

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 05.09.2024 14:30:17
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a681

Автономная некоммерческая организация высшего образования

«Академия социального образования»

АНО ВО «Академия социального образования»

Одобрено Ученым советом АНО ВО
«Академия социального образования»
Протокол №5 от 20.05.2024г.

УТВЕРЖДЕНО
Ректор
Н.Т.Димитриева
«20» мая 2024г.

**Основная профессиональная образовательная программа
высшего образования**

Направление подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация выпускника: бакалавр

Форма обучения: очная, очно-заочная, заочная

СОДЕРЖАНИЕ

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая вузом по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	4
1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	5
2. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование	6
2.1. Цель ОПОП ВО	6
2.2. Срок освоения ОПОП ВО	8
2.3. Объем ОПОП ВО	8
2.4. Язык реализации ОПОП ВО	9
2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий	9
2.6. Адаптация ОПОП ВО для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	9
2.7. Требования к абитуриенту	9
3. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»	10
3.1. Область профессиональной деятельности	10
3.2. Объекты профессиональной деятельности	10
3.3. Типы задач профессиональной деятельности	10
3.4. Задачи профессиональной деятельности	11
4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	12
4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО - программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»	12
4.2. Компетенции выпускника и индикаторы их достижения	13
5. СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»	

образования».....	24
Документы, регламентирующие содержание и организацию образовательного процесса при реализации ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направления подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование:	
5.1 Календарный учебный график.....	24
5.2 Учебный план подготовки бакалавра.....	25
5.3 Рабочие программы дисциплин (модулей).....	25
5.4 Программы практик (учебной, производственной, преддипломной).....	26
5.5. Итоговая (государственная итоговая) аттестация.....	26
6. ПРАКТИЧЕСКАЯ ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ В СТРУКТУРЕ ОПОП ВО.....	27
7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	27
7.1. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы ««Психология и педагогика дошкольного образования».....	29
7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение ОПОП ВО.....	30
7.3. Кадровые условия реализации ОПОП ВО.....	32
8. ХАРАКТЕРИСТИКА СРЕДЫ ВУЗА, обеспечивающей развитие общекультурных, общепрофессиональных и социально-личностных компетенций выпускников.....	34
9. НОРМАТИВНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ оценки качества освоения обучающимися ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы ««Психология и педагогика дошкольного образования».....	36
9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация.....	36
10. МЕХАНИЗМ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ и подготовки обучающихся по программе бакалавриата.....	37

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (далее - ОПОП ВО) - программа бакалавриата, реализуемая Автономной некоммерческой организацией высшего образования «Академия социального образования») (далее – АНО ВО «Академия социального образования», Академия) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий, форм аттестации, который представлен в виде общей характеристики образовательной программы, учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ дисциплин (модулей), программ практик, оценочных средств, методических материалов.

В ОПОП ВО (уровень бакалавриата) определяются: планируемые результаты освоения образовательной программы - компетенции обучающихся, установленные Федеральным государственным образовательным стандартом (ФГОС ВО); планируемые результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности, характеризующие этапы сформированности компетенций и обеспечивающие достижение планируемых результатов освоения образовательной программы.

ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование регламентирует цели, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки и включает в себя: учебный план, рабочие программы дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся, а также программы всех видов практик (учебной, производственной, в том числе преддипломной), календарный

учебный график и методические материалы, обеспечивающие реализацию соответствующей образовательной программы.

1.2. Нормативные документы для разработки программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования-бакалавриат по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование, утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. №122 (с изм.и доп.);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 6 апреля 2021 года № 245 (далее – Порядок организации образовательной деятельности) (с изм. и доп.);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;

- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;

- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)(воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29.07.2018 № 584н.

Федерации от 18 октября 2013г. №544н;

- Устав АНО ВО «Академия социального образования»;
- Локальные нормативные акты АНО ВО «Академия социального образования», регламентирующие образовательную деятельность по образовательным программам бакалавриата.

1. Общая характеристика вузовской основной профессиональной образовательной программы высшего образования (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Уровень высшего образования – бакалавр

Профиль программы - «Психология и педагогика дошкольного образования»

2.1. Целью ОПОП ВО программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка выпускника – бакалавра, успешно реализующего себя в сфере обучения, воспитания и развивающей деятельности дошкольников, профилактики и психологической коррекции психологического неблагополучия дошкольников, формирование и развитие у обучающихся личностных и профессиональных качеств, позволяющих обеспечить выполнение требований ФГОС ВО с учетом актуальных потребностей рынка труда в кадрах с высшим образованием в соответствии с направлением подготовки.

При разработке программы бакалавриата сформированы требования к результатам ее освоения в виде универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников. Главной целью ОПОП ВО бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование является подготовка квалифицированных педагогов-психологов в сфере дошкольного образования, способных к

обучению, воспитанию и организации развивающей деятельности дошкольников и предоставлению психолого-педагогических услуг дошкольникам.

В области обучения целью ОПОП является:

- формирование у студентов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций

- формирование у студентов целостного представления о возможностях и проблемах обучения, воспитания и развивающей деятельности дошкольников, технологиях педагогической деятельности в системе дошкольного образования и воспитания;

- формирование системного представления о деятельности психолога-педагога в сфере дошкольного образования; овладение приемами и навыками диагностической, коррекционной, профилактической работы с дошкольниками, их обучения, воспитания и организации с ними различных видов деятельности;

- подготовка высококвалифицированных бакалавров психолого-педагогического образования с высоким чувством ответственности, стремлением к саморазвитию, самообразованию, потребностью в служении людям.

Цели ОПОП в области воспитания связаны с подготовкой квалифицированного специалиста, который должен:

- быть готов к самоорганизации и саморазвитию на основе принципов образования в течение всей жизни;

- усвоить этические нормы работы психолога-педагога в области психодиагностики, консультирования и коррекции, а также обучения, воспитания и коммуникации;

- обладать навыками межкультурного взаимодействия, сформированной гражданской позицией.

ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-

педагогическое образование:

-определяет набор требований к выпускникам по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

-регламентирует последовательность формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций посредством содержания дисциплин учебного плана;

-формирует требования к информационному, учебно-методическому и материально-техническому обеспечению образовательного процесса;

-определяет цели, задачи и содержание дисциплин учебного плана, их место в структуре ОПОП ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

-регламентирует критерии и средства оценки аудиторной и самостоятельной работы обучающихся, качество ее результатов.

2.2. Срок освоения ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Срок получения образования по программе бакалавриата (вне зависимости от применяемых образовательных технологий): в очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 4 года; в очно-заочной или заочной формах обучения увеличивается не менее чем на 6 месяцев и не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования в очной форме обучения; при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

Конкретный срок получения образования и объем программы

бакалавриата, реализуемый за один учебный год, в заочной форме обучения, а также по индивидуальному плану определяются организацией самостоятельно в пределах сроков, установленных соответствующим ФГОС ВО.

2.3. Объем образовательной программы.

Трудоемкость ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Объем программы бакалавриата составляет 240 зачетных единиц (далее - з.е.) вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану. Объем программы бакалавриата, реализуемый за один учебный год, составляет не более 70 з.е. вне зависимости от формы обучения, применяемых образовательных технологий, реализации программы бакалавриата с использованием сетевой формы, реализации программы бакалавриата по индивидуальному учебному плану (за исключением ускоренного обучения), а при ускоренном обучении - не более 80 з.е.

2.4. Язык реализации ОПОП ВО - программа бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

2.5. Применение электронного обучения, дистанционных образовательных технологий - при реализации программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование Академия вправе применять электронное обучение, дистанционные образовательные технологии.

2.6. Адаптация образовательной программы для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Академия предоставляет инвалидам и лицам с ОВЗ (по их заявлению) возможность обучения по программе бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, учитывающей особенности их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

2.7. Требования к абитуриенту

Требования к абитуриенту регламентируются:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ (часть 2 статьи 69);
- Порядком приема на обучение по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 14 октября 2015 г. N 1147, с изм.и дополн.);
- локальными нормативными актами АНО ВО «Академия социального образования».

3. Характеристика профессиональной деятельности выпускника, освоившего программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

3.1. Область профессиональной деятельности

В соответствии с профессиональным стандартом 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н. и соотнесенным с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, областью профессиональной деятельности и сферами

профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (далее – выпускники), могут осуществлять профессиональную деятельность: педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования.

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

3.2. Объекты профессиональной деятельности

Объекты (или области знаний) профессиональной деятельности выпускников – дошкольное образование; методические функции в дошкольном учреждении, психолого-педагогическое сопровождение детей дошкольного возраста.

3.3. Типы задач профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

- педагогические,
- методические,
- сопровождения.

3.4. Задачи профессиональной деятельности, к которым готовятся выпускники, освоившие программу бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Задачи профессиональной деятельности:

- общепедагогические задачи, обучение;

- воспитательная деятельность;
- развивающая деятельность.

Характеристики профессиональной деятельности выпускников:

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	Типы задач профессиональной деятельности	Задачи профессиональной деятельности	Объекты профессиональной деятельности (или области знания)
03 Социальное обслуживание 01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель, учитель)	педагогические методические сопровождения	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	Дошкольники

Перечень

обобщённых трудовых функций и трудовых функций профессиональной деятельности выпускника высшего образования - программы бакалавриата по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	код	Наименование	уровень квалификации	наименование	код	уровень квалификации
01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном образовании) (воспитатель, учитель)» (утв. МТи СЗ РФ от 18 октября 2013г. №544н)	А	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	6	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	А/01.6 А/02.6 А/03.6	6

**4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

4.1. Компетенции выпускника, формируемые в результате освоения ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль

«Психология и педагогика дошкольного образования»

Результаты освоения ОПОП ВО определяются приобретаемыми выпускником компетенциями, способностями применять знания, умения, опыт и личностные качества в соответствии с задачами профессиональной деятельности.

В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы универсальные (УК), общепрофессиональные (ОПК) и профессиональные компетенции (ПК).

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой, обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и не менее чем в одной сфере профессиональной деятельности в соответствии с п. 3.6. ФГОС по направлению подготовки.

Индикаторы компетенций являются обобщенными характеристиками, уточняющими и раскрывающими формулировку компетенции в виде конкретных действий, выполняемых выпускником, освоившим данную компетенцию. Индикаторы достижения компетенций измеряемы с помощью средств, доступных в образовательном процессе, и являются основой для разработки оценочных средств промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации.

4.2. Компетенции и индикаторы их достижения

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы у выпускника должны быть сформированы универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции. Распределение компетенций по дисциплинам учебного плана по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование отражено в матрице соответствия дисциплин (модулей) и формируемых компетенций.

Универсальные компетенции ФГОС и индикаторы их достижения

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения Ук-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2	Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1. Проводит декомпозицию поставленной цели проекта в задачах УК-2.2. Демонстрирует знание правовых норм достижения поставленной цели в сфере реализации проекта УК-2.3. Демонстрирует умение определять имеющиеся ресурсы для достижения цели проекта УК-2.4. Осуществляет поиск необходимой информации для достижения задач проекта УК-2.5. Выявляет и анализирует различные способы решения задач в рамках цели проекта и аргументирует их выбор
3	Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет свою роль в команде УК-3.2. Планирует последовательность шагов для достижения заданного результата УК-3.3. Осуществляет обмен информацией с другими членами команды, осуществляет презентацию результатов работы команды
	Коммуникация	УК-4. Способен	УК-4.1. Грамотно и ясно строит

4		осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	диалогическую речь в рамках межличностного и межкультурного общения на иностранном языке УК-4.2. Демонстрирует способность находить, воспринимать и использовать информацию на иностранном языке, полученную из печатных и электронных источников для решения стандартных коммуникативных задач УК-4.3. Создает на русском языке грамотные письменные тексты реферативного характера
5	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
6	Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1. Определяет свои личные ресурсы, возможности и ограничения для достижения поставленной цели УК-6.2. Владеет умением рационального распределения временных и информационных ресурсов УК-6.3. Умеет обобщать и транслировать свои индивидуальные достижения в процессе саморазвития
	УК-7. Способен	УК-7.1. Демонстрирует должный	

		<p>поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>	<p>уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.2. Владеет навыками обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности УК-7.3. Умеет поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности</p>
7	Безопасность жизнедеятельности	<p>УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>	<p>УК-8.1. Обеспечивает безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.2. Умеет создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов УК-8.3. Оценивает в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов</p>
8	Экономическая культура, в том числе финансовая грамотность	<p>УК-9. Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности</p>	<p>УК-9.1. Демонстрирует владение основными законами и закономерностями функционирования экономики; основами экономической теории, необходимой для решения профессиональных и социальных</p>

			задач. УК.-9.2. Умеет применять экономические знания при решении социальных и профессиональных задач.
9	Гражданская позиция	УК-10. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению	УК-10.1. Знает правовые нормы в сфере противодействия коррупции. УК-10.2. Демонстрирует нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

Общепрофессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

п/п	Наименование категории (группы) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	Правовые и этические основы профессиональной деятельности Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Умеет осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики ОПК-1.2. Применяет нормативные правовые акты в сфере образования и использует нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности ОПК-1.3. Демонстрирует навыки ведения профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
		ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных	ОПК-2.1. Умеет разрабатывать основные и дополнительные образовательные программы,

		<p>программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>	<p>разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.2. Применяет знания по разработке основных и дополнительных образовательных программ с их отдельными компонентами (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий) ОПК-2.3. Демонстрирует навыки разработки основных и дополнительных образовательных программ, а также их отдельных компонентов (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)</p>
2	<p>Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся</p>	<p>ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>ОПК-3.1. Умеет организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов ОПК-3.2. Применяет знания по организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной</p>

			<p>деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p> <p>ОПК-3.3. Демонстрирует навыки организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>
3	<p>Построение воспитывающей образовательной среды</p> <p>Контроль и оценка формирования результатов образования</p>	<p>ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>	<p>ОПК-4.1. Умеет осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.2. Применяет знания по осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p> <p>ОПК-4.3. Демонстрирует навыки осуществления духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей</p>
		<p>ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>	<p>ОПК-5.1. Умеет осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать</p>

		трудности в обучении	трудности в обучении ОПК-5.2. Применяет знания по осуществлению контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявлению и корректировке трудностей в обучении ОПК-5.3. Демонстрирует навыки осуществления контроля и оценки формирования результатов образования обучающихся, выявления и корректировки трудности в обучении
4	Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1. Умеет использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.2. Применяет знания по использованию психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями ОПК-6.3. Демонстрирует навыки использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности,

			необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
5	Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	ОПК-7.1. Умеет взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.2. Применяет знания по взаимодействию с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ ОПК-7.3. Демонстрирует навыки взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
6	Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	ОПК-8.1. Умеет осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний ОПК-8.2. Применяет знания по осуществлению педагогической деятельности на основе специальных научных знаний ОПК-8.3. Демонстрирует навыки осуществления педагогической деятельности на основе специальных научных знаний

	Информационно-коммуникационные технологии для профессиональной деятельности	ОПК-9. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-9.1. Умеет использовать принципы работы современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.2. Применяет знания современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности ОПК-9.3. Демонстрирует навыки работы с современными информационными технологиями для решения задач профессиональной деятельности
--	---	--	--

Профессиональные компетенции ФГОС ВО и индикаторы их достижения

№п/п	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1	ПК-1. способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий. ПК-1.2. Демонстрирует умение пользоваться психолого-педагогическими технологиями в работе с дошкольниками.
2	ПК-2. способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Владеет знанием специальных подходов групповой и индивидуальной работы с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами. ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с дошкольниками.
	ПК-3. способность	ПК-3.1. Понимает эффективность

3	проектировать и реализовывать воспитательные программы.	использования стратегии сотрудничества с дошкольниками в процессе воспитательной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения воспитательных программ у дошкольников для формирования и развития у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
4	ПК-4. способность реализовывать воспитательные возможности игровой и других видов деятельности.	ПК-4.1 Демонстрирует знание игровых и других методик, имеющих воспитательные возможности. ПК-4.2 Владеет навыками организации игровой и других видов деятельности дошкольников, имеющей воспитательные возможности.
5	ПК-5. Способность применять методы психодиагностики в целях выявления и оценки динамики развития ребенка.	ПК-5.1. Демонстрирует знание психодиагностических методик для выявления и оценки динамики развития ребенка. ПК- 5.2. Владеет навыками определения возрастной нормы.
6	ПК-6. Способность осваивать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	ПК-6.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психокоррекционных методик, владеть методами психологической поддержки и формирования социального окружения. ПК – 6.2. Владеет навыками психологической диагностики и коррекции, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний дошкольников с целью гармонизации психического функционирования.

**Сравнительный анализ обобщенной трудовой функции
(трудовой функции) с профессиональными компетенциями и
индикаторами их достижения**

Обобщенная трудовая функция (ОТФ)	Трудовая функция (ТФ)	Профессиональная компетенция	Индикаторы профессиональной компетенции
		Тип задач профессиональной деятельности: Педагогические	

Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования	Обучение. Воспитательная деятельность. Развивающая деятельность.	ПК-1. способность разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.	ПК-1.1. Демонстрирует знание современных психолого-педагогических технологий. ПК-1.2. Демонстрирует умение пользоваться психолого-педагогическими технологиями в работе с дошкольниками.
		ПК-2. способность использовать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	ПК-2.1. Владеет знанием специальных подходов групповой и индивидуальной работы с дошкольниками в соответствии с возрастными нормами. ПК-2.2. Демонстрирует умение осуществлять групповое и индивидуальное взаимодействие с дошкольниками.
		Тип задач профессиональной деятельности: методические	

		ПК-3. способность проектировать и реализовывать воспитательные программы.	ПК-3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества с дошкольниками в процессе воспитательной деятельности. ПК-3.2. Демонстрирует умение планировать цели, задачи, методы и техники проведения воспитательных программ у дошкольников для формирования и развития у них качеств, необходимых для самостоятельной жизни и социализации.
		Тип задач профессиональной деятельности: сопровождения	
		ПК-4. способность реализовывать воспитательные возможности игровой и других видов деятельности.	ПК-4.1 Демонстрирует знание игровых и других методик, имеющих воспитательные возможности. ПК-4.2 Владеет навыками организации игровой и других видов деятельности дошкольников, имеющей воспитательные возможности.
		ПК-5. Способность применять методы психодиагностики в целях выявления и оценки динамики развития ребенка.	ПК-5.1. Демонстрирует знание психодиагностических методик для выявления и оценки динамики развития ребенка. ПК- 5.2. Владеет навыками определения возрастной нормы.
		ПК-6. Способность осваивать и применять специальные технологии и методы коррекционно-развивающей работы.	ПК-6.1. Демонстрирует умение осуществлять отбор и применение психокоррекционных методик, владеть методами психологической поддержки и формирования социального окружения. ПК – 6.2. Владеет навыками психологической диагностики и коррекции, прогнозирования изменения и динамики психического развития и функциональных состояний дошкольников с целью гармонизации психического функционирования.

5.СТРУКТУРА ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»

Структура и объем программы бакалавриата:

Структура программы бакалавриата		Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	не менее 120
Блок 2	Практика	не менее 60
Блок 3	Итоговая аттестация	не менее 9
Объем программы бакалавриата		240

Структура программы		Объем программы и ее блоков в з.е.
Блок 1	Дисциплины (модули)	171 з.е.
	Обязательная часть	140 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	31 з.е.
Блок 2	Практика	60 з.е.
	Обязательная часть	40 з.е.
	Часть ОПОП, формируемая участниками образовательных отношений	20 з.е.
Блок 3	Государственная итоговая аттестация:	9 з.е.
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	1,5 з.е.
	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	7,5 з.е.
Объем программы бакалавриата без факультативов/ с факультативами		240 з.е. /242 з.е.

В рамках программы бакалавриата выделяется обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. К

обязательной части ОПОП относятся дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование общепрофессиональных компетенций, определяемых ФГОС ВО. В обязательную часть программы бакалавриата включаются, в том числе:

- дисциплины (модули) философия, история России, всеобщая история, иностранный язык, безопасность жизнедеятельности.

- дисциплины (модули) по физической культуре и спорту.

Дисциплины (модули) и практики, обеспечивающие формирование универсальных компетенций, определяемых ФГОС ВО, а также профессиональных компетенций, определяемых АНО ВО «Академия социального образования» самостоятельно, включаются в обязательную часть программы бакалавриата и в часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Объем обязательной части, без учета объема государственной итоговой аттестации, составляет 75% процентов общего объема программы. Процент практической подготовки от общего объема часов (%) составляет 29%.

Учебный план образовательной программы определяет перечень, трудоёмкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности, формы промежуточной аттестации обучающихся и содержит календарный график учебного процесса.

Рабочие программы дисциплин (модулей), включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в структуре основной профессиональной образовательной программы.

Результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам

(модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных ОПОП.

Образовательной программой предусмотрены следующие практики:

1. Научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)

2. Производственная практика в профильных организациях

3. Научно-исследовательская (квалификационная) практика

Рабочие программы практик, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в Приложении 5.

Итоговая (государственная итоговая) аттестация обучающихся проводится в форме:

- итогового экзамена;

- защиты выпускной квалификационной работы.

Итоговый (государственный итоговый) экзамен проводится устно. Тематика выпускных квалификационных работ может быть предложена организациями-партнерами образовательной программы.

Программа итоговой (государственной итоговой) аттестации включает требования к выпускным квалификационным работам (объему, структуре, оформлению, представлению), порядку их выполнения, процедуру защиты выпускной квалификационной работы, критерии оценки результатов, а также программу, порядок проведения и критерии оценивания итогового (государственного итогового) экзамена.

6. Практическая подготовка обучающихся в структуре

ОПОП ВО

Практическая подготовка - форма организации образовательной деятельности при освоении образовательной программы в условиях выполнения обучающимися определенных видов работ, связанных с

будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по профилю образовательной программы.

Практическая подготовка может быть организована:

1) непосредственно в АНО ВО «Академия социального образования», в том числе на кафедре педагогики, психологии и дефектологии;

2) в организации, осуществляющей деятельность по профилю образовательной программы «Психолого-педагогическое образование» (далее - профильная организация), в том числе в структурном подразделении профильной организации, предназначенном для проведения практической подготовки, на основании договора, заключаемого между АНО ВО «Академия социального образования» и профильной организацией.

Образовательная деятельность в форме практической подготовки может быть организована при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов образовательной программы «Психолого-педагогическое образование», предусмотренных учебным планом по данному направлению подготовки.

Практическая подготовка при реализации учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) организуется путем проведения практических занятий и иных аналогичных видов учебной деятельности, предусматривающих участие обучающихся по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Практическая подготовка при проведении практики организуется путем непосредственного выполнения обучающимися по направлению подготовки «Психолого-педагогическое образование» определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью.

Виды практики и способы ее проведения определяются

образовательной программой, разработанной в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата).

Практическая подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов организуется с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Перечень учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, реализация которых предусмотрена в т.ч. в форме практической подготовки:

1. Введение в психолого-педагогическую деятельность
2. Педагогика
3. Дошкольная педагогика
4. Общая и экспериментальная психология
5. Психология развития
6. Психология дошкольного возраста
7. Основы педиатрии и гигиены
8. Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности
9. Образовательные программы детей дошкольного возраста
10. Семейная педагогика и домашнее воспитание
11. Качественные и количественные методы психолого-педагогического исследования
12. Дефектология
13. Детская литература
14. Конфликтология
15. Методическая работа в дошкольном образовательном учреждении
16. Педагогика и психология игры
17. Психолого-педагогическая диагностика
18. Психология и педагогика инклюзивного образования
19. Психологическая служба в дошкольном учреждении
20. Адаптация ребенка к дошкольному образовательному учреждению
21. Теория и методика развития речи
22. Теория и методика экологического образования дошкольников
23. Теория и методика художественно-эстетического развития

24. Теория и методика математического образования дошкольников
25. Теория и методика ознакомления дошкольников с окружающим миром
26. Теория и методика физического развития дошкольников
27. Поликультурное образование
28. Культура и межкультурное взаимодействие в современном мире
29. Управление психическими состояниями
30. Саморегуляция эмоционального состояния педагога
31. Психология и педагогика способностей
32. Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей
33. Психолого-педагогическая готовность детей к школе
34. Педагогическая диагностика результатов образования дошкольников

35. Практики:

- научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)
- производственная практика в профильных организациях
- научно-исследовательская (квалификационная) практика.

7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

7.1. Фактическое ресурсное обеспечение ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Электронная информационно-образовательная среда Академии обеспечивает:

-доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах;

-формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ, рецензий и оценок за эти работы;

-фиксацию хода образовательного процесса, результатов

промежуточной аттестации и результатов освоения образовательной программы;

-проведение учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

-взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

В АНО ВО «Академия социального образования» в средства обучения и воспитания включены:

1. Оборудование, необходимое в образовательном процессе: приборы, учебные лаборатории, спортивное оборудование и инвентарь, другое техническое и материальное оснащение учебных корпусов АНО ВО «Академия социального образования», спортзалов и помещений, используемых в воспитательном процессе.

2. Учебно-наглядные пособия: наглядно-дидактические материалы, учебные и учебно-методические пособия, наборы дидактических игр и др.

3. Компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства: компьютеры, проекторы, экраны, фото- и видеоаппаратура.

4. Печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы: электронная информационно-образовательная среда АНО ВО «Академия социального образования», включающая информационно-образовательный портал, электронную библиотеку, официальный сайт Академии.

Большая часть наглядно-дидактических материалов переводится в электронную форму и используется на занятиях посредством информационно-телекоммуникационных сетей, аппаратно-программных и аудиовизуальных средств. Для этих целей созданы и функционируют

мультимедийные аудитории оборудованные проекторами, а также компьютерные аудитории.

Академия располагает базой печатных изданий, в полной мере обеспечивающей учебно-методической литературой реализуемые программы. Доступ к печатным изданиям осуществляется в читальном зале библиотеки Академии, а также через электронную библиотечную систему. Сотрудниками вуза разрабатываются и используются электронные образовательные и информационные ресурсы.

Средства обучения и воспитания, приспособленные для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

- Звукоусиливающая аппаратура;
- Учебная мебель, доски белые эмалированные для записи фломастером, ноутбуки, компьютеры, проекторы, экраны для проекторов, акустические системы, принтеры, сканеры, МФУ.
- Обучающие компьютерные программы, электронные библиотечные системы, электронная справочно-правовая система.

Основой для применения современных методов в учебном процессе, обработки, хранения и передачи информации является созданная информационная сеть Академии. Для сопровождения учебного процесса приобретено лицензионное программное обеспечение. Все классы имеют доступ в глобальную информационную сеть Интернет, банкам данных, а также к электронным ресурсам ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)». Также в Академии имеются специализированные аудитории, часть из них оборудованы видеопроекторами, которые обеспечивают современный уровень предоставления информации во время проведения всех видов учебных занятий.

Все компьютеры в образовательном учреждении подключены к сети Интернет, скорость подключения составляет 100 Мбит/сек. Также имеется

возможность бесплатного доступа с устройств студентов к сети Интернет через Wi-Fi подключение.

- Имеется доступ к сети Интернет путем Wi-Fi подключения к сети Академии.

- Имеется доступ к электронной библиотеке Академии.

- Имеется доступ к сайту Академии (<https://aso-ksui.ru>).

Составными элементами ЭИОС Академии являются:

- официальный сайт Академии (<https://aso-ksui.ru>);

- система Moodle (<https://moodle.aso-ksui.me>);

- социальная сеть преподавателей и студентов Академии, в которой размещены личные кабинеты преподавателей и студентов, а также электронные портфолио (<https://aso-ksui.me>)

- электронная библиотека Академии, обеспечивающая доступ к информационным ресурсам, разработанным преподавателями Академии;

- электронные библиотечные системы и электронные библиотеки, доступ к которым осуществляется на договорной основе: электронная библиотечная система «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)», зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022г.

- электронная база ЭОР, включающие учебные, учебно-методические и организационные материалы;

- корпоративная информационно-телекоммуникационная сеть Академии;

- рабочие места обучающихся и работников Академии.

Обучающимся доступны следующие информационные системы

№п/п	Наименование информационной системы	Назначение	Порядок доступа
1.	Официальный сайт АНО ВО «Академия социального	Сайт образовательной организации в сети Интернет, часть электронной информационно-	Свободный доступ с любого компьютера в локально-вычислительной сети

	образования»	образовательной среды Академии. Предназначен для информирования обучающихся и иных лиц о деятельности Академии, предоставления обучающимся справочной информации по учебному процессу (расписаниям учебных занятий, методическим и иным материалам, описаниям образовательных программ и т.п.). хозяйственной деятельности, культурно-массовой, спортивной, научной работе, платных услугах и т.п.	Академии или сети Интернет. Адрес: https://aso-ksui.ru
2.	Система «Анти плагиат.ВУЗ»	Проверка работ обучающихся на наличие заимствований	Доступ по паролю преподавателям и экспертам. https://aso.antiplagiat.ru
3.	Электронная библиотека	Электронная библиотечная система с возможностью получения полнотекстовых научных, образовательных и периодических изданий	Доступ по паролю с любого компьютера: https://www.iprbookshop.ru
4.	Личный кабинет обучающегося	Состоит из двух частей: 1. Страница студента в электронном портфолио студента. Обеспечивает информирование обучающегося о сведениях, хранимых о нем в информационных системах, фиксацию достижений обучающегося, в том числе результатов освоения образовательной программы (включая хранение курсовых работ, рецензий на эти работы), обеспечивает возможность общения с преподавателями и АУП 2. Страница в разделе «ЭИОС» Обеспечивает доступ к рабочим программам дисциплин; учебным планам и методическим материалам. Дает возможность перехода к	Авторизованный доступ с любого компьютера https://aso-ksui.ru

		электронной библиотеке, архивам изданий Академии, архивам видеолекций, системам вебинаров, системам управления электронным обучением, профессиональным базам данных.	
5.	Система вебинаров PruffMe	Обеспечивает студентам участие в синхронных онлайн занятиях	Вход с любого компьютера по ссылке через кабинет ЭИОС
6.	Система управления обучением Moodle	Обеспечивает студентам возможность асинхронного самостоятельного обучения и тестирования	Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет ЭИОС
7.	Система управления обучением Red Class	Обеспечивает студентам возможность асинхронного самостоятельного обучения и тестирования	Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет ЭИОС
8.	Архив изданий Академии	Обеспечивает студентам знакомство с архивом печатных изданий Академии.	Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС
9.	Архив видеолекций Академии	Обеспечивает студентам знакомство с архивом видеолекций преподавателей Академии.	Авторизованный вход с любого компьютера через кабинет студента в ЭИОС

Официальный сайт АНО ВО «Академия социального образования» в сети Интернет адаптирован с учетом особых потребностей инвалидов по зрению с приведением их к международному стандарту доступности веб-контента и веб-сервисов (WCAG), имеется версия сайта для слабовидящих в соответствии с ГОСТ Р52872-2012.

Для студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья организован доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям в течение всего учебного времени в компьютерных классах Академии. Учебные аудитории корпусов оборудованы комплектами звукоусиления и проекторами.

Обучающиеся могут воспользоваться собственными техническими средствами доступа к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям через бесплатные Wi-Fi точки Академии.

Обучающиеся могут воспользоваться проводным доступом к сети Интернет с электронно-вычислительных машин компьютерных классов, кабинетов самостоятельной работы, библиотеки. Беспроводной доступ к сети Интернет возможен с личных устройств обучающихся и сотрудников, кабинета самостоятельной работы.

ЭВМ компьютерных классов, библиотеки, кабинета самостоятельной работы доступны обучающимся как в учебное, так и во внеурочное время. Доступ к ЭВМ предоставляется бесплатно и не требует специальной регистрации или записи. Доступ к системе внутренней телефонной связи предоставляется обучающимся по необходимости на вахте учебного корпуса, кафедрах, в управлении кадров.

Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем в области психологии:

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической

библиотеки (ГПИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>

– Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>

– Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU»
<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

– ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IPRsmart ONE)»
зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной
собственности 10 февраля 2022 г.» <https://www.iprbookshop.ru>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» в области психологии и педагогики:

– <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные
сборники;

– <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;

– <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;

– <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;

– <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;

– <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования

– <http://www.bookap.by.ru> –библиотека психологической литературы
разных направлений;

– <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;

– PSY.Iseptember.ru – Ежедневник «Школьный психолог»;

– <http://www.psicholras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;

– http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm - Психологический
вестник.

– URL: [http://psystudy.ru/
index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html](http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html) Психологические
исследования: электронный научный журнал.

– www.rospsy.ru – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

– www.vorpsy.ru - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

– www.Psy.1september.ru – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

7.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение образовательной программы

Образовательный процесс по программе 44.03.02 Психолого-педагогическое образование реализуется в АНО ВО «Академия социального образования» по адресу: 420012, г. Казань, ул. Достоевского, д.10.

В составе используемых помещений имеются: лекционные аудитории, учебные аудитория для проведения занятий семинарского типа, актовый зал, компьютерные классы, учебные лаборатории, библиотека с читальным залом, аудитория для самостоятельной работы студентов, открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, спортивный игровой зал, комната отдыха студентов, лингафонный кабинет, медицинский пункт, буфеты, административные и служебные помещения.

Заключения органов Государственного санитарно-эпидемиологического контроля о пригодности зданий и помещений для осуществления образовательного процесса имеются.

Для проведения учебно-спортивной и физкультурно-оздоровительной работы со студентами имеется спортивный комплекс круглогодичного

функционирования: открытый стадион широкого профиля с элементами полосы препятствий, площадью 7559,4 кв.м.; корпус с игровым залом площадью 382,2 кв.м. В Академии оборудован медицинский кабинет. Все студенты обслуживаются Государственным автономным учреждением здравоохранения «Городская поликлиника №21 «Студенческая» г. Казани. Питание студентов, преподавателей и сотрудников осуществляется в буфете. В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, здания Академии адаптированы для лиц, передвигающихся на креслах-колясках и с нарушениями опорно-двигательного аппарата. Сайт Академии имеет версию для слабовидящих. Санитарные и гигиенические нормы Академией выполняются; уровень обеспечения охраны здоровья обучающихся и работников соответствует установленным требованиям.

В учебном процессе используется современная компьютерная техника. Действуют компьютерные классы, с современными компьютерами, и необходимым лицензионным программным обеспечением, объединенными в локальную сеть с выходом в интернет. Лекционные аудитории оснащены презентационным и звукоусиливающим оборудованием. Специализированные лаборатории Академии имеют в своем составе всё необходимое оборудование, компьютерную и копировальную технику, с установленным специализированным программным обеспечением, необходимую мебель, наглядные материалы. Любая учебная аудитория, по запросу преподавателя, оснащается презентационным оборудованием и ноутбуком, с необходимым лицензионным программным обеспечением.

АНО ВО «Академия социального образования» обеспечена необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного обеспечения, в том числе отечественного производства.

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин (модулей) и подлежит обновлению при необходимости.

Для обеспечения научной и учебной деятельности Академия имеет библиотеку, работа которой осуществляется в соответствии с Положением и правилами пользования библиотекой. Библиотечный фонд комплектуется в соответствии с профилями Академии. Фонды регулярно пополняются учебной и научной литературой. Фонд библиотеки раскрыт для читателей посредством каталогов (алфавитного и систематического).

Обеспеченность студентов учебной литературой соответствует требованиям ФГОС. Заявки кафедр на приобретение современной учебной и научной литературы своевременно удовлетворяются администрацией вуза. Академия располагает базовыми учебниками, современной учебной, научной и методической литературой по всем дисциплинам учебных планов, изданной в количестве, достаточном для учебного процесса. Средняя обеспеченность по направлениям - 1,0 экземпляр на 1 студента. 100% студентам обеспечена возможность свободного доступа к фондам учебно-методической документации и изданиям по основным изучаемым дисциплинам, в том числе доступ к электронно-библиотечной системе, сформированной на основании прямых договоров с правообладателями.

Каждый обучающийся обеспечен доступом к электронно-библиотечной системе, содержащей издания по основным изучаемым дисциплинам и сформированной по согласованию с правообладателями учебной и учебно-методической литературы. При этом обеспечена возможность осуществления одновременного индивидуального доступа к такой системе всех обучающихся.

Библиотечный фонд полностью укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по дисциплинам базовой части всех циклов, изданным за последние 5 лет. Фонд дополнительной литературы, помимо учебной, включает официальные,

справочно-библиографические и специализированные периодические издания. Читальный зал Академии оснащен компьютерами, и используется студентами как для поиска необходимой литературы так и для самостоятельной работы с литературой и электронной библиотекой. Таким образом, программно-информационная база и оборудование учебных помещений обеспечивает возможность реализации образовательной программы.

Для обучающихся обеспечен доступ к современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам.

7.3. Кадровые условия реализации образовательной программы

Реализация программы бакалавриата обеспечивается педагогическими работниками Академии, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы бакалавриата на иных условиях. Квалификация педагогических работников Академии должна отвечать квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартах.

Не менее 70 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

Не менее 10 процентов численности педагогических работников Академии, участвующих в реализации программы бакалавриата, и (или) привлекаемых Академией к реализации программы бакалавриата на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенных к целочисленным значениям), являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности,

к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной профессиональной сфере не менее 3 лет.

Не менее 65% численности педагогических работников Академии и лиц, привлекаемых к образовательной деятельности в Академии на иных условиях, имеют ученую степень и (или) ученое звание.

8. Характеристики среды вуза, обеспечивающие развитие общекультурных (социально-личностных) компетенций студентов

В АНО ВО «Академия социального образования» воспитательная деятельность регламентируется Концепцией воспитательной работы, рабочей программой воспитания, календарным графиком воспитательной работы и ведется по следующим основным направлениям: духовно-нравственное;

- гражданско-патриотическое;
- научно-исследовательское;
- трудовое;
- адаптация первокурсников;
- информационное обеспечение организации и проведения внеучебной работы,
- организация работы студенческих СМИ;
- студенческое самоуправление;
- специальная профилактическая работа;
- спортивно-оздоровительное;
- культурно-массовое; мероприятия с иностранными студентами,
- межкультурная компетентность и межэтническое взаимодействие.

Система органов студенческого самоуправления формируется самими обучающимися самостоятельно с учетом особенностей АНО ВО

«Академия социального образования» и сложившихся в нем традиций. Работает Студенческий совет, который реализует свою деятельность в трех направлениях: студенческие проекты, студенческие инициативы, студенческая политика.

Цель воспитательной работы — реализация единой с учебным процессом задачи по формированию личности, гражданина новой России, способного к высококачественной профессиональной деятельности и моральной ответственности за принимаемые решения. Для этого поставлены задачи: формирование и развитие профессионально-этических, духовных и культурных ценностей, потребностей и норм поведения у студентов; пропаганда здорового образа жизни посредством физической культуры и спорта; создание условий для творческой самореализации личности студента; организация поливариантного, здорового досуга во внеучебное время; создание оптимальной социально-педагогической среды для реализации цели и задач.

Направления воспитательной деятельности:

- формирование у студентов гражданской позиции, сохранение и преумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций вуза;

- организация работы по пропаганде физической культуры и здорового образа жизни;

- информационное обеспечение студентов и сотрудников через информационные стенды, и другие средства информации;

- разработка предложений и рекомендаций по совершенствованию системы внеучебной работы;

- организация воспитательного процесса, связанного с художественно-творческой деятельностью студентов, проведение смотров-конкурсов;

- организация работы по первичной профилактике наркомании и ВИЧ-инфекции и распространению курения;

- проведение социологических опросов для учета запросов студентов;
- проведение анализа и контроля воспитательной работы, проводимой на факультете, распространение передового опыта работы других вузов;
- организация участия студентов в мероприятиях вузовского, городского и всероссийского уровня.

В стенах вуза проводятся следующие мероприятия: «День Первокурсника», кураторские часы по темам «О вреде курения», «Профилактика СПИДА», «Профилактика наркомании среди студентов», «Алкоголизм», мероприятия по военно-патриотическому воспитанию, участие в межвузовском фестивале «Студенческая весна», участие в научных конференциях. Ежегодно создаются рекламные буклеты, организуется профориентационная деятельность.

9. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимся ОПОП ВО – программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

В соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) оценка качества освоения студентами основных образовательных программ включает текущий контроль успеваемости, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся. Нормативно-методическое обеспечение текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по ОПОП ВО осуществляется в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации (утверждено приказом АНО ВО «Академия социального образования»).

9.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация

Нормативное методическое обеспечение системы оценки качества

освоения обучающимися ОПОП ВО (уровень бакалавриата) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование включает в себя фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) или практике входят в состав рабочих программ дисциплин (модуля) или программы практики, включают в себя перечень компетенций с указанием этапов их сформированности в процессе освоения образовательной программы, описание показателей и критериев оценивания компетенций на разных этапах их формирования, описание шкал оценивания, типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

В соответствии с учебным планом промежуточная аттестация предусматривает проведение экзаменов, зачетов, защиту курсовых работ, выполнение отчетов по практике. По всем перечисленным видам промежуточной аттестации разработаны оценочные средства (контрольные вопросы, задания для практических занятий, лабораторных и контрольных работ, зачетов и экзаменов, тестовые задания, ситуационные и расчетные задания, примерная тематика курсовых работ, рефератов, эссе, докладов, учебных и научных исследований и др.).

10. Механизм оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе бакалавриата

Политика АНО ВО «Академия социального образования» в области

качества основывается на положениях Стратегии инновационного развития России и Государственной программы развития образования на 2019 - 2025 годы. Деятельность Академии нацелена на обеспечение высокого качества высшего профессионального образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, особенностями рынка труда, актуальными задачами развития российского общества, социальными и личностными запросами населения.

Академией разработана и внедрена внутренняя система оценки качества образования на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется посредством:

- опроса и анкетирования заинтересованных сторон; внутреннего тестирования;

- экспертного оценивания достижений и результатов деятельности ППС, обучающихся;

- аттестации и конкурса на замещение должностей ППС Академии в целях подтверждения их соответствия занимаемым должностям на основе оценки их профессиональной деятельности:

- статистической обработки информации, анализа изменений характеристик во времени (динамический анализ), сравнения одних характеристик с аналогичными в рамках образовательной системы (сопоставительный анализ);

- мониторинга (поверки) качества образования, периодических проверок (плановые или внеплановые) учебных структурных подразделений, отдельных работников и видов деятельности;

- работы комиссий по анализу эффективности деятельности учебных структурных подразделений и результативности видов деятельности:

лицензирования образовательных программ; государственной аккредитации; итоговой аттестации выпускников и др.

Приказом ректора Академии создана комиссия по оценке качества образования. Разработан и применяется регламент работы данной комиссии. Комиссия является постоянно действующей рабочей группой в структуре Академии и подчиняется проректору по учебной работе. Основная цель деятельности комиссии - координация деятельности структурных подразделений с целью повышения качества образования. Задачами деятельности комиссии являются:

- разработка и внедрение системы оценки качества образования в Академии;

- координация деятельности структурных подразделений при проведении мероприятий по оценке качества образования;

- организация и проведение внутренних аудитов качества образования: плановых и внеплановых, тематических;

- изучение удовлетворенности студентов, работодателей и др. качеством профессионального образования в Академии.

Основным составным элементом системы качества образования является система контроля качества подготовки выпускников. Эта система включает:

- оценку уровня требований при приёме студентов; контроль текущей и промежуточной аттестации; оценку остаточных знаний студентов;

- итоги аттестаций и защиты выпускных квалификационных работ.

Уровень требований при конкурсном отборе на все направления подготовки определяется в соответствии со стандартами среднего (общего) полного образования. Зачисление на первый курс производится приемной комиссией Академии по результатам ЕГЭ и вступительных испытаний. Контроль соблюдения требований ФГОС ВО к качеству подготовки осуществляется через текущий, промежуточный и итоговый контроль

знаний. Текущий контроль знаний, умений и навыков проводится в течение всего времени освоения образовательной программы. Контроль проводится в форме собеседований, письменных контрольных работ, самостоятельных работ, текущих домашних заданий и т.д., а также по результатам тестирования как в очной, так и в дистанционной форме.

Отдельным направлением в системе внутренней оценки качества образования выступает анализ образовательных достижений обучающихся. Анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся по семестрам позволяет говорить об успеваемости - по количеству обучающихся, сдавших сессию в срок, а также о качестве подготовки - по количеству обучающихся, имеющих оценки только «хорошо» и «отлично». Показателем качества подготовки выступает также доля обучающихся, имеющих академические задолженности по итогам сессии.

Промежуточный контроль знаний, навыков предусмотрен учебным планом. Он проходит в форме защиты курсового проекта или работы, зачета или экзамена. Ежегодно проводится оценка остаточных знаний студентов по дисциплинам предыдущего семестра. Результаты оценки остаточных знаний являются важным элементом системы качества образования, они тщательно анализируются руководителями образовательных программ и заведующими выпускающих кафедр. Завершающий этап оценки качества образования - итоговая аттестация: сдача итогового экзамена и защита выпускных квалификационных работ.

Все выше перечисленные механизмы оценки позволяют получить объективные данные о динамике развития образовательного процесса и его результатах.

