

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 03.12.2024 17:10:56  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»**

**АНО ВО «Академия социального образования»**

**«Утверждено»**

Первый проректор-  
проректор по учебной работе  
З.Ш.Яхина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.12 Социология**

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

по направлению подготовки **37.03.01 «Психология»**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 29 июля 2020г. № 839

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр

Нормативный срок освоения программы – 4 года

Форма обучения - очная, очно-заочная

### **Целями освоения дисциплины «Социология» являются:**

- формирование знаний об основных этапах развития социальных отношений и процессов, характеризующих общество как целостный регулируемый и саморегулирующийся социальный организм;
- освоение студентами методологии познания социальных явлений и их закономерностей, особенностей познания личности, факторов, влияющих на ее формирование, а также логику процессов возникновения и функционирования больших и малых социальных групп, социальных организаций, социальных институтов, их структур и функций;
- овладение студентами современными социологическими теориями и концепциями, школами и направлениями, связанными с областью будущей профессиональной деятельности;
- воспитывать у студентов уважительное отношение к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп.

### **Задачи:**

- обучение способам применения социальных знаний и компетенций, обеспечивающих готовность студента применять полученные знания, умения и личностные качества в стандартных и изменяющихся ситуациях профессиональной деятельности;
- раскрытие сущности процессов, происходящих в различных сферах социальной жизни.

## **2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО:**

Дисциплина «Социология» является дисциплиной учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 37.03.01 Психология (уровень бакалавриата). Для освоения дисциплины «Социология» обучающиеся должны освоить материал предшествующих дисциплин: Философия, Логика, Всеобщая история и др. Знания, полученные в ходе освоения дисциплины «Социология», могут применены студентами в ходе изучения дисциплин «Социальная психология», «Методологические основы психологии», и т.п.

## **3. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

В результате освоения дисциплины «Социология» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в

			рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся очной формы обучения с преподавателем выделено 66 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 6 академ. часов.

На контактную работу обучающихся очно-заочной формы обучения с преподавателем выделено 44 часа, на самостоятельную работу - 28 акад. часов. Форма контроля знаний – экзамен.

**Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)**  
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения (ОФО)

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по теме (ак.ч )	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания. Код	12	10	4	6	-	2	-	-	2	-

компетенции: УК-1, УК-5										
Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. Код компетенции: УК-1, УК-5	12	10	4	6	-	2	2	-	-	-
Тема 3. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	10	4	6	-	-	-	-	-	-
Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Код компетенции: УК-1, УК-5	4	4	2	2	-	-	-	-	-	-
Тема 7. Социология личности. Личность менеджера. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	6	2	4/ 2*	-	-	-	-	-	-
Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. Код компетенции: УК-1, УК-5	8	6	2	4	-	2	-	-	-	2
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3)</b>	<b>66</b>	<b>26</b>	<b>40</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>2</b>		<b>2</b>	<b>2</b>

\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

#### Для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВС ЕГ О по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 44 академ. часов				СРС 28 академ. часов				
		Всего	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Объект, предмет и	10	6	2	4	-	4	-	-	2	

методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания. Код компетенции: УК-1, УК-5										2
Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	-	2
Тема 3. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	2	-
Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	-	2
Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	-	2
Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность. Код компетенции: УК-1, УК-5	10	6	2	4	-	4	2	-	2	-
Тема 7. Социология личности. Личность менеджера. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	4	2	2*	-	2	-	-	-	2
Тема 8. Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления. Код компетенции: УК-1, УК-5	6	4	2	2	-	2	-	-	-	2
<b>Промежуточный контроль (экзамен)</b>	<b>36</b>	<b>Экзамен</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>108 (3)</b>	<b>44</b>	<b>16</b>	<b>28</b>		<b>28</b>	<b>10</b>		<b>6</b>	<b>12</b>

\*- занятия, проводимые в интерактивной форме

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического	Междисциплинарная матрица социологии: родственные социологии науки. Внутри дисциплинарная матрица социологии: отрасли внутри социологии. Предмет и объект социологии: уровни и типы определения предмета социологии. Научная теория в социологии. Понятийный аппарат, его роль в концептуализации предметной области. Структура социологического знания Иерархия социологического знания: научные картины, общая теория, частная теория, эмпирические исследования, прикладные исследования. Научная теория, ее структура, функции и

	знания.	<p>эмпирическое подтверждение. Виды и типы научной теории. Социология управления как отрасль социологии. Объект и предмет социологии управления. Структура и функции социологии управления. Современная дискуссия о предмете социологии управления (А.И. Кравченко, Г.П. Зинченко, М.В. Удальцова, Е.М. Бабосов и др.). Взаимосвязь социологии управления с другими науками, изучающими процессы управления. Проблемы методологии социологии управления. Методы социологии управления: общенаучные и специальные. Прикладные социологические исследования управления и менеджмента. Особенности методов сбора социологической информации при изучении процессов управления (наблюдение, анализ документов, контент-анализ, опрос, интервью, эксперимент, метод фокус-групп). Социометрия как метод изучения взаимоотношений в организации. Метод статистического принятия решений, метод анализа доходов и расходов, метод изучения отдельных случаев (прецедентов). Моделирование и эксперимент. Виды социальных экспериментов.</p>
2.	<p>Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.</p>	<p>Предпосылки социологии как науки. Исторические и социокультурные предпосылки возникновения социологии. О.Конт – основатель социологии. Социологический проект О.Конта. Представление об объекте и предмете социологии. Место социологии в системе социально-гуманитарных наук. Классические социологические теории. Натуралистическая теория Г.Спенсера. Психологическое направления в развитии социологии. Социология К.Маркса, Г.Зиммеля, Э.Дюркгейма, М.Вебера, В.Парето. Становление и развитие эмпирической социологии в 20-30 г.г. XX века. Исследования У.Томаса и Ф.Знанецкого. Американская индустриальная социология. Ф.Тейлор, Э.Мэйо. Современные социологические теории (функционализм, структурализм, структурно-функциональный анализ, теория социального конфликта, теория социального обмена, бихевиоризм, символический интеракционизм, этнометодология, феноменологическая социология). Социология как полипарадигмальная наука. Плюралистичность теорий, состязательность школ как особенности социологии. Русская социологическая мысль: становление и развитие. Характеристика основных направлений. Социологические концепции Н.Данилевского, М.Ковалевского, Н.Михайловского, Н.Кареева. Социология в СССР. Теоретические и эмпирические исследования 70-90-х годов XX в. Современная российская социология. Особенности профессии социолога и специфика его деятельности. Роль и статус социологии в российском обществе. Структура социологического знания. Теоретическая социология. Социологические теории среднего уровня и отраслевые социологии. Эмпирическая социология. Макро - и микро - социология. Функции социологии: познавательная, диагностическая, мировоззренческая, управленческая, критическая. Социология и социальный прогноз. Категориальный аппарат социологии. Роль социологии в осмыслении социальных процессов и профессиональной деятельности педагога. Социологическая концепция развития российского общества. Общее представление о линейном и нелинейном пути общественной эволюции. Характерологические особенности исторических этапов развития российского общества, их преемственности и разрывности. Особенности социально-исторического развития российского общества за последние 300 лет. Формационные сдвиги, концепция догоняющего развития, модернизационная кривая развития общества. Борьба двух</p>

		укладов – рыночного и нерыночного, и двух менталитетов в общественном сознании: народнического (славянофильство) и элитаристского (западничество). Модель трех капитализмов в России. Точки кризиса и бифуркации, особенности их преодоления.
3.	Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.	Понятие «конфликт». Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. Четыре основных вида конфликта: внутриличностный, межличностный, конфликт между личностью и группой и межгрупповой конфликт. Проблемы ролевых конфликтов. Основные причины конфликтов в организации. Противоречия: социальные аспекты. Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. Противоречия ценностей и целей. Формы регулирования конфликтов. Методы управления конфликтами. Неэффективные коммуникации как причины и следствия конфликтов в менеджменте. Роль менеджера в разрешении конфликтов. Структура конфликта. Этапы развития конфликта. Функции конфликта. Функциональные и дисфункциональные конфликты. Отрицательные последствия конфликтов. Конфликт как форма конструктивного взаимодействия. Управленческие стили разрешения конфликтов. Предотвращение конфликтов в служебных коллективах. Понятие социальной напряженности. Показатели социальной напряженности в организации. Этический анализ делового конфликта.
4.	Социальные институты. Их виды и роль в системе управления.	Понятие о социальном институте. Социальные институты и институциональные отношения. Основные и неосновные институты, социальные практики. Функционирование социальных институтов. Явные и латентные функции института. Функции и дисфункции института. Типология институтов. Институт как нормативная система и социальная организация. Динамика социальных институтов. Жизненный цикл социальных институтов. Развитие и функции семьи в обществе. Классификация семьи и брака. Жизненный цикл семьи. Родство и родственные системы. Формы и распределение ролей в семье. Одно- и двухкарьерные семьи. Распределение ролей в семье. Проблема лидерства в семье. Развод, последствия развода для взрослых и детей. Семья и социальный класс. Кризис института семьи и брака. Социология семьи. Экономические институты, их типология и функции. Экономические группы и экономическое поведение. Теневая и неформальная экономика. Производство, его исторические формы и функции. Общественное разделение труда и профессии. Разделение труда и профессии. Содержание и характер труда. Профессиональные ориентации российской молодежи. Рынок труда, занятость и безработица. Особенности социально-экономического развития современного российского общества. Государство и политическая система общества. Политические институты, агенты и группы. Политическая социология, исследование политического и электорального поведения. Противоречия и специфика правового сознания в России. Религия как социокультурный институт. Функции, формы и особенности религии. Ее место в современном обществе и взаимоотношения с государством. Церковь и общество. Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. Образование как социальный институт общества. Его эволюция и формы. Среднее и высшее образование. Высшее образование и наука: структура и научно-преподавательские кадры. Университеты в Европе и России. Кризис образования и выход из него. Социология образования. Эволюция и роль русской

		интеллектуальной. Социология интеллигенции. Формы управления социальными институтами. Роль социальных институтов в систему управления общества.
5.	Общество как система. Социальная структура общества.	Социологические теории общества. Сферы и институты общества. Взаимное влияние сфер общества. Признаки общества Э. Шилза. Гражданское общество как реальность и как идеал. Правовое и тоталитарное государство. Специфика социальных изменений в обществе. Социальный прогресс и регресс. Формы прогресса: реформы и революции. Типология и эволюция общества. Социобиологическая эволюция общества. Формационная концепция общества К. Маркса. Классификация обществ Д. Белла: доиндустриальное, индустриальное, постиндустриальное. Основные черты и развитие доиндустриального, индустриального и постиндустриального общества. Понятие социальной структуры и социальных систем. Эвклидова и неэвклидова модели социального пространства. Теоретические подходы к социальной структуре. Социальная структура и статусный портрет общества. Социальное пространство и время. Значение группы для жизнедеятельности общества. Общество как групповой феномен. Классификация социальных групп. Профессиональные и экономические группы: менеджеры, капиталисты, предприниматели, наемные работники, собственники и др. Понятие о социальной общности. Социальные общности как формы социальной организации индивидов и источник социальных изменений. Социальные связи, взаимодействие между индивидами, группами, общностями. Возрастная и поколенческая структура общества. Кровнородственные общности: род, племя, клан, семья, народность, народ, нация. Социологическое изучение публики. Феномен толпы. Определения и свойства малой группы: состав, численность, структура, взаимодействие, принадлежность. Представления о групповой динамике. Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. Общие понятия о социальной организации, ее структура и динамика. Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти. Исторические типы власти и управления: сравнение административной системы как представительной формы управления в нерыночном обществе и менеджмента как представительной формы управления в рыночном обществе. Определение управления как социального института. Соотношение понятий власти, авторитета, влияния и контроля. Методы и стиль руководства. Руководство и лидерство. Формальная и неформальная структуры организации.
6.	Социальная стратификация и социальная мобильность.	Теория стратификации П. Сорокина. Функциональная теория стратификации. Современное понимание стратификации. Основания и критерии стратификации. Стратификация и ранжирование. Профиль стратификации и стратификационный профиль. Социальное расслоение в советском и постсоветском обществе. Экономическая стратификация. Профессиональный престиж. Политическая стратификация. Исторические типы стратификации. Открытое и закрытое общество. Рабство, касты, сословия. Стратификация в СССР и России. Определение и классификация мобильности. Детерминанты мобильности. Групповая мобильность. Индивидуальная мобильность. Меж- и внутри поколенная мобильность. Структурная мобильность. Мобильность в советском и постсоветском обществе. Каналы вертикальной мобильности по П. Сорокину. Каналы мобильности в

		<p>российском обществе. Групповая замкнутость. Две волны маргинализации в России. Пауперизация, деклассирование, пролетаризация. Теория социальной мобильности К. Маркса. Деклассирование. Демографические факторы мобильности. Миграция и ее исторические формы. Эмиграция и иммиграция. Миграционная картина современной России. Трудовая и экономическая миграция. Рынок иностранной рабочей силы. “Утечка мозгов”. Вынужденная миграция и беженцы. Связь понятий «мобильность» и «страта».</p>
7	<p>Социология личности. Личность менеджера.</p>	<p>Личность как социальная система: субъект и продукт социальных отношений. Личность как ансамбль общественных отношений (Маркс) и социальный тип. Базисная личность как соответствие идеалу данной культуры и модальная личность как фактически наиболее распространенный тип личности (Р. Линтон). Традиционный и современный типы личности. Ролевая теория личности. Личность как ансамбль социальных функций, заданных ее положением (статусом) в группе и обществе. Интернализация роли в качестве принятия как своего "Я" и отстранение от заданной роли (проигрывание социальных функций без слияния с нею). Человек как биологический и социальный индивид. Понятие о биологической и культурной эволюции. Биологическое и социальное начало личности. Социальная изоляция и феральные люди. Самооценка и формирование Я-концепции. Ценности и оценки. Самоуважение личности. Проблема рассогласования сознания и действий в эмпирическом исследовании. Социализация как усвоение культурных норм и освоение социальных ролей. Универсальное и специфическое в социализации. Социализация как механизм и процесс. Процесс социализации: этапы и стадии. Первичная и вторичная социализация. Агенты и институты социализации. Социализация и формирование личности. Возникновение социального Я. Теория “зеркального Я” Ч. Кули. “Я” как процесс. Интернационализация Я. Компоненты социализации. Воспитание, взросление, возмужание, обучение. Десоциализация и ресоциализация. Понятие о социальном статусе. Имя, содержание и ранг статуса менеджера. Множественность статусов и главный статус. Классификация статусов. Различие между социальными и личностными статусами. Приписываемый и достигаемый статусы. Прирожденный статус. Смешанный статус. Основные и неосновные (эпизодические) статусы. Статусный портрет менеджера: совокупность всех статусов. Динамика статусного портрета человека. Статусные группы, социальные категории. Несовпадение статусов. Иерархия статусов. Статусный набор. Параметры социальных отношений, интенсивность, продолжительность, направленность, содержание. Социальные нормы и социальные роли менеджера. Роль как модель поведения менеджера. Экспектации и нормы. Ролевой набор менеджера. Социальная установка. Идентификация с ролью и статусом. Межстатусная дистанция.</p>
8	<p>Конкретные социологические исследования и их роль в процессах социального управления.</p>	<p>Социологическое исследование и его функции. Виды социологических исследований. Этапы социологического исследования. Проблема достоверности и надежности социологической информации. Качественная и количественная стратегии. Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. Структура программы. Методологический раздел программы социологического исследования: теоретическое осмысление и</p>

	формулирование проблемы исследования, определение целей и задач социологического исследования, объекта и предмета, формулирование гипотез. Теоретическая и эмпирическая интерпретация понятий, отбор системы показателей. Методический (процедурный) раздел. Сплошное, монографическое и выборочное социологическое исследование. Виды и типы выборки. Проблема репрезентативности выборки. Ошибки выборки. Методы социологического исследования. Анализ данных социальной статистики. Опрос в социологическом исследовании: его роль, основные преимущества и недостатки, виды опросов. Вопрос как метод получения информации. Наблюдение в социологическом исследовании, его особенности. Виды наблюдения. Понятие документа. Классификация документов. Анализ документов в социологии. Эксперимент в социологии. Специфика методов сбора первичной социологической информации в рамках качественной стратегии: глубинное интервью, фокус-группа, биографическое интервью, включенное наблюдение и др. Методы обработки данных. Анализ и оформление результатов исследования. Возможности практического использования полученных данных в профессиональной деятельности управленца. Специфика и примеры исследований в сфере управления организацией и управления персоналом.
--	---

**из них активные, интерактивные занятия:**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 7. Социология личности. Менеджера.	Диспут на тему: «Самооценка и формирование Я-концепции»	2*
	<b>Итого</b>		<b>2</b>

### 5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

### 6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания.	Дополнительные вопросы для обсуждения: 1. Социология как наука: цели и задачи ее изучения. Теоретическая и прикладная политология. 2. Методы изучения социальных явлений. 3. Соотношение социологии с другими социальными науками. 4. Функции социологии как науки. 5. Прогнозирование в социологии.	6/4
2.	Тема 2.	Вопросы для обсуждения:	6/4

	Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.	1.Этапы развития социологии как науки 2.Теории социологии 3.Социологические концепции	
3.	Тема 3. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.	Вопросы для обсуждения: 1.Конфликт в организации как необходимый элемент деятельности. 2.Взаимосвязь дифференциации функций в организации и возможностей конфликтов. 3.Функциональные и дисфункциональные конфликты. 4.Управленческие стили разрешения конфликтов.	6/4
4.	Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления.	Вопросы для обсуждения: 1. Социальные институты и институциональные отношения. 2. Развитие и функции семьи в обществе. 2.Профессиональные ориентации российской молодежи. 3.Противоречия и специфика правового сознания в России. 4.Проблема религиозности и веры в современном российском обществе. 5.Кризис образования и выход из него.	6/4
5.	Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.	Вопросы для обсуждения: 1.Социологические теории общества. 2.Социальный прогресс и регресс. 3.Социальная структура и статусный портрет общества. 4.Социально-экономические проблемы молодежи в российском обществе. 5.Власть как социетальная характеристика общества. Типология власти.	6/4
6.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.	Вопросы для обсуждения: 1.Понятие страты. 2.Теория стратификации П. Сорокина. 3.Функциональная теория стратификации. 4.Критерии стратификации. 5.Экономическая стратификация. 6.Исторические типы стратификации.	2/4
7.	Тема 7. Социология личности. Личность менеджера.	Вопросы для обсуждения: 1.Современный тип личности 2.Процесс формирования статуса менеджера	4/2
8.	Тема 8. Конкретные социологические исследования	Вопросы для обсуждения: 1.Социологическое исследование и его функции. 2.Проблема достоверности и надежности социологической информации. 3.Качественная и количественная стратегии.	4/2

	и их роль в процессах социального управления.	4.Программа социологического исследования как теоретическая разработка подходов, путей изучения и разрешения конкретной проблемы. 5.Методологический и методический разделы программы социологического исследования. 6.Проблема репрезентативности выборки.	
		Итого	40/28

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Социология»

### 7.1.Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в соответствии с тематическим планом их проведения см. п.б).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Социология управления как отрасль социологического знания.	2/4	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа (тест)	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социологические концепции и теории.	2/4	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.	2/4	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа (тест)	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социальные институты. Их виды и роль в системе управления.	-/4	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социальная структура общества.	-/4	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа (тест)	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.

Социальная стратификация и социальная мобильность.	-/4	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социология личности. Личность менеджера.	-/2	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Социологические исследования и их роль в процессах социального управления.	-/2	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-3] основ. Лит. [1-2] доп. Лит.
Подготовка к экзамену	36/36	Вопросы к экзамену	Экзамен	
<b>ИТОГО</b>				<b>6/28</b>

#### 8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Тема 1. Объект, предмет и методология социологии как науки. Социология управления как отрасль социологического знания.	УК-1, УК-5	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
2.	Тема 2. Основные этапы развития социологии. Социологические концепции и теории.	УК-1, УК-5	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
3.	Тема 3. Социальные противоречия и конфликты и роль менеджмента в их разрешении.	УК-1, УК-5	Контрольная работа, Тест
4.	Тема 4. Социальные институты. Их виды и роль в системе управления.	УК-1, УК-5	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
5.	Тема 5. Общество как система. Социальная структура общества.	УК-1, УК-5	Контрольная работа, Тест
6.	Тема 6. Социальная стратификация и социальная мобильность.	УК-1, УК-5	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
7.	Тема 7. Социология личности. Личность менеджера.	УК-1, УК-5	Контрольная работа, Тест
8.	Тема 8. Конкретные	УК-1, УК-5	Выборочный опрос на семинаре,

	социологические исследования и их роль в процессах социального управления.		контроль выполнения индивидуального задания
9.	Промежуточный контроль (Экзамен)	Все перечисленные компетенции	Экзамен (вопросы к экзамену)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Социология»»

## **9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:**

### **Основная литература**

1. Горбунова, М. Ю. Общая социология: учебное пособие / М. Ю. Горбунова. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1756-3. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81033.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
2. Давыдов, С. А. Социология : учебное пособие / С. А. Давыдов. — 2-е изд. — Саратов: Научная книга, 2019. — 159 с. — ISBN 978-5-9758-1780-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/81052.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
3. Социология: учебное пособие / К. В. Фадеев, С. В. Андрюкова, Т. А. Гурченко [и др.]. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2021. — 480 с. — ISBN 978-5-93057-996-3. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123731.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

### **Дополнительная литература**

1. Вахрушева, Е. Ю. Социология: практикум / Е. Ю. Вахрушева, О. А. Голоснов. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 55 с. — ISBN 978-5-7890-1989-4. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122368.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122368>
2. Социология: практикум / С. Г. Абрамкина, В. В. Кулиш, Н. А. Матвеева [и др.]; под редакцией Н. А. Матвеевой. — Барнаул: Алтайский государственный педагогический университет, 2021. — 38 с. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108867.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

## **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

## **11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>

- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elibr.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elibr.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г. <https://www.iprbookshop.ru>

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
  - <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
  - <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
  - <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
  - <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
  - <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
  - <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
  - <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
  - [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
  - <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
  - [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
  - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
- Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).
- [www.rospsty.ru](http://www.rospsty.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.
  - [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.
  - [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

**12. Описание материально-технического обеспечения базы, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

- Зал, оборудованный проекционной аппаратурой;
- Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет;
- Установленное лицензионное программное обеспечение.

**13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

Практические занятия предназначены для закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы. Основным методом изучения дисциплины «Философия» является

самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента.** Основным методом изучения дисциплины «Социология» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

### **Реферат**

Реферат является формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования. Тестовое задание на каждую контрольную работу формируется преподавателем и состоит из двух вариантов по 10 вопросов в каждом варианте.

Тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса.

Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной обучения тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

#### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

Самостоятельное изучение литературы нацелено на:

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательное изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «СОЦИОЛОГИЯ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Социология»**

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Системное критическое мышление и	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Тест – 50 вопросов. Правильный ответ на 1 вопрос равен 1 баллу.	30
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточный контроль (40 баллов)	экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

**Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5**

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	Высокий
<b>Баллы</b>		
60-79	80-90	91-100

**3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)**

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

### 3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

#### Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	<b>20-30 баллов</b>	<b>1-19 баллов</b>

#### Примерные темы рефератов:

1. Возникновение и развитие социологии на Западе.
2. Позитивизм О. Конта.
3. Социологизм Э. Дюркгейма, социальные факты и социальная солидарность в обществе.
4. Марксистская школа социологии: учение К. Маркса.
5. Классический период развития социологии.
6. «Понимающая» социология М. Вебера: рациональность и бюрократия.
7. Ранний этап американской социологии: Л. Уорд, У. Самнер, Ф. Гиддингс, А. Смолл.

8. Макросоциологические теории: структурный функционализм, теории социальных изменений, теории социального конфликта.

9. Микросоциологические теории: символический интеракционизм, феноменологическая социология.

10. Развитие социологической мысли в России до 1917 года.

11. Социология в СССР (в период с 1917 по 1991гг.).

12. Функционалистские и конфликтологические теории.

13. Классики социологии и современность.

14. Современная русская и зарубежная социология.

15. Социология в XXI веке: перспективы развития.

16. Классики социологии (О. Конт, Г. Спенсер, М. Вебер, Т. Парсонс, П. Сорокин, М. Ковалевский, Н. Михайловский) и современность.

17. Учение Э. Гуссерля о «жизненном мире».

18. Задача феноменологической социологии в представлении А. Шютца.

19. Т. Лукман и П. Бергер о социальном конструировании реальности.

20. Позитивный функционализм Л. Козера.

### 2.3 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала. Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	25-50 баллов	0-24 балла

## Тестовые задания по курсу «Социология»

1. Какой из подходов к определению социологии является верным:

- а) обществоведческий;
- б) конкретно-поведенческий;
- в) **обществоведческий и конкретно-поведенческий;**
- г) естественнонаучный.

2. Понятие, являющееся центральным в определении объекта социологии: \_\_\_\_\_

**Ответ: социальная реальность.**

3. Существующие уровни социологического знания:

- а) **теоретический и эмпирический;**
- б) базовый и средний;
- в) высший и низший;
- г) первый и второй.

4. Понятия являющиеся основополагающими в построении предмета социологии: \_\_\_\_\_

**Ответ: статусы и роли; группы и страты.**

5. К каким наукам относится социология:

- а) к гуманитарным;
- б) к техническим;
- в) **к социальным;**
- г) к естественнонаучным.

6. Социология – это \_\_\_\_\_

**Ответ: наука о становлении, развитии и преобразованиях социальных общностей, а также формах их самоорганизации и о поведении людей как представителей больших социальных групп.**

7. Регулярно повторяющиеся социальные взаимодействия:

- а) социальные институты;
- б) социальные нормы;
- в) **социальные отношения;**
- г) социальный подход.

8. Объектом социологической науки выступает социальная реальность.

Как социология определяет её главную черту: \_\_\_\_\_

**Ответ: осознанное взаимодействие людей.**

9. Предмет социологии – это:

- а) **часть социальной жизни, отражающая типичное в поведении людей;**
- б) особенности взаимоотношений членов общества;
- в) изменения в жизнедеятельности социальных групп;
- г) личные чувства.

10. Осуществление научно обоснованной перспективы развития общества – это \_\_\_\_\_ функция социологии.

**Ответ: прогностическая.**

11. Каково назначение социологического исследования?

- а) выделить социальные типы людей и типичные черты в их поведении;
- б) дать характеристику социальным группам и стратам;
- в) выявить особенности функционирования социальных институтов;
- г) любознательность.

12. Утверждения являющиеся верными?

А. Социолог в ходе проведения исследования должен быть свободен от политических и ценностных пристрастий.

Б. Социолог может иметь собственные оценки и использовать их в исследовании.

- а) верны А и Б;
- б) верно только А;
- в) верно только Б.

13. Горизонтальная мобильность означает: \_\_\_\_\_

**Ответ: переход в другую социальную группу на том же уровне.**

14. Особенность социальной стратификации современной России состоит в следующем:

- а) полное отсутствие «среднего» класса;
- б) маргинализация основной части населения;
- в) резкая поляризация населения на «очень богатых» и «очень бедных».
- г) стирание социальных границ.

15. Культура – это нечто, что относится \_\_\_\_\_

**Ответ: ко всему человечеству; к группе людей; к отдельной личности.**

16. К негативным проявлениям отклоняющегося поведения относятся:

- а) проявление инициативы;
- б) алкоголизм;
- в) чуждость;
- г) эксцентричность.

17. К особо опасным проявлениям отклоняющегося поведения относится \_\_\_\_\_

**Ответ: преступность.**

18. Процесс усвоения человеком социальных норм:

- а) адаптация;
- б) индивидуализация;
- в) социализация;
- г) гуманизация.

19. Социология как наука возникла в \_\_\_\_\_

**Ответ: в первой половине XIX в..**

20. Основоположник социологии как науки:

- а) К. Маркс;
- б) О. Конт;
- в) М. Вебер;

г) З.Фрейд.

21. Центральным понятием марксистской социологии является:

---

**Ответ: общественно-экономическая формация.**

22. Большой вклад в разработку структурного функционализма внес:

- а) **Р. Мертон;**
- б) Дж. Мид;
- в) Дж. Хоманс;
- г) З. Фрейд.

23. Создатель теории социальной стратификации и социальной мобильности: \_\_\_\_\_

**Ответ: П.А. Сорокин.**

24. Основоположником символического интеракционизма считается:

- а) Т. Парсонс;
- б) **Дж. Мид;**
- в) М. Вебер;
- г) И. Кант.

25. Автор теории социального обмена: \_\_\_\_\_

**Ответ: Дж. Хоманс.**

26. Высказывание: «Общество в целом состоит из тесно связанных друг с другом компонентов; они тесно взаимодействуют друг с другом и в целом поддерживают существование всей системы» относится к следующему направлению в социологии:

- а) конфликтология;
- б) символический интеракционизм;
- в) **функционализм;**
- г) социал-дарвинизм.

27. Представитель «субъективной школы» в русской социологии:

---

**Ответ: Н.К. Михайловский.**

28. Определения характеризующие следующие понятия:

- 1) «социальный институт»;
- 2) «институционализация»;
- 3) «институционализационный кризис».
- а. Закрепление социальных норм, правил, статусов и ролей.
- б. Совокупность норм и учреждений, регулирующих определенную сферу общественных отношений.
- в. Переходное состояние надындивидуального объединения, перелом в осуществлении ролевой системы.

**Ответ: 1)б, 2)а, 3)в.**

29. Отличие социального института от социальной группы

---

**Ответ: способствует взаимодействию людей.**

30. Условие, являющееся гарантией эффективного функционирования социального института?
- а) принятие нужных законов высшим законодательным органом страны;
  - б) признание, принятие большинством населения норм и правил поведения;**
  - в) открытие представительств института во всех регионах страны;
  - г) существующий социальный институт формально эффективен.

31. К универсальным функциям социальных институтов относятся:

---

**Ответ: воспроизводство населения; социализация новых поколений.**

32. Определение наиболее подходящее к понятию «социальная организация»:
- а) объединение людей по интересам;
  - б) совместная защита жизненно важных прав;
  - в) обеспечение совместной деятельности для достижения общих целей;**
  - г) приятные встречи.

33. Условие, являющееся необходимым для эффективной деятельности организации \_\_\_\_\_

**Ответ: ограничение автономии каждого участника деятельности; развитие лидерских, командных качеств участников через деловое общение.**

34. Соотношение цели и внутренней структуры организации между собой:

- а) они должны соответствовать друг другу;**
- б) цели должны опережать изменение внутренней структуры;
- в) они существуют независимо друг от друга;
- г) сохранение структуры более значимо, чем постановка новых целей.

35. Цель деятельности социальной организации \_\_\_\_\_

---

**Ответ: идеальный образ желаемых результатов.**

36. Значимый круг общения, на который ориентируется индивид:

- а) группа членства;
- б) «аут-группа»;
- в) референтная группа;**
- г) личные отношения.

37. К характерным особенностям больших групп относятся: \_\_\_\_\_

**Ответ: социальные отношения.**

38. Большая группа людей, связанных общностью социального положения:

- а) класс;**
- б) нация;
- в) толпа;
- г) поселение.

39. Предпочтение своей этнической группы порождает такое явление, как:

---

**Ответ: этноцентризм.**

40. К стихийным социальным группам можно отнести:

- а) толпа;
- б) нация;
- в) молодежь;
- г) семья.

41. Особенности толпы выступают:

**Ответ: скопление людей.**

42. Важнейшей особенностью малой группы является:

- а) сходство социального положения;
- б) единство взглядов;
- в) **непосредственное личное общение;**
- г) численность.

43. Динамика малой группы проявляется в следующих процессах:

---

**Ответ: активность поведенческих действий.**

44. Групповая сплоченность может быть обусловлена:

- а) сходством потребностей;
- б) отсутствием конфликтов;
- в) межличностной аттракцией;
- г) **высокой организованностью.**

45. Лидером может быть назван член группы, который осуществляет:

---

**Ответ: регуляцию межличностных отношений;**

46. Социальный статус – это: \_\_\_\_\_

---

**Ответ: оценка, которую общество дает статусу личности или должности.**

47. Достижимым называется статус который:

- а) **достается через личные усилия и конкуренцию;**
- б) навязывается обществом вне зависимости от заслуг и личных усилий;
- в) достается при рождении;
- г) ситуационное явление.

48. Социальная роль – это: \_\_\_\_\_

**Ответ: определенная модель поведения, которая должна отвечать ожиданиям окружающих.**

49. Субъективным показателем стратификации (т.е. зависящим от мнения людей), является: \_\_\_\_\_

**Ответ: престиж профессии.**

50. Социальный слой, обеспечивающий стабильность в современном обществе:

- а) элита;
- б) **средний класс;**
- в) нижний социальный слой;
- г) слой лиц социально активных.

### **Дополнительная контрольная работа для студентов**

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

### **Примерная тематика контрольных работ для студентов**

#### **Тема 1. Социология как наука**

1. Объект и предмет социологии. Понятие «социального».
2. Уровни социологического анализа.
3. Функции социологии.
4. Методы социологии.

#### **Тема 2. Общество как социокультурная система**

1. Понятие, признаки и подсистемы общества.
2. Типология общества.
3. Социальный прогресс и его формы.
4. Понятие модернизации и ее формы.

#### **Тема 3. Социальная структура общества**

1. Понятие и типы социальной структуры общества.
2. Социальные статусы и социальные роли.
3. Понятие и виды социальных групп.
4. Маргиналы в социальной структуре.

#### **Тема 4. Социальная стратификация общества**

1. Понятие и теории социальной стратификации.
2. Измерения социальной стратификации.
3. Исторические типы социальной стратификации.
4. Социальная мобильность и ее виды.

#### **Тема 5. Социальные группы и социальные общности**

1. Понятие социальной группы и социальной общности.
2. Типология социальных групп.
3. Виды социальных общностей.
4. Социальный статус и социальная роль.

#### **Тема 6. Социальные институты**

1. Понятие и признаки социальных институтов.
2. Процесс институционализации и его основные этапы.
3. Функции социальных институтов.
4. Типы социальных институтов.

#### **Тема 7. Социология личности**

1. Сущность и структура личности.
2. Развитие личности и ее социализация.
3. Статусно-ролевая концепция личности.

4. Социальный контроль и отклоняющееся поведение.

#### **Тема 8 . Семья как социальный институт**

1. Понятие и сущность семьи.
2. Социальные функции семьи.
3. Основные типы семьи.

#### **Тема 9. Культура как фактор социальных изменений**

1. Понятие культуры, ее структура и содержание.
2. Формы и виды культуры.
3. Функции культуры.

#### **Тема 9. Методика подготовки и проведения социологического исследования**

1. Социологическое исследование: понятие, классификация.
2. Программа прикладного социологического исследования.
3. Выборочный метод в социологическом исследовании.
4. Методы сбора социологической информации. Способы получения эмпирически обоснованных выводов. Методы обработки и анализа социологической информации.

#### **Тема 6. Социальные конфликты на производстве**

1. Сущность социального конфликта.
2. Социальные конфликты в трудовых организациях.
3. Методы разрешения социальных конфликтов на производстве.

### **4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)**

Промежуточная аттестация (экзамен) по дисциплине «Социология» проводится по экзаменационным билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания экзамена:**

Показатели и критерии оценивания экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на экзамене менее 24 баллов, то экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

- 36-40 - отлично
- 31-35 - хорошо
- 24-30 – удовлетворительно
- < 24 - неудовлетворительно

#### **Примерный перечень вопросов к экзамену:**

1. Социология как наука: объект, предмет, методы.

2. Методология и функции социология.
3. Социология управления как отрасль социологического знания.
4. Роль менеджера в регулировании конфликтов в современной организации.
5. Роль социологии и социологии управления в современном менеджменте.
6. Основные типы познания социальной действительности.
7. Социально-исторические и научные предпосылки возникновения социологии как науки.
8. Предмет и методы исследования социологии.
9. Основные черты социологического метода (по О. Конту, Э. Дюркгейму, М. Веберу).
10. Социология и психология. Социология и история. Социология и философия.
11. Значение природных факторов в социальной жизни.
12. Пирамида потребностей А.Маслоу..
13. Понятие социального.
14. Социальное действие и взаимодействие.
15. Социальное действие как родовое понятие социологии (схема и ее анализ).
16. Мотивация социального действия.
17. Типология социального действия.
18. Социальное взаимодействие как обмен.
19. Основные принципы регулирования социальных взаимодействий.
20. Основные исторические формы социального взаимодействия.
21. Значение отношений власти и зависимости в обществе.
22. Особенности социологического анализа культуры.
23. Основные элементы культуры.
24. Социокультурный процесс.
25. Социальный механизм регуляции поведения человека в обществе.
26. Социальные нормы и санкции.
27. Девиантное поведение.
28. Признаки социальных институтов.
29. Явные и латентные функции социальных институтов.
30. Понятие организации и ее роль в жизни общества.
31. Влияние организационной структуры на эффективность организации.
32. Социальные общности и группы, их многообразие.
33. Основные функции социальных общностей и групп.
34. Проблема лидерства в социальных группах.
35. Понятие этноса и его признаки.
36. Этнические процессы.
37. Этнические конфликты.
38. Характерные черты семьи как социального института и малой группы.
39. Социальные функции семьи.
40. Жизненный цикл семьи. Проблема разводов.
41. Человек. Индивид. Личность.
42. Социальные роли и статус личности.
43. Ролевые конфликты и их преодоление.
44. Особенности социализации личности в различном возрасте.
45. Понятие общества, его признаки.
46. Многообразие обществ.
47. Социальная стратификация общества.
48. Причины существования социального неравенства.
49. Понятие социальной мобильности, ее виды.
50. Взаимосвязь основных социологических и управленческих категорий.