

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.12.2024 11:32:19
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75c185817239c618eb18cae6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

АНО ВО «Академия социального образования»

«Утверждено»

Первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ФТД.01 ДЕЛОВОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

по направлению подготовки

44.03.03 Специальное (дефектологическое) образование

профиль: Логопедия

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от «22» февраля 2018г. № 123

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы - 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цели дисциплины

Цель освоения дисциплины - научить студентов понимать и применять деловой татарский язык, как средством общения в пределах установленного программой словарного и грамматического минимумов, а также сфер учебного, бытового, делового общения.

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:

Дисциплина «Деловой татарский язык» относится к факультативным дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Деловой татарский язык» базируется на знаниях и навыках, полученных при обучении на уровне среднего общего образования. Основные положения дисциплины могут быть использованы в профессиональной деятельности.

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
|---|---|
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера |

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 (zet) 72 (академ. часа), в т.ч. для очной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 8 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 64 академ. часа. Для очно-заочной формы обучения на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 4 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов – 68 академ. часов.

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

для очной формы обучения

| Наименование тем/разделов | Всего по теме (ак.ч.) | Аудиторные занятия 46 академ. часов | | | | СРС 62 академ. часа | | | | |
|---|-----------------------|--|-----|-------------|-----|------------------------|---------|------|--------------------|---|
| | | Всего (ак.ч.) | Лек | Практ /Сем. | КСР | Всего (ак.ч.) | Реферат | Эссе | Контрольная работа | Самостоятельное изучение учебной литературы |
| Тема 1. Фонетический строй татарского языка | 6 | 2 | 2 | - | - | 4 | 2 | - | - | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 2. Типологические особенности татарского и русского языков | 10 | 2 | 2 | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Способы словообразования в татарском языке. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Имя числительное. Имя существительное. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Местоимения, Вспомогательные части речи. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Формы глаголов. | 10 | 2 | - | 2 | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Имя прилагательное. Наречие. | 10 | 2 | - | 2 | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8. Структура простого предложения. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 9. Официально-деловой стиль | 4 | - | - | - | - | 4 | - | 2 | 2 | - |
| Промежуточный контроль | | зачет | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 8 | 4 | 4 | - | 64 | 16 | 16 | 16 | 16 |

для очно-заочной формы обучения

| Наименование тем/разделов | Всего по теме (ак.ч.) | Аудиторные занятия 46академ. часов | | | | СРС 62академ. часа | | | | |
|---|-----------------------|---------------------------------------|-----|-------------|-----|-----------------------|---------|------|--------------------|---|
| | | Всего (ак.ч.) | Лек | Практ /Сем. | КСР | Всего (ак.ч.) | Реферат | Эссе | Контрольная работа | Самостоятельное изучение учебной литературы |
| Тема 1. Фонетический строй татарского языка | 8 | 2 | 2 | - | - | 6 | 2 | - | 2 | 2 |
| Тема 2. Типологические особенности татарского и русского языков | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 3. Способы словообразования в татарском языке. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 4. Имя числительное. Имя существительное. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 5. Местоимения, Вспомогательные части речи. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 6. Формы глаголов. | 10 | 2 | - | 2 | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 7. Имя прилагательное. Наречие. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |
| Тема 8. Структура простого предложения. | 8 | - | - | - | - | 8 | 2 | 2 | 2 | 2 |

| | | | | | | | | | | |
|----------------------------------|-----------|--------------|----------|----------|----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Тема 9. Официально-деловой стиль | 6 | - | - | - | - | 6 | - | 2 | 2 | 2 |
| Промежуточный контроль | | зачет | | | | | | | | |
| ИТОГО | 72 | 4 | 2 | 2 | - | 68 | 16 | 16 | 18 | 18 |

Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература:

1. Сафиуллина Ф.С., Фатхуллова К.С. Татарский язык (интенсивный курс). – 2-е изд., перераб. и доп. – Казань, ТаРИХ, 2006. – 448 с.

Сафиуллина Ф.С. Карманный татарско-русский и русско-татарский словарь.- Казань, ТаРИХ, 2001.- 568с.

2. Вьюгина, С.В. Деловой татарский язык: учебное пособие / С. В. Вьюгина. — Казань: Казанский национальный исследовательский технологический университет, 2017. — 204 с. — ISBN 978-5-7882-2259-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/79283.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература:

1. Латфуллина, Л. Г. Татарский язык: начальный курс: [12+] / Л. Г. Латфуллина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2019. – 288 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574023>

Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к практическим занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения. В п.6 указаны задания к аудиторным практическим работам, которые необходимо самостоятельно решить к моменту проведения соответствующего семинара.

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практических занятий, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

| Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу | Время на подготовку, час ОФО/ ОЗФО | Форма СРС | Форма контроля | Литература (номера источников) |
|---|--|---|-------------------|--------------------------------|
| Тема 1. Фонетический строй татарского языка | 4/4 | Изучение литературы, подготовка к семинару, реферат | Проверка реферата | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 2. Типологические особенности татарского и русского языков | 6/6 | Изучение литературы, подготовка к | Эссе | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |

| | | | | |
|---|--------------|--|--------------------|-------------------------------|
| | | семинару, эссе | | |
| Тема 3. Способы словообразования в татарском языке. | 6/6 | Подготовка теоретической части реферата | Контрольная работа | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 4. Имя числительное. Имя существительное. | 6/6 | Изучение литературы, подготовка эссе | Эссе | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 5. Местоимения, Вспомогательные части речи. | 8/8 | Подготовка к семинару, реферата | Эссе | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 6. Формы глаголов. | 8/8 | Подготовка к семинару, эссе | Контрольная работа | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 7. Имя прилагательное. Наречие. | 8/8 | Подготовка к семинару, реферата | Контрольная работа | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 8. Структура простого предложения. | 8/8 | Изучение литературы, Подготовка к семинару | Эссе | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Тема 9. Официально-деловой стиль | 4/4 | Подготовка к семинару | Контрольная работа | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |
| Подготовка к зачету | 64/68 | Вопросы к зачету | Зачет | 1-2 - осн. лит 1 - доп.лит |

Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

| Контролируемые разделы (темы) дисциплины* | Код контролируемой компетенции (или ее части) | Наименование оценочного средства |
|---|---|---|
| Тема 1. Фонетический строй татарского языка | УК-4 | Тематика рефератов, вопросы к зачету |
| Тема 2. Типологические особенности татарского и русского языков | УК-4 | Тематика эссе, вопросы к зачету |
| Тема 3. Способы словообразования в татарском языке. | УК-4 | Тематика рефератов, вопросы к зачету |
| Тема 4. Имя числительное. Имя существительное. | УК-4 | Тематика эссе, контрольная работа, вопросы к зачету |
| Тема 5. Местоимения, Вспомогательные части речи. | УК-4 | Тематика рефератов, вопросы к зачету |
| Тема 6. Формы глаголов. | УК-4 | Тематика эссе, вопросы к зачету |
| Тема 7. Имя прилагательное. Наречие. | УК-4 | Тематика рефератов, |

| | | |
|---|------|--------------------------------------|
| | | вопросы к зачету |
| Тема 8. Структура простого предложения. | УК-4 | Тематика эссе, вопросы к зачету |
| Тема 9. Официально-деловой стиль | УК-4 | Тематика рефератов, вопросы к зачету |
| Подготовка к зачету | УК-4 | Вопросы к зачету |

*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Правоведение»

Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- **Microsoft Windows 10;**
- **Microsoft Windows 8;**
- **Microsoft Office.**

Современные профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>

Официальная Россия <http://www.gov.ru/>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>

Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>

Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>

БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/

КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>

Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г.

<https://www.iprbookshop.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
- <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
- <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
- <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
- <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
- <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
- <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы разных направлений;
- <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
- PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;
- <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
- http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический вестник.
- URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html> Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

- www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
- www.voppsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
- www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Студенты осваивают знания по данному курсу на лекциях, практических (семинарских) занятиях и во время самостоятельной подготовки.

На лекциях обучающиеся получают основы теоретических знаний курса. Чтобы данный метод обучения был эффективным, рекомендуется:

- записать материал лекции, обратив особое внимание на его основные положения и понятия, выводы;
- принять участие в обсуждении проблемных вопросов лекции;
- после лекции перечитать записанное и выделить главное;
- обозначить, что в предложенном материале не совсем понятно и вызывает вопросы, чтобы найти ответ в рекомендуемой литературе или обратиться к преподавателю во время консультации или занятия;
- структурировать материал с помощью пометок на полях в соответствии с примерными вопросами для подготовки;
- ознакомиться с материалами учебника на тему лекции;
- в целях углубления знаний обратиться к дополнительной литературе, рекомендуемой преподавателем по данной теме, сделать выписки из нее;
- подобрать свои примеры к изложенным на лекции положениям.

Практические занятия призваны закрепить и углубить теоретический материал, отработать навыки решения задач и системного анализа ситуаций. При подготовке к практическим занятиям студентам рекомендуется:

- определить объем теоретического материала, который необходимо усвоить;
- изучить лекционные материалы по вопросам, вынесенным на обсуждение;
- прочитать рекомендованную литературу, делая необходимые выписки;
- отметить положения, которые требуют уточнения, и возникшие вопросы;
- письменно выполнить практическое задание.

Самостоятельная работа обучающихся регламентируется Положением об организации самостоятельной работы студентов и имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель стимулирует самостоятельное, углублённое изучение материала обучающимися, руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней.

Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- ознакомиться с решением типовых задач (при наличии);
- выполнить домашние задания;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ
«ДЕЛОВОЙ ТАТАРСКИЙ ЯЗЫК»**

Процесс изучения дисциплины (модуля) направлен на формирование компетенций:

| | |
|---|---|
| Код и наименование универсальной компетенции | Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции |
| УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) | УК-4.1. Грамотно и ясно строит диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера |

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

| Компетенции | Форма контроля | Форма компетентностно-ориентированного задания | Показатели и критерии оценивания | Шкала оценивания (баллы) |
|-------------|------------------------------|--|---|--------------------------|
| УК-4 | Текущий контроль (60 баллов) | Эссе | Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи | 10 |
| | | Контрольная работа | Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников | 20 |
| | | Реферат | Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы. | 30 |
| УК-4 | Промежуточный | Зачет | Показывает хорошие знания изученного учебного материала, | 40 |

| | | | | |
|--|----------------------------|--|---|-----|
| | контроль (40 баллов) | | самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт | |
| ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр) | | | | 100 |

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-4

| Уровни сформированности компетенций | | |
|-------------------------------------|-------------|---------|
| пороговый | продвинутый | высокий |
| Баллы | | |
| 60-79 | 80-90 | 91-100 |

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат - творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата - привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт - 14 TimesNewRoman, межстрочный

интервал - полуторный, границы полей: верхнее и нижнее -20 мм, правое -10 мм, левое -30 мм. Оптимальный объем реферата - 10-15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

| Показатели и критерии оценивания реферата | Шкала оценивания | |
|--|-------------------------|------------------------|
| | Зачет | Незачет |
| Содержание соответствует теме. | 1-6 баллов | |
| Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. | 1-6 баллов | |
| Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему | 1-6 баллов | |
| Соблюдены требования по оформлению | 1-6 баллов | |
| Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы | 1-6 баллов | |
| Итого по всем критериям | 20-30 баллов | 1-19 баллов |

Примерная тематика рефератов

1. Фонетический строй татарского языка
2. Типологические особенности татарского и русского языков
3. Способы словообразования в татарском языке.
4. Имя числительное. Имя существительное.
5. Местоимения, Вспомогательные части речи.
6. Формы глаголов.
7. Имя прилагательное. Наречие.
8. Структура простого предложения
9. Официально-деловой стиль

3.2 Эссе

В течение курса подразумевается написание эссе. Тема выбирается студентом. Сдача эссе происходит в конце курса.

Количество часов отведенных на подготовку к написанию эссе зависит от количества тем.

Эссе от французского "essai", англ. "essay", "assay" - попытка, проба, очерк; от латинского "exagium" - взвешивание. Создателем жанра эссе считается М.Монтень ("Опыты", 1580 г.). Это прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. Жанр критики и публицистики, свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включить

самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

Тематика эссе:

1. Вы пришли в гости к своему старому другу. У него много гостей. Вы не знаете некоторых из них. Расспросите о них хозяина, который затем познакомит вас с этими людьми.

2. Познакомьте:

- 1) друга с вашим однокурсником;
- 2) мать со своей новой подругой;
- 3) ваших гостей с бывшими одноклассниками;
- 4) нового преподавателя с группой студентов.

3. Вы встретили своего старого друга. Поинтересуйтесь, хорошая ли у него работа, какие у него обязанности, и где расположено его учреждение.

4. Познакомьтесь:

- 1) с попутчицей, с которой вы разговорились в дороге;
- 2) с девушкой, которая сидит рядом с вами на конференции;
- 3) с родителями вашего приятеля, имен и отчеств которых вы не знаете;
- 4) с молодым человеком, которого вы знаете только по фамилии.

5. Побеседуйте с однокурсником об организме человека: как называются по-татарски части тела и органы человека?

6. Вы спрашиваете сестру, где лежит мыло. Какой разговор произойдет между вами?

7. 1) Предложите другу (подруге):

- а) пойти с вами в «Макдональдс»
- б) пойти с вами в кафе «Встреча».

в) Вы предлагаете сестре зайти в «Дом чая» и взять еду на обед. Какой разговор произойдет между вами?

г) Сравните кафе и столовую.

8. Составьте диалог «Шәхси китапханәгездә нинди татар китаплары бар?» («Какие татарские книги есть в Вашей личной библиотеке?»)

9. Собеседник интересуется, когда вы идете в кафе. Задайте подобный вопрос собеседнику.

10 Вас спрашивают, какое блюдо вы едите с удовольствием. Задайте подобный вопрос собеседнику.

11 Собеседник интересуется, что вы кушаете утром, днем, вечером и задайте подобный вопрос собеседнику.

12. Вы спрашиваете своего друга, куда он едет отдыхать и на чем.

13. Собеседник из другого города по телефону спрашивает, какая у вас погода.

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

| Показатели и критерии оценивания эссе | Шкала оценивания эссе |
|---|------------------------------|
| Знание и понимание теоретического материала | 2,5 балла |
| Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений | 2,5 балла |
| Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему | 2,5 балла |

| | |
|---|------------------|
| Соответствует жанру проблемной научной статьи | 2,5 балла |
| Итого | 10 баллов |

3.3 Контрольные работы

Контрольная работа является одним из видов промежуточного контроля знаний студентов и является одновременно формой отчетности по одному или нескольким разделам учебной дисциплины. *Основные задачи контрольной работы:* углубление знаний по выбранной теме; развитие навыков работы с учебной и научной литературой; формирование компетенций студентов.

Контрольные работы выполняются в сроки, предусмотренные учебным планом и графиком учебного процесса. Проверку (рецензирование) контрольных работ осуществляет преподаватель кафедры, который проводит учебные занятия по данной учебной дисциплине. Тематика контрольных работ должна быть актуальной, соответствовать современному состоянию и перспективам развития психологической науки и практики, а также периодически обновляться.

По своему содержанию контрольная работа должна представлять последовательное и развернутое изложение психологической проблемы. Раскрытие темы контрольной работы должно быть полным и носить развернутый характер. Она должна представлять собой логичный содержательный текст. Необходимо соблюдать в тексте примерно равное соотношение объема текста рассматриваемых вопросов. В конце контрольной работы приводится полный библиографический перечень использованных источников: литературы (в алфавитном порядке) и Интернет-ресурсов (после литературы). Все разделы работы должны быть изложены в строгой логической последовательности и взаимосвязаны.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

| | |
|--|-------------------------------------|
| Показатели и критерии оценивания контрольной работы | Шкала оценивания контрольной работы |
| Полное и глубокое раскрытие темы на основе использованных источников | 20 баллов |

Нокталар урыннарына сүзләр куюгыз:

- 1) – Син, улым, ... килсә, авыл саен йорт ..., – дигән.
- 2) – Син, улым, гел ... әйбер генә ашап тор, – дигән.
- 3) – Син ешрак ... кара, – дигән карт.
- 4) Әти әйткән ... ничек тә булса ... кирәк.
- 5) «Ничек үтәрбез икән?» – дип ... башладылар.
- 6) Карт боларның сүзләрен ... тора да болай ди.
- 7) – Әй, улларым, сез әтиегезнең васыятен ... аңлагансыз икән.
- 8) «Авил саен дуслар тап, чөнки ... дуслар белән яшәве жиңелрәк була».
- 9) «Эшләп ашасаң, ... тә бик тәмле булыр».
- 10) «Эш артыннан йөрөп, хатыныңны ... кайтсаң, көн дә өйләнгән кебек булыр».

Жөмлэләр төзегез:

- 1) Булган, бер, карт, заманда, борын, икән.
- 2) Йорт, салу, уйлый, турында, олысы.
- 3) Чыгып, тәмле, китә, ризыклар, эзләп, уртанчысы.
- 4) Турында, хыяллана, өйләнү, ешрак, кечесе.
- 5) Тормышлары, егетләренең, кызыксына, карт, белән.
- 6) Үтәгән, юк, әтинең, әле, васыятен.
- 7) Әтиегезнең, васыятен, аңлагансыз, ялгыш, икән, сез.
- 8) Кара, икмәк, булыр, эшләп, ашасаң, тә, бик, тәмле.
- 9) Дуслар, яшәве, белән, дөнъяда, була, жиңелрәк.

10) Сезне, өндэгән, әтиегез, көн, итәргә, эшләр.

Үрнәкләр буенча эшләр:

а) Үрнәк: Марат Искәндәргә өй эшләрен эшләргә булыша.

Марат Искәндәргә өй эшләрен эшләшә. Марат помогает Искандеру сделать домашнее задание.

- 1) Илһам белән Таһир бергә көләр.
- 2) Бай да, Хужа да бер-берсенә кычкыралар.
- 3) Хәбир һәм Әлфия рәсемне стенага эләр.

Үрнәк: Марат футбол карый алмаган.

Маратка футбол карарга барасы калган. Марату надо было съездить посмотреть на футбол.

- 1) Искәндәр иртә белән ашый алмаган.
- 2) Быел язучы ике китап чыгара алмаган.
- 3) Искәндәр жырчы була алмаган.
- 4) Рәссам ашамыйча тора алмаган.
- 5) Берәү машинасыз китабын алып китә алмаган.

Тәржемә итегез:

- 1) Сатучы кибеттә эшли. Ул икмәк, сөт, ак май сата. Андый кибет ашамлыктар кибете була. Ә күлмәкләр ашамлыктар кибетендә сатыламы? Юк, алар киём кибетләрендә сатыла.
- 2) Әлфия күлмәк сатып алмакчы була. Ул кунакка жыена. Ә кунакка ул яңа күлмәктә барырга тиеш. Ләкин ул өеннән соң чыга. Кибеткә килсә, кибет ябылган инде.
- 3) Салкын тимәсен өчен нишләргә кирәк? Табиблар салкын су һәм салкын һава белән чыныгырга киңәш бирәр. Чыныгу һәм салкыннан курыкмыйча яшәү – бәлки, салкын тиюдән иң яхшы дарудыр.
- 4) Сөз нинди татар газетларын һәм журналларын беләсез? «Сөембикә» – хатын-кызлар журналы, «Идел» – яшьләр журналы. Ул татар һәм рус телләрендә чыга. Татар телендә чыга торган газетлардан иң зур тиражлысы – «Татарстан яшьләре». Ә «Казан утлары» – иң абруйлы татар әдәби журналы дип санала.
- 5) жәй көне көннәр озын була. Иртән кояш күккә сәгать дүрттә үк кып-кызыл булып килеп чыга, кичке сәгать тугызга кадәр әле якты була.
- 6) Син гитарада уйный аласыңмы? Ә менә Хәбир гитарада да, аккордеонда да яхшы уйный. Ул мәктәпләрдә, балалар бакчаларында концертлар бирә. Әйттик, сишәмбе көнне ул үзенең туган шәһәрәндә – Чаллыда – концерт бирергә тиеш.
- 7) Марат гитарада уйнап карды, ләкин уйнарга өйрәнмәде. Искәндәр шахмат уйнап карады, ләкин шахмат уйнарга өйрәнергә жиңел булса да, яхшы уйнарга өйрәнүе бик кыен.
- 8) Сөз ничек уйлыйсыз: тел – нәрсә ул? Тел – кешеләрнең үзара аралашу чарасы гына түгел, ул халык рухының һәм мәдәниятенә нигезе. Шуңа күрә сит тел өйрәнгәндә, сөз яңа халык, аның горейф-гадәтләре белән дә танышасыз.
- 9) Көз житкәч, укучылар һәм студентлар мәктәпләргә һәм институтларга баралар. Көз көне көннәр кыскара, агачлардан яфрактар коела. Көз салкын яңгырлар яуса да, аның матур, алтын сыман көннәре дә була.
- 10) Егерменче гасырда кешеләр һавага күтәрелеп, космоска кадәр життеләр. Бу гасырда телевизорлар, компьютерлар киң куллануга керделәр. Кешеләр үзләре дә үзгәрделәр. Яхшы яккамы, начаргамы? Анысын киләчәктә күрербез.

Татарчага тәржемә итегез:

- 1) В советский период область использования татарского языка сузилась.
- 2) Если бы люди и поколения не общались между собой, то человеческое общество не смогло бы развиваться.
- 3) Когда Хабир возвращался из Челнов на автобусе, он уснул.
- 4) А вы знаете, как и когда необходимо принимать анальгин.
- 5) Я целую неделю боялся идти к зубному врачу, а когда все закончилось, то подумал:

«Вместо того, чтобы болеть целую неделю, лучше потерпеть пять минут».

6) Давайте завтра сходим в кино. Марат уже ходил на этот фильм и сказал, что ему хотелось плакать после просмотра.

7) Когда Алексей учился в школе, он не изучал татарского языка.

8) Хабир в поисках цветов ко дню рождения Альфии обошел весь город.

9) Журнал «Сююмбике» предназначается для женщин, а «Казан утлары» – самый авторитетный литературный журнал на татарском языке.

10) Татарский язык – древний и богатый язык. Тысячу лет назад с принятием Ислама татары стали пользоваться арабской графикой.

7. «Сезнең ничәнче гасырда яшисегез килә?» дигән темага инша языгыз.

Тесты по дисциплине «Деловой татарский язык»

№1. Найдите правильный перевод. Хат язарга кереште.

а) Он написал письмо.

б) Он приступил к написанию письма.

в) Он будет писать письмо.

г) Ему нужно написать письмо.

№2. Найдите антоним слова «матур».

а) тар

б) ямьсез

в) яшел

г) кызу

№3. Найдите синоним слова «жәмһүрият».

а) оешма

б) жәмгыять

в) дәүләт

г) республика

№4. Найдите нужный союз. ... мин килеп җитмәсәм, көтегез.

а) әгәр

б) гәрчә

в) ләкин

г) һәм

№5. Найдите нужный послелог. Жәйдән ... көз килә.

а) хәтле

б) башка

в) белән

г) сон

№6. Найдите ошибку:

а) миңа

б) сезга

в) аларга

г) шуңа

№7. Найдите неправильное предложение.

а) Иртәгә мин институтка бармыйм.

б) Бүген безгә кунаклар килде.

в) Берсекөнгә син авырдың.

г) Кичә йокларга соң яттык.

№8. Найдите соответствующее числительное. Бер елда ... ай.

а) уника

б) өч йөз алтмыш биш

в) утыз

г) жиде

№9. Подберите глагол в нужной форме. Бүген без ... , кино бик кызык булырга тиеш.

а) караган

б) караячакбыз

в) карадык

г) карарбыз

№10. Найдите правильный перевод. Ул жырлап жибәрде.

а) Она запела.

б) Она будет петь.

в) Она пела.

г) Она поет.

№11. Найдите антоним слова «дус».

а) сабакташ

б) күрше

в) дошман

г) иптәш

№12. Найдите синоним слова «гүзәл».

а) матур

б) йомшак

в) ямьсез

г) тәрбияле.

№13. Татар алфавитында хәрәфләр саны

а) 36

б) 39

в) 38

№14. Дәрәс язылган сүз

а) шәһәр

б) шәхәр

№15. Дәрәс язылмаган сүз

а) тауыш

б) тавыш

№16. [а] сузыгының нечкә пары

а) ә

б) ө

в) ү

№17. [ү] сузыгының калын пары

а) о

- б) у**
- в) ы

№18. Басым дөрөс куелмаган сүз

- а) барма**
- б) тавышыгыз
- в) урамда

№19. Өстәмә кабул ителгән тартыклар

- а) [в], [к], [г]
- б) [ж], [ң], [һ]**
- в) [ч], [с], [т]

№20. Өстәмә кабул ителгән сузыклар

- а) [и], [ы], [э]
- б) [о], [а], [у]
- в) [ә], [ө], [ү]**

№21. Әнием –

- а) икътисадчы**
- б) бүген
- в) иргәгә

№22. Апам ... булып эшли.

- а) укытучы**
- б) банкта
- в) икътисадчылар

№23. Сатучы...

- а) -нар
- б) -ләр
- в) –лар**

№24. Укыту...

- а) -чы**
- б) -че
- в) –лар

№25. Без телевизор ... утырабыз.

- а) каршында**
- б) өстендә
- в) астында

№26. Кич белән ... дип әйтәбез.

- а) хәерле иртә
- б) хәерле кич**
- в) хәерле көн

№27. Иртән эти эшкә

- г) бара**
- д) кайта
- е) эшли

№28. Абыем ... булып эшли.

а) эш

б) менеджер

в) гаилә

№29. Татар телендә килешләр саны

а) 6

б) 5

в) 7

№30. Иялек килеше кушымчасы

а) -га/-гә

б) -да/-дә

в) -ның/-нең

№31. Юнәлеш килеше кушымчасы

а) -дан/-дән

б) -га/гә, -ка/кә

в) -нан/-нән

№32. Төшем килеше кушымчасы

а) -ны/-не

б) -да/дә

в) -та/тә

№33. Чыгыш килеше кушымчасы

а) -да/-дә, -та/тә

б) -ның/-нең

в) -нан/-нән, -дан/дән, -тан/-тән

№34. Урын-вакыт килеше кушымчасы

г) -да/-дә, -та/тә

д) -ны/-не

е) -дан/дән, -тан/-тән

№35. Безнең университетта укулар ... башланды.

а) сентябрьдә

б) сентябрьгә

в) сентябрьне

№36. Иртә белән ... дип әйтәбез.

а) Хәерле иртә!

б) Хәерле кич!

в) Хәерле көн!

№37. Чагыштыру дәрәжәсе аффикслары:

а) -рак/-рәк

б) -чан/-чән

в) -сыл/сел

№38. Төсләр:

а) көйсез, тыныч, моңсу

б) ак, кара, яшел, зәңгәр, кызыл, сары

в) матур, ямьсез

№39. Бала ..., бабай

а) аяк, кул

б) яшь, карт

в) күз, борын

№40. Ак сүзенең антонимы – ...

а) яшел

б) кара

в) кызыл

№41. Матур сүзенең синонимы - ...

а) кырыс, усал

б) чибәр, гүзәл

в) акыллы

№42. ... көннәр салкын була.

1) жәен

2) кышын

3) югарыда

№43. ... мәктәпләрдә укулар башлана.

1) кышын

2) жәен

3) көзен

№44. Бала ... йоклады.

а) ак

б) озак

в) иртәгә

№45. ... авырый башладыгыз?

а) нәрсә

б) кайчан

в) кем.

№46. Числительное отвечает на вопрос:

а) нинди

б) кайда

в) ничә

№47. Разряды числительных:

а) качественные

б) относительные

в) порядковые

№48. Санның грамматик мәгънәсе:

а) качество, признак предмета

б) число, количество предметов, порядок их при счете

в) действие

№49. Санның морфологик билгеләре:

а) число, падеж

б) лицо

в) спряжение

№50. Унбиш, унтугыз, уналты, уника, ундүрт:

а) сложные числительные

б) простые числительные

в) составные числительные

4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)

Промежуточный контроль по дисциплине «Правоведение» проводится по билетам к зачету, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета

| Показатели и критерии оценивания зачета | Шкала оценивания |
|---|------------------|
| Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса | 10 |
| Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса | 10 |
| Владеет основными терминами и понятиями изученного курса | 10 |
| Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт | 10 |
| Итого | 40 |

Если студент набирает на зачете менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично (зачтено)

31-35 - хорошо (зачтено)

24-30 – удовлетворительно (зачтено)

< 24 - неудовлетворительно (не зачтено)

Перечень вопросов к зачету

1. Татарский алфавит.
2. Твердые и мягкие гласные.
3. Чтение букв о, ы, е (э) в татарских и русских словах.
4. Чтение согласных в татарских словах.
5. Два закона сингармонизма.
6. Словесное ударение.
7. Типы слогаделения.
8. Принципы орфографии.
9. Способы словообразования в татарском языке.
10. Наиболее продуктивные аффиксы, образующие имя существительное
11. Наиболее продуктивные аффиксы, образующие имя прилагательное.
12. Наиболее продуктивные аффиксы, образующие глагол.
13. Образование сложных и составных количественных числительных их правописание.
14. Образование сложных и составных количественных числительных. Их правописание.
15. Образование порядковых числительных.

16. Множественное число имен существительных.
17. Склонение имен существительных.
18. Категория принадлежности.
19. Склонение имен существительных с аффиксами принадлежности.
20. Изафетные сочетания.
21. Сложные изафеты.
22. Склонение по падежам имен существительных в изафетном сочетании.
23. Разряды местоимений.
24. Склонение личных местоимений.
25. Склонение указательных местоимений (бу, шул).
26. Нулевая форма татарского глагола.
27. Залог.
28. Два типа спряжения глаголов.
29. Изъявительное наклонение. Категорическое и результативное прошедшее время. Различие в их употреблении. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.
30. Образование настоящего времени. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.
31. Будущее определенное и неопределенное время. Различие в их употреблении. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.
32. Образование повелительного, желательного наклонений. Их спряжение в положительном и отрицательном аспектах.
33. Образование условного наклонения. Спряжение в утвердительной и отрицательной формах.
34. Инфинитив (утвердительная и отрицательная формы). Правила присоединения инфинитивных аффиксов.
35. Имя действия (утвердительная и отрицательная формы).
36. Временные формы причастия (утвердительная и отрицательная формы).
37. Формы деепричастия в утвердительном и отрицательном аспектах.
38. Выражение степени выполнения действия.
39. Вспомогательные глаголы.
40. Степени сравнения имен прилагательных.
41. Образование прилагательных в заимствованных прилагательных.
42. Разряды наречий.
43. Послелог. Послеложные слова. Союзы и союзные слова.
44. Частицы.
45. Модальные слова.
46. Типы предложений по цели высказывания.
47. Порядок слов в простом повествовательном предложении.
48. Образцы заполнения официально-деловых документов на татарском языке в профессиональной деятельности.