

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Дмитриева Нона Тамаровна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 16:10:03
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**АВТНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
З.Ш. Яхина

Рабочая программа дисциплины
История

Специальность
09.02.03 Программирование в компьютерных системах

Квалификация выпускника
Техник-программист

Факультет среднего профессионального образования

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ УСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

1.1. Область применения рабочей программы

Программа общеобразовательной учебной дисциплины «История» предназначена для изучения истории в профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО (ОПОП СПО) на базе основного общего образования при подготовке квалифицированных рабочих, служащих и специалистов среднего звена.

Программа может использоваться другими профессиональными образовательными организациями, реализующими образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения основной профессиональной образовательной программы СПО на базе основного общего образования; программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих; программы подготовки специалистов среднего звена (ППКРС, ППССЗ).

1.2. Место дисциплины в структуре программы подготовки специалистов среднего звена

Учебная дисциплина «История» является учебным предметом обязательной предметной области «Общественные науки» ФГОС среднего общего образования.

В профессиональных образовательных организациях, реализующих образовательную программу среднего общего образования в пределах освоения ОПОП СПО на базе основного общего образования, учебная дисциплина «История» изучается в общеобразовательном цикле учебного плана ОПОП СПО на базе основного общего образования с получением среднего общего образования (ППКРС, ППССЗ).

В учебных планах ППКРС, ППССЗ место учебной дисциплины «История» – в составе общих общеобразовательных учебных дисциплин, формируемых из обязательных предметных областей ФГОС среднего общего образования, для профессий СПО или специальностей СПО соответствующего профиля профессионального образования.

1.3. Цели и задачи дисциплины; требования к результатам освоения дисциплины:

Цель:

Формирование у молодого поколения исторических ориентиров самоидентификации в современном мире и понимания истории как процесса эволюции общества, цивилизации и истории как науки.

Задачи:

1) усвоение интегративной системы знаний об истории человечества при особом внимании к месту и роли России во всемирно–историческом процессе;

2) развитие способности у обучающихся осмысливать важнейшие исторические события, процессы и явления;

3) формирование у обучающихся системы базовых национальных ценностей на основе осмысления общественного развития, осознания уникальности каждой личности, раскрывающейся полностью только в обществе и через общество;

– воспитание обучающихся в духе патриотизма, уважения к истории своего Отечества как единого многонационального государства, построенного на основе равенства всех народов России.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **знать:**

- основные события, явления, процессы мировой и отечественной истории;
- их сущность, причины и противоречия.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен **уметь:**

- рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности,
- сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей, событий;
- определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности;
- определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности;
- находить, анализировать и систематизировать историческую информацию;
- вести диалог, дискутировать по исторической тематике.

1.4. Трудоемкость дисциплины:

максимальной учебной нагрузки обучающегося 176 час,

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 117 час;

самостоятельной работы обучающегося 59 часов.

2. РЕЗУЛЬТАТЫ УСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Освоение содержания учебной дисциплины «История» обеспечивает достижение студентами следующих **результатов:**

• личностных:

сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувств ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважения к государственным символам (гербу, флагу, гимну);

– становление гражданской позиции как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

– готовность к служению Отечеству, его защите;

Экзамен проводится по решению профессиональной образовательной организации либо по желанию студентов при изучении учебной дисциплины «История» в качестве профильной;

– сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития исторической науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

• метапредметных:

– умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

– умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

– владение навыками познавательной, учебно–исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

– готовность и способность к самостоятельной информационно–познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках исторической информации, критически ее оценивать и интерпретировать;

– умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

– умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

• предметных:

– сформированность представлений о современной исторической науке, ее специфике, методах исторического познания и роли в решении задач прогрессивного развития России в глобальном мире;

– владение комплексом знаний об истории России и человечества в целом, представлениями об общем и особенном в мировом историческом процессе;

– сформированность умений применять исторические знания в профессиональной и общественной деятельности, поликультурном общении;

– владение навыками проектной деятельности и исторической реконструкции с привлечением различных источников;

– сформированность умений вести диалог, обосновывать свою точку зрения в дискуссии по исторической тематике.

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка (всего)	176
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	117
в том числе:	
лабораторные работы	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	59
в том числе:	
подготовка к аудиторному занятию	10
подготовка отчёта по лабораторной работе	
подготовка рефератов, докладов, сообщений	10
поиск и анализ информации в Интернете	8
выполнение практических заданий	10
создание мультимедийных презентаций	6
выполнение индивидуального и группового проекта и его защита	10
подготовка к промежуточной аттестации	5
<i>Промежуточная аттестация в форме итоговой оценки –1 семестр; дифференцированного зачёта – 2 семестр</i>	

3.2. Тематический план учебной дисциплины

Коды общих компетенций	Наименования разделов и тем рабочей программы учебной дисциплины «История»	Всего часов (макс. учебная нагрузка)	Количество часов, отведенное на освоение учебной дисциплины		
			Обязательная аудиторная учебная нагрузка обучающегося, всего, часов	Практическая работа	Самостоятельная работа обучающегося, всего, часов
1	2	3	4		5
	Введение. Основы исторического знания.	3	2		1
	Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества.		2		
	Раздел.2. Цивилизации древнего мира.	12	8	4	4
	Тема 2.1. Цивилизация древнего Востока.	3	2		1
	Тема 2.2. Цивилизация древней Греции.	3	2	2	1
	Тема 2.3.Цивилизация Древнего Рима.	3	2		1
	Тема 2.4 Мироззрение древности.		2	2	
	Раздел 3. Цивилизации Запада и Востока в Средние века.	15	8	4	5
	Тема 3.1. Христианская Европа в Средние века.		2		
	Тема 3.2. Цивилизация Византии.	3	2	2	1
	Тема 3.3. Цивилизация Ислама.	3	2	2	1
	Тема 3.4. Контакты Востока и Запада в средневековье.	3	2	2	1
	Раздел 4. От Древней Руси к Российскому государству.	30	10	5	10
	Тема 4.1 Образование Древнерусского государства.	3	2		1
	Тема 4.2 Деятельность первых русских князей. Феодалность раздробленность.	3	2	2	1

	Тема 4.3 Татаро–монгольское нашествие на Русь.	3	2	2	1
	Тема 4.4 Борьба против западных агрессоров. Александр Невский.	3	2		1
	Тема 4.5 Образование единого Московского царства.	3	2	2	1
	Раздел 5. Россия в XVI– XVII веках: от великого княжества к царству		6	4	
	Тема 5.1. Правление Ивана IV Грозного.	3	2	2	1
	Тема 5.2. Смутное время на Руси.	3	2		1
	Тема 5.3. Крепостное право в России.	3	2	2	1
	Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI– XVIII веках	9	8	2	3
	Тема 6.1. Зарождение капитализма в Европе.	3	2		1
	Тема 6.2. Реформация и ренессанс в Европе.	3	2	2	1
	Тема 6.3 Век просвещения.	3	2		1
	Раздел 7. Россия в XVIII веке: от царства к империи.	12	8	4	4
	Тема 7.1. Реформы Петра I – модернизация страны.	3	2		1
	Тема 7.2 Превращение в империю.	3	2	2	1
	Тема 7.3. Эпоха дворцовых переворотов.	3	2		1
	Тема 7.4. Культура России XVIII века.	3	2	2	1
	Раздел 8. Российская империя в XIX веке.	15	12	6	5
	Тема 8.1 Правление Александра I .				
	Тема 8.2. Россия в Антинаполеоновской коалиции.	3	2	2	1
	Тема 8.3. Отечественная война 1812 года.	3	2		1
	Тема 8.4 Революционное движение в России в XIX веке.	3	2	2	1
	Тема 8.5. Отмена крепостного права.				
	Тема 8.6. Либеральные реформы Александра II.	3	2	2	1
	Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.		4		
	Тема 9.1. НТР и капиталистическое общество.	3	2		1
	Тема 9.2. Складывание колониальной системы.	3	2		1
	Раздел 10. Модернизация в традиционных обществах Востока.	3	2	2	1
	Раздел 11. От Новой к Новейшей истории.	15	10	6	5
	Тема 11.1. Мир в 1900–1914 годах.	3	2		1
	Тема 11.2. Социально–экономическое и политическое развитие России в начале XX века.	3	2	2	1
	Тема 11.3. Столыпинская аграрная реформа.	3	2	2	1

	Тема 11.4. Первая мировая война.	3	2		1
	Тема 11.5. Россия в 1917 году.	3	2	2	1
	Раздел 12. Между мировыми войнами.	15	10	4	5
	Тема 12.1. Страны Западной Европы и США в 1918–1939 годах.	3	2		1
	Тема 12.2. Гражданская война и иностранная интервенция.	3	2	2	1
	Тема 12.3 Индустриализация и коллективизация в СССР.	3	2		1
	Тема 12.4. Тоталитарное общество 30–х годов.	3	2	2	1
	Тема 12.5 Внешняя политика СССР в конце 30–х годов.	3	2		1
	Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.	12	10	6	4
	Тема 13.1. Начало второй мировой войны. Вторжение на территорию СССР.	3	2		1
	Тема 13.2. ВОв в период 1941–1943гг.	3	2	2	1
	Тема 13.3. ВОв в период 1943–1945гг.	3	2	2	1
	Тема 13.4. Антигитлеровская коалиция	3	2	2	1
	Тема 13.5 Окончание второй мировой.		2		
	Раздел 14. Мир во второй половине XX века.	9	6	4	3
	Тема 14.1. «Холодная война».	3	2		1
	Тема 14.2. Два лагеря: социализм и капитализм.	3	2	2	1
	Тема 14.3. Распад колониальной системы.	3	2	2	1
	Раздел 15. Апогей и кризис советской системы 1945–1991 годов.	12	8	6	4
	Тема 15.1. СССР в период Хрущёва Н.С.	3	2	2	1
	Тема 15.2. СССР в период с 1964 по 1985г.	3	2	2	1
	Тема 15.3. Перестройка Горбачёва М.С.	3	2		1
	Тема 15.4. Распад СССР.	3	1	2	1
	Раздел 16. Становление новой государственности.	6	4		2
	Итоговое занятие	4	2		1
	ИТОГО	175	117	60	58

3.3 Содержание учебной дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание обучения по дисциплине		Количество часов	Уровень усвоения
	Знать, уметь	Структурное содержание учебного материала, лабораторные занятия и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)		
1	2	3	4	5
Введение. Основы исторического знания.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - виды исторических источников; - понятие «Цивилизация»; - признаки цивилизаций Запада и Востока; - характеристику техногенной цивилизации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять преимущества цивилизационного подхода; - называть и показывать на карте мира страны Востока и страны Запада; - определять преимущества различных видов исторических источников; - соотносить Российское государство с цивилизациями Востока и Запада; - анализировать характеристики цивилизаций Востока и Запада. 	<p>Цивилизационный подход.</p> <p>Исторические источники. Цивилизации Запада и Востока. Цивилизация России. Исторический прогресс.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Рассуждение на тему: «К какому типу цивилизаций относится Россия?» в виде письменной рефлексии.</p>		1	3

	Востока.											
	Самостоятельная работа: Исследование патриархального рабства по схеме.		1	3								
Тема 2.2. Цивилизация древней Греции.	Студент должен: <i>знать:</i> географическое положение цивилизаций; суть понятий «демократия», «полис», «колонизация», «империя», «легион»; особенности социально–экономического устройства государств; даты существования цивилизаций; особенности римской армии; основные черты античного мировоззрения; <i>уметь:</i> показывать на карте расположение цивилизаций; оценивать античную демократию; сравнивать классическое рабство с патриархальным.	Географическое расположение древней Греции. Колонизация. Завоевания римлян. Демократия. Институт классического рабства. Завоевания А.Македонского.	2	1,2								
		Практическая работа: Великая греческая колонизация и её значение.	2	3								
	Самостоятельная работа: 1.Исследование устройства полиса по таблице.		1	3								
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Социальный состав</th> <th>Политический статус</th> <th>Мировоззрение полиса</th> <th>Взаимодействие полисов</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Социальный состав	Политический статус	Мировоззрение полиса	Взаимодействие полисов						
Социальный состав	Политический статус	Мировоззрение полиса	Взаимодействие полисов									
Тема 2.3 Цивилизация Древнего Рима.	<i>Знать:</i> даты существования цивилизации Рима; особенности римской армии; основные черты античного	Великая армия. Римская демократия. Империя и её особенности. Духовный кризис.	2	1,2								

	<p>мировоззрения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте расположение цивилизации Рима; - оценивать античную демократию; <p>сравнивать республиканское устройство с имперским.</p>		1	3							
	<p>Самостоятельная работа: 1. Исследование устройства полиса по таблице.</p>		1	3							
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="width: 25%;">Социальный состав</td> <td style="width: 25%;">Политический статус</td> <td style="width: 25%;">Мировоззрение полиса</td> <td style="width: 25%;">Взаимодействие полисов</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>	Социальный состав	Политический статус	Мировоззрение полиса	Взаимодействие полисов						
Социальный состав	Политический статус	Мировоззрение полиса	Взаимодействие полисов								
Тема 2.4. Мировоззрение древности.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «монотеизм», «единобожие», «мифология»; - суть религий буддизм, христианство, конфуцианство; - особенности язычества древнего Востока, Греции, Рима; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осознавать функции язычества; - выявлять изменения в языческом мировоззрении; - понимать необходимость перехода к единобожию. 	<p>Язычество. Религии спасения. Нормы религий. Функции религий единобожия.</p> <p>Практическая работа: Возникновение христианства. Особенности христианского вероучения.</p>	2	1,2							
			2	3							
	<p>Самостоятельная работа: Подготовка докладов для семинарского занятия.</p>		1	3							
Раздел 3. Цивилизации											

Запада и Востока в Средние века.				
Тема 3.1. Христианская Европа в Средние века.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - дату падения Рима; - характеристику варварских племён; - условия образования европейской цивилизации; - понятие «великое переселение народов»; суть понятий «феодализм», «иерархия», «католицизм», «вассалитет»; - цели и методы деятельности католической церкви; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте территории Римской империи, обитания варваров, расположения европейских государств; - называть современные страны Европы; - осознавать Исторические основы современной Европы; - анализировать значимость человека в зависимости от сословия; - оценивать роль монарха; - понимать степень влияния церкви на общество; - выявлять особенность культуры данного общества 	<p>Синтез римлян и варваров. Единство Европы. Средние века и современность. Феодалная иерархия. Католическая церковь. Культура Европы.</p> <p>Самостоятельная работа: Обозначение на контурной карте Римской Империи, переселения народов, европейских королевств.</p>	<p>2</p> <p>1</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>3</p> <p>3</p>
Тема 3.2 Цивилизация	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p>	<p>Великая империя. Источники богатств. Кризис Византии.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>

Византии.	<p>даты основания и падения Византии; место расположения на карте и столицу; основные характерные черты цивилизации;; <i>уметь:</i> анализировать информацию, полученную при просмотре фильма; выявлять проявления кризиса в государстве; находить черты сходства Византии и Российского государства.</p>	<p>Практическая работа: Принятие христианства славянскими народами.</p>	1	3
		<p>Самостоятельная работа: Рефлексия по просмотру фильма о Византии.</p>	1	3
<p>Тема 2.4. Цивилизация Ислама.</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i> расположение Аравийского полуострова на карте; дату основания ислама; основные черты религии ислам; пять столпов ислама; даты основания и распада Арабского халифата; суть понятия «исламизация»;</p> <p><i>уметь:</i> соотносить современное развитие исламских стран с основами этой религии; сравнивать мировоззренческие позиции ислама и христианства; выявлять закономерность воинствующего характера арабской цивилизации;</p>	<p>Арабский мир. Зарождение религии ислам.</p> <p>Практическая работа. Завоевания Арабского халифата.</p>	2	1,2

	оценивать уровень развития арабской культуры.									
	Самостоятельная работа: Заполнение контурной карты. Рефлексия по сравнению содержания христианства и ислама.		1	3						
Тема 2.4. Контакты Востока и Запада в средневековье.	Студент должен: <i>знать:</i> - суть понятий «христианизация» «миссионерство», «крестовые походы»; - расположение Средиземного моря на карте; - основные направления контактов стран Востока и Запада; <i>уметь:</i> - выявлять плюсы и минусы для развития цивилизаций через контакты друг с другом.	Крестовые походы. Миссионерство. Торговля. Средиземноморье. Завоевания ислама.	2	1,2						
		Практическая работа: Крестовые походы и их роль в истории.	2	3						
	Самостоятельная работа: Оценка средневековых контактов по таблице.			1	3					
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Вид взаимодействия</th> <th>«+»</th> <th>«-»</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>	Вид взаимодействия	«+»	«-»						
Вид взаимодействия	«+»	«-»								
Раздел 4. От Древней Руси к Московскому.										
Тема 4.1. Образование Древнерусского государства.	Студент должен: <i>знать:</i> - территорию и особенности жизни восточных славян (IV–VIII вв.); - предпосылки образования государства у	Жизнедеятельность славян. Предпосылки государственности. Теории возникновения государства.	2	1,2						

	<p>восточных славян; дату основания государства; основные события, характеризующие образование государства; две теории образования государства; <i>уметь:</i> различать внутренние и внешние причины формирования государства; выявлять особенности славянской жизнедеятельности; оценивать теории образования государства.</p>			
<p>Самостоятельная работа: Подготовка выступлений для семинара по вопросам о жизни славян.</p>			1	3
<p>Тема 4.2. Деятельность первых русских князей. Феодальная раздробленность.</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i> направления внутренней и внешней политики первых князей; основные события этого периода, даты, значение; соседей Древнерусского государства; суть и причины феодальной раздробленности, основные политические центры;</p> <p><i>уметь:</i> выявлять задачи политики первых князей; давать оценку ключевым событиям; анализировать явление</p>	<p>Сбор дани. Охрана границ. Реформы. Феодальная раздробленность.</p> <p>Практическая работа. Крещение Руси: причины, события, последствия.</p>	2	1,2

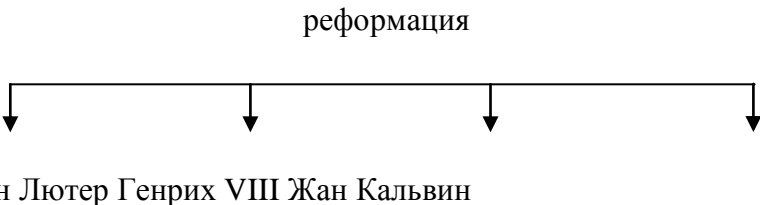
	<p>раздробленности; определять статус Киевской Руси среди её соседей; показывать на карте территорию, основные города и соседей Руси.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение схемы «Направления политики первых русских князей (внешняя и внутренняя)».</p>		1	3
Тема 4.3. Татаро–монгольское нашествие на Русь.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – даты основных событий нашествия; – характеристику армии татаро–монгол; – суть понятия «ига»; – имена значимых русских князей и татарских ханов; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> – понимать причины установления зависимости Руси от Орды; – анализировать явления ига на Русь и его последствия; – оценивать роль Руси в борьбе с серьёзным внешнеполитическим агрессором; – проводить параллели с событиями других войн (XIX в, XX в.); – показывать на карте Золотую Орду, Русь, Западную и Восточную Европу. 	<p>Битва на Калке. Нашествие на Русь. Поход на Европу. Установление ига.</p> <p>Практическая работа: Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Создание презентаций. Работа с проектами.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Исследование ига по таблице.</p>		1	3
	Период времени	Суть явления	Значение	

Тема 4.4. Борьба против западных агрессоров. Александр Невский.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - цели западных захватчиков; - даты, противоборствующие стороны, итоги Невской битвы и Ледового побоища; - суть понятия «полководец»; - особенности биографии Александра Невского; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - оценивать роль А. Невского в истории Руси; - выявлять лидерские качества А.Невского; - соотносить степень опасности завоевателей с Запада и с Востока. 	Агрессия с Запада. Невская битва. Ледовое побоище. Александр Невский.	2	1,2				
	<p>Самостоятельная работа: Сравнение целей завоевателей по таблице.</p> <table border="1" style="margin-left: auto; margin-right: auto;"> <thead> <tr> <th style="padding: 5px;">Западные завоеватели</th> <th style="padding: 5px;">Восточные завоеватели</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="height: 20px;"></td> <td></td> </tr> </tbody> </table> <p>Рефлексия по просмотру отрывка художественного фильма.</p>		Западные завоеватели	Восточные завоеватели			1	3
Западные завоеватели	Восточные завоеватели							
Тема 4.5. Образование единого Московского царства.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - причины возвышение Москвы как русского центра; - имена основных деятелей по объединению Руси; 	<p>Иван Калита. Сбор дани. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Иван III. Снятие ига.</p> <p>Практическая работа. Образование единого русского государства и его</p>	2 2	1,2 3				

	<p>методы и цели их действий по отношению к Золотой Орде;</p> <p>ключевые события и их даты;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>анализировать деятельность русских князей: Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III;</p> <p>сравнивать их методы деятельности;</p> <p>осознавать историческую необходимость их действий.</p>	значение.		
	Самостоятельная работа: Сравнение методов князей по объединению государства.		1	3
Раздел 5. Россия в XVI– XVII веках: от великого княжества к царству.				
Тема 5.1. Правление Ивана IV Грозного.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <p>понятия «абсолютизм», «опричнина»;</p> <p>даты правления Ивана IV и основных событий;</p> <p>цели и методы деятельности Ивана IV;</p> <p>внешнеполитические достижения;</p> <p><i>уметь:</i></p> <p>оценивать реформаторскую деятельность;</p> <p>анализировать политику опричнины;</p> <p>оценивать внешнюю политику;</p> <p>формировать свою точку зрения на роль Ивана IV в развитии России.</p>	<p>Детство Ивана IV. Период реформ.</p> <p>Опричнина. Внешняя политика Ивана IV.</p> <p>Практическая работа: Опричнина: споры о её смысле.</p>	2	1,2
			1	3

	Самостоятельная работа: исследование внешней политики Ивана IV по таблице.			1	3
	Направление, военная кампания	Цели	Основные события	Итоги	
Тема 5.2. Смутное время на Руси.	Студент должен:		Династический кризис. Голов. Начало смуты. Самозванчество. Народное ополчение. Освобождение.	2	1,2
	<i>знать:</i>				
	<ul style="list-style-type: none"> - основные даты, события, личностей периода Смуты; - события, характеризующие создание II Ополчения и освобождения России; 				
<i>уметь:</i>			1	3	
<ul style="list-style-type: none"> - анализировать исторические события Смуты; - находить аналогичные периоды в истории России и сходства между ними; - определять цели каждого социального слоя в этих событиях; - давать оценку смуте; - выявлять способность русского народа к объединению; - дискутировать о возможности объединения в наше время. 					
Самостоятельная работа: Заполнение схемы «Цели сословий».				1	3
Тема 5.4. Крепостное право в России.	Студент должен:		Крепостное право. Этапы закрепощения крестьян. Необходимость крепостничества.	2	1,2
<i>знать:</i>					
<ul style="list-style-type: none"> - суть крепостного права, его причины; - этапы закрепощения крестьян; 					

	<p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять закономерности в развитии крепостной зависимости; - понимать особенность российской экономики XVI–XIX вв. 	<p>Практическая работа: Исследование функции элементов системы «Крепостничество».</p>	1	3								
	<p>Самостоятельная работа: Исследование функции элементов системы «Крепостничество».</p>		1	3								
Раздел 6. Страны Запада и Востока в XVI– XVIII веках												
Тема 6.1. Зарождение капитализма в Европе.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «капитализм», НТР, «абсолютизм»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять взаимосвязи. 	<p>Индустриализация в Европе. НТР. Географические открытия.</p>	2	1,2								
	<p>Самостоятельная работа: Исследование революций в Европе.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Причины</th> <th style="width: 25%;">Движущие силы</th> <th style="width: 25%;">Лозунги</th> <th style="width: 25%;">Итоги</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Причины	Движущие силы	Лозунги	Итоги					1	3
	Причины	Движущие силы	Лозунги	Итоги								
Тема 6.2. Реформация и ренессанс в Европе.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «реформация», «ренессанс», «гуманизм»; - основных лидеров реформации; - период эпохи Возрождения; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять характерные черты культуры 	<p>Движение реформации в Европе. Последствия реформации. Наука и искусство Возрождения.</p>	2	1,2								
	<p>Практическая работа. Крестьянская война в Германии</p>		1	3								

	эпохи Возрождения; осознавать взаимосвязь реформации и гуманизма; давать оценку данным процессам.			
	Самостоятельная работа: Исследование направлений движения реформации по схеме: <div style="text-align: center;">  <p>реформация</p> <p>Ян Гус Мартин Лютер Генрих VIII Жан Кальвин</p> </div>		1	3
Тема 6.3 Век просвещения.	Студент должен: <i>знать:</i> понятие «эпоха Просвещения»; ведущих деятелей эпохи; основные характеристики эпохи; <i>уметь:</i> анализировать «Теорию общественного договора»; соотносить идеологию Просвещения с реальностью; работать с историческими источниками; оценивать значение эпохи.	Эпоха Просвещение. Теория общественного договора. Теория естественного права. Подготовка презентаций.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Исследование исторических источников по схеме: реальное – идеальное.		1	3
Раздел 7. Россия в XVIII веке: от царства к империи.				

Тема 7.1. Реформы Петра I – модернизация страны.	Студент должен: <i>знать:</i> временной период правления Петра I; основные даты преобразований; суть реформ; понятия «модернизация», «рекрутская система»; <i>уметь:</i> анализировать преобразования Петра; оценивать Петра как лидера народа; формировать своё отношение к его политике.	Заграничное путешествие. Военная реформа. Социальная реформа. Реформа управления. Преобразования культуры и быта.	2	1,2	
	Самостоятельная работа: Рефлексия по оценке цели и методов модернизации России.		1	3	
Тема 7.2. Превращение в империю.	Студент должен: <i>знать:</i> понятие «империя»; направления внешней политики Петра I; основные военные кампании, крупные сражения и итоги, даты; <i>уметь:</i> выявлять связь внешней политики с модернизацией страны; выделить этапы Северной войны; оценивать успешность внешней политики Петра I.	Противоречия во внешней политике. Азовские походы. Северная война. Прусский поход. Персидский поход. Практическая работа: Итоги и цена преобразований Петра Великого.	2	1,2	
	Самостоятельная работа: Исследование Северной войны по таблице.		2	3	
	Цели войны	Характеристика	Этапы и основные	Итоги и значение	1

		противн ка	сражения		
Тема 7.3. Эпоха дворцовых переворотов.	Студент должен:		От Петра I до Елизаветы. Правление Екатерины II. Крепостное право. Положение дворянства.	2	1,2
	<i>знать:</i> - даты периода; - понятия «фаворитизм», «бироновщина»; - великих правителей и деятелей эпохи; - выдающиеся события; <i>уметь:</i> - выявлять характеристики политической элиты периода; - определять причины падения нравов.			1	3
	Самостоятельная работа: Обобщение материала, представленного в фильме в рефлексии.			1	3
Тема 7.4. Культура России XVIII века.	Студент должен:		Материальная культура. Образование и письменность. Литература. Изобразительное искусство Архитектура.	2	1,2
	<i>знать:</i> - понятия «барокко», «классицизм», «романтизм», «просвещённый абсолютизм»; - жанры литературы; <i>уметь:</i> - выявлять закономерность определённых культурных достижений для исторической эпохи; - ценить культурное наследие своего государства; - видеть в произведениях искусства отражение исторических событий.		Практическая работа: Российская наука в 18 веке. Создание презентаций.	1	3
	Самостоятельная работа: Подготовка и оформление рефератов по архитектурным			1	3

	комплексам Петербурга. Подготовка презентации по изобразительному искусству XVIII века.			
Раздел 8. Россия в XIX веке.				
Тема 8.1. Россия в Антинаполеоновской коалиции.	Студент должен: <i>знать:</i> — догмы основных событий; — представителей антинаполеоновской коалиции и её цели; — условия Тильзитского мира; <i>уметь:</i> — соотносить участие России в войне 1805 г. С другими войнами; — определять значение этих сражений; — выявлять противоречия Тильзитского мира.	Антинаполеоновская коалиция. Поход Суворова. Сражения в Австрии. Тильзитский мир. Практическая работа: Отечественная война 1812 года. Работа с проектами. Создание презентаций.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Рефлексия по оценке России как союзника в войне. Исследование по ДП Понятия «континентальная блокада».		1	3
Тема 8.3. Отечественная война 1812 года.	Студент должен: <i>знать:</i> — причины войны; — главные сражения и их даты; — ведущих полководцев; — стратегии сторон; — цель заграничного похода; <i>уметь:</i> — показывать на карте места сражений; — выявлять особенности Отечественной войны;	Стратегические планы сторон. Ход войны. Бородинская битва. Оставление Москвы. Изгнание французов. Заграничный поход 1813 года.	2	1,2
			2	3

	осознавать героизм русского народа.				
	Самостоятельная работа: Анализ трёх репродукций с известных картин Верещагина, по войне 1812 года.		1	3	
Тема 8.4. Революционное движение в России в XIX веке.	Студент должен:	Просвещённый абсолютизм. Либерализм Александра II. Восстание декабристов. Реакция Николая I. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Падение самодержавия при Николае II.		2	1,2
	<i>знать:</i>	Либерализм Александра II. Восстание декабристов. Реакция Николая I. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Падение самодержавия при Николае II.		1	3
	понятия «либерализм», «консерватизм», «самодержавие»; этапы революционного движения; причины, особенности и итоги восстания декабристов.	Практическая работа: Восстание декабристов.			
<i>уметь:</i>	Просвещённый абсолютизм. Либерализм Александра II. Восстание декабристов. Реакция Николая I. Реформы Александра II. Контрреформы Александра III. Падение самодержавия при Николае II.				
	выявлять закономерность в колебании силы революционного движения в России; определять причины всплеск революционного движения; оценивать значение революций для развития общества.				
	Самостоятельная работа: Исследование восстания декабристов по таблице.		1	3	
	Предпосылки	Повод к восстанию	Социальный состав	Программа восставших	Итоги и значение
Тема 8.5. Отмена крепостного права.	Студент должен:	Подготовка реформы. Предпосылки отмены крепостного права. Манифест Александра II. Русская община.		2	1,2
	<i>знать:</i>	Подготовка реформы. Предпосылки отмены крепостного права. Манифест Александра II. Русская община.		1	3
дату и условия отмены крепостного права; условия жизни крестьянина в общине;					
<i>уметь:</i>	Подготовка реформы. Предпосылки отмены крепостного права. Манифест Александра II. Русская община.				
	оценивать значение реформы;				

	<ul style="list-style-type: none"> - осознавать положение крестьянина после реформы; - исследовать жизнь крестьянина в общине; - рассуждать о причинах убийства царя–реформатора. 											
	<p>Самостоятельная работа: Оценивание принципов существования крестьянина в общине («+», «-»).</p> <p>Рефлексия по оценке реформы.</p>		1	3								
<p>Тема 8.6 Либеральные реформы 60–70–х годов.</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - даты проведения и сущность реформ (военной, судебной, образования, городской, земской); - понятия «земства», «суд присяжных», «состязательность суда», «бессословность»; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать содержание реформ; - находить черты либерализма в каждой из них. 	<p>Земская и городская реформы. Судебная реформа. Военная реформа. Реформа образования.</p> <p>Практическая работа: Народническое движение.</p>	2	1,2								
	<p>Самостоятельная работа: Исследование реформ по таблице.</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 25%;">Реформа</th> <th style="width: 25%;">Цели</th> <th style="width: 25%;">Содержание</th> <th style="width: 25%;">Черты либерализма</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Реформа	Цели	Содержание	Черты либерализма					1	3
	Реформа	Цели	Содержание	Черты либерализма								
<p>Раздел 9. Становление индустриальной цивилизации.</p>												

Тема 9.1. НТР и капиталистическое общество.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «классы», НТР, индустриализация; - социально–экономические изменения Западного общества; - суть рабочего вопроса; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь оценивать переход стран на новый этап; - понимать значение европейских революций; - анализировать социальную позицию классов рабочих и буржуазии. 	<p>НТР и экономика. Социальные изменения. Революции и реформы.</p> <p>Практическая работа: Социальные последствия индустриальной революции.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение схемы по учебнику.</p> <div style="text-align: center;"> <p>Требования к власти</p> <pre> graph TD A[Требования к власти] --> B[буржуазии] A --> C[рабочих] B --> D[] B --> E[] B --> F[] C --> G[] C --> H[] C --> I[] </pre> </div>	1	3	
Тема 9.2. Складывание колониальной системы.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятия «колония», «метрополия», «империя»; - цели, представителей, даты создания Антанты, Тройственного союза; 	<p>Колонизация. Империализм России. Колониальная система. Создание военно–политических блоков.</p>	2	1,2
			1	3

	Самостоятельная работа: Заполнение таблицы.		1	3
	Процесс	«+»	«-»	
	Европеизация			
	Модернизация			
	Адаптация			
Раздел 11. От Новой к Новейшей истории.				
Тема 11.1. Мир в 1900–1914 годах.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - направление в развитии стран Запада; - направления развития колоний; - противоречия во внешней политике; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события Балканского кризиса; - оценивать уровень развития стран–колоний и метрополий. 	<p>Индустриальная цивилизация. Страны–колонии. Балканский кризис. Назревание войны.</p>	2	1,2
			1	3
	Самостоятельная работа: Анализ Балканского кризиса по документам.		1	3
Тема 11.2 Социально–экономическое и политическое развитие истории XX века.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности экономического, политического, социального развития на начало XX века; - сословия и классы общества, их функции; - территориальные интересы общества; - повод, причины, основные события, 	<p>Экономика России. Сословное деление. Классы общества. Политическое устройство. Личность Николая II. Революция 1905–1907 гг.</p> <p>Практическая работа: Становление парламентаризма в России.</p>	2	1,2
			1	3

	итоги революций 1905–1907 гг.; <i>уметь:</i> анализировать состояние государства в начале XX века; выявлять альтернативы развития; осознавать противоречия общества; понимать колониальные интересы России.													
	Самостоятельная работа: Исследование революции по таблице.		1	3										
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Причины революции</th> <th>Повод к революции</th> <th>Основные события</th> <th>Роль русско–японской войны</th> <th>Итоги революции</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>		Причины революции	Повод к революции	Основные события	Роль русско–японской войны	Итоги революции							
Причины революции	Повод к революции	Основные события	Роль русско–японской войны	Итоги революции										
	Подготовка выступлений по подгруппам по требованиям сословий.													
Тема 11.3. Столыпинская аграрная реформа.	Студент должен: <i>знать:</i> суть понятий «крестьянин», «отруб», «хутор»; мероприятия реформы; <i>уметь:</i> оценивать значения реформы; выявлять противоречия реформы; осознавать качества крестьянина, приобретённые в реформе; сравнивать с современным крестьянином.	Сословия крестьян. Община. Создание отрубов и хуторов. Крестьянские банки. Переселение в Сибирь. Современный и пореформенный крестьянин. Практическая работа: Влияние реформы на социальное и политическое состояние России.	2	1,2										
	Самостоятельная работа: Заполнение в модуле противоречий реформы.		1	3										

Тема 11.4. Первая мировая война.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - даты, этапы войны; - основные фронты; - страны–участники Антанты и Тройственного союза; - цели России в войне; - итоги войны по Версальской системе; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - показывать на карте фронты войны; - определять характер войны; - оценивать изменения сил в войне; - анализировать, как отразилась война на России. 	<p>Предпосылки войны. Характер войны. Основные этапы. Выход России. Версальская система.</p>	2	1,2
	<p>Самостоятельная работа: Оформление контурной карты по первой мировой войне. Рефлексия по оценке союзнических обязательств стран.</p>		1	3
Тема 11.5. Россия в 1917 году.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - даты, причины, особенности, итоги Февральской и Октябрьской революции; - суть первых мероприятий большевиков; - содержание политики Временного правительства; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять причинно–следственные связи между событиями войны, двух революций; - оценивать действия Временного правительства; - анализировать политику большевиков. 	<p>Политический кризис. Февральская революция. Двоевластие. Кризисы Временного правительства. Партия большевиков. Октябрьское вооружённое восстание. Преобразования большевиков. Коммунизм.</p> <p>Практическая работа: Съезд Советов. Декрет о мире. Декрет о земле.</p>	2	1,2
			1	3

	Самостоятельная работа: Заполнение схемы по исследованию двоевластия. власть Временное правительство Совет рабочих депутатов		1	3
Раздел 12. Между мировыми войнами.				
Тема 12.1. Страны Западной Европы и США в 1918–1939 годах.	Студент должен: <i>знать:</i> - условия Версальской системы; - причины зарождения фашизма; <i>уметь:</i> - находить причинно–следственные связи между мировыми войнами; - формировать своё отношение к фашизму.	Версальско–вашингтонская система. Революция в Германии. Фашизм в Европе. Мировой кризис.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Выявление противоречий «14 пунктов Вильсона».		1	3
Тема 12.2 Гражданская война и иностранная интервенция.	Студент должен: <i>знать:</i> - понятия «гражданская война», «белые», «красные», «интервенция»; - причины и итоги гражданской войны и интервенции; - лидеров белого движения, основные фронты; <i>уметь:</i> - выделить предпосылки гражданской войны и интервенции; - оценивать силы белых и красных;	Гражданская война. Интервенция. Этапы войны. Красные и белые.	2	1,2
		Практическая работа: Россия в годы гражданской войны.	2	3

	<ul style="list-style-type: none"> понимать отношение других стран к новой России; формировать своё отношение к гражданской войне. 																		
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение таблицы.</p>		1	3															
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 30%;"></th> <th style="width: 35%;">Красные</th> <th style="width: 35%;">Белые</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Социальный состав</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Цели</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Преимущества</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Недостатки</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>			Красные	Белые	Социальный состав			Цели			Преимущества			Недостатки				
	Красные	Белые																	
Социальный состав																			
Цели																			
Преимущества																			
Недостатки																			
<p>Тема 12.3. Индустриализация и коллективизация в СССР.</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> понятия «коллективизация» и «индустриализация», «раскулачивание», «великие стройки»; цели, методы, результаты индустриализации и коллективизации; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> осознавать противоречия данных политических процессов; оценивать методы коллективизации и индустриализации; понимать данные политические направления как неотъемлемую часть политики большевиков; соотносить их с идеей коммунизма. 	<p>Смерть Ленина и борьба за власть. Личность Сталина. Индустриализация в СССР. Коллективизация. Раскулачивание. Экономическое развитие в конце 30–х годов.</p>	2	1,2															
	<p>Самостоятельная работа: Заполнение колонки «противоречия», «метод системы» в</p>		1	3															

	модуле. Рефлексия по теме.			
Тема 12.4. Тоталитарное общество 30–х годов.	Студент должен: <i>знать</i> : – понятия «тоталитаризм», «культ личности»; – характеристики тоталитаризма; <i>уметь</i> : – сопоставлять устройство советского общества 30–х годов с признаками тоталитаризма; – выявить плюсы и минусы режима; – сформировать своё отношение к тоталитаризму.	Тоталитаризм. Методы тоталитарного режима. Культ личности. Вождизм. Практическая работа: Стахановское движение.	2 1	1,2 3
	Самостоятельная работа: Исследование ДП «Тоталитаризм». Анализ документов «Письмо Шолохова к Сталину», «Письмо школьницы Нины Швецовой к Сталину».		1	3
Тема 12.5. Внешняя политика СССР в конце 30–х годов.	Студент должен: <i>знать</i> : – основные направления и события внешнеполитических взаимодействий СССР в конце 30–х годов; – суть фашизма; <i>уметь</i> : – определять причины тех или иных действий СССР; – осознавать целесообразность действий в данной ситуации; – показывать на карте страны, с которыми	Фашизм в Европе. Советско–финская война. Переговоры с Францией и Англией. Договор с Германией о ненападении. Секретный пакт. Война в Испании.	2 1	1,2 3

	<p>взаимодействовал СССР; оценивать значение Секретного пакта Риббентропа–Молотова.</p>			
	<p>Самостоятельная работа: Оформление контурной карты: обозначение стран фашистских режимов, контактирующих с СССР. Рефлексия по подвигу В.А. Новикова.</p>		1	3
<p>Раздел 13. Вторая мировая война. Великая Отечественная война советского народа.</p>				
<p>Тема 13.1. Начало второй мировой войны. Вторжение на территорию СССР.</p>	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - даты начала и окончания второй мировой и Великой Отечественной войн; - завоёванные Германией страны; - территории, поделённые по секретному пакту; - суть плана Барбаросса; - причины первых поражений СССР; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать события войны; - работать с картой, оформлять контурные карты; - оценивать действия фашистов, действия Европейских стран; - ценить патриотизм советского народа. 	<p>Начало второй мировой. План Барбаросса. Раздел территорий по Секретному пакту. Подготовка СССР к войне. Нападение на СССР. Причины первых поражений.</p>	2	1,2
			1	3
	<p>Самостоятельная работа: Оформление контурной карты.</p>		1	3

Исследование по документу плана «Ост».				
Тема 13.2. Вов в период 1941–1943гг.	Студент должен: <i>знать:</i> - даты, цели, стратегии, итоги Московской, Смоленской, Сталинградской битвы; - имена командующих и героев; - понятие «блокада»; - основные фронты 41–43 годов; <i>уметь:</i> - анализировать ведение войны, оценивать значение битв; - показывать на карте основные сражения.	Смоленское сражение. Битва за Москву. Планы наступления на весну–лето 1942г. Сталинградская битва. Партизаны. Практическая работа: Сталинградская битва и начало коренного перелома в ходе ВОВ	2 1	1,2 3
	Самостоятельная работа: исследование сражений.		1	3
	Сражение, даты	Цели сторон	Особенности сражения	Итоги
Тема 13.3. Вов в период 1943–1945гг.	Студент должен: <i>знать:</i> - даты, этапы, стратегии, итоги основных битв периода; - имена полководцев, великих героев этапа; <i>уметь:</i> - показывать на карте места сражений; - ценить вклад советского народа в победу над фашизмом; - анализировать схемы сражений.	Война и тыл. Прорыв и снятие блокады. Курская битва. Освобождение Украины и Белоруссии. Освобождение Восточной Европы. Битва за Берлин. Победа. Практическая работа: Освобождение Восточной Европы.	2 1	1,2 3

	Самостоятельная работа: Исследование работы тыла по историческим документам.			1	3							
Тема 13.4. Антигитлеровская коалиция. Окончание второй мировой.	Студент должен: <i>знать:</i> - понятия «Антигитлеровская коалиция»; - представителей, цели, даты, ключевые вопросы трёх конференций; <i>уметь:</i> - выявлять противоречия в создании коалиций; - понимать значение вмешательства США в исход войны;	Тегеранская конференция. Ялтинская конференция. Практическая работа. Потсдамская конференция.		2	1,2							
	Самостоятельная работа: Исследование антигитлеровской коалиции по таблице.			1	3							
	<table border="1"> <thead> <tr> <th>Конференция</th> <th>Страны– участники, лидеры</th> <th>Обсуждаемые вопросы</th> <th>Значение</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </tbody> </table>		Конференция	Страны– участники, лидеры	Обсуждаемые вопросы	Значение						
Конференция	Страны– участники, лидеры	Обсуждаемые вопросы	Значение									
Тема 13.5.Окончание второй мировой.	Студент должен: <i>знать:</i> - представителей, цели, даты, ключевые вопросы трёх конференций; - особенности войны с Японией; <i>уметь:</i> - понимать значение вмешательства США в исход войны; - прогнозировать расстановку сил в мире.	Война с Японией. Ядерные взрывы в Японии. Окончание второй мировой. Практическая работа: Нюрнбергский процесс.		2 2	1,2 3							
Раздел 14. Мир во второй половине												

XX века.				
Тема 14.1. «Холодная война».	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - расстановку сил в послевоенном обществе; - цели СССР и США; - суть «холодной войны»; - обострения войны; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - анализировать позиции капиталистических и социалистических лагерей; - показывать на карте данные страны; - давать оценку противостоянию. 	<p>Итоги второй мировой. Холодная война. Раскол мира. Локальные конфликты. Карибский кризис.</p>	<p>2</p> <p>1</p>	<p>1,2</p> <p>3</p>
	<p>Самостоятельная работа: Обозначение на контурной карте стран капиталистического и социалистического лагеря.</p> <p>Рефлексия по теме.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>
Тема 14.2. Два лагеря: социализм и капитализм.	<p>Студент должен:</p> <p><i>знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - суть капитализма; - ведущие страны лагерей; - цели и методы противостояния; <p><i>уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать своё мнение по расколу мира; - показывать страны на карте мира; - заполнять элементы модуля. 	<p>Социализм. Социальный лагерь. Капитализм. США и Европа. Вьетнам, Корея, Афганистан, Германский вопрос.</p>	<p>2</p>	<p>1,2</p>
	<p>Самостоятельная работа: Исследование раскола Германии по схеме и контурной карте.</p>		<p>1</p>	<p>3</p>

Тема 12.3. Распад колониальной системы.	Студент должен: <i>знать:</i> причины распада колониальной системы; статусы освободившихся государств; <i>уметь:</i> выявлять причины распада колониальной системы; осознавать распад как новую ступень развития человеческого общества.	Крушение колоний. Модернизация. Японское чудо. Революция в Иране. Практическая работа: Основные проблемы освободившихся стран во второй половине XX века.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Анализ Японского экономического чуда.		1	3
	«+»	«-»		
Раздел 15. СССР в период 1945–1991 годов.			12	1,2
Тема 15.1. СССР в период Хрущёва.	Студент должен: <i>знать:</i> основные события истории СССР с 1953 по 1964г.; понятие «оттепель»; значение XX съезда КПСС; <i>уметь:</i> оценивать секретный доклад Хрущёва; выявлять противоречия периода Хрущёва.	Реформы Хрущёва. Освоение целины. XX съезд КПСС. Последствия съезда. Противостояние Западу. Практическая работа: XX съезд КПСС и его значение.	2	1,2
	Самостоятельная работа: Исследование реформы Хрущёва по таблице.		1	3
	Цели	Методы	Противоречия	

Тема 15.2. СССР в период с 1964 по 1985г.	Студент должен: <i>знать:</i> лидеров СССР этого периода и основные направления их политики; ключевые события этого периода; <i>уметь:</i> выявлять ослабление социалистического режима в СССР и социальном лагере; оценивать личностный фактор данного периода.	Период застоя. Реформы Косыгина. Личность Брежнева. Пражская весна. Неосталинизм. Период Андропова и Черненко. Практическая работа: Экономическая реформа 1965 года в СССР. Её значение и результаты.	2 1	1,2 3
	Самостоятельная работа: Выявление методов обновления социалистического режима Ю.Андропова.		1	3
Тема 15.3. Перестройка Горбачёва.	Студент должен: <i>знать:</i> суть политики перестройки; причины и суть международной разрядки; <i>уметь:</i> формировать своё понимание перестройки Горбачёва; осознавать последствия политики Горбачёва.	Перестройка. Гласность. Беловежское соглашение 1991 года. Разрядка и разоружение.	2 1	1,2 3
	Самостоятельная работа: Подготовка рефлексии по оценке перестройки и распада СССР для диспута.		1	3
Тема 15.4. Распад СССР.	Студент должен: <i>знать:</i> причины и дату распада СССР; <i>уметь:</i>	Международные противоречия. Прибалтика. Нагорный Карабах. Распад СССР. Практическая работа: Путч 1991 года.	2	1,2

	осознавать последствия и значение распада СССР.			
	Самостоятельная работа: Подготовка выступлений для диспута.		1	3
Раздел 16. Становление новой государственности.	Студент должен:	Устройство общества. Реформы 1992–1993 гг. Октябрь 1993г. Конституция 1993г. Кризис 1997г.	2	1,2
	<i>знать:</i> понятия «демократия», «рыночная экономика», «приватизация»; суть экономической реформы;	.	2	3
	<i>уметь:</i> ставить цели для развития себя в современной политической ситуации.			
	Самостоятельная работа: Подготовка докладов по Интернету для проведения семинара.		1	3
Дифференцированный зачёт.			3	1,2,3

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1. Требования к минимальному материально–техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально–экономических дисциплин. В кабинете имеется: доска, учебная мебель, рабочее место преподавателя, переносное мультимедийное оборудование (экран, проектор, ноутбук), географические и политические карты, таблицы, раздаточный материал (карточки, таблицы, рабочие тетради, контурные карты), наглядный материал, тематические схемы.

4.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемой основной и дополнительной литературы, Интернет–ресурсов, необходимых для освоения дисциплины

Основные источники:

1. Кириллов, В. В. История России : учебник для СПО / В. В. Кириллов, М. А. Бравина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Социум, 2017. – 502 с. (ЭБС IPRsmart ONE).
2. Некрасова, М. Б. История России : учебник и практикум для СПО / М. Б. Некрасова. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : Издательство Социум, 2017. – 363 с. (ЭБС IPRsmart ONE).
3. История России : учебник и практикум для СПО / К. А. Соловьев [и др.] ; под ред. К. А. Соловьева. – М. : Издательство Социум, 2017. – 252 с. (ЭБС IPRsmart ONE).

Дополнительные источники:

1. Зуев, М. Н. История России : учебник и практикум для СПО / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. – 4-е изд., испр. и доп. – М. : Издательство Социум, 2017. – 545 с. – 502 с. (ЭБС IPRsmart ONE).
2. История отечественного государства и права в 2 ч. Часть 1. X–xix века : учебник для СПО / А. П. Альбов [и др.] ; под общ. ред. А. П. Альбова, С. В. Николюкина. – М. : Издательство Социум, 2017. – 219 с. (ЭБС IPRsmart ONE).
3. Попова, А. В. История государства и права зарубежных стран : учебник и практикум для СПО / А. В. Попова. – М. : Издательство Социум, 2017. – 421 с. (ЭБС IPRsmart ONE).

Интернет–ресурсы:

1. [ЭБС IPRsmart ONE](#)

5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Образовательное учреждение, реализующее подготовку по программе учебной дисциплины ОУД.05 История, обеспечивает организацию и проведение текущего и промежуточного контроля индивидуальных образовательных достижений – демонстрируемых обучающимися знаний, умений и навыков.

Текущий контроль проводится преподавателем в процессе обучения. Промежуточный контроль проводится преподавателем после обучения.

Формы и методы текущего и промежуточного контроля по учебной дисциплине самостоятельно разрабатываются образовательным учреждением и доводятся до сведения обучающихся не позднее начала двух месяцев от начала обучения.

Для текущего и промежуточного контроля образовательными учреждениями создаются фонды оценочных средств (ФОС).

ФОС включают в себя педагогические контрольно–измерительные материалы, предназначенные для определения соответствия (или несоответствия) индивидуальных образовательных достижений основным показателям результатов подготовки (таблицы).

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знания:		
Основные события, явления, процессы мировой и отечественной истории; Сущность, причины и противоречия явлений и процессов мировой и отечественной истории	Полнота продемонстрированных знаний и умение оперировать ими при выполнении различных видов практических заданий	Тесты Устный опрос Контрольная работа Письменная проверочная работа Практическое задание Ситуационная задача Семинар
Умения:		
Рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, Сопоставлять различные версии и оценки исторических личностей, событий; Определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности; Определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности; Находить, анализировать и систематизировать историческую информацию; Вести диалог, дискутировать по исторической тематике.	Выполнение практических работ и различных видов контроля в соответствии с заданием	Тесты Устный опрос Контрольная работа Письменная проверочная работа Практическое задание Ситуационная задача Семинар

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего и промежуточного контроля производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

Процент результативности (правильных ответов)	Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений	
	балл (отметка)	вербальный аналог
90 ÷ 100	5	Отлично
80 ÷ 89	4	Хорошо
70 ÷ 79	3	Удовлетворительно
менее 70	2	не удовлетворительно