

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Димитриева Нона Тамазовна  
Должность: Ректор  
Дата подписания: 05.12.2024 11:22:58  
Уникальный программный ключ:  
6ae93d58a75cf858f7239c6f8ebfacae6170a081

**Автономная некоммерческая организация  
высшего образования  
«Академия социального образования»**  
**АНО ВО «Академия социального образования»**

**«Утверждено»**  
Первый проректор-  
проректор по учебной работе  
З.Ш.Яхина

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Б1.О.01 Философия**

Общий объем дисциплины по учебному плану 2 (zet) 72 (часа)

**по направлению подготовки**

**44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

**профиль: Психология и педагогика дошкольного образования**

ФГОС ВО утвержден приказом МО и Н РФ от 22 февраля 2018г. № 122

Квалификация (степень) выпускника – бакалавр  
Нормативный срок освоения программы – 4 года  
Форма обучения - очная, очно-заочная, заочная

## 1. Цели и задачи дисциплины:

### Целями освоения дисциплины «Философия» являются:

- формирование у студентов знаний о сущности, структуре и формах существования философского мировоззрения;
- вооружение студентов основными сведениями по истории и теории философии;
- показать роль философии в различных сферах общественного бытия и в жизни отдельного человека;
- дать наиболее полную информацию о становлении философского мировоззрения в разных эпохах и культурных пространствах с целью приобщения студенческой молодежи к сокровищнице мировой мысли и её неиссякаемой мудрости;
- способствовать воспитанию нравственно-этических, гносеологических и эстетических качеств современного молодого человека;
- воспитывать уважительное отношение к носителям различных типов философских мировоззрений.

### Задачи:

- развитие навыков критического восприятия и оценки источников информации;
- развитие умения логично формулировать, излагать и аргументировано отстаивать собственное видение проблем и способов их разрешения;
- овладение приемами ведения дискуссии, полемики, диалога.

## 2. Место дисциплины в структуре ОПОП:

Дисциплина «Философия» является дисциплиной (модулем) обязательной части учебного плана, составленного в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Для освоения данной дисциплины необходимы знания, умения обучающихся, приобретенные в результате предшествующего уровня обучения. Знания, полученные студентами при изучении дисциплины «Философия» могут быть применены ими в ходе усвоения курсов «История», «Логика», «Концепции современного естествознания» и т.д.

## 3. Планируемые результаты освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины «Философия» студент должен обладать следующими компетенциями:

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2. Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	2 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с

		разнообразие общества социально-историческом, этическом философском контекстах	и	другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп	и	УК-5.2.Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах	и	УК-5.3.Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей
--	--	--	---	---	---	--	---	--

#### 4. Содержание дисциплины

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 (zet) 108 (академ.часа), в т.ч. на контактную работу обучающихся с преподавателем по очной форме обучения (ОФО) выделено 48 академ. часов, а на самостоятельную работу студентов – 60 академ. часов. На контактную работу обучающихся с преподавателем по очно-заочной форме обучения (ОЗФО) выделено 44 академ. часов, на самостоятельную работу студентов - 64 академ. часов. Форма контроля – зачет.

#### Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

с указанием форм учебных занятий и количества отведенных на выполнение академических часов для очной формы обучения (ОФО)

Наименование тем/разделов	Всего по теме (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего (ак.ч.)	Лек.	Практ./ Сем.	К СР	Всего (ак.ч.)	Реферат	Эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1.Философия и ее роль в жизни общества и человека, УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	2	-	-	2
Тема 2.Философия древнего мира, УК-1, УК-5	2	-	-	-		2	-	-	-	2
Тема 3.Философия средневековья, УК-1, УК-5	2	-	-	-		2	2	-	-	-
Тема 4. Философия эпохи Возрождения УК-1, УК-5	2	-	-	-		2	-	-	2	-
Тема 5.Западноевропейская философия XVII-XVIII вв., УК-1, УК-5	4	2	-	2		2	2	-	-	-
Тема 6. Немецкая классическая философия, УК-1, УК-5	2	-	-	-		2	2	-	-	-
Тема 7. Марксистско-ленинская философия, УК-1, УК-5	4	2	-	2		2	-	-	-	2
Тема 8.Русская философия, УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	2	-	-	2
Тема 9.Современная западная философия, УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	2	-	-	2
Тема 10.Онтологические проблемы современной философии, УК-1, УК-5	6	2	2	-		4	2	-	2	-

Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии, УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	2	-	-	2
Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы, УК-1, УК-5	6	4	2	2		2	2	-	-	-
Тема 13.Современные социально-философские проблемы, УК-1,УК-5	2	-	-	-		2	-	-	-	2
Тема 14.Культура и ценности современного общества, УК-1,УК-5	6	4	2	2*		2	-	-	-	2
Тема 15.Глобальные проблемы современности и их философское осмысление, УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	-	-	2	2
<b>Промежуточный контроль (зачет)</b>		<b>Зачет</b>								
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (3)</b>	<b>30</b>	<b>12</b>	<b>18</b>		<b>42</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>6</b>	<b>18</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

**для очно-заочной формы обучения (ОЗФО)**

Наименование тем/разделов	ВСЕГО по плану (ак.ч.)	Аудиторные занятия				СРС				
		Всего по теме (по ауд. учеб зан.)	Лекции	Практика / Сем.	КСР	Всего (ак.ч.)	Реферат	эссе	Контрольная работа	Самостоятельное изучение учебной литературы
Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека, УК-1, УК-5	6	2	2	-		4	2	-	-	2
Тема 2. Философия древнего мира, УК-1, УК-5	2	-	-	-		2	2	-	-	-
Тема 3. Философия средневековья, УК-1, УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2
Тема 4. Философия эпохи Возрождения, УК-1, УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2
Тема 5.Западноевропейская философия XVII-XVIII вв., УК-1, УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2
Тема 6. Немецкая классическая философия, УК-1, УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2
Тема 7. Марксистско-ленинская философия, УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	2	-	-	2

Тема 8.Русская философия, УК-1,УК-5	6	2	-	2		4	2	-	-	2	
Тема 9.Современная западная философия, УК-1,УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2	
Тема 10.Онтологические проблемы современной философии, УК-1, УК-5	6	2	-	2		4	2	-	-	2	
Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии, УК-1, УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2	
Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы, УК-1,УК-5	4	-	-	-		4	2	-	-	2	
Тема 13.Современные социально-философские проблемы, УК-1, УК-5	8	4	2	2		4	-	-	2	2	
Тема 14.Культура и ценности современного общества, УК-1, УК-5	4	2	-	2*		2	-	-	-	2	
Тема 15.Глобальные проблемы современности и их философское осмысление, УК-1, УК-5	6	4	2	2		2	-	-	-	2	
Курсовая работа	Не предусмотрена										
Промежуточный контроль (зачет)	Зачет										
<b>ИТОГО</b>	<b>72 (3)</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>54</b>	<b>24</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>8</b>

значком «\*» - отмечены темы интерактивных форм аудиторных занятий

#### 4.1 Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела, темы дисциплины	Содержание раздела
1.	Тема 1.Философия и ее роль в жизни общества	<i>Философия, ее смысл и предназначение.</i> Философия и мировоззрение. Мировоззрение, его структура и уровни. Мироощущение, мировосприятие и миропонимание. Мифология и религия как формы мировоззрения. Философия: понимание мира и человека с позиций разума и знания. Специфика философских проблем и их отличие от научных проблем. Основной вопрос философии. Философия как самосознание культуры. <i>Структура философского знания, методы и средства философского исследования.</i> Особенности философского знания. Основные области философского знания: онтология, гносеология, аксиология, антропология, социальная философия. Методы и средства философского исследования. Соотношение философских и научных методов в познании. Философия и ее история. Основные исторические

		<p>типы философии.</p> <p><i>Уровни философского знания.</i> Персональное учение – школа – течение – направления. Преемственность философского знания. Периодизация историко-философского процесса. Предназначение философии и её будущее.</p>
2.	Тема 2. Философия Древнего мира	<p><i>Зарождение философии на Древнем Востоке.</i> Культурно-исторические предпосылки возникновения древневосточной философии и её особенности. Отношения философии к мифологии и религии. Проблема человека в древневосточной философии.</p> <p><i>Древнеиндийская философия.</i> Основные черты древнеиндийской философии: космизм, альтруизм, экологизм. Веды и основные философские школы: ортодоксальные (веданта, вайшешика, ньяя, миманса, санкхья, йога) и неортодоксальные (джайнизм, буддизм, чарвака-локаята).</p> <p><i>Древнекитайская философия.</i> Древнекитайская философия и ее основные школы: конфуцианство, даосизм, моизм, легизм. Исходные понятия древнекитайской философии и ее характерные черты: натурализм, традиционализм, ориентация на авторитет и социально-нравственный характер. Религиозно-философская мысль Древнего Востока и современность.</p> <p><i>Генезис философии в Древней Греции.</i> Происхождение и особенности античной философии. Основные этапы ее развития. Ионийская философия. Пифагореизм. Элейская школа. Эмпедокл. Анаксагор. Антропологический период развития античной философии. Софисты. Сократ.</p> <p><i>Классический период древнегреческой философии.</i> Атомизм Демокрита. Платон и его учение об идеях. Учение Платона о государстве. Учение Аристотеля о материи и форме. Классификация наук у Аристотеля. Философия эллинизма: эпикуреизм, скептицизм, стоицизм, неоплатонизм.</p> <p><i>Эллинистически-римская философия.</i> Древнеримская философия и ее основные черты. Римский стоицизм. Философия Цицерона, Лукреция Кара, Боэция. Античная философия и ее место в историко-культурном развитии человечества.</p>
3.	Тема 3. Философия Средневековья	<p><i>Становление средневековой философии. Учение отцов церкви.</i> Формирование средневековой философии, ее особенности и основные этапы развития. Основные философские проблемы средневековой философии: божественное предопределение и свобода человека, теодиция, разум и воля, душа и тело, сотворенное и вечное. Апологетика и патристика. Августин Блаженный – крупнейший представитель патристики.</p> <p><i>Средневековая схоластика. Борьба номинализма и реализма.</i> Схоластика. Философия Фомы Аквинского. Спор о природе общих понятий – номинализм и реализм.</p> <p><i>Арабо-исламская философия средневековья.</i> Арабо-исламская философия. Аверроэс. Авиценна. Еврейская и византийская философия.</p>
4.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	<p><i>Философия итальянского гуманизма.</i> У истоков философии эпохи Возрождения: Данте Алигьери. Гуманизм против схоластики: Франческо Петрарка. Антропоцентризм. Возрождение античного культурного наследия. Гуманистическая антропология.</p> <p><i>Ренессансный неоплатонизм.</i> «Ученое незнание» Николая Кузанского. Ренессансная переработка платонизма. Возникновение</p>

		<p>пантеистических тенденций.</p> <p><i>Философия Ренессансного естествознания.</i> Опыт против «наития»: Леонардо да Винчи. Новая космология: Николай Коперник.</p> <p><i>Натурфилософия эпохи Возрождения.</i> Натуралистическая философия человека: Мишель Монтень. Философия природы Телезио. Натуралистический пантеизм Джордано Бруно. Натуралистический синтез Кампанеллы. Мистический пантеизм Якоба Беме.</p>
5.	<p>Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.</p>	<p><i>Основные черты философии Нового времени. Механистическая картина мира.</i> Социально-политические и экономические условия возникновения новоевропейской философии. Научная революция и философия ХУП в. Своеобразие философии Нового времени. Создание механистической картины мира. Галилео Галилей и Исаак Ньютон.</p> <p><i>Борьба эмпиризма и рационализма в философии Нового времени.</i> Философия эмпиризма Ф. Бэкона. Учение о призраках (идолах) в познании. Учение Бэкона о методе. Философия Т. Гоббса. Д. Локк и Гоббс о происхождении и устройстве государства и правах человека. Эмпиризм Дж. Локка, его учение о познании. Философия Р. Декарта. Картезианское сомнение. Учение Декарта о врожденных идеях. Правила метода. Дуализм как учение о двух самостоятельных началах: материи и духе. Пантеизм Б. Спинозы. Этика Спинозы. Учение Лейбница о монадах. Учение о возможных мирах. Вклад Лейбница в логику и теорию познания. Субъективный идеализм Беркли. Критика локковской концепции первичных и вторичных качеств, понятий материи и пространства. Субъективный идеализм Юма, его учение о природе человека.</p> <p><i>Философия французского Просвещения XVIII века.</i> Ранний атеистический материализм и утопический коммунизм Ж. Мелье. Деистический материализм и социально-политические учения: Монтескье, Вольтер, Руссо, Кондильяк. Великие французские материалисты: Ламетри, Дидро, Гельвеций, Гольбах.</p>
6.	<p>Тема 6. Немецкая классическая философия</p>	<p><i>Критическая философия И. Канта.</i> «Докритический» Кант и естествознание XVIII в. Космогоническая гипотеза. Предмет и задачи критической философии И. Канта. Понятие трансцендентального субъекта. «Вещь в себе» и явление в философии Канта. Чувственность, рассудок и разум. Моральная философия Канта. Категорический императив как закон практического разума. Эстетика Канта.</p> <p><i>Философия как «наукоучение» И. Фихте.</i> Фихте о принципе и системе философии. Основное положение «наукоучения» и диалектика Фихте. Социально-политические взгляды Фихте.</p> <p><i>Трансцендентальная философия и натурфилософия Ф. Шеллинга.</i> Философский путь Шеллинга от натурфилософии к трансцендентальному идеализму и философии откровения. Философия искусства Шеллинга.</p> <p><i>Система объективного идеализма Г.В. Гегеля</i> Становление философских взглядов Гегеля. Феноменология духа. Учение Гегеля об объективном, субъективном и абсолютном духе. «Наука логики». Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля.</p> <p><i>Антропологический материализм Л. Фейербаха.</i> Особенности материализма Фейербаха. Антропологический принцип философии Фейербаха. Фейербах о религии как отчуждении родовой сущности человека.</p>
7	<p>Тема 7.</p>	<p><i>Основные черты марксистско-ленинской философии.</i> Становление</p>

	Марксистская философия	<p>марксистской философии. Источники и составные части марксизма. Философия как квинтэссенция культуры. Диалектика и материализм, их исторические формы. Философское понятие материи. Учение Ф. Энгельса о формах движения материи. Диалектико-материалистическая теория познания. Субъект и объект в учении Маркса. Практика и ее формы.</p> <p><i>Сущность материалистического понимания истории.</i> Материалистическое понимание истории. Отношение общественного сознания к общественному бытию. Учение об общественно-экономической формации. Маркс об основных чертах коммунистической формации.</p> <p><i>Марксистская философия в России.</i> Философские взгляды Г.В. Плеханова и В.И. Ленина. Развитие марксистской философии в СССР. Философия Маркса и исторические реалии XX столетия.</p>
8	Тема 8. Русская философия	<p><i>Основные этапы развития русской философии. Русская философия X-XVII вв.</i> Зарождение философии на Руси. Становление русской философии, ее особенности и основные этапы развития. Философская мысль X-XVII вв.</p> <p><i>Русская философия XVIII в. Борьба западничества и славянофильства в русской философии.</i> Философия русского Просвещения ХУШ в. Философские и естественнонаучные взгляды М.В. Ломоносова. Учение А.Н. Радищева о человеке. Философия П. Я. Чаадаева. Западничество и славянофильство в России, исторические формы и представления. Русская материалистическая философия XIX в.(А.И. Герцен, В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский). Русский консерватизм: философские идеи Н.Я. Данилевского и К. Леонтьева. Художественная форма философской мысли (А.С. Пушкин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой). <i>Философия всеединства</i> (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина. Русская философия в контексте мировой философской мысли. Проблема Запада-Востока-России в науке и философии. Диалог культур.</p>
9	Тема 9. Современная западная философия	<p><i>Прагматизм.</i> Культурно-исторические предпосылки развития американской философии. Философская концепция Д. Пирса. Радикальный эмпиризм У. Джеймса. <i>Инструментализм Дж. Дьюи.</i></p> <p><i>Иррационализм. Философия жизни.</i> Борьба разума и иррационализма. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке.</p> <p><i>Философия экзистенциализма.</i> Христианский предэкзистенциализм С. Кьеркегора. Атеистический экзистенциализм. Фундаментальная онтология М. Хайдеггера. Экзистенциализм Ж.П. Сартра. Абсурд и проблема свободы в философии А. Камю. Религиозный экзистенциализм К. Ясперса и Г. Марселя.</p> <p><i>Феноменология.</i> Становление феноменологической философии. Философия Э.Гуссерля. «Логические исследования». Учение Гуссерля о феноменологической редукции. Интерсубъективность. Проблема судьбы европейской культуры. Понятие «жизненного мира».</p> <p><i>Позитивизм и его исторические формы.</i> Первый позитивизм: О. Конт,</p>

		<p>Г. Спенсер, Дж.Ст. Миль. Второй позитивизм (махизм, эмпириокритицизм). Неопозитивизм. Венский кружок. Принцип верификации.</p> <p><i>Постпозитивизм. Критический рационализм.</i> Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.</p> <p><i>Аналитическая философия.</i> У истоков аналитической философии: Г. Фреге и Б. Рассел. «Логико-философский трактат» Л. Витгенштейна. Развитие аналитической философии во второй половине XX-начале XXI века. Дескриптивная метафизика П. Стросона. Проблема сознания в философии Дж. Сёрла. Понятие интенциональности в концепции Д. Деннета. Философия логики У. Куайна.</p>
10	Тема 10. Онтологические проблемы современной философии	<p><i>Онтология как учение о бытии.</i> Онтология как учение о бытии. Картины мира: мифологические, религиозные, научные, философские. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное. Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.</p> <p><i>Фундаментальные свойства и диалектика бытия.</i> Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия. Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.</p>
11	Тема 11. Гносеологические проблемы современной философии	<p><i>Особенности процесса познания. Проблема познаваемости мира.</i> Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.</p> <p><i>Субъект и объект познания.</i> Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средство осмысления действительности. Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.</p> <p><i>Понятие истины в философии. Критерии истины. Истина и заблуждение. Практика как критерий истины.</i> Классическое и неклассическое понимание истины. Истина и заблуждение. Знание и вера. Творчество и интуиция. Скептицизм и агностицизм. Истина, оценка и ценности. Критерии истины. Роль практики в достижении истины. Особенности социального, гуманитарного и технического познания. Рациональное в человеческой деятельности.</p>

12	Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы	<p><i>Проблема человека в истории философии.</i> Проблема человека в истории философской мысли. Человек как объект философского и научного познания. Научные и ненаучные теории происхождения человека (дарвиновская, трудовая, религиозно-мифологическая, внеземного происхождения). Антропосоциогенез и его комплексный характер. Человек как творец и творение культуры. Человек и история. Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества. Сущность, познание и смысл жизни человека. Личность: проблема свободы и ответственности. Человек и человечество. Человек в системе социальных связей. Деятельность как способ бытия человека. Сущностные силы человека. Общий и частный интерес, проблемы согласования. Конфликты. Роль насилия и ненасилия в истории и человеческом поведении. Будущее человечества и освоение космического пространства.</p> <p><i>Проблема сознания в философии.</i> Проблема сознания в истории философии. Специфика философского рассмотрения проблемы сознания. Генезис сознания. Отражение как всеобщее свойство материи. Развитие форм отражения в неживой и живой природе. Психическая и социальная формы отражения. Сознание - высшая форма отражения действительности. Природные предпосылки возникновения сущности сознания. Сознание и мозг. Социальная природа сознания. Понятие сознания. Бессознательное как психологический феномен. Структура и формы сознания. Соотношение психики и сознания. Проблема соотношения идеального и материального. Самосознание и его формы. Мышление человека и проблемы его компьютеризации. Индивидуальная и общественная форма сознания. Роль сознания и самосознания в общении людей и формировании личности.</p>
13	Тема 13.Современные социально-философские проблемы	<p><i>Общество как предмет философского анализа.</i> Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). Современное понятие человеческого общества. Социальная реальность как форма объективной реальности. Общество как высший социальный тип целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.</p> <p><i>Структура общества.</i> Системообразующие компоненты общества. Основные сферы общества. Основные функции человеческого общества. Пространство и время как форма социального бытия. Специфика социального пространства и времени. Общество как развивающаяся система. Материальное и идеальное в обществе. Общественные законы, их классификация и механизмы действия.</p> <p><i>Общественное сознание.</i> Общественное сознание и его структура. Основные формы общественного сознания и их роль в развитии общества. Духовная жизнь российского общества в конце XX в, духовные ценности россиян.</p>
14	Тема 14.Культура и ценности современного общества	<p><i>Ценности, их природа и принципы классификации.</i> Эволюция ценностей в различных культурах. Критерии оценки прошлого и будущего. Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание. Мораль и нравственность. Моральные и нравственные ценности. Иерархия нравственных ценностей. Проблема</p>

		<p>формирования и обновления нравственных ценностей. Этические и эстетические ценности. Природа эстетического. Эстетическое и художественное. Историческая эволюция эстетического идеала.</p> <p><i>Религиозные ценности.</i> Религиозные ценности. Динамика форм религиозности. Свобода совести. Ме конфессиональные различия и их проявления в системе религиозных ценностей. Ценностная ориентация религиозной личности в истории человечества.</p>
15	<p>Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление</p>	<p><i>Глобальные проблемы, их сущность и классификация.</i> Человечество перед лицом глобальных проблем. Философская концепция человека и глобальные проблемы современности. Глобалистика как новая область знания. Особенности философского осмысления глобальных проблем. Становление глобальных проблем и их сущность особенности. Особенности разрешения глобальных проблем. Понятие глобальных проблем и их классификация. Глобальные проблемы и прогресс человечества. Экологическое производство и экологическое сознание. Экологический кризис и нравственные императивы экологического развития. Общечеловеческие проблемы как фактор формирования глобального мышления. Роль римского клуба, «Зеленого движения» в предотвращении глобальной экологической катастрофы. Ответственность людей за сознания культуры, жизни, природы. Глобальные модели развития человечества.</p> <p><i>Философское осмысление будущего человечества в контексте глобальных проблем.</i> Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы. Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. Космические перспективы развития человечества.</p>

**из них активные, интерактивные формы обучения:**

№ п/п	№ раздела (темы)	Форма и её описание	zet/ ак.ч.
1.	Тема 14. Культура и ценности современного общества	<p>Дискуссия по теме: «Человек - мера всех правовых явлений?»</p> <p>В какой мере право определяется человеком?</p> <p>Является ли коммуникация необходимой предпосылкой и субстанциональной основой права?</p>	2
	Итого		2

**5. Лабораторный практикум**

№ п/п	№ темы (раздела)	Наименование лабораторных работ	zet/ ак.ч.
1.		не предусмотрен	

**6. Практические занятия (семинары)**

№ п/п	№ темы (раздела)	Тематика практических занятий (семинаров)	zet/ ак.ч. ОФО/ ОЗФО
1.	Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека	<p>Дополнительные вопросы для обсуждения:</p> <p>1. Мировоззрение и его виды.</p> <p>2. Философское мировоззрение и его особенности.</p> <p>3. Основной вопрос философии.</p>	2/2
2.	Тема 3. Философия	Вопросы для обсуждения:	-/-

	Средневековья	Философия Августина Блаженного и Фомы Аквинского. Патристика и схоластика.	
3.	Тема 4. Философия эпохи Возрождения	Вопросы для обсуждения: Возрождение античного культурного наследия. Антропоцентризм и человеческая индивидуальность.	-/-
4.	Тема 5. Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	Вопросы для обсуждения: Эмпиризм Ф. Бэкона. Индуктивный метод. Рационалистическая философия Р. Декарта. Философия Беркли и Юма.	-/-
5.	Тема 6. Немецкая классическая философия	Вопросы для обсуждения: 1. Особенности философии «докритического» Канта. Теория познания Канта. Моральная философия Канта. Эстетика Канта. 2. «Феноменология духа» Гегеля. Учение Гегеля о субъективном, объективном и абсолютном духе. «Энциклопедия философских наук» Гегеля. Система и метод Гегеля. Диалектическое учение Гегеля. Философия истории Гегеля.	-/-
6.	Тема 7. Марксистская философия	Вопросы для обсуждения: 1. Материалистическое понимание истории в философии марксизма и его специфика. 2. Базис и надстройка. Общественное бытие и общественное сознание.	2/2
7.	Тема 8. Русская философия	Дополнительные вопросы для обсуждения: 1. Философия всеединства (В.С. Соловьев, С.Н. Трубецкой, Е.Н. Трубецкой, П.А. Флоренский). «Всеединство» и «соборность». Проблема веры и разума. 2. Философия русского космизма. Н.Ф. Федоров, К.Э. Циолковский, В.И. Вернадский. Естественнонаучный материализм К.А. Тимирязева. 3. Философия истории Н. Данилевского. Философский персонализм Н.А. Бердяева. Интуитивизм Н.О. Лосского. Политическая философия И.А. Ильина.	2/2
8.	Тема 9. Современная западная философия	Вопросы для обсуждения: 1. Борьба разума и иррационализма. 2. Мир как воля и представление в философии А. Шопенгауэра. Пессимизм Шопенгауэра. 3. Философия Ф. Ницше. Учение Ницше о сверхчеловеке. Критический рационализм К. Поппера. Проблема демаркации. Принцип фальсификации. Социальная философия Поппера. Учение Поппера о трех мирах. 4. Методология научно-исследовательских программ И. Лакатоса. Концепция научных революций Т. Куна. Методология эпистемологического анархизма П. Фейерабенда. Концепция «неявного знания» М. Полани.	2/2
9.	Тема 10. Онтологические проблемы	Вопросы для обсуждения: 1. Онтология как учение о бытии. 2. Картины мира: мифологическая, религиозная,	2/2

	современной философии	<p>научная, философская. Проблема бытия в истории философской мысли. Философское понимание бытия. Монистические, дуалистические и плюралистические концепции бытия. Понятие субстанции и субстанциональность бытия. Сущность бытия. Исходные формы бытия: природное, общественное, духовное.</p> <p>3.Формирование научно-философского понятия материи. Материя как объективная реальность. Современные представления о структуре и уровнях организации материи.</p> <p>4.Движение как фундаментальное свойство бытия. Движение и развитие. Модели развития. Диалектика бытия и всеобщие законы развития. Детерминизм и развитие. Индетерминизм. Системность бытия. Пространственно-временные уровни бытия.</p> <p>5.Фундаментальные онтологические принципы. Единство материи, пространства и времени в свете современной философии и науки.</p>	
10.	Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Познание как культурно-исторический феномен. Познание и знания. Многообразие форм познания. Вненаучные формы познания. Основные принципы теории познания. Основной вопрос философии и проблема познаваемости мира.</p> <p>2.Субъект и объект познания. Человек как субъект познания. Объекты материальные и идеальные. Понятие практики и ее формы. Единство чувственной и рациональной сторон в познании. Категории как результат и средства осмысления действительности.</p> <p>3.Этапы познания и уровни знания. Чувственное и рациональное в познании. Мышление, язык и действительность. Основные формы рационального познания.</p>	2/-
11.	Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы	<p>Дополнительные вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Проблема человека в истории философской мысли. 2.Человек как объект философского и научного познания.</p> <p>3.Биосоциальная природа человека. Человек, индивид, личность. Телесность как феномен культуры.</p> <p>4.Проблема общества в истории философской и социальной мысли. Классические концепции общества (религиозная, натуралистическая, социально-психологическая, историко-материалистическая). 5.Современное понятие человеческого общества.</p>	2/-
12.	Тема 13.Современные социально-философские	<p>Вопросы для обсуждения:</p> <p>1.Социальная реальность как форма объективной реальности.</p> <p>2.Общество как высший социальный тип</p>	-/-

	проблемы	целостной системы, как совместная жизнедеятельность людей. 3.Субъект, его потребности, интересы, деятельность и общественные отношения. Его основные сферы и функции.	
13.	Тема 14. Культура и ценности современного общества	Дополнительные вопросы для обсуждения: 1.Эволюция ценностей в различных культурах. 2.Критерии оценки прошлого и будущего. 3.Ценность и оценка. Ценность и норма. Ценность и истина. Ценность и целеполагание.	2*/2*
14.	Тема 15. Глобальные проблемы современности и их философское осмысление	Дополнительные вопросы для обсуждения: 1.Сценарии будущего: русский космизм, пределы роста, гипотеза ноосферы. 2.Концепция безопасного и устойчивого развития мирового сообщества и России. 3.Космические перспективы развития человечества.	2/-
	ИТОГО		<b>18/12</b>

## 7. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### Учебные пособия, нормативные акты:

1. Крюков, В.В. Философия: учебник/ В.В. Крюков. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2017. – 214с.
2. Философия: Учебник для бакалавров / под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт: ИД Юрайт, 2012. - 561 с.(Г)
3. Стрельников, О.Н. Философия: учеб. пособие/ О.Н. Стрельникова. - М.: Юрайт-Издат, 2008. - 335 с.
4. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2007. - 622 с.(Г)
5. Философия: Учебник для вузов/ Под ред. В.А.Лаврененко, В.П. Ратникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2006. - 622 с. (Г)
6. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2005. – 368 с.
7. Спиркин, А.Г. Философия: Учебник/ А.Г. Спиркин. – М.: Гардарики, 2008. – 736 с. (Г)
8. Понуждаев, Э.А. Философия: учебное пособие (курс лекций, практикум, консультационный курс, тесты) : [16+] / Э.А. Понуждаев, В.Н. Иванов, Л.Н. Мирошниченко. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 429 с. : табл., ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=560699> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0041-8. – DOI 10.23681/560699. – Текст : электронный.
9. Серова, Н.С. Философия: практикум / Н.С. Серова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва ; Берлин: Директ-Медиа, 2019. – 89 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=497600> (дата обращения: 06.10.2020). – ISBN 978-5-4475-9861-7. – Текст: электронный.
10. Беляев, Д.А. История древнегреческой философии: учебное пособие : [16+] / Д.А. Беляев ; Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского». – Липецк: Липецкий государственный педагогический университет имени П.П. Семенова-Тян-Шанского, 2019. – 72 с.: ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576634> (дата обращения: 06.10.2020). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-907168-08-4. – Текст: электронный.

**Самостоятельная работа** по данному курсу состоит из двух частей:

1. Изучение теоретических основ курса, используя источники, данные в списке литературы.

Контроль осуществляется с помощью:

- выполнения контрольных работ (задания к аудиторным практическим работам);
- ответов на вопросы теста;
- ответов на вопросы подготовки к экзамену.

*Подготовки к семинарским занятиям* в соответствии с тематическим планом их проведения (см. п.6).

*Контроль* осуществляется преподавателями во время проведения практикумов, при этом в конце каждого семинара студент получает оценку за выполнение индивидуальной самостоятельной работы.

Задания и темы, выносимые на самостоятельную работу	Время на подготовку, час ОФО/ ОЗФО	Форма СРС	Форма контроля	Литература (номера источников)
Философия и ее роль в жизни общества и человека	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Философия древнего мира	2/4	самостоятельное изучение литературы, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Философия средневековья	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Философия эпохи Возрождения	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	4/6	самостоятельное изучение литературы, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Немецкая классическая философия	4/6	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре Реферат по своей теме	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Марксистско-ленинская философия	2/4	самостоятельное изучение литературы, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Русская философия	4/4	самостоятельное изучение	Выборочный опрос на	[1-4] основ. лит.

		литературы, реферат, контрольная работа	семинаре	[1-4] доп. лит.
Современная западная философия	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Онтологические проблемы современной философии	6/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Гносеологические проблемы современной философии	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Современные философско-антропологические проблемы	4/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Современные социально-философские проблемы	4/6	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре Тестовое задание	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Культура и ценности современного общества	4/2	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре Тест	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Глобальные проблемы современности и их философское осмысление	6/4	самостоятельное изучение литературы, реферат, контрольная работа	Выборочный опрос на семинаре	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
Подготовка к зачету		Вопросы к зачету	Зачет	[1-4] основ. лит. [1-4] доп. лит.
<b>ИТОГО</b>	<b>60/64</b>			

#### 8. Оценочные средства для проведения текущей и промежуточной аттестации

Контролируемые разделы (темы) дисциплины*	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Наименование оценочного средства
Тема 1. Философия и ее роль в жизни общества и человека,	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 2. Философия древнего мира	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен

Тема 3.Философия средневековья	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 4. Философия эпохи Возрождения	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 5.Западноевропейская философия XVII-XVIII вв.	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 6. Немецкая классическая философия	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 7. Марксистско-ленинская философия	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 8.Русская философия	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 9.Современная западная философия	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 10.Онтологические проблемы современной философии	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 11.Гносеологические проблемы современной философии	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 12.Современные философско-антропологические проблемы	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 13.Современные социально-философские проблемы	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 14.Культура и ценности современного общества	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Тема 15.Глобальные проблемы современности и их философское осмысление	УК-1, УК-5	Тест, реферат, опрос на семинаре, экзамен
Промежуточный контроль (Зачет)	Все перечисленные компетенции	Зачет (вопросы к зачету)

\*Методические материалы, определяющие процедуры оценивания формирования компетенций представлены в Приложении 1 «Фонд оценочных средств по дисциплине «Философия»»

## 9. Учебно-методическое обеспечение дисциплины:

### Основная литература:

1. Петров, В. П. Философия : учебник / В. П. Петров. — Москва: Ай Пи Ар Медиа, 2023. — 636 с. — ISBN 978-5-4497-1597-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/131420.html>. — Режим доступа: для авторизир.пользователей
2. Философия: учебник / Л. Г. Бабахова, Т. А. Бондаренко, Т. И. Ерошенко [и др.]; составители С. Я. Подопротора ; под редакцией Е. Е. Несмеянова, Г. С. Харламовой. — Ростов-на-Дону: Донской государственный технический университет, 2022. — 409 с. — ISBN 978-5-7890-1983-2. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122362.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/122362>
3. Антюшин, С.С. Философия: курс лекций / С. С. Антюшин. — Москва: Российский государственный университет правосудия, 2022. — 304 с. — ISBN 978-5-93916-954-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/122920.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей
4. Кокаревич, М. Н. Философия. Основные разделы философского знания: учебное

пособие / М. Н. Кокаревич, В. Г. Ланкин, Т. А. Шаповалова-Гупал; под редакцией М. Н. Кокаревич. — Томск: Томский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2022. — 296 с. — ISBN 978-5-6048769-4-7. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/130069.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

#### **Дополнительная литература:**

1. Барковская, А. В. Философия: ответы на экзаменационные вопросы / А. В. Барковская, Е. В. Хомич. — 2-е изд. — Минск: Тетралит, 2018. — 176 с. — ISBN 978-985-7171-18-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/88854.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

2. Казакова, В. А. Философия: практикум / В. А. Казакова, А. Р. Каримов, А. М. Сафина. — Саратов: Вузовское образование, 2019. — 75 с. — ISBN 978-5-4487-0501-4. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/82809.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

3. Кузнецова, Е. В. Философия: практикум / Е. В. Кузнецова. — Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2018. — 58 с. — ISBN 978-5-4486-0334-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/74556.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей

4. Казаченок, Ю. В. Философия: учебно-методическое пособие / Ю. В. Казаченок, Е. А. Скачкова, Л. В. Ещеркина. — Челябинск: Южно-Уральский технологический университет, 2022. — 194 с. — ISBN 978-5-6047814-2-5. — Текст: электронный // Цифровой образовательный ресурс IPR SMART: [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/123319.html>. — Режим доступа: для авторизир. пользователей. - DOI: <https://doi.org/10.23682/123319>

#### **10. Программное обеспечение (в т.ч. лицензионное)**

- Microsoft Windows 10
- Microsoft Windows 8
- Microsoft Office

#### **11. Перечень профессиональных баз данных и информационных справочных систем:**

- Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>
- Электронная библиотека РГБ <https://dvs.rsl.ru>
- Официальная Россия <http://www.gov.ru/>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>
- Федеральный образовательный портал «Экономика. Социология. Менеджмент» <http://ecsocman.hse.ru>
- Портал Архивы России Федерального архивного агентства <http://www.rusarchives.ru/>
- Научная педагогическая электронная библиотека (НПЭБ) Многофункциональная информационно-поисковая система Российской академии образования <http://elib.gnpbu.ru/>
- Российский научный фонд (РНФ) <http://rscf.ru/ru>
- БД ИНИОН РАН [http://inion.ru/resources/bazy\\_dannykh-inion-ran/](http://inion.ru/resources/bazy_dannykh-inion-ran/)
- КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
- Электронная библиотека Государственной публичной исторической библиотеки (ГПИИБ) России <http://elib.shpl.ru/ru/nodes/9347-elektronnaya-biblioteka-gpiib>
- Библиотека учебной и научной литературы <http://sbiblio.com/>
- Научная электронная библиотека (НЭБ) «ELIBRARY.RU» <http://elibrary.ru/defaultx.asp>
- ЭБС «Цифровая библиотека IPRsmart (IRPsmart ONE)» зарегистрирована в Федеральной службе по интеллектуальной собственности 10 февраля 2022 г.

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

- <http://www.psytolerance.info> – психологические информационные сборники;
  - <http://www.narotiv.ru> - Сборники научных статей по психологии;
  - <http://www.psychological.ru> – Практическая психология;
  - <http://www.vorpsy.ru> – Вопросы психологии;
  - <http://www.psyedu.ru> – Психологическая наука и образование;
  - <http://www.courier.com.ru> – Курьер образования
  - <http://www.bookap.by.ru> – библиотека психологической литературы разных направлений;
  - <http://magazine.mospsy.ru> – Московский психологический журнал;
  - [PSY.1september.ru](http://www.PSY.1september.ru) – Ежедневник «Школьный психолог»;
  - <http://www.psichol.ras.ru/08.shtml> – Психологический журнал;
  - [http://www.vlad\\_sadovsk.chat.ru/article.htm](http://www.vlad_sadovsk.chat.ru/article.htm) - Психологический вестник.
  - URL: <http://psystudy.ru/index.php/num/2010n3-11/320-kornilova11.html>
- Психологические исследования: электронный научный журнал. 2010. №3 (11).

- [www.rospsy.ru](http://www.rospsy.ru) – Сайт федерального общества педагогов-психологов. Нормативные документы, информация о конференциях и съездах, решениях по вопросам психологии в образовании.

- [www.vorpsy.ru](http://www.vorpsy.ru) - Сайт журнала «Вопросы психологии». Удобный поиск по разделам (дисциплинам), темам и авторам статей.

- [www.Psy.1september.ru](http://www.Psy.1september.ru) – Портал издательского дома «Первое сентября», газета «Школьный психолог». Статьи - публикации документов, касающихся психологической службы образования; методические рекомендации.

**12. Описание материально-технического обеспечения, необходимого для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

Зал, оборудованный проекционной аппаратурой

Компьютерный класс, оборудованный для проведения практических работ средствами оргтехники, персональными компьютерами, объединенными в сеть с выходом в Интернет.

Установленное лицензионное программное обеспечение.

**13. Методические указания по освоению дисциплины (для обучающихся):**

**Практические занятия** предназначены для уточнения и закрепления полученной на лекции информации. Часть аудиторных занятий посвящена выполнению студентами контрольной работы.

Основным методом изучения дисциплины «Философия» является самостоятельная работа студентов со специальной литературой. Самостоятельное изучение тем курса происходит с использованием учебных пособий с последующей самопроверкой. Решение тестов и задач на семинарских занятиях (или самостоятельно) позволяет проводить текущий контроль уровня усвоения материала. Индивидуальные консультации могут быть очные и письменные, студент получает их у преподавателя по вопросам, которые не были в достаточной мере раскрыты на аудиторных занятиях или особенно интересуют студента.

**Самостоятельная работа студента.** Начинать изучение курса в целом или темы семинарского занятия необходимо с рассмотрения его содержания по программе, затем можно приступить к рассмотрению отдельных тем. Работая самостоятельно с учебной литературой, желательно вести конспект, в котором отражать термины, важнейшие нормативные документы и т.п. Кроме того, после прочтения материала по теме для конкретизации прочитанной информации ее можно представить в виде таблиц, схем, графиков. Это позволяет упорядочить знания, а при повторном чтении - легко восстановить в памяти. Не стоит вести конспект на основе отдельных фактов и цифр, их всегда можно

отыскать в соответствующих справочных материалах. Переходить к изучению новой темы следует только после полного изучения теоретических вопросов, выполнения самопроверки и решения задач по предыдущей теме.

В течение семестра по согласованию с преподавателем студент может подготовить реферат по теме.

### **Реферат**

Реферат является промежуточной формой контроля знаний студентов и представляет собой письменное выполнение определенных творческих заданий.

Целью выполнения реферата является систематизация и углубление знаний, полученных в результате лекционных и практических занятий, самостоятельного изучения учебной и специальной литературы, а также приобретение практических навыков самостоятельного разбора деловых ситуаций.

В процессе выполнения реферата студент должен показать высокий уровень теоретической подготовки, проявить способности к проведению исследований и решению прикладных проблем, выдвигаемых практикой.

Ключевым требованием при подготовке реферата выступает творческий подход, умение обрабатывать и анализировать информацию, делать самостоятельные выводы, обосновывать целесообразность и эффективность предлагаемых решений, четко и логично излагать свои мысли.

При подготовке реферата используется основная и дополнительная рекомендуемая литература и прочие источники, которые студент должен выбрать самостоятельно.

Обсуждение рефератов проводится на семинарском занятии. Студент выступает с кратким сообщением по теме реферата, по результатам которого в группе проводится дискуссия.

После обсуждения работа студента оценивается преподавателем.

### **Контрольная работа.**

Контрольные работы предполагается проводить в форме тестирования.

Система тестирования – универсальный инструмент определения уровня знаний студентами на всех этапах образовательного процесса, в том числе для оценки уровня остаточных знаний. Тест обладает способностью сравнивать индивидуальный уровень знания каждого студента с некими эталонами, уровень знания отражается в тестовом балле испытуемого.

Тестирование может проводиться в конце изучения каждой темы, группы тем для текущего контроля знаний или в конце курса для подготовки к зачету.

Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии.

### **Самостоятельное изучение литературы**

Успешное освоение курса предполагает активное, творческое участие студента путем планомерной, повседневной работы.

#### **Самостоятельное изучение литературы нацелено на:**

- закрепление знаний и умений, изученных в рамках аудиторной работы;
- расширение и углубление знаний по отдельным темам;
- освоение умений самопознания и саморазвития.

Ресурсы сети Интернет содержат научные, научно-популярные и аналитические статьи, обзоры, обсуждение проблем, форумы по теме дисциплины «История» рекомендуются для получения актуальной информации, отражают состояние современной истории. Учитывая постоянные изменения информации в Интернет, рекомендуемый список следует рассматривать как основу для поиска документов по теме курса.

Литература из дополнительного списка рекомендуется для углубленного изучения материала, подготовки рефератов.

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ФИЛОСОФИЯ»**

**1. Перечень компетенций и индикаторов их достижения, осваиваемых в процессе изучения дисциплины «Философия»**

№ п/п	Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
1.	1 Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1. Выбирает источники информации, адекватные поставленным задачам и соответствующие научному мировоззрению УК-1.2 Демонстрирует умение осуществлять поиск информации для решения задач научного мировоззрения УК-1.3. Демонстрирует умение рассматривать различные точки зрения на поставленную задачу в рамках научного мировоззрения
2.	2 Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1. Демонстрирует умение находить и использовать необходимую для взаимодействия с другими членами общества информацию о культурных особенностях и традициях различных социальных и национальных групп УК-5.2. Соблюдает требования уважительного отношения к историческому наследию и культурным традициям различных национальных и социальных групп в процессе межкультурного взаимодействия на основе знаний основных этапов развития России в социально-историческом, этическом и философском контекстах УК-5.3. Умеет выстраивать взаимодействие с учетом национальных и социокультурных особенностей

**2. Структура оценки показателей и критериев уровней сформированности компетенций по дисциплине. Шкала оценивания**

Форма контроля	Форма компетентностно-	Показатели и критерии оценивания	Шкала оценива
----------------	------------------------	----------------------------------	---------------

	ориентированного задания		ния (баллы)
Текущий контроль (60 баллов)	Контрольная работа	Демонстрирует знания теоретического материала. Владеет базовыми понятиями и основными знаниями по дисциплине.	30
	Реферат	Содержание соответствует теме. Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы. Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему. Даны правильные ответы на дополнительные вопросы.	30
Промежуточный контроль (40 баллов)	Зачет	Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса. Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса. Владеет основными терминами и понятиями изученного курса. Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	40
ИТОГО по результатам освоения дисциплины			100

### Критерии оценки уровней сформированности компетенции УК-1, УК-5

Уровни сформированности компетенций		
пороговый	продвинутый	высокий
<b>Баллы</b>		
60-79	80-90	91-100

### 3. Оценочные средства текущего контроля (60 баллов)

**Контрольно-измерительные материалы**, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и приобретенного опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения дисциплины.

#### 3.1. Реферат

В течение курса подразумевается написание рефератов. Тема выбирается студентом. Сдача реферата происходит в процессе изучения курса.

Реферат – творческая исследовательская работа, основанная, прежде всего, на изучении значительного количества научной и иной литературы по теме исследования. Другие методы исследования могут, конечно, применяться (и это должно поощряться), но достаточным является работа с литературными источниками и собственные размышления, связанные с темой.

Цель написания реферата – привитие студенту навыков краткого и лаконичного представления собранных материалов и фактов в соответствии с требованиями, предъявляемыми к научным отчетам, обзорам и статьям.

#### **Методические указания**

В целях повышения эффективности изучаемой дисциплины студент может выбрать любую тему из предложенного преподавателем списка для подготовки реферата по исследуемой проблеме. При домашней подготовке реферата студент должен решить следующие задачи:

- обосновать актуальность и значимость темы;
- ознакомиться с литературой и сделать ее анализ;
- собрать необходимый материал для исследования;
- провести систематизацию и анализ собранных данных;
- изложить свою точку зрения по дискуссионным вопросам по теме исследования;
- по результатам полученных данных сделать выводы.

Работа оформляется в соответствии с требованиями ГОСТ Р 6.30-2003 и ГОСТ Р 7.0.5-2008, выполняется на бумаге формата А4, шрифт – 14 TimesNewRoman, межстрочный интервал – полуторный, границы полей: верхнее и нижнее – 20 мм, правое – 10 мм, левое – 30 мм. Оптимальный объем реферата – 10–15 страниц.

#### **Пояснительная записка по методике оценивания реферата:**

Показатели и критерии оценивания реферата	Шкала оценивания реферата	
	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
Содержание соответствует теме.	1-6 баллов	
Обоснована актуальность темы, полно и логично изложен материал, сформулированы выводы.	1-6 баллов	
Сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему	1-6 баллов	
Соблюдены требования по оформлению	1-6 баллов	
Продуманное краткое выступление по теме, правильные ответы на дополнительные вопросы	1-6 баллов	
<b>Итого по всем критериям</b>	<b>20-30 баллов</b>	<b>1-19 Баллов</b>

#### **Примерные темы рефератов:**

1. Великие мыслители древности: Конфуций.
2. Великие мыслители древности: Будда.
3. Великие мыслители древности: Моисей.
4. Великие мыслители древности: Христос.
5. Учение Сократа - рождение философии нового типа.
6. Философия Платона: общая характеристика творчества.
7. Аристотель: труды и учение.
8. Особенности эллинистической философии: эпикурейство.
9. Особенности эллинистической философии: стоицизм.
10. Философское учение Аврелия Августина (Блаженного).
11. Спор о природе общих понятий (универсалий). Реализм и номинализм.
12. Учение Фомы Аквинского - свод религиозно-философских идей средневековья.
13. Пико дела Мирандола. «О достоинстве человека». Антропоцентризм.
14. Этика М.Монтеня и Э.Роттердамского.
15. Проблема «человек - общество - государство» в трудах Т. Гоббса, Дж. Локка.
16. Рационализм Р.Декарта.
17. Эмпиризм Ф.Бэкона.

18. Теория общественного договора Ж.-Ж.Руссо.
19. Философия И. Канта: теория познания. Обоснование агностицизма.
20. Этическая концепция И. Канта.
21. Диалектика Г.В.Ф. Гегеля.
22. Философия К.Маркса: проблема отчуждения человека.
23. Философия А.Шопенгауэра. Мир как воля и представление.
24. Экзистенциализм о сущности и существовании человека.
25. К.Ясперс. «Смысл и назначение истории».
26. Гуманистический психоанализ Э.Фромма.
27. Х. Ортега-и-Гассет и философские идеи.
28. Т.Кун: структура научных революций.
29. П.Я.Чаадаев о судьбе России.
30. Антропологический материализм Г.Н.Чернышевского.
31. Марксистская философия в России.
32. Учение Н.А.Бердяева о свободе и смысле творчества.
33. Н.Вернадский: учение о биосфере и ноосфере.
34. Проблемы насилия, ненасилия в общественной жизни по философии А. Швейцера.

### 3.2 Контрольные работы

В течение курса предусмотрено проведение контрольных работ в виде решения тестовых заданий. В современном образовании тестирование используется в качестве наиболее эффективной формы контроля и самоконтроля полученных знаний по соответствующим темам учебного курса. Тестирование способствует формированию профессионального мышления, повышению понятийной культуры, развитию когнитивных способностей специалистов. Предлагаемые задания предназначены для усвоения основных положений курса, для закрепления знаний, полученных в процессе лекционного курса и самостоятельной работы с основной и дополнительной литературой. В условиях заочной формы получения высшего образования, тестирование оказывает существенную помощь преподавателю для организации итогового контроля знаний студентов. Тестирование позволяет реально оценить знания по курсу и выявить имеющиеся пробелы в усвоении учебного материала.

Тестирование имеет ряд несомненных достоинств. Во-первых, данная форма контроля, как правило, дает достаточно надежный результат, поскольку опрос проводится по большому числу вопросов и «элемент угадывания» не имеет существенного значения. Во-вторых, все тестируемые находятся в равных условиях, а механизм проверки заданий практически исключает «предвзятость» проверяющего. Все это делает данную форму контроля убедительной не только для преподавателя, но и для самих студентов. Результаты тестирования разбираются на практическом занятии, проводится анализ ошибок, обсуждение итогов в форме дискуссии. При выполнении тестов необходимо обратиться к учебникам и учебным пособиям, имеющимся в библиотеке.

#### Пояснительная записка по методике оценивания контрольной работы:

Показатели и критерии оценивания контрольной работы	Шкала оценивания контрольной работы	
	<b>Зачет</b>	<b>Незачет</b>
Тестирование: 50 вопросов (1 правильный ответ – 1 балл)	20-50 баллов	0-19 баллов
<b>Итого</b>	<b>30 баллов</b>	

### Примерные тесты:

1. Рационально оформленная система взглядов человека на мир, на себя и на свое место в мире есть \_\_\_\_\_

**Ответ: философия.**

2. Философия выступает как:  
абсолютная истина;

а) знание о мире в целом и отношении человека к этому миру;

**б) комплекс принципов познания;**

**в) всеобщий метод познавательной деятельности;**

г) частная наука.

3. Соответствие между именем мыслителя и тем, что он считал первоначалом мира:

а) Фалес;

б) Анаксимандр;

в) Анаксимен;

г) Гераклит;

**ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:**

а) воздух б) апейрон

в) огонь г) вода

**Ответ: а) г, б) б, в) а, г) в.**

4. Представитель антропологического материализма в русской философии

**Ответ: Н.Г. Чернышевский.**

5. Предельно общие характеристики всего существующего выражаются в категории \_\_\_\_\_

**Ответ: «бытие».**

6. Источники для реконструкции мифопоэтической модели мира:

**а) данные этнографии;**

б) данные палеонтологии;

в) научные теории;

**г) философские концепции.**

7. Идея развития утверждается в философии в...

**а) конце XVIII – середине XIX вв.;**

б) античности;

в) средние века;

г) эпоху Возрождения.

8. Логико-гносеологическая модель диалектики была разработана

**Ответ: немецкой классической философией.**

9. Возникновение скептицизма связано с философскими исканиями...

- а) Ф. Аквинского;
- б) У. Оккама;
- в) Р. Декарта;
- г) **Пиррона.**

10. Сознание и мышление (варианты)...

- а) тождественны;
- б) противоположны друг другу;
- в) **взаимосвязаны;**
- г) идеальны;
- д) **активны.**

11. Соответствие между понятием и его определением.

- 1. Проблема;
- 2. Заблуждение;
- 3. Ложь.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- а) Непреднамеренное несоответствие суждений или понятий объекту. ..
- б) Преднамеренное возведение заведомо неправильных представлений в истину.
- в) Объективно возникающий в процессе познания вопрос или комплекс вопросов, решение которых представляет существенный теоретический или практический интерес.

**Ответ: 1)в , 2)а, 3)б**

12. Необязательность предварительных систем доказательств, опора на здравый смысл отличает \_\_\_\_\_ знание.

**Ответ: обыденное.**

13. Целесообразную деятельность людей, направленную на освоение, преобразование и использование природы и общества в целях удовлетворения исторически сложившихся потребностей, именуют

---

**Ответ: трудом.**

14. Природные жизненные силы человека проявляются в \_\_\_\_\_

**Ответ: способностях; задатках; нравственных принципах.**

15. Культура становится предметом философского изучения в...

- а) немецкой классической философии;
- б) **философии Просвещения;**
- в) античности;
- г) эпоху Возрождения.

16. Смысл жизни в христианском понимании: \_\_\_\_\_

**Ответ: спасение.**

17. В структуру современных производительных сил общества входит(ят):

- а) **научное знание;**
- б) **технология производственных процессов;**
- в) отношения распределения продуктов производства;

г) производственно-экономическая инфраструктура.

18. Идею единой человеческой истории отрицали \_\_\_\_\_

**Ответ: О. Шпенглер; В.С. Соловьев; К. Маркс.**

19. Философское направление, рассматривающее личность как высшую ценность:

а) марксизмом;

**б) персонализмом;**

в) неотомизмом;

г) фрейдизмом.

20. В экономической сфере процессы глобализации выражаются в \_\_\_\_\_

**Ответ: выходе экономики за национальные рамки.**

21. Древнейшей формой постижения реальности человеком является:

**а) религия;**

б) наука;

в) миф;

**г) философия.**

22. Согласно теории П. Фейерабенда, рост научного знания происходит в процессе \_\_\_\_\_

**Ответ: пролиферации идей.**

23. Абстрактно-теоретическое знание, содержащее самые общие, универсальные представления о мире:

**а) философским;**

б) обыденным;

в) мифологическим;

г) научным.

24. Форма теоретического знания, которая содержит в себе предположения о возможных вариантах решения научной проблемы \_\_\_\_\_

**Ответ: гипотеза.**

25. Система приемов, процедур и правил, применяемых в целях получения достоверного знания:

а) метод;

**б) теория;**

в) наука;

г) доказательство.

26. Метод моделирования предполагает наличие \_\_\_\_\_ свойств между изучаемым объектом и его моделью.

**Ответ: общих существенных.**

27. Начальным шагом научного исследования является...

**а) изучение источников по теме;**

б) формулирование проблемы;

в) выбор метода исследования;

г) постановка эксперимента.

28. Проблема социокультурной детерминации развития научного знания \_\_\_\_\_ становится центральной для \_\_\_\_\_

**Ответ: философии периода первой научной революции.**

29. Согласно О.Конт, исторически первой стадией интеллектуального развития человечества является:

- а) метафизическая;
- б) геологическая;**
- в) мифологическая;
- г) позитивная.

30. Философская концепция, согласно которой научные понятия и теории являются результатом договора, соглашения между учеными \_\_\_\_\_

**Ответ: конвенциализм.**

31. Представителями социал-дарвинистских концепций являются:

- а) Л. Гумплович;**
- б) З. Фрейд;
- в) Ч. Дарвин;**
- г) О.Конт.

32. Культура – это нечто, что относится \_\_\_\_\_

**Ответ: ко всему человечеству; к группе людей; к отдельной личности.**

33. Отношения между разными культурами строятся:

- а) иерархически;
- б) на основе равноправия;**
- в) на основе полной независимости;
- г) обособленно.

34. Культуру как явление изучают \_\_\_\_\_

**Ответ: социология; культурология; философия.**

35. Уровень культуры находится в прямой зависимости от научно-технического уровня данного общества:

- а) да;
- б) нет;
- в) и да, и нет;**
- г) обособлен.

36. Что первично: культура или экономика? \_\_\_\_\_

**Ответ: они диалектически влияют друг на друга.**

37. Влияет ли на культуру конкретной группы людей окружающая их природная географическая среда:

- а) да, и в первую очередь;
- б) нет, и не влияет, т.к. группы людей создает среду вокруг себя;
- в) влияет, но незначительно;**
- г) полностью зависит от географической среды.

38. Процесс усвоения человеком социальных норм называется \_\_\_\_\_

**Ответ: социализация.**

39. Социальным нормам свойственна функция:

- а) регулятора социализации личности;**
- б) интеграции индивидов в группы;
- в) координации работы правоохранительных органов;
- г) эталона поведения индивида в обществе.

40. Социальные нормы, выражающие представления о добре и зле, справедливости и несправедливости, реализация которых обеспечивается внутренним убеждением людей, есть норма \_\_\_\_\_

**Ответ: религиозная; моральная.**

41. В первобытную эпоху господствует время:

- а) циклическое;**
- б) линейное восходящее;
- в) линейное нисходящее;
- г) постоянное.

42. «Стрела времени», как модельное представление социального времени, характеризуется следующими чертами \_\_\_\_\_

**Ответ: бесконечность; необратимость.**

43. Циклический тип развития общества описал:

- а) Д. Белл;
- б) Н. Данилевский;**
- в) К. Маркс;
- г) Д. Менделеев.

44. Скачкообразное изменение общества, переход общества из одного качественного состояния в другое состояние называется \_\_\_\_\_

**Ответ: революция.**

45. Эволюционное развитие общества означает:

- а) циклическое движение;
- б) прямолинейное движение;
- в) спиралевидное, восходящее движение;**
- г) деградационное изменение.

46. Прогресс означает развитие \_\_\_\_\_

**Ответ: по восходящей линии.**

47. Формационный подход к описанию общества основан на выделении количества исторических ступеней развития общества:

- а) 2;
- б) 3;
- в) 4.
- г) 5.**

48. «Информационное общество» – это \_\_\_\_\_ стадия исторического развития общества.

**Ответ: постиндустриальная.**

49. Социальное движение, направленное на разрушение существующей социальной системы и установление нового социального порядка:

- а) движение сопротивления;
- б) революционное движение;**
- в) реформаторское движение;
- г) эволюционное движение.

50. Становление иерархической системы управления, основанной на принципах рациональности, квалификации, формализма и диктата – это \_\_\_\_\_

**Ответ: бюрократизация.**

### **Дополнительная контрольная работа для студентов**

Контрольная работа является разновидностью самостоятельной работы студента. Контрольные задания, предлагаемые для студентов, включают от 1 до 2 теоретических либо практических (задачи) вопросов по темам преподаваемой дисциплины.

По своей структуре контрольная работа должна состоять из плана, основного содержания, списка использованных источников. Материал работы следует излагать простым и ясным языком. Объем работы составляет 10 – 15 страниц печатного либо рукописного текста (в школьной тетради 12 листов).

Титульный лист контрольной работы оформляется так же, как и курсовой работы. Слово «курсовая» на титульном листе заменяется словом «контрольная».

Текст контрольной работы пишется (или печатается) с одной стороны листа (в школьной тетради с обеих сторон). При необходимости в контрольной работе делаются сноски и ссылки на источники. Страницы контрольной работы пронумеровываются.

Номер варианта задания на контрольную работу выбирается по последним двум цифрам шифра зачетной книжки студента, либо закрепляется преподавателем непосредственно за каждым студентом.

### ***Примерная тематика контрольных работ для студентов***

#### **Тема 1 Становление философии**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие мировоззрения. Структура мировоззрения. Исторические типы мировоззрения.
2. Становление философии как особой формы духовного производства.
3. Мифологические, научные, философские и религиозные картины мира в европейской культуре.

#### **Тема 2 Философия и круг ее проблем**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Предмет философии. Эволюция представлений о предмете философии.
2. Природа философских проблем.
3. Структура философии. Функции философии.

#### **Тема 3 Исходные принципы основных философских направлений**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие сущности. Дуализм и монизм. Материализм и идеализм – два противоположных монистических направления в философии.
2. Познательность мира и его законов. Гносеологический оптимизм, агностицизм, скептицизм.

#### **Тема 4 Проблема бытия в философии**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Категория бытия как начало философского анализа мира. Эволюция представлений о бытии.

2. Основные формы бытия.

### **Тема 5 Современная наука о строении материи**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие материи. Основные уровни организации неживой и живой материи.
2. Современная наука о системной организации материи.
3. Философское понимание единства и многообразия мира.

### **Тема 6 Материя и движение**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Движение как атрибут бытия.
2. Движение и покой.
3. Основные формы движения материи.

### **Тема 7 Пространство и время**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие пространства и времени.
2. Многообразие пространственно-временных уровней бытия.
3. Социальное пространство и время.

### **Тема 8 Диалектический и метафизический методы познания**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Диалектический и метафизический методы мышления, их принципиальное отличие.

2. Основные исторические формы диалектики. Объективная и субъективная диалектика.

3. Синергетика как теория самоорганизации неравновесных систем.

### **Тема 9 Основные законы диалектики**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Диалектика количественных и качественных изменений.
2. Единство противоположностей и противоречий.
3. Отрицание, преемственность и новации.

### **Тема 10 Сознание: его природа и сущность**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Проблемы сознания в историко-философской традиции.
2. Сознание и мозг, соотношение идеального содержания и материального носителя.
3. Мышление, логика и язык.

### **Тема 11 Происхождение сознания**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Информационное взаимодействие как предпосылка сознания. Эволюция форм отражения.

2. Общественная сущность сознания.

3. Сознание и самосознание. Сознание и бессознательное.

### **Тема 12 Теория познания**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Познание как предмет философского анализа.
2. Виды познания.
3. Субъект и объект познания.

### **Тема 13 Чувственное познание и его формы**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Чувственное познание, его роль в отражении действительности.
2. Основные формы чувственного познания.
3. Чувственная и рациональная сторона познания, их взаимосвязь. Сенсуализм и рационализм.

### **Тема 14 Рациональное (логическое) мышление и его формы**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Рациональное мышление как обобщенное отражение действительности.
2. Основные формы рационального мышления.
3. Взаимосвязь мышления и языка. Творчество и интуиция.

#### **Тема 15 Теория истины**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Истина и заблуждение.
2. Объективность истины. Абсолютная и относительная истины, их взаимосвязь.

Конкретность истины.

3. Критерии истины в истории философских учений.

#### **Тема 16 Научное познание**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Научное познание, его специфические признаки.
2. Строение научного знания: эмпирический и теоретический уровни.
3. Внеаучное познание. Знание и вера.

#### **Тема 17 Методы и формы научного познания**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие метода и методологии. Классификация методов научного познания.
2. Эмпирический уровень научного знания: его методы и формы.
3. Методы и формы теоретического уровня научного познания.

#### **Тема 18 Наука как предмет философского осмысления**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие науки. Наука как познавательная деятельность.
2. Закономерности развития науки. Рост научного знания и научные революции.
3. Наука как социальный институт.

#### **Тема 19 Общество как предмет философского анализа**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Общество как подсистема объективной реальности. Отличие законов социума от законов природы.
2. Идеальное и материальное в обществе. Общественное бытие и общественное сознание, их взаимосвязь.

#### **Тема 20 Общество как развивающаяся система**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие материального производства, его структура и роль в общественном развитии.
  2. Формализационный и цивилизационный анализ социальной реальности.
  3. Теории индустриального и постиндустриального (технотронного) общества.
- Концепции информационного общества.

#### **Тема 21 Природа как объект философского осмысления**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие природы, живая и неживая природа, их качественное различие и взаимосвязь.
2. Природная среда как предпосылка возникновения и развития человека.

#### **Тема 22 Природа и общество**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Взаимодействие человека и природы. «Естественная» и «искусственная» среда обитания.
2. Экологические проблемы современности.

#### **Тема 23 Общественное сознание и его структура**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие общественного сознания. Относительная самостоятельность общественного сознания.

2. Структура общественного сознания: обыденное и теоретическое сознание, общественная психология и идеология.

**Тема 24 Формы общественного сознания**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Критерии разграничения форм общественного сознания.
2. Специфика и место различных форм общественного сознания в духовной сфере жизни общества.

**Тема 25 Философия техники**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие техники и технологии. Техника и искусство.
2. Развитие технических средств.
3. Взаимоотношение науки и техники.

**Тема 26 Проблемы человека в философии**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Специфика философского рассмотрения человека. Природа, сущность и предназначение человека.
2. Антропосоциогенез: религиозный, естественнонаучный и философский подходы.
3. Природное (биологическое) и общественное (социальное) в человеке. Биологизаторские и социологизаторские трактовки человека.

**Тема 27 Философия о смысле человеческой жизни**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Смысл и цель в жизни. Религиозные, эстетические и нравственные ценности и их роль в человеческой жизни.
2. Проблема жизни и смерти в духовном опыте человечества.

**Тема 28 Личность и общество**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Личность как социальная характеристика человека. Роль социальной сферы в формировании личности.
2. Личность, коллектив, общество.
3. Роль личности в истории.

**Тема 29 Социальное развитие**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Типы социальной динамики.
2. Революционное и эволюционное в историческом развитии.
3. Глобализация как тенденция развития современного мира. Научная футурология: методологический анализ её возможностей.

**Тема 30 Глобальные проблемы современности**

Вопросы, которые нужно раскрыть:

1. Понятие глобальных проблем. Происхождение глобальных проблем.
2. Глобальные проблемы и социальный прогресс, их взаимосвязь, пути и способы решения.
3. Многополярный мир и толерантность.

**4. Оценочные средства промежуточного контроля (40 баллов)**

Промежуточная аттестация (зачет) по дисциплине «Философия» проводится по билетам, каждый из которых содержит два вопроса, на которые нужно дать развернутый ответ.

**Пояснительная записка по методике оценивания зачета**

Показатели и критерии оценивания зачета	Шкала оценивания
Показывает хорошие знания изученного учебного материала, самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует	10

материалы учебного курса	
Полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса	10
Владеет основными терминами и понятиями изученного курса	10
Показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт	10
Итого	40

Если студент набирает менее 24 баллов, то зачет считается не сданным, и в ведомости проставляется оценка не зачтено. Студент направляется на пересдачу.

**Примерный перечень вопросов к зачету:**

1. Мировоззрение: понятие, основные элементы, структура, исторические типы.
2. Специфика философского знания.
3. Функции философии.
4. Социальная роль философии и философа.
5. Социальные функции науки. Ученый и этика.
6. Конфуцианство: основные идеи и принципы.
7. Даосизм: понятие «Дао» и идеал человеческого поведения.
8. Буддизм: проблема жизни, смерти и бессмертия.
9. Решение проблемы первоначала в философии досократиков.
10. Элейская школа о бытии и движении.
11. Стихийная диалектика Гераклита Эфесского.
12. Атомистическое учение Демокрита.
13. Объективный идеализм Платона.
14. Учение об идеальном государстве Платона.
15. Философское учение Аристотеля: общая характеристика.
16. Патристика. Учение Аврелия Августина.
17. Схоластика. Учение Фомы Аквинского.
18. Философия Возрождения: основные идеи и принципы.
19. Проблема метода в философии Нового времени: эмпиризм Ф.Бэкона.
20. Проблема метода в философии Нового времени: рационализм Р.Декарта.
21. Человек, общество и природа в работах Ж.-Ж. Руссо и Ф.Вольтера.
22. Механистический материализм эпохи Просвещения.
23. Теория познания И.Канта. Этика И.Канта.
24. Современная философия Запада: основные направления.
25. Русская философия: специфика, проблематика и основные этапы развития.
26. Славянофильство и западничество в русской философии.
27. Русская религиозная философия (В.Соловьев, Н.Бердяев).
28. Русский космизм: основные идеи и представители.
29. Философия бытия. Основные формы бытия и их соотношение.
30. Материя, движение и пространство.
31. Проблема единства мира. Основные модели мира: монизм, дуализм, плюрализм.
32. Диалектика: основные идеи и принципы. Детерминизм и индетерминизм.
33. Сознание: сущность и структура.
34. Субъект сознания. Индивидуальное и общественное сознание.
35. Познание: понятие, уровни и формы. Познавательные способности человека.
36. Научное познание и его специфика.
37. Формы и методы научного познания.
38. Теория истины. Объективное и субъективное, абсолютное и относительное в истине. Критерии истины.
39. Философия техники.
40. Природа как предмет философского рассмотрения.

41. Человек как предмет философского анализа. Смысл жизни человека.
42. Человек и культура.
43. Понятия «индивид», «индивидуальность», «личность» в философии.
44. Личность и массы, свобода и необходимость. Судьба человека в современном мире.
45. Общество и его структура.
46. Проблема общественного развития: формационная и цивилизационная концепции.
47. Глобальные проблемы современности: философский аспект.
48. "Кризис современной цивилизации" и альтернативные проекты будущего.