

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна
Должность: Ректор
Дата подписания: 27.12.2024 15:23:54
Уникальный программный ключ:
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacaeb170a081

**Автономная некоммерческая организация
высшего образования
«Академия социального образования»**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Б1.В.ДВ.03.02 МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ

Общий объем дисциплины по учебному плану 3 (zet) 108 (часов)

Направление подготовки 40.04.01 **ЮРИСПРУДЕНЦИЯ**

Профиль **конституционное право, муниципальное право**

ФГОС ВО утвержден приказом МН и ВО РФ от 25 ноября 2020 г. № 1451

Квалификация (степень) выпускника – магистр
Нормативный срок освоения программы – 2 года
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

1. Цели и задачи дисциплины:

Цели курса:

- ознакомление магистрантов с системным подходом к анализу педагогического процесса преподавания и изучения юриспруденции;
- разъяснение закономерностей подготовки материалов для лекционных, семинарских, практических занятий;
- разъяснение способов определения дидактических задач и путей их решения;
- привить обучающимся навыки к самостоятельной научно-исследовательской работе.

Задачами курса являются:

- дача знаний о содержаниях, методах, формах и средствах обучения юриспруденции;
- сформировать у будущих преподавателей юриспруденции навыки и умения управлять педагогическим процессом в высшей школе;
- сформировать у магистрантов стремление к просветительской деятельности и умение ее профессионально организовывать.

Курс призван обеспечивать общую теоретическую и практическую подготовку магистрантов, служит основой для научно-исследовательской практики. Достижение указанных целей и задач возможно лишь в результате целеустремленной, самостоятельной работы самого учащегося над нормативными актами, учебниками, монографиями, статьями в научных трудах, журналах не только по данному курсу, но и по философии, социологии, политологии, отраслевым юридическим дисциплинам.

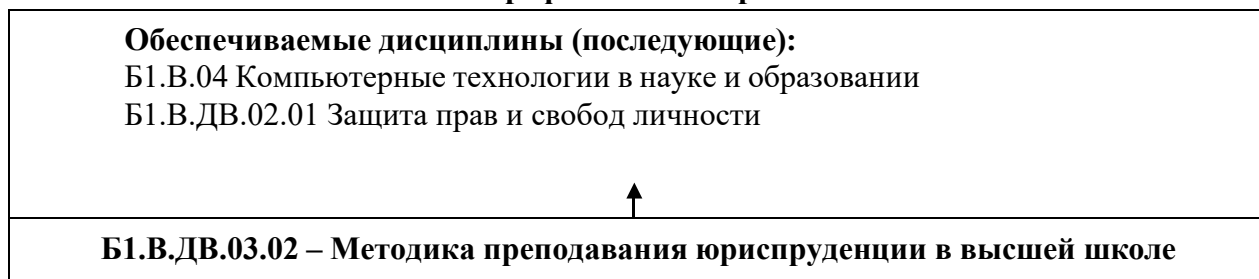
Изучение учебной дисциплины предполагает обращение к научной и учебной российской и зарубежной литературе, а также к источникам российского и зарубежного права.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Учебная дисциплина «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является дисциплиной базовой части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 40.04.01 Юриспруденция (уровень магистратура).

«Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является важнейшей юридической методологической дисциплиной, которая позволяет магистрантам освоить всеобщие современные методы и логические приемы исследования правовой материи. Изучение этой дисциплины целесообразно проводить на первом курсе магистратуры, параллельно с такими дисциплинами как «Психология и педагогика высшей школы», «Актуальные проблемы теории конституционного права».

Графическое изображение



3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у обучающихся следующих компетенций (результатов освоения образовательной программы):

Коды компетенций	Содержание компетенций
------------------	------------------------

ПК-2	Способен самостоятельно разрабатывать нормативные правовые акты в сфере конституционного и муниципального права, обеспечения конституционности в стране
ПК-4	Способен квалифицированно проводить научные исследования в сфере конституционного и муниципального права, обеспечения общественного конституционности в стране

Взаимосвязь планируемых результатов обучения по дисциплине с формируемыми компетенциями ОПОП

Коды компетенций ОПОП	Индикаторы	Знать	Уметь	Владеть
УК-2	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2 Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	содержание всех этапов жизненного цикла проекта; методы оценивания результатов достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	осуществлять проектные действия на каждом этапе жизненного цикла проекта; применять методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах	средствами осуществления проектных действий на каждом этапе жизненного цикла проекта; средствами и методиками оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах
ПК-4	ПК 4.1. Организует разработку и реализацию управленческих решений	принципы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	разрабатывать проекты в социально-экономической сфере с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	навыками разработки управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

Этапы формирования компетенций дисциплины
«История государства и права России»

Код формируемой компетенции	ЭТАП ФОРМИРОВАНИЯ		
	начальный	промежуточный	завершающий
УК-2		+	
ПК-4		+	

4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ. часа), в т.ч.:

для очной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 46 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 62 академ. часа, в том числе контроль - 9 академ. часа.

для очно-заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 24 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов - 84 академ. часов, в том числе контроль - 9 академ. часа.

для заочной формы обучения - на контактную работу обучающихся с преподавателем (аудиторные занятия) выделено 14 академ. часа, а на самостоятельную работу студентов - 90 академ. часов, в том числе контроль - 4 академ. часов.

**Содержание дисциплины,
структурированное по темам (разделам)**
с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов

для очной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Конт роль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
<u>Тема 1.</u> Профессиональное образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	2	2		5	1	1	1	2	
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	2	2*		5	1	1	1	2	
<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	2	2		5	1	1	1	2	
<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	2	2		5	1	1	1	2	
<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность,	9	4	1	3		5	1	1	1	2	

содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	1	3		5	1	1	1	2	
<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	1	3		5	1	1	1	2	
<u>Тема 8.</u> Методика чтения лекций Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	1	3		5	1	1	1	2	
<u>Тема 9.</u> Методика проведения семинарских и практических занятий Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	1	3		5	1	1	1	2	
<u>Тема 10.</u> Методика руководства самостоятельной работой студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	4	1	3*		5	1	1	1	2	
<u>Тема 11.</u> Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	3	1	2		6	1	1	1	3	
<u>Тема 12.</u> Методика проведения практики студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	3	1	2		6	1	1	1	3	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	9	Зачет									
ИТОГО	108	46	16	30	0	62	12	12	12	26	

для очно-заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Контроль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
Тема 1. Профессиональное образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1*		7	2	1	2	2	
Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2		2		7	2	1	2	2	
Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
Тема 5. Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2		2		7	2	1	2	2	
Тема 6. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	9	2	1	1		7	2	1	2	2	

Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
<u>Тема 8.</u> Методика чтения лекций Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2		2		7	2	1	2	2	
<u>Тема 9.</u> Методика проведения семинарских и практических занятий Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
<u>Тема 10.</u> Методика руководства самостоятельной работой студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2		2*		7	2	1	2	2	
<u>Тема 11.</u> Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
<u>Тема 12.</u> Методика проведения практики студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	9	Зачет									
ИТОГО	108	24	8	16	0	84	24	12	24	24	

для заочной формы обучения

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС					Конт роль
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат (не более 1 на дисциплину)	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы	
<u>Тема 1.</u> Профессиональное	9	2	1	1		7	2	1	2	2	

образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4											
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1		1*		8	2	2	2	2	
<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	2	1	1		7	2	1	2	2	
<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1		1		8	2	2	2	2	
<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1		1		8	2	2	2	2	
<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1	1			8	2	2	2	2	
<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1		1		8	2	2	2	2	

Тема 8. Методика чтения лекций Код компетенции: УК-2, ПК-4	9	1		1		8	2	2	2	2	
Тема 9. Методика проведения семинарских и практических занятий Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	1		1		7	2	1	2	2	
Тема 10. Методика руководства самостоятельной работой студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	1	1*			7	2	1	2	2	
Тема 11. Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	1		1		7	2	1	2	2	
Тема 12. Методика проведения практики студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	1		1		7	2	1	2	2	
Промежуточный контроль (экзамен/зачет/зачет с оценкой)	4	Зачет									
ИТОГО	108	14	4	10	0	90	24	18	24	24	

значком «*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий.

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1. Профессиональное образование как социокультурный институт	Социокультурный институт профессионального образования как система организации и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства. Роль института профессионального образования в системе других социальных структур. Реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная и политическая функции профессионального образования. Профессиональное образование как достояние личности. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность.
2.	Тема 2. Становление и развитие системы	История становления и развития системы профессионального образования в России. Периодизация системы профессионального

	профессионального образования	образования. Особенности становления и развития системы профессионального образования в первый период: XVII в.- 1917г. Первые средние и высшие учебные заведения в России того периода. Профессиональное образование второго периода: 1917-1940гг. Характеристика основных систем производственного обучения. Третий период: 1941-1945гг. Особенности становления и развития профессионального образования в этот период. Четвёртый период: 50-70гг. XX в. Расширение и совершенствование высшего образования. Превращение науки в непосредственную производительную силу общества. Пятый период: 70-90-е гг. XX в. - первая четверть XXI в. Повышение роли человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. Структура социально-психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации. Основные виды, формы, средства и методы обучения специалистов. Разработка методики развивающего обучения по каждой учебной дисциплине. Непрерывность образования.
3.	<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. Базовые формы учебно-методической деятельности (лекции, семинары, деловые игры). Учебно-профессиональные форм деятельности (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.). Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности специалиста. Мотивы понимания предназначения профессии. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. Мотивы проявления личности в профессии. Профессионально важные психологические качества специалиста. Профессиональный отбор, профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, ответственность, профессиональные способности и другие индивидуально-психологические качества специалиста, их формирование и развитие. Аксиологические основы профессионально-личностного роста специалиста. Психолого-педагогические механизмы профессионально-личностного развития. Сущность и структура процесса профессионального воспитания будущих специалистов.
4.	<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя	Аксиологический аспект профессионально-педагогической культуры преподавателя. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. Понятие уровней и групп педагогических ценностей. Общественно-педагогические ценности. Профессионально-групповые ценности. Индивидуально-личностные ценности. Ценности-цели. Ценности-средства. Ценности-отношения. Ценности-знания. Ценности качества. Группы педагогических ценностей как основа (стержень) профессионально-педагогической культуры преподавателя.
5.	<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология	Высшее образование как социальный институт и как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. Задачи высшего образования. Статус высших образовательных учреждений. Основные юридические документы, характеризующие статус высшего учебного заведения. Государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального

		образования. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высшего учебного заведения. Субъекты высшего профессионального образования. Модель выпускника вуза. Понятия: «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация» и «ключевые компетенции». Основное содержание Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в: подходы и практические меры. Университетские комплексы. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования. Общие требования к содержанию образования. Государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования. Три уровня высшего образования: неполное высшее образование, «бакалавр», «специалист». Технологии высшего профессионального образования. Основные критерии технологичности учебного процесса. Образовательные технологии в высшей школе: проблемно - деятельностей обучение; модульное обучение; контекстное обучение; игровое обучение, их основная сущность. Методы активного обучения: лекции-конференции, круглый стол, коллоквиум, олимпиада, деловые игры и др. Информатизация образования, её сущность и перспективы. Информационные ассоциации университетов, информационные порталы, микропортал преподавателя, портал кафедры, университета и т.д.
6.	<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	Высшая школа - неотъемлемый институт общества. Эмпирический и научно обоснованный пути освоения преподавания в вузе. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим образованием к преподаванию в вузе. Особенности подготовки преподавателей для вузов, не имеющих педагогического образования. Объективная необходимость привлечения к преподаванию в вузе выпускников своего или родственного вуза. Государственные и межгосударственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы». Содержание программ для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее образование. Требования к знанию, умению и владению для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Регистр европейских преподавателей инженерных вузов. Требования к «Соискателю» сертификата «Европейский преподаватель инженерного вуза». Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.
7.	<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса	Повышение качества высшего образования как объективная потребность общества. Пути дальнейшего совершенствования обучения студентов. Связь теоретического обучения с реальными условиями будущей практической деятельностью выпускников. Учебно-методические центры, криминалистические лаборатории, учебные залы судебных заседаний, средства вычислительной техники, кибернетика и математика, звукозапись и видеозапись в юридическом образовании.
8.	<u>Тема 8.</u> Методика чтения лекций	Понятие методики лекций. Влияние предмета науки и учебной дисциплины на методику лекционного курса. Лекция - одна из важнейших форм обучения студентов. Общие и специфические черты чтения лекций по правовым дисциплинам. План и цель лекции. Проблемные лекции и лекции проблемного характера. Использование научно-технических средств, наглядных пособий,

		диалогов и поисковых бесед на лекционных занятиях. Использование материалов смежных наук и межпредметных связей. Статистические данные и критерии их отбора для чтения лекций. Методологический аспект лекций; методологическая база законов. Связь теории с практикой при чтении лекций. Особенности методики чтения установочных лекций для студентов-заочников. Методика чтения обобщающих лекций. Лекция по заранее составленному конспекту. Лекция-конференция. Анкетирование лекций.
9.	<u>Тема 9.</u> Методика проведения семинарских и практических занятий	Сочетание лекционной формы обучения и семинарских занятий. Различия в методике проведения лекций и семинарских занятий. Семинары как самостоятельная форма обучения студентов. Главная дидактическая цель семинара, основные задачи, определяющие методику организации и проведения семинаров по юридическим дисциплинам. Виды семинаров. Семинар-беседа. Тематический семинар. Рефератный семинар. Семинар с докладом. Семинар-практикум. Монографический семинар. Межпредметный семинар (спецсеминар). Семинар-диспут. Методы обучения, применяемые на семинаре. План проведения семинарского занятия. Роль преподавателя в проведении семинара. Использование на семинаре материалов судебной практики, законов и других нормативных актов. Проблема повторения пройденных материалов на семинарском занятии. Подведение итогов семинарских занятий. Отличие практических занятий от семинарских. Цели и методика проведения практических занятий. Задачи практических занятий. Этапы подготовки преподавателя к проведению практического занятия. Разбор домашних заданий. Соединения решения задач с обсуждением теоретических вопросов. Воспитание у студентов практических навыков. Подведение итогов практического занятия.
10.	<u>Тема 10.</u> Методика руководства самостоятельной работой студентов	Самостоятельная работа студентов – необходимое условие повышения качества учебного процесса. Задачи совершенствования самостоятельной работы. Методика организации самостоятельной работы студентов. Формы воздействия преподавателя на самостоятельную работу студентов. Развитие способностей у студентов к самостоятельной работе. Овладение приемами и навыками самостоятельной работы студентами. Выработка привычки к поиску информации и навыков её поиска как важнейшая потребность самостоятельной работы. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов. Самостоятельная работа вне аудитории и её формы. Роль преподавателя в создании необходимых условий и организации контроля за ходом самостоятельной работы студентов.
11.	<u>Тема 11.</u> Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин	Деловые игры при изучении правовых дисциплин как составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов. Совершенствование методики проведения деловых игр. Цели и задачи деловых игр. Роль каждого студента и преподавателя при подготовке и проведении деловых игр. Деловая игра как форма обучения, позволяющая слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов. Деловая игра - активная форма обучения. Развитие профессиональных качеств специалиста в ходе деловой игры. Уровень подготовки преподавателя к деловой игре. Этапы деловой игры. Подготовка игры. Проведение деловой игры. Подведение итогов работы студентов. Условности, допускаемые в

		деловых играх. Использование в ходе деловой игры научно-технических средств обучения. Разнообразие видов деловых игр: викторина, КВН, конференции, «круглые столы» с приглашением работников правоохранительных органов, открытые судебные процессы и др., их общая характеристика. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.
12.	Тема 12. Методика проведения практики студентов	Практика студентов - важнейшая форма учебного процесса. Виды практики. Методические проблемы организации и проведения практики в юридическом вузе. Содержание практики. Программное обеспечение практики. Базы практики. Руководство практикой. Работа студентов в период практики. Связь практики с научно-исследовательской работой студентов. Документы отчётности по итогам практики. Цели ознакомительной практики. Закрепление и углубление теоретических знаний. Приобретение обще-юридических навыков работы в условиях правоохранительных органов. Изучение деятельности правовых учреждений, процессуальной документации, организации делопроизводства, применение правил НОТ. Использование полученных материалов в курсовой работе. Профессиональная ориентация будущих молодых специалистов. Цели производственной практики. Закрепление и углубление теоретических знаний по своей специальности. Приобретение специально-юридических умений и навыков, адаптирование к условиям работы должностного лица. Анализ и обобщение практики по конкретной проблеме, соответствующей теме курсовой работы и одному из основных направлений исследований, проводимых на кафедре. Овладение навыками организационно-управленческой деятельности. Цели преддипломной практики. Углубление теоретических знаний. Расширение круга практических умений и навыков, развитие организаторских способностей. Сбор фактического материала для дипломной работы, проверка на практике её основных положений и рекомендаций. Отчёт о прохождении практики. Дневник практики. Характеристика руководителя практики. Рецензия преподавателя на отчёт по практике. Защита отчёта о прохождении практики. Конкурсы на лучший отчёт о практике.

***из них интерактивные формы обучения**

№ п/п	Тема	Форма и ее описание
1	Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования	Круглый стол на тему: «Развитие профессионального образования дореволюционного периода»
2	Тема 10. Методика руководства самостоятельной работой студентов	Диспут на тему: «Самостоятельная работа студентов: плюсы и минусы»

5. Лабораторный практикум

№	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ак.ч.
---	------------------	---------------------------------	-----------

п/п			
1.		не предусмотрен	

**6. Практические занятия (семинары)
для очной формы обучения**

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак .ч.
1.	Профессиональное образование как социокультурный институт	<p>1. Социокультурный институт профессионального образования как система организации и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства.</p> <p>2. Роль института профессионального образования в системе других социальных структур.</p> <p>3. Реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная и политическая функции профессионального образования.</p> <p>4. Профессиональное образование как достояние личности.</p> <p>5. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность.</p>	2
2.	Становление и развитие системы профессионального образования	<p>1. История становления и развития системы профессионального образования в России.</p> <p>2. Периодизация системы профессионального образования.</p> <p>3. Особенности становления и развития системы профессионального образования в первый период: XVII в.- 1917г.</p> <p>4. Первые средние и высшие учебные заведения в России того периода.</p> <p>5. Профессиональное образование второго периода: 1917-1940гг.</p> <p>6. Характеристика основных систем производственного обучения.</p> <p>7. Третий период: 1941-1945гг.</p> <p>8. Четвёртый период: 50-70гг. XX в.</p> <p>9. Пятый период: 70-90-е гг. XX в. - первая четверть XXI в.</p> <p>10. Повышение роли человеческого фактора в научно-техническом прогрессе.</p> <p>11. Структура социально- психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации.</p> <p>12. Основные виды, формы, средства и методы обучения специалистов.</p> <p>13. Разработка методики развивающего обучения по каждой учебной дисциплине.</p>	2
3.	Психологические основы профессионально-личностного развития и	<p>1. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.</p> <p>2. Базовые формы учебно-методической деятельности (лекции, семинары, деловые игры).</p> <p>3. Учебно-профессиональные форм деятельности</p>	2

	воспитания специалиста	(научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.). 4. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности специалиста. 5. Мотивы понимания предназначения профессии. 6. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. 7. Мотивы проявления личности в профессии. 8. Профессионально важные психологические качества специалиста. 9. Профессиональный отбор, профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, ответственность, профессиональные способности и другие индивидуально-психологические качества специалиста, их формирование и развитие. 10. Аксиологические основы профессионально-личностного роста специалиста. 11. Психолого-педагогические механизмы профессионально-личностного развития. 12. Сущность и структура процесса профессионального воспитания будущих специалистов.	
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	1. Аксиологический аспект профессионально-педагогической культуры преподавателя. 2. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. 3. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. 4. Понятие уровней и групп педагогических ценностей. 5. Общественно-педагогические ценности. 6. Профессионально-групповые ценности. Индивидуально-личностные ценности. 7. Группы педагогических ценностей как основа (стержень) профессионально-педагогической культуры преподавателя.	2
5.	Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология	1. Высшее образование как социальный институт и как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. 2. Задачи высшего образования. 3. Статус высших образовательных учреждений. 4. Основные юридические документы, характеризующие статус высшего учебного заведения. 5. Государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования. 6. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высшего учебного заведения. 7. Субъекты высшего профессионального образования. 8. Модель выпускника вуза. 9. Понятия: «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация» и «ключевые	3

		<p>компетенции». Основное содержание</p> <p>10. Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в: подходы и практические меры. Университетские комплексы.</p> <p>11. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.</p> <p>12. Технологии высшего профессионального образования. Основные критерии технологичности учебного процесса.</p> <p>13. Образовательные технологии в высшей школе: проблемно - деятельностей обучение; модульное обучение; контекстное обучение; игровое обучение, их основная сущность.</p> <p>14. Методы активного обучения: лекции-конференции, круглый стол, коллоквиум, олимпиада, деловые игры и др.</p>	
6.	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	<p>1. Высшая школа - неотъемлемый институт общества.</p> <p>2. Эмпирический и научно обоснованный пути освоения преподавания в вузе.</p> <p>3. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим образованием к преподаванию в вузе.</p> <p>4. Особенности подготовки преподавателей для вузов, не имеющих педагогического образования.</p> <p>5. Объективная необходимость привлечения к преподаванию в вузе выпускников своего или родственного вуза.</p> <p>6. Государственные и межгосударственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>7. Содержание программ для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее образование.</p> <p>8. Требования к знанию, умению и владению для получения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>9. Регистр европейских преподавателей инженерных вузов.</p> <p>10. Требования к «Соискателю» сертификата «Европейский преподаватель инженерного вуза».</p> <p>11. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.</p>	3
7.	Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса	<p>1. Повышение качества высшего образования как объективная потребность общества.</p> <p>2. Пути дальнейшего совершенствования обучения студентов.</p> <p>3. Связь теоретического обучения с реальными условиями будущей практической деятельностью выпускников.</p> <p>4. Учебно-методические центры, криминалистические лаборатории, учебные залы судебных заседаний, средства вычислительной техники, кибернетика и математика, звукозапись и видеозапись в юридическом образовании.</p>	3

8.	Методика чтения лекций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики лекций. 2. Влияние предмета науки и учебной дисциплины на методику лекционного курса. 3. Лекция - одна из важнейших форм обучения студентов. 4. Общие и специфические черты чтения лекций по правовым дисциплинам. 5. План и цель лекции. 6. Проблемные лекции и лекции проблемного характера. 7. Использование научно-технических средств, наглядных пособий, диалогов и поисковых бесед на лекционных занятиях. 8. Использование материалов смежных наук и межпредметных связей. 9. Статистические данные и критерии их отбора для чтения лекций. 10. Методологический аспект лекций; методологическая база законов. 11. Связь теории с практикой при чтении лекций. 12. Особенности методики чтения установочных лекций для студентов-заочников. 13. Методика чтения обобщающих лекций. 	3
9.	Методика проведения семинарских и практических занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание лекционной формы обучения и семинарских занятий. 2. Различия в методике проведения лекций и семинарских занятий. 3. Семинары как самостоятельная форма обучения студентов. 4. Главная дидактическая цель семинара, основные задачи, предопределяющие методику организации и проведения семинаров по юридическим дисциплинам. 5. Виды семинаров. 6. Методы обучения, применяемые на семинаре. 7. План проведения семинарского занятия. 8. Роль преподавателя в проведении семинара. 9. Проблема повторения пройденных материалов на семинарском занятии. 10. Подведение итогов семинарских занятий. 11. Отличие практических занятий от семинарских. 12. Цели и методика проведения практических занятий. 13. Задачи практических занятий. 14. Этапы подготовки преподавателя к проведению практического занятия. 	3
10.	Методика руководства самостоятельной работой студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа студентов – необходимое условие повышения качества учебного процесса. 2. Задачи совершенствования самостоятельной работы. 3. Методика организации самостоятельной работы студентов. 4. Формы воздействия преподавателя на самостоятельную работу студентов. 5. Развитие способностей у студентов к самостоятельной работе. 	3

		<p>6. Овладение приёмами и навыками самостоятельной работы студентами.</p> <p>7. Выработка привычки к поиску информации и навыков её поиска как важнейшая потребность самостоятельной работы.</p> <p>8. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>9. Самостоятельная работа вне аудитории и её формы.</p> <p>10. Роль преподавателя в создании необходимых условий и организации контроля за ходом самостоятельной работы студентов.</p>	
11.	Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин	<p>1. Деловые игры при изучении правовых дисциплин как составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Совершенствование методики проведения деловых игр.</p> <p>3. Цели и задачи деловых игр.</p> <p>4. Роль каждого студента и преподавателя при подготовке и проведении деловых игр.</p> <p>5. Деловая игра как форма обучения, позволяющая слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов.</p> <p>6. Этапы деловой игры.</p> <p>7. Подготовка игры. Проведение деловой игры.</p> <p>8. Подведение итогов работы студентов.</p> <p>9. Использование в ходе деловой игры научно-технических средств обучения.</p> <p>10. Разнообразие видов деловых игр: викторина, КВН, конференции, «круглые столы» с приглашением работников правоохранительных органов, открытые судебные процессы и др., их общая характеристика.</p> <p>11. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.</p>	2
12.	Методика проведения практики студентов	<p>1. Практика студентов - важная форма учебного процесса.</p> <p>2. Виды практики.</p> <p>3. Методические проблемы организации и проведения практики в юридическом вузе.</p> <p>4. Базы практики.</p> <p>5. Руководство практикой.</p> <p>6. Работа студентов в период практики.</p> <p>7. Документы отчётности по итогам практики.</p> <p>8. Цели ознакомительной практики.</p> <p>9. Приобретение обще-юридических навыков работы в условиях правоохранительных органов. Изучение деятельности правовых учреждений, процессуальной документации, организации делопроизводства, применение правил НОТ.</p> <p>10. Цели производственной практики. Закрепление и углубление теоретических знаний по своей специальности.</p> <p>11. Приобретение специально-юридических умений и навыков, адаптация к условиям работы должностного</p>	2

	лица. 12. Цели преддипломной практики. 13. Углубление теоретических знаний. 14. Характеристика руководителя практики. Рецензия преподавателя на отчёт по практике. 15. Защита отчёта о прохождении практики.	
--	--	--

для очно-заочной формы обучения

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак .ч.
1.	Профессиональное образование как социокультурный институт	1. Социокультурный институт профессионального образования как система организации и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства. 2. Роль института профессионального образования в системе других социальных структур. 3. Реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная и политическая функции профессионального образования. 4. Профессиональное образование как достояние личности. 5. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность.	1
2.	Становление и развитие системы профессионального образования	1. История становления и развития системы профессионального образования в России. 2. Периодизация системы профессионального образования. 3. Особенности становления и развития системы профессионального образования в первый период: XVII в.- 1917г. 4. Первые средние и высшие учебные заведения в России того периода. 5. Профессиональное образование второго периода: 1917-1940гг. 6. Характеристика основных систем производственного обучения. 7. Третий период: 1941-1945гг. 8. Четвёртый период: 50-70гг. XX в. 9. Пятый период: 70-90-е гг. XX в. - первая четверть XXI в. 10. Повышение роли человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. 11. Структура социально- психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации. 12. Основные виды, формы, средства и методы обучения специалистов. 13. Разработка методики развивающего обучения по каждой учебной дисциплине.	1
3.	Психологические основы	1. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития.	2

	<p>профессионально-личностного развития и воспитания специалиста</p>	<ol style="list-style-type: none"> 2. Базовые формы учебно-методической деятельности (лекции, семинары, деловые игры). 3. Учебно-профессиональные формы деятельности (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.). 4. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности специалиста. 5. Мотивы понимания предназначения профессии. 6. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. 7. Мотивы проявления личности в профессии. 8. Профессионально важные психологические качества специалиста. 9. Профессиональный отбор, профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, ответственность, профессиональные способности и другие индивидуально-психологические качества специалиста, их формирование и развитие. 10. Аксиологические основы профессионально-личностного роста специалиста. 11. Психолого-педагогические механизмы профессионально-личностного развития. 12. Сущность и структура процесса профессионального воспитания будущих специалистов. 	
4.	<p>Профессионально-педагогическая культура преподавателя</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологический аспект профессионально-педагогической культуры преподавателя. 2. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. 3. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. 4. Понятие уровней и групп педагогических ценностей. 5. Общественно-педагогические ценности. 6. Профессионально-групповые ценности. Индивидуально-личностные ценности. 7. Группы педагогических ценностей как основа (стержень) профессионально-педагогической культуры преподавателя. 	1
5.	<p>Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее образование как социальный институт и как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. 2. Задачи высшего образования. 3. Статус высших образовательных учреждений. 4. Основные юридические документы, характеризующие статус высшего учебного заведения. 5. Государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования. 6. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высшего учебного заведения. 7. Субъекты высшего профессионального образования. 	2

		<p>8. Модель выпускника вуза.</p> <p>9. Понятия: «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация» и «ключевые компетенции». Основное содержание</p> <p>10. Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в: подходы и практические меры. Университетские комплексы.</p> <p>11. Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.</p> <p>12. Технологии высшего профессионального образования. Основные критерии технологичности учебного процесса.</p> <p>13. Образовательные технологии в высшей школе: проблемно - деятельностей обучение; модульное обучение; контекстное обучение; игровое обучение, их основная сущность.</p> <p>14. Методы активного обучения: лекции-конференции, круглый стол, коллоквиум, олимпиада, деловые игры и др.</p>	
6.	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	<p>1. Высшая школа - неотъемлемый институт общества.</p> <p>2. Эмпирический и научно обоснованный пути освоения преподавания в вузе.</p> <p>3. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим образованием к преподаванию в вузе.</p> <p>4. Особенности подготовки преподавателей для вузов, не имеющих педагогического образования.</p> <p>5. Объективная необходимость привлечения к преподаванию в вузе выпускников своего или родственного вуза.</p> <p>6. Государственные и межгосударственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>7. Содержание программ для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее образование.</p> <p>8. Требования к знанию, умению и владению для получения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>9. Регистр европейских преподавателей инженерных вузов.</p> <p>10. Требования к «Соискателю» сертификата «Европейский преподаватель инженерного вуза».</p> <p>11. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.</p>	1
7.	Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса	<p>1. Повышение качества высшего образования как объективная потребность общества.</p> <p>2. Пути дальнейшего совершенствования обучения студентов.</p> <p>3. Связь теоретического обучения с реальными условиями будущей практической деятельностью выпускников.</p> <p>4. Учебно-методические центры, криминалистические</p>	1

		лаборатории, учебные залы судебных заседаний, средства вычислительной техники, кибернетика и математика, звукозапись и видеозапись в юридическом образовании.	
8.	Методика чтения лекций	<ol style="list-style-type: none"> 1. Понятие методики лекций. 2. Влияние предмета науки и учебной дисциплины на методику лекционного курса. 3. Лекция - одна из важнейших форм обучения студентов. 4. Общие и специфические черты чтения лекций по правовым дисциплинам. 5. План и цель лекции. 6. Проблемные лекции и лекции проблемного характера. 7. Использование научно-технических средств, наглядных пособий, диалогов и поисковых бесед на лекционных занятиях. 8. Использование материалов смежных наук и межпредметных связей. 9. Статистические данные и критерии их отбора для чтения лекций. 10. Методологический аспект лекций; методологическая база законов. 11. Связь теории с практикой при чтении лекций. 12. Особенности методики чтения установочных лекций для студентов-заочников. 13. Методика чтения обобщающих лекций. 	2
9.	Методика проведения семинарских и практических занятий	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сочетание лекционной формы обучения и семинарских занятий. 2. Различия в методике проведения лекций и семинарских занятий. 3. Семинары как самостоятельная форма обучения студентов. 4. Главная дидактическая цель семинара, основные задачи, определяющие методику организации и проведения семинаров по юридическим дисциплинам. 5. Виды семинаров. 6. Методы обучения, применяемые на семинаре. 7. План проведения семинарского занятия. 8. Роль преподавателя в проведении семинара. 9. Проблема повторения пройденных материалов на семинарском занятии. 10. Подведение итогов семинарских занятий. 11. Отличие практических занятий от семинарских. 12. Цели и методика проведения практических занятий. 13. Задачи практических занятий. 14. Этапы подготовки преподавателя к проведению практического занятия. 	1
10.	Методика руководства самостоятельной работой студентов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Самостоятельная работа студентов – необходимое условие повышения качества учебного процесса. 2. Задачи совершенствования самостоятельной работы. 3. Методика организации самостоятельной работы студентов. 4. Формы воздействия преподавателя на 	2

		<p>самостоятельную работу студентов.</p> <p>5. Развитие способностей у студентов к самостоятельной работе.</p> <p>6. Овладение приёмами и навыками самостоятельной работы студентами.</p> <p>7. Выработка привычки к поиску информации и навыков её поиска как важнейшая потребность самостоятельной работы.</p> <p>8. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>9. Самостоятельная работа вне аудитории и её формы.</p> <p>10. Роль преподавателя в создании необходимых условий и организации контроля за ходом самостоятельной работы студентов.</p>	
11.	Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин	<p>1. Деловые игры при изучении правовых дисциплин как составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Совершенствование методики проведения деловых игр.</p> <p>3. Цели и задачи деловых игр.</p> <p>4. Роль каждого студента и преподавателя при подготовке и проведении деловых игр.</p> <p>5. Деловая игра как форма обучения, позволяющая слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов.</p> <p>6. Этапы деловой игры.</p> <p>7. Подготовка игры. Проведение деловой игры.</p> <p>8. Подведение итогов работы студентов.</p> <p>9. Использование в ходе деловой игры научно-технических средств обучения.</p> <p>10. Разнообразие видов деловых игр: викторина, КВН, конференции, «круглые столы» с приглашением работников правоохранительных органов, открытые судебные процессы и др., их общая характеристика.</p> <p>11. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.</p>	1
12.	Методика проведения практики студентов	<p>1. Практика студентов - важнейшая форма учебного процесса.</p> <p>2. Виды практики.</p> <p>3. Методические проблемы организации и проведении практики в юридическом вузе.</p> <p>4. Базы практики.</p> <p>5. Руководство практикой.</p> <p>6. Работа студентов в период практики.</p> <p>7. Документы отчётности по итогам практики.</p> <p>8. Цели ознакомительной практики.</p> <p>9. Приобретение обще-юридических навыков работы в условиях правоохранительных органов. Изучение деятельности правовых учреждений, процессуальной документации, организации делопроизводства, применение правил НОТ.</p> <p>10. Цели производственной практики. Закрепление и углубление теоретических знаний по своей</p>	1

		специальности. 11. Приобретение специально-юридических умений и навыков, адаптирование к условиям работы должностного лица. 12. Цели преддипломной практики. 13. Углубление теоретических знаний. 14. Характеристика руководителя практики. Рецензия преподавателя на отчёт по практике. 15. Защита отчёта о прохождении практики.	
--	--	---	--

для заочной формы обучения

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ак .ч.
1.	Профессиональное образование как социокультурный институт	1. Социокультурный институт профессионального образования как система организации и учреждений, обеспечивающих воспроизводство и совершенствование кадрового потенциала всех сфер общественного материального и духовного производства. 2. Роль института профессионального образования в системе других социальных структур. 3. Реляционная, регулятивная, аксиологическая, интегративная, образовательная, воспитательная, развивающая, мировоззренческая, инновационная, экономическая, статусная и политическая функции профессионального образования. 4. Профессиональное образование как достояние личности. 5. Функциональная грамотность, профессиональная квалификация, профессиональная компетентность.	1
2.	Становление и развитие системы профессионального образования	1. История становления и развития системы профессионального образования в России. 2. Периодизация системы профессионального образования. 3. Особенности становления и развития системы профессионального образования в первый период: XVII в.- 1917г. 4. Первые средние и высшие учебные заведения в России того периода. 5. Профессиональное образование второго периода: 1917-1940гг. 6. Характеристика основных систем производственного обучения. 7. Третий период: 1941-1945гг. 8. Четвёртый период: 50-70гг. XX в. 9. Пятый период: 70-90-е гг. XX в. - первая четверть XXI в. 10. Повышение роли человеческого фактора в научно-техническом прогрессе. 11. Структура социально- психологической модели специалиста широкого профиля и высокой квалификации. 12. Основные виды, формы, средства и методы обучения специалистов. 13. Разработка методики развивающего обучения по	1

		каждой учебной дисциплине.	
3.	Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста	<ol style="list-style-type: none"> 1. Учебно-профессиональная деятельность как условие профессионально-личностного развития. 2. Базовые формы учебно-методической деятельности (лекции, семинары, деловые игры). 3. Учебно-профессиональные формы деятельности (научно-исследовательская работа студентов, производственная практика, подготовка дипломного проекта и т.п.). 4. Мотивационно-ценностные отношения к будущей профессиональной деятельности специалиста. 5. Мотивы понимания предназначения профессии. 6. Мотивы профессиональной деятельности. Мотивы профессионального общения. 7. Мотивы проявления личности в профессии. 8. Профессионально важные психологические качества специалиста. 9. Профессиональный отбор, профессиональная пригодность, самооценка, эмоциональная устойчивость, ответственность, профессиональные способности и другие индивидуально-психологические качества специалиста, их формирование и развитие. 10. Аксиологические основы профессионально-личностного роста специалиста. 11. Психолого-педагогические механизмы профессионально-личностного развития. 12. Сущность и структура процесса профессионального воспитания будущих специалистов. 	1
4.	Профессионально-педагогическая культура преподавателя	<ol style="list-style-type: none"> 1. Аксиологический аспект профессионально-педагогической культуры преподавателя. 2. Совокупность и сущность педагогических ценностей (норм), регламентирующих профессиональную работу преподавателя. 3. Профессионально-педагогическое сознание преподавателя как сложная регулятивная функция. 4. Понятие уровней и групп педагогических ценностей. 5. Общественно-педагогические ценности. 6. Профессионально-групповые ценности. Индивидуально-личностные ценности. 7. Группы педагогических ценностей как основа (стержень) профессионально-педагогической культуры преподавателя. 	1
5.	Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология	<ol style="list-style-type: none"> 1. Высшее образование как социальный институт и как важнейший компонент культурного, социально-экономического и экологически безопасного развития человека, сообществ и наций. 2. Задачи высшего образования. 3. Статус высших образовательных учреждений. 4. Основные юридические документы, характеризующие статус высшего учебного заведения. 5. Государственные и негосударственные образовательные учреждения высшего профессионального образования. 	1

		<p>6. Лицензирование, аттестация и государственная аккредитация высшего учебного заведения.</p> <p>7. Субъекты высшего профессионального образования.</p> <p>8. Модель выпускника вуза.</p> <p>9. Понятия: «ключевые квалификации», «профессиональная квалификация» и «ключевые компетенции». Основное содержание</p> <p>10.Всемирной декларации о высшем образовании для XXI в: подходы и практические меры. Университетские комплексы.</p> <p>11.Содержание и образовательные программы высшего профессионального образования.</p> <p>12.Технологии высшего профессионального образования. Основные критерии технологичности учебного процесса.</p> <p>13.Образовательные технологии в высшей школе: проблемно - деятельностей обучение; модульное обучение; контекстное обучение; игровое обучение, их основная сущность.</p> <p>14.Методы активного обучения: лекции-конференции, круглый стол, коллоквиум, олимпиада, деловые игры и др.</p>	
6.	Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	<p>1. Высшая школа - неотъемлемый институт общества.</p> <p>2. Эмпирический и научно обоснованный пути освоения преподавания в вузе.</p> <p>3. Психолого-педагогическая подготовка специалиста с высшим образованием к преподаванию в вузе.</p> <p>4. Особенности подготовки преподавателей для вузов, не имеющих педагогического образования.</p> <p>5. Объективная необходимость привлечения к преподаванию в вузе выпускников своего или родственного вуза.</p> <p>6. Государственные и межгосударственные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>7. Содержание программ для подготовки к педагогической деятельности в высшем учебном заведении магистрантов, аспирантов, а также специалистов, имеющих высшее образование.</p> <p>8. Требования к знанию, умению и владению для получения квалификации «Преподаватель высшей школы».</p> <p>9. Регистр европейских преподавателей инженерных вузов.</p> <p>10. Требования к «Соискателю» сертификата «Европейский преподаватель инженерного вуза».</p> <p>11. Особенности освоения преподавания в вузе начинающими преподавателями.</p>	
7.	Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса	<p>1. Повышение качества высшего образования как объективная потребность общества.</p> <p>2. Пути дальнейшего совершенствования обучения студентов.</p> <p>3. Связь теоретического обучения с реальными условиями будущей практической деятельностью</p>	1

		<p>выпускников.</p> <p>4. Учебно-методические центры, криминалистические лаборатории, учебные залы судебных заседаний, средства вычислительной техники, кибернетика и математика, звукозапись и видеозапись в юридическом образовании.</p>	
8.	Методика чтения лекций	<p>1. Понятие методики лекций.</p> <p>2. Влияние предмета науки и учебной дисциплины на методику лекционного курса.</p> <p>3. Лекция - одна из важнейших форм обучения студентов.</p> <p>4. Общие и специфические черты чтения лекций по правовым дисциплинам.</p> <p>5. План и цель лекции.</p> <p>6. Проблемные лекции и лекции проблемного характера.</p> <p>7. Использование научно-технических средств, наглядных пособий, диалогов и поисковых бесед на лекционных занятиях.</p> <p>8. Использование материалов смежных наук и межпредметных связей.</p> <p>9. Статистические данные и критерии их отбора для чтения лекций.</p> <p>10. Методологический аспект лекций; методологическая база законов.</p> <p>11. Связь теории с практикой при чтении лекций.</p> <p>12. Особенности методики чтения установочных лекций для студентов-заочников.</p> <p>13. Методика чтения обобщающих лекций.</p>	1
9.	Методика проведения семинарских и практических занятий	<p>1. Сочетание лекционной формы обучения и семинарских занятий.</p> <p>2. Различия в методике проведения лекций и семинарских занятий.</p> <p>3. Семинары как самостоятельная форма обучения студентов.</p> <p>4. Главная дидактическая цель семинара, основные задачи, определяющие методику организации и проведения семинаров по юридическим дисциплинам.</p> <p>5. Виды семинаров.</p> <p>6. Методы обучения, применяемые на семинаре.</p> <p>7. План проведения семинарского занятия.</p> <p>8. Роль преподавателя в проведении семинара.</p> <p>9. Проблема повторения пройденных материалов на семинарском занятии.</p> <p>10. Подведение итогов семинарских занятий.</p> <p>11. Отличие практических занятий от семинарских.</p> <p>12. Цели и методика проведения практических занятий.</p> <p>13. Задачи практических занятий.</p> <p>14. Этапы подготовки преподавателя к проведению практического занятия.</p>	1
10.	Методика руководства самостоятельной работой студентов	<p>1. Самостоятельная работа студентов – необходимое условие повышения качества учебного процесса.</p> <p>2. Задачи совершенствования самостоятельной работы.</p> <p>3. Методика организации самостоятельной работы студентов.</p>	

		<p>4. Формы воздействия преподавателя на самостоятельную работу студентов.</p> <p>5. Развитие способностей у студентов к самостоятельной работе.</p> <p>6. Овладение приёмами и навыками самостоятельной работы студентами.</p> <p>7. Выработка привычки к поиску информации и навыков её поиска как важнейшая потребность самостоятельной работы.</p> <p>8. Материально-техническое обеспечение самостоятельной работы студентов.</p> <p>9. Самостоятельная работа вне аудитории и её формы.</p> <p>10. Роль преподавателя в создании необходимых условий и организации контроля за ходом самостоятельной работы студентов.</p>	
11.	Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин	<p>1. Деловые игры при изучении правовых дисциплин как составная часть подготовки высококвалифицированных специалистов.</p> <p>2. Совершенствование методики проведения деловых игр.</p> <p>3. Цели и задачи деловых игр.</p> <p>4. Роль каждого студента и преподавателя при подготовке и проведении деловых игр.</p> <p>5. Деловая игра как форма обучения, позволяющая слить воедино теоретическую и практическую подготовку студентов.</p> <p>6. Этапы деловой игры.</p> <p>7. Подготовка игры. Проведение деловой игры.</p> <p>8. Подведение итогов работы студентов.</p> <p>9. Использование в ходе деловой игры научно-технических средств обучения.</p> <p>10. Разнообразие видов деловых игр: викторина, КВН, конференции, «круглые столы» с приглашением работников правоохранительных органов, открытые судебные процессы и др., их общая характеристика.</p> <p>11. Методические рекомендации по проведению деловых игр при изучении юридических дисциплин.</p>	1
12.	Методика проведения практики студентов	<p>1. Практика студентов - важнейшая форма учебного процесса.</p> <p>2. Виды практики.</p> <p>3. Методические проблемы организации и проведения практики в юридическом вузе.</p> <p>4. Базы практики.</p> <p>5. Руководство практикой.</p> <p>6. Работа студентов в период практики.</p> <p>7. Документы отчётности по итогам практики.</p> <p>8. Цели ознакомительной практики.</p> <p>9. Приобретение обще-юридических навыков работы в условиях правоохранительных органов. Изучение деятельности правовых учреждений, процессуальной документации, организации делопроизводства, применение правил НОТ.</p> <p>10. Цели производственной практики. Закрепление и</p>	1

	<p>углубление теоретических знаний по своей специальности.</p> <p>11. Приобретение специально-юридических умений и навыков, адаптирование к условиям работы должностного лица.</p> <p>12. Цели преддипломной практики.</p> <p>13. Углубление теоретических знаний.</p> <p>14. Характеристика руководителя практики. Рецензия преподавателя на отчёт по практике.</p> <p>15. Защита отчёта о прохождении практики.</p>
--	---

7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Основная литература

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленов. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141608.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108688>

Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2024.— 148 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/145686>.— IPR SMART, по паролю

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

Методические пособия:

Методические рекомендации по изучению дисциплины (размещены на официальном сайте АСО aso-ksui.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): - URL: <http://aso-ksui.ru/sveden/education/eduop>).

7.1. Самостоятельная работа по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к зачету.

2. Подготовка к семинарским занятиям в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

Контроль осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

для очной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Профессиональное образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

Тема 5. Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 6. Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 7. Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 8. Методика чтения лекций Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 9. Методика проведения семинарских и практических занятий Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 10. Методика руководства самостоятельной работой студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	5	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 11. Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 12. Методика проведения практики студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	6	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

для очно-заочной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Профессиональное образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

Тема 8. Методика чтения лекций Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 9. Методика проведения семинарских и практических занятий Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 10. Методика руководства самостоятельной работой студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 11. Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
Тема 12. Методика проведения практики студентов Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	к	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

для заочной формы обучения

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
<u>Тема 1.</u> Профессиональное образование как социокультурный институт Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 2.</u> Становление и развитие системы профессионального образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 3.</u> Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 4.</u> Профессионально-педагогическая культура преподавателя Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса Код компетенции: УК-2,	8	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

ПК-4				
<u>Тема 8. Методика чтения лекций</u> Код компетенции: УК-2, ПК-4	8	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 9. Методика проведения семинарских и практических занятий</u> Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 10. Методика руководства самостоятельной работой студентов</u> Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 11. Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин</u> Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.
<u>Тема 12. Методика проведения практики студентов</u> Код компетенции: УК-2, ПК-4	7	Изучение литературы, подготовка семинару Реферат	Выборочный опрос на семинаре	осн.лит. доп.лит.

8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
1.	<u>Тема 1. Профессиональное образование как социокультурный институт</u>	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
2.	<u>Тема 2. Становление и развитие системы профессионального образования</u>	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
3.	<u>Тема 3. Психологические основы профессионально-личностного развития и воспитания специалиста</u>	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
4.	<u>Тема 4. Профессионально-педагогическая культура преподавателя</u>	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету,

			Реферат, Эссе, Контрольная работа
5.	<u>Тема 5.</u> Высшее профессиональное образование: сущность, содержание, технология	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
6.	<u>Тема 6.</u> Преподавание в вузе как вторая профессия специалиста, не имеющего педагогического образования	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
7.	<u>Тема 7.</u> Использование научно-технических средств для совершенствования учебного процесса	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
8.	<u>Тема 8.</u> Методика чтения лекций	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
9.	<u>Тема 9.</u> Методика проведения семинарских и практических занятий	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
10	<u>Тема 10.</u> Методика руководства самостоятельной работой студентов	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
11	<u>Тема 11.</u> Методика проведения деловых игр при изучении правовых дисциплин	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
12	<u>Тема 12.</u> Методика проведения практики студентов	УК-2, ПК-4	Устный опрос, Вопросы к зачету, Реферат, Эссе, Контрольная работа
	Промежуточный контроль (зачет)	УК-2, ПК-4	Зачет

9. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ:

Основная литература

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой

образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141608.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108688>

Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минин А.Я.— Электрон. текстовые данные.— М.: Московский педагогический государственный университет, 2024.— 148 с.— Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/145686>.— IPR SMART, по паролю

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический государственный университет, 2024. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-1016-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/146046.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Фонде оценочных средств по дисциплине «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе».

Методические пособия:

Методические рекомендации по изучению дисциплины (размещены на официальном сайте АСО aso-ksui.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): - URL: <http://aso-ksui.ru/sveden/education/eduop>.

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle (<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.1. Перечень профессиональных баз данных:

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrfr.ru/index.php
3. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
4. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru>
5. Сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
8. Сайт Федеральных органов исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry
9. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdcp.ru>
10. Сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
12. Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
13. Сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
14. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

11.2 Информационные справочные системы:

1. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <https://www.consultant.ru>
2. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>

11.3. Библиотеки:

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru/>
2. Электронная библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>
3. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
4. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
5. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
6. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
7. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Журналы по юриспруденции:

1. «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru>
2. «Журнал российского права» - <http://jrnorma.ru>
3. «Законность» - <http://pressa-lex.ru>
4. «Российская юстиция» - <https://www.justicemag.ru>

Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Форма проведения занятия	Используемые информационные технологии	Перечень информационных справочных систем (при необходимости)	Перечень программного обеспечения
Лекции	Мультимедийное презентационное оборудование	Справочно-правовая система «КонсультантПлюс»	Microsoft Windows Microsoft Office в составе: - Word
Практические			

занятия			- Excel
Самостоятельная работа			- PowerPoint - Access

10. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):

Практические занятия предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Методика преподавания юриспруденции в высшей школе» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

Самостоятельная работа студента. Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме или эссе.

Эссе студента - это самостоятельная письменная работа на тему, предложенную преподавателем (тема может быть предложена и студентом, но обязательно должна быть согласована с преподавателем). Цель эссе состоит в развитии навыков самостоятельного творческого мышления и письменного изложения собственных мыслей. Писать эссе чрезвычайно полезно, поскольку это позволяет автору научиться четко и грамотно формулировать мысли, структурировать информацию, использовать основные категории анализа, выделять причинно-следственные связи, иллюстрировать понятия соответствующими примерами, аргументировать свои выводы; овладеть научным стилем речи. Эссе должно содержать: четкое изложение сути поставленной проблемы, включать самостоятельно проведенный анализ этой проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария, рассматриваемого в рамках дисциплины, выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме. В зависимости от специфики дисциплины формы эссе могут значительно дифференцироваться. В некоторых случаях это может быть анализ имеющихся статистических данных по изучаемой проблеме, анализ материалов из средств массовой информации и использованием изучаемых моделей, подробный разбор предложенной задачи с развернутыми мнениями, подбор и детальный анализ примеров, иллюстрирующих проблему и т.д. Тема не должна инициировать изложение лишь определений понятий, ее цель — побуждать к размышлению.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «МЕТОДИКА
ПРЕПОДАВАНИЯ ЮРИСПРУДЕНЦИИ В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ»**

1. Этапы формирования компетенций в процессе изучения дисциплины
Уровневое описание признаков компетенций УК-2, ПК-4:

Компетенции	Код и наименование индикатора достижения компетенции	Минимальный уровень	Средний уровень	Итоговый уровень
		Когнитивный	Инструментальный	
УК-2	УК-2.1 Участвует в управлении проектом на всех этапах жизненного цикла УК-2.2 Оценивает результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	знает содержание всех этапов жизненного цикла проекта; методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах жизненного цикла	способен осуществлять проектные действия на каждом этапе жизненного цикла проекта; применять методы оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах	обладает средствами осуществления проектных действий на каждом этапе жизненного цикла проекта; средствами и методиками оценивания результаты достижения целей и задач проекта на всех этапах
ПК-4	ПК 4.1. Организует разработку и реализацию управленческих решений	знает принципы выбора предлагаемых вариантов управленческих решений с учетом определенных критериев	способен разрабатывать проекты в социально-экономической сфере с учетом нормативно-правовых, ресурсных, административных и иных ограничений	навыками разработки управленческих решений, обоснования их выбора на основе критериев социально-экономической эффективности

2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания

Компетенции	Вид контроля	Форма компетентностно-ориентированного задания	Показатели и критерии оценивания	Максимальное количество баллов
-------------	--------------	--	----------------------------------	--------------------------------

УК-2, ПК-4	Текущий контроль (60 баллов)	Реферат	Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы вывод; Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему; Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём; Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	10 баллов
УК-2, ПК-4		Эссе	Знание и понимание теоретического материала; Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений; Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему; Соответствует жанру проблемной научной статьи	10 баллов
УК-2, ПК-4		Задание для практической подготовки	Демонстрирует знания теоретического и практического материала по теме практической подготовки, определяет взаимосвязи между показателями задачи, даёт правильный алгоритм решения, определяет междисциплинарные связи по условию задания; объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	10 баллов
УК-2, ПК-4		Тест	Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4		Контрольная работа	Первая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4				

			Вторая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
УК-2, ПК-4	Промежуточный контрольный зачет (40 баллов)	Вопросы к зачету	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; Владеет основными терминами и понятиями изученного курса; Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40 баллов
ИТОГО по результатам освоения дисциплины (за один семестр)				100 баллов

Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-2, ПК-4

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
Баллы		
60-79	80-90	91-100

3. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ (60 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание одного реферата. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в конце курса.

Реферат - письменный доклад или выступление по определённой теме, в котором собрана информация из одного или нескольких источников на заданную тему объемом 10-12 страниц в машинописном или рукописном виде.

Методические указания

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт - 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал - полуторный, границы полей: верхнее и нижнее - 20 мм, правое - 10 мм, левое - 30 мм. Оптимальный объем реферата - 10-15 страниц.

Тематика рефератов:

1. Общие и специфические функции профессионального образования.
2. Профессиональное образование и его роль в системе других социальных структур.
3. Профессиональное образование как достояние личности.
4. Периоды становления и развития профессионального образования в России.
5. Структура профессионального образования по периодам его становления.
6. Основные аспекты методики профессионального образования в начале XXI в.
7. Базовые формы учебно-методической деятельности со студентами.
8. Профессионально важные психологические качества специалиста.
9. Сущность и структура процесса профессионального воспитания студентов.
10. Педагогические ценности преподавателя.
11. Роль и значение высшего образования в современных условиях.
12. Виды высших учебных заведений.
13. Модель современного выпускника вуза.
14. Технология высшего профессионального образования.
15. Методы активного обучения.
16. Информатизация образования.
17. Имперический путь накопления и обобщения опыта преподавания в вузе.
18. Научно обоснованный путь освоения преподавания в вузе.
19. Особенности подготовки для вузов преподавателей, не имеющих педагогического образования.
20. Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Пояснительная записка по методике оценивания реферата:

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата
Обозначена проблема и обоснована её актуальность, логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы	2,5 баллов
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	2,5 баллов
Соблюдены требования к внешнему оформлению, выдержан объём	2,5 баллов
Даны правильные ответы на дополнительные вопросы	2,5 баллов
Итого	10 баллов

3.2. Эссе

В течение курса подразумевается написание эссе. Тема выбирается студентом. Количество часов отведенных на подготовку к написанию эссе зависит от количества тем.

Эссе - прозаическое сочинение - рассуждение небольшого объема со свободной композицией. свободная трактовка какой-либо проблемы. Эссе выражает индивидуальные впечатления и соображения по конкретному поводу или вопросу и заведомо не претендует на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета. Как правило, эссе предполагает новое, субъективно окрашенное слово о чем - либо и может иметь философский, историко-биографический, публицистический, литературно-критический, научно-популярный, беллетристический характер.

Тематика эссе:

1. Общие и специфические функции профессионального образования.
2. Профессиональное образование и его роль в системе других социальных структур.
3. Профессиональное образование как достояние личности.
4. Периоды становления и развития профессионального образования в России.
5. Структура профессионального образования по периодам его становления.
6. Основные аспекты методики профессионального образования в начале XXI в.
7. Базовые формы учебно-методической деятельности со студентами.
8. Профессионально важные психологические качества специалиста.
9. Сущность и структура процесса профессионального воспитания студентов.
10. Педагогические ценности преподавателя.
11. Роль и значение высшего образования в современных условиях.
12. Виды высших учебных заведений.
13. Модель современного выпускника вуза.
14. Технология высшего профессионального образования.
15. Методы активного обучения.
16. Информатизация образования.
17. Имперический путь накопления и обобщения опыта преподавания в вузе.
18. Научно обоснованный путь освоения преподавания в вузе.
19. Особенности подготовки для вузов преподавателей, не имеющих педагогического образования.
20. Государственные и международные требования для достижения квалификации «Преподаватель высшей школы».

Пояснительная записка по методике оценивания эссе:

Показатели и критерии оценивания эссе	Шкала оценивания эссе
Знание и понимание теоретического материала	2,5 баллов
Умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений	2,5 баллов
Объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему	2,5 баллов
Соответствует жанру проблемной научной статьи	2,5 баллов
Итого	10 баллов

3.4. Тест

Тестовая система предусматривает вопросы / задания, на которые слушатель должен дать один или несколько вариантов правильного ответа из предложенного списка ответов. При поиске ответа необходимо проявлять внимательность. Прежде всего, следует иметь в виду, что в предлагаемом задании всегда будет один правильный и один неправильный ответ. Всех правильных или всех неправильных ответов (если это специально не оговорено в формулировке вопроса) быть не может. Нередко в вопросе уже содержится смысловая подсказка, что правильным является только один ответ, поэтому при его нахождении продолжать дальнейшие поиски уже не требуется.

На отдельные тестовые задания не существует однозначных ответов, поскольку хорошее знание и понимание содержащегося в них материала позволяет найти такие ответы самостоятельно. Именно на это слушателям и следует ориентироваться, поскольку полностью запомнить всю получаемую информацию и в точности ее воспроизвести при ответе невозможно. Кроме того, вопросы в тестах могут быть обобщенными, не затрагивать каких-то деталей.

Тестовые задания сгруппированы по темам учебной дисциплины.

Количество тестовых вопросов/заданий по каждой теме дисциплины определено так, чтобы быть достаточным для оценки знаний обучающегося по всему пройденному материалу.

Тестовые задания

Перед выполнением тестовых заданий необходимо ознакомиться с учебным пособием и рекомендованной литературой.

1. К каким областям наук относится дисциплина «Методика преподавания права в высшей школе»:

- а) естественные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) точные науки.

2. Рассмотрение существующих проблем методики преподавания не только под углом зрения настоящего их состояния, но и с позиций их прошлого и предполагаемого будущего составляет:

- а) принцип всесторонности исследования;
- б) принцип историзма;
- в) принцип комплексности;
- г) сравнительно – правовой метод.

3. Что влияет на методику лекционного курса по правовым дисциплинам:

- а) предмет науки;
- б) предмет учебной дисциплины;
- в) религия и мораль;
- г) предмет науки и учебной дисциплины.

4. Чем объясняется ведущее место лекции в учебном процессе:

- а) легко воспринимается на слух содержание лекции;
- б) на лекции не проводится опрос студентов (по домашнему заданию);
- в) на лекции не предлагаются задачи для решения;
- г) в лекции студент впервые знакомится с содержанием проблем, которые должны быть изучены в соответствии с учебным планом и типовой учебной программой.

5. Какие качества формируются у студентов в ходе лекционных занятий:

- а) наблюдательность;
- б) внимательность;
- в) культура и нравственность;
- г) лекции формируют у студентов интерес к изучаемой той или иной дисциплине и конкретной теме.

6. Какие положения раскрываются в лекции:

- а) необходимость обучения студентов;
- б) необходимость общественно – полезного труда;
- в) правила соблюдения внутреннего трудового распорядка вуза;
- г) в лекции раскрываются основные глобальные, ведущие положения дисциплины, науки, которые детализируются и пополняются в процессе проведения семинарских занятий.

7. От чего зависит качество лекции:

- а) от круга вопросов, раскрываемых в лекции;

- б) от количества часов, отведённых на лекцию;
- в) в зависимости от курса, на котором читается лекция;
- г) от её плана, научно–теоретического уровня, новизны, актуальности и объективности.

8. Требования к изложению содержания лекции:

- а) указания по рекомендованной литературе;
- б) логическая последовательность изложения материала лекции, его доступность и познавательность, точность формулировок и выводов;
- в) устранение дублированности излагаемого материала;
- г) рассмотрение вопросов от общего к частному.

9. Цель семинарских занятий:

а) повышение теоретического уровня знаний студентов, привитие творческого подхода к изучению правовых дисциплин и умению пользоваться нормативными актами при решении юридических задач;

- б) дискутирование по юридическим вопросам;
- в) привитие правового менталитета студентам – юристам;
- г) заучивание статей различных нормативных актов.

10. Подготовка преподавателя к семинару – это:

- а) повторение содержания лекционного занятия;
- б) изучение комментария к тому или иному нормативному акту;
- в) изучение личных дел студентов с целью ознакомления с будущими участниками семинарского занятия;
- г) составление рабочего плана проведения семинара и продумывание методов его ведения, способных возбудить у студентов интерес к изучаемым вопросам, их теоретическому и практическому значению.

Пояснительная записка по методике оценивания тестов

Показатели и критерии оценивания тестов	Шкала оценивания теста
Первое тестирование Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20 баллов
Второе тестирование: Всего 20 вопросов 1 правильный ответ равен 1 баллу	20 баллов
Итого	40 баллов

3.4. Контрольная работа

В течение курса предусмотрено проведение контрольной работы в виде решения тестовых заданий. Количество часов отведенных на подготовку к контрольной работе зависит от количества тем.

В современном гуманитарном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой.

В условиях очно-заочной, заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля,

как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов.

В предложенных студентам тестовых заданиях предусмотрен только один вариант правильного ответа.

При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке учебного заведения.

1. К каким областям наук относится дисциплина «Методика преподавания права в высшей школе»:

- а) естественные науки;
- б) гуманитарные науки;
- в) технические науки;
- г) точные науки.

2. Рассмотрение существующих проблем методики преподавания не только под углом зрения настоящего их состояния, но и с позиций их прошлого и предполагаемого будущего составляет:

- а) принцип всесторонности исследования;
- б) принцип историзма;
- в) принцип комплексности;
- г) сравнительно – правовой метод.

3. Что влияет на методику лекционного курса по правовым дисциплинам:

- а) предмет науки;
- б) предмет учебной дисциплины;
- в) религия и мораль;
- г) предмет науки и учебной дисциплины.

4. Чем объясняется ведущее место лекции в учебном процессе:

- а) легко воспринимается на слух содержание лекции;
- б) на лекции не проводится опрос студентов (по домашнему заданию);
- в) на лекции не предлагаются задачи для решения;
- г) в лекции студент впервые знакомится с содержанием проблем, которые должны быть изучены в соответствии с учебным планом и типовой учебной программой.

5. Какие качества формируются у студентов в ходе лекционных занятий:

- а) наблюдательность;
- б) внимательность;
- в) культура и нравственность;
- г) лекции формируют у студентов интерес к изучаемой той или иной дисциплине и конкретной теме.

6. Какие положения раскрываются в лекции:

- а) необходимость обучения студентов;
- б) необходимость общественно – полезного труда;
- в) правила соблюдения внутреннего трудового распорядка вуза;
- г) в лекции раскрываются основные глобальные, ведущие положения дисциплины, науки, которые детализируются и пополняются в процессе проведения семинарских занятий.

7. От чего зависит качество лекции:

- а) от круга вопросов, раскрываемых в лекции;
- б) от количества часов, отведённых на лекцию;
- в) в зависимости от курса, на котором читается лекция;
- г) от её плана, научно–теоретического уровня, новизны, актуальности и объективности.

8. Требования к изложению содержания лекции:

- а) указания по рекомендованной литературе;
- б) логическая последовательность изложения материала лекции, его доступность и познавательность, точность формулировок и выводов;
- в) устранение дублированности излагаемого материала;
- г) рассмотрение вопросов от общего к частному.

9. Цель семинарских занятий:

- а) повышение теоретического уровня знаний студентов, привитие творческого подхода к изучению правовых дисциплин и умению пользоваться нормативными актами при решении юридических задач;
- б) дискутирование по юридическим вопросам;
- в) привитие правового менталитета студентам –юристам;
- г) заучивание статей различных нормативных актов.

10. Подготовка преподавателя к семинару – это:

- а) повторение содержания лекционного занятия;
- б) изучение комментария к тому или иному нормативному акту;
- в) изучение личных дел студентов с целью ознакомления с будущими участниками семинарского занятия;
- г) составление рабочего плана проведения семинара и продумывание методов его ведения, способных возбудить у студентов интерес к изучаемым вопросам, их теоретическому и практическому значению.

Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы
Первая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Вторая контрольная: Всего 30 вопросов 3 правильных ответа равны 1 баллу	10 баллов
Итого	20 баллов

4. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ПРОМЕЖУТОЧНОГО КОНТРОЛЯ (40 баллов)

Контрольно-измерительные материалы, необходимые для объективной оценки усвоенных студентом теоретических знаний, практических навыков и сформированных компетенций по итогу изученной дисциплины (либо ее части в течение одного семестра).

Форма промежуточного контроля определяется учебным планом по данной дисциплине.

3.1. Курсовая работа

отсутствует

3.2. Зачет

Подготовка к зачету

К зачету необходимо начинать готовиться с первой лекции по данному курсу. Общение с преподавателем в аудитории во время лекционных занятий, в ходе которых магистрант постепенно, «шаг за шагом», осваивает новую учебную информацию, позволяет ему быть не просто реципиентом (т.е. всего лишь слушателем, пассивно воспринимающим новую информацию), но активным соучастником образовательного процесса, гарантирует высокое качество этого процесса. Именно такой подход, предполагающий постоянную, систематическую работу магистранта по освоению учебного материала, позволяет ему получить наиболее глубокие и прочные знания.

Зачет состоит из двух вопросов, на которые нужно дать развернутый ответ.

Перечень вопросов для проведения зачета:

1. Сущность и содержание профессионального образования в России.
2. Структура профессионального образования.
3. Подготовка юристов в вузах России.
4. Роль и значение высшего образования в России.
5. Сущность методики преподавания права в высшей школе.
6. Базовые формы учебно–методической деятельности, используемые в подготовке юристов.
7. Педагогические качества преподавателя.
8. Квалификационные качества выпускника юридического вуза.
9. Технология высшего профессионального образования.
10. Информатизация юридического образования.
11. Имперический путь подготовки преподавателя вуза.
12. Научно обоснованный путь освоения преподавания в вузе.
13. Формирование профессиональных качеств юриста в вузе.
14. Методы активного обучения студентов в юридическом вузе.
15. Лекционная форма обучения студентов.
16. Методика преподавания семинарских занятий.
17. Методика проведения практических занятий.
18. Виды практических занятий.
19. Методика организации и проведения семинара – беседы.
20. Методика проведения тематического семинара.
21. Методические особенности проведения реферативного семинара.
22. Методика проведения семинара с докладом.
23. Семинар –практикум и его особенности.
24. Методика проведения монографического семинара.
25. Методика проведения межпредметного семинара.
26. Методические особенности проведения семинара –диспута.
27. Деловая игра как активная форма обучения студентов.
28. Методика проведения выездных занятий в учреждения правоохранительных органов с тематической дискуссией.
29. Методические особенности деловой игры («Мозговая атака»).
30. Методика проведения «Круглого стола» - как форма обучения студентов.
31. Методика проведения лекции – конференции.
32. Методика организации и руководства самостоятельной работой студентов.
33. Виды самостоятельной работы и их методические особенности.
34. Методы развития способностей у студентов к самостоятельной работе.
35. Научно–технические средства, применяемые в учебном процессе со студентами.
36. Методика подготовки и написания контрольной работы (реферата).
37. Методические особенности подготовки курсовой работы и её защиты.
38. Практика студентов –важнейшая форма учебного процесса.
39. Виды практики и методическое обеспечение их проведения.
40. Методика подготовки, написания и защиты дипломной работы.

Критерии оценивания зачета

Баллы	Оценка экзаменатора, уровень	Критерии оценивания
60-100	«зачтено» Высокий уровень	Студент показал прочные знания основных положений учебной дисциплины, умение самостоятельно решать конкретные практические

		задачи повышенной сложности, свободно использовать справочную литературу, юридически грамотно оценивать правовые обстоятельства и квалифицировать юридические факты, владеть методикой построения, анализа и применения историко-правовых моделей для оценки состояния и прогноза развития общественных явлений и процессов (в части компетенций, соответствующих методам историко-правового анализа).
до 59	«незачтено» Уровень не сформирован	При ответе студента выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение с помощью преподавателя получить правильное решение конкретной практической задачи

Методические материалы, необходимые для проведения процедуры оценивания знаний, умений, навыков и приобретенного практического опыта в будущей профессиональной деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

Основная литература

Братановский, С. Н. Конституционное право : учебник / С. Н. Братановский, М. Ф. Зеленев. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 388 с. — ISBN 978-5-4497-1843-3. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/125592.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Иналкаева, К. С. Конституционное право как ведущая отрасль российского права : учебник / К. С. Иналкаева. — 2-е изд. — Москва : Ай Пи Ар Медиа, 2024. — 328 с. — ISBN 978-5-4497-3537-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/142559.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Дополнительная литература

Самойлов, В. Д. Методология преподавания юриспруденции в системе высшего образования России : монография / В. Д. Самойлов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2023. — 367 с. — ISBN 978-5-238-02817-0. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/141608.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Шестакова, Л. Г. Вопросы методики преподавания в высшей школе : учебно-методическое пособие / Л. Г. Шестакова, Т. А. Безусова. — Соликамск : Соликамский государственный педагогический институт, 2019. — 92 с. — ISBN 978-5-91252-123-2. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/86556.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Король, А. Д. Технология эвристического обучения в высшей школе: теория и практика : методическое пособие / А. Д. Король. — Минск : Вышэйшая школа, 2020. — 192 с. — ISBN 978-985-06-3261-6. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/120082.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Глухов, А. Т. Информационные технологии в образовании : учебное пособие / А. Т. Глухов. — Саратов : Саратовский государственный технический университет имени Ю.А. Гагарина, ЭБС АСВ, 2020. — 80 с. — ISBN 978-5-7433-3341-7. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/108688.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/108688>

Минин А.Я. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс]: учебное пособие / Минин А.Я. — Электрон. текстовые данные. — М.: Московский педагогический государственный университет, 2024. — 148 с. — Режим доступа: <https://ipr-smart.ru/145686>. — IPR SMART, по паролю

Самойлов, В. Д. Педагогика и психология высшей школы : учебник / В. Д. Самойлов. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2021. — 248 с. — ISBN 978-5-9729-0719-9. — Текст : электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/114950.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

Молодцова, Н. Г. Психология педагогического общения: сборник кейсов и упражнений : учебно-методическое пособие / Н. Г. Молодцова. — 2-е изд. — Москва : Московский педагогический

Методические рекомендации по изучению дисциплины (размещены на официальном сайте АСО aso-ksui.ru и доступны по ссылке через раздел Сведения об образовательном учреждении (подпункт Образование, Документы, регламентирующие образовательный процесс): - URL: <http://aso-ksui.ru/sveden/education/eduop>).

10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)

- Microsoft Windows 10;
- Microsoft Windows 8;
- Microsoft Office.

11. Перечень информационных технологий, используемых в образовательной деятельности

При осуществлении образовательного процесса используются активные и интерактивные технологии обучения, ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», а также электронные курсы, размещенные на платформе онлайн-обучения Moodle (<https://www.moodle.cfuv.ru>)

11.1. Перечень профессиональных баз данных:

1. Сайт Президента Российской Федерации - <http://www.kremlin.ru>
2. Сайт Верховного Суда Российской Федерации - www.vsrp.ru/index.php
3. Сайт Высшего Арбитражного Суда Российской Федерации - www.arbitr.ru
4. Сайт Совета Федерации Федерального Собрания РФ - <http://www.council.gov.ru>
5. Сайт Конституционного Суда РФ - <http://www.ksrf.ru>
6. Сайт Государственной Думы Российской Федерации - www.duma.gov.ru
7. Сайт Правительства РФ - <http://www.government.ru>
8. Сайт Федеральных органов исполнительной власти - www.gov.ru/main/ministry
9. Сайт Судебного департамента при Верховном Суде РФ - <http://www.cdpr.ru>
10. Сайт Министерства юстиции РФ - <http://www.minjust.ru>
11. Сайт Генеральной прокуратуры РФ - <http://genproc.gov.ru>
12. Сайт Федеральной палаты адвокатов РФ - <http://www.advpalata.ru>
13. Сайт Федеральной службы судебных приставов РФ - <http://www.fssprus.ru>
14. Сайт Следственного комитета Российской Федерации - <https://sledcom.ru>

11.2 Информационные справочные системы:

3. Справочная правовая система "Консультант Плюс" - <https://www.consultant.ru>
4. Официальный интернет-портал правовой информации - <http://www.pravo.gov.ru>.

11.3. Библиотеки:

8. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
9. Электронная библиотека - <http://www.iprbookshop.ru>
10. Российская государственная библиотека - <https://www.rsl.ru/>
11. Библиотека президентской библиотеки им. Б. Н. Ельцина - <https://www.prlib.ru>
12. Национальная электронная библиотека - <https://rusneb.ru>
13. Научная электронная библиотека - <https://elibrary.ru>
14. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS - <https://www.iprbookshop.ru/>

11.4. Журналы по юриспруденции:

5. «Государство и право» - <http://gospravo-journal.ru>
6. «Журнал российского права» - <http://jrnorma.ru>
7. «Законность» - <http://pressa-lex.ru>
8. «Российская юстиция» - <https://www.justicemag.ru>