех заданий, подобранных таким образом, чтобы охватить контролем все виды устной и письменной речи

изученного материала. Пятое задание - контроль навыков студента работать с печатным материалом, правильности произношения, умения бегло ориентироваться по тексту, распознавания и вычленения фразеологизмов и словосочетаний, умения понять и пересказать прочитанное.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

| Показатели и критерии оценивания зачета | Шкала оценивания зачета |
|---|-------------------------|
| 1. Все задания выполнены правильно самостоятельно. Демонстрирует хорошие знания изученной лексики как устно, так и письменно. Умеет быстро работать с текстом (перевод со словарем и без словаря). Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт. | 36-40 баллов |
| 2. Все задания выполнены с незначительными ошибками. Показывает хорошие навыки произношения при чтении и устном ответе. Показывает умение переложить знания грамматики на предполагаемый практический опыт. | 21-35 баллов |
| 3. Все задания выполнены со значительными ошибками. | 5-20 баллов |
| Итого | 40 баллов |

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Перечень вопросов, заданий к зачету:

Give Russian equivalents: personal, giving, unsatisfied, economic, cultural, something, nothing, both...and..., neither...nor, to get on, turn, the rout, follow, stations, sculpture, exhibition, double-decker, architecture, mile, population, production, urban, financial, powerful, government, the judge's papers, her little son, our large city, your friend's money, that boy's teacher, those children's toys, her friend, my feet, that long day, their wives, people's life, his parent's work, let's dance, don't talk, the boy's dog, to read, told, last night, 5 minutes ago, his new car, to know, came, that beautiful dress, last month, my best friend, lodgings, college, law, must, careful, central, where, November, to the bus stop

2. Give English equivalents: развитие, непопулярный, невозможный, административный, документ, промышленность, никто, куда-нибудь, нигде, как вчера, банкир, вокзал, полиция, повернуть налево, идти прямо, пересечь(транспорт), перекресток, угол, дорожное движение, присматривать

за, напротив, достопримечательность, древний, знаменитый, посвящается, его дом, наша книга, эти дни, те занятия, дальнейшее расследование, ваш учитель, тот стол, ее уроки, те книги, работать экономистом, те мужчины. Эта новость, мои друзья, вой город. В выходные дни, 16, 78, 38-й, 4-е Сентября, давай поговорим, мой брат, т< улицы, патрульный, наши семьи, их улицы, моя страна, возвращаться домой, 27-й, следую-щий, отношения, общественный порядок, сдать экзамены, библиотека, студент, институт, научный, учиться, профессор, первая неделя, университет, обсуждать, должен, звонок

3. Put the words in correct order to make a sentence: 1. friend, a, is, reading, newspaper, your? 2. doing, the, I, exercise, am. 3. always, read, do, newspaper, you? 4. was, in, the, nobody, there, room. 5. some, in, vase, flowers, there, the, are.

4. Use the proper form of Passive Voice: - In the east Great Britain (to wash)by the North Sea. - Many industries (to develop) highly in the United Kingdom. - Many books by English writers can (find) in our school library. - The British Museum (to visit) by my friend. - Agriculture (to develop)highly in the south east of England.

5. Give all possible endings: 1,- Great Britain is famous for... . 2. -London is rich in... . 3.-The most typical features of the English life is... 4.-Among the well-known English writers are... 5.- The most popular sights of London are...

6. Use the verbs in brackets in correct tense form: 1. He said that their party (to be) great. 2. They answered that they (to get) tickets easily. 3. She promised that she (to cook) a vegetable soup. 4. Parents often say t< their children that they (to be) busy. 5. We understood that the crime (to be) serious.

7. Open the brackets : Nobody can swim(good) than he. I (to ask) him about it yesterday. W e (to study) every day. A girl (to have) a cat. This sportsman (can) run fast. They(to be) happy.

8. Make up sentences negative : They lived in the centre of the city. Students learn well. We should take this tablets. Take him to the dentist. Help us, please. He gave me much food.

9. Insert "do" \ "does": -...your mother work? -... our tutor come in time? - Where...he study?

10. Insert articles if necessary : That pencil is not... red. It is ... green cats jump and play.

Make up general, alternative and special questions to the sentences : He goes to the lectures every day. Oxford is the most famous university. She lives in Britain. They told about holidays. Our house is near the market. The friend helps us often.

11. Read, translate the text: 1. An arrest (p.111) 2. A Noble Gangster (p.112)

12. Company Profile

Name:_____

Address: _____
Contact: _____
Type of business: _____
Client profile: _____
Future plans: _____
Number of employers: _____
Holidays: _____

1. Give the name of the participles: proclaimed, being investigated, having been protected, having adopted, being ensured, administering, prosecuted, being sentenced, having been interacted

2.Translate:-When reading this article the students will know much about this artist. -Great Britain has a highly developed economy. -When helping your friends everyone can get help too. .-Когда офицер-следователь прибывает на место преступления, необходимо, чтобы он прежде всего защитил и не дал никому трогать предметы.-When the investigating officer arrives at a crime scene it is necessary that he should first protect the scene and prevent anybody from touching any object. -Нужны подтверждающие улики, если нет свидетелей. -Corroborative evidence is needed when there are no witnesses. -Криминалистическое фотографирование широко применяется в уголовных судебных разбирательствах.-Criminalistic photography is widely used in criminal trails.

3.Give English equivalents: свод законов, правящий класс, широко распространенное недовольство, принять конституцию, поправки, сталкиваться с безработицей, политический, документ, как...так и ..., нет стоянки, использовать оружие, отрасли промышленности, междуна-родный, например, изобиловать, известный, защищать, в каждом штате, правящий класс . -Естественно, что процесс расследования следует начинать с изучения места преступления.-It is natural that the process of investigation should begin with examining the scene of the crime .- Каждое прикосновение - контакт оставляет след .-Every contact leaves a trace.

4.Make up the sentences in Passive Voice:The judge has tried the difficult.

case today. The district courts try most of the criminal and civil cases. They proposed the Constitution first in 1787. Businessmen made some important amendments. Monopolists initiate and control legislation in Britain. The British state is a capitalist state.

5.Answer the questions: How many chambers does the Congress consist of? Where are the most of the criminal and civil cases tried? What are the main freedoms a man need? What is the higher legislative body in the United Kingdom? What is the City of London famous for?

6.Open the brackets: The British constitutional system(to protect) the capitalist social order. The Prime Minister usualiy(to take)policy decisions with the agreement of the Cabinet. The Prime Minister (to hold)Cabinet meetings at his or her house at the number 10 Downing Street.

7. Give Russian equivalents: final disposition, certain pieces, circumstantial evidence, preservation of physical evidence, the scene of the crime, initial discovery, temporary custody, fibres, can generally be measured, specific circumstance, corroborative evidence, through physical evidence, great intrinsic value, touching any object, the preliminary survey, thoroughly searching, carefully packaged, carelessness, worthless, requisite, tolerate a situation, find a gun, the juvenile officer, delinquent behavior, the guilt of the defendant, prove guilty, investigator, the nature of the offence, the judge suggested, the trial, make confess, isolate from each other

8. Complete the sentences: 1.... may be found on any object of possible evidential value. 2. The first responsibility of an officer is ... the crime scene.

9. Answer the question: 1. Why is fingerprinting the best means of identification? 2. What is the aim of preliminary investigation? 3. What types of evidence you know? 4. When is corroborative evidence very important? 5-What is physical evidence?

10. Read, translate the text : US Constitution(p.159), Outlines of the Constitutional Law (p.168), Problems of juvenile delinquency (p.270)

11. Text : Self-test on mental distress - Have you ever experienced the conditions listed below in the past month?

1. Have too much work to do, and feel it hard to manage.
2. Pressed for time. Always in haste when walking and speaking in order to save time.
3. Obsessed with work and have no leisure time.
4. Lose your temper.
5. Worry about how other evaluate your performance.
6. Feel unpopular with your boss and family folks.
7. Anxious about personal financial condition.
8. Troubled with persisting headache and stomachache.
10. Sleep with the help of sleeping pill.
11. Tend to interrupt others in conversation.
12. Obsessed with too much worry in bed and unable to fall into sleep.
13. Work too much and unable to make everything perfect.
14. Feel guilty even for a moment of leisure.
15. Reckless, stubborn when acting and always feel regretful later.

Scoring: 0 point for “zero occurrence”, 1 for ”rare occurrence”, 2 for “frequent occurrence”.

0-10: low-level mental distress. It may show that you are leading an uneventful or even a boring life and in taking actions.

11-15: middle-level mental distress. Pressure feels heavy sometimes but still manageable.

Above 16: high-level mental distress. You should check where the pressure comes from and seek a solution.