

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Дмитриева Нона Тамазовна

Должность: Ректор

Дата подписания: 28.08.2024 14:47:51

Уникальный программный ключ:

6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfaca6170a081

**АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«АКАДЕМИЯ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Одобрено Ученым советом АСО
Протокол № 5 от 20.05.2024

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Н.Т.Димитриева
20 мая 2024 года

Рабочая программа воспитания

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования бакалавриат

Содержание

Введение

1. Общие положения

1.1 Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

1.3. Цели и задачи воспитательной работы

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе филиала

2.4. Формы и методы воспитательной работы

2.5. Ресурсное обеспечение реализации рабочей программы воспитания

2.6. Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию рабочей программы воспитания

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система и управление системой воспитательной работы

3.2. Студенческое самоуправление

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Введение

Областью применения Рабочей программы воспитания в Автономной некоммерческой организации высшего образования «Академия социального образования» (далее – АСО, академия) является образовательное и социокультурное пространство, образовательная и воспитывающая среды в их единстве и взаимосвязи.

Воспитание является частью единого образовательного процесса и реализуется в образовательном процессе в учебное и во внеучебное время. В соответствии с Федеральным законом от 31.07.2020г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации по вопросам воспитания обучающихся» воспитание – «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Воспитательная работа – это деятельность, направленная на организацию воспитывающей среды и управление разными видами деятельности обучающихся с целью создания условий для их приобщения к социокультурным и духовно-нравственным ценностям народов Российской Федерации, полноценного развития, саморазвития и самореализации личности. Воспитание в АСО носит системный, плановый и непрерывный характер.

Рабочая программа воспитания и Календарный план воспитательной работы составляют часть образовательной программы (далее – ОП), разрабатываемой и реализуемой в соответствии с действующим федеральным государственным образовательным стандартом (далее – ФГОС). Рабочие программы воспитания как часть ОП, реализуемых академией (разрабатывается на период реализации образовательной программы и определяет комплекс ключевых характеристик системы воспитательной работы (принципы, методологические подходы, цель, задачи, направления, формы, средства и методы воспитания, планируемые результаты и др.); календарный план воспитательной работы, конкретизирующий перечень событий и мероприятий воспитательной

направленности, которые организуются и проводятся академией.

1. Общие положения

1.1. Концептуально-ценностные основания и принципы организации воспитательного процесса

Законом об образовании определена важная цель: подготовка квалифицированного работника, конкурентоспособного на рынке труда, компетентного, юридически грамотного, ответственного, свободно владеющего профессией и ориентированного в смежных областях деятельности, способного к эффективной работе на уровне мировых стандартов, к профессиональному росту, социальной и профессиональной мобильности.

Основными принципами воспитательной деятельности академии являются:

- принцип непрерывности и преемственности воспитательного воздействия на всех уровнях;
- принцип системности и последовательности;
- принцип единства и согласованности всех субъектов воспитания, приводящий к повышению эффективности и творческого потенциала системы воспитания;
- принцип организации социокультурной среды и воспитательного пространства на основе толерантности, сотрудничества, социальной активности его субъектов;
- принцип использования традиций и воспитательного потенциала этнокультурной среды вуза, города и страны;
- принцип учета закономерностей и особенностей возрастного развития обучающихся, сенситивного периода развития профессионального самосознания личности, стремления к самосовершенствованию и самореализации;
- принцип ориентации воспитательно-образовательного процесса на личностное развитие каждого обучающегося как субъекта, учет его индивидуальных качеств, потребностей и способностей.

1.2. Методологические подходы к организации воспитательной деятельности

В основу Рабочей программы воспитания положен комплекс методологических подходов, включающий:

- ценностно-ориентированный подход, имеющий гуманистическую

направленность и предполагающий, что в основе управления воспитательной системой лежит социально-направленная деятельность, опирающаяся на стратегические ценности (ценности жизни и здоровья человека; духовно-нравственные ценности; социальные ценности; ценность общения, контакта и диалога; ценность развития и самореализации; ценность опыта самостоятельности и ценность профессионального опыта; ценность дружбы; ценность свободы и ответственности и др.);

– системный подход, предполагающий рассмотрение воспитательной системы АСО как открытой социально-психологической, динамической, развивающейся системы, которая состоит из двух взаимосвязанных подсистем: управляющей (ректор, проректоры академии, декан факультета, куратор академической группы, преподаватель) и управляемой (студенческое сообщество филиала, студенческий актив, студенческие группы и др.);

– культурологический подход, который способствует реализации культурной направленности образования и воспитания, позволяет рассматривать содержание учебной и внеучебной деятельности как обобщенную культуру в единстве ее аксиологического, системно-деятельностного и личностного компонентов;

– научно-исследовательский подход рассматривает воспитательную работу академии как деятельность, имеющую исследовательскую основу и включающую вариативный комплекс методов теоретического и эмпирического характера;

– проблемно-функциональный подход позволяет осуществлять целеполагание с учетом выявленных проблем и рассматривать управление системой воспитательной работы как процесс, ориентированный на достижение определенных целей;

– здоровьесберегающий подход направлен на повышение культуры здоровья, сохранение здоровья субъектов образовательных отношений;

– информационный подход рассматривает воспитательную работу в АСО как информационный процесс, состоящий из специфических операций по сбору и анализу информации, преобразованию и передаче информации с учетом принятия управленческого решения. Данный подход реализуется за счет постоянного обновления актуальной информации о системе воспитательной работы;

– ресурсный подход учитывает готовность академии реализовать систему воспитательной работы через нормативно-правовое, кадровое, финансовое, информационное, научно-методическое, учебно-методическое и материально-техническое обеспечение.

1.3.Цели и задачи воспитательной работы

Целеполагающей основой воспитательной деятельности академии является – создание благоприятных условий для личностного и профессионального становления выпускников АНО ВО «Академия социального образования» (далее – академия, АСО), формирование необходимых профессиональных и общекультурных компетенций конкурентоспособной личности, обладающей гармоническим развитием, способностью к самовоспитанию, патриотизму, гражданственности, ответственности, творческому самовыражению и активной жизненной позиции, приверженности к здоровому образу жизни и культурным ценностям.

Исходя из поставленной цели, **основными задачами воспитательной работы в АСО являются:**

- формирование патриотического сознания и активной гражданской позиции студенческой молодежи: преданности Отечеству, родному краю, семье, близким людям; бережного и уважительного отношения к истории, обычаям, культуре и традициям своего народа; готовности к достойному служению обществу и государству;
- создание в академии единой комплексной системы воспитания студентов и социокультурной развивающей среды, отвечающей по содержанию, формам и методам деятельности требованиям государственной политики в области образования и воспитания молодёжи;
- создание корпоративной культуры АСО, определяющей систему ценностей, которая объединяет студентов, преподавателей и сотрудников АСО в достижении общих целей;
- сохранение и приумножение лучших традиций, существующих в академии, в студенческой среде Республики Татарстан, в российском студенчестве, направленных на формирование преемственности поколений студентов, воспитание чувства студенческой солидарности, представлений о престижности высшего образования, выбранной ими alma mater и

получаемой профессии;

– создание безопасной, благоприятной социокультурной среды академии, комфортных социально-психологических условий для коммуникативно-личностного развития и профессионального становления обучающихся;

– модернизация традиционных, поиск и разработка новых форм, приемов и методов воспитательной работы, соответствующих времени и новым потребностям студентов;

– непрерывное изучение интересов, потребностей студентов, мониторинг сформированности ценностных ориентиров и представлений об избранной профессии;

– формирование социально-личностных качеств, необходимых для эффективной профессиональной деятельности;

– воспитание у студентов высоких духовно-нравственных качеств и норм поведения;

– создание оптимальных условий в вузе для развития и самореализации обучающихся, оказание им помощи в самовоспитании, самоопределении, нравственном самосовершенствовании, освоении широкого социального опыта;

– повышение культурного уровня студенчества, культуры поведения, речи и общения;

– организация позитивного досуга студентов академии, поддержка талантливой молодежи, развитие творческого потенциала юношей и девушек;

– формирование у обучающихся потребности и навыков здорового образа жизни, проведение комплекса профилактических мероприятий, направленных на предотвращение асоциального и противоправного поведения студенческой молодежи;

– развитие органов студенческого самоуправления, повышение их воспитательного потенциала в учебном процессе и общественной деятельности академии; организация обучения студенческого актива основам

управленческой деятельности, формирование лидерских качеств выпускников АСО;

– создание в АСО условий для развития студенческих инициатив и реализации различных студенческих социальных проектов, развитие волонтерского движения;

– развитие научных студенческих объединений, направленных на профессиональное и личностное развитие студентов;

– гуманизация и демократизация стиля общения и взаимодействия преподавателей и студентов;

– организация социально-психологической и психолого-педагогической помощи и поддержки студентов;

– организация межвузовского и межведомственного взаимодействия в сфере воспитательной и социокультурной деятельности.

2. Содержание и условия реализации воспитательной работы

2.1. Воспитательная среда

Среда рассматривается как единый и неделимый фактор внутреннего и внешнего психосоциального и социокультурного развития личности, таким образом, человек выступает одновременно в качестве объекта и в роли субъекта личностного развития. Образовательная среда представляет собой систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении.

Воспитательная среда – это среда созидательной деятельности, общения, разнообразных событий, возникающих в них отношений, демонстрации достижений. Образовательный и воспитательный процессы реализуются как в офлайн, так и в онлайн-форматах.

В процессе обучения происходит достижение обучающимися личностных результатов в соответствии с ФГОС ВО: воспитание всесторонне развитой конкурентоспособной социализированной личности специалиста (бакалавра) с высшим профессиональным образованием, обладающего

социальной активностью, социальной ответственностью, выполняющего обязанности гражданина Российской Федерации, характеризующегося высокой общей культурой на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

2.2. Направления воспитательной деятельности и воспитательной работы

Направлениями воспитательной деятельности являются:

- гражданско-правовое и патриотическое воспитание – формирование патриотического сознания и поведения обучающихся, уважения к закону и правопорядку, готовности к достойному служению обществу и государству, нетерпимого отношения к коррупционному поведению;
- нравственное воспитание, межнациональные отношения и толерантность – развитие духовно-нравственной культуры студента: повышение степени освоения личностью социального опыта, ценностей культурно-регионального сообщества, культуры, приобщение студентов к нравственным ценностям, развитие нравственных чувств; становление нравственной воли; побуждение к нравственному поведению; развитие культуры межнационального общения и формирование установок на равнозначность и равноценность каждого члена общества, социальная адаптация иностранных граждан, социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- профессиональная ориентация развитие добровольчества и волонтерства – поддержка добровольческих и волонтерских инициатив по всем направлениям (в сфере гражданско-патриотического воспитания, охраны природы, спорта, донорства и т.д.);
- культурно-творческое воспитание – поддержка и развитие творческих способностей и талантов обучающихся; создание условий для развития эстетического вкуса, повышения уровня культуры, приобщение к культурному наследию и традициям народов России;

- физическое воспитание и популяризация здорового образа жизни – формирование навыков здорового образа жизни, массового спорта и физической культуры, профилактика вредных привычек;
- информационно-воспитательная работа – повышение культуры социального взаимодействия в информационном пространстве, просветительская деятельность в сфере информационной безопасности в молодежной среде, противодействие распространению идеологии терроризма, экстремизма, национализма, ксенофобии;
- развитие самоуправления обучающихся – поддержка инициатив обучающихся в вопросах организации учебной и внеучебной жизни;
- воспитательная работа в рамках учебной деятельности – научно-образовательное воспитание;
 - содействие профессиональному самоопределению обучающихся, их профессиональному развитию; формирование исследовательского и критического мышления, мотивации к научно-исследовательской деятельности.

2.3. Виды деятельности обучающихся в воспитательной системе

Проектная деятельность как коллективное творческое дело Проектная деятельность имеет творческую, научно-исследовательскую и практико-ориентированную направленность, осуществляется на основе проблемного обучения и активизации интереса обучающихся, что вызывает потребность в их большей самостоятельности. Проектная технология способствует социализации обучающихся при решении задач проекта, связанных с удовлетворением потребностей общества. Виды проектов, реализуемые в АСО:

- исследовательские проекты;
- стратегические проекты;
- организационные проекты;
- социальные проекты;
- информационные проекты.

2.1.1. Добровольческая (волонтерская) деятельность и направления добровольчества

Волонтерская деятельность или добровольчество, добровольческая деятельность – широкий круг направлений созидательной деятельности, включающий традиционные формы взаимопомощи и самопомощи, официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Индивидуальное и групповое добровольчество через деятельность и адресную помощь способствуют социализации обучающихся и расширению социальных связей, реализации их инициатив, развитию личностных и профессиональных качеств, освоению новых навыков.

Направления добровольческой деятельности обучающихся АСО:

Патриотическое волонтерство – посещение ветеранов, участие в организации городских патриотических мероприятий.

Экологическое волонтерство – акции по охране природы и окружающей среды, благоустройство территорий.

Социальное волонтерство – посещение детских домов, донорские акции, сбор гуманитарной помощи; помощь животным – посещение приютов для животных

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет необходимость непрерывного развития исследовательской компетентности обучающихся на протяжении всего срока обучения посредством учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности. За период обучения каждый обучающийся самостоятельно под руководством преподавателя готовит ряд различных работ: докладов, рефератов, курсовых, и в итоге – выпускную квалификационную работу. Именно в период сопровождения преподавателем учебно-исследовательской и научно-исследовательской деятельности обучающегося происходит их субъект-субъектное взаимодействие, выстраивается не только исследовательский, но и воспитательный процесс, результатом которого является профессиональное становление личности будущего специалиста. Важным

становится воспитание профессиональной культуры, культуры труда и этики профессионального общения.

Деятельность и виды студенческих объединений. Студенческое объединение – это добровольное объединение обучающихся, создаваемое с целью самореализации, саморазвития и совместного решения различных вопросов улучшения качества студенческой жизнедеятельности. Студенческое объединение выстраивается на принципах добровольности и свободы выбора, партнерства и равенства, гласности и открытости. В академии на принципах самоуправления действуют Студсовет АСО, старостат, Студклуб (творческая деятельность), Волонтерский центр; Антикоррупционная комиссия. Юридическая клиника, спортивные секции.

Досуговая деятельность обучающихся рассматривается:

- как пассивная деятельность в свободное время (созерцание, времяпровождение, соревнования по компьютерным играм, виртуальный досуг (общение в сети Интернет), чтение, дебаты, тематические вечера, интеллектуальные игры и др.);
- активная деятельность в свободное время (физкультурно-спортивная деятельность, туристские походы, игры на открытом воздухе, флешмобы, квесты, квизы и др.).

Досуговая деятельность способствует: самоактуализации, самореализации, саморазвитию и саморазрядке личности; самопознанию, самовыражению, самоутверждению и удовлетворению потребностей личности через свободно выбранные действия и деятельность; проявлению творческой инициативы; укреплению эмоционального здоровья.

Творческая деятельность обучающихся – это деятельность по созиданию и созданию нового, ранее не существовавшего продукта деятельности, раскрывающего индивидуальность, личностный и профессиональный потенциал обучающихся.

К видам творческой деятельности относят: художественное творчество; литературное и музыкальное творчество; театральное творчество, научное

творчество; иное творчество.

Неотъемлемым в творческой деятельности является задействование психоэмоциональной сферы личности как в процессе создания продукта деятельности, так и в процессе влияния результата деятельности на субъект. Социально-культурная и творческая деятельность обучающихся реализуется и проведении значимых событий и мероприятий гражданско-патриотической, научно-исследовательской, социокультурной и физкультурно-спортивной направленности.

Воспитательный потенциал досуговой, творческой и социально-культурной деятельности заключается:

- в выявлении задатков, способностей и талантов обучающихся в ходе вовлечения их в разнообразные формы и виды интеллектуальной, двигательной и творческой активности;
- в формировании социальных (эмоционального интеллекта, ориентации в информационном пространстве, скорости адаптации, коммуникации; умения работать в команде) и организационных навыков;
- в развитии креативного мышления, профилактике психологического, физического и социального здоровья личности;
- организации участия студентов АСО в мероприятиях творческой направленности.

Профориентационная деятельность занимает значительное место, поскольку способствует обеспечению приемной кампании и привлечению потенциальных абитуриентов. Формы профориентационной работы с потенциальными абитуриентами:

- беседы с абитуриентами о направлениях и профилях подготовки, о возможностях становления и развития в профессиональной сфере деятельности;
- организация дней открытых дверей с предоставлением сведений об условиях и требованиях приема на обучение, возможностях освоения различных профессий, сроках подготовки и др.

Формы профориентационной работы в академии с обучающимися:

- организация мастер-классов по направлению и профилю подготовки;
- привлечение работодателей и ведущих практиков к проведению бинарных лекций и семинарских занятий;
- посещение с обучающимися потенциальных мест их будущего трудоустройства;
- организация научно-практических конференций различного уровня;
- вовлечение обучающихся в проведение значимых мероприятий на уровне образовательной организации, города, региона, страны;
- участие обучающихся в различных конкурсах студенческих научно-исследовательских, проектных и иных работ;
- участие обучающихся в ярмарках вакансий и иных мероприятиях, содействующих трудоустройству и др.

2.4. Формы и методы воспитательной работы

Под формами организации воспитательной работы понимаются различные варианты организации конкретного воспитательного процесса, в котором объединены и сочетаются цель, задачи, принципы, закономерности, методы и приемы воспитания.

Формы организации воспитательной работы в АСО:

- по количеству участников – индивидуальные (субъектно-объектное взаимодействие в системе преподаватель-обучающийся); групповые (творческие коллективы, спортивные команды, клубы, кружки по интересам и т.д.), массовые (фестивали, олимпиады, праздники, субботники, первенства и т.д.);
- по целевой направленности, позиции участников, объективным воспитательным возможностям – мероприятия, дела, игры;
- по времени проведения – кратковременные, продолжительные, традиционные;
- по видам деятельности – трудовые, спортивные, художественные, научные, общественные и др.;

– по результату воспитательной работы – социально-значимый результат, информационный обмен, выработка решения.

Методы воспитательной работы:

– **формирования личности:** беседа, диспут, внушение, инструктаж, контроль, объяснение, пример, разъяснение, рассказ, самоконтроль, совет, убеждение и др.;

– **организации деятельности и формирования опыта поведения:** задание, общественное мнение, педагогическое требование, поручение, создание воспитывающих ситуаций, тренинг, упражнение и др.;

– **мотивации деятельности и поведения:** одобрение, поощрение, порицание, создание ситуаций успеха, создание ситуаций для эмоционально- нравственных переживаний, соревнование и др.

2.5 Ресурсное обеспечение рабочей программы воспитания

Координацию воспитательной работы осуществляет проректор по воспитательной работе АСО. Воспитательную работу в АСО осуществляют: факультеты; профессорско-преподавательский состав; органы самоуправления обучающихся.

Функцию координации воспитательной работы на факультете осуществляет декан факультета.

Координацию воспитательной работы на кафедрах среди профессорско-преподавательского состава осуществляют заведующие кафедрами.

Психологическое сопровождение образовательно-воспитательного процесса обеспечивается Психологической службой, действующей в АСО.

Содержание информационного обеспечения включает:

– наличие на официальном сайте академии содержательно наполненного раздела «студенческие новости»;

– размещение локальных актов по организации воспитательной деятельности, в том числе Рабочей программы воспитания и Календарного плана воспитательной работы на учебный год:

– отражение мониторинга воспитательной деятельности иная информация.
Финансовое обеспечение осуществляется за счет внебюджетных средств филиала, а также участия в грантовых конкурсах и проектах.

2.6. Инфраструктура академии, обеспечивающая реализацию РПВ

- основное здание филиала по адресу: Достоевского, д.10;
- учебные аудитории;
- компьютерные классы;
- лекционные аудитории;
- кабинет Студсовета АСО;
- арт-кафе;
- стадион «Трудовые резервы» (на основании договора).

2.7. Социокультурное пространство. Сетевое взаимодействие с организациями, социальными институтами и субъектами воспитания

Одним из наиболее важных элементов воспитания, оказывающих на обучающихся опосредованное влияние, является социокультурная среда, которая формируется силами всех работников.

Социокультурное пространство г.Казани как вид пространства, охватывающего человека и среду в процессе их взаимодействия, результатом которого является приращение индивидуальной культуры человека, обладает высоким воспитывающим потенциалом и включает культурные объекты: Театр оперы и балета им. М.Джалиля; Большой драматический театр им. Качалова, Татарский государственный академический театр им. Камала, Татарский театр драмы и комедии им. К. Тинчурина, Казанский театр юного зрителя, Молодежный театр на Булаке. Национальную библиотеку, архитектурно-исторические музеи, иные объекты воспитания как социальные институты:

- образовательные организации – 18 вузов и более 40 колледжей;
- органы государственной власти, местного самоуправления (в том числе суды);
- общественные организации просветительской направленности:

Региональное отделение всероссийского общества «Знание», Региональное Отделение Всероссийской общественной организации «Молодая Гвардия Единой России», молодежные движения «Волонтеры Победы», «Академия тореской молодежи» и др.;

– организации военно-патриотической направленности: центр военной подготовки «Патриот», охраны правопорядка «Форпост», ветеранские организации.; иные организации.

Организацию воспитательной работы в вузе курируют Министерство науки и образования РТ, Министерство по делам молодежи РТ и его структурные подразделения в РТ, в том числе Отдел по делам детей и молодежи Исполнительного комитета г. Казани; Молодежные культурные центры и др.

3. Управление системой воспитательной работы

3.1. Воспитательная система представляет собой целостный комплекс воспитательных целей и задач, кадровых ресурсов, их реализующих в процессе целенаправленной деятельности, и отношений, возникающих между участниками воспитательного процесса. **Основным инструментом управления воспитательной работой** является Рабочая программа воспитания и План воспитательной работы на учебный год. Основными функциями управления воспитательной работой выступают: планирование воспитательной работы на учебный год; организация воспитательной работы; анализ итогов воспитательной работы; контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной работе.

3.2. Студенческое самоуправление

Студенческое самоуправление – это социальный институт, осуществляющий управленческую деятельность, в ходе которой обучающиеся принимают активное участие в подготовке, принятии и реализации решений, относящихся к жизни образовательной организации высшего образования и их социально значимой деятельности.

Цель студенческого самоуправления: создание условий для проявления способностей и талантов обучающихся, самореализации

студентов через различные виды деятельности (проектную, добровольческую, учебно-исследовательскую и научно-исследовательскую, досуговую, творческую, социально-культурную, профориентационную и др.). Задачи студенческого самоуправления:

- инициирование, создание, сопровождение функционирования и развития студенческих объединений;
- подготовка инициатив и предложений для администрации, органов власти и общественных объединений по проблемам, затрагивающих интересы обучающихся и актуальные вопросы общественного развития;
- иные задачи, направленные на подготовку, организацию, реализацию молодежной активности во взаимодействии с органами государственной власти, реализующими молодежную политику, администрацией и организаторами воспитательной работы в АСО и др. структурами.

3.3. Мониторинг качества организации воспитательной работы и условий реализации содержания воспитательной деятельности

Мониторинг качества и анализ результатов воспитательной работы в Университете реализуется поэтапно¹:

1 этап реализации программы воспитания обучающихся (формирование ценностно-смысловых основ профессиональной деятельности):

- анализ портфолио (*количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности*);
- создание условий для формирования и исследования уровня удовлетворенности различными аспектами жизни обучающихся (*анкетирование*);
- создание условий для формирования студенческого самоуправления в студенческом коллективе и изучение динамики его развития (*формирование старостата, вовлеченность обучающихся в различные направления деятельности Студенческого совета, внеаудиторные мероприятия*);
- изучение сформированности ценностных ориентиров, уровня

ответственности, патриотических, гражданских качеств, толерантности в современных реалиях совместного сосуществования различных народов и национальностей в соответствии с общечеловеческими идеалами

(анкетирование);

– популяризация здорового образа жизни, профилактика вредных привычек *(анкетирование обучающихся).*

2 этап реализации программы воспитания обучающихся:

– анализ портфолио *(количество обучающихся, получивших почетные грамоты, благодарности, сертификаты участников в мероприятиях профессиональной направленности, благодарственные письма за активную общественную работу, в сфере воспитательной деятельности);*

– исследование уровня готовности обучающихся к решению профессиональных задач *(анкетирование преподавателей);*

– анкетирование уровня оказания помощи в трудоустройстве;

– анализ карьерных устремлений выпускников;

– выявление потребности в молодых специалистах *(анкетирование работодателей).*

Результаты анкетирования обобщаются руководителями структурных подразделений и являются основанием для совершенствования РПВ.