

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 24.05.2024 11:15:38
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

«УТВЕРЖДЕНО»
первый проректор-
проректор по учебной работе
З.Ш.Яхина

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.04. ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

Направление подготовки 40.03.01.**ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль: **гражданско-правовой**

ФГОС ВО утвержден приказом Министерством науки и высшего образования Российской Федерации от 13 августа 2020 г. № 1011

Квалификация (степень) выпускника - бакалавр

Нормативный срок освоения программы -4 года, 5 лет

Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

Целью освоения дисциплины «Юридическая психология» является:

Ознакомление обучающихся с методологическими принципами, основными понятиями юридической психологии; системой и содержанием юридической психологии в качестве учебной дисциплины; уголовным и гражданским законодательством, иными правовыми актами, регламентирующими вопросы применения и использования основных психолого-правовых институтов.

Задачи:

Для реализации цели необходимо выделить следующие задачи дисциплины:

- образовательная: знание предмета, методологических принципов, основных понятий юридической психологии; системы и содержания юридической психологии в качестве учебной дисциплины; уголовное и гражданское законодательство, иные правовые акты, регламентирующие вопросы применения и использования основных психолого-правовых институтов; наделить будущих юристов оптимальным объемом правовых знаний в области юридической психологии, позволяющих аргументировано принимать правомерные решения при осуществлении профессиональной деятельности.;

- практическая: использовать психологические знания при решении правовых вопросов в сфере дознания, предварительного расследования преступлений, в процессе судопроизводства; пользоваться нормативными правовыми актами, отражающими психологические проблемы судопроизводства; находить информацию по вопросам организации и деятельности судебных психологов в уголовном и гражданском процессе;

- воспитательная: развитие социально-личностных и профессионально значимых качеств: гражданственность; патриотизм; глубокое уважение к закону и идеалам правового государства; чувство профессионального долга; организованность; коммуникативность; толерантность; общая и научно-исследовательская культура

2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина (модуль) «Юридическая психология» является дисциплиной учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (уровень бакалавриата).

Дисциплина «Юридическая психология» имеет междисциплинарный характер и обеспечивает тесную связь с другими гуманитарными и юридическими науками, такими как «Психология», «Риторика», «Логика».

3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Юридическая психология» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Правоприменение	ПК-5.Способен	ИПК-5.1.Обладает знаниями основных

		юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	положений квалификации юридических фактов ИПК-5.2. Демонстрирует навыки работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств
2.	Обеспечение законности и охрана правопорядка	ПК-6. Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ИПК-6.1. Демонстрирует навыки работы с правовыми актами ИПК-6.2 Демонстрирует навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ИПК - 6.3 Демонстрирует навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий ИПК - 6.4 Демонстрирует навыки реализации норм процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
3.	Консультирование по вопросам права	ПК-12 Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК – 12.1 Обладает знаниями основных принципов консультирования в конкретных видах юридической деятельности ИПК – 12.2 Демонстрирует умения осуществлять квалифицированную юридическую помощь ИПК – 12.3 Демонстрирует навыки консультирования в конкретных видах юридической деятельности

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часов), в т.ч.

на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 50 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 58 академ. часов, на контроль знаний (зачет) – КСР 2 академ. часа. (очная форма обучения – ОФО);

на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 28 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 80 академ. часов, на контроль знаний (зачет) –КСР 2 академ. часа (очно-заочная форма обучения – ОЗФО);

на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 12 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 92 академ. часа, на контроль знаний (зачет) – 4 академ. часа (заочная форма обучения – ЗФО).

Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

а) очная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 50 академ. часов				СРС 58 академ. часа				
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак./ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	10	4	2	2	-	6	-	-	-	6
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 3. Психология и педагогика толерантности: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2		2(*2)	-	6	-	-	-	6
Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	10	6	2	2	2	4	2	-	-	2
Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	10	4	2	2	-	6	-	-	-	6
Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве:	8	4	2	2	-	4	-	-	2	2

Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12										
Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	6	2		2	-	4	-	-	-	4
Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 12. Психологические особенности допроса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Тема 13. Психология иных следственных действий: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	4	2	2	-	4	-	-	-	4
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	2 КСР	Зачет								
ИТОГО	108 (*3)	50(*2)	22	26 (*2)	2	58	2	-	2	54

***Занятия проходят в интерактивной форме**

б) очно-заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 28 академ. часов				СРС 80 академ. часа				
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак./ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6

Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	10	2	-	2	-	8	-	-	-	8
Тема 3. Психология и педагогика толерантности: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2(*2)	-	6	-	-	-	6
Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	10	4	-	2	2	6	2	-	-	4
Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	2	4
Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность: Код компетенции:	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6

ПК-5, ПК-6, ПК-12										
Тема 12. Психологические особенности допроса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6
Тема 13. Психология иных следственных действий: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	2 КСР	Зачет								
ИТОГО	108 (*3)	28(*2)	10	16 (*2)	2	80	2	-	2	76

***Занятия проходят в интерактивной форме**

в) заочная форма обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия 12 академ. часов				СРС 92 академ. часов				
		Всего	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак./ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	-	8
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Тема 3. Психология и педагогика толерантности: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2(*2)	-	6	-	-	-	6
Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	2	-	-	6
Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного,	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6

гражданского процесса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12										
Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	2	6
Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	-	8
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	-	2	-	6	-	-	-	6
Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	-	8
Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	-	8
Тема 12. Психологические особенности допроса: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	2	2	-	-	6	-	-	-	6
Тема 13. Психология иных следственных действий: Код компетенции: ПК-5, ПК-6, ПК-12	8	-	-	-	-	8	-	-	-	8
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	4	Зачет								
ИТОГО	108 (*3)	12(*2)	4	8 (*2)		92	2	-	2	83

***Занятия проходят в интерактивной форме**

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии	1. Становление юридической психологии как самостоятельной отрасли научного психологического знания. 2. Взаимодействие юридической психологии с правовыми науками. 3. Связь юридической психологии с основополагающими правовыми институтами, представленными в Общей части УК и ГК, ГПК РФ, требующими всесторонней оценки личности субъектов правоотношений
2.	Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	1. Соотношение понятий, обозначающих личность человека в психологии и праве. 2. Структура личности, её содержание; психологические критерии оценки уровня развития личности. 3. Правосознание как система представлений, убеждений, социально-правовых установок личности
3.	Тема 3. Психология и	1. Влияние свойств темперамента на поведение основных участников

	педагогика толерантности	уголовного судопроизводства. 2. Акцентуации характера, их психологическая характеристика и распространенность; влияние дисгармоничного характера на формирование делинквентного (противоправного) и других форм девиантного поведения личности. 3. Применение юристами знаний об индивидуально-типологических особенностях личности при организации различных форм взаимодействия с участниками уголовного судопроизводства
4.	Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве	1. Мышление и интеллект; их психолого-правовая оценка. 2. Роль воображения в мышлении, сознании и деятельности юриста. 3. Использование юристом знаний об индивидуально-типологических особенностях и закономерностях высших форм психического отражения (памяти, мышления, воображения) в следственной практике
5.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка	1. Системная организация сенсорно-перцептивной сферы личности. 2. Психолого-правовая оценка состояния анализаторных систем, перцептивных способностей личности при восприятии юридически значимых обстоятельств, подлежащих доказыванию по уголовному делу. 3. Внимание и его роль в познавательной деятельности юриста
6.	Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	1. Юридическое понятие «сильного душевного волнения» и его отношение с психологическими понятиями эмоциональных состояний. 2. Состояния психической напряженности (тревоги, страха, депрессии); их роль и значение в уголовном и гражданском процессе. 3. Психические и нравственные страдания; их психологическая характеристика и правовая оценка
7.	Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	1. Предмет, основания и поводы назначения, методологические основы СПЭ. 2. Процесс подготовки материалов, направляемых на СПЭ. 3. Оценка следователем, судом научной компетенции эксперта-психолога, подготовленного им заключения экспертизы
8.	Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка	1. Формирование мотивации преступного поведения. 2. Психологический анализ криминальной деятельности, противоправного поведения при различных формах вины. 3. Психологическая характеристика отдельных категорий преступников
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	1. Структурно-психологический анализ профессиональной деятельности юриста. 2. Психологическая структура, профессионально значимые качества личности юриста и их оценка. 3. Психологические особенности юристов, осуществляющих деятельность по различным направлениям
10.	Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника	1. Общие социально-психологические условия ведения допроса. 2. Основные психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации. 3. Психология допроса в конфликтной ситуации
11.	Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность	1. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. 2. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем. 3. Динамический стереотип поведения преступника на месте совершения преступления. 4. Психологические особенности деятельности следователя во время осмотра места происшествия. 5. Основные психологические приемы и методы, повышающие эффективность и качество осмотра места происшествия следователем
12.	Тема 12. Психологические особенности допроса	1. Общие социально-психологические условия проведения допроса в ходе предварительного следствия. 2. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации.

		<p>Психологические особенности допроса в ситуации, обусловленной желанием допрашиваемого лица оказать помощь правоохранительным органам.</p> <p>3. Виды и характеристика вопросов, которые ставятся перед свидетелем в процессе допроса. Психологические особенности допроса, обусловленные безразличным отношением допрашиваемого к деятельности правоохранительных органов. Психологические особенности допроса потерпевшего.</p> <p>4. Психологические особенности допроса в конфликтной ситуации. Психология лжесвидетельства.</p>
13.	Тема 13. Психология иных следственных действий	<p>1. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия.</p> <p>2. Влияние динамического стереотипа на способ совершения преступления. Инсценировки преступления на месте происшествия, методы распознавания их следователем; «ошибочные действия» преступника.</p> <p>3. Психологические особенности проведения следственного эксперимента.</p> <p>4. Психология производства обыска</p> <p>5. Психологические особенности проверки показаний на месте происшествия.</p>

из них активные, интерактивные занятия:

№ п/п	Тема	Форма и ее описание	zet/ак.ч.
1	Тема 3. Психология и педагогика толерантности	<p>Диспут на темы: «1. Психологические особенности основных участников уголовного судопроизводства (психология обвиняемого, потерпевшего, свидетелей).</p> <p>2. Психологические основы профилактики и коррекции делинквентного (противоправного) поведения»</p>	2*
	Итого		2

5. Лабораторный практикум

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
1.		не предусмотрен	

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	ОФО	ОЗФО	ЗФО
1.	Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Овладение методиками, предназначенными для выявления свойств темперамента человека.</p> <p>2. Ознакомление с методиками, предназначенными для выявления особенностей познавательной сферы личности.</p> <p>3. Ознакомление с методиками, применяемыми для выявления индивидуальных свойств личности.</p> <p>Примечание: при выполнении заданий целесообразно использовать компьютерные варианты психодиагностических методик.</p>	2	-	-
2.	Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Правовая социализация, социальная зрелость и ответственность личности.</p> <p>2. Социальное восприятие юридической деятельности.</p> <p>Применяемые методы обучения:</p> <p>Коллоквиум Вид учебно-теоретических занятий, представляющий собой групповое обсуждение под руководством преподавателя достаточно широкого круга проблем (ситуаций). Одновременно это и форма контроля, разновидность устного экзамена, массового (фронтального) опроса, позволяющая</p>	2	2	2

		<p>преподавателю в сравнительно небольшой срок выяснить уровень знаний, умений студентов целой академической группы по данному разделу курса.</p> <p>В рамках указанной проблемы на выбор студентов следует рассмотреть личность в любой правоохранительной структуре: в полиции; в прокуратуре; в следственном комитете; в суде.</p> <p>Развитие личности в целях профессиональных навыков. Самокритичная личность либо нет.</p> <p>Умение личности консолидированно управлять коллективом, способность и умение выходить из любой стрессовой ситуации, поведение указанной личности с подчиненными и руководством – анализ указанных действий, а также поведение личности при выполнении последним своих профессиональных качеств.</p> <p>Каждый слушатель должен самостоятельно проанализировать вышеперечисленные ситуации и прийти к выводу с учетом анализа и логического сопоставления изложенных фактов.</p>			
3.	Тема 3. Психология и педагогика толерантности	<p>Ролевая игра</p> <p>Студентам предложено практически провести допрос следующих участников: обвиняемого; потерпевшего, свидетеля.</p> <p>Психологически провести допрос обвиняемого с момента входа последнего в кабинет к следователю, общение с указанным лицом, система поведения следователя с указанным участником процесса, методы выявления информации, как правдивой, так и ложной.</p> <p>Дальнейшее поведение с указанным лицом, имеющим статус обвиняемого.</p> <p>Систематически проанализировать отличительные аспекты психологического масштаба допроса обвиняемого, потерпевшего и свидетеля.</p> <p>Отличительная особенность допроса психологического аспекта от процессуального.</p> <p>Студенты самостоятельно проводят ролевую игру с указанными лицами меняясь между собой с дальнейшим психологическим анализом указанных действий</p>	2(*2)	2(*2)	2(*2)
4.	Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве	<p>Доклады</p> <p>1. Закономерности памяти, их проявление в профессиональной деятельности юриста.</p> <p>2. Приемы активизации памяти и мыслительной деятельности участников судопроизводства.</p>	2	-	-
5.	Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка	<p>Доклады</p> <p>1. Использование юристом знаний о закономерностях психических процессов при оценке свидетельских показаний.</p> <p>2. Применение юристами приемов управления вниманием участников судопроизводства.</p>	2	2	-
6.	Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного,	<p>Вопросы для обсуждения</p> <p>1. Аффект, его психологическая характеристика и уголовно-правовое значение.</p> <p>2. Стресс, фрустрация, посттравматические стрессовые состояния; их психологическая характеристика и правовая оценка.</p> <p>3. Ознакомление и обсуждение заключений</p>	2	2	2

	гражданского процесса	<p>КССПЭ эмоциональных состояний.</p> <p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Влияние посттравматического стресса на поведение субъектов уголовного судопроизводства. 2. Судебно-психологические экспертные критерии диагностики аффекта у обвиняемых. 			
7.	Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	<p>Вопросы для обсуждения</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Судебно-психологическая экспертиза по уголовным делам и её возможности. 2. Вопросы, исследуемые судебно-психологической экспертизой в уголовном (административном) судопроизводстве. 3. Вопросы, входящие в компетенцию эксперта-психолога при рассмотрении гражданско-правовых споров в суде. 4. Использование судебно-психологической экспертизы как средства доказывания обстоятельств, исключающих преступность деяния. 5. Использование судебно-психологической экспертизы как доказательства, характеризующего личность обвиняемого. <p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. СПЭ индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетнего обвиняемого и их влияние на поведение в криминальной ситуации. 2. СПЭ способности несовершеннолетнего обвиняемого в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. 	2	2	-
8.	Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка	<p>Тематическая Дискуссия.</p> <p>Студенты самостоятельно и индивидуально рассмотрел личность преступника по специализации преступного поведения и рамках иерархического построения и причинности выбора личностью указанного противоправного поведения.</p> <p>Также студенты самостоятельно и индивидуально проанализировали поведенческую мотивацию преступного поведения изучаемой личности. Самостоятельно приводили примеры той или иной личности, также поведенческую характеристику указанных лиц. Прогнозировали последствия той или иной деятельности, взаимоотношения с той или иной сферой деятельности: в межличностных взаимоотношениях себе подобных, со стороны правоохранительных структур.</p> <p>Предложено самостоятельно выявить отличительные признаки преступников по видам деятельности.</p>	2	-	-
9.	Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Психологические подходы к профилактике профессиональной деформации в юридической деятельности. 2. Психология следственной деятельности. 	2	2	2
10.	Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника	<p>Доклады</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Виды и сущность вопросов, ставящихся перед допрашиваемым лицом. 2. Влияние индивидуально-психологических особенностей потерпевшего на его поведение во 	2	2	-

		время допроса.			
11.	Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность	Вопросы для обсуждения 1. Влияние психологических особенностей обыскиваемого на его поведение во время обыска, выбор им места и способов сокрытия искомого. 2. Объективная и субъективная недоступность искомых предметов; её влияние на характер поисковой деятельности следователя во время обыска. 3. Тактико-психологические приемы и методы проверки следователем произвольных реакций (ошибочных действий) обыскиваемого лица. Доклады 1. Психология обыскивающего: особенности когнитивной деятельности поведения, состояния, общения. 2. Психологический анализ взаимодействия обыскивающего и обыскиваемого в ходе проведения обыска	2	-	-
12.	Тема 12. Психологические особенности допроса	Вопросы для обсуждения: 1. Общие социально-психологические условия проведения допроса в ходе предварительного следствия. 2. Психологические особенности допроса в бесконфликтной ситуации. Психологические особенности допроса в ситуации, обусловленной желанием допрашиваемого лица оказать помощь правоохранительным органам. 3. Виды и характеристика вопросов, которые ставятся перед свидетелем в процессе допроса. Психологические особенности допроса, обусловленные безразличным отношением допрашиваемого к деятельности правоохранительных органов. Психологические особенности допроса потерпевшего.	2	-	-
13.	Тема 13. Психология иных следственных действий	Вопросы для обсуждения: 1. Психология осмотра места происшествия. Место происшествия – источник информации о психологических особенностях личности преступника. Следы и результаты преступной деятельности как смысловые показатели поведения преступника на месте происшествия. 2. Влияние динамического стереотипа на способ совершения преступления. Инсценировки преступника на месте происшествия, методы распознавания их следователем; «ошибочные действия» преступника. 3. Психологические особенности проведения следственного эксперимента, обыска, места происшествия.	2	2	-
		Итого	26 (*2)	16 (*2)	8 (*2)

*Занятия проходят в интерактивной форме

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Юридическая психология»

Основная литература

1. Шиханцев, Г. Г. Юридическая психология : учебник для вузов / Г. Г. Шиханцев. — Москва : Зерцало-М, 2020. — 272 с. — ISBN 5-94373-119-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/4034.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Петруня, О. Э. Юридическая психология : учебное пособие / О. Э. Петруня. — Москва : Евразийский открытый институт, 2019. — 176 с. — ISBN 978-5-374-00048-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11140.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Бабаев, Т. М. Юридическая психология : учебное пособие / Т. М. Бабаев, Н. В. Каргина. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2021. — 124 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/11563.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Ахмедшин, Р. Л. Юридическая психология / Р. Л. Ахмедшин. — Томск : Томский государственный университет систем управления и радиоэлектроники, 2021. — 228 с. — ISBN 987-5-4332-0006-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/13917.html> (— Режим доступа: для авторизир. пользователей)

5. Сорокотягин, И. Н. Юридическая психология : учебное пособие / И. Н. Сорокотягин. — Москва : Проспект, 2022. — 118 с. — ISBN 2227-8397. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/3155.html>— Режим доступа: для авторизир. Пользователей

6. Профайлинг. Технологии предотвращения противоправных действий : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по направлениям «Юриспруденция» и «Правоохранительная деятельность», «Социальная психология» / Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменева, Д. А. Иванов [и др.] ; под редакцией Н. Д. Эриашвили, М. Е. Каменевой. — 6-е изд. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2022. — 192 с. — ISBN 978-5-238-03558-1. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123359.html> (дата обращения: 22.08.2022). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

7. Шкроб, Н. В. Психология межличностных и межгрупповых отношений в профессиональной (служебной) деятельности : учебное пособие / Н. В. Шкроб, Ю. Г. Хлоповских. — Железногорск : Сибирская пожарно-спасательная академия ГПС МЧС России, 2023. — 167 с. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130879.html> (дата обращения: 14.06.2023). — Режим доступа: для авторизир. Пользователей

Дополнительная литература

1. Дмитриева, Л. А. Психология профессионального общения в следственной деятельности : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юридическая психология» / Л. А. Дмитриева. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2019. — 191 с. — ISBN 978-5-238-02740-1. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт].

— URL: <http://www.iprbookshop.ru/71161.html> — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Котлярова, Л. Н. Юридическая психология : практикум / Л. Н. Котлярова. — Москва, Саратов : Всероссийский государственный университет юстиции (РПА Минюста России), Ай Пи Эр Медиа, 2020. — 170 с. — ISBN 978-5-00094-341-0. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/66774.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кивайко, В. Н. Юридическая психология : ответы на экзаменационные вопросы / В. Н. Кивайко. — Минск : ТетраСистемс, Тетралит, 2020. — 176 с. — ISBN 978-985-7067-90-9. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/28312.html>— Режим доступа: для авторизир. пользователей

7.1. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);

- ответов на вопросы подготовки к зачету.

Подготовка к семинарским занятиям проводится в соответствии с тематическим планом их проведения см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы:

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час			Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
	ОФО	ОЗФО	ЗФО			
Тема 1. Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии	6	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 2. Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	4	8	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 3. Психология и педагогика толерантности	6	6	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 4. Психологическое содержание понятия личности в праве	4	6	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 5. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Контрольная работа	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.

Тема 6. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	6	6	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 7. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 8. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 9. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	4	6	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 10. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 11. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 12. Психологические особенности допроса	4	6	6	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Тема 13. Психология иных следственных действий	4	6	8	Изучение литературы, подготовка к семинару	Выборочный опрос на семинаре	[1-5] основ. Лит. [1-3] доп. Лит.
Итого	58	80	92			

8.Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	Предмет, содержание, задачи и методы юридической психологии	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
2.	Сущность, закономерности и принципы педагогического процесса	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
3.	Психология и педагогика толерантности	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
4.	Психологическое содержание	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль

	понятия личности в праве		выполнения индивидуального задания
5.	Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
6.	Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
7.	Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
8.	Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
9.	Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
10.	Психологические особенности преступного поведения и личности преступника	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
11.	Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
12.	Психологические особенности допроса	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
13.	Психология иных следственных действий	ПК-5, ПК-6, ПК-12	Выборочный опрос на семинаре, контроль выполнения индивидуального задания
14.	Промежуточный контроль (зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Юридическая психология»

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы,

размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle
(<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.1. Перечень профессиональных баз данных:

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfl.ru/index.php
3. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
4. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru>
5. Сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
8. Сайт Федеральных органов исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry
9. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdep.ru>
10. Сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
12. Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
13. Сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
14. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

11.2 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <https://www.consultant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>

11.3. Библиотеки:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Журналы по юриспруденции:

1. «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru>
2. «Журнал российского права» - <http://jrpnorma.ru>
3. «Законность» - <http://pressa-lex.ru>
4. «Российская юстиция» - <https://www.justicemag.ru>

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Лекции: лекционная аудитория, оборудованная мультимедийным оборудованием.

Семинарские и практические занятия: компьютерный класс, оборудованный средствами оргтехники, персональными компьютерами с установленным лицензионным программным обеспечением. объединенными в сеть, с выходом в Интернет.

Самостоятельная работа: аудитория для самостоятельной работы, читальный зал.

12. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы. Основным методом изучения дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента предусмотрена в объеме 58 часов (для очной системы обучения), 80 часов (для очно-заочной системы обучения), в объеме 92 часа (для заочной системы обучения).

Основным методом изучения дисциплины «Юридическая психология» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельная работа обучающихся имеет целью закрепление и углубление полученных знаний, умений и навыков, поиск и приобретение новых знаний. К ней относится освоение теоретического материала на основе лекций, основной и дополнительной литературы, подготовка к практическим занятиям. Преподаватель руководит самостоятельной работой студентов и осуществляет контроль за ней. Перед каждым практическим занятием студент изучает план занятия с перечнем тем и вопросов, списком литературы и домашним заданием по вынесенному на занятие материалу. При подготовке к занятию и выполнении домашних заданий студенту рекомендуется:

- проработать конспект лекций;
- изучить основную и дополнительную литературу;
- при затруднениях сформулировать вопросы к преподавателю.

В конце каждого практического занятия студенты получают домашнее задание для закрепления пройденного материала. Сложные вопросы выносятся на обсуждение на занятиях или на индивидуальные консультации.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

Реферат

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно. Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия. После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

Контрольная работа

Контрольная работа как разновидность самостоятельной работы студентов, является одной из форм текущего контроля за усвоением ими учебного материала по дисциплине.

Целью написания контрольной работы является глубокое изучение предлагаемого теоретического вопроса, определение основных проблем, анализ путей, способов и методов их решения и разработка предложений и рекомендаций; формирование у студентов навыков самостоятельного решения конкретных случаев (задач).

Контрольная работа должна способствовать формированию у студентов навыков самостоятельного научного творчества, повышению их теоретической и профессиональной подготовки, лучшему освоению учебного материала, углубленному рассмотрению содержания тем дисциплины. При выполнении контрольной работы студенты, должны показать умение работать с научной литературой, анализировать нормативно-правовые источники, делать обоснованные выводы.

Выполнение контрольных работ призвано решить следующие задачи:

– изучить определённый минимум литературы по вопросам исследования, отечественный и зарубежный опыт, и зафиксировать необходимую информацию;

– обработать полученный материал, проанализировать, систематизировать, интерпретировать и грамотно изложить состояние изучаемого вопроса;

– на основе действующего законодательства разрешить конкретную ситуацию, предложенную в практическом задании.

В рамках изучения дисциплины рекомендуется обязательное изучение литературы из основного списка, активная работа с источниками Интернет. Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

Методические указания по освоению дисциплины размещены на официальном сайте ИСГЗ isgz.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): <http://isgz.ru/sveden/education/#docs>

Приложение 1

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ЮРИДИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Юридическая психология»

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	Правоприменение	ПК-5. Способен юридически правильно квалифицировать факты и обстоятельства	ИПК-5.1. Обладает знаниями основных положений квалификации юридических фактов ИПК-5.2. Демонстрирует навыки работы с правовыми актами, квалификацией юридических фактов и обстоятельств
2.	Обеспечение законности и охрана правопорядка	ПК-6. Способен к выполнению должностных обязанностей по обеспечению законности и правопорядка, безопасности личности, общества, государства	ИПК-6.1. Демонстрирует навыки работы с правовыми актами ИПК-6.2. Демонстрирует навыки анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности ИПК - 6.3. Демонстрирует навыки анализа правоприменительной и правоохранительной практики, разрешения правовых проблем и коллизий ИПК - 6.4. Демонстрирует навыки реализации норм процессуального права, принятия необходимых мер защиты прав человека и гражданина
3.	Консультирование по вопросам права	ПК-12. Способен давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных видах юридической деятельности	ИПК - 12.1. Обладает знаниями основных принципов консультирования в конкретных видах юридической деятельности ИПК - 12.2. Демонстрирует умения осуществлять квалифицированную юридическую помощь ИПК - 12.3. Демонстрирует навыки консультирования в конкретных видах юридической деятельности

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Форма контроля	Форма компетентностно-ориентированного	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания

	задания		(баллы)
Текущи й контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Правильный ответ	30
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промеж уточные контроль (40 баллов)	Зачет, зачет с оценкой, экзамен	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

Критерии оценки уровней сформированности компетенции ПК-5, ПК-6, ПК-12

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки

реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	Зачет	Незачет
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
Итого по всем критериям	20-30 баллов	1-19 баллов

Примерные темы рефератов:

1. Индивидуально-психологические особенности личности (темперамент, характер, волевые свойства, мотивационная сфера), их психолого-правовая оценка
2. Высшие формы психического отражения (сознание, понимание, интеллект, мышление, память, воображение) в структуре личности субъектов уголовного, гражданского процесса
3. Перцептивные формы психического отражения; учет их закономерностей при оценке доказательств в судопроизводстве
4. Эмоции, чувства, психические состояния – специфическая форма психического отражения; их психолого-правовая характеристика и оценка
5. Судебно-психологическая экспертиза в судопроизводстве
6. Психологические особенности преступного поведения и личности преступника
7. Социально-психологическая характеристика деятельности юриста и его профессиональная компетентность

3. 2. Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ (в середине курса и в конце) в виде решения заданий. Задание на каждую

контрольную работу формируется преподавателем и состоит из вопросов по темам. Количество часов отведенных на подготовку к контрольной работе зависит от количества тем.

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

В современном образовании контрольные задания в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Контрольные задания способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях заочной формы получения высшего образования, контрольная работа оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Контрольное задание позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

При выполнении контрольной работы необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
1 правильный ответ равен 1 баллу	10-30 баллов	1-10 баллов

Задания для практической подготовки

Вариант 1. (от А до М)

1. Понятие и структура правовой психологии.

Задача. Четвероногий игрок

- В это время я был на футболе, - сказал подозреваемый в убийстве своей жены гражданин. В доказательство своих слов он предъявил билет на футбольный матч, из чего выходило, что у него действительно было алиби. При этом держался он просто и естественно. Видимо верил в кусок бумаги, который свидетельствовал, что в тот роковой для его жены вечер он сидел в первых рядах северной трибуны Лужников и болел за «Спартак», игравший очередной матч в Лиге чемпионов.

Следователь Громов вежливо попросил его рассказать о событиях на футбольном поле. Подозреваемый смущенно улыбнулся, опустив глаза, и так прокомментировал матч.

- Народу было - яблоку негде упасть, ведь «Спартак» выходил в следующий круг Лиги чемпионов только в случае победы, да еще с разницей в два мяча. И он сделал это! В самом начале Юран грудью занес мяч в ворота соперника. Я как раз сидел за ним и видел, как вратарь гостей аж зарыдал от досады и минуту стоял, как вкопанный. Потом игра выровнялась и стала скучной. Во втором тайме Романцев выпустил Робсона, и бразилец, этот бритоголовый амбал, забил второй мяч.

- Он, кажется, находился в положении вне игры, - подал голос следователь.

Подозреваемый внимательно посмотрел на него и с жаром продолжил.

- Если честно, то да. Я же был на стадионе и своими глазами видел, как Робсон принял мяч, находясь чуть впереди защитника.

- Что еще было интересного? - спросил следователь.

- Больше ничего, - ответил подозреваемый и виновато улыбнулся. Потом стукнул себя по лбу. - Да, еще в конце матча у ворот испанцев бегала собака, одноглазая дворняга. Я сам видел у нее на морде пустую глазницу. Но ее быстро поймали и выдворили с поля.

- А вы не смотрели краткий видеоотчет по телевизору? Там как раз показывали эти три момента: два гола и двадцать третьего четвероного игрока на поле.

Подозреваемый пристально посмотрел на следователя, потом, как школьник, положил ладони на колени и с легким волнением произнес.

- Нет, я не люблю смотреть повторы футбольных матчей, это то же самое, что смотреть детектив, заранее зная, кто преступник.

- Хорошо продуманное алиби, - сказал Громов, - но вы допустили одну ошибку.

КАКУЮ?

Вариант 2. (От Н до С)

1. Психология допроса.

Задача. Встреча на вокзале

- Дежурил я вчера на вокзале, - рассказывал следователю Громову капитан Королев. - Вижу, пробирается через толпу один, с двумя чемоданами. Я сразу его приметил по неблагородной походке. Вспоминаю: кажется, я видел его фотографию в нашей картотеке. Решил на всякий случай проверить у него документы. Окликнул раз - он не останавливается. Окликнул два - а он только прибавил шагу. Насилу догнал его возле вагона, где он уже предъявлял билет проводнице.

Требую документы, а он только руками размахивает, - мол, глухонемой я, не понимаю. Я даже немного растерялся, но решил довести дело до конца - вдруг он такой же глухонемой, как я китайский император - и снова потребовал документы. Проводница ему тоже кричит: «Паспорт, паспорт покажи!» Он с минуту смотрел на нас, как баран на новые ворота, потом, наконец, сообразил и вынул из кармана книжечку «Общества глухонемых». Я ее полистал и не обнаружил в ней ничего подозрительного. Ее предьявитель действительно был глухонемым и действительно работал в этом специфическом учреждении. Пришлось его отпустить, или я, по-вашему, опять оплошал, товарищ майор?

- Глухонемой он или все-таки не глухонемой, вы это хотите знать, капитан? - сказал Громов и дал Королеву четкий ответ.

КАКОЙ?

Вариант 3. (От Т до Ф)

1. Мотивация преступного поведения.

Задача. Заказное убийство

По агентурным данным стало известно, что убийство коммерсанта было заказано трем киллерам.

Они знали, что он будет возвращаться ночью домой пешком, но не знали когда именно. И все-таки коммерсант был убит двумя выстрелами в голову в неосвещенном подъезде своего дома. Все три киллера находились в то время поблизости от места убийства и имеют шаткие алиби. Первый пьянствовал с друзьями в доме напротив от местожительства коммерсанта. Второй предавался любовным утехам чуть дальше. Третий также был рядом, неся ночное дежурство в одном учреждении. Но были и нюансы. Первый мог видеть возвращение коммерсанта чуть ли не за километр, но, по мнению экспертов, в тот момент был настолько пьян, что не смог бы даже встать из-за стола. Но, в принципе, это не мешало ему поддерживать связь со своими сообщниками при помощи сотового телефона. Второй мог без помех совершить убийство, заручившись липовой поддержкой своей подружки, но – и это подтверждено экспертами - у него наблюдается расстройство зрения, нечто вроде куриной слепоты, не позволяющей ему «работать в ночную смену». Третий же, и трезвый и здоровый, в момент убийства находился в вахтерке. Это засвидетельствовал ночной наряд милиции, обходивший по традиции «дозором свои владения» в это время, осветив его, дежурного-охранника, фонариком через стеклянную дверь. И все-таки кто-то из них троих был непосредственным исполнителем убийства.

КТО: «ПЬЯНИЦА», «ЛЮБОВНИК» или «ВАХТЕР»?

Вариант 4. (От Х до Я)

1. Психологические типы преступников.

2. Задача. Отравленный конверт

- Преуспевающий бизнесмен средних лет, находясь в своем кабинете, запечатывал письмо.

Лизнул край конверта, чтобы его заклеить и тут же отдал богу душу, - делился своими соображениями с младшим коллегой Королевым следователь Громов. - Ясно одно, кто-то задумал инсценировать самоубийство. В конверте

находилось письмо, отпечатанное на струйном принтере. В нем всего три фразы: «Дорогая, прости! Нет больше сил жить без тебя. Не верю,

чтобы ты согласилась начать все сначала». Хорошо, что письмо не успели отправить, тогда ищи ветра в поле.

- Довольно короткое послание, - отреагировал Королев.

- Не забывай, покойный был деловым человеком, у таких каждая минута на счету, он даже адрес на конверте поручил написать своей секретарше. Кстати, о секретарше. Мне известно, что она была влюблена в своего патрона, но была отвергнута им. К тому же она знала, где лежат конверты... Об этом знала и уборщица – дива 18 лет с ногами как у голливудской кинозвезды, к которой наш бизнесмен питал самые трогательные чувства, и тоже равнодушная к своему шефу. А еще накануне, по словам секретарши, к ее патрону наведывался подозрительный человек по личному делу и ушел, хлопнув дверью. Видишь, как все тут запутано, капитан.

- Но по вашим глазам, товарищ майор, я вижу, что вы уже сделали определенные выводы.

- Ты прав, капитан. Сдается мне, что бизнесмен был сознательно отравлен. КЕМ?

Пояснительная записка по методике оценивания практической подготовки:

Показатели и критерии оценивания	Шкала оценивания
Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания.	5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	5 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	5 баллов
Демонстрирует глубокие знания учебного материала по теме практической подготовки, показывает усвоение взаимосвязи основных понятий используемых в работе, смог ответить на все уточняющие и дополнительные вопросы.	5 баллов
Итого	20 баллов

ТЕСТЫ

1. Предметом юридической психологии является:

- а. психологические явления в области правоприменения;
- б. влияние психических заболеваний на поведение лица, совершающего противоправное действие;
- в. тактика и методика производства следственных и процессуальных действий.

2. _____ является объектом юридической психологии является:

3. Юридическая психология изучает закономерности:

а. взаимодействия человека с окружающим миром, факторы и специфику формирования социально адаптированного и девиантного поведения, а также условия, предопределяющие криминализацию личности;

б. формирования и проявления симптомов и синдромов психических заболеваний, которые обуславливают состояние вменяемости/невменяемости в момент совершения общественного опасного деяния;

в. возникновения, развития и разрешения конфликтов, происходящих между людьми, социальными группами, обществом и государством.

4. Юридическая психология является _____ наукой:

5. Важной задачей юридической психологии является:

а. раскрытие специфики психического поведения и состояния различных субъектов правовых отношений в конкретной ситуации;

б. выработка рекомендаций по стабилизации межличностных отношений в семье;

в. назначение курса психотерапии для лиц, имеющих детскую психологическую травму.

6. Какая из функций юридической психологии направлена на овладение юристами необходимых психологических навыков и знаний?

а. Образовательная;

б. Научно-ориентирующая;

в. Превентивная.

7. Принцип юридической психологии, состоящий в некоей связи явлений, в которой одно из них проистекает из другого, - это принцип _____:

8. Метод исследования в юридической психологии как экспертная оценка заключается _____

9. Целью методов воздействия в юридической психологии является:

а. изменение психических характеристик или поведения человека:

б. установление истины в уголовном или гражданском судопроизводстве;

в. склонение лица к даче определенных показаний.

10. Примером применения какого метода изучения личности в юридической психологии является анализ почерка?

а. Метода исследования продуктов и результатов человеческой деятельности;

б. Метода экспертных оценок;

в. Метода эксперимента.

11. К структурным элементам современной юридической психологии относятся:

а. общая и особенная части;

б. психология гражданского процесса и психология уголовного процесса;

в. введение, основная часть и заключение.

12. Предметом какой из отраслей юридической психологии являются закономерности и механизмы проявления психики отдельных категорий осужденных?

- а. Пенитенциарной;
- б. Судебной;
- в. Правовой.

13. Методологическая особенность юридической психологии состоит в _____:

14. Познать личность в юридической психологии означает:

а. уяснить принципы ее поведения, а также какие задачи она ставит перед собой и какими способами их решает;

б. установить причины и условия, способствующие совершению преступления определенным лицом;

в. установить причинно-следственные связи между прошлыми событиями в жизни человека и его нынешним поведением.

15. Девиантное поведение в юридической психологии - это _____:

16. Термин юридическая психология ввел впервые _____:

17. Преступной личностью или личностью преступника в юридической психологии принято считать:

а. набор психологических особенностей лица, которые подвигли его на совершение определенного преступления;

б. лицо, достигшее к моменту совершения им общественно опасного деяния возраста, с которого оно может привлекаться к уголовной ответственности;

в. такие характеристики человека, которые смягчают либо отягчают совершенное им преступление.

18. _____ не является методом психологического воздействия на личность в юридической психологии:

19. Юридическая психология рассматривает интеллект как:

а. стабильную структуру умственных способностей;

б. процесс сохранения и организации опыта;

в. эмоцию личности, проявляемую в отношении определенных объектов.

20. Сознание в юридической психологии обусловлено:

а. отражением реальности с помощью категорий и ценностей;

б. понимание причин совершения собственных поступков;

в. ощущение себя как субъекта общественных отношений.

21. Раздел юридической психологии, который изучает психологические аспекты следственной деятельности - это _____:

22. Раздел юридической психологии, изучающий психологические особенности совершения преступного деяния - это _____:

23. Психологическое воздействие в юридической психологии включает в себя такой метод как:

- а. манипуляция;
- б. анализ;
- в. дедукция.

24. Какой элемент структуры личности в юридической психологии отвечает за проявление личностных особенностей, позволяющих заниматься и изучать определенные виды деятельности?

- а. Способности;
- б. Темперамент;
- в. Характер.

25. _____ признается самой примитивной преступной группой в юридической психологии:

26. Что в юридической психологии не относится к основным факторам, формирующим преступное поведение?

- а. Влияние круга знакомы;
- б. Внешние признаки;
- в. Педагогическая запущенность.

27. Типологии преступников в юридической психологии по мотивационному критерию:

- а. асоциальный и антисоциальный;
- б. особо опасные, десоциализированные опасные, неустойчивые, ситуативные.

в. корыстный, насильственный, сексуальный, престижный

28. Психологические явления в юридической психологии выступают ее:

- а. методом;
- б. предметом;
- в. функциями.

29. Сила, скорость и темп психических реакций человека, а также его эмоциональный тонус проявляются в _____:

30. Какому типу акцентуации свойственна склонность предъявлять своему окружению множество формальных требований?

- а. Гипертимному
- б. Педантичному;
- в. Демонстративному;

31. Вытеснением в юридической психологии называется:

а. копирование поведения авторитетного лица в своих жизненных ситуациях;

б. такая способности психики человека, при которой в его сознании подавляются травмирующие или неприемлемые воздействия;

в. прогноз чьего-либо поведения на основе собственных категорий и ценностных установок.

32. Учебные учреждения относятся к _____ категориям социальных групп

33. По личностной значимости социальные группы делятся на:

- а. референтные, эталонные, элитарные;
- б. неофициальные, официальные, реальные, условные;

в. контактные и дистанционные.

34.

Стресс-

это _____

35. Осмысленное принятие лицом своих социальных обязанностей называется:

а. Совестью;

б. Честью.

в. Чувством долга

36. К устойчивым психическим состояниям относится _____:

37. Что понимается под парабулией?

а. Извращенная волевая активность;

б. Отсутствие волевых побуждений;

в. Периодическое влечение к бродяжничеству.

38. Процессы, которые отражают отдельные свойства предметов и явлений, а психический результат этого действия называется ощущением, это-

39. Отличительной особенностью какого типа памяти являются широта общения и глубина проникновения в сущность пережитого когда-то чувства.

а. Эмоциональная память

б. Наглядно-образная память

в. Двигательная память

40. К неформальным методам оценки личности в ходе юридической работы относят _____:

41. Что наиболее точно характеризует профессиональную адаптацию юриста:

а. Моральное удовлетворение результатами работы.

б. Овладение профессиональными знаниями, навыками, умениями.

в. Приспособление к условиям работы

42. Принцип _____ является специальным принципом юридической науки, который предостерегает от сведения исследования, представления его результатов к констатации фактов, к описательности и предписывает искать, обосновывать, экспериментально проверять пути совершенствования правовой реальности, практики деятельности правоохранительных органов.

43. Усвоение личностью правовых ценностей, превращение их в нормы своей жизни и поведения, в личные качества и особенности психологии – это _____

44. Особое направление юридической психологии (частная теория), обслуживающее потребности уголовного законодательства и формирование практики его применения, комплекс научных положений о механизмах включения психологических знаний в процесс правотворчества и правоприменения — это _____

45. _____ Психика _____

это _____

46. По мнению И.П. Павлова, флегматик – это _____

это _____

48. Классический аффект – это _____

49. Методы психологического воздействия на личность в юридической психологии направлены на:

а. изучение психологических закономерностей человеческих отношений, регулируемых нормами права, а также разработку научно обоснованные рекомендации для практики.

б. предупреждение преступной деятельности, раскрытие преступления и выявление его причин, перевоспитание преступников, адаптация (приспособление) их к условиям нормального существования в нормальной социальной среде.

в. наиболее полное и объективное исследование, проводимое экспертом-психологом по постановлению следственных или судебных органов

50.

Сознание

—

это _____

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	Зачет	Незачет
Тестирование: 50 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	30-50 баллов	1-29 баллов

4.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Итоговая аттестация (зачет) по дисциплине «Юридическая психология» проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

Пояснительная записка по методике оценивания зачета, экзамена:

Показатели и критерии оценивания зачета, зачета с оценкой, экзамена	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса	10
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает на зачете, зачете с оценкой, экзамене менее 24 баллов, то зачет, экзамен считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено/неудовлетворительно. Студент направляется на пересдачу.

Перевод баллов в оценочную форму:

36-40 - отлично

31-35 - хорошо

24-30 – удовлетворительно

< 24 - неудовлетворительно

Примерный перечень вопросов к зачету

1. Предмет, содержание, задачи юридической психологии.
2. Междисциплинарные связи юридической психологии с различными отраслями психологической и правовой науки.
3. Понятие личности в психологии и юриспруденции.
4. Психологическая структура и содержание личности.
5. Необходимость проведения психологического анализа личности при назначении уголовного, административного наказания, при разрешении гражданско-правовых споров в суде.
6. Методы изучения личности участников процесса, используемые в правоохранительной деятельности, их характеристика и возможности.
7. Ощущения: понятие, виды, закономерности и свойства; их роль в познавательной деятельности юриста.
8. Восприятие: понятие, виды, закономерности и свойства; роль восприятия в познавательной деятельности различных участников правоотношений.
9. Память: понятие, виды, свойства и закономерности памяти, учет их юристом в профессиональной деятельности.
10. Приемы активизации юристом мнемических процессов в профессиональной деятельности.
11. Мышление: понятие, его виды, этапы мыслительного процесса; значение и роль мышления в процессе осознания, понимания субъектом своих действий.
12. Приемы, повышающие эффективность мыслительной деятельности юриста.
13. Внимание: понятие, виды и свойства; роль внимания в деятельности юриста.
14. Стресс: понятие, психодиагностические признаки, динамика развития, влияние стресса на поведение и деятельность человека.
15. Посттравматические стрессовые состояния, причины возникновения, динамика развития, их влияние на психику и поведение человека.
16. Фрустрация: определение, признаки, причины возникновения, ее воздействие на поведение человека в конфликтных ситуациях.
17. Правовая оценка стресса, фрустрации, посттравматических стрессовых состояний психики при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
18. Аффект: определение, психодиагностические признаки, динамика развития; уголовно-правовое значение аффекта.
19. Разновидности аффективных состояний человека, их сравнительная характеристика.
20. Страдание: определение, психодиагностические признаки, правовая оценка страданий.
21. Способы нейтрализации юристом отрицательного воздействия экстремальных состояний психики в своей практической деятельности.
22. Понятие, свойства темперамента, основные типы, проявление свойств темперамента в поведении человека.
23. Характер: определение, основные свойства, их влияние на поведение человека, выбор им ведущих форм деятельности.

24. Акцентуированные свойства характера, их разновидности, влияние на девиантное и делинквентное (противоправное) поведение.
25. Направленность личности, ее значение, структурные элементы, их характеристика.
26. Психологическая установка, ее влияние на поведение человека.
27. Понятие воли, психолого-правовая оценка процессов волеизъявления у субъектов уголовного и гражданского процесса.
28. Понятие и содержание мотива деятельности, значение и роль мотивов при оценке субъективной стороны содеянного в уголовном и гражданском процессе.
29. Формирование мотивов противоправных действий, совершенных с различными формами вины.
30. Мотивационная сфера личности, ее структура и содержание, оценка ее юристом при расследовании уголовных дел, рассмотрении гражданско-правовых споров.
31. Судебно-психологическая экспертиза: предмет, основания и поводы назначения.
32. Компетенция судебно-психологической экспертизы, основные вопросы, решаемые экспертом-психологом при рассмотрении уголовных и гражданских дел в суде.
33. Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза, ее предмет, основания и поводы назначения.
34. Подготовка, назначение, использование заключения судебно-психологической экспертизы следователем, судом.
35. Категории уголовных и гражданских дел, по которым проводится судебно-психологическая экспертиза; задачи, решаемые с ее помощью по этим делам.
36. Психологическая характеристика, динамика (этапы) совершения умышленных и неосторожных преступлений; психологический критерий оценки вменяемости (невменяемости).
37. Личность преступника: понятие, структура и содержание; ее психологическая оценка следователем (судом).
38. Психолого-правовая классификация личности преступников, их характеристика.
39. Понятие группы в социальной психологии, виды групп, их структура и характеристика.
40. Социально-психологические процессы и явления, имеющие место в малой группе.
41. Виды преступных групп, их отличительные признаки: особенности межличностных отношений их участников.
42. Психолого-правовые признаки организованной преступной группы.
43. Преступные сообщества (преступные организации), их характерные психолого-правовые признаки.
44. Социально-психологическая характеристика профессиональной деятельности (профессиограмма) юриста.

45. Профессиональные компетенции, значимые психологические качества (психодиаграмма) личности юриста.
46. Содержание, принципы проведения профессионального психологического отбора в правоохранительные органы.
47. Общие психологические закономерности профессионального общения юриста.
48. Средства невербальной коммуникации, их роль в развитии диалога юриста с различными участниками уголовного, гражданского процесса.
49. Психологические приемы вступления в общение, развития и поддержания диалога, выхода из общения.
50. Психологические приемы и методы допроса в бесконфликтной ситуации
51. Психологические особенности допроса потерпевших в ходе расследования преступления.
52. Психология лжесвидетельства: ложь, её разновидности, психодиагностические признаки; мотивы лжесвидетельства.
53. Психологические приемы и методы разоблачения лжесвидетеля в конфликтной ситуации допроса.
54. Психологические особенности допроса в ходе предварительного следствия на очной ставке.
55. Психологические особенности допроса несовершеннолетних участников судопроизводства.
56. Психологические особенности ведения допроса в судебном заседании.
57. Психология осмотра места происшествия.
58. Психология проведения обыска.
59. Психологические особенности предъявления для опознания.
60. Психология следственного (судебного) эксперимента