

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 20.12.2024 12:04:58
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Утверждаю
Проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

Рабочая программа дисциплины

Основы философии

Специальность

09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника
техник-программист

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	7
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ..	13
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	15

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы.

Программа учебной дисциплины является частью программы подготовки специалистов среднего звена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего профессионального образования по специальности 09.02.03 «Программирование в компьютерных системах».

Программа учебной дисциплины устанавливает базовые знания для получения профессиональных знаний и умений.

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

ОГСЭ.01 «Основы философии» входит в общий гуманитарный и социально-экономический цикл. В ходе освоения курса философии студенты знакомятся с основными этапами развития мировой философской мысли и с многообразиями форм человеческого знания. Имеет межпредметные связи с дисциплинами «История», «Обществознание».

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен

уметь:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

знать:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;

- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

В результате изучения дисциплины формируются **общие компетенции:**

Код компетенции	Наименование результата обучения
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.
ОК 7	Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), результат выполнения заданий.
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.
ОК 9	Ориентироваться в условиях постоянного изменения правовой базы.
ОК 10	Соблюдать основы здорового образа жизни, требования охраны труда.
ОК 11	Соблюдать деловой этикет, культуру и психологические основы общения, нормы и правила поведения.
ОК 12	Проявлять нетерпимость к коррупционному поведению.

Образовательные технологии

При проведении занятий и организации самостоятельной работы студентов используются как традиционные формы обучения, так и активные и интерактивные формы занятий.

Согласно учебному плану обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося – 57 часов, из них проводимых в интерактивной форме – 18 часов.

**Активные и интерактивные образовательные технологии,
используемые на аудиторных занятиях**

Тема	Виды учебной работы	Используемые активные и интерактивные образовательные технологии	Количество часов
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Мироззрение и его основные исторические типы.	Практическое занятие.	Групповая дискуссия, индивидуальное творческое задание (презентация)	2
Тема 2. Античная философия: основные тенденции и идеи античной философии.	Практическое занятие	Групповая дискуссия, групповое творческое задание (презентация)	2
Тема 3. Средневековая философия. Философская мысль эпохи Возрождения.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.	Практическое занятие	Групповая дискуссия	2
Тема 6. Философская мысль в России.	Практическое занятие	Групповое творческое задание (презентация)	2
Тема 9. Диалектика – учение о развитии.	Практическое занятие	Групповое творческое задание (презентация)	2
Тема 11. Проблема человека. Свобода и ответственность личности. Человек и природа.	Практическое занятие	Групповое творческое задание (презентация)	2
Тема 13. Человек и общество. Человечество перед лицом	Практическое занятие	Ролевая игра «Философское понимание развития»	2

глобальных проблем.			
Тема 14. Общество и природа. Человеческое познание и деятельность.	Практическое занятие	Групповая дискуссия , групповое творческое задание (презентация)	2
Итого			18

Формируемые у студента в процессе изучения дисциплины знания и умения по разделам (темам) приведены в разделе «Структура и содержание учебной дисциплины» данной программы.

Форма промежуточной аттестации – дифференцированный зачет.

Внеаудиторная работа для формирования и развития общих и профессиональных компетенций обучающихся предусматривает следующие виды самостоятельной работы студента:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение периодической литературы по специальности;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- самостоятельное изучение терминов и определений;
- подготовку докладов, устных сообщений;
- подготовка к деловым играм;
- подготовка презентаций.

1.4. Количество часов на освоение программы дисциплины.

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 79 часов, в том числе: обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 57 часов; самостоятельной работы обучающегося 18 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы.

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	62
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48
в том числе:	
лекционные занятия	30
семинарские занятия	18
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	14
<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>Дифференцированный зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Основы философии».

Наименование тем	Содержание учебного материала, практическое занятие, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Философия, круг ее проблем и роль в обществе. Мироззрение и его основные исторические типы.	Содержание учебного материала. Особенности философского познания. "Вечные вопросы" философии. Специфика философских проблем. Философия как целостное представление о мире и человеке. Противоположные тенденции философствования (монизм-дуализм, материализм-идеализм, диалектика-догматика, рационализм-иррационализм). Структура философского знания. Основные функции философского знания (философии): мировоззренческая, методологическая, гносеологическая, критическая. Философия в системе культуры. Соотношение философии и науки. Определение мировоззрения. Историко-культурный характер мировоззрения. Специфика соотношения философии с религией, наукой, искусством. Структура мировоззрения. Мироощущение и миропонимание. Основные типы мировоззрения: мифология, религия, философия – черты их сходства и различия. Особенности философского мировоззрения и его отличия от мифологии и религии.	2	1
	Практическое занятие. Философия. Ее предмет и методы. Функции философии. Групповая дискуссия, групповое обсуждение индивидуального творческого задания (презентация)	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Мировоззрение и его основные исторические типы», индивидуальное творческое задание	2	3
Тема 2. Античная философия: основные тенденции и идеи античной философии.	Содержание учебного материала. Генезис философской мысли: причины и предпосылки. Исторический и социальный характер философии. Философия и предфилософия. Характерные черты Античной философии. Основные этапы древнегреческой философии: 1) натурфилософия; 2) греческое Просвещение; 3) классический этап; 4) эллинистический этап.	2	1
	Практическое занятие. Античная философия: космоцентризм, гилозоизм, пантеизм, эстетизм. Основные этапы древнегреческой философии: 1) натурфилософия; 2) греческое Просвещение; 3) классический этап; 4) эллинистический этап. Групповая дискуссия, групповое обсуждение индивидуального творческого задания (презентация).	2	1
Тема 3. Средневековая философия. Философская мысль	Содержание учебного материала. Общая характеристика Средневековья. Основные черты средневековой религиозной философской мысли: теоцентризм, монотеизм,	4	1

<p>эпохи Возрождения.</p>	<p>креационизм, символизм, антропоцентризм, теодицея, теократия, герменевтика, концепция линейного времени, принцип абсолютной личности. Основные этапы средневековой философии: патристика, схоластика. Основные представители средневековой философии: Аврелий Августин, Фома Аквинский. Философия Возрождения: антропоцентризм, гуманизм, натурфилософия, пантеизм.</p>		
	<p>Практическое занятие. Религиозные философы эпохи Средневековья. Групповая дискуссия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклады на темы семинарских занятий .</p>	2	3
<p>Тема 4. Философия Нового времени. Немецкая классическая философия.</p>	<p>Содержание учебного материала. Общая характеристика Нового времени. Создание механистической картины мира (И.Ньютон). Проблема метода познания в философии. Английский эмпиризм (Ф.Бэкон). Рационализм (Р.Декарт). Проблема субстанции: монизм (Спиноза), дуализм (Декарт), плюрализм (Лейбниц). Философия Просвещения и проблема общественного идеала. Общая характеристика немецкой классической философии. Социально-исторические условия развития: экономика, политика, культура Германии в середине XVIII века. Философия И.Канта: докритический период (проблемы естествознания) и критический период (гносеологические проблемы). Агностицизм в познании. Этика Канта: категорический императив. Философия Гегеля: а) философская система; б) диалектический метод.</p>	2	1
	<p>Практическое занятие. Основные законы и категории диалектики. Антропологический материализм Л.Фейербаха. Групповая дискуссия.</p>	2	2
	<p>Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему семинарских занятий.</p>	2	3
<p>Тема 5. Философские течения XIX-XX веков.</p>	<p>Содержание учебного материала. Неклассическая западная философия: позитивизм, марксизм, философия жизни. Основные направления в философии XX века: психоанализ (З.Фрейд), феноменология (Э.Гуссерль), экзистенциализм (А.Камю, К.Ясперс, Ж.-П.Сартр), постмодерн (Деррида, Р. Рорти, М. Кастельс). Неклассическая западная философия. - Основные направления в философии XX века.</p>	2	1

Тема 6. Философская мысль в России.	Содержание учебного материала. Общая характеристика русской философии. Славянофильство, западничество. Философия Всеединства (В.Соловьев); христианский персонализм (Н.Бердяев); философия космизма (Н.Федоров, К.Циолковский, В.Вернадский).	2	1
	Практическое занятие. Групповое обсуждение презентаций по теме 6.	1	2
Тема 7. Онтология – учение о бытии.	Содержание учебного материала. Бытие как исходная философская категория. Бытие и мышление. Основные формы бытия. Многообразие трактовок бытия. Атрибуты бытия. Бытие, материя, сознание как исторически предельные формы философского осмысления мира. Формирование научно-философских представлений о материи. Движение как способ существования материи. Формы движения материи, их качественная специфика и взаимосвязь. Развитие представлений о пространстве и времени: субстанциальная, релятивистская и субъективистская концепции пространства и времени. Бытие как исходная философская категория.- Движение как способ существования материи.	2	1
Тема 8. Гносеология – учение о познании. Структура и методология научного знания.	Содержание учебного материала. Проблема познаваемости мира. Структура познавательного отношения: субъект и объект познания. Основные уровни познания. Чувственный уровень познания: ощущение, восприятие, представление. Рациональный уровень познания: понятие, суждение, умозаключение. Интуиция и её роль. Проблема истины в философии и науке, ее критерии. Практика и ее роль в познании. Наука как форма рациональности, способ познания мира и ее структура. Характерные черты научного знания: объективность, упорядоченность, систематизированность. Функции науки. Уровни научного познания - эмпирический и теоретический. Методы научного познания: 1) частные; 2) общие; 3) всеобщие. Человечество в поисках новой научной рациональности.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить сообщение на тему семинарских занятий.	1	2
Тема 9. Диалектика – учение о развитии.	Содержание учебного материала. Диалектика и ее альтернативы: метафизика, эклектика, софистика, релятивизм. Основные концепции развития: теория "творческой" и "эмерджентной" эволюции; диалектико-материалистическая концепция. Проблема направленности развития. Законы диалектики: 1. Закон перехода количественных изменений в качественные. 2. Закон единства и борьбы противоположностей. 3. Закон двойного отрицания. Основные категории диалектики и их роль в познании мира: единичное, общее, всеобщее; причина и следствие;	2	1

	необходимость и случайность; содержание и форма; сущность и явление; возможность и действительность.		
	Практическое задание. Законы диалектики. Основные категории диалектики и их роль в познании мира. Обсуждение группового творческого задания презентаций.	3	2
Тема 10. Проблема сознания в философии.	Содержание учебного материала. Сознание как специфический феномен. Источники сознания. Самосознание. Структура психики. Социокультурный подход к проблеме сознания. Сознание и бессознательное. Сознание и язык. Мозг и психика. Проблема идеального. Искусственный интеллект.	2	1
Тема 11. Проблема человека. Свобода и ответственность личности. Человек и природа.	Содержание учебного материала. Вопросы для обсуждения: Образ человека в истории философской мысли. Антропосоциогенез. Понятия: "человек", "индивид", "индивидуальность", "личность"; их соотношение. Личностное и общественное в историческом процессе. Необходимость и свобода личности. Свобода и ответственность личности. Жизнь и смерть – эмоциональное восприятие, научное и философское осмысление. Человек как уникальное существо. Человек и Природа.	2	1
	Практическое занятие. Свобода и ответственность личности. Жизнь и смерть – эмоциональное восприятие, научное и философское осмысление. Человек как уникальное существо. Человек и Природа. Групповое творческое задание (презентация)	2	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Свобода и ответственность личности».	3	3
Тема 12. Человек и космос. Вселенная, жизнь, человек и Бог.	Содержание учебного материала. Происхождение и развитие Вселенной. Природные предпосылки человека. Космогенез. Гипотезы происхождения живого: религиозная, научно-материалистическая (Опарина-Холдейна), космическая (палеовизит панспермия). Философско-мировоззренческие предпосылки каждой гипотезы.	2	1
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Подготовить доклад на тему «Человек и космос».	4	3

Тема 13. Человек и общество. Человечество перед лицом глобальных проблем.	Содержание учебного материала. Человек как социальное существо. Природа социального. Общество как система. Структура общества и его социальные единицы – нации, классы, страты. Деятельность как способ существования социального. Основные модели общества: идеалистическая, материалистическая, натуралистическая. Общественно-экономические формации как социальные системы. Человечество перед лицом глобальных проблем. Глобальные проблемы и пути их решения.	2	1
	Практическое занятие. Ролевая игра «Философское понимание развития»	2	2
Тема 14. Общество и природа. Человеческое познание и деятельность.	Содержание учебного материала. Взаимодействия общества и природы. Роль географической среды в общественном развитии. Географический детерминизм. Народонаселение. Экология и демография. Проекты предотвращения экологического кризиса.	2	1
	Практическое занятие. Абсолютизация роли материального производства как фактор отчуждения общества от природы. Влияние человека на природу как следствие человеческого отчуждения. Труд и трудовая деятельность. Групповое обсуждение презентаций.	2	2
ВСЕГО		62	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному

материально-техническому обеспечению.

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета «Основы философии».

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска и мультимедиа проектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература:

1. Нестер Т.В. Основы философии [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т.В. Нестер. — Электрон. текстовые данные. — Минск: Республиканский институт профессионального образования (РИПО), 2016. — 216 с. — 978-985-503-605-1. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/67703.html>
2. Основы философии [Электронный ресурс] : курс лекций / . — Электрон. текстовые данные. — Волгоград: Волгоградский институт бизнеса, 2015. — 88 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/56022.html>
3. Кащеев С.И. Философия [Электронный ресурс] : учебное пособие для ССУЗов / С.И. Кащеев. — Электрон. текстовые данные. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2016. — 104 с. — 2227-8397. — Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/44193.html>

4. Бучило, Н. Ф. Философия : учебное пособие / Н. Ф. Бучило, А. Н. Чумаков. — 3-е изд. — Москва, Саратов : ПЕР СЭ, Ай Пи Эр Медиа, 2019. — 448 с. — ISBN 978-5-4486-0836-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88238.html>. —Режим доступа: для авторизир. пользователей
5. Мельникова, Н. А. Философия : учебное пособие / Н. А. Мельникова, Н. А. Мальшина, В. О. Алексеев. — 2-е изд. — Саратов : Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1817-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81067.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
6. Кащеев, С. И. Философия : учебное пособие для СПО / С. И. Кащеев. — Саратов : Профобразование, Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 144 с. — ISBN 978-5-4486-0361-7, 978-5-4488-0200-3. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/77007.html>. —Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Интернет-ресурсы:

1. <http://filosof.historic.ru> – Библиотека по философии.
2. <http://filosofia.ru> - Библиотека философии и религии.
3. <http://filosofia-totl.narod.ru> – Основы философии.

4.КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов усвоения дисциплины по темам осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий, исследований.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения	
- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование, ролевая игра
Знания	
- основные категории и понятия философии	собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа

- роль философии в жизни человека и общества	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- основы философского учения о бытии	собеседование, наблюдение, внеаудиторная самостоятельная работа,
- сущность процесса познания	устный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование
- основы научной, философской и религиозной картин мира	устный опрос, тестирование, внеаудиторная самостоятельная работа
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды	собеседование, тестирование, практические упражнения на типичные ситуации профессиональной деятельности
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий	собеседование, внеаудиторная самостоятельная работа, тестирование