

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Яхина Зульфия Шамильевна
Должность: ректор
Дата подписания: 17.09.2026 21:55:23
Уникальный программный ключ:
c4bec21e4bef9c8aa74c9aa47db2a7ca8c06dd56

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
проректор по учебной работе
З.Ш. Яхина

Рабочая программа дисциплины

ОГСЭ. 05 Татарский язык

Специальность

40.02.01 Право и организация социального обеспечения
(базовая подготовка)

Профиль подготовки

Социально-экономический

Квалификация выпускника

Юрист

Форма обучения очная

Факультет среднего профессионального образования

Разработчик: кафедра общеобразовательных дисциплин

Казань 2022

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	3
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ.....	6
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	10
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ ..	11

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения программы

Программа учебной дисциплины составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования по истории в соответствии с примерной программой, рекомендованной ФГАУ «ФИРО» для реализации основной профессиональной образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (ППССЗ) на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (Протокол № 3 от 21 июля 2015 г.).

Программа предназначена для студентов групп первого курса очной формы обучения, принятых на обучение на базе основного общего образования.

1.2. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Учебная дисциплина «Татарский язык» является дополнительной учебной дисциплиной по выбору обучающихся, предложенной образовательной организацией в соответствии с законом о языках РФ и РТ.

В образовательных учреждениях Республики Татарстан предусмотрено обязательное изучение татарского языка. Рабочая программа не имеет явно выраженной профильной составляющей, однако включает в себя элементы профессионально направленного содержания, необходимые для освоения профессиональной образовательной программы.

В учебных планах ППССЗ учебная дисциплина «Татарский язык» относится к общеобразовательному циклу.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины

Освоение содержания учебной дисциплины «Татарский язык.» обеспечивает достижение студентами следующих результатов:

• Личностных:

— воспитание уважения к татарскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры татарского и других народов;

— понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности;

— осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту татарского языка как явления национальной культуры;

— формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

— способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

— готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

— способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования;

• метапредметных:

— владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом;

— владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне;

— применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

— овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

— готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

— умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения татарского языка;

• предметных:

— сформированности понятий о нормах татарского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

— сформированности умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;

— владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

— владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

- владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- сформированности представлений об изобразительно-выразительных возможностях татарского языка;
- сформированности умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста;
- способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанрово родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- сформированности представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Содержание программы направленно на формирование у студентов компетенций, необходимых для качественного освоения ППССЗ на базе основного общего образования с получением среднего общего образования.

Для проверки знаний и умений в соответствии с учебным планом вводится –зачет.

Самостоятельная работа студентов включает следующие виды занятий:

- подготовку к практическим занятиям;
- регулярное чтение периодической литературы;
- самостоятельное изучение отдельных разделов курса;
- отработку словарных минимумов;
- подготовку рефератов, докладов, сообщений, презентаций;
- выполнение домашних заданий и т.д.

1.4. Количество часов на освоение программы учебной дисциплины

Максимальной учебной нагрузки обучающегося 90 часов, в том числе:

- обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 60 часа;
- самостоятельной работы обучающегося 30 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Максимальная учебная нагрузка (всего)	90
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	30
в том числе:	
лекционные занятия	
практические занятия	60
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	30
<i>Форма итоговой аттестации</i>	<i>зачет</i>

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины

«Татарский язык»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа обучающихся	Объем часов	Уровень освоения
Тема 1. Язык как средство коммуникации. Языковая картина мира. Основные понятия о языке			
	Практическое занятие. Словарный состав современного татарского языка.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов	4	3
Тема 2. Нормы татарского литературного языка			
	Практическое занятие. Словообразование и формобразование в татарском языке.	5	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов.	4	3
Тема 3. Грамматические нормы ТЛЯ			
	Практическое занятие. Варианты координации главных членов предложения. Устная и письменная разновидности татарского языка.	5	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Правила чтения гласных. Правила чтения согласных. Отработка словарных минимумов. Универсиада. «Мой любимый вид спорта»	4	3
Тема 4. Функциональные стили современного татарского литературного языка			
	Практическое занятие. Взаимодействие функциональных стилей в деловом татарском языке.	6	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Особенности произношения. Отработка словарных минимумов. Написать мини-сочинения.	4	3
Тема 5. Научный стиль ТЛЯ			
	Практическое занятие. Составление документации на татарском языке и специфика использования элементов различных языковых уровней (лексического, морфологического, синтаксического) научной речи.	6	3
	Самостоятельная работа. Лексические, грамматические и логические особенности текстов (резюме, автобиография). Речевые нормы учебной и научной деятельности (составление доклада).	4	3

Тема 6. Официально-деловой стиль ТЛЯ			
	Практическое занятие. Правила оформления документов. Речевой этикет в документе. Служебные документы.	5	2
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Правила чтения (выучить стихотворение) Отработка словарных минимумов. Лексические, грамматические и логические особенности научных текстов. Речевые нормы учебной и научной деятельности. Составление рекламного (прокламации) текста. Составление текстов деловых бумаг.	2	3
Тема 7. Публицистический стиль ТЛЯ. Разговорный стиль ТЛЯ			
	Практическое занятие. Словесное оформление публичного выступления. Понятность, информативность и выразительность публичной речи. Условия функционирования разговорной речи, роль внеязыковых факторов. Нормативность и речевой этикет в русской разговорной речи.	5	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой. Отработка словарных минимумов.	2	3
Тема 8. Языковая личность и культура речевого поведения			
	Практическое занятие. Основные типы стилистических ошибок. Типичные ошибки словоупотребления. Ошибки использования фразеологических средств. Ошибки, связанные с синтаксическим оформлением предложений.	5	3
	Самостоятельная работа. Работа с конспектом и литературой.	2	3
	ВСЕГО	49	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 – ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 – репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3 – продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение заданий).

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-наглядных пособий по дисциплине.

Технические средства обучения:

- мультимедиа проектор, ноутбук.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы

Основная литература

1. Вьюгина С.В. Татарский язык: учебно-методическое пособие. /С.В.Вьюгина. – Электронные текстовые данные - Казань: Издательство КНИТУ, 2014 . - 100 с. – Режим доступа: ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Дополнительная литература

1. Латфуллина Л.Г. Русско-татарский разговорник [Электронный ресурс]/ Латфуллина Л.Г.— Электрон. текстовые данные.— СПб.: КАРО, 2013.— 288 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26780>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю.

Интернет-ресурсы:

Электронные каталоги <http://www.kitaphane.tatarstan>

Электронные каталоги <http://www.IPRbookshop.ru>

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
• личностные: — воспитание уважения к русскому (родному) языку, который сохраняет и отражает культурные и нравственные ценности, накопленные народом на протяжении веков, осознание связи языка и истории, культуры русского и других народов; — понимание роли родного языка как основы успешной социализации личности; — осознание эстетической ценности, потребности сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; — формирование мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире; — способность к речевому самоконтролю; оцениванию устных и письменных высказываний с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач; — готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности; — способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью, потребность речевого самосовершенствования	Фронтальный опрос, внеаудиторная самостоятельная работа; экзамен
• метапредметные: — владение всеми видами речевой деятельности: аудированием, чтением (пониманием), говорением, письмом; — владение языковыми средствами — умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства; использование приобретенных знаний и умений для анализа языковых явлений на межпредметном уровне; — применение навыков сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе речевого общения, образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности; — овладение нормами речевого поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения; — готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной	Выполнение практических заданий; диктанты, изложения, письменные работы, внеаудиторная самостоятельная работа; экзамен

деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников; — умение извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач в процессе изучения русского языка	
• предметные: — сформированность понятий о нормах русского литературного языка и применение знаний о них в речевой практике; — сформированность умений создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения; — владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью; — владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нем явной и скрытой, основной и второстепенной информации; — владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров; — сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского языка; — сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа текста; — способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать свое отношение к теме, проблеме текста в развернутых аргументированных устных и письменных высказываниях; — владение навыками анализа текста с учетом их стилистической и жанровородовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания; — сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.	Выполнение практических заданий; диктанты, изложения, письменные работы, выполнение индивидуальных заданий, внеаудиторная самостоятельная работа; дифференцированный зачет